

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»
В Г. НАХОДКЕ

ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа

«Подготовка детей 5-6 лет к школе»

Составитель программы: Распопина Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

дополнительная общеразвивающая программа

«Подготовка детей 5-6 лет к школе»

Цели программы:

- заложить основы формирования функционально грамотной личности,
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка,
- помочь ребенку осознать себя носителем языка,
- развить навыки работы с карандашом и ручкой;
- подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- помочь детям дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе;
- правильное использование языковых средств, в процессе обобщения, учебной деятельности;
- систематизация и расширение представлений детей об общественной жизни, обогащение их нравственного опыта, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в социальной среде, обогащение словаря;
- развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.

1. Задачи программы:

1. Формировать представление о числе, как о точке числового ряда (рассмотреть только ряд натуральных чисел и 0, закономерности построения слева направо), навыках счета, счет наизусть в пределах десяти, обратный счет, отсчет, «соседи числа», сравнение по количеству, употребление понятий «больше, меньше, равно», состав чисел первого десятка, навыки измерения различных величин (измерение длины), представление о различных преобразованиях, представление о преобразованиях, имеющих длину, количество, арифметические действия: сложение, вычитание, решение задач.

2. Формировать начальные чертежные представления (уметь чертить по линейке, чертить геометрические фигуры по шаблону, ориентироваться на листе в клетку), геометрические представления, правильно называть числа, геометрические фигуры. Правильно употреблять понятия: «вперед – сзади, вверх – вниз, слева – направо».

3. Развитие логического мышления. Пользоваться обобщающими словами, понимать определения, находить закономерности.

4. Овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности).

5. Развитие умений слушания и говорения, активного, пассивного и потенциального словаря детей.

6. Овладение грамматическим строем речи, орфографией и пунктуацией, понимания и анализа текстов разных видов.

7. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.

8. Приобретение и систематизация знаний о русском языке.

9. Раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой.

10. Воспитание средствами русского языка.

11. Формирование у детей чувства языка, терпения, усердия, усидчивости, желания учиться в школе.

12. Выработка правильной осанки и наклонного расположения тетради на парте при письме.

13. Умение держать карандаш и ручку при письме.

14. Развивать глазомер, кисти рук, мелкие мышцы пальцев.

15. Обводить контур, штриховать.

16. Сохранять и укреплять здоровье дошкольников.

17. Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.
18. Формирование, развитие и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи.
19. Обучение связной речи.
20. Владение разными формами речи (диалогическая и монологическая), типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).
21. Обогащать представления детей об окружающей среде, о живой и неживой природе.
22. Формировать научное мировоззрение учащихся, основываясь на анализе явлений природы, развивать процессы обобщения, систематизации, логическое мышление в целом.
23. Знакомить учащихся с необходимыми гигиеническими знаниями, способствовать формированию у детей навыков личной и общественной гигиены.
24. Учить сознательно строить свою речь.
25. Обобщить и расширить художественный опыт детей.
26. Закрепить знания, приемы регулирования силы нажима на карандаш.
27. Научить различным приемам закрашивания (штриховка).
28. Формировать предпосылки учебной деятельности (самоконтроль, самооценка).

2. Категории обучающихся

Программа предназначена для детей 5-6 лет.

3. Актуальность программы

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

4. Планируемые результаты обучения.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- оставлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского.

5. Объем программы: 124 часа

6. Календарный учебный график

График обучения	Часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	2	2	31

7. Организационно-педагогические условия

Занятия проводят учителя начальных классов. Занятия проводятся в аудитории с применением мультимедийного оборудования, технических и электронных средств обучения, презентационных материалов, программного обеспечения.

Дополнительная общеразвивающая программа утверждена на заседании педагогического совета от 01.09.2016 г., протокол № 1

Директор лицея  Жаринова К.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование дисциплин и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Модуль 1 Математическое развитие		31
Классификация предметов.	Содержание учебного материала	12
	<p>Одинаковое, разное. Столько же. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.</p> <p>Сравнение групп предметов. Понятия «больше, меньше».</p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве: налево, направо, вверх, вниз. Временное представление: раньше, позже, за, перед, между, рядом.</p> <p>Пространственные отношения: сверху, снизу.</p> <p>Уточнить пространственные отношения «сверху», «снизу», «верхний», «нижний».</p> <p>Пространственные отношения: шире, уже.</p> <p>Сформировать умение сравнивать предметы по ширине и длине.</p>	
Порядковый счет предметов.	<p>Порядковый счет предметов.</p> <p>Числовой ряд. Сформировать представление о числовом ряде. Закономерность.</p> <p>Упражнения в счете предметов, расположенных по-разному. Порядковый счет. Итоговое занятие.</p>	3
Знакомство с геометрическими фигурами	<p>Квадрат. Куб. Сформировать представление о квадрате и кубе, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки.</p> <p>Прямоугольник. Треугольник. Сформировать представление о прямоугольнике и треугольнике, умение распознавать прямоугольник и треугольник, и выделять их из множества фигур разной формы.</p> <p>Круг. Окружность. Овал. Сформировать представление о круге, овале, круге.</p>	3
Знакомство с числами 1-10. Состав чисел. Решение простых задач. Число 0.	<p>Количественный счет в пределах 10. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 на наглядной основе. Цифры. Числа. Состав чисел. Знакомство с количественным составом чисел. Знакомство с порядковым счетом в пределах 10. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Воспроизведение предлагаемых графических образцов. Решение с математических задач. Итоговое занятие.</p>	13
Модуль 2 Обучение грамоте		31
	Содержание учебного материала	
Звуки. Буквы. Слова.	<p>Знакомство со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Формирование</p>	2

	первоначальных представлений о предложении, развитие фонематического слуха и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, деление слова на слоги, нахождение в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.	
Гласные буквы. Дифференциация.	Изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Дифференциация звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.	6
Согласные звуки. Дифференциация.	Изучение согласных букв и их буквенных обозначений, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. Дифференциация звуков. Дошкольники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю). Группирование слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирание слова с заданным звуком. Различение звуков родной речи. Итоговое занятие.	22
Модуль 3 «Подготовка к письму»		31
	Содержание учебного материала	
Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание букв.	Обвод рисунков по точкам, не отрывая карандаша от бумаги, развитие пространственного видения, заштриховка рисунка аккуратно в пределах его контура. Виды штриховок. Развитие зрительно-моторной координации и умения соблюдать направление линии. Развитие внимания, слухового восприятия, двигательной активности гибкости пальцев, кистей рук. Написание букв. Знакомство с правилами при письме, с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильной посадкой, положением листа. Развитие внимания, слухового восприятия, двигательной активности гибкости пальцев, кистей рук. Рисуем вертикальные линии. Пространственная ориентация на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги. Регулируем нажим на карандаш. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Письмо правых и левых полуovalов.	31
Модуль 4 Развитие речи		31
	Содержание программы	

Речь письменная и устная.	Ориентирование в социуме. Семья. Члены семьи. Ш. Перро «Красная шапочка». Электроприборы. Назначение, ОБЖ. Г. Цыферов «Про друзей». Предметы посуды. Волшебная сказка. Головные уборы, одежда, обувь. Составление рассказа по сюжетным картинкам к русской народной сказке «Лиса и заяц». Предметы мебели. Зима. Явления природы. С. Михалков «Мой щенок». Животный мир. Птицы. Что такое загадка?	12
Составление предложений.	Наземный транспорт. Пословицы. Воздушный транспорт. Поговорки. Водный транспорт. Рифма. Стихи. А. Барто. Город. Ориентирование в социуме. Рифма. Стихи. С. Маршак. Почта. Дж. Хармс «Храбрый ёж».	10
Текст. Обучению пересказу.	Театр. Составление рассказа по сюжетным картинкам к рассказу Е. Чарушина «Томка». Профессии. Составление рассказа по сюжетным картинкам к рассказу М. Пришвина «Лисичкин хлеб». Спорт. Обучение пересказу. Детский сад. Весна. Явления природы. Лес. Объекты природы. Деревья. «Слова-ребусы». Развитие логики. Плоды. Практическое занятие по пересказыванию. Грибы. «Слова-ребусы». Развитие логики. Цветы. Скороговорки. Музыкальные инструменты. «Слова-ребусы». Развитие логики. Знакомство с устным народным творчеством и его видами. Мир загадок. Итоговое занятие. Игра «Загадочные слова».	9

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список литературы

Модуль I. Математическое развитие

Л. Г. Петерсон. «Раз-ступенька, два-ступенька», 2015

А. А. Леонтьев. «Образовательная система Школа 2100», 2012

Л. Г. Петерсон. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. 2013

М. Н. Ильин. Сборник тестов и развивающих игр. 2014

З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. 2014

Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2013

И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений . 2014

Модуль II. Обучение грамоте

Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «По дороге к Азбуке».2014

Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «Наши прописи».2 части. 2014

М. Н. Ильин. «Сборник тестов и развивающих упражнений». 2012

Л. Б. Фесюкова. «От трёх до семи».2012

Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. Уроки обучения грамоте. 2013

Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - CD-диск. Комплект цифровых образовательных ресурсов.

Модуль III. Подготовка к письму

Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «Наши прописи».2014
Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «По дороге к Азбуке».2014
Безруких М.М. Тренируем пальчики. 2013
Белая А.Е. Пальчиковые игры. 2014
Л. Б. Фесюкова. «От трёх до семи».2012

Модуль IV. Развитие речи

Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «Наши прописи».2014 г.
Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «По дороге к Азбуке». 2014 г.
Л. Б. Фесюкова. «От трёх до семи». 2012г.
Петрова Т.И. «Игры и задания по развитию речи». 2014 г.
Гусарова Н.Н. «Беседа по картинке: времена года». 2013 г.

Дополнительные материалы и информация:

Электронные ресурсы

Дистанционные информационные справочные системы и ЭБС:

- ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
- Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

Компьютерный зал библиотеки предоставляет доступ к электронным ресурсам: современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, ЭБС

- Ресурс АРМ АБИС «Дельфин»
- СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
- СПС «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
- Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/> и др.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса
 дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка детей 5-6 лет к школе»

№	Наименование дисциплин (тем, разделов)	ФИО преподавателя (полностью)	Кол-во часов	Основное место работы, должность, занятость	Уровень образования, ученая степень, ученое звание, категория	Стаж работы		Возраст
						общий	педагогический	
1	Курс «Подготовка детей 5-6 лет к школе»	Распопина Нина Анатольевна	124	Лицей филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» г. Находка. Учитель начальных классов, 1,0 ст.	Высшее образование. Высшая квалификационная категория.	33года	33 года	51

Руководитель программы: Распопина Н.А.

Менеджер программы: Костикова О.Н.