МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История России

программы подготовки специалистов среднего звена

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

Форма обучения: очная

Находка 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ .02 «История России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтехранилищ и газонефтепроводов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.07.2022 № 610, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): А. Г. Копылова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 10 от «29» июня 2026 г.

Председатель МЦК  В. В. Плахотина

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История России» является частью Социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Физическая культура

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, -демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, -применять стандарты антикоррупционного поведения - описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в том числе:	
- теоретическое обучение	30
- практические занятия	30
- самостоятельная работа	2
- консультации	
- промежуточная аттестация - (дифференцированный зачет)	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Развитие советского государства			
Тема 1.1. Великая Отечественная война	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	**6**	
	Практическое занятие № 1 «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.».	**10**	
Тема 1.2. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки.	**6**	
	Практическое занятие № 2 «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период».	**8**	
Раздел 2. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		**4**	

Тема 2.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические реформы 1990-х годов. Экономические реформы 1990-х годов. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	**10**	
	Практическое занятие № 3 «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	**6**	
Тема 2.2. Россия в начале XXI века.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Российская Федерация в системе современных между народных отношений	**8**	
	Практическое занятие № 4 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	**6**	
	Самостоятельная работа «Российская Федерация в системе международных отношений в первой четверти XXI века»	**2**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		**50**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет «Истории и философии», оснащенный оборудованием:

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф.
4. Google Chrome.
5. Adobe Acrobat Reader.
6. Adobe Flash Player.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532334.

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322.

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530451.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium .com/catalog/product/1081437.

Дополнительная литература

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515042

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533583

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516976

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532755

5. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518791.

6. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514547

7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336

8. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517841

9. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532335

Электронные ресурсы

1. Всемирная и российская история - http://www.history.ru
2. История России и мировая история - http://www.istmirra.com
3. Архивы России - http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml
4. Российская государственная библиотека - http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm
5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала - http://window.edu.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	**Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:** знать общечеловеческие ценности; осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Письменный и устный опросы. Тестирование, контрольная работа.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	**Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены:** осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	Письменный и устный опросы. Тестирование, контрольная работа.

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История России

программы подготовки специалистов среднего звена
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

Форма обучения: очная

Находка 2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История России разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.031 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, утвержденного приказом Минпросвещения России 26.07.2022 № 610, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): А. Г. Копылова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 10 от «29» июня 2026 г.

Председатель МЦК _____ В.В. Плахотина

подпись

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История России.

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - тестирование).

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
ОК 06	З1	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	З2	значимость профессиональной деятельности по специальности
	З3	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	У1	описывать значимость своей специальности
	У2	применять стандарты антикоррупционного поведения

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Тема 1.1. Великая Отечественная война	З1	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 25-29) Тестовые задания (п. 5.2, Тест № 2, 3) Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1 Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	З2	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	З3	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
Тема 1.2 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы СРС № 8	З1	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 30-32) Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1 Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	З2	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	З3	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
Раздел 2. Российская Федерация на рубеже XX-XX! веков				
Тема 2.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование	З1	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопрос 33) Примеры вопросов для	Вопросы к зачёту п. 6.1 Тестовые задания для
	З2	Способность рассказать о		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
российской государственности.		значимости профессиональной деятельности по специальности	проведения контрольной работы (п. 5.3)	проведения зачета п. 6.2
	З3	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
Тема 2.2. Россия в начале XXI века.	З1	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 34, 35) Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1 Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	З2	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	З3	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Раздел 1. История советского государства				
Тема 1.1. Великая Отечественная война Практическое занятие № 1	З1	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1) Тестовые задания (п. 5.2)	Вопросы к зачёту п. 6.1 Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	З2	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	З3	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
Тема 1.2. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы Практическое занятие № 2	З1	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1) Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1 Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	З2	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	З3	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
Раздел 2. Российская Федерация на рубеже XX-XX1 веков				
Тема 2.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности. Практическое занятие № 3	З1	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1) Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1 Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	З2	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	З3	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
Тема 2.2. Россия в начале XXI века. Практическое занятие № 4	З1	Способность определять сущность гражданско-патриотической позиции, называть общечеловеческие ценности	Устный опрос (п. 5.1) Примеры вопросов для проведения контрольной работы (п. 5.3)	Вопросы к зачёту п. 6.1 Тестовые задания для проведения зачета п. 6.2
	З2	Способность рассказать о значимости профессиональной деятельности по специальности		
	З3	Способность запомнить стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		

	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		

4. Описание процедуры оценивания

4. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

оценочные средства: собеседование, устное сообщение

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

оценочные средства*:* реферат, эссе, конспект, контрольная работа, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и >	от 76% до 90 %	не менее 61%	менее 61%

Критерии выставления оценки студенту на зачете
(оценочные средства: *опрос в форме тестов)*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями

	при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Расскажите о Московской битве. Определите ее значение.
2. Коренной перелом: назовите основные события.
3. Опишите социально-экономическое развитие, общественно-политическую жизнь, культуру СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма».
4. Охарактеризуйте советское общество в 60-80-х годах XX века.
5. Опишите СССР на пути кардинального реформирования общества, «Перестройку» и ее крушение.
6. Опишите внутреннюю и внешнюю политику России 1991-2000-х.
7. Опишите место России в современной системе международных отношений.

5.2 Примеры тестовых заданий

Тест № 1

1 Напишите пропущенное понятие (термин).

Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется.

2 Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССР в этот период.

«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: «Непоколебимо решение фюрера сровнять Москву и Ленинград с землёй...» И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий «Север» были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.

При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы — это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо большими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».

3 Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает **неверными** и **опровергает**?

Укажите любые два мнения.

Тест № 2

1. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила

1) Московская битва
2) Сталинградская битва
3) операция в районе Эль-Аламейна
4) военная операция в районе Дюнкерка

2. На какой конференции было принято следующее решение?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы. подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

1) Крымской
2) Тегеранской
3) Потсдамской
4) Мюнхенской

3. Союзником Германии во Второй мировой войне была

1) Дания
2) Польша
3) Румыния
4) Чехословакия

4. Вторая мировая война закончилась

1) взятием Берлина
2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера
4) «встречей на Эльбе» союзников

5. Установите соответствие между датой и событием.

Даты

А) 22 июня 1941 г.
Б) 4 февраля 1945 г.
В) 6 августа 1945 г.
Г) 3 сентября 1939 г.

События

1) начало «странной» войны
2) нападение Германии на СССР
3) ядерная бомбардировка Хиросимы
4) начало работы Крымской конференции

6. Германский стратегический план молниеносной войны получил название

1) блицкриг
2) холокост
3) «странная» война
4) движение Сопротивления

7. Арденнская операция — это

1) название операции по пленению Б.Муссолини
2) американский план применения атомного оружия
3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
4) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны

8. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

1) Мюнхенского договора
2) советско-германского пакта о ненападении
3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

5.3 Примеры вопросов для проведения контрольной работы

1. Назовите даты Великой Отечественной войны?
2. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
3. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
4. Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?
5. Кто победил в Великой Отечественной войне?
6. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
7. Какой праздник отмечают в России 9 мая?
8. В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
9. Какое важное международное спортивное событие состоялось в Москве в 1980 году?
10. Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
11. Кто был первым и последним президентом СССР?
12. Причины распада СССР?
13. Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 *Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов (полностью совпадают с вопросами для проведения текущей аттестации на практических занятиях)*

1. Опишите социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма».
2. Охарактеризуйте советское общество в 60-80-х годах XX века.
3. Опишите СССР на пути кардинального реформирования общества, «перестройку» и ее крушение.
4. Опишите внутреннюю и внешнюю политику России 1991-2000-х.
5. Опишите место России в современной системе международных отношений.
6. Охарактеризуйте Российскую Федерацию на современном этапе.

Ключи к оценочным средствам

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Расскажите о Московской битве. Определите ее значение.

30 сентября 1941 года началось генеральное наступление немцев на Москву. Бои шли в 80–100 км от столицы. По решению ГКО началась эвакуация из Москвы правительственных учреждений, дипломатов зарубежных государств, крупных промышленных предприятий, населения. С 20 октября в Москве было введено осадное положение.

Новое наступление на Москву началось 15 ноября. Главный удар был нанесён в районе Волоколамска. Последнюю попытку овладеть Москвой вермахт предпринял в конце ноября — начале декабря. 5 декабря 1941 года удар по противнику нанесли войска Калининского фронта. 6 декабря в наступление перешли основные силы Западного фронта.

Значение Московской битвы:

- Первое крупное поражение Германии во Второй мировой войне.
- Срыв гитлеровского плана молниеносной войны «Блицкриг».
- Развенчание мифа о непобедимости германской армии.
- Укрепление международного авторитета Советского государства и его вооружённых сил.
- Ускорение процесса создания единой антигитлеровской коалиции государств.

2. Коренной перелом: назовите основные события.

Оборонительный этап продолжался с 23 августа до 18 ноября. 18 ноября Красная армия перешла в решительное контрнаступление силами трёх фронтов — Донского, Сталинградского и Юго-Западного. Ко 2 февраля немецкая армия была отброшена от города более чем на 200 километров.

3. Опишите социально-экономическое развитие, общественно-политическую жизнь, культуру СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма».

Для послевоенного периода истории СССР характерно восстановление народного хозяйства, определённое ужесточение тоталитарной власти, усиление борьбы с инакомыслием, вызванное началом «холодной войны». Определение «апогей сталинизма» можно применить к периоду истории СССР в послевоенные годы, в 1945–1953 гг., когда культ личности руководителя страны достиг максимума. С этим связана сталиниана — явление в культуре, сфокусированное на образе Сталина в изобразительном искусстве и кинематографе, а также новый виток репрессий. Культ его личности продолжал жить даже через некоторое время после смерти Сталина в 1953 году.

4. Охарактеризуйте советское общество в 60-80-х годах XX века.

Политическая сфера. Монополия на власть у коммунистической партии, подавление оппозиции, полный контроль государства над всеми сферами жизни общества.

Экономика. Тотальное огосударствление и обобществление собственности, создание сверхцентрализованной системы управления, директивное планирование.

Социальная сфера. Регламентация всей общественной и личной жизни, идеологический контроль над культурой и искусством.

При этом это время было первым за всю историю Советской власти периодом стабильности: отсутствие крупных социальных потрясений, войн, массовых репрессий. Устойчивости жизни способствовали гарантированные социальные блага.

5. Опишите СССР на пути кардинального реформирования общества, «Перестройку» и ее крушение.

«Перестройка» — общее название кардинальных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Горбачёвым в 1985–1991 годах.

К середине 1980-х годов ситуация в Советском Союзе характеризовалась нарастанием серьёзных внутри- и внешнеполитических проблем и трудностей.

В 1986 годуруководство страны пришло к выводу, что социальный и экономический прогресс возможно обеспечить лишь через коренную перестройку всей системы общественных отношений.

В экономической сфере перестройка развивалась по линии постепенного демонтажа планово-административной системы хозяйства, а также формирования инфраструктуры рыночной экономики.

С 1989 года в результате противоречивости и непоследовательности в осуществлении перестройки произошло обострение кризиса во всех сферах жизни общества.

Социально-демократическое реформирование было свёрнуто к 1990 году из-за серьёзных просчётов руководства страны в экономической области и национально-государственном строительстве.

Последствиями перестройки стал путч 1991 года, повлёкший за собой и распад СССР по политическим, социальным и экономическим причинам.

6. Опишите внутреннюю и внешнюю политику России 1991-2000-х.

В октябре 1991 г. была составлена программа экономических преобразований: либерализация цен; приватизация и акционирование в промышленности и сельском хозяйстве;

антимонопольная налоговая политика; система адресной социальной помощи и др.
В 1992 г. - приватизация госсобственности.
В сельском хозяйстве: К 2000 г. происходит интенсивное развитие частной собственности. Расслоение общества.
Конфликт между ветвями власти (Президентом Б. Н. Ельциным и Верховным советом. События 2-4 октября 1993 г. завершились взятием Белого дома спецформированиями.
12 декабря 1993 г. - выборы в новый законодательный орган России.
12 декабря 1993 г. в ходе всенародного голосования была принята новая Конституция России.
Избрание Президентом страны В. В. Путина в 2000 г.
Важная задача руководства страны - сохранение территориальной целостности России.

7. Опишите место России в современной системе международных отношений.

Приоритет во внешней политике получили взаимоотношения с США и СНГ. РФ лишилась военно-морских баз в Прибалтике и Крыму, встал вопрос о создании новых границ с бывшими республиками СССР.
Отношения России с западными странами на протяжении 1990-х гг.: отношения с «Большой семеркой»; продолжение ядерного разоружения в рамках отношений РФ - США.
Вывод российских военных контингентов из стран Центральной и Восточной Европы, а также Прибалтики.

5.2 Примеры тестовых заданий

Тест № 1

1. Ленд-лиз
2. 1941 год; И.В. Сталин.
3. Мнение о необходимости сдать Ленинград, а не оборонять его; мнение о том, что победа СССР не была настолько важной, так как велики были человеческие потери.

Тест № 2

1. 2
2. 1
3. 3
4. 2
5. 2431
6. 1
7. 4
8. 4

5.3 Примеры вопросов для проведения контрольной работы

1. 22 июня 1941 г.- 9 мая 1945 г.
2. США, Великобритания, Китай,
3. Сталинградская
4. Маршалы
5. Антигитлеровская коалиция (СССР, США, Великобритания, Франция)
6. Берлин
7. День Победы
8. 1954г. Н. С. Хрущев
9. XX летние олимпийские игры
10. «Перестройка»
11. М. С. Горбачев
12. **Экономические**

Кризис плановой экономики
Падение цен на нефть
Последствия антиалкогольной кампании
Экономическая реформа 1987 года и рост частного сектора

Общественно-политические

Старение руководства страны
Непопулярность идеологии в обществе
Национальный сепаратизм в республиках
Начало политической борьбы внутри КПСС
13. Многонациональным

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 ***Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов (полностью совпадают с вопросами для проведения текущей аттестации на практических занятиях):***

1. Опишите социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма».

Для послевоенного периода истории СССР характерно восстановление народного хозяйства, определённое ужесточение тоталитарной власти, усиление борьбы с инакомыслием, вызванное началом «холодной войны». Определение «апогей сталинизма» можно применить к периоду истории СССР в послевоенные годы, в 1945–1953 гг., когда культ личности руководителя страны достиг максимума. С этим связана сталиниана — явление в культуре, сфокусированное на образе Сталина в изобразительном искусстве и кинематографе, а также новый виток репрессий. Культ его личности продолжал жить даже через некоторое время после смерти Сталина в 1953 году.

2. Охарактеризуйте советское общество в 60-80-х годах XX века.

Политическая сфера. Монополия на власть у коммунистической партии, подавление оппозиции, полный контроль государства над всеми сферами жизни общества.
Экономика. Тотальное огосударствление и обобществление собственности, создание сверхцентрализованной системы управления, директивное планирование.
Социальная сфера. Регламентация всей общественной и личной жизни, идеологический контроль над культурой и искусством.
При этом это время было первым за всю историю Советской власти периодом стабильности: отсутствие крупных социальных потрясений, войн, массовых репрессий. Устойчивости жизни способствовали гарантированные социальные блага.

3. Опишите СССР на пути кардинального реформирования общества, «перестройку» и ее крушение.

«Перестройка» — общее название кардинальных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Горбачёвым в 1985–1991 годах.
К середине 1980-х годов ситуация в Советском Союзе характеризовалась нарастанием серьёзных внутри- и внешнеполитических проблем и трудностей.
В 1986 годуруководство страны пришло к выводу, что социальный и экономический прогресс возможно обеспечить лишь через коренную перестройку всей системы общественных отношений.
В экономической сфере перестройка развивалась по линии постепенного демонтажа планово-административной системы хозяйства, а также формирования инфраструктуры рыночной экономики.
С 1989 года в результате противоречивости и непоследовательности в осуществлении перестройки произошло обострение кризиса во всех сферах жизни общества.
Социально-демократическое реформирование было свёрнуто к 1990 году из-за серьёзных просчётов руководства страны в экономической области и национально-государственном строительстве.
Последствиями перестройки стал путч 1991 года, повлёкший за собой и распад СССР по политическим, социальным и экономическим причинам.

4.Опишите внутреннюю и внешнюю политику России 1991-2000-х.

В октябре 1991 г. была составлена программа экономических преобразований: либерализация цен; приватизация и акционирование в промышленности и сельском хозяйстве; антимонопольная налоговая политика; система адресной социальной помощи и др.

В 1992 г. - приватизация госсобственности.

В сельском хозяйстве: К 2000 г. происходит интенсивное развитие частной собственности. Расслоение общества.

Конфликт между ветвями власти (Президентом Б. Н. Ельциным и Верховным советом. События 2-4 октября 1993 г. завершились взятием Белого дома спецформированиями.

12 декабря 1993 г. - выборы в новый законодательный орган России.

12 декабря 1993 г. в ходе всенародного голосования была принята новая Конституция России.

Избрание Президентом страны В. В. Путина в 2000 г.

Важная задача руководства страны - сохранение территориальной целостности России.

5.Опишите место России в современной системе международных отношений.

Приоритет во внешней политике получили взаимоотношения с США и СНГ. РФ лишилась военно-морских баз в Прибалтике и Крыму, встал вопрос о создании новых границ с бывшими республиками СССР.

Отношения России с западными странами на протяжении 1990-х гг.: отношения с «Большой семеркой»; продолжение ядерного разоружения в рамках отношений РФ - США.

Вывод российских военных контингентов из стран Центральной и Восточной Европы, а также Прибалтики.

6. Охарактеризуйте Российскую Федерацию на современном этапе.

Современная Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Глава государства — Президент Российской Федерации. Россия — член многочисленных экономических, политических организаций. Россия является одним из главных участников международного сообщества и занимает особое место в современном мире. Страна активно участвует в борьбе с международным терроризмом и развивает свои армейские возможности. Разработка новых технологий и научных исследований продолжают быть ключевыми приоритетами. Современный этап развития России характеризуется относительной стабильностью. Страна в данный момент стремится к увеличению уровня развития.