

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление и профиль подготовки:

54.03.01 Дизайн

Дизайн среды

Форма обучения

очная

Год набора на ОПОП

2017

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1004)

и Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Борзова Т.А., кандидат культурология наук, доцент, Кафедра русского языка,
Tatyana.Borzova@vvsu.ru

Лехтянская Лариса Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики,
Larisa.Lehtyanskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины является развитие языковой и речевой компетенции студентов для эффективной коммуникации в устной и письменной формах и в различных сферах функционирования.

Задачи дисциплины состоят в раскрытии закономерностей функционирования русского литературного языка в современном обществе; ознакомлении учащихся со стилистической системой и нормами современного русского языка; формировании навыков правильного отбора и употребления языковых единиц в различных ситуациях общения, создания устных и письменных текстов в соответствии со сферой употребления и коммуникативной задачей.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- повышение информационной культуры;
- расширение научного кругозора и повышение общего культурного уровня студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|-------------------------------|-----------------|---|--|---|
| | | | Знания: | Умения: |
| 54.03.01 «Дизайн» (Б-ДЗ) | ОК-5 | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, основ современного русского языка и культуры речи, основных принципов построения монологических и диалогических текстов | грамотно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь |
| | | | Умения: | грамотного письма, культурой устной и письменной речи, способностью к эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности. |
| | | | Навыки: | |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется в рамках базовой части Блока лана программы бакалавриата.

Требования к входным знаниям: для изучения дисциплины необходимы знания в области русского языка, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо обучающемуся для успешного освоения последующих дисциплин, преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

На данную дисциплину опираются «Межкультурная коммуникация».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО (сокращенное название) | Форма обучения | Цикл | Семестр (ОФО) / Курс (ЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма промежуточной аттестации | |
|---|----------------|----------|----------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|------|------|---------------|-----|--------------------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек | прак | лаб. | ПА | | | КСР |
| 54.03.01 Дизайн | ОФО | Б.1.Б.08 | 1 | 2 | 35 | | 34 | | 1 | | 37 | 3 |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------|-----------|--|
| | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Современный русский язык: структура, основные процессы | 0 | 4 | 0 | 4 | Эссе, тест, глоссарий, рецензия |
| 2 | Система норм литературного языка | 0 | 4 | 0 | 5 | Эссе, рецензия, тест, диктант |
| 3 | Система функциональных стилей современного русского языка | 0 | 4 | 0 | 4 | Ментальная карта, контрольная работа, тест |
| 4 | Научный стиль речи | 0 | 4 | 0 | 4 | Ментальная карта, рецензия, аннотация, реферат |
| 5 | Русский язык как инструмент эффективной деловой коммуникации. Официально-деловой стиль речи. | 0 | 4 | 0 | 4 | Тест, контрольная работа, тест, презентация группового проекта |
| 6 | Речевой этикет в деловой сфере. Устные формы делового общения | 0 | 4 | 0 | 6 | Деловая игра, тест, презентация видеосюжетов |
| 7 | Основные письменные жанры деловой коммуникации | 0 | 4 | 0 | 4 | Тест, контрольная работа, защита проекта |
| 8 | Публичное выступление: речевой аспект | 0 | 6 | 0 | 6 | Тест, эссе, творческое задание (публичное выступление) |
| Итого по таблице | | 0 | 34 | 0 | 37 | |

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Современный русский язык: структура, основные процессы.

Содержание темы: Цели и задачи дисциплины. Функции языка. Понятие национального языка. Литературный язык. Нелитературные элементы языка: жаргон, территориальный диалект, просторечие.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: СРС, практические занятия, ЭОС Moodle, перевернутый класс, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение видеолекции, презентации, литературы, материалов для подготовки эссе, составление глоссария по терминам изучаемой темы.

Тема 2 Система норм литературного языка.

Содержание темы: Критерии нормативности языковых единиц. Вариативность нормы. Орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: СРС, практические занятия, ЭОС Moodle, перевернутый класс.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение видеолекции, презентации, литературы, материалов для подготовки эссе, изучение орфоэпического, орфографического и лексического минимумов.

Тема 3 Система функциональных стилей современного русского языка.

Содержание темы: Функции, характеристики и языковые особенности научного, официально-делового, публицистического, художественного и разговорного стилей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: СРС, практические занятия, ЭОС Moodle, перевернутый класс.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение видеолекции, презентации, литературы, составление ментальной карты изучаемой темы.

Тема 4 Научный стиль речи.

Содержание темы: Языковые особенности научного стиля. Письменная и устная формы реализации научного стиля. Жанры научного стиля: реферат, курсовая работа, бакалаврская работа, научный доклад.

Структура научной работы. Работа с научным текстом: понимание, анализ, трансформация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: СРС, практические занятия, ЭОС Moodle, перевернутый класс.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение видеолекции, презентации, литературы, составление ментальной карты изучаемой темы.

Тема 5 Русский язык как инструмент эффективной деловой коммуникации. Официально-деловой стиль речи.

Содержание темы: Понятие и особенности деловой коммуникации. Современные формы деловых коммуникаций. Официально-деловой стиль как форма реализации официальных отношений в обществе между гражданами, органами власти, бизнесом. Функция, стилевые и языковые признаки, формы и жанры официально-делового стиля. Особенности официально-делового стиля. Устная и письменная формы делового общения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: СРС, практические занятия, ЭОС Moodle, перевернутый класс, групповой проект.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение видеолекции, презентации, литературы, подготовка группового проекта.

Тема 6 Речевой этикет в деловой сфере. Устные формы делового общения.

Содержание темы: Функции речевого этикета. Культура деловых коммуникаций. Деловой этикет. Речевые правила общения, знакомства, приветствия, прощания, представления, извинения телефонного разговора и т.д. Устные формы делового общения: беседа, совещание, переговоры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: СРС, практические занятия, ЭОС Moodle, перевернутый класс, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение видеолекции, презентации, литературы, подготовка к деловой игре, анализ видеосюжетов.

Тема 7 Основные письменные жанры деловой коммуникации.

Содержание темы: Язык и стиль документа. Система внутренней документации и внешней переписки компании. Структура, стиль и оформление делового письма. Подготовка резюме, рекомендательного письма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: СРС, практические занятия, ЭОС Moodle, перевернутый класс, коллективная проектная деятельность.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение видеолекции, презентации, литературы, подготовка резюме, рекомендательного письма.

Тема 8 Публичное выступление: речевой аспект.

Содержание темы: Особенности публичной коммуникации. Подготовка к устному публичному выступлению. Особенности аудитории. Требования к оратору. Структура, речевые особенности и риторические приемы публичного выступления. Презентации, их роль в деловой коммуникации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: СРС, практические занятия, ЭОС Moodle, перевернутый класс, рецензирование, творческая деятельность.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение видеолекции, презентации, литературы, анализ публичных выступлений, подготовка собственного публичного выступления.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Контроль и отчётность по дисциплине «Русский язык и культура речи» осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний и умений студентов.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС. Текущая аттестация – 40 баллов, промежуточная аттестация – 60 баллов.

В течение учебного семестра учащимся нужно: освоить теоретический материал (20 баллов); успешно выполнить аудиторские задания, тесты и контрольные работы (50 баллов); своевременно и успешно выполнить домашние задания (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех предусмотренных учебной программой видов текущего контроля. Критерии оценки по дисциплине «Русский язык и культура речи» для аттестации на зачете следующие: 61 – 75 баллов – «зачтено»; 76 – 90 баллов – «зачтено»; 91 – 100 баллов – «зачтено».

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. В ходе изучения данной дисциплины предполагается использование электронной образовательной среды Moodle, в которой размещены видеолекции, комплекс электронных презентаций по курсу, дополнительные текстовые и видеоматериалы, задания, тесты. При обучении используются активные и интерактивные формы, в том числе, подготовка эссе, глоссария и размещение их в форуме, взаимное рецензирование студентами этих работ в форуме, деловая игра, кейс-задания, проекты.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

9 Перечень информационных технологий

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

Программное обеспечение:

Microsoft Windows Professional 8.1 64 bit Russian Upgrade Academic OPEN (Academic license №61125270, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (лицензия №17E0200430130957417676, действительна с 30.04.2020 по 05.08.2022), Java(TM) 6 Update 26 (свободное), Eclipse (свободное), Note Pad ++(свободное), Firefox Setup 52.9.0esr (свободное), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное); Adobe Flash Player (свободное)

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Русский язык и культура речи»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление и направленность (профиль)

54.03.01 Дизайн

Дизайн среды

Форма обучения

очная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Русский язык и культура речи

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1004) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

Составитель(и):

Борзова Т.А., кандидат культурология наук, доцент, Кафедра русского языка, Tatyana.Borzova@vvsu.ru

Лехтянская Лариса Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, Larisa.Lehtyanskaya@vvsu.ru

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа (1–8) |
|-------|-----------------|--|-------------------|
| 1 | ОК-5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1 |

2 ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| Знает | характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, основ современного русского языка и культуры речи, основных принципов построения монологических и диалогических текстов | Сформировавшееся систематическое знание характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, основ современного русского языка и культуры речи, основных принципов построения монологических и диалогических текстов |
| Умеет | грамотно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Сформировавшееся систематическое умение грамотно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |
| Владеет навыками и/или опытом деятельности. | грамотного письма, культурой устной и письменной речи, способностью к эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности | Сформировавшееся систематическое владение навыками грамотного письма, культурой устной и письменной речи, способностью к эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОК-5

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | текущий контроль* | промежуточная аттестация** |
| Знания: | характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, основ современного русского языка и культуры речи, основных принципов построения монологических и диалогических текстов | Тема 1. Современный русский язык: структура, основные процессы | Эссе к теме 1 (п.5.1) Рецензия к теме 1 (п.5.4) | |
| | | Тема 2. Система норм литературного языка | Эссе к теме 2 (п.5.2) Рецензия к теме 2 (п.5.4) | |
| | | Тема 2. Система норм литературного языка | Орфоэпический, орфографический, лексический минимумы (п.5.10) | |
| | | Тема 3. Система функциональных стилей современного русского языка | Ментальная карта (п.5.6) | |
| | | Тема 6. Речевой этикет в деловой сфере. Устные формы делового общения | Деловая игра (п.5.8) | |
| | | Тема 8. Публичное выступление: речевой аспект | Публичное выступление (п.5.15); Эссе к теме 8 (отзыв на публичное выступление, п.5.3); Рецензия к теме 8 (к отзыву на публичное выступление, п.5.4) | |
| Умения: | грамотно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | Тема 2. Система норм литературного языка | Комплект заданий для контрольной работы (п.5.12) | |
| | | Тема 4. Научный стиль речи | Реферат и аннотация (п.5.13) | |
| Навыки: | грамотного письма, культурой устной и письменной речи, способностью к эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности | Тема 5. Русский язык как инструмент эффективной деловой коммуникации. Официально-деловой стиль | Глоссарий (п.5.5); Домашнее задание (5.14) | |
| | | Тема 7 Основные письменные жанры деловой коммуникации | Групповой проект (п.5.7) | |

* По форме ОЗФО текущий контроль осуществляется по результатам контрольных работ (3 шт.) (п.5.16).

**По дисциплине «Русский язык и культура речи» промежуточная аттестация осуществляется на основании всех результатов, полученных в ЭОС в течение семестра.

4. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущей аттестацией количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|----------|------------------|-----------|------------------|---------|--------------|---------------|--------------------------|--------------|---------------|---------|--------------|-------|
| | Эссе | Рецензия | Домашнее задание | Глоссарий | Ментальная карта | Минимум | Тестирование | Контр. работа | Реферат и аннот. Публич. | выступл ание | Групп. проект | Диктант | Деловая игра | Итого |
| Практические занятия | | | | 5 | | | | 12 | | 5 | | 10 | 5 | 37 |
| Самостоятельная работа | | | 2 | | | 9 | | | | | 7 | | | 18 |
| ЭОС | 12 | 3 | | | 4 | | 20 | | 6 | | | | | 45 |
| Итого | | | | | | | | | | | | | | 100 |

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОЗФО)

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|----------|------------------|-----------|------------------|---------|------|---------------|--------------------------|--------------|---------------|---------|--------------|-------|
| | Эссе | Рецензия | Домашнее задание | Глоссарий | Ментальная карта | Минимум | Тест | Контр. работа | Реферат и аннот. Публич. | выступл ание | Групп. проект | Диктант | Деловая игра | Итого |
| Практические занятия | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | 10 | | | | | | |
| ЭОС | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено»/ «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---|
| | | знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5. Примерные оценочные средства**

5.1 Тематика эссе по теме 1.

См. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338>

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338>

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, эссе оформлено в соответствии с требованиями, в том числе, орфографическими. |
| 4 | 3 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, эссе имеет незначительные ошибки в оформлении, в том числе, орфографические |
| 3 | 2 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, эссе оформлено с нарушениями требований, в том числе, орфографических |
| 2 | 0-1 | выставляется студенту, если студент не представил эссе или представленный текст является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет) |

5.2 Тематика эссе по теме 2.

См. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338>

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338>

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, эссе оформлено в соответствии с требованиями, в том числе, орфографическими. |

| | | |
|---|-----|---|
| 4 | 3 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, эссе имеет незначительные ошибки в оформлении, в том числе, орфографические |
| 3 | 2 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, эссе оформлено с нарушениями требований, в том числе, орфографических |
| 2 | 0-1 | выставляется студенту, если студент не представил эссе или представленный текст является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет) |

5.3 Тематика эссе по теме 8.

См. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338>

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338>

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, эссе оформлено в соответствии с требованиями, в том числе, орфографическими. |
| 4 | 3 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, эссе имеет незначительные ошибки в оформлении, в том числе, орфографические |
| 3 | 2 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, эссе оформлено с нарушениями требований, в том числе, орфографических |
| 2 | 0-1 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, эссе оформлено со значительными нарушениями требований или не представил эссе, или представленный текст является скопированным текстом другого исполнителя |

5.4 Задание по написанию рецензий по темам 1, 2, 8

См. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338>

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338>

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 4-5 | 1 | выставляется студенту, если студент выполнил более 50% общего объема работы, в работе имеется аргументация и не имеется грубых ошибок |
| 2-3 | 0 | выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация |

5.5 Задание № 1.

См. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338>

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338>

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|----------|
|--------|-------|----------|

| | | |
|---|---|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент правильно выбрал 5 терминов и дал правильные их определения, работа оформлена в соответствии с требованиями, в том числе, орфографическими. |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент правильно выбрал 4 термина и дал правильные их определения, работа оформлена в соответствии с требованиями, в том числе, орфографическими |
| | 3 | выставляется студенту, если студент правильно выбрал 3 термина и дал правильные их определения, работа оформлена в соответствии с требованиями, в том числе, орфографическими |
| 3 | 2 | выставляется студенту, если студент правильно выбрал 2 термина и дал правильные их определения, работа оформлена в соответствии с требованиями, в том числе, орфографическими |
| 2 | 1 | выставляется студенту, если студент правильно выбрал 1 термин и дал правильное его определение, работа оформлена в соответствии с требованиями, в том числе, орфографическими |
| | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил задание или включил в глоссарий термины, уже включенные другим студентом |

5.6 Задание № 2.

См. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338>

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338>

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 4 | выставляется студенту, если студент правильно составил карту, она оформлена в соответствии с требованиями, в том числе, орфографическими. |
| 4 | 3 | выставляется студенту, если студент правильно составил карту, работа имеет незначительные ошибки в оформлении, в том числе, речевые и орфографические |
| 3 | 2 | выставляется студенту, если студент составил карту с небольшими ошибками или составил неполную карту, работа оформлена с нарушениями требований |
| 2 | 1 | выставляется студенту, если студент неправильно составил карту, работа оформлена со значительными нарушениями требований. |
| | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил задание или представленная карта является скопированным заданием другого исполнителя |

5.7 Задание № 3.

Групповой проект

Студенты разделяются на группы по 3-4 человека для создания модели какой-либо компании в соответствии с профилем будущей специальности с распределением ролей

(руководитель, начальник отдела, офис-менеджер и т.д.). Цель – отработка навыков ведения всех видов деловой переписки, которая обычно осуществляется компаниями. Студент, назначенный «руководителем» компании, распределяет между другими студентами виды документов и писем, которые они должны подготовить. В целом студенты одной «компании» должны подготовить все виды документов и писем. В обязательные жанры включаются: внутренняя документация (приказ, распоряжение, протокол, заявка, докладная записка, объяснительная записка, отчет, справка, заявление, ходатайство, должностная инструкция) и внешняя переписка (рекомендательное письмо, приглашение, извещение, запрос, просьба, напоминание, сопроводительное письмо, гарантийное письмо, благодарственное письмо, письмо-коммерческое предложение, письмо – отказ на коммерческое предложение, претензия и т.д.). Внешняя переписка должна осуществляться между группами (моделями компаний).

По итогам выполнения кейса каждый студент должен создать 5 документов в различных жанрах официально-делового стиля (2 внутренних документа и 3 письма).

Краткие методические указания:

Необходимо изучить презентацию по теме «Официально-деловой стиль речи». Все документы одной компании размещаются в одном общем файле. Каждый студент подписывает свою фамилию под своими документами.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 7 | выставляется студенту, если студент полностью выполнил задание, пакет документов составлен в соответствии с требованиями, в том числе, орфографическими |
| | 6 | выставляется студенту, если студент полностью выполнил задание, пакет документов имеет не более 3 ошибок в оформлении, в том числе, речевых и орфографических |
| 4 | 5 | выставляется студенту, если студент полностью выполнил задание, пакет документов имеет не более 6 ошибок в оформлении, в том числе, речевых и орфографических |
| | 4 | выставляется студенту, если студент полностью выполнил задание, пакет документов имеет не более 8 ошибок в оформлении, в том числе, речевых и орфографических |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент выполнил задание не более, чем на 70 %, пакет документов составлен с нарушениями требований |
| | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил задание не более, чем на 50 %, пакет документов составлен с нарушениями требований |
| 2 | 1 | выставляется студенту, если пакет документов составлен со значительными нарушениями требований, или часть документов является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет) |
| | 0 | выставляется студенту, если студент не составил пакет документов или представленный пакет документов является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет) |

5.8 Задание № 4

Деловая игра

Студенты разделяются на 3 группы для моделирования определенной ситуации делового общения, распределяют роли.

1 группа: Найм сотрудников. Цель – выработать коммуникативные навыки участников (резюме, саморекомендации), навыки монологической и диалогической речи

Участники: директор, начальник отдела кадров (менеджер по персоналу), начальник отдела, в который нанимается сотрудник, а также кандидаты (2-3 чел.). Кандидаты заранее предоставляют резюме, а в ходе игры проводятся беседы с каждым из них. Задача кандидатов – занять вакансию, следовательно, они должны хорошо показать себя на собеседовании. Задача работодателей – выбрать лучшего кандидата. После собеседования руководство проводит обсуждение кандидатов, их резюме, аргументируют свой выбор (в присутствии всей группы). Далее группа обсуждает поведение каждого участника игры.

2 группа: Деловое совещание. Цель – отработка коммуникативных навыков в конфликтной ситуации, навыки монологической и диалогической речи.

Моделируется какая-либо кризисная (конфликтная) ситуации в компании (например, необходимо провести сокращение персонала, или компания была подвергнута критике в СМИ; или необходимо поработать в выходной день и т.д.). Участники: руководитель, заместитель, начальники отделов (не более 4-5 человек). Сначала выступает руководитель, описывает ситуацию или проблему, предлагает решение, потом все обсуждают ситуацию и высказывают свое мнение по ее решению, в итоге руководитель принимает решение на основе высказанных мнений. Потом вся группа обсуждает проведенное совещание. Критерии оценки действий команды: насколько убедительны и аргументированы выступления; насколько этичны высказывания; учитывались ли при принятии решения высказанные мнения и т.д.

3 группа: Переговоры между двумя компаниями. Цель - отработка речевых тактик и стратегий успешного ведения переговоров. Определяется направление деятельности двух компаний, выбирается предмет переговоров (заключение договора, претензии одной компании к другой и т.д.), определяются позиции и интересы сторон (до переговоров).

Количество участников – по 3 человека с каждой стороны. По окончании игры группа анализирует выступления сторон.

Шкала оценки:

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание |
| | 4 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил незначительные неточности |
| 4 | 3 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 3/4 задания, при этом могут быть допущены речевые ошибки |
| 3 | 2 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более половины задания, при этом в задании могут быть допущены речевые ошибки |
| 2 | 0–1 | выставляется студенту, если студент не выполнил задание или в задании были допущены грубые речевые ошибки. |

5.9 Тесты по темам 1-8

См. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338>

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338>

Шкала оценки (за каждый тест):

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 2.5 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания |
| 4 | 2 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности |
| 3 | 1,5 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 3 из 4 заданий, при этом могут быть допущены ошибки |
| 2 | 1 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более |

| | | |
|--|---|---|
| | | двух задний, при этом в ответах могут быть допущены ошибки |
| | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил 3 задания, при этом в ответах допущены грубые ошибки. |

5.10 Тексты орфографического, орфоэпического и лексического минимумов

Орфоэпический и акцентологический минимум

августовский, агент, агентство, адекватный, акварель, алкоголь, алфавит, альтернатива, академия, анестезия, антенна, арест, аристократия, асимметрия, астероид, атеизм, афера, аэропорты (им.п.мн.ч.), баловать, балованный, баловень, баловник, балуясь, бандероль, банты (им.п.мн.ч.), бассейн, без вести (пропасть), без году (неделя), без толку (говорить), блюда (им.п.мн.ч.), боа, бороду (вин.п.ед.ч.), брала, бралась, бутерброд, бухгалтеров (род.п.мн.ч.), будничный, бюллетеня (род.п.ед.ч.), ведомостей (р.п.мн.ч.), верба, верна, вероисповедание, взяла, взялась, включён, включённый, включить, включишь, включит, включите, включают, влилась, вовремя, водопровод, вора (род.п.ед.ч.), ворвалась, воспринял, восприняла, воспринята, воссоздала, вручит, газопровод, гантель, генетика, герба (род.п.ед.ч.), гербовый, гнала, гналась, гражданство, гусеница, горчичник, давнишний, двоечник, дебют, деквалификация, дельта, деликатес, демарш, детектив, дефис, де-юре, диспансер, добела, добрала, добралась, доведённый, доверху, договор, договоры, договорённость, дождалась, дозвонится, дозвонятся, дозировать, докрасна, документ, донельзя, донизу, досуг, досуха, еретик, жалюзи, ждала, жилось, завидно, загнутый, загодя, задолго, закупорив, закупорить, закупоренный, занять, занял, заняла, заняли, занята, занятый, запломбированный, запломбировать, заселённый, заселена, заселён, заперта, засветло, затемно, звала, звонишь, звонит, значимость, значимый, зимовщик, злоба, идентичный, избалованный, иксы, имперский, инстинкт, исключит, исстари, исчерпать, индекс, insult, интервью, интернат, интерьер, искра, кабаре, какао, каталог, кафе, кафетерий, квартал, километр, клала (пр.вр.ж.р.), клеить, кодекс, конгресс, конечно, конусы, конусов, кормящий, кортеж, коттедж, корректный, корысть, кофе, крала (пр.вр.ж.р.), краны, кранов (род.п.мн.ч.), красивее, красивейший, кремень, кренится, крепостей (р.п.мн.ч.), крестьянин, кровоточащий, кровоточить, компьютер, конечно, кофе, купе, кухонный, лазер, лгала, лекторы, лекторов (род.п.мн.ч.), лила, лилась, ловка, лыжня, медикамент, местностей, (род.п.мн.ч.), модель, мозаичный, молящий, молодёжь, мотель, мышление, музей, мусоропровод, наверх, наврала, наделит, надолго, надорвалась, наживший, нажита, назвалась, на зиму (заготовить), накренит, налила, наливший, налита, намерение, нанял, наняла, наняли, нарвала, нарост, нарочно, насорит, начал, началось, начала, начали, начав, начавший, начавшись, начатый, начать, начался, недвижимость, недруг, недуг, некролог, ненависть, ненадолго, нефтепровод, нефтедобыча, низведён, новорождённый, новости, новостей (род.п.мн.ч.), ногтя (род.п.ед.ч.), нормирование, нормированный, обзвонит, обеспечение, облегчит, облегчить, облилась, обнялась, обогнала, ободрала, ободрить, ободрённый, ободрён, ободрена, ободришься, обострённый, обострить, одеколон, одолжит, озлобить, оклеить, окружит, опломбировать, опошлят, определён, оптовый, орхидея, осведомиться, осведомишься, отбыла, отдала, отдав, отключённый, откупорил, отозвала, отозвалась, отрочество, одновременный, одноимённый, опека, партер, патент, пациент, пенсне, перезвонит, перелила, плодоносить, повторённый, поделённый, подняв, позвала, подсвечник, повестей (р.п.мн.ч.), почестей (р.п.мн.ч.), предложить, пресса, приговор, приданое, призыв, принудить, принять, приобретение, псевдоним, пломбировать, позвонишь, позвоним, позвонит, позвоните, позвонят, полила, положил, положить, поняв, понявший, понял, поняла, поняли, портфель, поручни, послала, прав, права, правы, прибыв, прибыл, прибыла, прибыло, прибылей (р.п.мн.ч.), призыв, принял, приняла, приняли, приняло, принятый, принялся, приручённый, прогресс, проживший, прозорлива, процент, проект, порядочный, похороны, на похоронах, пуловер, радио, радушный, ракушка, рапорт, резюме, рейс, рвала, сантиметр, свёкла, сверлит, сверлишь, свитер, сирота, сироты (им.п.мн.ч.), сирот (род.п.мн.ч.), сиротам (т.п.мн.ч.), скворечник, скучно, слала (пр.вр.ж.р.),

сливовый, сливочный, сняла, снята, согнутый, создала, создана, сорит, средства (им.п.мн.ч.), средствам (д.п.мн.ч.), средствами (т.п.мн.ч.), о средствах (п.п.мн.ч.), склады (им.п.мн.ч.), складов (р.п.мн.ч.), складами (т.п.мн.ч.), на складах (п.п.мн.ч.), скольких (р.п.мн.ч.), сколькими (т.п.мн.ч.), о скольких (п.п.мн.ч.), созыв, сорвала, сорит, статуя, стенд, столяр (маляр, дояр, школяр), таможня, табу, танцовщик, танцовщица, тезис, темп, тенденция, теннис, термин, термос, торта (р.п.ед.ч.), торту (д.п.ед.ч.), о торте (п.п.ед.ч.), торты (им.п.мн.ч.), тортов (р.п.мн.ч.), тортам (д.п.мн.ч.), о тортах (п.п.мн.ч.), тотчас, туфля (им.п.ед.ч.), туфель (р.п.мн.ч.), туфлям (д.п.мн.ч.), убрала, убыстрить, уведомить, углубить, украинец, украинский, укрепит, умерший, усугубить, фанера, фарватер, экстерн, фарфор, феномен, флюорография, хвоя, ходатайствовать, хозяйева, христианин, цемент, центнер, запечка, цитадель, цыган, черпать, шарфы, шасси, шедевр, штемпель, шоссе, шофёр, щавель, щемит, щёлкать, шинель, щавель, эксперт, экспертный, энергия, языковые (явления), яичница.

Орфографический минимум

Проверьте правильность своего написания слов из следующего списка:

Аббревиатура, абонемент, агрегат, агрессия, адъютант, акклиматизация, аккомпанемент, аккумулятор, аккуратный, аллергия, алогизм, алюминиевый, аннотация, аннулировать, апелляция, аплодисменты, аппарат, аппендицит, аппетит, аптека, артиллерия, ассигнование, ассортимент, ассоциация, атрибут, аттестат, аттракцион, бакалавр, банальный, баллотироваться, бандероль, бассейн, безвестный, безвозмездный, безоблачный, безработица, безысходный, бензин, беседа, бечевка, блеснуть, блокнот, брошюра, брусчатка, бульон, бюллетень, вакантный, ватрушка, велосипед, вереница, веснушчатый, вестибюль, ветеран, ветренный, взимать, видимый, винегрет, витрина, влево, водоросли, возражать, военачальник, волеизъявление, во-первых, воспевать, впечатление, въезд, выгарки, вышперечисленный, галерея, галлюцинация, гардероб, гастроном, генерал-майор, гигиена, главврач, горячо, грипп, громадный, данный, двухъярусный, деградация, дезертир, делегат, дефект, демография, депрессия, деревянный, дерматин, дефицит, дешевый, диапазон, дилетант, дискредитировать, дискриминация, директива, дирижер, дискуссия, дисциплина, доверенность, доверчивый, доисторический, досыта, дощатый, еще, жжет, желанный, желтый, жесткий, жестче, жюри, заботливый, заведующий, зажигалка, зачет, здесь, здравствовать, зоомагазин, игнорировать, иждивенец, избиратель, идеология, изгнать, изложение, иллюзия, иллюстрация, имитация, иммунитет, импровизация, инвестиция, инженер, инициалы, инициатива, инкриминировать, интеллектуальный, интеллигент, интерактивный, интервью, интерьер, инцидент, инъекция, искусный, искусственный, искусство, каблук, кавказский, кавычки, карикатура, карниз, карьера, касаться, кассета, катастрофа, классификация, киловатт-час, клюквенный, кожаный, коллега, коллектив, колония, колоннада, колорит, колоссальный, комиссия, комментарий, коммерческий, коммуникация, компаньон, компетенция, компромисс, конгресс, контраргумент, контингент, конфорка, конфронтация, конъюнктура, коридор, корректность, коррупция, коснуться, кофта, криминал, кристалл, кристальный, крыжовник, курьезный, легитимный, лелеять, лестница, лжет, либеральный, лицемерный, лицензия, лишь, макулатура, манифест, маркетолог, медвежонок, мемориал, металл, метель, меценат, микрорайон, минимальный, мировоззрение, мультипликация, наваждение, навзничь, назначь, налогоплательщик, напряженный, начисто, невиданный, невыполнить, ненавистный, ненастный, нейтралитет, непререкаемый, неприязнь, непромокаемый, нечаянный, нипочем, номенклатура, нумерация, обаяние, обиженный, обитатель, обоняние, объект, объявление, объяснение, объятие, одолеть, оловянный, опасный, оппонент, ординарный, орнамент, священный, отразить, отрасль, отрежь, отчаянный, отыскать, палисадник, папоротник, параллель, парчовый, пассивный, патент, патология, перепечатанный, периферия, песчаный, печешь, печенка, плечо, плюрализм, подъем, по-другому (считать), поддержка, полагать, постимпрессионизм, постиндустриальный, превалировать,

превращать, предварительный, предлагать, предложить, предынфарктный, предъюбилейный, предыстория, предъявить, президент, президиум, прекратить, прелестный, премьера, препарат, пресса, престиж, преступление, претендент, претензия, претенциозный, преуспевать, префектура, прецедент, прибереечь, привилегия, примкнуть, приморский, приоритет, приостановиться, прискорбный, прислониться, причем, пощечина, программа, продюсер, пропаганда, просьба, профессия, процесс, пьедестал, пятимиллионный, равнина, разбирать, распознать, разыграть, раненый (солдат), расизм, расчет, режиссер, резолюция, ресурсы, референдум, речь, решетка, рискованный, робкий, ровесник, роптать, росток, ростовщик, румяный, рюкзак, сближаясь, свадьба, сверстник, сверхизысканный, сверхъестественный, сделать, семисотый, сентябрьский, сертификат, серьезный, симметрия, слышимый, соберу, собирать, сочетание, спрячься, сравнить, серебряный, сковорода, скачок, снегирь, сплошь, ссора, стеклянный, стипендия, субъект, сэкономить, табурет, телерепортаж, теннис, территория, тонна, тоннель, тормоз, травянистый, триумф, укротить, уединение, университет, ураган, ужасный, фанатизм, феноменальный, фонарь, ходатайство, хрестоматия, цыган, цыпленок, на цыпочках, черный, чересчур, черточка, чета, чечетка, чувство, чудесный, шепот, шерстка, щеки, шов, шокировать, шоколад, шомпол, шорох, шоссе, шофер экзаменатор, эксплуатация, эксп-президент, экспрессия, экстравагантный, электросеть, энтузиазм, эффект, юго-восточный, ярмарка, яства.

Лексический минимум

Проверьте с помощью толкового словаря знание значений слов из следующего списка

Аббревиатура, адекватный, ажиотаж, акционер, акция, алгоритм, альтернатива, альтруизм, альянс, амбиция, аналог, андеграунд, аннулировать, антагонист, апеллировать, апокалипсис, аскетизм, аура, афера, баллотироваться, банальный, беспрецедентный, бестселлер, блиц, брифинг, вандализм, вербальный, вердикт, вето, визави, визуальный, вип (VIP), виртуальный, волонтер, гастарбайтер, геноцид, гипотеза, глобализация, глобальный, дебатировать, деградация, декларация, демпинг, депозит, депортация, детерминировать, де-факто, де-юре, диаспора, дивиденд, дилемма, дискриминация, доминировать, дотация, игнорировать, идентичный, идентификация, иерархия, импичмент, импонировать, инвестиции, инвестор, индифферентный, инкогнито, инкриминировать, инновация, инстанция, интерактивный, интерпретация, инфантильный, инфляция, инцидент, кампания, катаклизм, камуфляж, квота, коалиция, кодекс, компетенция, компиляция, компрометировать, компромисс, конверсия, консолидация, констатировать, конфессия, конфиденциальный, конфронтация, коррумпированный, креативный, кредо, криминальный, ксенофобия, легализовать, легитимный, лексикон, лимитировать, лоббировать, локальный, лояльный, маргинал, маркетинг, менеджер, менеджмент, менталитет, меркантильный, мигрант, мониторинг, мораторий, нонсенс, ностальгия, ноу-хау, обструкция, одиозный, олигархия, панацея, параметр, паритет, периферия, перманентный, пиар, плюрализм, поляризовать, популизм, постфактум, преемник, презентация, препона, прерогатива, претензия, прецедент, приватизировать, приватный, приоритет, пролонгировать, протекционизм, пунктуальный, пьедестал, раритет, ратификация, ребрендинг, рейтинг, рекламация, реставрация, референдум, рецидив, сакральный, саммит, санкция, сертификат, синдром, скрупулезный, спонтанный, стагнация, статус, суверенитет, суррогат, тариф, тенденция, тендер, толерантность, трафик, тривиальный, утилизация, утрировать, фаворит, фатальный, фамильярный, феномен, фикция, форум, ходатайство, цивильный, шедевр, шоу, эйфория, экспансия, экспорт, экстремизм, экстравагантный, электорат, элита, эксклюзивный, экспансивный, электорат, эпатировать, эскорт.

Шкала оценки (за каждый минимум):

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|----------|
|--------|-------|----------|

| | | |
|---|-----|--|
| 5 | 3 | выставляется студенту, если студент допустил не более 0-1 ошибки |
| 4 | 2,5 | выставляется студенту, если студент допустил 2-3 ошибки |
| 3 | 2 | выставляется студенту, если студент допустил 4-5 ошибок |
| 2 | 1,5 | выставляется студенту, если студент допустил 6-7 ошибок |
| | 0–1 | выставляется студенту, если студент допустил более 7 ошибок |

5.11 Текст диктанта

1. Вставьте буквы на месте пропусков и расставьте знаки препинания

Ф.Фукуяма Широкие слои населения России выиграли бы от установления настоящей демократии

На первый взгляд в мире сегодня существуют две недемократические ...льтернативы западному пути Россия и Китай. Китайская модель представляет собой серьезный вызов так как китайцы смогли создать разв...тую экономику обеспечить высокие темпы экономического роста вн...дрить в производство огромное ко...ичество и...оаций. Россию сложно считать серьезной ...льтернативой Западу так как ее экономический рост основан прежде всего на доходах от продажи энерго...ресурсов сильная экономика так и не была сформирована. Это государство...рантье живущее за счет нефтяных доходов. Вряд ли найдется большое ко...ичество товаров произведенных в России которые будут готовы покупать в других странах в отличие от китайских товаров и это делает страну очень у...звимой в длительной перспективе устойчивый экономический рост в таких условиях не...возможен.

Другая проблема заключается в том что по большому счету Россия по...прежнему остается скорее п...тримониальным государством неж...ли современным. Современное государство управляется в интересах и к выгоде своих граждан. Оно об...злично наличие гражданства само по себе гарантирует определенные права и статус вне зависимости от близости к лидеру или наличия полезных связей.

Мне кажется что в сегодняшней России сложилась политическая система противоположного свойства. Страна управляется узким кругом лиц-инсайдеров использующих прив...л...гированное положение для собственной выгоды. При этом государственные услуги такие как образование или здраво...хранение по-прежнему низкого качества. И снова Китай (по контрасту с Россией) оставаясь автор...тарным обеспечивает довольно высокое качество государственных услуг. Поэтому несмотря на проводящиеся выборы высокий уровень поддержки руководства Россия не является современным государством. П...тримониальное государство может сохраняться на протяжении...довольно большого срока особенно если обладает нефтяными запасами. Но это государство которое управляется в интересах инсайдеров и в этом фунда...нтальная не...справедливость российской политической системы которая в длительной перспективе будет подтачивать лег...тимность режима.

Любое государство должно удовлетворять базовые потребности населения. Но это нужно делать эффективно. И я не думаю что в случае с Россией это так. Во-вторых остается проблема справедливости государство – это не частная собственность тех кто им управляет. Напротив в системах открытого доступа обеспечиваются условия для соревнования экономических игроков и это справедливая система. Она позволяет большому ко...ичеству людей делать деньги и продвигать себя. Я думаю что такой системы в сегодняшней России просто не существует.

Я думаю очень немногие страны видят в России модель для собственного развития и снова по контрасту с Китаем. Многие ув...жительно относятся и завидуют китайскому экономическому успеху но не российскому. Думаю люди понимают что если у них нет большого ко...ичества энергоресурсов они просто не смогут достичь российских экономических пок...зателей.

В связи с тем хаосом который сопровождал крушение коммунизма многие в России а... оцируют события 1990-х с демократией. А это не может считаться демократией в особенности это не имеет ничего общего с тем что принято называть верховенством права. Потому что вы знаете демократия это вообще-то не хаос демократия это сложноорганизованное общество в котором люди соблюдают массу правил здесь обеспечены права собственности нет засилья кр...минальных банд и так далее. Потому я считаю что существует ложная а... оциация демократии с хаосом когда сильные наживаются за счет слабых. Думаю что настоящая л...беральная демократия представляет собой полную этому противоположность. Ее цель защищать слабых от сильных. Это как раз то что приносит выгоду всем. Широкие слои населения России выиграли бы от установления настоящей демократии если бы страна была открыта внешнему миру если к людям относились бы справедливо и бе...пристрастно а у инсайдеров в правительстве не было таких преимуществ перед обычными гражданами.

Чаще всего проводником л...беральной демократии становился растущий средний класс люди с высоким уровнем образования и достатка им не приходится тревожит...ся о том как заработать себе на проп...тание. У них есть собственность, которую государство может отнять и поэтому им не безразлично что делает государство. Они хотят влиять на государственную повестку и участвовать в политике. И мне кажется что признаки такого общества видны в России сегодня. Благодаря экономическому росту в России ув...личивается средний класс и эти люди все чаще выражают обесп...коенность по различным поводам. Проблема в том что такой демократический импульс может оказаться перехвачен национализмом как это уже было в Европе в XIX веке. И мне кажется именно это и происходит в России в данный момент.

Существует множество различных способов становления демократических институтов. Многие автор...тарные режимы просто неустойчивы. Они проводят плохую экономическую политику приводящую к обн...щанию населения они подрывают собственную лег...тимность потому что не могут надл...жащим образом выполнять свои функции. Это мы наблюдаем в России. Возможны ра...колы в элитах если там не получается прийти к согласию по поводу того как поделить добычу. Наконец изменения могут начат...ся под влиянием внешнего шока а Россия как раз в этом плане у...звима у нее не очень хорошие демографические показатели не...стабильная ситуация на границах. Это может произойти под влиянием тех социальных изменений которые идут в России в результате кризиса. Существует масса различных путей ведущих к демократии и трудно пре...сказать, по какому может пойти Россия. Но важно подчеркнуть что демократии не получается если люди к этому не стремятся если люди не открыты внешнему миру.

Шкала оценки:

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент допустил не более 0-1 ошибки |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент допустил 2-3 ошибки |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент допустил 4-5 ошибок |
| | 2 | выставляется студенту, если студент допустил 6-7 ошибок |
| 2 | 0-1 | выставляется студенту, если студент допустил более 7 ошибок |

5.12 Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Подберите к существительному определение-прилагательное: рояль, бра, кофе, тюль, кафе, шимпанзе, Батуми, алоэ, ябеда, ГАИ, фламинго, сладкоежка, панно, бюро, визави.
2. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа: автор, бухгалтер, воз, год, директор, доктор, инспектор, катер, китель, корпус.

3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных: англичане, баклажаны, гусары, килограммы, кочерги, лезгины, мандарины, рентгены, туфли, чулки, цапли, ясли.
4. Употребите правильную форму собственных имен (в скобках даны имя и фамилия в именительном падеже): В детстве он охотно читал (Жюль Верн). Эти книги прислали для студентки (Гаврилюк). Новое произведение (Генрих и Томас Манн) было выпущено небольшим тиражом. В журнале опубликована статья (Виталий Заболоцкий). Цветы для (Мария Теплых). Интервью с (Андрей Макаревич). Письмо от (Павел Руденчик). Разговор с (Маргарита Янсен).
5. Запишите словами числительные в предложениях:
Урожай собран на 2660 гектаров. Что касается остальных 185 655 претендентов, то им придется попытаться счастья в другой раз. Решение было принято 2/3 голосов. Он закончил университет в 2005 году. Важное историческое событие произошло в 584 году до новой эры.
6. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания:
Оба друга, полтора ведра воды, две девушки, сорок рублей.
7. Укажите номера предложений, в которых числительные употреблены в правильной форме:
 - 1) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путевки.
 - 2) Здесь сэкономлено пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
 - 3) Спиро опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.
 - 4) Монета оказалась старой, стертой с обеих сторон.
 - 5) В играх двадцать второй Олимпиады приняли участие спортсмены восемьдесят одной страны.
 - 6) Двухсот пятый сезон открывает Большой театр.
 - 7) В одном из городов Китая состоялось шествие по случаю семисот пятидесяти третьей годовщины смерти Чингисхана.
 - 8) Необычный старинный город с четырьмя тысячами шестьюстами семьюдесятью пятью жителями.

Вариант 2.

1. Подберите к существительному определение-прилагательное: мозоль, табель, жюри, евро, хиппи, табу, плакса, пенальти, цунами, МГУ, Сочи, протеже, харчо, пенсне, пари.
2. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа: отпуск, паспорт, порт, профессор, слесарь, сторож, тополь, торт, шофер, якорь, ястреб.
3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных: апельсины, гектары, заморозки, якуты, микроны, носки, сапоги, свечи, томаты, полотенца, рельсы.
4. Употребите правильную форму собственных имен (в скобках дано имя и фамилия в именительном падеже): Сказки (Ганс Христиан Андерсен) любят дети всего мира. Декларация была подписана (Роберт Смит). Заседание состоялось на кафедре у профессора (Гордейчук). Это письмо было написано американской девочкой (Саманта Смит). Цветы для (Виктор Данчин). Копии для (Алена Павлушко). Письмо от (Андрей Скворода). Розы для (Ольга Зильберт).
5. Запишите словами числительные:
За 336 заводскими станками работают выпускники нашего училища. В 432 номере газеты публиковался материал об экологии. Несмотря на сложные погодные условия, мы собрали по 45,9 центнеров зерна с гектара. В 2007 году обещают жаркое лето.
6. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания: обе девушки, полтора часа, двое прохожих, трое людей.

7. Укажите номера предложений, в которых числительные употреблены в правильной форме:

- 1) Сводный баланс коммерческих банков РФ на 1 января тысяча девятьсот девяносто четвертого года составил свыше семидесяти триллионов рублей и увеличился за год в пять раз.
- 2) Сокол, падающий к земле за добычей, может развить скорость до двухсот пятидесяти километров в час и даже больше.
- 3) В октябре тысяча девятьсот девяносто четвертого года в России было зарегистрировано около двух тысяч пятьсот страховых компаний.
- 4) Десятого февраля тысяча девятьсот восемьдесят седьмого года исполнилось сто пятьдесят лет со дня гибели А.С.Пушкина.
- 5) В Болгарии было создано около двухсот пятидесяти промышленных комплексов.
- 6) В продаже появилась новая серия пособий, в которой показаны около шести тысяч восемьсот чертежей.
- 7) В магазине ДОМО вы можете купить пылесос мощностью тысячу триста ватт.
- 8) Небольшой старинный город с четырьмя тысячами шестьюстами семьюдесятью пятью жителями, расположенный на живописной реке, привлекает много туристов.

Вариант 1.

Задание 1. Укажите род существительных

Барбекю, вуаль, шампунь, метро, протезе, староста, умница, импресарио, Сочи, депо, Онтарио, марионетка, вуз, мозоль, ТЮЗ.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа существительных. Например: том – тома. Форму единственного числа не пишите, только множественного числа

Вексель, госпиталь, инспектор, купол, невод, лектор, тренер, принтер, тенор, бинт, пекарь, ректор, хутор, сектор, токарь.

Задание 3. Образуйте форму родительного падежа от данных существительных. Например: чулки – чулок. Форму именительного падежа не пишите.

Казахи, саперы, помидоры, солдаты, децибелы, бронхи, ботинки, караты, хорваты, абрикосы, сплетни, гектары, рельсы, сумерки, будни.

Задание 4. Образуйте нужную падежную форму от следующих фамилий.

Книги для студентки (Гаврилюк). Статья (Виталий Заболоцких). Интервью с (Андрей Макаревич). Письмо от (Павел Руденчик). Разговор с (Маргарита Янсен). Копии для (Алена Павлушко). Роман (Эмиль Золя). Звонок от (Павел Ким).

Задание 5 Запишите словами цифры (все предложение не пишите):

Урожай собран на 2660 гектарах. Важное историческое событие произошло в 584 году до новой эры. Нам осталось идти не более 1,5 часов. Он закончил университет в 2005 году.

Задание 6 Найдите ошибки и исправьте их. Напишите правильно все предложения.

1. Всем командировочным по возвращению из командировки необходимо сдать отчет в бухгалтерию.
2. Во время лекции преподаватель жестикулировал руками и ходил по аудитории.
3. Особое внимание на конгрессе было отведено проблемам экологии.
4. Согласно многолетних наблюдений, нас ждет холодная зима.
5. Мы видим бегущих спортсменов по дорожке.
6. Пролетая над городом, летчиком были сброшены листовки.
7. Туристы посетили не только местный музей, но побывали также на набережной.
8. Сочинительные союзы могут не только связывать части сложносочинённого предложения, но и однородные члены.

Вариант 2.

Задание 1. Укажите род существительных:

Евро, толь, зануда, судья, загс, кофе, тюль, шимпанзе, картофель, купе, Тбилиси, алоэ, ябеда, ООН, атташе.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа существительных. Например: том – тома. Форму единственного числа не пишите, только множественного числа

Автор, бухгалтер, приговор, борт, герб, директор, мастер, доктор, катер, китель, корпус, хутор, инженер, дизель, трюфель.

Задание 3. Образуйте форму родительного падежа от данных существительных. Например: чулки – чулок. Форму именительного падежа не пишите.

буряты, англичане, баклажаны, рентгены, туфли, апельсины, свадьбы, узбеки, носки, цапли, ясли, свадьбы, грабли, вафли, простыни.

Задание 4. Образуйте нужную падежную форму от следующих фамилий.

Сказки (Ганс Христиан Андерсен). Декларация подписана (Роберт Смит). Письмо для (Саманта Смит). Цветы от (Виктор Данчин). Разговор с (Андрей Скворода). Розы для (Ольга Зильберт). Роман (Александр Дюма). Договор с (Виктор Хван).

Задание 5. Запишите словами цифры (все предложение не пишите):

За 336 заводскими станками работают выпускники нашего училища. В 432 номере газеты публиковался материал об экологии. В 2007 году обещают жаркое лето. В 1,5 километрах отсюда есть вода.

Задание 6. Найдите ошибки и исправьте их. Напишите правильно все предложения.

1. В компании появилась свободная вакансия в должности инженера.
2. Исполнительская власть на местах должна активизировать свою работу.
3. В ближайшие годы следует удешевить себестоимость выпускаемых товаров.
4. Вопреки ожиданий вернулись они быстро.
5. Читая эту статью, возникает много вопросов к ее автору.
6. В городе построены не только новые школы, а также драматический театр.
7. Лежащее большое дерево на земле загородило путь.
8. Рассмотрев характеристики структур муниципалитета, предлагается следующее.

Вариант 1-2

Составьте резюме на предложенную вакантную должность: грузчик, мясник, продавец-консультант бытовой техники, библиотекарь, преподаватель физкультуры в ВУЗе, учитель начальных классов в СШ, таксист, водитель маршрутного такси, блогер, курьер, журналист газеты, почтальон, секретарь-референт и др....

Шкала оценки (для каждой контрольной работе):

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 3 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности |
| 4 | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 3 из 4 заданий, при этом могут быть допущены ошибки |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более двух задний, при этом в ответах могут быть допущены ошибки |
| 2 | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил 3 задания, при этом в ответах допущены грубые ошибки. |

5.13 Статьи для аннотирования и реферирования

См. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338>

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338>

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 6 | выставляется студенту, если аннотация и реферат отвечают |

| | | |
|---|---|---|
| | | всем предъявляемым требованиям и корректно отражают содержание исходной статьи, в работе не имеется орфографических ошибок |
| 4 | 5 | выставляется студенту, если аннотация и реферат отвечают всем предъявляемым требованиям и корректно отражают содержание исходной статьи, в работе имеется не более 3 орфографических ошибок |
| | 4 | выставляется студенту, если аннотация и реферат отвечают основным предъявляемым требованиям и корректно отражают содержание исходной статьи, в работе имеются речевые и орфографические ошибки |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если аннотация и реферат частично отвечают основным предъявляемым требованиям и в целом корректно отражают содержание исходной статьи, в работе имеются речевые и орфографические ошибки |
| | 2 | выставляется студенту, если аннотация и реферат частично отвечают основным предъявляемым требованиям и не совсем корректно отражают содержание исходной статьи, в работе имеются речевые и орфографические ошибки |
| 2 | 1 | выставляется студенту, если аннотация и реферат не отвечают основным предъявляемым требованиям, допущено существенно искажение содержания исходной статьи, в работе имеются речевые и орфографические ошибки |
| | 0 | выставляется студенту, если студент не представил работу или представленный текст является скопированным текстом другого исполнителя |

5.14 Комплект заданий для домашней работы

Задание 1.

Найдите в следующих деловых текстах стилистические ошибки и исправьте их.

Налоги с каждой автомашины взимаются с учетом суммы растаможки.

Покупатель уплачивает продавцу штраф за растяжку платежей в размере 2 % стоимости товара за каждый день. Компания предлагает оплату живыми деньгами. Оплата продукции наличкой запрещается. Возникла производственная необходимость снять дополнительное помещение. Согласно акту проверки, на складе была обнаружена неучтенка. Взаимные расчеты предприятия осуществляют безналом. Просим указать счет, на который можно перегнать деньги.

Задание 2.

1) Укажите правильный падеж в словосочетаниях:

приехать по окончани... института; возвратиться по завершени... строительства, навести справки по прибыти... на место, составить отчет по возвращен... из командировки.

2) Составьте со следующими словами словосочетания, употребив зависимые слова в правильном падеже. Например: препятствовать внедрению.

Свойственный, характерный, указывать, анализировать, вера, уверенность, заслужить, заслуживать, обрадоваться, обрадован, договор, контроль, долг, согласие, соглашение, содействовать, содействие, идентичный, сходный, располагать, иметь, плата, оплата, платить, оплатить.

3) Составьте со следующими предлогами словосочетания в правильном падеже. Например: по мере – по мере продвижения.

Благодаря, ввиду, во избежание, вопреки, в отношении,

вследствие, в соответствии, в течение, в целях, по причине, применительно к, согласно, соответственно, со стороны.

Задание 3.

1) Укажите наиболее вероятные варианты сочетаемости глаголов и существительных. Составьте предложения, относящиеся к официально-деловому стилю.

Например: вносить – вносить предложение. На собрании было внесено предложение об изменении повестки дня. Претензия – предъявить претензию. Потребитель предъявил претензию компании, оказавшей услугу.

Возложить, высказать, достигать, заключить, заслушать, затребовать, обеспечить, объявить, оказывать, откликнуться, предъявлять, погашать, продлить, принять, предпринять, рассмотреть, расторгнуть, составить.

Благодарность, виза, выговор, договор, договоренность, документ, задолженность, заявка, иск, кредит, отчет, письмо, повестка, подпись, порицание, постановление, предложение, претензия, приказ, расписка, резолюция, резюме, рекомендация, решение, санкция, содействие, справка, счет, требование, учет, характеристика, цена.

2) Составьте словосочетания существительных с прилагательными, свойственные официально-деловому стилю.

Например: доводы – убедительные доводы.

Действия, лицо, необходимость, обстоятельства, организация, ответственность, отношения, порядок, пособие, рассмотрение, расчеты, рентабельность, сотрудничество, срок, скидки, цены.

Шкала оценки:

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 2 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание |
| 4 | 1,5 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее 50% задания |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 50% задания или не выполнил его |
| 2 | 0 | выставляется студенту, если студент не выполнил его |

5.15 Темы для публичного выступления

Подготовьте устное выступление на одну из следующих тем:

- «Разрешите представить» (рассказ о своем близком друге, своем университете, своей специальности, своем городе, своей любимой газете, телепередаче, музыкальной группе, своей собаке (кошке и т.д.);
- «Место, в которое я хочу вернуться»;
- «Самое важное событие в моей жизни»;
- «Как бороться с плохим настроением»;
- «Можно ли учиться с удовольствием?»;
- «Обращение с речью к присутствующим на торжественном собрании, посвященном вручению дипломов выпускникам вуза»;
- «Сообщение сотрудника, побывавшего на конференции, руководству компании»;
- «Речь руководителя по случаю юбилея одного из сотрудников».

Краткие методические указания:

Изучите презентацию по теме «Публичное выступление: речевой аспект»

Длительность выступления – не более 3 минут.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно сделано грамотно по форме и содержанию, соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления |

| | | |
|---|---|--|
| | 4 | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления, в выступлении имеются небольшие погрешности |
| 4 | 3 | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления, в выступлении допущены речевые ошибки |
| | 2 | выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления |
| 3 | 1 | выставляется студенту, если в его выступлении допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления |
| 2 | 0 | выставляется студенту, если студент не подготовил выступление |

5.16 Контрольные работы для заочной формы обучения

См. в ЭОС Moodle: <http://edu.vvsu.ru/mod/resource/view.php?id=36075>

Шкала оценки (для комплекса контрольных работ):

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|--------|--|
| 5 | 91-100 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности |
| 4 | 76-90 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 3 из 4 заданий, при этом могут быть допущены ошибки |
| 3 | 61-75 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более двух задний, при этом в ответах могут быть допущены ошибки |
| 2 | 0-60 | выставляется студенту, если студент не выполнил 3 задания, при этом в ответах допущены грубые ошибки. |