

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»
В Г. НАХОДКЕ

ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа

«Английский язык»

Составитель программы: Колесникова Е.П.

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

дополнительная общеразвивающая программа

«Английский язык»

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.

1. Задачи:

1. Расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2).
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы.
3. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.
4. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников.

2. Категории обучающихся

Учащиеся 5-9 классов, желающие освоить, повторить, закрепить материал курса.

3. Актуальность программы

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

4. Планируемые результаты обучения.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- в коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

5.Объем программы: 68 часов.

6.Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	1	2	34 нед.

7.Организационно-педагогические условия

Занятия проводит учитель английского языка. Занятия проводятся в аудиториях с применением мультимедийного оборудования, технических и электронных средств обучения, презентационных материалов, программного обеспечения.

Дополнительная общеразвивающая программа утверждена на заседании педагогического совета от 01.09.2016 г., протокол № 1

Директор лицея  Жаринова К.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Находке

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«Английский язык»

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Трудоемкость в часах:					Самостоятельная работа	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в т.ч.					
			Всего	лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
					всего	в т.ч. выездные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1 Мир семьи. Люди и общество. Внешность и характеристики человека.	13		5	5		3	1
2	Модуль 2 Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка	13		5	5		3	1
3	Модуль 3 Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	14		5	4		3	1
4	Модуль 4 Страны изучаемого языка и родная страна (географическое положение, климат, население, города, выдающиеся люди, достопримечательности, праздники).	15		5	4		3	1
5	Модуль 5 Досуг и увлечения. Покупки и карманные деньги. Молодёжная	13		5	4		3	2

	мода.							
	Итого:	68		25	22		15	6

Разработчик/составитель программы:

Колесникова Е.П.

учитель английского языка

(Ф.И.О.)

(ученая степень, звание, должность)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование дисциплин и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Модуль 1 .		
Тема: Мир семьи. Люди и общество. Внешность и характеристики человека.	Содержание учебного материала	13
	1.1 Вспомогательные глаголы во временных структурах английского глагола. 1.2 Обучение диалогической речи 1.3 Чтение с полным пониманием текста . Тестовая работа по чтению. 1.4 Развитие навыка аудирования. Тестовая работа по аудированию и грамматике	
	Практическая работа 1.Тест по грамматике 2.Воспроизведение диалога 3.Письмо другу по переписке – моя семья	
	4.Тест по теме	
Модуль 2 Региональная экономика и управление		
Тема: Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка.	Содержание учебного материала	13
	2.1 Анализ ошибок, которые допускаются при сдаче ГИА по чтению 2.2 Времена английского глагола. Настоящее простое или продолженное 2.3 Чтение текста с полным пониманием. Работа с вопросами. 2.4 Работа с лексическим материалом. Английский на каждый	
	Самостоятельная работа	
	Тест по теме №2 Тестовая работа по аудированию.	
Модуль 3		
Тема: Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	14
	3.1 Времена английского глагола. Простое прошедшее время. 3.2 Развитие навыка говорения. Обсуждение грамматических особенностей временной формы. 3.3 Чтение текстов о проблемах экологии и путях их решения. 3.4 Глаголы, используемые для передачи косвенной речи.	
	Практическое занятие	
	Тест по теме №3	
Модуль 4		

Тема: Страны изучаемого языка и родная страна (географическое положение, климат, население, города, выдающиеся люди, достопримечательности, праздники).	Содержание учебного материала	15
	4.1 Фразовые глаголы. Словообразование.	
	4.2 Чтение текста с последующим обсуждением. Развитие навыка монологической речи.	
	4.3 Выполнение тестовых заданий с множественным выбором.	
4.4 Выполнение тестовых заданий по уровням.		
	Практическая работа Тест по теме №4	
Модуль 5		
Тема. Досуг и увлечения. Покупки и карманные деньги. Молодёжная мода.	Содержание учебного материала	13
	5.1 Работа с текстами по уровням.	
	Практическая работа	
	Тест по теме №5	
Всего		68

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Список литературы

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.. Английский язык. 5 класс, Филология/ Просвещение, 2016.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.. Английский язык. 6 класс, Филология/ Просвещение, 2016.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.. Английский язык. 7 класс, Филология/ Просвещение, 2016.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.. Английский язык. 8 класс, Филология/ Просвещение, 2015.

Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary Pre-intermediate to intermediate': Macmillan Education 2012

Мария Вербицкая, Малкольм Манн, Стив Тейлор-Ноулз Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет - ресурсом': Macmillan Education 2015.

Дополнительные материалы и информация:

Электронные ресурсы

Дистанционные информационные справочные системы и ЭБС:

- ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Рукопт»: <http://www.rucont.ru/>
- Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
- Ресурс АРМ АБИС «Дельфин»
- СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
- СПС «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса
дополнительной общеразвивающей программы
«Английский язык»

№	Наименование дисциплин (тем, разделов)	ФИО преподавателя (полностью)	Кол-во часов	Основное место работы, должность, занятость (0,25/0,5/0,75ст, 1 ст)	Уровень образования, ученая степень, ученое звание, категория	Стаж работы		Возраст
						общий	педагогический	
1	Курс «Английский язык»	Колесникова Елена Петровна	68	Лицей филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» г. Находка, учитель, 0,5	Высшее образование	20	9	56

Руководитель программы: Колесникова Е.П.

Менеджер программы: Костикова О.Н.