

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ПОО.02 История родного края*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Форма обучения: *очная*

Находка 2020

Рабочая программа учебной дисциплины *ПОО.02 «История родного края»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» мая 2014 г. № 508, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Фадеева Н.П.*, преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрена на заседании МПЦК от 30 марта 2020 г., протокол № 9

Председатель МПЦК  *Фадеева Н.П.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина *ПОО.02 «История родного края»* является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### Базовая часть

Освоение содержания учебной дисциплины *«История родного края»* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития родного края в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории родного края и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
в том числе:	
– теоретическое обучение	17
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	39
– лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
– курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
– самостоятельная работа	24
– консультации	4
– промежуточная аттестация – <i>(форма промежуточной аттестации)</i>	Дифференцированный зачет/Другая форма контроля

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Приморье в истории восточной Азии и России		
<b>Тема 1. Эпоха средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Мохэ Государство Бохай (698-926 гг.) Чжурчжэни и чжурчжэньские государства Восточное Ся		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Поиск, обработка информации. Формирование представления о Приморье как регионе, прочно заселенном уже со времен верхнего палеолита. Проследить изменения в материальной культуре древнего и средневекового Приморья на основе археологических данных.		
	Поиск, обработка информации. Выявить и проанализировать изменения культурного и религиозного роста Бохайцев		
Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя Чжурчженской империи			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Шаманизм и распространение буддизма на территории государства Бохай.			
<b>Тема 2. Археологические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Археологические памятники эпохи палеолита, неолита, бронзы, железного века, бохая, чжурчженей.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует		
	<p><b>Практические занятия</b>  Посъетский грот  Краскинское городище  Новогордеевское городище  Шайгинское городище  Ананьевское городище  Городище Синельниково 1  Древняя область Шуайбинь (г. Уссурийск и прилегающие к нему территории)</p>	6			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «палеолит», «палеометалл», «неолит», «родовая община».  Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории Приморья.  Составить таблицу археологических памятников Приморья по всем эпохам.</p>	4			
<p><b>Тема 3.  Из истории великих русских географических открытий на Дальнем Востоке России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="454 903 1677 1050"> <tr> <td data-bbox="454 903 506 1050">1.</td> <td data-bbox="506 903 1677 1050"> Первый выход русских к Тихому океану (экспедиция И.Ю. Москвитина 1639 - 1641 гг.)  Почему нужно было еще раз открывать пролив?  Плавание Г.И. Невельского на транспортном судне «Байкал» в 1848 - 1849 гг. </td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия</b>  Амурская экспедиция в 1851 - 1855 гг.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Вклад участников экспедиций Н.М. Чихачева, Н.К. Бошняка, А.И. Воронина и других в освоении дальневосточных земель. Деятельность Н.Н. Муравьева. Амурские сплавы.</p>	1.	Первый выход русских к Тихому океану (экспедиция И.Ю. Москвитина 1639 - 1641 гг.) Почему нужно было еще раз открывать пролив? Плавание Г.И. Невельского на транспортном судне «Байкал» в 1848 - 1849 гг.	3	
1.	Первый выход русских к Тихому океану (экспедиция И.Ю. Москвитина 1639 - 1641 гг.) Почему нужно было еще раз открывать пролив? Плавание Г.И. Невельского на транспортном судне «Байкал» в 1848 - 1849 гг.				
		4			
		4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует
Тема 4. Основные события из истории открытий и освоения Приморья в XIX веке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Хроника основных событий 1850-1900 гг.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
Тема 5. Освоение Приморья	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Приморье: первооткрыватели и первооснователи		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Освоение Дальнего Востока в первой половине XIX века.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Экономическое освоение Дальнего Востока			
Тема 6. ПРИМОРСКИЙ КРАЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во второй половине XIX века. Особенности социальноэкономического развития дальневосточного региона. Изменения в административно-территориальном делении Дальнего Востока России. Особенности переселенческой политики России. Ход и итоги переселения крестьян и рабочих на территорию Приморья. Развитие сельского хозяйства. Особенности земледелия в Приморье.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Возникновение и развитие добывающей, обрабатывающей и лесоперерабатывающей отраслей промышленности.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Развитие водного и железнодорожного транспорта.			
Тема 7. Приморье в	<b>Содержание учебного материала</b>		



первой половине XX века.	Приморская область в начале XX века. Русско-японская война. Приморье: изменение общественно-политической обстановки в 1905-1916 гг. Хозяйственное развитие Приморья в 1908-1916 годах. Строительство КВЖД. Итоги Русско-японской войны и ее значение для Приморья. Приморье в период революций 1917 года. Провозглашение Советской власти и первые мероприятия Советов. Приморье в 20-30-х годах XX века.	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Представление об основных внешнеполитических приоритетах России в начале 20 века: экспансионистское устремление на Дальнем Востоке при сохранении мира и стабильности в Европе, раскрыть ход войны, выяснить причины поражения России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Подвиг крейсера «Рюрик». Военные действия в районе оз. Хасан.			
Тема 8. Приморье во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Приморье в годы Великой Отечественной войны. Война с милитаристской Японией. Экономическое развитие Приморья в 50 - 80 гг. Общественно-политическая жизнь Приморья в середине 50 - начале 90 гг.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Приморье и международные отношения в АТР. Современное Приморье: потенциал и перспективы развития.	4	
<b>Консультации</b>		4	
<b>Промежуточная аттестация (форма промежуточной аттестации)</b>			дифференцированный зачет
<b>Всего:</b>		84	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет истории:

количество посадочных мест – 22 шт., доска меловая – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.; раздаточный материал, учебно - методические пособия, презентационные и видеоматериалы, демонстрационные пособия.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

##### **Основная литература**

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

2. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450734>

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/929977>

5. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391>

6. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2018. — 306 с. — (СПО). — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/929477>

##### **Дополнительная литература**

1. Амосов, М. В. Становление государственности Древнего Новгорода и монументального зодчества: монография / М.В. Амосов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Научная мысль). — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002029>

2. Извеков, И. Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: учеб. пособие / И.Н. Извеков. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 169 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988421>

3. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407>

4. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред.

Г.В.Драча, 8-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (Высшее образование) Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517351>

5. Шишова, Н. В. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - Москва: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. (Высшее образование) - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541874>

#### Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты достижения студентами предметных результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование
– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
*ПОО.02 История родного края*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Форма обучения: *очная*

Находка 2020

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ПОО.02 «История родного края»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» мая 2014 г. № 508, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Фадеева Н.П.*, преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Рассмотрена на заседании МПЦК от 30 марта 2020 г., протокол № 9

Председатель МПЦК  *Фадеева Н.П.*

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «История родного края».

КОС разработаны на основании:

- основной образовательной программы СПО по специальности;
- рабочей программы учебного предмета.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями:

Цель освоения предмета «История родного края»: сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Основными задачами предмета являются:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития родного края в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории родного края и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Текущий контроль проводится в форме тестовых заданий и контрольных вопросов после изучения тем по рабочей учебной программе с целью закрепления материала.

### Тестовые задания:

1. Один из романов приморского писателя Ивана Ульяновича Басаргина называется:

- а) "В делях Уссурйской тайги"
- б) "Нэнуни"
- в) "В полях Приморья"
- г) "В горах Тигровых"

2. Название будущей столицы Приморья, Владивостоку, дал:

- а) Н.Н. Муравьев-Амурский
- б) Г.И. Невельской
- в) П.Ф. Унтербергер
- г) В.С. Бурачек

3. Первое государство, которое существовало на территории Приморского края, называлось:

- а) Золотая империя чжурчженей
- б) Восточное Ся
- в) Бохай
- г) Империя Цзинь

4. Когда территория Приморья вошла в состав Российского государства?

- а) 1860
- б) 1923
- в) 1485
- г) 1756

5. Старейшие русские порты на территории Приморья:

- а) Находка и Пластун
- б) Владивосток и Посьет
- в) Краскино и Посьет
- г) Владивосток и Находка

6. Как называлось первое высшее учебное заведение на Дальнем Востоке, расположенное в Приморье?
- а) Владивостокские высшие мореходные классы
  - б) Восточный институт
  - в) Дальневосточный политехнический институт
  - г) Никольск-Уссурийский педагогический институт
7. Как называлось административное образование, из которого выделились Приморский и Хабаровский края?
- а) Приморская область
  - б) Приамурский край
  - в) Дальневосточный край
  - г) Дальневосточная область
8. Какова была роль Приморского края и его столицы в период Второй мировой войны?
- а) Место боев завершающего этапа войны
  - б) Военный форпост России на Тихом океане
  - в) Главный транспортный центр грузоперевозок по линии ленд-лиза (союзнической помощи США СССР)
  - г) Центр руководства военными действиями в боях с Японией 1945г.
9. Какой из морских промыслов СССР был в основном сосредоточен в Приморье?
- а) Рыболовный
  - б) Китобойный
  - в) Добыча ракообразных, иглокожих и морских моллюсков
  - г) Добыча морской капусты
10. По какому договору к России отошли территории, на которых сейчас расположен Приморский край?
- а) Айгуньскому 1858 г.
  - б) Пекинскому 1860 г.
  - в) Портсмутскому 1905 г.
  - г) Тяньцзиньскому 1858 г.
11. Кто являлся первыми поселенцами поста Владивосток?
- а) военные моряки
  - б) военнослужащие армии
  - в) крестьяне
  - г) русские и иностранные купцы
12. Кто первым из известных путешественников исследовал озеро Ханка?
- а) Арсеньев В.К.
  - б) Барабаш Я.Ф.
  - в) Венюков М.И.
  - г) Пржевальский Н.М.
13. Когда был образован Приморский край?
- а) 25 октября 1922 г.
  - б) 14 мая 1925 г.
  - в) 20 октября 1932 г.
  - г) 20 октября 1938 г.
14. Какой государственной наградой был награжден Приморский край?
- а) орденом Ленина
  - б) орденом Красного Знамени
  - в) орденом Октябрьской Революции
  - г) орденом Отечественной войны
15. Когда Владивостоку было присвоено почетное звание Российской Федерации "Город воинской славы"?
- а) 20 августа 1945 г.
  - б) 9 мая 1990 г.

- в) 4 ноября 2010 г.
  - г) 3 сентября 2012 г.
16. В каком городе Приморья собирают известные всему миру вертолеты Ка-52 "Аллигатор"?
- а) Дальнереченск
  - б) Спасск
  - в) Артем
  - г) Арсеньев
17. Как раньше назывался город Партизанск?
- а) Манзовка
  - б) Сучан
  - в) Иман
  - г) Никольск
18. Где на территории Приморья произошел один из крупных приграничных конфликтов 1930-х годов?
- а) на р. Халхин-Гол
  - б) на оз. Хасан
  - в) на о. Даманский
  - г) на р. Суйфун
19. Четвёртая в истории отечественной космонавтики женщина-космонавт, уроженка приморского посёлка Воздвиженка:
- а) Светлана Савицкая
  - б) Елена Кондакова
  - в) Елена Серова
  - г) Анна Щетинина
20. Какие события истории Приморья нашли отражение в романе А. Фадеева "Разгром"?
- а) коллективизация и борьба с кулачеством
  - б) борьба чекистов с организованной преступностью
  - в) партизанская борьба с белогвардейцами и японскими интервентами
  - г) масштабное индустриальное строительство в годы послевоенных пятилеток

### **Контрольные вопросы:**

1. История археологических открытий памятников палеолита в Приморье, Роль А.П. Окладникова в становлении археологии Приморья.
2. Памятники верхнего палеолита на территории края, и палеолитические культуры. Перспективы обнаружения памятников нижнего и среднего палеолита на территории Приморья.
3. Характеристика материальных памятников. Привязка палеолитических стоянок к особенностям ландшафта.
4. Возможности реконструкции жизни обитателей стоянок в рамках исторического краеведения.
5. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление поселений с долговременными жилищами - полуземлянками. Появление изделия из обожженной глины - керамики и новой техника обработки камня - шлифовка
6. Активное освоение морского побережья и речных долин с их обильными ресурсами.
7. Материалы раскопок в бухте Бойсмана (Хасанский р-н). Раковинные кучи. Стоянка в пещере Чертовы Ворота (Дальнегорский р-н), следы деревянного жилища. Неолитический слой стоянки Синий гай. Находка артефактов культового назначения
8. Общие тенденции в преемственности морских и земледельческих адаптаций, новый взгляд на проблему преемственности.
9. Волновое распространение земледелия.
10. Взаимодействие приморских и континентальных культур.
11. Первые этапы развития земледелия в Приморье. Волновое в несколько этапов



- проникновение земледельческих адаптаций в прибрежные районы.
12. Связь распространения земледелия с климатическими изменениями.
  13. Два этапа распространения земледелия в Приморье - неолит и раннее железо Носители земледелия - континентальные культуры (зайсановская, кроуновская)
  14. Зайсановская культура - первый этап проникновения земледелия. Подсобный характер земледелия.
  15. Кроуновская культура. Изменение соотношений земледелия и присваивающих способов по мере продвижения носителей культуры к побережью
  16. Тунгусоязычные племена мохэ и первое раннеклассовое государство на Дальнем Востоке. Памятники на сопредельных территориях Китая и Кореи, памятники ольгинской культуры.
  17. История государства Бохай, его территория. Предпосылки образования государства: экономические - наличие производящего хозяйства; социальные - появление сословного неравенства; политические - создание органов власти и управления.
  18. Механизм становления государственности, влияние внешнеполитических факторов.
  19. Различные формы религиозных воззрений, анимизм и буддизм в культуре Бохая.
  20. Взаимоотношения с соседними государствами. Военная история Бохая.
  21. Золотая империя чжурчжэней - древнетунгусское государство на Дальнем Востоке. Этимология слова «чжурчжэнь».
  22. Мохэские племена как этническая основа государства. История империи, внешнеполитические отношения.
  23. Территория и административное деление. Материальная культура и хозяйство чжурчжэней. Духовная культура, религиозные воззрения.
  24. Распад Золотой империи и формирование государства Восточное Ся
  25. История изучения коренных народов юга ДВ России. Первые сведения, роль ОИАК, труды В.К. Арсеньева.
  26. Основные источники по истории и культуре коренных народов.
  27. Этнический состав коренного населения Приморья.
  28. Антропо-лингвистическая характеристика коренных народов.
  29. Взаимодействие русской культуры и культуры коренных народов.
  30. Удэгейцы как наиболее многочисленные представители коренных народов на территории края. История изучения удэгейцев.
  31. Хозяйственно-культурный тип, основные промыслы.
  32. жилища, одежда, пища.
  33. Духовная культура - верования (анимизм, шаманизм элементы тотемизма), промысловые обряды; фольклор.
  34. Политические и экономические предпосылки продвижения славянского населения на юг Дальнего Востока.
  35. Геополитические задачи и заселение приграничных территорий. Казачьи поселения. Этапы заселения территорий.
  36. Этнический состав переселенцев.
  37. Конфессиональный состав. Полиэтничность и поликонфессиональность населения Приморья как особенность . Славянское население материальная и духовная культура.
  38. Две волны заселения. Хозяйственное освоение территорий.
  39. Роль старообрядцев и сектантов протестантского толка в освоении Приморья.
  40. Сохранение и трансформация этнических культурных традиций в среде переселенцев.
  41. Архитектура городов Приморского края.
  42. История застройки Владивостока. Особенности планировочных решений.
  43. Каменное строительство в городе конца 19 - нач.20 вв. Эклектика и модерн - основные

- стили эпохи, их развитие в архитектуре Приморья. Стилевое многообразие памятников в городах юга дальнего Востока. . Направления внутри эклектики, их преобладания в застройке города.
44. Псевдорусский стиль, особенности его проявления в архитектуре Владивостока.
  45. Церковное строительство. Первые каменные храмы города, их историческая судьба.
  46. Палеолитические культуры на территории Приморского края
  47. Какие критерии позволили выделить различные палеолитические культуры на территории Приморья
  48. Роль А.П. Окладникова в развитии археологии Приморского края.
  49. К какой культуре относятся памятники в бассейне реки Зеркальной
  50. Археологический памятник, позволивший определить фаунистический состав пищевых ресурсов в культуре палеолита
  51. С какой культурой связано первое появление земледелия в Приморье
  52. Какие археологические материалы дают возможность предположить наличие земледельческих адаптаций в культуре неолита
  53. Специфика культур бронзового века в Приморье
  54. Основные культуры бронзового века в Приморье
  55. Какие находки свидетельствуют о существовании производства бронзовых орудий в Приморье
  56. Археологический памятник «Синий Гай»
  57. В какой культуре появляется система отопления с помощью кана
  58. С чем связаны этапы распространения земледелия в Приморье
  59. Археологические свидетельства социальных изменений в Ольгинской культуре
  60. Какие мохэские племена стали ядром для создания бохайского государства
  61. Административно-территориальные единицы Бохайского государства на территории Приморья (по данным письменных и археологических источников).
  62. Критерии выделения областных центров на материале археологических находок
  63. Функции горных городищ Бохая на территории Приморья
  64. Первые буддийские Храмы на территории Приморья.
  65. Религиозные взгляды населения Приморья эпохи Бохайского государства
  66. Функции Краскинского городища
  67. Какие мохэские племена стали ядром для создания империи чжурчжэней
  68. Животноводство чжурчжэней на территории Приморья
  69. Религиозные взгляды населения Приморья эпохи империи чжурчжэней
  70. Особенности расположения городищ Восточной Ся
  71. Особенности экономики государства Восточное Ся
  72. Возможные места расположения столицы Восточной Ся Кайюань
  73. Археологические подтверждения существования соляного культа у чжурчжэней в Приморье
  74. Типы жилых построек в Шайгинском городище.
  75. Какие находки свидетельствуют о статусе Шайгинского городища
  76. Что такое краеведение; цели, задачи и объекты исследования.
  77. Государственное, школьное и общественное краеведение.
  78. Основные источники исторического краеведения.
  79. Методы исторического краеведения.
  80. История развития краеведения в России.
  81. История краеведения в Приморье.
  82. Роль Общества изучения Амурского края в развитии краеведения на юге Дальнего Востока.

83. Формирование ландшафта Приморского края. Роль геологических и климатических процессов.
84. Естественно-географическая среда Приморья, ее роль в развитии исторических процессов.
85. Археологические и этнографические исследования В.К. Арсеньева.
86. Археологические памятники - основные источники для изучения далекого прошлого Приморья.
87. Эпоха Палеолита в Приморье. Археологические памятники.
88. Пещера им. Географического общества как памятник исторического краеведения.
89. Неолитические культуры в Приморье. Археологические памятники.
90. Стоянка Чертовы ворота как памятник исторического краеведения.
91. Эпоха бронзы в Приморье. Археологические памятники.
92. Эпоха железа в Приморье. Археологические памятники.
93. Земледельческие адаптации на территории Приморского края в эпоху первобытности.
94. Государство Бохай и территории Приморского края в составе бохайского государства.
95. Археологические памятники бохайского государства на территории Приморского края.
96. Золотая империя чжурчжэней и территории Приморского края в составе империи.
97. Археологические памятники чжурчжэней на территории Приморского края.
98. Шайгинское городище - археологический памятники государства Восточное Ся на территории Приморья..
99. Коренные народы Приморского края, их антропологическая, лингвистическая характеристика, территории расселения.
100. История изучения коренных народов Приморья.
101. Материальная культура коренных народов Приморья.
102. Духовная культура коренных народов Приморья.
103. Медвежий праздник в культуре удэгейцев.
104. Роль шамана в традиционной культуре коренных народов Приморья.
105. Этнический состав переселенцев XIX - нач. XX вв.
106. Конфессиональная политика правительства Российской империи и администрации Уссурийского края в заселении территорий.
107. История славянского населения на территории Приморья.
108. Роль казачества в освоении территории Приморского края.
109. Культурные адаптации славянского населения в Приморье.
110. История и культура корейцев в Приморье.
111. История китайского населения в Приморье.
112. Наука и образование в Приморье.
113. Развитие художественной культуры в Приморье к. XIX -XX вв.
114. Застройка и планировка Владивостока в 2 пол. XIX в.
115. Владивостокская крепость.
116. Памятники архитектуры Владивостока на рубеже XIX-XX вв.
117. Архитектурные стили в застройке Владивостока.
118. Храмовое строительство в городах Приморья (дореволюционный период)
119. Музеи г. Владивостока.
120. Краеведческий музей им. В.К. Арсеньева.
121. Топонимика Приморского края.
122. Природные ресурсы туризма Приморского края и их оценка (рельеф, климат; заповедники)
123. История заповедников Приморского края.
124. Историко-культурные ресурсы туризма Приморского края.

125. Палеодеревня как объект историко-культурного туризма в Приморье.