МИ НОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООП. 03 История

программы подготовки специалистов среднего звена

18.02.09 Переработка нефти и газа

Форма обучения: очная

Находка 2026

Рабочая программа учебного предмета ООП.03 «История» разработана в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта среднего общегообразования", примерной основной образовательной программой СОО, одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,протокол от 28.06.2016 N 2/16-з, Федерального государственного образовательногостандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа ,утвержденного приказом Минобрнауки России от17.11.2020 г., № 646.

Разработчик(и): Е.А. Коробко
Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «29» июня 2026 г.

Председатель ЦМК_____*В.В. Плахотина*
*подпись*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.03 «История» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

## 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.03 «История» входит в раздел «Общеобразовательные предметы».

## 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | 116 |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 38 |
| - практические занятия | 78 |
| - промежуточная аттестация - *(дифференцированный зачет)* | 2 |

# 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные,метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихсяличностных результатов:гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственногочлена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношескихорганизациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциямии назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность заего судьбу;

духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь наморально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданиюсемьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии страдициями народов России;

эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего идругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качестватворческой личности;

трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

жизни;экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействий, предотвращать их;

ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиямежду людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета «История» личностные результаты в программеконкретизированы как:

Л1 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей;
Л2 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном имногоконфессиональном обществе;
Л3 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие целии сотрудничать для их достижения;
Л4 неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
Л5 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края,страны;
Л6 понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
Л7 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,нуждающимся в ней);
Л8 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
Л9 ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение ксимволам России, государственным праздникам, историческому и природному наследиюи памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
Л10 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, егозащите;
Л11 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
Л12 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствийпоступков;
Л13 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства;
Л14 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем;
Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейной жизни;
Л16 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства;
Л17 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения;
Л18 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества;
Л19 стремление к самовыражению в разных видах искусства;
Л20 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем;
Л21 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
Л22 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числена основе применения изучаемого предметного знания;

Л23 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности;
Л24 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения;
Л25 понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной исоциальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
Л26 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Л27 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной, технологической и социальной сред;
Л28 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой;
Л29 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
Л30 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальныеучебные действия:
- сформировать общее для граждан Российской Федерации осознание своего российскогогражданства, принадлежности к российской нации;
- сформировать уважение к законам и правопорядку;
- принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические идемократические ценности;
- иметь выраженную нравственную позицию, сознательно строить свое поведение наоснове усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,справедливости, милосердия и дружелюбия);
- осуществлять деятельность в интересах общества, участвовать в самоуправлении вобщеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- осознавать возможности взаимодействия с социальными институтами в соответствии сих функциями и назначением;
- готовность осуществлять деятельность, направленную на оказание помощи, в том числена предупреждение и облегчение человеческих страданий;
- осознавать уважение к своему народу, испытывать чувство ответственности передРодиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональногонарода России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РоссийскойФедерации, являющемуся основой российской идентичности и главным факторомнационального самоопределения, уважение к государственным символам (герб, флаг,гимн);
- осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме, чувствоватьпричастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- осознавать идеалы и убеждения, управляющие жизнью человека, служащие ориентироми помогающие принимать правильные решения;
- умение вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находитьобщие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательноеотношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- уважать труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно

итворчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

- иметь положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),интериоризация традиционных семейных ценностей;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного итехнического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- готовность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего идругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- понимание значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,этнических культурных традиций и народного творчества;
- сформировать возможность само выражаться в разных видах искусства, стремлениепроявлять качества творческой личности;
- уважать труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно итворчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- готовность обучающихся к трудовой деятельности как к возможности участия в решениииличных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- осознавать выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственныхжизненных планов;
- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненныхперспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностномусамоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- бережно относиться к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной исоциальной среды, нести ответственность за состояние природных ресурсов;
- понимание и осознание действий, приносящих вред окружающей среде;
- оценивать возможность наступления неблагоприятных экологических последствийпредпринимаемых действий, предотвращать их;
- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки,значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достовернойинформацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,проектной и других видах деятельности;
- владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой иотечественной науки, интересоваться научными знаниями об устройстве мира и общества.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:
- создать историко-географический образ, включая представление о территории играницах России, ее географических особенностях, знание основных историческихсобытий развития государственности и общества;
- подготовить проект "Конституция РФ - основной закон государства";
- подготовка сообщения, решение ситуационных задач;
- подготовить презентацию на тему "Религии мира", "Формирование наций инациональностей";
- организовать и проконтролировать групповую работу со сверстниками;
- определять понятие "Социальный институт". Называть основные функции социальныхинститутов;
- подготовка сообщения о волонтерской деятельности, о деятельности гуманитарныхорганизаций в России (мире);
- подготовить сообщение (презентацию) на тему "Герои-подростки, участвовавшие вВОВ";
- подготовить проект о государственных символах России;

- подготовить сообщение (презентацию) на тему "Герои-подростки, участвовавшие вВОВ";
- определять понятие "Духовные ценности";
- организовывать работу в группе;
- формирование и осознание понятий добра и зла в жизни человека;
- подготовить сообщение о трудовых подвигах советского народа в годыиндустриализации;
- подготовить проект "Моя семья";
- подготовить сообщения на темы "Быт советского народа в послевоенные годы","Достижения советского спорта", "Научные открытия 21 века";
- подготовить презентации о современных течениях в искусстве;
- написать эссе;
- участие в проектах;
- беседа на тему: Труд в тылу во время ВОВ;
- рассказать о социальных проектах;
- составить рассказ о своей будущей профессии;
- выполнять домашние задания;
- понимание экологической культуры;
- рассказать о природных катастрофах;
- подготовить сообщение "Проблемы глобального потепления";
- составить таблицу "Деятельность человека и ее влияние на природу";
- создание презентации по теме (работа в группе);
- чтение материала параграфов;
- рассказать о достижениях науки в годы Второй мировой войны.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихсяметапредметных результатов:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присоздании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевымипонятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еерешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать

и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различныхвидов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевойаудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым иморально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этическихнорм, норм информационной безопасности;

а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действияпо ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мненийучастников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработанным критериям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчество и воображение, быть инициативным.

а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию исопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Учитывая специфику предмета «История» метапредметные результаты в программеконкретизированы как:
М1 формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
М2 определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения;
М3 формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
М4 определять закономерности и противоречия в исторических явлениях;
М5 корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности;
М6 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск;
М7 самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания;
М8 овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов;

М9 формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов;
М10 ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях;
М11 выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения;
М12 анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
М13 оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт;
М14 разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
М15 задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональнуюсреду;
М16 уметь применять знания в познавательной и практической областижизнедеятельности;
М17 уметь применять знания из разных предметных областей;
М18 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
М19 работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации;
М20 приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции;
М21 самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач;
М22 определять способы коммуникации для всех сфер жизни;
М23 определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;
М24 применять различные способы общения и взаимодействия;
М25 применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации;
М26 логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств;
М27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи;
М28 определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи;
М29 определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы;
М30 объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям;
М31 брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия;
М32 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
М33 осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решениииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях;

М34 самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиесяресурсы, собственные возможностей и предпочтения;
М35 давать оценку новым ситуациям по заданным критериям;
М36 расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений;
М37 делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение;
М38 оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира;
М39 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
М40 давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям;
М41 владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
М42 использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения;
М43 оценивать риски и принимать решения по их снижению;
М44 способность осознавать самого себя, включая способность понимать своеэмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе;
М45 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьза свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета;
М46 стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей;
М47 способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
М48 способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлятьинтерес и разрешать конфликты;
М49 объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
М50 понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности;
М51 признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении новогоучебного материала;
М52 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальныеучебные действия:
Регулятивные
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию исопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Познавательные
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присоздании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевымипонятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еерешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных инематериальных ресурсов;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различныхвидов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевойаудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым иморально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этическихнорм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Коммуникативные
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действияпо ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнениийучастников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчество и воображение, быть инициативным.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:
- сформулировать учебную задачу;
- определить критерии для составления сравнительной таблицы;
- сформулировать цель занятия;
- сравнить различные точки зрения
- выполнить учебную задачу;
- поиск информации в различной информационной среде;
- решение исторических задач;
- работа с историческим источником;
- сравнение сфер жизни общества;
- определять этапы выполнения собственной работы;

- решение исторических задач;
- работа с историческим источником;
- аргументированно высказывать свою точку зрения на исторические ситуации;
- составить план текста;
- использовать исторические средства для решения профессиональных задач;
- оценка современных исторических событий;
- уметь применять исторические знания для решения коммуникационных задач;
- поиск информации в различной информационной среде по заданной теме;
- анализ исторического текста;
- подготовка сообщений, создание презентации по теме (работа в группе);
- поиск информации в различной информационной среде по заданной теме;
- работа в группах;
- организация совместной работы в группе;
- совместная работа в группе, с преподавателем;
- высказать свою точку зрения на историческую тему;
- аргументированно отстаивать собственную точку зрения на исторические процессы;
- работа в группах;
- распределить роли в группе при выполнении совместного задания;
- брать на себя роль лидера группы и распределять роли при выполнении задачи;
- работа в группах;
- работа в группах;
- индивидуальная и групповая работа;
- индивидуальная и групповая работа;
- индивидуальная работа;
- работа с историческим источником, историческое сочинение;
- изучать дополнительную историческую литературу;
- дискуссия, историческое сочинение;
- изучение учебного материала;
- изучение дополнительной исторической литературы;
- выполнение учебных задач;
- оценивать результат своей работы на занятиях;
- оценивать результат своей работы на занятиях;
- индивидуальная и групповая работа;
- выполнение учебных задач;
- изучение учебного материала;
- решение учебных задач;
- групповая работа;
- работа в группах;
- индивидуальная и групповая работа;
- работа в группах;
- индивидуальная работа и работа в группах;
- работа с историческими источниками.

**Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «История»

П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения

Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России);
П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источникиразных типов;
П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века;
П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности;
П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - началаXXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX -начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров.

## 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся | Объемв часах | Коды результатовосвоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Первая мировая война** | | **10** | |
| **Тема 1.1.** Мирнакануне Первоймировой войны | **Лекция:** Общая периодизация новейшей истории. Мир накануне Первоймировой войны. Индустриальное общество. Рабочее и социалистическоедвижение. Профсоюзы. Национализм. Империализм | 2 | Л1, Л4, Л8, Л12, Л29, М1,М3, М4, М5, М7, М8, М9,М10,М11,М12, М13, М14, М17, М18, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3,П4, П5, П6, П7, П8, П9,П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Региональные конфликты накануне Первой мировой войны | 2 | |
| **Тема 1.2.** Перваямировая война и её последствия | **Лекция:** Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевскоеубийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войнуГермании, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии | 2 | Л1, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9,Л10, Л13, Л16, Л17, Л18,Л19, Л20, Л21, Л22, Л23,Л28, Л29, Л30, М1, М2,М3, М4, М5, М6, М7, М8,М9, М10, М11, М12, М13, |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Революция 1917 года и выход из войны России | 2 | |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся | Объемв часах | Коды результатовосвоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Последствия Первой мировой войны для России: политические,экономические, социальные и культурные | 2 | М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5,П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| **Раздел 2. Межвоенный период(1918-1939)** | | 8 | |
| **Тема 2.1.** Версальско-Вашингтонская система | **Лекция:** Планы послевоенного устройства мира. Рапалльское соглашение ипризнание СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение ПактБриана Келлога | 2 | Л1, Л8, Л12, Л29, М1, М3,М4, М5, М6, М7, М8, М9,М10,М11,М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2,П3, П4, П5, П6, П7, П8,П9, П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Версальская система. Лига Наций | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Образование новых национальных государств. Антиколониальныевыступления в Азии и Северной Африке | 2 | |
| **Тема 2.2.** СтраныЗападной Европы в1920-е годы | **Лекция:** Послевоенная стабилизация. Либеральные политические режимы.Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б.Муссолини и идеифашизма. Приход к власти фашистов в Италии. Кризис Матеотти. Итальянский фашизм, приход к власти фашистов | 2 | Л4, Л12, Л13, Л29, М1,М2, М3, М4, М5, М6, М7,М8, М9, М10, М11, М12,М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся | Объемв часах | Коды результатовосвоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | | | М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| **Раздел 3. Революция 1917-1922 гг.** | | 22 | |
| **Тема 3.1** Революция1917-1922 гг. | **Лекция:** Российская империя накануне революции. Территория и население.Объективные и субъективные причины обострения экономического иполитического кризиса | 2 | Л1, Л3, Л4, Л8, Л12, Л29,М1, М2, М3, М4, М5, М7,М8, М9, М10, М11, М12,М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3,П4, П5, П6, П7, П8, П9,П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 6** Российская империя накануне революции. Территория и население.Объективные и субъективные причины обострения экономического иполитического кризиса | 2 | |
| **Тема 3.2.** Основныеэтапы и хронологияреволюции 1917 г | **Лекция:** Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. КонецРоссийской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт,национальные регионы. Формирование Временного правительства ипрограмма его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатскихдепутатов и его решения | 2 | Л1, Л4, Л8, Л10, Л12, Л13,Л29, М1, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10,М11, М12, М13, М14,М18, М19, |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся | Объемв часах | Коды результатовосвоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками(Октябрьская революция). Создание коалиционного правительствабольшевиков и левых эсеров | 2 | М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2,П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| **Тема 3.3.**<br>Первыереволюционныепреобразованияболшевиков | **Лекция:** Диктатура пролетариата как главное условие социалистическихпреобразований. Первые мероприятия большевиков в политической иэкономической сферах. Борьба за армию | 2 | Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л12,Л13, Л16, Л17, Л18, Л19,Л20, Л21, Л22, Л23, Л28,Л29, Л30, М1, М3, М4,М5, М7, М8, М9, М10,М11, М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3,П4, П5, П6, П7, П8, П9,П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти.Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов.Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем | 2 | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти отфинансовых обязательств Российской империи | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальныхсовнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 2 | |
| **Тема 3.4.**<br>Гражданская война | **Лекция:** Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины,этапы и основные события Гражданской войны | 2 | Л1, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9,Л10, Л12, Л13, Л16, Л17, |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся | Объемв часах | Коды результатовосвоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| (1917-1922) | **Практическое занятие № 11**<br>Террор красный и белый и его масштабы. Убийство царской семьи. Причиныпобеды Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальныйфактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение.Эмиграция и формирование русского зарубежья | 2 | Л18, Л19, Л20, Л21, Л22,Л23, Л28, Л29, Л30, М1,М2, М3, М4, М5, М6, М7,М8, М9, М10, М11, М12,М13,М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3,П4, П5, П6, П7, П8, П9,П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Палитраантибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. ИдеологияБелого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И.<br>Деникина и П. Н. Врангеля | 2 | |
| **Раздел 4. Вторая мировая война** | | 18 | |
| **Тема 4.1**<br>Причины,ход, значение (1939-1945) | **Лекция:** Мир накануне Второй мировой войны. Предпосылки, причиныВторой мировой войны. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | 2 | Л1, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9,Л10, Л12, Л13, Л16, Л17,Л18, Л19, Л20, Л21, Л22,Л23, Л28, Л29, Л30, М1,М2, М3, М4, М5, М7, М8,М9, М10, М11, М12, М13,М14,М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, |
| | **Практическое занятие № 13**<br>Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причиныпоражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные мерыруководства страны, образование Государственного комитета обороны | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14**<br>Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. Причиынападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Захватнические целифашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Освещениевойны в западной и отечественной литературе. Разоблачение фальсификаций.Брестская крепость | 2 | |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся | Объемв часах | Коды результатовосвоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Практическое занятие № 15**<br>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированнойтерритории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных имедицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей вГерманию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Началомассового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях | 2 | М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5,П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подпольев крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победынад врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Созданиегитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Складываниеантигитлеровской коалиции. Международные конференции | 2 | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основныепричины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны. Экономические идемографические последствия. Судьбы советских военнопленных иинтернированных лиц | 2 | |
| | **Практическое занятие № 19**<br>Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Москва вблокадном положении. Итоги битвы за Москву. Блокада Ленинграда. Героизми трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 20**<br>Взятие Берлина. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второймировой войны | 2 | |
| **Раздел 5. Послевоенное мирное урегулирование** | | **12** | |
| Тема 5.1**.** Место ироль СССР впослевоенном мире | **Лекция:** Влияние последствий войны на советскую систему и общество.Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа опослевоенном развитии страны | 2 | Л1, Л4, Л9, Л12, Л13, Л16,Л17, Л18, Л19, Л20, Л21,Л22, Л23, Л28, Л29, |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся | Объемв часах | Коды результатовосвоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Практическое занятие № 21**<br>Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок.Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежнаяреформа и отмена карточной системы | 2 | М1, М2, М3, М4, М5, М6,М7, М8, М9, М10, М11,М12,М13, М14, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3,П4, П5, П6, П7, П8, П9,П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 22**<br>Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхнихэшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Репрессии. Восстановление и развитие экономики. Демилитаризация экономики ипереориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановлениеиндустриального потенциала страны | 2 | |
| Тема 5.2. Роствлияния СССР намеждународнойарене. | **Лекция:** Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла.Формирование биполярного мира | 2 | Л1, Л3, Л8, Л12, Л29, М1,М2, М3, М4, М5, М6, М7,М8, М9, М10, М11, М12,М13,М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3,П4, П5, П6, П7, П8, П9,П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 23**<br>Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание Советаэкономической взаимопомощи | 2 | |
| | **Практическое занятие № 24**<br>Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание поинициативе СССР Организации Варшавского договора. | 2 | |
| **Раздел 6. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.** | | 8 | |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся | Объемв часах | Коды результатовосвоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 6.1. Период«оттепели» | **Лекция:** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения вобществе. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике,культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение «культа личности»Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. | 2 | Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21,Л22, Л23, Л28, Л29, Л30,М1, М2, М3, М4, М5, М7,М8, М9, М10, М11, М12,М13,М14,М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5,П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| Тема 6.2. Социально-экономическоеразвитие СССР | **Лекция:** Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе.Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. | 2 | Л1, Л4, Л8, Л9, Л12, Л16,Л17, Л18, Л19, Л20, Л21,Л22, Л23, Л28, Л30, М1,М3, М4, М5, М7, М8, М9,М10,М11,М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5,П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 25**<br>Аграрная реформа. Освоение целинных земель. Научно-техническаяреволюция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Началоосвоения космоса. Запуск первого спутника Земли | 2 | |
| | **Практическое занятие № 26**<br>Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками | 2 | |
| **Раздел 7. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале1980-х гг.** | | **12** | |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся | Объемв часах | Коды результатовосвоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 7.1. Политический курс Л.И. Брежнева | **Лекция:** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и сменаполитического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация иресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитогосоциализма» | 2 | Л1, Л3, Л7, Л9, Л13, Л16,Л17, Л18, Л19, Л20, Л21,Л22, Л23, Л28, Л29, Л30,М1, М2, М3, М4, М5, М6,М7, М8, М9, М10, М11,М12,М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5,П6, |
| | **Практическое занятие № 27**<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Росттеневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темповразвития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели | 2 | |
| | **Практическое занятие № 28**<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.Популярные формы досуга населения Уровень жизни разных социальныхслоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения | 2 | |
| Тема 7.2. Векторвнешней политики Л.И. Брежнева | **Лекция:** Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международногоавторитета СССР. Конфликт с Китаем | 2 | Л1, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10,Л12, Л16, Л17, Л18, Л19,Л28, Л29, Л30, М1, М3,М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3,П4, П5, П6, П7, П8, П9,П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 29**<br>Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризиспросоветских режимов | 2 | |
| | **Практическое занятие № 30**<br>Ввод советских войск в Афганистан. Предпосылки и причины ввода советскихвойск в Афганистан. Интересы США, Пакистана, Китая в Афганской войне | 2 | |
| **Раздел 8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)** | | **10** | |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся | Объемв часах | Коды результатовосвоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 8.1. Курс М.С.Горбачёва | **Лекция:** М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольнаякампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы огоспредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появлениекоммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственныхпредприятий | 2 | Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л12,Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1,П2, П3, П4, П5, П6, П7,П8, П9, П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 31**<br>Концепция «социализма с человеческим лицом». «Новое мышление»Горбачёва | 2 | |
| Тема 8.2. Изменениявсоветскойполитике | **Лекция:** Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководствомСССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье,Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров инациональных элит | 2 | Л1, Л4, Л8, Л12, Л29, М1,М3, М4, М5, М6, М7, М8,М9, М10, М11, М12, М13,М14,М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5,П6, |
| | **Практическое занятие № 32**<br>Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы | 2 | |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся | Объемв часах | Коды результатовосвоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 8.3. РаспадСССР | **Практическое занятие № 33**<br>Предпосылки и причины распада СССР. «Парад суверенитетов». Планавтономизации - предоставления автономиям статуса союзных республик.Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР | 2 | Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10,Л12, Л13, Л16, Л17, Л18,Л19, Л28, Л29, Л30, М1,М3, М4, М5, М7, М8, М9,М10,М11, М12, М13, М14, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1,П2, П3, П4, П5, П6, П7,П8, П9, П10, П11 |
| **Раздел 9. Российская Федерация 1991-2020 гг.** | | **14** | |
| Тема 9.1. Становление новойРоссии (1992-1999гг.) | **Лекция:** Последствия распада СССР. Б.Н. Ельцин. Начало радикальныхэкономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия».Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цени падение жизненного уровня населения. Обострение межнациональных имежконфессиональных отношений. Военно-политический кризис в ЧеченскойРеспублике | 2 | Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л16,Л17, Л18, Л19, Л20, Л21,Л22, Л23, Л28, Л29, Л30,М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, |
| | **Практическое занятие № 34**<br>Особенности осуществления реформ в регионах России. Всенародноеголосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. ЛиквидацияСоветов и создание новой системы государственного устройства. ПринятиеКонституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главыгосударства и гаранта Конституции | 2 | |

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся | Объемв часах | Коды результатовосвоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Практическое занятие № 35**<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов изстраны. Дефолт 1998 г. и его последствия. | 2 | М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2,П3, П4, П5, П6, П7, П8,П9, П10, П11 |
| Тема 9.2. Россия вXXI в.: вызовывремени и задачимодернизации | **Лекция:** Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этиможидания. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализми сепаратизм. Создание Федеральных округов. | 2 | Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8,Л9, Л10, Л11, Л12, Л13,Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9,М10,М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2,П3, П4, П5, П6, П7, П8,П9, П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 36**<br>Восстановление единого правового пространства страны. Разграничениевластных полномочий центра и регионов | 2 | |
| | **Практическое занятие № 37**<br>Экономическое развитие в 2000- е гг. Финансовое положение. Рыночнаяэкономика и монополии. Экономический подъём 1999- 2007 гг. и кризис 2008г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационногоразвития | 2 | |
| | **Практическое занятие № 38**<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основныенаправления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности ипреемственности власти | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** *дифференцированный зачет, экзамен* | | 2 | |
| **Всего:** | | 116 | |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующихспециальных помещений:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проекторCasio XJ-V2, экран LumienEcoPicture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя;Стул.

Программноеобеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional. 2. Microsoft OfficeProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 3. СПСКонсультантЮрист: Версия Проф. 4. GoogleChrome. 5. AdobeAcrobatReader. 6. AdobeFlashPlayer.

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУукомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровьяобеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература**


1. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — до XXI века (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов,М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15641-6. — Текст : электронный // Образовательнаяплатформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/509259
2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/433333
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум длясреднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва :Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL:https://urait.ru/bcode/452675
4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/433619
5. История России : учебник и практикум для среднего профессиональногообразования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL:https://urait.ru/bcode/434005
6. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL:https://urait.ru/index.php/bcode/438399
7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века :учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд.,перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательнаяплатформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/437474

8. История. История России. 1914-1945 гг. : 10 класс. Часть 1 (базовый уровень) :учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-09-103592-6. -Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089854

9. История. История России. 1914-1945 гг. : 10 класс. Часть 2 (базовый уровень) :учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-09-103593-3. -Текст : электронный. - URL:https://znanium .com/catalog/product/2089857

10. Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11-й класс. Базовыйуровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред.В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089851

**Дополнительная литература**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL:https://urait.ru/bcode/442354

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие длясреднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд.,перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональноеобразование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательнаяплатформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/454066

3. Замалеев, А. Ф. История отечественной культуры : учебное пособие длясреднего профессионального образования / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-08123-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/491208

**Электронные ресурсы**

1. Всемирная и российская история - http://www.history.ru
2. История России и мировая история - http://www.istmirra.com
3. Архивы России - http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml
4. Российская государственная библиотека - http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm
5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательногопортала - http://window.edu.ru

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметныхрезультатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| Личностные | | |
| Л1 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважение прав, свобод и законных интересов других людей; | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тест № 1 (тема 1.2)Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л2 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном имногоконфессиональном обществе | Тема 9.1 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4 |
| Л3 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческихценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности испособности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Тема 3.1<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.2<br>Тема 7.1 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 8.1<br>Тема 8.3<br>Тема 9.2 | |
| Л4 неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | Тема 1.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л5 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края,страны | Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4 |
| Л6 понимание роли различных социальных институтов в жизни человека | Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4 |
| Л7 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,нуждающимся в ней) | Тема 1.2<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 9.1 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| Л8 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.2<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л9 ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение ксимволам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | Тема 1.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Тест № 1<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л10 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в | Тема 1.2 | Вопросы для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите | Тема 3.2<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | устного опроса 5.1<br>Тест № 1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л11 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора | Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4 |
| Л12 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л13 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | Тема 1.2<br>Тема 2.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 1.2) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| | Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л14 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем | Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 |
| Л15 ответственное к созданию семьи на основе осознанного принятия отношениеценностей семейной | Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 |
| Л16 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего идругих народов, понимание эмоционального воздействия искусства | Тема 1.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л17 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и | Тема 1.2 | Вопросы для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| самовыражения | Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | устного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л18 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества | Тема 1.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л19 стремление к самовыражению в разных видах искусства | Тема 1.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| | Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| Л20 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем | Тема 1.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л21 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого родадеятельность | Тема 1.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| Л22 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в томчисле на основе применения изучаемого предметного знания | Тема 1.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л23 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду ирезультатам трудовой деятельности | Тема 1.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л24 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения | Тема 8.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 |
| Л25 понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природнойи социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов | Тема 8.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 |
| Л26 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | Тема 8.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 |
| Л27 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной, технологической и социальной сред | Тема 8.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| Л28 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | Тема 1.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л29 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| Л30 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | Тема 1.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Метапредметные | | |
| М1 формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тест 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тест 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| | Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| М2 определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | Тема 1.2<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М3 формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| М4 определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М5 корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности | Тема 1.1<br>Тема 1.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| | Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М6 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.2<br>Тема 3.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4 |
| М7 самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные | Тема 1.1 | Вопросы для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| методы познания | Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М8 овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| | Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| М9 формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М10 ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на | Тема 1.1 | Вопросы для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| занятиях | Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М11 выявлять причинно-следственную связь исторических событий иактуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы длядоказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| | Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| М12 анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М13 оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | Тема 1.1<br>Тема 1.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| | Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М14 разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1 | Вопросы дляустного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| М15 задавать целенаправленный поиск средств и способов действия впрофессиональную среду | Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4 |
| М16 уметь применять знания в познавательной и практической областижизнедеятельности | Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4 |
| М17 уметь применять знания из разных предметных областей | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М18 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | Тема 1.1<br>Тема 1.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| | Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М19 работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.2<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1 | Вопросы дляустного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 9.2 | |
| М20 приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М21 самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на егооснове формулировать новые учебные и познавательные задачи, находитьобобщённые способы решения задач | Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| | Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| М22 определять способы коммуникации для всех сфер жизни | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М23 определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М24 применять различные способы общения и взаимодействия | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| М25 применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М26 логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованиемязыковых средств | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 1.2) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| | Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри выполнении учебной задачи | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| М28 определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересови возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М29 определять цели совместной деятельности при выполнении задачи,организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлятьплан действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результатысовместной работы | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| М30 объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участникакоманды в общий результат по разработанным критериям | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М31 брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, | Тема 1.1 | Вопросы для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| виртуального и комбинированного взаимодействия | Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М32 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| | Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| М33 осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решениииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М34 самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся | Тема 1.1 | Вопросы для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М35 давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| М36 расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М37 делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, | Тема 1.1 | Вопросы для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| аргументировать его, брать ответственность за решение | Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М38 оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| М39 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М40 давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в | Тема 1.1 | Вопросы для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М41 владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| М42 использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности назанятиях истории, выбирать верные решения | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М43 оценивать риски и принимать решения по их снижению | Тема 1.1 | Вопросы для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| | Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М44 способность осознавать самого себя, включая способность понимать своеэмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| М45 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебногопредмета | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М46 стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение | Тема 1.1 | Вопросы для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| действовать, исходя из своих возможностей | Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М47 способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| М48 способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлятьинтерес и разрешать конфликты | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2) Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М49 объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | Тема 1.1 | Вопросы для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| | Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М50 понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализерезультатов учебной деятельности | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| | Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| М51 признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М52 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные | Тема 1.1 | Вопросы для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| точки зрения на окружающий мир | Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Предметные | | |
| П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и еенарода; умение характеризовать историческое значение Российской революции,Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализациии коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР),решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распадаСССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединенияКрыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейшихсобытий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| (России) | Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданнымикритериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| | Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временныесвязи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;определять современников исторических событий истории России и человечества вцелом в XX - начале XXI века | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачиаутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века,оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе систорическими источниками | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России изарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленнуюв различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц,схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектнойдеятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшейистории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсовбиблиотек, музеев и так далее) | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народапри защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1 | Вопросы дляустного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)<br>Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | |
| П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 7.1<br>Тема 7.2<br>Тема 8.1<br>Тема 8.2<br>Тема 8.3<br>Тема 9.1<br>Тема 9.2 | Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1Тестовые задания дляпроведения экзамена 6.2Тест № 1 (тема 1.2)Историческое сочинение п. 5.4Тест № 2-3 (тема 4.1) |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработанфонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточнойаттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестациипо учебному предмету

ООП. 03 История
программы подготовки специалистов среднего звена

18.02.09 Переработка нефти и газа

Форма обучения: очная

Находка 2025

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценкиобразовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ООП.03«История».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в формедифференцированного зачёта и экзамена с использованием оценочного средства -тестирование.

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающиерезультаты освоения образовательной программы

| Кодрезультатаобучения[1] | Наименование результата обучения |
|---|---|
| Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважение прав, свобод и законных интересов других людей |
| Л2 | представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном имногоконфессиональном обществе |
| Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческихценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в немвзаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации |
| Л5 | активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родногокрая, страны |
| Л6 | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека |
| Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощьлюдям, нуждающимся в ней) |
| Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России |
| Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;уважение к символам России, государственным праздникам, историческому иприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих вродной стране |
| Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служениюОтечеству, его защите |
| Л11 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора |
| Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствийпоступков |
| Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личностив условиях индивидуального и общественного пространства |
| Л14 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем |
| Л15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейной жизни |
| Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего идругих народов, понимание эмоционального воздействия искусства |

| Кодрезультатаобучения[1] | Наименование результата обучения |
|---|---|
| Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения |
| Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества |
| Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства |
| Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем |
| Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность |
| Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в томчисле на основе применения изучаемого предметного знания |
| Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду ирезультатам трудовой деятельности |
| Л24 | повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения |
| Л25 | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природнойи социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов |
| Л26 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
| Л27 | осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной, технологической и социальной сред |
| Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой |
| Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира |
| Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия |
| М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения |
| М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях |
| М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатовцелям, оценивать риски последствий деятельности |
| М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск |
| М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания |
| М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебныхситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов |
| М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях |
| М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства |

| Кодрезультатаобучения[1] | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях |
| М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт |
| М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| М15 | задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду |
| М16 | уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности |
| М17 | уметь применять знания из разных предметных областей |
| М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках |
| М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации |
| М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции |
| М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на егооснове формулировать новые учебные и познавательные задачи, находитьобобщённые способы решения задач |
| М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни |
| М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты |
| М24 | применять различные способы общения и взаимодействия |
| М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованиемязыковых средств |
| М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи |
| М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи |
| М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлятьплан действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждатьрезультаты совместной работы |
| М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участникакоманды в общий результат по разработанным критериям |
| М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия |
| М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в |
| М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиесяресурсы, собственные возможностей и предпочтения |
| М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям |
| М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных |

| Кодрезультатаобучения[1] | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | предпочтений |
| М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение |
| М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира |
| М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы всобственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и |
| М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности назанятиях истории, выбирать верные решения |
| М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению |
| М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать своеэмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе |
| М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебногопредмета |
| М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей |
| М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлятьинтерес и разрешать конфликты |
| М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства |
| М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализерезультатов учебной деятельности |
| М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении новогоучебного материала |
| М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир |
| П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и еенарода; умение характеризовать историческое значение Российской революции,Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских СоциалистическихРеспублик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом,значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXIвека; особенности развития культуры народов СССР (России) |
| П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXIвека |
| П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории Россиии всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людейи его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную |

| Кодрезультатаобучения[1] | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числеиспользуя источники разных типов |
| П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданнымикритериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы |
| П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временныесвязи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXIвека; определять современников исторических событий истории России ичеловечества в целом в XX - начале XXI века |
| П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века,оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе систорическими источниками |
| П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - началаXXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовойинформации для решения познавательных задач; оценивать полноту идостоверность информации с точки зрения ее соответствия историческойдействительности |
| П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России изарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию,представленную в различных источниках; формализовать историческуюинформацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опытаосуществления проектной деятельности в форме разработки и представленияучебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале(с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) |
| П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания международами, людьми разных культур; проявление уважения к историческомунаследию народов России |
| П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народапри защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российскойистории |
| П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX -начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| Раздел 1. Первая мировая война | | | | |
| Тема 1.1МирнаканунеПервоймировойвойны | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1, вопрос 1 | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 1.2Перваямировая война и её последствия | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1, вопросы 2-4 | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовые |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие целии сотрудничать для их достижения | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | Тест № 1(вариант 1, 2)<br><br>Историческоесочинение п. 5.4 | задания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,нуждающимся в ней) | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, егозащите | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприродной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939) | | | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| Тема 2.1. Версальско-Вашингтонская система | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1, вопросы 5-6<br><br>Историческоесочинение п. 5.4 | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 2.2. Страны Западной Европы в 1920-е годы | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | Историческоесочинение п. 5.4 | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Раздел 3. Революция 1917-1922 гг. | | | | |
| Тема 3.1Революция1917-1922 гг. | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 7-8)<br><br>Историческоесочинение п. 5.4 | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие целии сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М3 6 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 3.2.Основныеэтапы ихнологиярев олюции1917 г. | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 9-16) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, егозащите | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М3 2 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 3.3. Первыереволюционныепреобразования | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 10-16) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовые |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие целии сотрудничать для их достижения | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредметаболшевиков | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | задания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприроднoй и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 3.4. Гражданскаявойна(1917-1922) | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 17-19) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие целии сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,нуждающимся в ней) | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, егозащите | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприродной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Раздел 4. Вторая мировая война | | | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| Тема 4.1Причины,ход,значение(1939-1945) | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 20-22)<br><br>Историческоесочинение п. 5.4<br><br>Тест № 2-3 | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие целии сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,нуждающимся в ней) | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, егозащите | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприроднойи социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Раздел 5. Послевоенное мирное урегулирование | | | | |
| Тема 5.1. Место и роль СССР в послевоенном мире | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 23-25) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприродной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 5.2. Рост влияниясССР намеждународной арене. | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 26-27) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие целии сотрудничать для их достижения | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Раздел 6. ССС | ’ в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | | | |
| Тема 6.1. Период«оттепели» | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 28-30)<br><br>Историческоесочинение п.5.4 | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприродной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| Тема 6.2. Социально-экономическое развитиеСССР | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Историческоесочинение п. 5.4 | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека спридной и социальной средой | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Раздел 7. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | | | | |
| Тема 7.1. Политически | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредметайкурс Л.И.Брежнева | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие целии сотрудничать для их достижения | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 31-32) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,нуждающимся в ней) | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека спридной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 7.2.ВекторвнешнейполитикиЛ.И. | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 33- | Вопросы кзачёту 6.1 |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,нуждающимся в ней) | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредметаБрежнева | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | 35) | Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, егозащите | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприродной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Раздел 8. Политика «пе | | рестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) | | |
| Тема 8.1. Курс М.С. Горбачёва | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 36-37) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие целии сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |
| | Л24 | повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения | | |
| | Л25 | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной исоциальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов | | |
| | Л26 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | | |
| | Л27 | осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприроднойи социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 8.2. Изменения всоветскойполитике | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 38-39) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Раздел 9. Российская Федерация 1991-2020 гг. | | | | |
| Тема 9.1.Становление новой России(1992-1999гг.) | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 43-45) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведения |
| | Л2 | представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л5 | активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края,страны | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л6 | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека | Историческоесочинение п. 5.4 | экзамена 6.2 |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,нуждающимся в ней) | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, егозащите | | |
| | Л11 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприродной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М15 | задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду | | |
| | М16 | уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 9.2. Россия в XXXв.: вызовывремени изадачимодернизации | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 46-48) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие целии сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л5 | активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края,страны | | |
| | Л6 | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, егозащите | | |
| | Л11 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л14 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностейсемейной жизни | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |
| | Л24 | повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения | | |
| | Л25 | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной исоциальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов | | |
| | Л26 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | | |
| | Л27 | осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприродной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методыпознания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении историческихфактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М15 | задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду | | |
| | М16 | уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способырешения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решенииучебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точкизрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностиразвития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела(модуля)/темыпредмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века всправочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |

**3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки**

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| Раздел 1. Первая мировая война | | | | |
| Тема 1.1Практическоезанятие № 1 | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1, вопрос 1 | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 1.2Практическоезанятие № 2, 3 | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1, вопросы 2-4<br><br>Тест № 1(вариант 1, 2)<br><br>Историческоесочинение п. 5.4 | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общиецели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,нуждающимся в ней) | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение ксимволам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству,его защите | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого родадеятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённыеспособы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939) | | | | |
| Тема 2.1. Практическоезанятие № 4, 5 | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1, вопросы 5-6<br><br>Историческоесочинение п. 5.4 | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённыеспособы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Раздел 3. Революция 1917-1922 гг. | | | | |
| Тема 3.1Практическое | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предметазанятие № 6 | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общиецели и сотрудничать для их достижения | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 7-8)<br><br>Историческоесочинение п. 5.4 | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённыеспособы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 3.2. Практическоезанятие № 7 | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы для | Вопросы к |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | устного опроса5.1 (вопросы 9-16) | зачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству,его защите | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённыеспособы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 3.3. Практическое | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предметазанятие № 8, 9,10 | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общиецели и сотрудничать для их достижения | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 10-16) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение ксимволам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённыеспособы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 3.4. Практическоезанятие № 11,12 | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 17-19) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общиецели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,нуждающимся в ней) | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение ксимволам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству,его защите | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого родадеятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённыеспособы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Раздел 4. Вторая мировая война | | | | |
| Тема 4.1Практическое | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предметазанятие № 13,14, 15, 16, 17,18, 19, 20 | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общиецели и сотрудничать для их достижения | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 20-22)<br><br>Историческоесочинение п. 5.4<br><br>Тест № 2-3 | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,нуждающимся в ней) | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение ксимволам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству,его защите | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого родадеятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённыеспособы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Раздел 5. Послевоенное мирное урегулирование | | | | |
| Тема 5.1. Практическое | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предметазанятие № 21,22 | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 23-25) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение ксимволам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого родадеятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённыеспособы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 5.2. Практическоезанятие № 23,24 | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 26-27) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общиецели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённыеспособы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Раздел 6. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | | | | |
| Тема 6.2. Практическоезанятие № 25,26 | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Историческоесочинение п. 5.4 | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение ксимволам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённыеспособы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Раздел 7. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | | | | |
| Тема 7.1. Практическоезанятие № 27,28 | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 31-32) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общиецели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,нуждающимся в ней) | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение ксимволам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённыеспособы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 7.2. Практическоезанятие № 29, | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы для | Вопросы к |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета30 | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,нуждающимся в ней) | устного опроса5.1 (вопросы 33-35) | зачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение ксимволам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству,его защите | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Раздел 8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) | | | | |
| Тема 8.1. Практическое | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предметазанятие № 31 | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общиецели и сотрудничать для их достижения | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 36-37) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение ксимволам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л24 | повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения | | |
| | Л25 | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов | | |
| | Л26 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | | |
| | Л27 | осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённыеспособы решения задач | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решениииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 8.2. Практическоезанятие № 32 | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 38-39) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённыеспособы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 8.3. | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предметаПрактическоезанятие № 33 | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общиецели и сотрудничать для их достижения | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 40-42) | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение ксимволам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству,его защите | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённыеспособы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Раздел 9. Российская Федерация 1991-2020 гг. | | | | |
| Тема 9.1. Практическоезанятие № 34,35 | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы дляустного опроса5.1 (вопросы 43-45)<br><br>Историческоесочинение п. 5.4 | Вопросы кзачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л2 | представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л5 | активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края,страны | | |
| | Л6 | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,нуждающимся в ней) | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение ксимволам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству,его защите | | |
| | Л11 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М15 | задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональнуюсреду | | |
| | М16 | уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённыеспособы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| Тема 9.2. | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей | Вопросы для | Вопросы к |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предметаПрактическоезанятие № 36,37, 38 | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общиецели и сотрудничать для их достижения | устного опроса5.1 (вопросы 46-48) | зачёту 6.1<br><br>Тестовыезадания дляпроведенияэкзамена 6.2 |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л5 | активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края,страны | | |
| | Л6 | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение ксимволам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству,его защите | | |
| | Л11 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л14 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностейсемейной жизни | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности | | |
| | Л24 | повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения | | |
| | Л25 | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной исоциальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов | | |
| | Л26 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | | |
| | Л27 | осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной, технологической и социальной сред | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различныеметоды познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучениииисторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории назанятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализироватьзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений, задавать параметры и критерии решения | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М15 | задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональнуюсреду | | |
| | М16 | уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретацияполученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основеформулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённыеспособы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы привыполнении учебной задачи | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать икоординировать действия группы по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместнойработы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды вобщий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях прирешении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решенииисторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы,собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личныхпредпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач,аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучениииистории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственнуюдеятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятияхистории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональнойсферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениедействовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлениикоммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовучебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебногоматериала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иныеточки зрения на окружающий мир | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации вСоюзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССРв победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используяисточники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века | | |

| Краткоенаименованиераздела (модуля)/ темы предмета | Кодрезультатаобучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочногосредства и представление его вФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущийконтроль[4] | Промежуточнаяаттестация[4] |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту идостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки ипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народовРоссии | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров | | |

## 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваютсяпо четырёхбальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,«неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверкидостижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоениятеоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всемвидам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебнаядисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видовзаданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентомзапланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результатыосвоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете и экзамене выставляетсяс учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

**Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, дискуссия,)*

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметнойобласти, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическимаппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы иобобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владениемонологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводитьпримеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемойпредметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владениетерминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов,событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводитьпримеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательностьответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемойпредметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводитьпримеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью ипоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектамиизучаемой области.

**2 балла** - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области,отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории,несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением даватьаргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствиемлогичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа;незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: *эссе, контрольная работа, доклад (сообщение), в том числевыполненный в форме презентации).*

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировалего, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью,выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы,статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеетнавыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализатеоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок,связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью ипоследовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смыслаили содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/илиобоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок,связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлениирабoты.

**3 балла** - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов исмысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическоеобоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаныи/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечениядополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержаниипроблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанныйисходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура итеоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют.Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы,в оформлении работы.

**Критерии оценивания тестового задания**

| Оценка | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
|---|---|---|---|---|
| Количествоправильныхответов | 91 % и > | от 81% до90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

**Критерии выставления оценки студенту на зачете**

(оценочные средства: *выполнение письменных разноуровневых задач и заданий,)*

| Оценка попромежуточнойаттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» /«отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарныхкомпетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебногоматериала, умеет тесно увязывать теорию с практикой,свободно справляется с задачами, вопросами и другими видамиприменения знаний, причем не затрудняется с ответом привидоизменении заданий, правильно обосновывает принятоерешение, владеет разносторонними навыками и |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарныхкомпетенций на базовом уровне: основные знания, умениясвоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности,затруднения при аналитических операциях, переносе знаний иумений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарныхкомпетенций на пороговом уровне: имеет знания толькоосновного материала, но не усвоил его деталей, в ходеконтрольных мероприятий допускаются значительные ошибки,недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении |

| | |
|---|---|
| | практических работ, при оперировании знаниями и умениямипри их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» /«неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарныхкомпетенций на уровне ниже порогового: выявляется полноеили практически полное отсутствие знаний значительной частипрограммного материала, студент допускает существенныеошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняетпрактические работы, умения и навыки не |

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 *Вопросы для собеседования (устного опроса):*

1. Периодизация истории 20 века
2. Назовите причины Первой мировой войны
3. Назовите точки зрения на характер Первой мировой войны. Была ли онаотечественной для России?
4. Проанализируйте внешнеполитические планы противоборствующих сторон доначала воны. Была ли Россия готова к войне?
5. Перечислите проблемы, с которыми столкнулась Россия в условиях Первоймировой войны. Каковы были их истоки?
6. Итоги Первой мировой войны
7. Назовите предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.
8. Охарактеризуйте позицию, которую занимало Временное правительство понаиболее важным вопросам российской политической жизни весной-осенью 1917 г.
9. Назовите причины «корниловского мятежа», охарактеризуйте его цели и последствия.
10. Назовите причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.
11. Перечислите преобразования, которые провели большевики. Определите иххарактер (буржуазно-демократический, социалистический).
12. Оцените влияние событий октября 1917 г. на будущее России.
13. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
14. Расскажите о создании РСФСР, дайте оценку первой Конституции Советскогогосударства.
15. Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир.
16. Охарактеризуйте социально-экономическое положение Советской России в начале1918 г.
17. Назовите причины почему Гражданская война приобрела столь большие масштабыи охватила всю страну.
18. Охарактеризуйте причины перехода к политике «военного коммунизма», еесущность и значение.
19. Назовите причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне.
20. Причины Второй мировой войны
21. Назовите причины поражений и потерь СССР на начальном этапе войны (1941-1942 гг.)
22. Назовите пункты социально- экономического устройства стран Европы послеВторой мировой войны
23. Экономическое положение СССР после Второй мировой войны
24. Назовите причины «холодной войны».
25. План Маршалла. Почему советское руководство отрицательно отнеслось и какиепоследствия имело бы его осуществление на территории СССР?
26. Назовите и охарактеризуйте наиболее значимые проблемы внешней политикиСССР в 1945-1964 гг.
27. Раскройте связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы свнутриполитическими событиями в СССР.
28. Что такое «оттепель»? Охарактеризуйте «оттепель» в области духовной жизни.Какие культурные явления появились в условиях «оттепели».
29. В чем проявилось существование двух пластов культуры - официальной инеофициальной?
30. Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 1940-1960-е гг.
31. Охарактеризуйте необходимость и сущность экономических реформ 1960-х гг., ихрезультаты.
32. Назовите причины застоя в экономике страны.

33. Определите причины перехода к политике разрядки. В чем состояла ее суть?
34. Назовите причины срыва разрядки международной обстановки.
35. Назовите какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказалисобытия в Афганистане.
36. Что понимается под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва? Почемуоно не принесло ожидаемого результата?
37. Охарактеризуйте мероприятия «перестройки».
38. Назовите основные идеи нового политического мышления.
39. Подумайте, соответствовало ли национально-государственным интересам СССРего военное присутствие в Афганистане.
40. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональныхотношений в СССР к началу 1990-х гг.
41. Назовите регионы, в которых сложились очаги напряжённости. В каких формахразворачивались там межнациональные конфликты? Какие требования выдвигались?
42. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Можнобыло его сохранить или реформировать?
43. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
44. Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
45. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия РоссийскойФедерации она отражает?
46. Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально-экономическомразвитии страны за последние годы.
47. Расскажите о национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление длярядовых российских граждан?
48. Как глобальный кризис повлиял на развитие Российской Федерации?

**5.2** ***Примеры тестовых заданий***

**Тест № 1**

Вариант 1

1. *В каком году началась Первая мировая война?*

А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.

2. *Повод для начала Первой мировой Войны*

А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
Б) Нападение Германии на Бельгию
В) Образование Тройственного союза
Г) Морская блокада Германии и Австро- Венгрии

3. *Как звали террориста, убившего Франца- Фердинанда*

А) Гаврила Принцип
Б) Григорий Распутин
В) Жозеф Жоффр
Г) Фердинанд Фошш

4. *Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?*

А) План Шлиффена
Б) План Барбаросса
В) Галицкая операция
Г) Верденская мясорубка

5. *Что такое аннексия?*

А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
Б) Сборник законов Сербии
В) Военная выплата
Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другогогосударства в одностороннем порядке

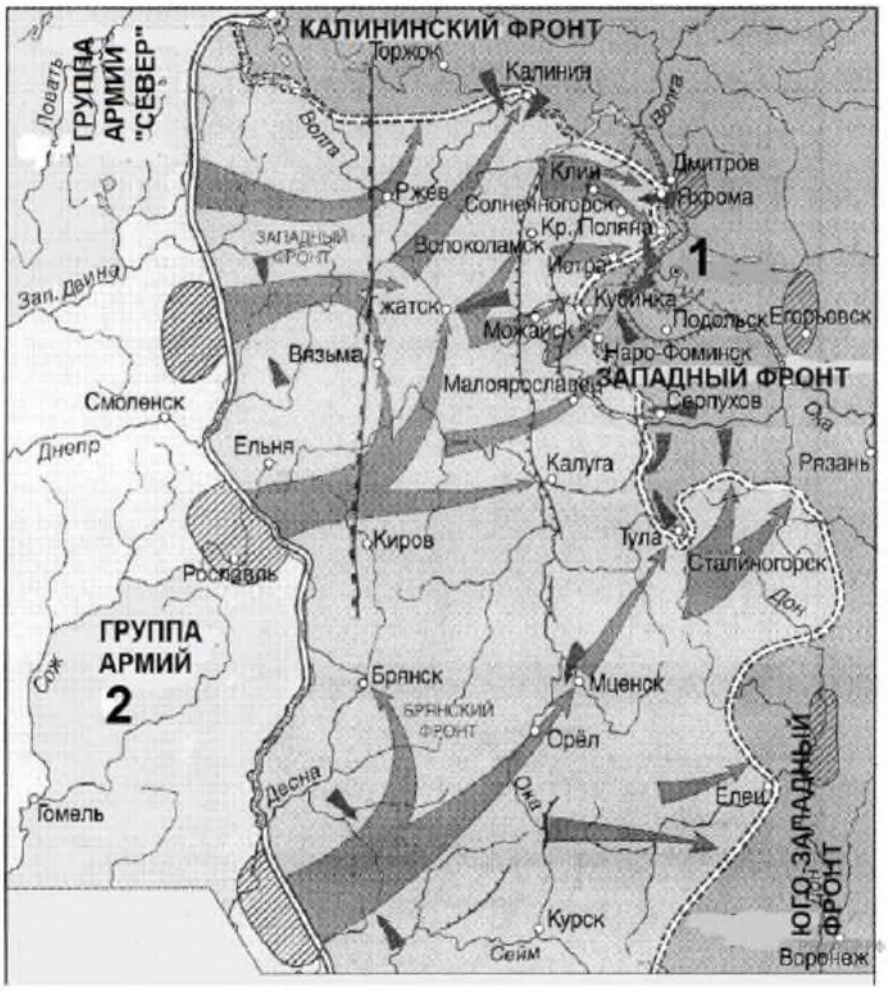
6. *Идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....*

А) Пацифизмом Б) Плюрализмом В) Альтруизмом Г) Конформизмом

7. *Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро - Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны ?*
А) ОВД Б) Антанта В) Тройственный союз Г) НАТО

Вариант 2
1. *Где немцами была впервые применена массовая атака газом?*
А) У Ипра Б) У Вердена В) На реке Марне Г) На реке Сомме
2. *Как называлась немецкая молниеносная война?*
А) Репарация Б) Аншлюс В) Блицкриг Г) Трапезундская операция
3. *Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именемгенерала*
А) Корнилова Б) Деникина В) Брусилова Г) Романова
4. *В каком году образовалась Антанта*
А) 1914 г Б) 1895 г В) 1907 г. Г) 1910 г.
5. *Другое название Антанты*
А) Союз друзей
Б) Черная Рука
В) Сердечное согласие
Г) Североатлантический союз
6. Где англичане впервые массово применили в бою танки?
А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне Г) на Балканах

Тест № 2
**1** Напишите пропущенное понятие (термин).
Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своимсоюзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику,продовольствие и стратегическое сырьё, называется.
**2** Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССРв этот период.
«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал:«Непоколебимо решение фюрера сровнять Москву и Ленинград с землёй...» И в светеэтого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, чтов целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогдавсё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошлобы соединение немецких и финских войск, силы группы армий «Север» были быпереброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всёеё население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.
При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос оцене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится подсомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победилиисключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результатывойны, цена победы — это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своегои других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить ипотерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримобольшими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они нетакие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированыразличные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях,данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного родаарифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери(т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».
**3** Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает **неверными** и**опровергает**?
Укажите любые два мнения.
**4** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».




**5** Напишите название немецкой группы войск, обозначенной на схеме цифрой «2».

**6** Укажите год, когда был создан данный плакат. Назовите руководителя СССР в этотпериод.

**7** Укажите одно любое сражение периода коренного перелома в ходе войны, в годыкоторой был создан данный плакат.

Тест № 3

1. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила
1) Московская битва
2) Сталинградская битва
3) операция в районе Эль-Аламейна
4) военная операция в районе Дюнкерка
2. На какой конференции было принято следующее решение?
«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществленияусловий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишемнацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будетокончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить всегерманские вооруженные силы. подвергнуть всех преступников войнысправедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков заразрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».
1) Крымской
2) Тегеранской
3) Потсдамской
4) Мюнхенской
3. Союзником Германии во Второй мировой войне была
1) Дания
2) Польша
3) Румыния
4) Чехословакия
4. Вторая мировая война закончилась
1) взятием Берлина
2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера
4) «встречей на Эльбе» союзников
5. Установите соответствие между датой и событием. Даты
А) 22 июня 1941 г.
Б) 4 февраля 1945 г.
В) 6 августа 1945 г.
г) 3 сентября 1939 г.
События
1) начало «странной» войны
2) нападение Германии на СССР
3) ядерная бомбардировка Хиросимы
4) начало работы Крымской конференции
6. Германский стратегический план молниеносной войны получил название
1) блицкриг
2) холокост
3) «странная» война
4) движение Сопротивления
7. Арденнская операция — это
1) название операции по пленению Б.Муссолини
2) американский план применения атомного оружия
3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
4) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны
8. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
1) Мюнхенского договора
2) советско-германского пакта о ненападении
3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
4) англо-советской декларации о взаимной помощи иподдержке

**5.3** ***Примеры заданий для контрольной работы***

Вариант 1.

***Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.***

а) судебные
б) исполнительные
в) законосовещательные
г) законодательные

*3* ***июня 1907 г. произошло следующие событие:***

а) Россия вступила в войну с Японией
б) Россия стала конституционной монархией
в) в России был совершен государственный переворот
г) был убит Г. Распутин

***Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск,блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.***

а) А. Брусилов
б) Я. Жилинский
в) П. Ренненкампф
г) А. Самсонов

***Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:***

а) Временным правительством
б) Петросоветом
в) II Съездом Советов
г) Учредительным собранием

***В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:***

а) генерала А. Деникина
б) генерала П. Врангеля
в) генерала Н. Юденича
г) адмирала А. Колчака

***«Сталинский» план создания СССР назывался проектом:***

а) «автономизации» б) «федерализация» в) «унитаризации» г) «агрегации»

***Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):***

а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами***Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):***

а) вступление СССР в Лигу Наций
б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
в) нарушение дипломатических контактов с Англией и Францией
г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

Вариант 2.

**1.** ***Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германиисчитается:***

а) битва под Москвой
б) битва под Сталинградом
в) битва на Орлово-Курской дуге
г) Ясско-Кишиневская операция

**2.** ***Укажите воинское звание И. Сталина, присвоенное ему после окончания войны сГерманией.***

а) генерал
б) маршал
в) фельдмаршал
г) генералиссимус

**3.** ***Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н. Хрущевастал(-и).***

а) МТС
б) СНХ (Совнархозы)
в) Экономические советы
г) Госплан

**4.** ***Конституция СССР 1977г. называлась:***

а) «конституцией развитого социализма»
б) «конституцией победившего социализма»
в) «общенародной конституцией»
г) «конституцией советской демократии»

**5.** ***Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. Брежнева занял:***

а) Ю. Андропов
б) К. Черненко
в) М. Суслов
г) М. Горбачев

**6.** ***Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:***

а) А. Громыко
б) А. Козырев
в) Е. Примаков
г) Э. Шеварнадзе

**7.** ***Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:***

а) Китай
б) США
в) Украина
г) Япония

**5.4** ***Темы исторического сочинения***

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из историческихпроцессов. В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших врамках выбранного Вами процесса;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указаннымиВами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранногопроцесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названныхВами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*Внимание!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указатьконкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и(или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причинывозникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамкахвыбранного процесса;

— используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранногоВами процесса для истории России;

— укажите собственную позицию (мнение) к выбранным историческим событиям(явлениям, процессам);

—изложение материала должно быть структурировано и логически выстроено.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия,относящиеся к выбранному Вами процессу.

**1.** ***Россия в Первой мировой войне:***

1) Россия накануне войны.
2) Роль Восточного фронта.
3) Основные этапы и события войны.

4) Власть и российское общество в годы войны.
5) Экономика и культура в годы войны.
6) Герои войны.
7) Нарастание революционных настроений: причины и последствия.

**2.** ***Революция 1917—1922 гг. в России:***

1) Революция 1917-1922 гг.: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы исобытия.
2) Революционные преобразования большевиков.
3) Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итогии последствия.
4) Политика «военного коммунизма».
5) Идеология, культура и повседневный быт в годы войны. Русское Зарубежье.

**3.** ***Советская Россия (СССР) в годы нэпа (1921—1928 гг.):***

1) Советская Россия (СССР) в годы нэпа (1921-1928 гг.): причины перехода к нэпу,перемены в сельском хозяйстве, промышленности.
2) Финансовая реформа.
3) Кризисы и причины свёртывания нэпа.
4) Развитие образования, науки, культуры.
5) Образование СССР. Национальная политика.

**4.** ***СССР в 1929-1941 гг.:***

1) Причины и сущность «великого перелома».
2) Индустриализация.
3) Сплошная коллективизация.
4) Социальная политика.
5) Национальная политика.
6) Развитие политической системы.
7) Религиозная политика.
8) Политические репрессии и их последствия.
9) Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг.
10) Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования.
11) Внешняя политика и её результативность.
12) Укрепление обороноспособности страны накануне Второй мировой войны.

***3. Великая Отечественная война 1941-1945гг.:***

1) Причины, характер, силы и планы сторон, основные этапы и события, главныесражения.
2) Власть и общество.
3) Экономика страны в годы войны.
4) Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
5) Партизанское и подпольное движение.
6) Культурное пространство в годы войны.
7) Человек на войне.
8) Внешняя политика СССР в годы войны.
9) Освободительная миссия Красной армии в Европе.
10) Война СССР с Японией.
11) Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии.
12) Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
13) Источники и значение Победы советского народа.

***4. СССР в 1945-1991 гг.:***

1) Основные этапы и динамика развития.

2) Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание,результаты, последствия.
3) Развитие науки, образования, культуры.
4) Повседневная жизнь.
5) Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
6) Политика разрядки.
7) Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.

***5. Российская Федерация в 1992—2020 гг.:***

1) Основные этапы развития экономической и политической системы.
2) Культурное пространство и перемены в повседневной жизни.
3) Место и роль России в современном мире.

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. *Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов (полностью совпадают свопросами для проведения текущей аттестации на практических занятиях)*

1. Периодизация истории 20 века
2. Назовите причины Первой мировой войны
3. Назовите точки зрения на характер Первой мировой войны. Была ли онаотечественной для России?
4. Проанализируйте внешнеполитические планы противоборствующих сторон до началавоны. Была ли Россия готова к войне?
5. Перечислите проблемы, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой мировойвойны. Каковы были их истоки?

6 Итоги Первой мировой войны

**7.** Назовите предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.

**8.** Охарактеризуйте позицию, которую занимало Временное правительство по наиболееважным вопросам российской политической жизни весной-осенью 1917 г.

**9.** Назовите причины «корниловского мятежа», охарактеризуйте его цели и последствия.

**10.** Назовите причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.

**11.** Перечислите преобразования, которые провели большевики. Определите их характер(буржуазно-демократический, социалистический).

**12.** Оцените влияние событий октября 1917 г. на будущее России.

**13.** Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?

**14.** Расскажите о создании РСФСР, дайте оценку первой Конституции Советскогогосударства.

**15.** Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир.

**16.** Охарактеризуйте социально-экономическое положение Советской России в начале1918 г.

**17.** Назовите причины почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы иохватила всю страну.

**18.** Охарактеризуйте причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущностьи значение.

**19.** Назовите причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне.

**20.** Причины Второй мировой войны

**21.** Назовите причины поражений и потерь СССР на начальном этапе войны (1941-1942гг.)

**22.** Назовите пункты социально- экономического устройства стран Европы после Второй мировой войны

**23.** Экономическое положение СССР после Второй мировой войны

**24.** Назовите причины «холодной войны».

**25.** План Маршалла. Почему советское руководство отрицательно отнеслось и какиепоследствия имело бы его осуществление на территории СССР?

**26.** Назовите и охарактеризуйте наиболее значимые проблемы внешней политики СССР в1945-1964 гг.

**27.** Раскройте связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы свнутриполитическими событиями в СССР.

**28.** Что такое «оттепель»? Охарактеризуйте «оттепель» в области духовной жизни. Какиекультурные явления появились в условиях «оттепели».

**29.** В чем проявилось существование двух пластов культуры - официальной инеофициальной?

**30.** Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 1940-1960-е гг.

**31.** Охарактеризуйте необходимость и сущность экономических реформ 1960-х гг., ихрезультаты.

**32.** Назовите причины застоя в экономике страны.

**33.** Определите причины перехода к политике разрядки. В чем состояла ее суть?
**34.** Назовите причины срыва разрядки международной обстановки.
**35.** Назовите какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказали события вАфганистане.
**36.** Что понимается под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва? Почему ононе принесло ожидаемого результата?
**37.** Охарактеризуйте мероприятия «перестройки».
**38.** Назовите основные идеи нового политического мышления.
**39.** Подумайте, соответствовало ли национально-государственным интересам СССР еговоенное присутствие в Афганистане.
**40.** Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональныхотношений в СССР к началу 1990-х гг.
**41.** Назовите регионы, в которых сложились очаги напряжённости. В каких формахразворачивались там межнациональные конфликты? Какие требования выдвигались?
**42.** Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Можно былоего сохранить или реформировать?
**43.** Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
**44.** Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
**45.** В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия РоссийскойФедерации она отражает?
**46.** Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально-экономическомразвитии страны за последние годы.
**47.** Расскажите о национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление длярядовых российских граждан?
**48.** Как глобальный кризис повлиял на развитие Российской Федерации?

### *6.2 Примеры тестовых заданий для проведения экзамена*

**Вариант 1 (31322)**

**Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по историиотводится 1 час 30 минут (90 минут).
Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записиневерного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадямии другими справочными материалами.
При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновикепроверяться и оцениваться не будут.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии временипропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться кпропущенным заданиям.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесьвыполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Избираемые населением на определённый срок коллегиальные представительные органынародной власти в СССР. Возникли как органы руководства стачками в период Первойроссийской революции.
Ответ: _____

***Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2—4.***

«Значительным шагом на пути политической реформы стала XIX Всесоюзнаяпартийная конференция. Делегаты конференции избирались на партийныхконференциях, и впервые выдвигалось кандидатов больше, чем имелось мандатов.Выборы, таким образом, становились отчасти альтернативными. На конференциюоказались избраны многие получившие известность как сторонники переменпублицисты, писатели, общественные деятели. Делегатом конференции от Карелии сталБ.Н. Ельцин, работавший министром в правительстве СССР. Конференция приняларезолюции "О демократизации советского общества и реформе политической системы"и "О неотложных мерах по практическому осуществлению реформы политическойсистемы страны". Конференция постановила реформировать систему Советов, которыесоставляли политическую основу СССР и основу госаппарата. Обеспечениеполновластия Советов было определено как решающее направление реформыполитической системы.

Главным решением конференции стало предложенное Генеральным секретарём ЦККПСС и включённое в резолюцию "О демократизации" положение о совмещениидолжностей председателей Советов и первых секретарей соответствующих партийныхкомитетов снизу доверху. Этому решению - о повсеместном совмещении должностейпартийных и советских руководителей - Генеральный секретарь ЦК КПСС придавалключевое значение. По его словам, если бы оно не прошло, он бы не голосовал и за всюрезолюцию о демократизации. Смысл этой меры состоял в том, чтобы переместитьцентр власти из партийных органов в Советы.

В этом же году были приняты законы «Об изменениях и дополнениях Конституции(Основного закона) СССР» и О выборах народных депутатов СССР». Ими кардинальноперестраивался верхний этаж системы Советов. Высшим органом государственнойвласти становился Съезд народных депутатов. Съезд из своего состава избиралВерховный Совет как постоянно действующий законодательный, распорядительный иконтрольный орган.

2. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда произошли описываемые события. Назовите Генерального секретаря ЦК КПСС, о котором идёт речь в отрывке.Ответ _____

3. В чём, согласно отрывку, состоял смысл совмещения должностей председателейСоветов и первых секретарей соответствующих партийных комитетов снизу доверху?Какой орган стал высшим органом государственной власти в соответствии с законами «Обизменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР» и «О выборахнародных депутатов СССР»?

Ответ_____

4. В данном отрывке сказано об изменениях в Конституции СССР. Укажите одинлюбой год, когда принималась новая Конституция СССР.

Ответ_____

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже списокпропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите изапишите в таблицу номер нужного элемента.

| Год | Событие | Характеристика события |
|---|---|---|
| 1936 г. | (А) | (Б) |
| 1917 г. | Свержение Временногоправительства | (В) |
| (Г) | (Д) | Вследствие этого событияисполняющим обязанностиПрезидента РФ стал В.В. П |
| (Е) | ПодписаниеЗаключительного актаСовещания по безопасности сотрудничеству в Европе | Событие способствовалоуглублению процессаразрядки |

Пропущенные элементы:

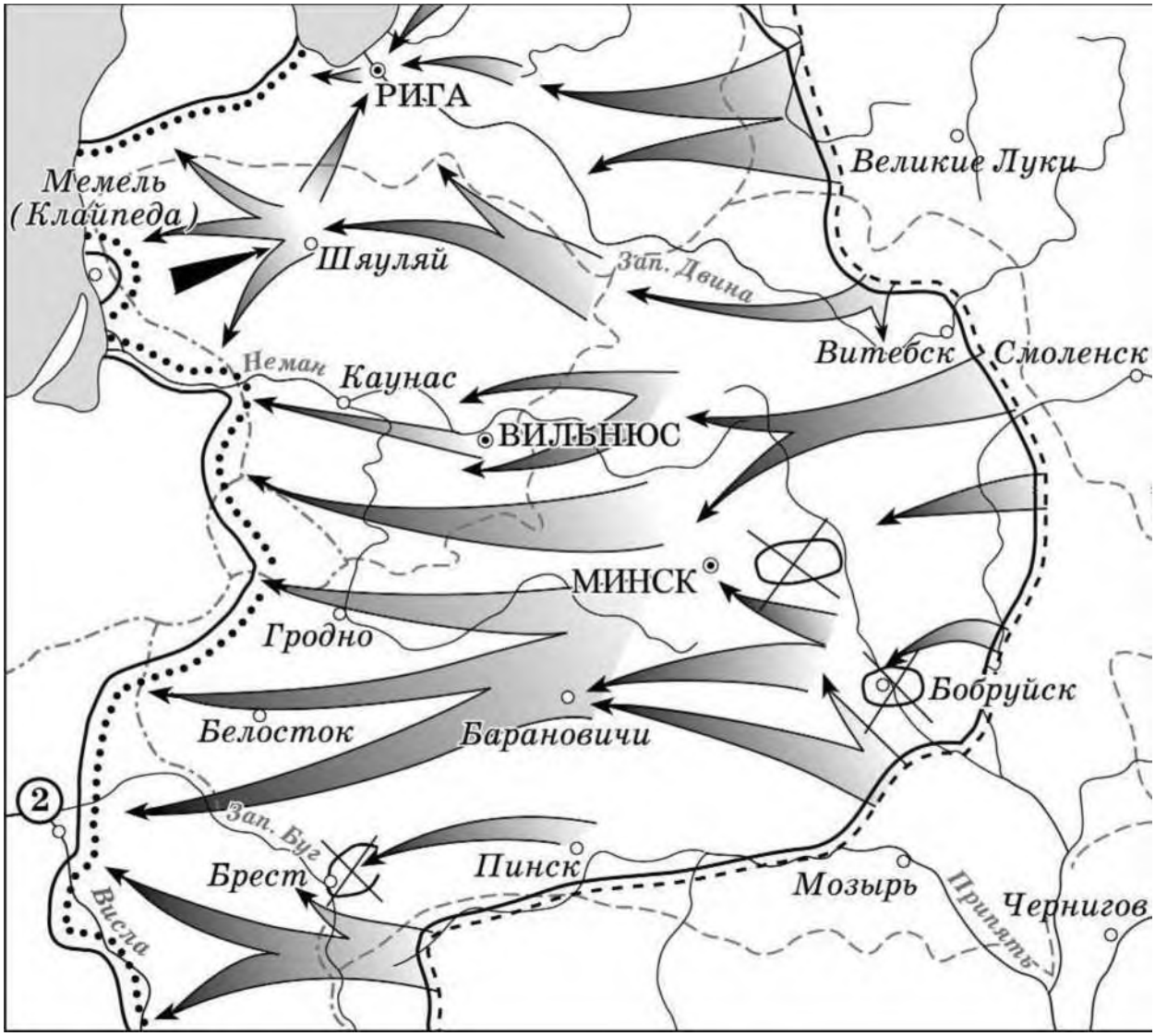
1) 1999 г.
2) добровольная отставка (сложение полномочий) Б.Н. Ельцина
3) подписание советско-германского договора о ненападении
4) в результате этого события впервые в истории страны вводилось всеобщееравное прямое избирательное право
5) событию предшествовала разработка большевиками плана вооружённого восстания
6) в результате этого события СССР получил время для усиленияобороноспособности страны
7) 1975 г.
8) 1939 г.
9) принятие новой Конституции СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

***Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.***




® Столицы союзных республик

---- Направления ударов советских войск

„ Направления контрударов войск противника

Окружение и уничтожение группировок войск

1 Линии фронта в разные периоды боевых

6. Заполните пропуск в предложении: «Наступление Красной армии от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой "1", началось в июне тысяча девятьсот года».

Ответ: _____

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____

***Рассмотрите фотографию и выполните задания 8 и 9.***

8. Назовите исторического деятеля, изображённого на картине. Укажите век, когдаон жил.
Ответ: _____
9. Укажите название одного любого сражения, участником которого былизображённый на картине исторический деятель.
Ответ: _____
10. Укажите одно любое историческое место, находящееся в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, котороесвязано с важными событиями, явлениями, процессами из истории нашей страны.Используя знания по истории своего региона, расскажите о том, как это место связано систорией нашей страны. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двухисторических фактов. _____
*Если в Вашем варианте работы указаны исторические места, находящиеся в регионеили населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, тоих указывать не следует, нужно указать другое историческое место.*

Ответ: _____

***Прочтите и выполните задания 11 и 12.***

11. Назовите одно любое событие из истории России, относящееся к 1917 г., иодного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходеучастия в этом событии.
Ответ: _____

12. В чём состояло влияние указанного события, относящегося к 1917 г., надальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание историческихфактов.
Ответ: _____

**Вариант 2 (59648)**

1. Запишите термин, о котором идёт речь.
Экономическая политика, проводившаяся в 1920-е годы в Советской России и СССР.Начало её проведения относится к марту 1921 г., решение было принято X съездомРКП(б). Сменила политику «военного коммунизма», проводившуюся в ходе Гражданскойвойны.
Ответ: _____

***Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2—4.***

«9 февраля Сталин выступил с речью на предвыборном собрании избирателейСталинского избирательного округа Москвы. Он подвёл итог предшествующей историиСоветской страны и определил стратегическую линию на будущее. Победу в войневождь рассматривал как величайшее историческое достижение СССР. Однако победапородила и новые политические вызовы. Поэтому Сталин потребовал за грядущуюпятилетку не только восстановить, но и превзойти довоенный уровень промышленностии сельского хозяйства. Им была поставлена задача "достичь уровня современноймировой технологии во всех отраслях индустрии и национальной экономики, создатьусловия для продвижения вперёд советской науки и техники... У нас будет атомнаяэнергия и многое другое". Это, полагал Сталин, будет надёжно гарантироватьбезопасность страны и способствовать культурному подъёму и росту благосостояниягражданин.

Внутренние трудности усугубляла непростая внешнеполитическая обстановка, котораядиктовала решительные меры по экономическому развитию страны. Для укреплениябороноспособности и сокращения технического отставания необходимо было создатьновые отрасли промышленности.

Результаты превзошли все ожидания: в кратчайшие сроки СССР ценой невероятныхусилий сумел восстановить свою прежнюю мощь и обеспечил дальнейший ростэкономики.

Перевод промышленности на мирные рельсы совершился в основном за следующийпослевоенный год. Происходила переориентация целых отраслей на производство мирнойпродукции. На базе наркоматов боеприпасов, минометного вооружения, танковойпромышленности, среднего машиностроения были созданы министерства автомобильнойпромышленности, приборостроения, строительного и дорожного, транспортного исельскохозяйственного машиностроения. Уже через три года после окончания войныпромышленное производство достигло совокупного довоенного уровня.»

2. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда происходили описываемыев отрывке события. Укажите порядковый номер «грядущей пятилетки», упомянутой втексте.
Ответ: _____

3. Какие задачи поставил И.В. Сталин на «грядущую пятилетку? Укажите двелюбые задачи.
Ответ: _____

4. Назовите политического деятеля, в руках которого сосредоточилось руководствоКПСС сразу после смерти упомянутого в тексте вождя.
Ответ: _____

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже списокпропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите изапишите в таблицу номер нужного элемента.

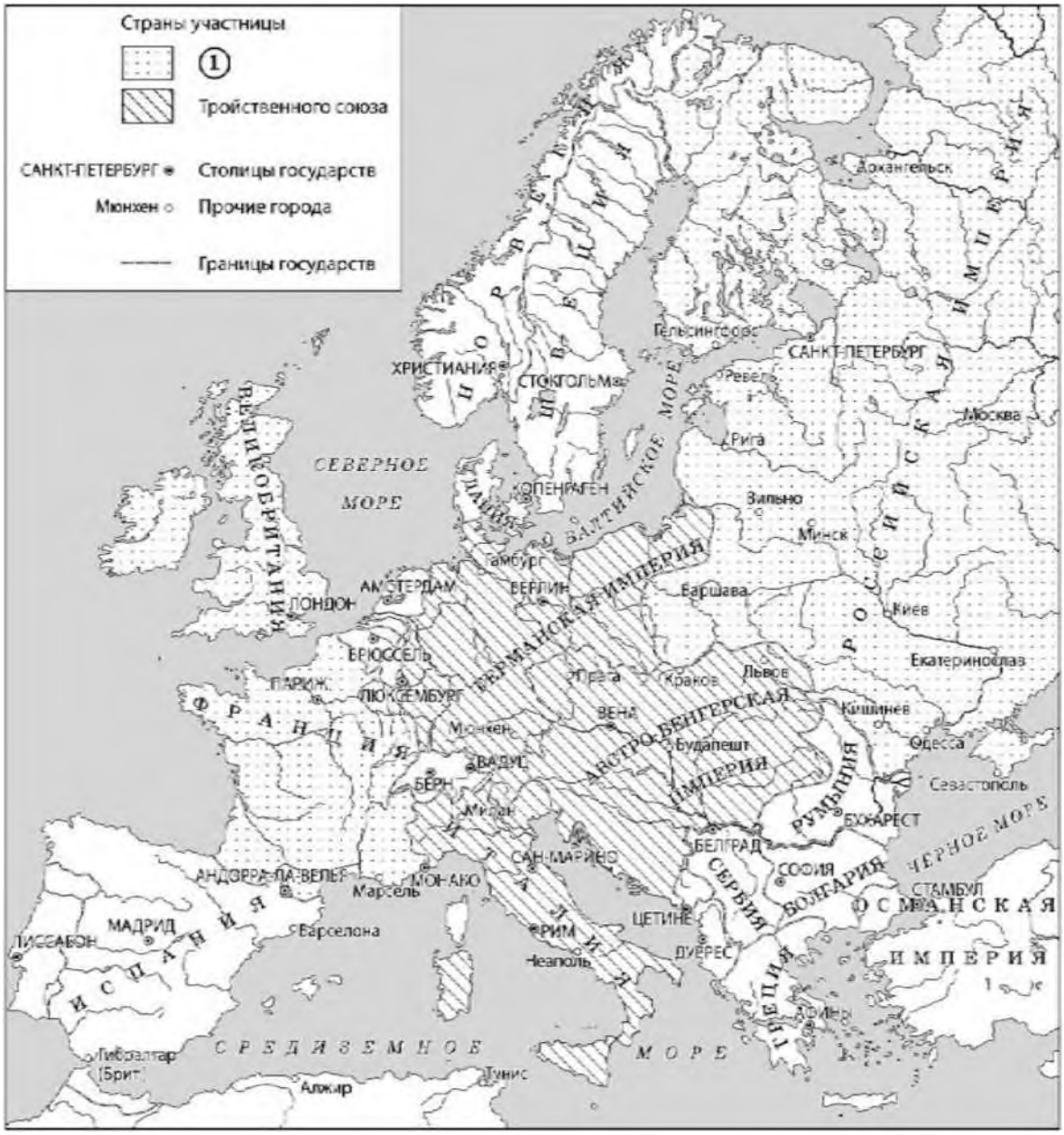
| **Год** | **Событие** | **Характеристика события** |
|---|---|---|
| 1918 г. | (А) | (Б) |
| | | |
| 1956 г. | Ввод советских войск вВенгрию | (В) |
| | | |
| (Г) | (Д) | Одним из последствийсобытия стало признаниемногопартийности |
| | | |
| (Е) | Образование СССР | Одной из предпосылоксобытия было векамискладывавшаясяхозяйственнаявзаимозависимостьнациональных районов |
| | | |

Пропущенные элементы:
1) 1998 г.
2) последствием события стало падение авторитета СССР в западном мире
3) одним из последствий события стал разрыв большевиков с левыми эсерами
4) объявление дефолта
5) одним из последствий события стала отставка правительства
6) заключение Брестского мира
7) 1922 г.
8) 1988 г.
9) XIX конференция КПСС

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

***Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.***




6. Укажите век, в начале которого сложилась обозначенная на схеме военно-политическая ситуация.

Ответ: _____

7. Укажите название военного блока, обозначенного в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: _____

***Рассмотрите фотографию и выполните задания 8 и 9.***

8. Назовите князя, памятник которому представлен на фотографии. Укажитеназвание города, где установлен этот памятник.
Ответ: _____
9. Укажите век, когда князь, памятник которому представлен на фотографии, началправить в Киеве.
Ответ: _____
10. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося врегионе, где находится Ваша образовательная организация, которое связано с историейрегиона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в регионе,где находится Ваша образовательная организация, существует улица с таким названием. ВВашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

*Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или историческиесобытия, в честь которых в населённых пунктах региона, где находится Вашаобразовательная организация, названы улицы, то названия этих улиц указывать несследует, нужно указать другое название.*

***Прочтите и выполните задания 11 и 12.***

11. Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. - ноябрь 1942 г.), иодного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие)в ходе участия в этом событии (процессе).
Ответ: _____

12. В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего вначальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. - ноябрь 1942 г.), надальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание историческихфактов.
Ответ: _____

## Ключи к оценочным материалам

### 5. Ключи для оценочных средств для проведения текущей аттестации

#### *5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):*

**1.**

1914 - 1939 - до начала Второй мировой войны
1939 - 1945 - Вторая мировая война
1945 - 1991 - послевоенное время
1991 - настоящее время - Первый период новейшего времени

**2.**

Экономические противоречия: стремление к ослаблению государств-конкурентов вэкономическом развитии
Противоречия «старых» и «новых» великих держав в борьбе за колонии и сферывлияния
Обострение англо-германских противоречий
Складывание военно-политических союзов
Рост национализма и шовинизма

**3.**

Вопрос о характере Первой мировой войны относится к числу дискуссионных. Всоветской науке господствовала точка зрения, сформулированная В. И. Лениным. Онсчитал, что война велась ради приобретения новых колоний и сфер влияния и,следовательно, была несправедливой, захватнической, империалистической с обеихсторон, вне зависимости от того, кто первый ее начал. В зарубежной науке не отрицалось,что каждая из великих держав начала века была заинтересована в экспансии.Одновременно подчеркивалось стремление стран Антанты к мирному решению спорныхвопросов на основе международно- правовых норм, в то время как Германия и Австро-Венгрия вступили на путь насилия, став виновниками войны. В работах представителейрусской эмиграции особо выделялось, что со стороны России война носилаоборонительный характер.

Нельзя! Отечественной война называется, когда на большой части своейтерритории развертываются военные действия, то есть враг оккупирует эти территории, асоответственно для изгнания врага со своей страны мобилизуется не только вся армия, нои народ (партизанские отряды). Первая мировая война не затронула основную территориюРоссии и в ней не участвовали простые граждане (только действующие войска), а значитвойна для империи (России) была всего лишь войной.

**4.**

Внешнеполитические планы противоборствовавших сторон были направлены нарасширение влияния и сфер влияния, наращивание военной мощи и укрепление альянсов.Однако эти планы не были реализованы полностью, и Россия не была полностью готова квойне.

**5.**

Проблемы, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой Мировой войны,включали в себя экономические трудности, кризис внутренней политики, недостатокоружия и снаряжения, техническую устаревшую армию и проблемы с логистикой итранспортом.

**6.**

1) Перевод экономики на военные рельсы привел к высокой концентрациипролетариата на крупных предприятиях

2) Создаются специальные ведомства, куда входят представители монополий игосударства, контролирующие объем производства и потребления в стране

3) Диспропорции в экономике, обслуживание главным образом отраслей,

работавших на войну, привели к упадку *сельского хозяйства, легкой промышленности*

4) Безработица. Инфляция и рост цен на потребительские товары. Ограничение(нормирование) потребления в воюющих странах

5) Резкое снижение уровня жизни населения. Усиливается социальноерасслоение. Всплеск политической активности населения

6) Внутренняя нестабильность политических режимов в воевавших (особеннов потерпевших поражение) странах

7) Рост влияния социалистических и рабочих партий, активизацияреволюционно-демократического и национально-освободительного движения

8) В результате войны перестали существовать4 империи: Германия,Османская империя, Россия, Австро-Венгрия

**7.**

- существование самодержавия
- сохранение помещичьего землевладения и малоземелья крестьян
- неполнота и нарушение властью демократических свобод
- Неравенство народов России, русификационная политика
- Экономический кризис
- Нарастание внутриполитического кризиса
- Участие России в Первой мировой войне

**8.**

- вопрос власти: Временное правительство стремилось сосредоточить в своих рукахвсю полноту власти

- военный вопрос: Временное правительство настаивало на продолжении войны иее доведения до победного конца

- вопрос политического устройства: Временное правительство выступало за созывУчредительного собрания

- вопрос снабжения городов хлебом: урезание выдачи хлеба Временнымправительством

- революционные вопросы: правительство возлагало данные вопросы наУчредительное собрание

**9.**

Причинами «корниловского мятежа» было стремление вывести страну из кризиса идовести войну до победного конца. Целью мятежа был вывод страны из революционнойанархии. «Корниловский мятеж» был ликвидирован. Провал «мятежа» привел к тому, чтоофицерский корпус полностью утратил доверие солдатской массы, начались самосуды надофицерами. Это окончательно подорвало боеспособность армии. Попытка установитьвоенную диктатуру закончилась провалом.

**10.**

В условиях углубляющегося политического и экономического кризисаединственной партией, укрепившей свое влияние, были большевики. Выдвинутые имилозунги встречали все большую поддержку у населения.

**11.**

Съезд одобрил «Декрет о власти». Власть перешла к Советам рабочих, солдатскихи крестьянских депутатов. Было сформировано новое правительство - Совет народныхкомиссаров. Высшим органом власти был объявлен съезд Советом. В период междусъездами его полномочия предстояло исполнять Всероссийскому центральномуисполнительному комитету (ВЦИК), избранному съездом Советов.

В «Декрете о мире» всем воюющим странам предлагалось немедленно заключитьперемирие сроком на при месяца и затем вступить в переговоры о заключениидемократического мира без аннексий и контрибуций, а также отменить тайнуюдипломатию, в политике руководствоваться принципом уважения прав больших и малых

народов.

«Декретом о земле» ликвидировалось помещичье землевладение, отменяласьчастная собственность на землю, земля объявлялась всенародным достоянием.

Был принят «Декрет об установлении 8-часового рабочего дня».

«Декретом об уничтожении сословий, званий и гражданских чинов» все бывшиеподданные Российской империи превращались в граждан Российской республики.Признавалось право народов и наций России на самоопределение. Церковь была отделенаот государства, а школа от Церкви. Гражданские права мужчин и женщин уравнивались.Обращением советского правительства «Ко всем трудящимся мусульманам Росси иВостока» утверждалась свобода вероисповедания мусульман. В ноябре 1917 г. былинационализированы крупные банки и ряд предприятий. Управление предприятиямиперешло под рабочий контроль. Была учреждена Всероссийская чрезвычайная комиссияпо борьбе с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией. Их характер былсоциалистическим.

**12.**

События октября полностью изменили государственный строй России. Благодаряданным событиям в России стало возможно установление диктатуры пролетариата,построение социализма. События февраля и октября являлись этапами одной революции,так как события февраля привели к событиям октября. Это произошло из-за свержениястарого строя, но неопределенном формировании нового, нерешенности проблем.

**13.**

Распустив Учредительное собрание, советская власть и большевики окончательнои полностью отвергли развитие России по пути демократии. В стране установилась новаяформа государственности - диктатура пролетариата в форме советской власти, вскорепревратившаяся в диктатуру большевистской партии. Она была узаконена принятиемКонституции РСФР в июле 1918 г. на V Всероссийском съезде Советов.

**14.**

Большинство Учредительного собрания отказалось утвердить Декларацию правтрудящегося и эксплуатируемого народа. 7 января 1918 г. ВЦИК принял решение о егороспуске. III Всероссийский съезд Советов одобрил действия ВЦИК. Россия былапровозглашена Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой(РСФСР). Конституция гарантировала демократические права и свободы - равноправиеграждан независимо от их расовой и религиозной принадлежности, свободу союзов,собраний, совести. Однако статья 23 Конституции оговаривала, что эти права и свободыне дозволяется использовать в ущерб завоеваниям социалистической революции. Вкачестве важнейшей задачи Советского государства провозглашались уничтожениеэксплуатации человека человеком, устранение деления общества на классы, а такжепостроение социалистического общества. Конституция предоставляла избирательныеправа только «трудящемуся» населению и лишала этих прав всех, кто использовалнаемный труд, а также бывших полицейских и священнослужителей. В Советахустанавливалось неравное представительство горожан и селян.

**15.**

Н. Бухарин - «левые коммунисты»: против любых переговоров в Германией,продолжение революционной войны.

Ленин: «Мир - это передышка, необходимая для упрочения Советской власти».

Л.Троцкий: «Ни мира, ни войны» - надежда на мировую (европейскую) революцию.

**16.**

Страна потеряла территории с наиболее плодородными землями, развитойпромышленностью. Это усугубило экономические трудности. Голодающие рабочиепокидали заводы и фабрики и отправлялись к родственникам в деревню. Нарушилсятоварообмен между городом и деревней. Нормы выдачи хлеба по карточкам в городахупали до 50-100 г в день. Полный крах перепрела финансовая система, деньгистремительно обесценивались. Обострявшиеся экономические проблемы стали

важнейшей предпосылкой начала Гражданской войны. На многих предприятияхголодавшие рабочие создавали собственные Советы, без большевиков. В деревнесопротивление приобретало вооруженный характер, тем более что солдаты, уходившие сфронта, забирали с собой оружие. Воля «человека с ружьем» становилась решающей вопределении судьбы России.

**17.**

Уже в первые месяцы после октября 1917 года возникли отдельные очагисопротивления большевикам. Наиболее крупный из них сложился в казачьих областях, наДону и Кубани. Антибольшевистские силы оказались у власти также на Украине и вЗакавказье, где уже в конце 1917 г. разгорелась Гражданская война. Постепеннонедовольства разрастались, на многих территориях были недовольные ситуацией в стране.

**18.**

Тяжелое положение на фронтах заставило советскую власть пойти начрезвычайные меры, которые получили название политики военного коммунизма.Большевики национализировали заводы и фабрики. Большевики пошли напринудительное изъятие производимой продукции и ее централизованное распределение.Государство установило жесткий контроль над сферой производства, обмена ираспределения всех ресурсов. Была введена всеобщая трудовая повинностью зарплатузаменили выдачей продуктовых пайков, а также талонов на питание. Плата за жилье,транспорт и коммунальные услуги отменялась. Практиковалась продразверстка. Былавведена всеобщая воинская повинность для мужчин от 18 до 40 лет. Была официальнопровозглашена политика красного террора. Принятые меры значительно укрепилибоеспособность Советской России.

**19.**

- Крестьянство способствовало победам Красной армии
- у белых не было долгосрочной и понятной населению программы решениянасущных проблем России
- большевики контролировали наиболее развитый в экономическом отношениицентр России с основными транспортными узлами и линиями
- умелый подбор политический и военных руководителей, мобилизации экономикикрасных
- идеологическая, агитационно-пропагандистская деятельность партиибольшевиков
- правящие круги Белого движения опасались воссоздания России как крупнойдержавы, способной предъявить претензии на свою долю в послевоенном переделе мира

**20.**

- несправедливость Версальско-Вашингтонской системы, унизившей многиенароды и приведшей к власти силы, жаждущие реванша
- экономический кризис 1930-х гг., обострившийразногласия между странами
- формирование фашистских режимов, имеющих милитаристическуюнаправленность
- разрушение системы международной безопасности, созданной в 1920-ые годы
- политика Англии и Франции, направленная на «умиротворение агрессора», атакже изоляция США
- СССР, подписав пакт о ненападении с Германией и секретные протоколы к нему,открыл Германии путь для нападения на Польшу

**21.**

- просчеты высшего руководства СССР (недоверие Сталина разведке)
- внезапность нападения
- запоздание стратегического развертывания советских вооруженных сил
- потеря большей части техники в первые дни
- превосходство гитлеровской армии по численности и техническому оснащению.

**22.**

По данному плану гитлеровцы должны были наступать, а от Москвы им пришлось

отступать. Из-за больших потерь германская армия не наступала на Восточном фронте,что означало окончательный крах плана. Причины провала:

- немцы недооценили противника
- партизаны наносили большой урон германскому тылу
- погодные условия
- мужество и храбрость русских солдат
- плохое знание местности

**23.**

В восстановлении народного хозяйства большую роль сыграл трудовой энтузиазмсоветских людей, стремившихся скорее наладить нормальную, мирную жизнь.Значительным вкладом стали полученные от Германии технологии и репарации на общуюсумму в 4,3 млрд долларов. За их счет станками и оборудованием удалось оснаститьпримерно половину всех вступивших в строй и восстановленных в послевоенные годыпредприятий. Важнейшим источником ресурсов для восстановления экономики сталадеревня.

**24.**

Политические:

- опасение дальнейшего распространения влияния СССР и США
- наличие во всем мире сторонников двух систем (социализма и капитализма)
- необходимость сплочения своих сторонников перед лицом угрозы со стороныпротивоположного лагеря

Экономические:

- борьба за ресурсы, рынки сбыта продукции
- ослабление экономической мощи противника в ходе военно-политическогопротивостояния

Военные

- страх перед военной мощью противника
- обеспечение преимуществ в случае начала третьей мировой войны

Идеологические

- недопущение знакомства населения стран противника с привлекательнымисторонами жизни чуждого общества
- тотальная борьба коммунистической и либерально-буржуазной идеологией

**25.**

Советский Союз рассматривал план Маршалла как средство для СоединенныхШтатов расширить свое экономическое и политическое влияние по всей Европе.Советский Союз увидел в этом угрозу собственным интересам и стремилсяпротиводействовать этому плану, создав собственный экономический и политическийблок в Восточной Европе. Советский Союз также рассматривал план Маршалла какспособ для Соединенный Штатов купить влияние и контролировать политическиерешения европейских стран.

**26.**

Наиболее значительными проблемами внешней политики СССР в 1945-1964 гг.были напряженность в отношениях с Западом, в частности с США, и гонка за мировымгосподством. Агрессивная экспансионистская политика СССР, в том числе установлениекоммунистических правительств в Восточной Европе, вызвала враждебную реакцию состороны западных держав, что привело к началу холодной войны. Корейская война иКубинский ракетный кризис были двумя наиболее заметными событиями этого периода,подчеркнувшими непрекращающуюся борьбу между СССР и США.

**27.**

Кризис в ряде стран Восточной Европы, таких как Польша, Венгрия, Чехословакия,был связан с внутриполитическими событиями в СССР. Реформы Хрущева в середине1950-х годов вызвали волну беспорядков в Восточном блоке, поскольку новая политикаСоветского Союза и усилия по либерализации вызвали стремление к переменам вгосударствах-сателлитах. Однако Советский Союз был полон решимости сохранить

контроль над этими государствами и применил силу для подавления восстаний.Венгерская революция 1956 года и Пражская весна 1968 года - два наиболее яркихпримера такой динамики.

**28.**

Во время «оттепели» границы дозволенного значительно раздвинулись, в странеактивизировался процесс формирования духовной оппозиции правящей партийнойверхушке. Одной из характерных черт эпохи стало сосуществование двух пластовкультуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне ипомимо учреждений культуры. Только в условиях «оттепели» мог произойти культурныйобмен с западом.

**29.**

Существование двух пластов культуры проявлялось в различных культурныхсобытиях. Официальная культура подверглась цензуре, но ее деятельность быларазрешена. События и мероприятия неофициальной культуры зачастую скрывались,выдавались под видом домашних семейных собраний. Формирование неофициальногоискусства свидетельствует о проявлении тенденции к освобождению искусства из-подвлияния власти и цензуры.

**30.**

И.В. Сталин лично вмешивался в дискуссии ученых по вопросам языкознания,экономики. Пострадали многие направления естественно-научных исследований.Реакционными и ложными провозглашались генетика и кибернетика. Исследования в этихобластях науки оказались свернуты, а проводившие их коллективы разогнаны. Гонения незатронули тех, кто был задействован в атомном проекте и разработкемежконтинентальных бомбардировщиков и баллистических ракет - носителей ядерногооружия. Впечатляющими были достижения в «закрытых» научно-исследовательскихинститутах и лабораториях, связанных с оборонными заказами. Эта сфера оставаласьприоритетной с точки зрения вложения материальных и интеллектуальных ресурсов.Проектировались атомные силовые установки для оснащения судов нового поколения. Вконце 1960-х гг. началось проектирование самых крупных в мире атомных тяжелыхкрейсеров. Значительные средства выделялись и на разработку обычных видов оружия. Сприходом к власти Н.С. Хрущева приоритетным направление становится развитиеракетной техники.

**31.**

Причины пересмотра экономической политики:

- с 1959 г. выпуск сельскохозяйственной продукции не увеличивался, попроизводству зерна на душу населения СССР ненамного превзошел показатели 1913 г.
- реальные доходы советских рабочих более чем в два раза уступали американским
- по темпам внедрения новых передовых технологий Советский Союз началотставать от стран Запада

Повышались закупочные цены на продукцию совхозов и колхозов, устанавливалсятвердый план государственных закупок, уменьшались налоги на денежный доходколхозов. Увеличились посевные площади под пшеницу и рожь. В колхозах ввелиденежные оклады. Отменялись запреты на ведение личного подсобного хозяйства.Реформы повысили степень экономической самостоятельности предприятий. Вводилсяхозрасчет. Была введена система материально стимулирования производителей.Улучшилось снабжение населения продовольствием, часть колхозов и совхозов пересталибыть убыточными. В строй вступило около 2 ты. новых промышленных предприятий. Впятилетнем плане впервые за послевоенные годы доля капиталовложений в предприятиягруппы «А» уменьшалась, а группы «Б» - увеличивалась. Повысилось благосостояниенарода. Начался массовый выпуск автомашин для граждан. Увеличилось количествоимпортных товаров. Продолжалась политика предоставления гражданам индивидуальныхквартир. Была введена 5-дневная рабочая неделя, увеличилась продолжительностьотпусков.

**32.**

-не удалось создать стимулы, которые побуждали бы предприятия внедрять новуютехнику, повышать производительность труда и качество продукции. Широкий масштабполучили приписки, а также мнимые обновления ассортимента выпускаемой продукции,позволяющие повышать цены практически на те же изделия.

-при дефиците и отсутствии конкуренции не было стимулов к повышениюкачества продукции и расширению ее ассортимента

-использование новой техники приводило к снижению действующих расценок.При сложившейся системе оплаты труда специалисты, обслуживающие новую технику,зарабатывали меньше, чем работники физического труда

-рабочая сила зачастую использовалась нерационально. В системе высшегообразования не учитывались потребности производства

-значительная доля средств уходила на содержание раздувшегося аппаратауправления

**33.**

Сдвиг в сторону политики разрядки был обусловлен несколькими факторами, в томчисле растущей опасностью ядерной войны, дороговизной гонки вооружений,необходимостью расширения экономического сотрудничества между США и СССР.Кроме того, обе стороны все больше признавали, что статус-кво неустойчив и что дляобеспечения долгосрочной стабильности необходим более совместный подход.

**34.**

Провал политики разрядки можно объяснить несколькими факторами, в том численеспособностью решить такие ключевые вопросы, как контроль над вооружениями иправа человека, появлением новых конфликтов и напряженности в таких регионах, какБлижний Восток и Юго-Восточная Азия, а также влиянием внутренней политики навнешнюю политику.

**35.**

События в Афганистане имели серьезное влияние на внешнее и внутреннееположение СССР. Внешнеполитически, СССР попал в международную изоляцию из -завоенной интервенции в Афганистане, а также потерял доверие со стороны многих стран,которые ранее были его союзниками. Внутри страны война в Афганистане привела кросту общественного неудовлетворения, увеличению расходов на оборону и налоговомубремени, что дополнительно обострило экономические проблемы.

**36.**

Ускорение - использование всех имеющихся резервов для повышенияпроизводительности труда. Причины провала стратегии ускорения объяснялись многимифакторами. На мировом рынке упали цены на нефть и нефтепродукты, экспорт которыхбыл важной статьей пополнения бюджета. Прибегнув к замене нефтедолларов внешнимизаймами, советское правительство постепенно втянуло страну в долговую кабалу.Ускорение вряд ли могло привести к сдвигам в условиях «холодной войны», когда веласьгонка вооружений и значительные средства из бюджета тратились на вооружение.

**37.**

| Наименование реформы | Цель и основное содержание | Результат |
|---|---|---|
| Ускорение социально-экономическог оразвития страны | **Цель:** соединение социализма с демократией<br>**Инструменты:** внедрение новой техники и технологий в производственные процессы<br>**Содержание:** использование «скрытых резервов», многосменныйрежим работы предприятий, укрепление трудовой дисциплины,использование предложений рационализаторов, повышение | |

| | | |
|---|---|---|
| Антиалкогольнаякомпания | **Цель:** обеспечить всеобщую трезвость и повысить производительность труда<br>**Содержание:** закрытие винно-водочных заводов, вырубка виноградников | Некоторый подъем производительности трудаУменьшение смертностиРост продолжительности жизниРост рождаемостиРост спекуляции спиртнымУвеличение преступности и токсикоманииМассовый характер самогоноварения |
| Госприемка | **Цель:** контроль за качеством выпускаемой продукции<br>**Содержание:** контроль за качествомизделий службами независимыми отдирекции | Рост управленческого аппарат<br>Рост материальных затрат<br>Качество продукции не улучшилось |
| Закон о государственном предприятии (01.01.1988) | **Цель:** пробуждение инициативы людей<br>**Содержание:** расширение прав предприятий: самостоятельный выход на внешний рынок, осуществление совместной деятельности с иностранными партнерами | Система управления экономикой разбалансирована и не решена задачаобеспечения эффективности производства. Сложилась парадоксальная ситуация: директорагоспредприятийосвободились от контроля со стороны чиновников, ноне попали под контроль еще |
| Кооперативы | **Цель:** легализация рыночных отношений в стране<br>**Содержание:** принятие Закона окооперации в СССР (1988 г). | Опасаясь бесконтрольного расширения негосударственного сектора, власти применяли в те годымногочисленные ограничения юридического и административногохарактера к деятельности кооперативов.<br>Отсутствие законных источников сырья и других ресурсов вынуждалокооператоров устанавливать |
| Реформированиесельского хозяйства | **Цель:** сдача в аренду сельскохозяйственных земель и техники<br>**Средства:** заключение крестьянамиили фермерами договора об арендеземли на 50 лет | Сокращение производства в сельскомхозяйстве, инфляция, падение уровняжизни населения |
| Приватизациягосударственныхпредприятий и муниципальных | **Цель:** урезать экономическую власть Центра<br>**Содержание:** передача в частнуюсобственность государственные предприятия; Закон о приватизациигосударственных и | Не осуществлена |
| Гласность | **Цель:** формирование социализма с«человеческим лицом»<br>**Средства:** СМИ, кинематограф, театры, музыкальное и изобразительное искусство | Смягчение цензуры<br>Возможность получать информациюо событиях в мире из иностранныхисточников («Голос Америки», Би-би-си) |
| Реабилитация жертв политическихрепрессий | **Цель:** восстановить историческуюсправедливость в отношении людей**Средства:** создание Комиссии Политбюро по реабилитации | Восстановление в партии политических деятелей советскойэпохи (Каменев, Зиновьев и т.д.)Признание незаконности действий вотношении крестьян в период коллективизации<br>Признание незаконным переселение |

| | | |
|---|---|---|
| | | народов в годы сталинского режимаКритическое переосмысление истории советского периодаОслабление идеологического контроля |

**38.**

Основные идеи нового политического мышления, которые были сформированыМ.С. Горбачевым, включали перестройку экономики и общественной жизни СССР,демократизации. Политической системы, улучшение международных отношений,уменьшение военных расходов и наращивание сотрудничества с Западом. ПолитикаГорбачева могла строиться на иных принципах, но это было бы невозможно без реформ иперемен в экономической и политической системах страны.

**39.**

Ответ на данный вопрос может быть разным в зависимости от точки зрения. Содной стороны, военное присутствие в Афганистане было оправдано в контексте борьбыпротив распространения исламистского экстремизма и защиты национальных интересовСССР. С другой стороны, вмешательство во внутренние дела другого суверенногогосударства нарушало принципы невмешательства во внутренние дела других стран имогло привести к нежелательным последствиям, таким как усиление антироссийскихнастроений в регионе.

**40.**

- являлись прямым следствием политики гласности и перестройки
- были результатом многолетней политики КПСС и национальном вопросе
- связаны с личными амбициями отдельных политиков
- освещения СМИ трений на почве межнациональной вражды. Некоторые изпубликаций носили эмоциональный и провокационный характер
- предметом дискуссий стали обиды, нанесенные в прошлом народам массовымирепрессиями, произвольной перекройкой границ, пренебрежительным отношениемвластей к национальным традициям
- ослабло влияние коммунистической идеологии
- идеи национализма поддержали многие местные лидеры
- разногласия между центральной властью и партийно-государственными элитамисоюзных и автономных республик обострились с началом перестройки
- росту национализма способствовали новые условия хозяйственной деятельности
- нарушение сложившейся системы экономических связей между центром ирегионами страны

**41.**

Очаги напряженности сложились в Нагорном Карабахе, Латвии и Эстонии, Литве,Узбекистане, Южной Осетии, Грузии, Молдавии, Приднестровье. В 1987 г. обострилисьпротиворечия между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха, большинствонаселения которого составляли армяне. Руководство области потребовало воссоединенияс Арменией, что вызвало возмущение в Азербайджане. В республике началисьнационалистические митинги, переросшие в погромы. В Латвии и Эстонии оформилисьНародные фронты, выступавшие за выход этих республик из состава СССР. ВерховныйСовет Латвии принял решение о восстановлении ее независимости и принятии временнойКонституции на основе законов республики, действовавших до ее включения в составСССР в 1940 г. Началось вытеснение некоренного, особенно русского, населения изнациональных республик. В ответ на рост национализма в Молдавии Приднестровье, гдепреобладало русское население, провозгласило свое отделение от республики иприсоединение к РСФСР. В апреле 1989 г. в Тбилиси, в январе 1990 - в Баку, в январе1991 г. - в Вильнюсе и Риге дело дошло до вооруженных столкновений между воинскимичастями Союза ССР и сторонниками независимости, пролилась кровь

**42.**

Распад СССР был закономерным явлением, ведь в обществе существовало много

противоречий, главным из которых стал национальный вопрос, который не был решенвовремя. Некоторые республики, например, Латвийская, Литовская, Эстонская, быливключены в СССР насильственным путем.

Система распределения полномочий между центром и республикамипредоставляла преимущества центру, нарастали национальные конфликты (НагорныйКарабах, Фергана), нефтяной кризис способствовал распаду, экономика была разрушена,было разрушено сельское хозяйство (СССР закупал зерно у США).

**43.**

Экономика страны в начале 1990-х гг. находилась в сложном положении.Возрастала нехватка товаров первой необходимости, в том числе продовольствия.Предприятия тяжелой промышленности и оборонной сферы остались безгосударственных заказов, что угрожало вызвать быстрый рост безработицы. Послероспуска СЭВ и распада СССР внешнеэкономические связи страны пришли в полноерасстройство.

**44.**

В Конституцию были включены положения о базовых правах человека игражданина. Утверждался демократический принцип разделения властей.Законодательным органом стал двухпалатный парламент - Федеральное СобраниеРоссийской Федерации. Его верхняя палата - Совет Федерации - представляла субъектыФедерации. Нижнюю палату Федерального Собрания - Государственную Думу -предстояло избирать гражданам, имеющим право голоса.

**45.**

В 1993 г. Дудаев распустил парламент Чечни, в республике утвердилсядиктаторский режим. Независимость республики не была признана ни одной страноймира, ее границы с Россией оставались открытыми, но законы Российской Федерации натерритории Чечни не действовали. Она превратилась в перевалочный пунктмеждународной торговли наркотиками, оружием, нелегального ввоза и вывоза товаров изРоссии. В отношении русских, живших в Чечне, проводилась политика террора изапугивания. Чеченская проблема отражает тенденции нарастания межэтническихпротиворечий.

**46.**

Значительные средства были выделены на проект «Доступное и комфортное жилье-гражданам России», он предполагал государственную поддержку в строительстведоступного жилья, субсидирование ставок по ипотечным кредитам, переселение гражданиз аварийных домов. Национальный проект «Образование» должен обеспечить выходшкольной и вузовской системы образования на новый уровень, отвечающий запросаминформационного общества. Эти мероприятия повлияли на нашу повседневную жизнь,сделали ее лучше, многие возможности - доступнее.

**47.**

Наибольшие средства были выделены на национальный проект «Здоровье».Главной его целью было снижение смертности. Другим направлением проекта «Здоровье»стали меры по повышению рождаемости. По первым итогам реализация нацпроекта«Здоровье» стало увеличение рождаемости.

Значительные средства были выделены на национальный проект «Доступное икомфортное жилье - гражданам России», он предполагал государственную поддержку встроительстве доступного жилья, субсидирование ставок по ипотечным кредитам,переселение граждан из аварийных домов. Большое значение придавалось национальномупроекту «Развитие агропромышленного комплекса». Он был призван снизить зависимостьРоссии от поставок продовольствия из-за рубежа, создать основу для возрожденияроссийской деревни. Национальный проект «Образование» должен обеспечить выходшкольной и вузовской системы образования на новый уровень, отвечающий запросаминформационного общества.

**48.**

Реализации национальных проектов помешало наступление в 2008-2009 гг.

глобального экономического кризиса. Падение цен на энергоносители и сырье привело ксокращению поступлений в бюджет, падению доходов ведущих российских компаний,обесцениванию их акций. Постепенная девальвация рубля по отношению к ведущиммировым валютам поставила в затруднительное положение банки и корпорации. Возрослисложности в сфере миграционной политики. Ответом на кризис стало принятиепрезидентом и правительством Российской Федерации комплекса стабилизационных мер.

### *5.2 Примеры тестовых заданий*

**Тест № 1**

Вариант 1

*1.* Б
*2.* А
*3.* А
*4.* А
*5.* Г
*6.* А
*7.* В

Вариант 2

1. А
2. В
3. В
4. В
5. В
6. Б

**Тест № 2**

*1* ленд-лиз.

*2*

1) год— 1941 г.;
2) руководитель СССР — И.В. Сталин

*3*

1) о том, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонятьЛенинград, а сдать его;
2) о том, что огромные потери СССР в войне сводят на нет значимостьдостигнутой победы;
3) о том, что потери СССР в годы войны были значительно выше реальных

*4* Москва.

*5* Центр.

*6*

1) Год— 1941 г.
2) РуководительСССР — И.В. Сталин.

***7***

1) Сталинградская битва:
2) Курская битва;
3) битва за Днепр.

**Тест № 3**

1. 2
2. 2
3. 3
4. 2
5. А2 Б4 В3 Г1
6. 1
7. 4

8.

### *5.3 Примеры заданий для контрольной работы*

**Вариант 1**

1. В
2. В
3. А
4. В
5. Г
6. А
7. Б
8. В

**Вариант 2.**

1. Б
2. Г
3. Б
4. А
5. А
6. Г
7. А

### *5.4 Темы исторического сочинения*

**5.5.2.**

Критерии оценки

| Название критерия | Оценка |
|---|---|
| Указано 1-е событие (явление, процесс) | |
| Указано 2-е событие (явление, процесс) | |
| Названа 1-я историческая личность, охарактеризована роль личности в этихсобытиях (явлениях, процессах) | |
| Названа 2-я историческая личность, охарактеризована роль личности в этихсобытиях (явлениях, процессах) | |
| Указана 1-я причинно-следственная связь | |
| Указана 2-я причинно-следственная связь | |
| Указано значение (последствие) процессадля истории России | |
| Использована историческая терминология | |
| Указана собственная позиция (мнение) | |

## 6. Ключи для оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### *6.1. Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов (полностью совпадают с вопросами для проведения текущей аттестации на практическихзанятиях)*

**1.**

1914 - 1939 - до начала Второй мировой войны
1939 - 1945 - Вторая мировая война
1945 - 1991 - послевоенное время

1991 - настоящее время - Первый период новейшего времени

**2.**

1) Экономические противоречия: стремление к ослаблению государств-конкурентов в экономическом развитии

2) Противоречия «старых» и «новых» великих держав в борьбе за колонии исферы влияния

3) Обострение англо-германских противоречий

4) Складывание военно-политических союзов

5) Рост национализма и шовинизма

**3.**

Вопрос о характере Первой мировой войны относится к числу дискуссионных. Всоветской науке господствовала точка зрения, сформулированная В. И. Лениным. Онсчитал, что война велась ради приобретения новых колоний и сфер влияния и,следовательно, была несправедливой, захватнической, империалистической с обеихсторон, вне зависимости от того, кто первый ее начал. В зарубежной науке не отрицалось,что каждая из великих держав начала века была заинтересована в экспансии.Одновременно подчеркивалось стремление стран Антанты к мирному решению спорныхвопросов на основе международно- правовых норм, в то время как Германия и Австро-Венгрия вступили на путь насилия, став виновниками войны. В работах представителейрусской эмиграции особо выделялось, что со стороны России война носилаоборонительный характер.

Нельзя! Отечественной война называется, когда на большой части своейтерритории развертываются военные действия, то есть враг оккупирует эти территории, асоответственно для изгнания врага со своей страны мобилизуется не только вся армия, нои народ (партизанские отряды) Первая мировая война не затронула основную территориюРоссии и в ней не участвовали простые граждане (только действующие войска), а значитвойна для империи (России) была всего лишь войной.

**4.**

Внешнеполитические планы противоборствовавших сторон были направлены нарасширение влияния и сфер влияния, наращивание военной мощи и укрепление альянсов.Однако эти планы не были реализованы полностью, и Россия не была полностью готова квойне.

**5.**

Проблемы, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой Мировой войны,включали в себя экономические трудности, кризис внутренней политики, недостатокоружия и снаряжения, техническую устаревшую армию и проблемы с логистикой итранспортом.

**6.**

1) Перевод экономики на военные рельсы привел к **высокой концентрациипролетариата** на крупных предприятиях

2) Создаются специальные ведомства, куда входят представители монополий игосударства, контролирующие объем производства и потребления в стране

3) Диспропорции в экономике, обслуживание главным образом отраслей,работавших на войну, привели к упадку *сельского хозяйства, легкой промышленности*

4) Безработица. Инфляция и рост цен на потребительские товары. Ограничение(нормирование) потребления в воюющих странах

5) Резкое снижение уровня жизни населения. Усиливается социальноерасслоение. Всплеск политической активности населения

6) Внутренняя нестабильность политических режимов в воевавших (особеннов потерпевших поражение) странах

7) Рост влияния социалистических и рабочих партий, активизация

революционно-демократического и национально-освободительного движения

8) В результате войны перестали существовать4 империи: Германия, Османская империя, Россия, Австро-Венгрия

**7.**

- существование самодержавия
- сохранение помещичьего землевладения и малоземелья крестьян
- неполнота и нарушение властью демократических свобод
- Неравенство народов России, русификационная политика
- Экономический кризис
- Нарастание внутриполитического кризиса
- Участие России в Первой мировой войне

**8.**

- вопрос власти: Временное правительство стремилось сосредоточить в своих рукахвсю полноту власти
- военный вопрос: Временное правительство настаивало на продолжении войны иее доведения до победного конца
- вопрос политического устройства: Временное правительство выступало за созывУчредительного собрания
- вопрос снабжения городов хлебом: урезание выдачи хлеба Временнымправительством
- революционные вопросы: правительство возлагало данные вопросы наУчредительное собрание

**9.**

Причинами «корниловского мятежа» было стремление вывести страну из кризиса идовести войну до победного конца. Целью мятежа был вывод страны из революционнойанархии. «Корниловский мятеж» был ликвидирован. Провал «мятежа» привел к тому, чтоофицерский корпус полностью утратил доверие солдатской массы, начались самосуды надофицерами. Это окончательно подорвало боеспособность армии. Попытка установитьвоенную диктатуру закончилась провалом.

**10.**

В условиях углубляющегося политического и экономического кризисаединственной партией, укрепившей свое влияние, были большевики. Выдвинутые имилозунги встречали все большую поддержку у населения.

**11.**

Съезд одобрил «Декрет о власти». Власть перешла к Советам рабочих, солдатскихи крестьянских депутатов. Было сформировано новое правительство - Совет народныхкомиссаров. Высшим органом власти был объявлен съезд Советом. В период междусъездами его полномочия предстояло исполнять Всероссийскому центральномуисполнительному комитету (ВЦИК), избранному съездом Советов.

В «Декрете о мире» всем воюющим странам предлагалось немедленно заключитьперемирие сроком на при месяца и затем вступить в переговоры о заключениидемократического мира без аннексий и контрибуций, а также отменить тайнуюдипломатию, в политике руководствоваться принципом уважения прав больших и малыхнародов.

«Декретом о земле» ликвидировалось помещичье землевладение, отменяласьчастная собственность на землю, земля объявлялась всенародным достоянием.

Был принят «Декрет об установлении 8-часового рабочего дня».

«Декретом об уничтожении сословий, званий и гражданских чинов» все бывшиеподданные Российской империи превращались в граждан Российской республики.Признавалось право народов и наций России на самоопределение. Церковь была отделенаот государства, а школа от Церкви. Гражданские права мужчин и женщин уравнивались.Обращением советского правительства «Ко всем трудящимся мусульманам Росси иВостока» утверждалась свобода вероисповедания мусульман. В ноябре 1917 г. были

национализированы крупные банки и ряд предприятий. Управление предприятиямиперешло под рабочий контроль. Была учреждена Всероссийская чрезвычайная комиссияпо борьбе с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией. Их характер былсоциалистическим.

**12.**

События октября полностью изменили государственный строй России. Благодаряданным событиям в России стало возможно установление диктатуры пролетариата,построение социализма. События февраля и октября являлись этапами одной революции,так как события февраля привели к событиям октября. Это произошло из-за свержениястарого строя, но неопределенном формировании нового, нерешенности проблем.

**13.**

Распустив Учредительное собрание, советская власть и большевики окончательнои полностью отвергли развитие России по пути демократии. В стране установилась новаяформа государственности - диктатура пролетариата в форме советской власти, вскорепревратившаяся в диктатуру большевистской партии. Она была узаконена принятиемКонституции РСФР в июле 1918 г. на V Всероссийском съезде Советов.

**14.**

Большинство Учредительного собрания отказалось утвердить Декларацию правтрудящегося и эксплуатируемого народа. 7 января 1918 г. ВЦИК принял решение о егороспуске. III Всероссийский съезд Советов одобрил действия ВЦИК. Россия былапровозглашена Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой(РСФСР). Конституция гарантировала демократические права и свободы - равноправиеграждан независимо от их расовой и религиозной принадлежности, свободу союзов,собраний, совести. Однако статья 23 Конституции оговаривала, что эти права и свободыне дозволяется использовать в ущерб завоеваниям социалистической революции. Вкачестве важнейшей задачи Советского государства провозглашались уничтожениеэксплуатации человека человеком, устранение деления общества на классы, а такжепостроение социалистического общества. Конституция предоставляла избирательныеправа только «трудящемуся» населению и лишала этих прав всех, кто использовалнаемный труд, а также бывших полицейских и священнослужителей. В Советахустанавливалось неравное представительство горожан и селян.

**15.**

Н. Бухарин - «левые коммунисты»: против любых переговоров в Германией,продолжение революционной войны.

Ленин: «Мир - это передышка, необходимая для упрочения Советской власти».

Л. Троцкий: «Ни мира, ни войны» - надежда на мировую (европейскую)революцию.

**16.**

Страна потеряла территории с наиболее плодородными землями, развитойпромышленностью. Это усугубило экономические трудности. Голодающие рабочиепокидали заводы и фабрики и отправлялись к родственникам в деревню. Нарушилсятоварообмен между городом и деревней. Нормы выдачи хлеба по карточкам в городахупали до 50-100 г в день. Полный крах перепрела финансовая система, деньгистремительно обесценивались. Обострявшиеся экономические проблемы сталиважнейшей предпосылкой начала Гражданской войны. На многих предприятияхголодавшие рабочие создавали собственные Советы, без большевиков. В деревнесопротивление приобретало вооруженный характер, тем более что солдаты, уходившие сфронта, забирали с собой оружие. Воля «человека с ружьем» становилась решающей вопределении судьбы России.

**17.**

Уже в первые месяцы после октября 1917 года возникли отдельные очагисопротивления большевикам. Наиболее крупный из них сложился в казачьих областях, наДону и Кубани. Антибольшевистские силы оказались у власти также на Украине и вЗакавказье, где уже в конце 1917 г. разгорелась Гражданская война. Постепенно

недовольства разрастались, на многих территориях были недовольные ситуацией в стране.

**18.**

Тяжелое положение на фронтах заставило советскую власть пойти начрезвычайные меры, которые получили название политики военного коммунизма.Большевики национализировали заводы и фабрики. Большевики пошли напринудительное изъятие производимой продукции и ее централизованное распределение.Государство установило жесткий контроль над сферой производства, обмена ираспределения всех ресурсов. Была введена всеобщая трудовая повинностью зарплатузаменили выдачей продуктовых пайков, а также талонов на питание. Плата за жилье,транспорт и коммунальные услуги отменялась. Практиковалась продразверстка. Былавведена всеобщая воинская повинность для мужчин от 18 до 40 лет. Была официальнопровозглашена политика красного террора. Принятые меры значительно укрепилибоеспособность Советской России.

**19.**

- Крестьянство способствовало победам Красной армии
- у белых не было долгосрочной и понятной населению программы решениянасущных проблем России
- большевики контролировали наиболее развитый в экономическом отношениицентр России с основными транспортными узлами и линиями
- умелый подбор политический и военных руководителей, мобилизации экономикикрасных
- идеологическая, агитационно-пропагандистская деятельность партиибольшевиков
- правящие круги Белого движения опасались воссоздания России как крупнойдержавы, способной предъявить претензии на свою долю в послевоенном переделе мира

**20.**

- несправедливость Версальско-Вашингтонской системы, унизившей многиенароды и приведшей к власти силы, жаждущие реванша
- экономический кризис 1930-х гг., обостривший разногласия между странами
- формирование фашистских режимов, имеющих милитаристическуюнаправленность
- разрушение системы международной безопасности, созданной в 1920-ые годы
- политика Англии и Франции, направленная на «умиротворение агрессора», атакже изоляция США
- СССР, подписав пакт о ненападении с Германией и секретные протоколы к нему,открыл Германии путь для нападения на Польшу

**21.**

- просчеты высшего руководства СССР (недоверие Сталина разведке)
- внезапность нападения
- запоздание стратегического развертывания советских вооруженных сил
- потеря большей части техники в первые дни
- превосходство гитлеровской армии по численности и техническому оснащению.

**22.**

По данному плану гитлеровцы должны были наступать, а от Москвы им пришлосьотступать. Из-за больших потерь германская армия не наступала на Восточном фронте,что означало окончательный крах плана. Причины провала:

- немцы недооценили противника
- партизаны наносили большой урон германскому тылу
- погодные условия
- мужество и храбрость русских солдат
- плохое знание местности

**23.**

В восстановлении народного хозяйства большую роль сыграл трудовой энтузиазмсоветских людей, стремившихся скорее наладить нормальную, мирную жизнь.

Значительным вкладом стали полученные от Германии технологии и репарации на общуюсумму в 4,3 млрд долларов. За их счет станками и оборудованием удалось оснаститьпримерно половину всех вступивших в строй и восстановленных в послевоенные годыпредприятий. Важнейшим источником ресурсов для восстановления экономики сталадеревня.

**24.**

Политические:

- опасение дальнейшего распространения влияния СССР и США
- наличие во всем мире сторонников двух систем (социализма и капитализма)
- необходимость сплочения своих сторонников перед лицом угрозы со стороныпротивоположного лагеря

Экономические:

- борьба за ресурсы, рынки сбыта продукции
- ослабление экономической мощи противника в ходе военно-политическогопротивостояния

Военные

- страх перед военной мощью противника
- обеспечение преимуществ в случае начала третьей мировой войны

Идеологические

- недопущение знакомства населения стран противника с привлекательнымисторонами жизни чуждого общества
- тотальная борьба коммунистической и либерально-буржуазной идеологией

**25.**

Советский Союз рассматривал план Маршалла как средство для СоединенныхШтатов расширить свое экономическое и политическое влияние по всей Европе.Советский Союз увидел в этом угрозу собственным интересам и стремилсяпротиводействовать этому плану, создав собственный экономический и политическийблок в Восточной Европе. Советский Союз также рассматривал план Маршалла какспособ для Соединенный Штатов купить влияние и контролировать политическиерешения европейских стран.

**26.**

Наиболее значительными проблемами внешней политики СССР в 1945-1964 гг.были напряженность в отношениях с Западом, в частности с США, и гонка за мировымгосподством. Агрессивная экспансионистская политика СССР, в том числе установлениекоммунистических правительств в Восточной Европе, вызвала враждебную реакцию состороны западных держав, что привело к началу холодной войны. Корейская война иКубинский ракетный кризис были двумя наиболее заметными событиями этого периода,подчеркнувшими непрекращающуюся борьбу между СССР и США.

**27.**

Кризис в ряде стран Восточной Европы, таких как Польша, Венгрия, Чехословакия,был связан с внутриполитическими событиями в СССР. Реформы Хрущева в середине1950-х годов вызвали волну беспорядков в Восточном блоке, поскольку новая политикаСоветского Союза и усилия по либерализации вызвали стремление к переменам вгосударствах-сателлитах. Однако Советский Союз был полон решимости сохранитьконтроль над этими государствами и применил силу для подавления восстаний.Венгерская революция 1956 года и Пражская весна 1968 года - два наиболее яркихпримера такой динамики.

**28.**

Во время «оттепели» границы дозволенного значительно раздвинулись, в странеактивизировался процесс формирования духовной оппозиции правящей партийнойверхушке. Одной из характерных черт эпохи стало сосуществование двух пластовкультуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне ипомимо учреждений культуры. Только в условиях «оттепели» мог произойти культурный

обмен с западом.

**29.**

Существование двух пластов культуры проявлялось в различных культурныхсобытиях. Официальная культура подверглась цензуре, но ее деятельность быларазрешена. События и мероприятия неофициальной культуры зачастую скрывались,выдавались под видом домашних семейных собраний. Формирование неофициальногоискусства свидетельствует о проявлении тенденции к освобождению искусства из-подвлияния власти и цензуры.

**30.**

И.В. Сталин лично вмешивался в дискуссии ученых по вопросам языкознания,экономики. Пострадали многие направления естественно-научных исследований.Реакционными и ложными провозглашались генетика и кибернетика. Исследования в этихобластях науки оказались свернуты, а проводившие их коллективы разогнаны. Гонения незатронули тех, кто был задействован в атомном проекте и разработкемежконтинентальных бомбардировщиков и баллистических ракет - носителей ядерногооружия. Впечатляющими были достижения в «закрытых» научно-исследовательскихинститутах и лабораториях, связанных с оборонными заказами. Эта сфера оставаласьприоритетной с точки зрения вложения материальных и интеллектуальных ресурсов.Проектировались атомные силовые установки для оснащения судов нового поколения. Вконце 1960-х гг. началось проектирование самых крупных в мире атомных тяжелыхкрейсеров. Значительные средства выделялись и на разработку обычных видов оружия. Сприходом к власти Н.С. Хрущева приоритетным направление становится развитиеракетной техники.

**31.**

Причины пересмотра экономической политики:

- с 1959 г. выпуск сельскохозяйственной продукции не увеличивался, попроизводству зерна на душу населения СССР ненамного превзошел показатели 1913 г.
- реальные доходы советских рабочих более чем в два раза уступали американским
- по темпам внедрения новых передовых технологий Советский Союз началотставать от стран Запада

Повышались закупочные цены на продукцию совхозов и колхозов, устанавливалсятвердый план государственных закупок, уменьшались налоги на денежный доходколхозов. Увеличились посевные площади под пшеницу и рожь. В колхозах ввелиденежные оклады. Отменялись запреты на ведение личного подсобного хозяйства.Реформы повысили степень экономической самостоятельности предприятий. Вводилсяхозрасчет. Была введена система материально стимулирования производителей.Улучшилось снабжение населения продовольствием, часть колхозов и совхозов пересталибыть убыточными. В строй вступило около 2 ты. новых промышленных предприятий. Впятилетнем плане впервые за послевоенные годы доля капиталовложений в предприятиягруппы «А» уменьшалась, а группы «Б» - увеличивалась. Повысилось благосостояниенарода. Начался массовый выпуск автомашин для граждан. Увеличилось количествоимпортных товаров. Продолжалась политика предоставления гражданам индивидуальныхквартир. Была введена 5-дневная рабочая неделя, увеличилась продолжительностьотпусков.

**32.**

- не удалось создать стимулы, которые побуждали бы предприятия внедрять новуютехнику, повышать производительность труда и качество продукции. Широкий масштабполучили приписки, а также мнимые обновления ассортимента выпускаемой продукции,позволяющие повышать цены практически на те же изделия.
- при дефиците и отсутствии конкуренции не было стимулов к повышениюкачества продукции и расширению ее ассортимента
- использование новой техники приводило к снижению действующих расценок.При сложившейся системе оплаты труда специалисты, обслуживающие новую технику,зарабатывали меньше, чем работники физического труда

- рабочая сила зачастую использовалась нерационально. В системе высшегообразования не учитывались потребности производства

- значительная доля средств уходила на содержание раздувшегося аппаратауправления

**33.**

Сдвиг в сторону политики разрядки был обусловлен несколькими факторами, в томчисле растущей опасностью ядерной войны, дороговизной гонки вооружений,необходимостью расширения экономического сотрудничества между США и СССР.Кроме того, обе стороны все больше признавали, что статус-кво неустойчив и что дляобеспечения долгосрочной стабильности необходим более совместный подход.

**34.**

Провал политики разрядки можно объяснить несколькими факторами, в том численеспособностью решить такие ключевые вопросы, как контроль над вооружениями иправа человека, появлением новых конфликтов и напряженности в таких регионах, какБлижний Восток и Юго-Восточная Азия, а также влиянием внутренней политики навнешнюю политику.

**35.**

События в Афганистане имели серьезное влияние на внешнее и внутреннееположение СССР. Внешнеполитически, СССР попал в международную изоляцию из -завоенной интервенции в Афганистане, а также потерял доверие со стороны многих стран,которые ранее были его союзниками. Внутри страны война в Афганистане привела кросту общественного неудовлетворения, увеличению расходов на оборону и налоговомубремени, что дополнительно обострило экономические проблемы.

**36.**

Ускорение - использование всех имеющихся резервов для повышенияпроизводительности труда. Причины провала стратегии ускорения объяснялись многимифакторами. На мировом рынке упали цены на нефть и нефтепродукты, экспорт которыхбыл важной статьей пополнения бюджета. Прибегнув к замене нефтедолларов внешнимизаймами, советское правительство постепенно втянуло страну в долговую кабалу.Ускорение вряд ли могло привести к сдвигам в условиях «холодной войны», когда веласьгонка вооружений и значительные средства из бюджета тратились на вооружение.

**37.**

| Наименованиереформы | Цель и основное содержание | Результат |
|---|---|---|
| Ускорениесоциально-экономическогоразвития страны | **Цель:** соединение социализма сдемократией **Инструменты:** внедрение новойтехники и технологий в производственные процессы **Содержание:** использование «скрытых резервов», многосменный режим работыпредприятий, укрепление трудовой дисциплины, использование предложений рационализаторов, повышение качества продукции, | |
| Антиалкогольнаякомпания | **Цель:** обеспечить всеобщую трезвость и повысить производительность труда**Содержание:** закрытие винно-водочных заводов, вырубка | Некоторый подъем производительности трудаУменьшение смертностиРост продолжительности жизниРост рождаемости |

| | | |
|---|---|---|
| | | Рост спекуляции спиртнымУвеличение преступности и токсикомании Массовый характер |
| Госприемка | **Цель:** контроль за качеством выпускаемой продукции **Содержание:** контроль за качеством изделий службами независимыми от дирекции предприятий | Рост управленческого аппаратРост материальных затратКачество продукции не улучшилось |
| Закон о государственном предприятии (01.01.1988) | **Цель:** пробуждение инициативылюдей **Содержание:** расширение правпредприятий:самостоятельный выход на внешний рынок, осуществление совместной деятельности с иностраннымипартнерами | Система управления экономикой разбалансированаи не решена задача обеспечения эффективности производства. Сложилась парадоксальная ситуация: директора госпредприятий освободились от контроля состороны чиновников, но непопали под контроль еще несформировавшегося рынка |
| Кооперативы | **Цель:** легализация рыночных отношений в стране **Содержание:** принятие Закона окооперации в СССР (1988 г). | Опасаясь бесконтрольного расширениянегосударственного сектора,власти применяли в те годымногочисленные ограниченияюридического и административного характерак деятельности кооперативов.Отсутствие законных источников сырья и другихресурсов вынуждало кооператоров устанавливать связи с теневыми структурами |
| Реформированиесельского хозяйства | **Цель:** сдача в аренду сельскохозяйственных земель итехники **Средства:** заключение крестьянами или фермерами договора об аренде земли на 50лет | Сокращение производства всельском хозяйстве, инфляция, падение уровня жизни населения |
| Приватизациягосударственныхпредприятий и муниципальных | **Цель:** урезать экономическую власть Центра **Содержание:** передача в частную собственность государственные предприятия; Закон о приватизации государственных и муниципальных предприятий (1991 г.) | Не осуществлена |
| Гласность | **Цель:** формирование социализмас «человеческим лицом» **Средства:** СМИ, кинематограф, | Смягчение цензуры Возможность получать информацию о событиях в |

| | | |
|---|---|---|
| | театры, музыкальное и изобразительное искусство | мире из иностранных источников («Г олос Америки», Би-би-си) |
| Реабилитация жертвполитическихреп рессий | **Цель:** восстановить историческую справедливость вотношении людей<br>**Средства:** создание Комиссии Политбюро по реабилитации | Восстановление в партии политических деятелей советской эпохи (Каменев,Зиновьев и т.д.)<br>Признание незаконности действий в отношении крестьян в период коллективизации<br>Признание незаконным переселение народов в годысталинского режима<br>Критическое переосмыслениеистории советского периодаОслабление идеологическогоконтроля |

**38.**

Основные идеи нового политического мышления, которые были сформированыМ.С. Горбачевым, включали перестройку экономики и общественной жизни СССР,демократизации. Политической системы, улучшение международных отношений,уменьшение военных расходов и наращивание сотрудничества с Западом. ПолитикаГорбачева могла строиться на иных принципах, но это было бы невозможно без реформ иперемен в экономической и политической системах страны.

**39.**

Ответ на данный вопрос может быть разным в зависимости от точки зрения. Содной стороны, военное присутствие в Афганистане было оправдано в контексте борьбыпротив распространения исламистского экстремизма и защиты национальных интересовСССР. С другой стороны, вмешательство во внутренние дела другого суверенногогосударства нарушало принципы невмешательства во внутренние дела других стран имогло привести к нежелательным последствиям, таким как усиление антироссийскихнастроений в регионе.

**40.**

- являлись прямым следствием политики гласности и перестройки
- были результатом многолетней политики КПСС и национальном вопросе
- связаны с личными амбициями отдельных политиков
- освещения СМИ трений на почве межнациональной вражды. Некоторые изпубликаций носили эмоциональный и провокационный характер
- предметом дискуссий стали обиды, нанесенные в прошлом народам массовымирепрессиями, произвольной перекройкой границ, пренебрежительным отношениемвластей к национальным традициям
- ослабло влияние коммунистической идеологии
- идеи национализма поддержали многие местные лидеры
- разногласия между центральной властью и партийно-государственными элитамисоюзных и автономных республик обострились с началом перестройки
- росту национализма способствовали новые условия хозяйственной деятельности
- нарушение сложившейся системы экономических связей между центром ирегионами страны

**41.**

Очаги напряженности сложились в Нагорном Карабахе, Латвии и Эстонии, Литве,Узбекистане, Южной Осетии, Грузии, Молдавии, Приднестровье. В 1987 г. обострилисьпротиворечия между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха, большинствонаселения которого составляли армяне. Руководство области потребовало воссоединения

с Арменией, что вызвало возмущение в Азербайджане. В республике началисьнационалистические митинги, переросшие в погромы. В Латвии и Эстонии оформилисьНародные фронты, выступавшие за выход этих республик из состава СССР. ВерховныйСовет Латвии принял решение о восстановлении ее независимости и принятии временнойКонституции на основе законов республики, действовавших до ее включения в составСССР в 1940 г. Началось вытеснение некоренного, особенно русского, населения изнациональных республик. В ответ на рост национализма в Молдавии Приднестровье, гдепреобладало русское население, провозгласило свое отделение от республики иприсоединение к РСФСР. В апреле 1989 г. в Тбилиси, в январе 1990 - в Баку, в январе1991 г. - в Вильнюсе и Риге дело дошло до вооруженных столкновений между воинскимичастями Союза ССР и сторонниками независимости, пролилась кровь

**42.**

Распад СССР был закономерным явлением, ведь в обществе существовало многопротиворечий, главным из которых стал национальный вопрос, который не был решенвовремя. Некоторые республики, например, Латвийская, Литовская, Эстонская, быливключены в СССР насильственным путем.

Система распределения полномочий между центром и республикамипредоставляла преимущества центру, нарастали национальные конфликты (НагорныйКарабах, Фергана), нефтяной кризис способствовал распаду, экономика была разрушена,было разрушено сельское хозяйство (СССР закупал зерно у США).

**43.**

Экономика страны в начале 1990-х гг. находилась в сложном положении.Возрастала нехватка товаров первой необходимости, в том числе продовольствия.Предприятия тяжелой промышленности и оборонной сферы остались безгосударственных заказов, что угрожало вызвать быстрый рост безработицы. Послероспуска СЭВ и распада СССР внешнеэкономические связи страны пришли в полноерасстройство.

**44.**

В Конституцию были включены положения о базовых правах человека игражданина. Утверждался демократический принцип разделения властей.Законодательным органом стал двухпалатный парламент - Федеральное СобраниеРоссийской Федерации. Его верхняя палата - Совет Федерации - представляла субъектыФедерации. Нижнюю палату Федерального Собрания - Государственную Думу -предстояло избирать гражданам, имеющим право голоса.

**45.**

В 1993 г. Дудаев распустил парламент Чечни, в республике утвердилсядиктаторский режим. Независимость республики не была признана ни одной страноймира, ее границы с Россией оставались открытыми, но законы Российской Федерации натерритории Чечни не действовали. Она превратилась в перевалочный пунктмеждународной торговли наркотиками, оружием, нелегального ввоза и вывоза товаров изРоссии. В отношении русских, живших в Чечне, проводилась политика террора изапугивания. Чеченская проблема отражает тенденции нарастания межэтническихпротиворечий.

**46.**

Значительные средства были выделены на проект «Доступное и комфортное жилье-гражданам России», он предполагал государственную поддержку в строительстведоступного жилья, субсидирование ставок по ипотечным кредитам, переселение гражданиз аварийных домов. Национальный проект «Образование» должен обеспечить выходшкольной и вузовской системы образования на новый уровень, отвечающий запросаминформационного общества. Эти мероприятия повлияли на нашу повседневную жизнь,сделали ее лучше, многие возможности - доступнее.

**47.**

Наибольшие средства были выделены на национальный проект «Здоровье».Главной его целью было снижение смертности. Другим направлением проекта «Здоровье»

стали меры по повышению рождаемости. По первым итогам реализация нацпроекта«Здоровье» стало увеличение рождаемости.

Значительные средства были выделены на национальный проект «Доступное икомфортное жилье - гражданам России», он предполагал государственную поддержку встроительстве доступного жилья, субсидирование ставок по ипотечным кредитам,переселение граждан из аварийных домов. Большое значение придавалось национальномупроекту «Развитие агропромышленного комплекса». Он был призван снизить зависимостьРоссии от поставок продовольствия из-за рубежа, создать основу для возрожденияроссийской деревни. Национальный проект «Образование» должен обеспечить выходшкольной и вузовской системы образования на новый уровень, отвечающий запросаминформационного общества.

**48.**

Реализации национальных проектов помешало наступление в 2008-2009 гг.глобального экономического кризиса. Падение цен на энергоносители и сырье привело ксокращению поступлений в бюджет, падению доходов ведущих российских компаний,обесцениванию их акций. Постепенная девальвация рубля по отношению к ведущиммировым валютам поставила в затруднительное положение банки и корпорации. Возрослисложности в сфере миграционной политики. Ответом на кризис стало принятиепрезидентом и правительством Российской Федерации комплекса стабилизационных мер.

### *6.2 Примеры тестовых заданий для проведения экзамена*

**Вариант 1 (31322)**

1. Советы

2.

1) время: 1980-е гг.

2) генеральный секретарь ЦК КПСС - М.С. Горбачёв

3.

1) ответ на первый вопрос: смысл этой меры состоял в том, чтобы переместитьцентр власти из партийных органов в Советы

2) ответ на второй вопрос: Съезд народных депутатов

2. 1) 1924 г.; 2) 1936 г.; 3) 1977 г.

5.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 4 | 5 | 1 | 2 | 7 |

3. сорок четвертый

4. Варшава

8.

1) исторический деятель - Александр Невский

2) век - XIII

5. 1) Невская битва, 2)Ледовое побоище

10.

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| Указано название улицы любогонаселенного пункта, находящегося врегионе | |
| Приведены два факта, иллюстрирующие название улицы либоего смысловое содержание | |

11.

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| Указано событие (процесс) | |
| Назван участник данного события | |

| | |
|---|---|
| (процесса) | |
| Описан поступок (действие) | |

12.

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| Указано влияние события (процесса) на дальнейшую историюРоссии | |
| Указан исторический (ие) факты | |

**Вариант 2 (59648)**

1. новая экономическая политика; НЭП

2.

1) время - 1940-е гг.

2) порядковый номер пятилетки - четвертая

3.

1) не только восстановить, но и превзойти довоенный уровеньпромышленности и сельского хозяйства

2) «достичь уровня современной мировой технологии во всех отрасляхиндустрии и национальной экономики»

3) «создать условия для продвижения вперёд советской науки и техники»

2. Н.С. Хрущев

5.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 3 | 2 | 1 | 9 | 7 |

3. двадцатый

4. Антанта; Тройственное согласие

8.

1) князь - Владимир Святославович; Владимир Святой

2) город - Москва

5. десятый; X

10.

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| Указано название улицы любогонаселенного пункта, находящегося врегионе | |
| Приведены два факта, иллюстрирующие название улицы либоего смысловое содержание | |

11.

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| Указано событие (процесс) | |
| Назван участник данного события(процесса) | |
| Описан поступок (действие) | |

12.

| Критерий | Оценка |
|---|---|
| Указано влияние события (процесса) на дальнейшую историюРоссии | |
| Указан исторический (ие) факты | |