

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

на базе среднего общего образования

Форма обучения: *очная*

Находка 2020

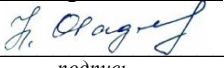
Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01 «Основы философии»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Минобрнауки России от «28» июля 2014 г. № 804, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Коробко Е.А., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании межпредметной цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «30» марта 2020 г.

Председатель ЦМК  Н.П. Фадеева
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина *ОГСЭ.01 «Основы философии»* является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.03 Программирование в компьютерных системах*.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Наименование общих компетенций	Результаты освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	практический опыт: - выполнять профессиональные задачи при выполнении выпускной квалификационной работы; - проявлять творческую инициативу, демонстрировать профессиональную подготовку умения: - овладеть первичными профессиональными навыками и умениями; - планировать будущую профессиональную деятельность знания: - иметь представление о будущей профессии; - ориентироваться в маршруте студента по специальности; - называть основные виды работ, выполняемые при работе по специальности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	практический опыт: - планирования деятельности, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта; - выбирать типовой способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями, имеющимися ресурсами, критериями качества и эффективности умения: - планировать деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии; - анализировать потребности в ресурсах и планировать ресурсы в соответствии с

		<p>заданным способом решения задачи</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы выполнения профессиональных задач; - называть ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ причин существования проблемы; - предлагать способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля и результатов оценки продукта деятельности; - определять показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - задавать критерии для определения способа разрешения проблемы; - прогнозировать последствия принятых решений; - называть риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - предлагать способы предотвращения и нейтрализации рисков <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно задавать критерии для анализа рабочей ситуации на основе эталонной ситуации и определять проблему; - планировать текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности; - определять проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - планировать и оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; - определять критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; - выбирать способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставить цель деятельности; - оценивать последствия принятых решений; - анализировать риски (определять степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и

		<p>обосновывать достижимость цели</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии анализа рабочей ситуации в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие/несоответствие эталонной ситуации; - принципы осуществления текущего контроля своей деятельности по заданному алгоритму; - способы оценивания продукта своей деятельности по характеристикам
ОК 4	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать источник информации определенного типа/конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывать свое предложение; - характеризовать произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности; - принимает решение о завершении/продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности/непротиворечивости полученной информации; - делать вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях; - делать вывод на основе предоставленных эмпирических или статистических данных <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; - указывать недостаток информации, необходимой для решения задачи; - формулировать вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; - извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизировать ее в рамках заданной структуры; - делать выводы об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации и них по заданным критериям; - задавать критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с

		<p>поставленной задачей деятельности</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи; - выделять в источнике информации вывод и/или аргументы
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ИКТ при выполнении профессиональных задач <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ИКТ при выполнении заданий <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности; - ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и фиксировать решение по вопросам для группового обсуждения; - фиксировать особые мнения; - использовать приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик; - давать сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; - самостоятельно готовить средства наглядности; - самостоятельно выбирать жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории; - запрашивать мнение партнера по диалогу; - извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определять основную тему, предложения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; - самостоятельно определять жанр письменной коммуникации в зависимости от цели; - создавать продукт письменной коммуникации сложной конструкции <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы);

		<ul style="list-style-type: none"> - при групповом обсуждении задавать вопросы, проверять адекватность понимания идей других; - соблюдать заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, собрании, презентации товара (услуги)); - использовать средства наглядности или невербальные средства, направленные на выяснение мнения (позиции); - задавать вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - создавать стандартный продукт письменной коммуникации <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила участия в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; - соблюдать нормы публичной речи и регламент, используя паузы для выделения смысловых блоков своей речи; - начинать и заканчивать служебный разговор в соответствии с нормами; - отвечать на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное содержание фактической информации
ОК 7	<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и отвечать за работу занимающихся <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать работу занимающихся и результат выполненного задания; - оценивать работу и контролировать работу занимающихся <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять поставленные задания, являясь членом группы
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывает «точки успеха» и «точки роста»; - указывает причины успехов и неудач в деятельности; - анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы (знания, умения,

		<p>навыки, способы деятельности, ценности, установки) для решения профессиональной задачи</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и знать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии в профессиональной деятельности <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать технологии, применяемые в профессиональной деятельности; - выбирать технологии для своей профессиональной деятельности <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в том числе:	
– теоретическое обучение	24
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
– лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
– курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
– самостоятельная работа	10
– консультации	
– промежуточная аттестация – <i>(форма промежуточной аттестации)</i>	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Понятие философии. Роль философии в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	1. Человек как биосоциальное существо.		
	2. Специфика удовлетворения потребностей человеком.		
	3. Философия как социальный опыт, зафиксированный в рациональной форме.		
	4. Философия как форма мировоззрения. Формы и типы мировоззрения.		
	5. Функции философии.		
	Практические занятия Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы: Специфические черты философии как системы знаний. Соотношение философия – религия; философия – наука. Роль философии в жизни человека и общества. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	6	
Самостоятельная работа студента Подготовка сообщений: Соотношение философия – религия; философия – наука.	4		
Тема 2 Структура философского знания. Основные философские позиции.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	1. Содержание философии.		
	2. Компоненты философии.		
	3. Основные философские позиции.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>4. Исторические этапы развития философии.</p> <p>Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы: Исторические этапы развития философии. Специфика русской философии. Индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).</p>	6	<p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>
<p>Тема 3</p> <p>Основные философские категории.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Материя – дух как предельная философская противоположность.</p> <p>2. Движение, пространство, время как философские категории.</p> <p>3. Представление о духовном в истории философии.</p> <p>4. Детерминизм, диалектика.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы: Материя – дух – предельная философская противоположность. Свойства материи.</p> <p>Представление о формах духовного в философии.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).</p>	6	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>
<p>Тема 4</p> <p>Проблема бытия в философии как проблема смысла жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Бытие как философская категория.</p> <p>2. Решение проблемы бытия в истории философии.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Подготовка сообщений: Здесь – бытие экзистенциализма.</p> <p>Научные, философские, религиозные картины мира.</p>	6	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 9
Тема 5 Человек как биосоциальное существо. Человек и природа, человек и общество.	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	1. Индивид, индивидуальность, личность.		ОК 2
	2. Концепции социоантропогенеза.	8	ОК 3
Практические занятия Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы: Биологизаторские концепции человека. Социологизаторские концепции человека. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	ОК 4		
ОК 5			
ОК 6			
ОК 7			
ОК 8			
ОК 9			
Тема 6 Потребности и ценности в жизни человека. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие культуры. Многообразие культур. Западный и восточный тип культуры.		ОК 1
	2. Ценности и оценка. Роль ценностей в жизни человека и общества.		ОК 2
	3. Классификация ценностей.	ОК 3	
	Практические занятия Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы: Свобода и ответственность. Труд, свобода, творчество, любовь как фундаментальные характеристики бытия человека. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	10	ОК 4
ОК 5			
ОК 6			
ОК 7			
ОК 8			
ОК 9			
Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Фундаментальные характеристики бытия человека».	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Индивидуальные задания: Религии.		
Консультации			
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)			
Всего:		58	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет социально-экономических дисциплин: количество посадочных мест – 22 шт., доска меловая – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.; раздаточный материал, учебно - методические пособия, презентационные и видеоматериалы, демонстрационные пособия

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Горелов, Основы философии : учебное пособие / Горелов , Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. <https://book.ru/book/930000>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. <https://urait.ru/bcode/452294>

Дополнительная литература

1. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2017. — 294 с. <https://book.ru/book/920204>

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	проверка индивидуальных и групповых домашних заданий и самостоятельной работы: сообщений, докладов, рефератов, презентаций, видеороликов.
знать:	
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира;	устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный), письменный опрос, тестирование.

<ul style="list-style-type: none">- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
---	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Форма обучения: *очная*

Находка 2020

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОГСЭ.01 «Основы философии»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Минобрнауки России от «28» июля 2014 г. № 804, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Коробко Е.А., преподаватель ОСПО

Рассмотрена на заседании МПЦК от 30 марта 2020 г., протокол № 9

Председатель МПЦК  _____ Фадеева Н.П.

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОГСЭ.01 «Основы философии»*.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (тест)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 1	З	знать: социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений
	У	уметь: применять нормы права, учитывая их социальную значимость
ОК 2	З	Знать: типы мировоззренческих позиций, особенности европейской и азиатской культур
	У	Уметь: применять методы и способы решения профессиональных задач в области социальной защиты населения
ОК 3	З	знать: типы мировоззренческих позиций, особенности европейской и азиатской культур
	У	Уметь: применять на практике приемы и методы сбора, обобщения и анализа информации;
ОК 4	З	знать: различные направления и способы повышения квалификации и профессионального мастерства;
	У	выбирать направления дальнейшей профессиональной специализации и повышения квалификации
ОК 5	З	Знать: перечислять ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности; - ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности
	У	умения: - применять ИКТ при выполнении заданий
ОК 6	З	знать: моральные и этические нормы поведения в коллективе; методы организации и управления малыми коллективами;
	У	уметь: соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе при осуществлении профессиональной деятельности, быть готовым к кооперации с коллегами

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 7	З	знать: моральные и этические нормы поведения в коллективе; методы организации и управления малыми коллективами
	У	уметь: соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе при осуществлении профессиональной деятельности, быть готовым к кооперации с коллегами;
ОК 8	З	знать: различные направления и способы повышения квалификации и профессионального мастерства;
	У	уметь: выбирать направления дальнейшей профессиональной специализации и повышения квалификации;
ОК 9	З	знать: прогрессивные методы и способы анализа социально значимых проблем и процессов;
	У	уметь: применять изученные методы анализа социально значимых проблем и процессов в профессиональной деятельности;
ОК 10	З	знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основные требования информационной безопасности; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основы государственной политики в области информатики;
	У	уметь: выбирать правовые средства защиты информации от опасности и угрозы современному информационному обществу;
ОК 11	З	знать: общие и специальные (профессиональные) этические нормы; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики юридической деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально- нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;
	У	уметь: исполнять профессиональные обязанности с соблюдением принципов этики юриста; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 12	з	знать: социальную опасность коррупции и антикоррупционное законодательство;
	у	уметь: уважительно относиться к праву и закону, выявлять коррупционные явления во всех областях общественной жизни;

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел (модуль) 1				
Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе СРС по Теме 1.1	31	Способность перечислить понятия Знать периодизацию развития философской мысли	Устный опрос (п. 5.1, понятие 1-10, 5.3 вопросы 1-2)	вопросы к зачётному тесту
	32	Способность раскрыть содержание понятий	Устный опрос (п. 5.1, понятие 1-10)	вопросы к зачётному тесту
	У1	Умение аргументировано изложить свою позицию и объяснить философские выводы	Устный опрос (п. 5.3. вопрос 1-2)	вопросы к зачётному тесту
Тема 1.2 Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции СРС по Теме 1.2	31	Способность перечислить особенности религиозно – этических учений Индии и Китая.	Подготовка презентации (5.3. 1 – б тема	вопросы к зачётному тесту
	У2	Способность раскрыть сущность рационализма воззрений Древней Греции	Устный опрос (п. 5.2 вопрос 3)	вопросы к зачётному тесту
	У3	Способность объяснить связь философских взглядов мыслителей досократического этапа античной философии с общественно – политической ситуацией	Устный опрос (п. 5.3. вопрос 4-6)	вопросы к зачётному тесту
Тема 1.3. Античная философия.	31	Знать этапы античной философии Способность перечислить представителей этапов развития античной философии		вопросы к зачётному тесту
	У2	Способность выделить основные идеи философов на основе изучения методического материала	Подготовка презентации (п. 5.2 тема 5-7)	вопросы к зачётному тесту
	У3	Умение сравнить взгляды философов античности	Устный опрос (5.3 вопрос 4-6)	вопросы к зачётному тесту
Тема 1.4. Философ	31	Способность перечислить черты философии средневековья	Устный опрос (5.1. понятие 18-22)	вопросы к зачётному тесту

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ия средних веков.	У 2	Умение раскрыть содержание философских понятий	(5.1. понятие 18-22)	вопросы к зачётному тесту
Тема 1.5. философия эпохи Возрождения.	3 1	Способность назвать философов – представителей эпохи Возрождения Способность перечислить основные черты философии возрождения	устный опрос (5.1. понятие 28-30)	вопросы к зачётному тесту
	У2	Уметь раскрыть содержание характерных черт эпохи Возрождения	устный опрос (5.1. понятие 28-30)	вопросы к зачётному тесту
	У3	Умение выделить основные черты философского учения	электронная презентация (5.3. т.8)	вопросы к зачётному тесту
Тема 1.6. Философия нового времени.	31	Способность перечислить основные черты философии нового времени Способность назвать философов – представителей философов нового времени	устный опрос (п.5.1. понятия 46-50)	вопросы к зачётному тесту
	У	Выделить основные черты философских учений	электронная презентация (5.3. т.9 - 11)	
Тема 1.7. Философия эпохи Просвещения XVIII века.	31	Способность назвать представителей философии эпохи Просвещения	устный опрос (п.5.1. понятия 46-50)	вопросы к зачётному тесту
	У 3	умение раскрыть черты философии нового времени на примере учения того или иного философа	устный опрос (5.2. вопрос 7-10)	вопросы к зачётному тесту
Тема 1.8. Немецкая философия XIX века: немецкая классическая и неклассическая философия.	3 1	Способность перечислить представителей немецкой классической философии		вопросы к зачётному тесту
	У 3	умение раскрыть черты философии нового времени на примере учения того или иного философа	устный опрос (5.2. вопрос 10-13)	вопросы к зачётному тесту
Тема 1.9. Современная западная философия	31	Способность перечислить основные направления современной западно-европейской философии	устный опрос (5.1.- понятие 54)	вопросы к зачётному тесту
	У 1	Способность перечислить и объяснить черты современной европейской философии	(5.1.- понятие 54)	
	У 3	Составить таблицу		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.10. Русская философия.	31	Способность назвать представителей русской философии		вопросы к зачётному тесту
	У 2	Представить основные черты позиции западников и славянофилов	подготовить презентацию (п.5.3. 14-15)	вопросы к зачётному тесту
Раздел (модуль) 2				
Тема 2.1. Бытие и материя.	31	Способность перечислить позиции философов на проблему бытия	устный опрос (п.5.1 понятия 8-11; 34 – 39)	вопросы к зачётному тесту
	У 2	Умение выделить основные идеи учения	устный опрос (п. 5.2 вопрос 14 – 17)	вопросы к зачётному тесту
Тема 2.2. Диалектика. Детерминизм	31	Способность перечислить понятия	устный опрос (п.5.1 понятия 40-44)	вопросы к зачётному тесту
	У 2	Умение прокомментировать предложенные схемы		вопросы к зачётному тесту
Тема 2.3. Общество и общественные отношения.	31	Способность перечислит основные компоненты общественной жизни	устный опрос (п.5.1.вопрос 18-20; п.2. понятие 55-58)	вопросы к зачётному тесту
	У 2	Умение выделить основные идеи учения		вопросы к зачётному тесту
Тема 2.4. Проблема сознания в философии	31	Знать представление о сознании и его природе в истории философии	устный опрос (5.2. 21-22)	вопросы к зачётному тесту
	У 2	Аргументировать собственную позицию		вопросы к зачётному тесту
Тема 2.5. Философия и научная картина мира	31	представлять научную картину мира (принцип системности,	устный опрос (5.1. понятия 37-39)	вопросы к зачётному тесту
	У2	Представить философские и научную картину мира	устный опрос (5.1. понятия 37-39)	вопросы к зачётному тесту
Тема 2.6 Философия и глобальные проблемы современности.	31	Перечислить основные глобальные проблемы современности	устный опрос (5.2. вопросы 23 – 25)	вопросы к зачётному тесту
	У2	Выделить природу глобальных проблем	устный опрос (5.2. вопросы 23 – 25)	вопросы к зачётному тесту
Тема 2.7 Философия	3 1	Основные философские категории	обобщение изученных понятий	вопросы к зачётному тесту

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины и ее место в жизни человека и общества	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У 2	Умение дать оценку представлениям философов о смысле жизни		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел (модуль) 1				
Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	31	Способность перечислить понятия Знать периодизацию развития философской мысли	Устный опрос (п. 5.1, понятие 1-10, 5.3 вопросы 1-2)	вопросы к зачётному тесту
	32	Способность раскрыть содержание понятий	Устный опрос (п. 5.1, понятие 1-10)	
	У1	Умение аргументировано изложить свою позицию и объяснить философские выводы	Устный опрос (п. 5.3. вопрос 1-2)	
Тема 1.2 Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции	31	Способность перечислить особенности религиозно – этических учений Индии и Китая.	Подготовка презентации (5.3. 1 – б тема	вопросы к зачётному тесту
	У2	Способность раскрыть сущность рационализма воззрений Древней Греции	Устный опрос (п. 5.2 вопрос 3)	
	У3	Способность объяснить связь философских взглядов мыслителей досократического этапа античной философии с общественно – политической ситуацией	Устный опрос (п. 5.3. вопрос 4-6) Тест 1 (5.4)	
Тема 1.3. Античная философия.	31	Знать этапы античной философии Способность перечислить представителей этапов развития античной философии		вопросы к зачётному тесту
	У2	Способность выделить основные идеи философов на основе изучения методического материала	Подготовка презентации (п. 5.2 тема 5-7)	
	У 3	Умение сравнить взгляды философов античности	Устный опрос (5.3 вопрос 4-6)	
Тема 1.4. Философия средних веков.	31	Способность перечислить черты философии средневековья	Устный опрос (5.1. понятие 18-22)	вопросы к зачётному тесту
	У 2	Умение раскрыть содержание философских понятий	(5.1. понятие 18-22)	
Тема 1.5. философия	3 1	Способность назвать философов – представителей эпохи Возрождения	устный опрос (5.1. понятие 28-30)	вопросы к зачётному тесту

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация ⁴
эпохи Возрождения.		Способность перечислить основные черты философии возрождения		
	У2	Уметь раскрыть содержание характерных черт эпохи Возрождения	устный опрос (5.1. понятие 28-30)	
	У3	Умение выделить основные черты философского учения	электронная презентация (5.3. т.8)	
Тема 1.6.Философия нового времени.	31	Способность перечислить основные черты философии нового времени Способность назвать философов – представителей философов нового времени	устный опрос (п.5.1. понятия 46-50)	вопросы к зачётному тесту
	У	Выделить основные черты философских учений	электронная презентация (5.3. т.9 - 11)	
Тема 1.7.Философия эпохи Просвещения XVIII века.	31	Способность назвать представителей философии эпохи Просвещения	устный опрос (п.5.1. понятия 46-50)	вопросы к зачётному тесту
	У 3	умение раскрыть черты философии нового времени на примере учения того или иного философа	устный опрос (5.2. вопрос 7-10)	
Тема 1.8. Немецкая философия XIX века: немецкая классическая и неклассическая философия.	3 1	Способность перечислить представителей немецкой классической философии		вопросы к зачётному тесту
	У 3	умение раскрыть черты философии нового времени на примере учения того или иного философа	устный опрос (5.2. вопрос 10-13)	
Тема 1.9. Современная западная философия	31	Способность перечислить основные направления современной западно-европейской философии	устный опрос (5.1.- понятие 54)	вопросы к зачётному тесту
	У 1	Способность перечислить и объяснить черты современной европейской философии	(5.1.- понятие 54)	
	У 3	Составить таблицу		
Тема 1.10. Русская философия.	31	Способность назвать представителей русской философии		вопросы к зачётному тесту
	У 2	Представить основные черты позиции западников и	подготовить презентацию (

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация ⁴
		славянофилов	п.5.3. 14-15) тест 2 (п.5.4)	
Раздел (модуль) 2				
Тема 2.1. Бытие и материя.	31	Способность перечислить позиции философов на проблему бытия	устный опрос (п.5.1 понятия 8-11; 34 – 39)	вопросы к зачётному тесту
	У 2	Умение выделить основные идеи учения	устный опрос (п. 5.2 вопрос 14 – 17)	
Тема 2.2. Диалектика. Детерминизм	31	Способность перечислить понятия	устный опрос (п.5.1 понятия 40-44)	вопросы к зачётному тесту
	У 2	Умение прокомментировать предложенные схемы		
Тема 2.3. Общество и общественные отношения.	31	Способность перечислит основные компоненты общественной жизни	устный опрос (п.5.1.вопрос 18-20; п.2. понятие 55-58)	вопросы к зачётному тесту
	У 2	Умение выделить основные идеи учения		
Тема 2.4. Проблема сознания в философии	31	Знать представление о сознании и его природе в истории философии	устный опрос (5.2. 21-22)	вопросы к зачётному тесту
	У 2	Аргументировать собственную позицию		
Тема 2.5. Философия и научная картина мира	31	представлять научную картину мира (принцип системности,	устный опрос (5.1. понятия 37-39)	вопросы к зачётному тесту
	У2	Представить философские и научную картину мира	устный опрос (5.1. понятия 37-39) Тест 3(п.5.4)	
Тема 2.6 Философия и глобальные проблемы современности.	31	Перечислить основные глобальные проблемы современности	устный опрос (5.2. вопросы 23 – 25)	вопросы к зачётному тесту
	У2	Выделить природу глобальных проблем	устный опрос (5.2. вопросы 23 – 25)	
Тема 2.7 Философия и ее место в жизни человека и общества	3 1	Основные философские категории	обобщение изученных понятий	
	У 2	Умение дать оценку представлениям философов о смысле жизни		вопросы к зачётному тесту

	35	Способность		
	У5	Способность		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по рейтинговой системе. Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

Для получения доступа к промежуточной аттестации, необходимо набрать 41 балл. При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Максимальная оценка зачётного теста – 20 баллов.

Рейтинг достижений студентов:

Посещение учебного занятия – 1 балл

Подготовка к практическому занятию, документально зафиксированная в форме конспекта, таблицы, электронной презентации конспекта – схемы – до 2 баллов

Работа на занятиях – устные ответы, участие в обсуждении, в дискуссии – от 1 до 3 баллов

Работа по тестовым заданиям – до 7 баллов

Представление электронной презентации – до 5 баллов.

Критерии оценивания письменной работы

2 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

1.5 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

1 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

0,5 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не

раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Тестовое задание оценивается в соответствии с содержанием теста

На основе подсчета рейтинга выставляется оценка дифференцированного зачёта:

От 61 до 75 баллов – удовлетворительно

От 76 до 90 баллов – хорошо

От 91 до 100 баллов - отлично

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Основные понятия, которые необходимо знать при изучении дисциплины

1. Философия
2. Онтология
3. Гносеология
4. Аксиология
5. Этика
6. Эстетика
7. Антропология
8. Философский монизм
9. Философский дуализм
10. Материализм в философии
11. Идеализм в философии
12. Субстанционализм философского знания
13. Универсализм философского знания
14. Агностицизм
15. Скептицизм
16. Период античной философии (этапы и представители)
17. Период средневековой философии (этапы и представители)
18. Теоцентризм
19. Креационизм
20. Провиденциализм
21. Эсхатологизм
22. Ревеляционизм
23. Период философии нового времени (представители)
24. Патристика
25. Схоластика
26. Реализм как учение средневековой философии
27. Номинализм как учение средневековой философии
28. Гуманизм
29. Пантеизм
30. Утопический социализм
31. Характеристика философии нового времени
32. Деизм
33. Сциентизм
34. Понятие идеального и материального в философии
35. Пространство и время как философские категории
36. Понятие движения в философии
37. Система, элемент, структура
38. Уровни структурной организации материальных систем
39. Специфика социальных систем
40. Детерминизм
41. Фатализм
42. Волюнтаризм
43. Динамические и статистические законы
44. Причинно-следственные связи
45. Диалектика
46. Эмпиризм
47. Рационализм
48. Иррационализм
49. Сенсуализм
50. Солипсизм
51. Наука

- 52. Сциентизм
- 53. Антисциентизм
- 54. современная философия:**
 - экзистенциализм
 - герменевтика
 - феноменология
 - аналитическая философия
 - прагматизм
- 55. Религия
- 56. Идеология
- 57. Мораль
- 58. Право

5.2. Вопросы для обсуждения

1. В чём особенность философского знания
2. Раскройте соотношение философия – религия, философия – наука
3. В чем основное различие взглядов философов досократиков и религиозно – этических учений Индии и Китая
4. Почему первых философов античности называют философами физиса, стихийными материалистами
5. В чем заключается заслуга софистов в философии
6. Дайте общую характеристику классическому этапу античной философии
7. Раскройте принцип пантеизма на примере идей Спинозы
8. Раскройте принцип рационализма на примере идей Декарта
9. Раскройте принцип эмпиризма на примере идей Бэкона
10. Раскройте принцип рационализма на примере учения И. Канта
11. Раскройте принцип рационализма на примере учения Г. Гегеля
12. Раскройте сущность иррационализма как философской позиции на основе учения А. Шопенгауэра
13. Раскройте сущность иррационализма как философской позиции на основе учения Ф. Ницше
14. Чем различается представление о подлинном бытии у Парменида и Платона
15. Что имел в виду Аристотель, когда говорил : «Платон мне друг, но истина дороже»
16. Почему философию Гегеля называют Абсолютным идеализмом
17. Чем отличается понимание бытия в философии Шопенгауэра от понимания Гегеля
18. Что включает в себя экономическая подсистема общества
19. Что включает в себя политическая подсистема общества
20. Что включает в себя социальная система общества
21. Перечислите основные концепции природы сознания
22. В чем, по мнению И. Канта, различие разума и рассудка
23. Какова, на ваш взгляд, природа глобальных проблем
24. Когда, на ваш взгляд возникли глобальные проблемы
25. Предложите возможные пути решения глобальных проблем

5.3. Темы презентаций

1. Религиозно – этическое учение даосов
2. Религиозно – этическое учение индуизма
3. Религиозно – этическое учение буддизма
4. Философское учение Пифагора
5. Учение Сократа (факты биографии, основные идеи)
6. Учение Платона (факты биографии, основные идеи)
7. Учение Аристотеля (факты биографии, основные идеи)
8. Утопия Т. Мора (факты биографии, основные идеи)
9. Б. Спиноза (факты биографии, основные идеи)

10. Р. Декарт (факты биографии, основные идеи)
11. Сенсуализм Э. Беркли (факты биографии, основные идеи)
12. Философия А. Шопенгауэра
13. Философия Ф Ницше
14. Философия разумного эгоизма Н.Г. Чернышевского
15. Философия культурно – исторических типов Н.Я. Данилевского
16. Здесь – бытие М. Хайдеггера
17. Философия абсурда А. Камю

5.4 Примеры тестовых заданий

Тест 1. Выберите правильный ответ

Вариант 1

Введение в философию: определение философии, основные философские позиции, исторические этапы развития философии. (вариант 1)

1.Мировоззрение это

- A. Представление человека о потребностях и ценностях.
- B. Система взглядов человека на мир, на самого себя, на свое место в окружающем мире.
- C. Рациональное объяснение человеком окружающего его мира.
- D. Восприятие человеком внешнего мира.

2.Основными чертами философского освоения действительности является

- A. Субстанциональность и универсальность философского знания
- B. Решение основных проблем человека, определение человеком своего места в мире
- C. Фундаментальность философского знания
- D. Доступность философских выводов для понимания любого человека

3. Субстанционализм философского знания означает

- A. Стремление к рациональному объяснению явлений действительности
- B. Сведение чувственного многообразия объективного мира и его изменчивости к единой первооснове
- C. Объяснение мира через материальную субстанцию
- D. Объяснение мира через идеальную субстанцию

4.Философское знание характеризуется универсальностью. Это означает, что

- A. Философия формулирует точные, проверенные на практике выводы.
- B. Философия аргументировано объясняет все явления действительности
- C. Формулирует принципы, объясняющие все области действительности: природу, общество и мышление.
- D. Философские выводы применимы в качестве методологии познания в любой науке.

5.Гносеология – это

- A. Наука о проявлениях высшей нервной деятельности человека
- B. Учение о познании, раздел философии.
- C. Раздел философии, осмысление природы прекрасного и места прекрасного в жизни человека
- D. Учение об общечеловеческих ценностях

6. Аксиология – это раздел философии, связанный с осмыслением

- A. Ценностей человека
- B. Практических возможностей человека
- C. Познавательных возможностей человека
- D. Многообразия явлений действительности

7. Период античной философии – это историческая эпоха

- A. 1 в. до н.э. – 1 в. н.э.
- B. 3 в. н.э. – 5 в. н.э.
- C. 7 в. до н.э.- 5 в. н.э.

D. 15 в. н.э. – 19 в. н.э.

8. Мировоззренческая позиция объяснение действительности, всего происходящего через гармонию, закономерность всего происходящего – это

- A. Агностицизм
- B. Космоцентризм
- C. Антропоцентризм
- D. Теоцентризм

9. Креационизм как философская позиция раскрывается через признание

- A. Сотворенности физического мира и мира человека
- B. Сотворенности мира разума
- C. Конечности мира
- D. Предназначенности всего существующего чему – либо

10. Деизм как философская позиция характерна для философии

- A. Средневековой
- B. Античности
- C. Нового времени
- D. Возрождения

11. Философии Возрождения присущ принцип

- A. Теоцентризма
- B. Деизма
- C. Сциентизма
- D. Пантеизма

12. Концепция сциентизма заключается

- A. В признании науки основной социальной силой
- B. В признании религии основой культуры
- C. В признании гармонии веры и разума
- D. В отрицании роли знаний

Вариант 2

по своей сути

- A. Теоцентризм
- B. Космоцентризм
- C. Антропоцентризм
- D. универсализм

2. Пантеизм как философская позиция раскрывается в признании

- A. Сотворенности физического мира и мира человека
- B. Тождества Бога и природы
- C. Акта творения Богом природы, которая затем развивается по своим законам
- D. Предназначенности человека к особой миссии

3. Период античной философии – это историческая эпоха

- A. 1 в. до н.э. – 1 в. н.э.
- B. 3 в. н.э. – 5 в. н.э.
- C. 7 в. до н.э. - 5 в. н.э.
- D. 15 в. н.э. – 19 в. н.э.

4. Субстанционализм философского знания означает

- A. Стремление к рациональному объяснению явлений действительности
- B. Сведение чувственного многообразия объективного мира и его изменчивости к единой первооснове
- C. Объяснение мира через материальную субстанцию
- D. Объяснение мира через идеальную субстанцию

5. Аксиология – это раздел философии, связанный с осмыслением

- A. Ценностей человека
- B. Практических возможностей человека

- C. Познавательных возможностей человека
 - D. Многообразие явлений действительности
6. Мироззрение это
- A. Представление человека о потребностях и ценностях.
 - B. Система взглядов человека на мир, на самого себя, на свое место в окружающем мире.
 - C. Рациональное объяснение человеком окружающего его мира.
 - D. Восприятие человеком внешнего мира.
7. Философское знание характеризуется универсальностью. Это означает, что
- A. Философия формулирует точные, проверенные на практике выводы.
 - B. Философия аргументировано объясняет все явления действительности
 - C. Формулирует принципы, объясняющие все области действительности: природу, общество и мышление.
 - D. Философские выводы применимы в качестве методологии познания в любой науке.
8. Мироззренческая позиция объяснение действительности, всего происходящего через гармонию, закономерность всего происходящего – это
- A. Агностицизм
 - B. Космоцентризм
 - C. Антропоцентризм
 - D. Геоцентризм
9. Основными чертами философского освоения действительности является
- A. Субстанциональность и универсальность философского знания
 - B. Решение основных проблем человека, определение человеком своего места в мире
 - C. Фундаментальность философского знания
 - D. Доступность философских выводов для понимания любого человека
10. Креационизм как философская позиция раскрывается через признание
- A. Сотворенности физического мира и мира человека
 - B. Сотворенности мира разума
 - C. Конечности мира
 - D. Предназначенности всего существующего чему – либо
11. Деизм как философская позиция характерна для философии
- A. Средневековой
 - B. Античности
 - C. Нового времени
 - D. Возрождения
12. Субстанционализм философского знания означает
- A. Стремление к рациональному объяснению явлений действительности
 - B. Сведение чувственного многообразия объективного мира и его изменчивости к единой первооснове
 - C. Объяснение мира через материальную субстанцию
 - D. Объяснение мира через идеальную субстанцию

Вариант 3

1. Разделом философского знания является:
- A. Психология
 - B. Пропедевтика
 - C. Онтология
 - D. Теология
2. Пантеизм как философская позиция раскрывается в признании
- A. Сотворенности физического мира и мира человека
 - B. Тождества Бога и природы
 - C. Акта творения Богом природы, которая затем развивается по своим законам
 - D. Предназначенности человека к особой миссии
3. хронологические рамки философии нового времени – это период

- A. 19-20 веков
 - B. 20-21 век
 - C. Современный период
 - D. 17-19 века
4. Представители философии средневековья –это
- A. Эпикур, Зенон
 - B. Оккам, Аквинский
 - C. Кант, Гегель
 - D. Кун, Локатос
5. Мировоззренческая позиция, лежащая в основе европейской культуры - это по своей сути
- A. Теоцентризм
 - B. Космоцентризм
 - C. Антропоцентризм
 - D. Универсализм
6. Аксиология – это раздел философии, связанный с осмыслением
- A. Ценностей человека
 - B. Практических возможностей человека
 - C. Познавательных возможностей человека
 - D. Многообразия явлений действительности
7. Мировоззрение это
- A. Представление человека о потребностях и ценностях.
 - B. Система взглядов человека на мир, на самого себя, на свое место в окружающем мире.
 - C. Рациональное объяснение человеком окружающего его мира.
 - D. Восприятие человеком внешнего мира.
8. Эсхатологизм – это черта философии
- A. Античной
 - B. Средневековой
 - C. Современной
 - D. Возрождения
9. Мировоззренческая позиция объяснение действительности, всего происходящего через гармонию, закономерность всего происходящего – это
- A. Агностицизм
 - B. Космоцентризм
 - C. Антропоцентризм
 - D. Теоцентризм
10. Основными чертами философского освоения действительности является
- A. Субстанциональность и универсальность философского знания
 - B. Решение основных проблем человека, определение человеком своего места в мире
 - C. Фундаментальность философского знания
 - D. Доступность философских выводов для понимания любого человека
11. Провиденциализм как черта средневековой философии раскрывается через признание
- A. Сотворенности физического мира и мира человека
 - B. Сотворенности мира разума
 - C. Конечности мира
 - D. Предназначенности всего существующего чему – либо
12. Субстанционализм философского знания означает
- A. Стремление к рациональному объяснению явлений действительности
 - B. Сведение чувственного многообразия объективного мира и его изменчивости к единой первооснове
 - C. Объяснение мира через материальную субстанцию
 - D. Объяснение мира через идеальную субстанцию

Время выполнения – 15 минут

Тест 2 История философии. Выберите правильный ответ

Вариант 1.

1. Разделом философского знания является:
 - A. Психология
 - B. Пропедевтика
 - C. Онтология
 - D. Теология
2. Пантеизм как философская позиция раскрывается в признании
 - A. Сотворенности физического мира и мира человека
 - B. Тождества Бога и природы
 - C. Акта творения Богом природы, которая затем развивается по своим законам
 - D. Предназначенности человека к особой миссии
3. хронологические рамки философии нового времени – это период
 - A. 19-20 веков
 - B. 20-21 век
 - C. Современный период
 - D. 17-19 века
4. Представители философии средневековья – это
 - A. Эпикур, Зенон
 - B. Оккам, Аквинский
 - C. Кант, Гегель
 - D. Кун, Локатос
5. Мировоззренческая позиция, лежащая в основе европейской культуры - это по своей сути
 - A. Теоцентризм
 - B. Космоцентризм
 - C. Антропоцентризм
 - D. Универсализм
6. Аксиология – это раздел философии, связанный с осмыслением
 - A. Ценностей человека
 - B. Практических возможностей человека
 - C. Познавательных возможностей человека
 - D. Многообразия явлений действительности
7. Мировоззрение это
 - A. Представление человека о потребностях и ценностях.
 - B. Система взглядов человека на мир, на самого себя, на свое место в окружающем мире.
 - C. Рациональное объяснение человеком окружающего его мира.
 - D. Восприятие человеком внешнего мира.
8. Эсхатологизм – это черта философии
 - A. Античной
 - B. Средневековой
 - C. Современной
 - D. Возрождения
9. Мировоззренческая позиция объяснение действительности, всего происходящего через гармонию, закономерность всего происходящего – это
 - A. Агностицизм
 - B. Космоцентризм
 - C. Антропоцентризм
 - D. Теоцентризм
10. Основными чертами философского освоения действительности является
 - A. Субстанциональность и универсальность философского знания
 - B. Решение основных проблем человека, определение человеком своего места в мире

- C. Фундаментальность философского знания
 - D. Доступность философских выводов для понимания любого человека
11. Провиденциализм как черта средневековой философии раскрывается через признание
- A. Сотворенности физического мира и мира человека
 - B. Сотворенности мира разума
 - C. Конечности мира
 - D. Предназначенности всего существующего чему – либо
12. Субстанционализм философского знания означает
- A. Стремление к рациональному объяснению явлений действительности
 - B. Сведение чувственного многообразия объективного мира и его изменчивости к единой первооснове
 - C. Объяснение мира через материальную субстанцию
- D. Объяснение мира через идеальную субстанцию

Вариант 2

1. Первым назвал себя философом
- A. Фалес из Милета
 - B. Парменид из Эфеса
 - C. Пифагор
 - D. Сократ
2. проблему человека как меры всех вещей поставили
- A. Натурфилософы
 - B. Пифагорейцы
 - C. Софисты
 - D. Сократ
3. По мнению Платона
- A. Бытием обладает умозрительный мир, а чувственный мир – лишь плод обманчивых заблуждений
 - B. Физический, чувственный мир – лишь феномены, т.е. отблески истинного бытия мира духовных эйдосов
 - C. Действительность – это то, что человек индивидуально ощущает
 - D. Бытие – это единство физической формы и идеальной сущности
4. Стоицизм как этическое учение признает смысл жизни человека в
- A. Отказе от материальных потребностей
 - B. Смирном отношении к лишениям
 - C. Стремлении к счастью
 - D. Наслаждении
5. Представление, о том, что мир сотворен Богом
- A. Креационизма
 - B. Провиденциализма
 - C. Эсхатологизма
 - D. ревелационизма
6. Представители реализма как философской школы средневековья утверждают, что
- A. Реально существуют отдельные физические тела, а понятия – это результат мыслительных операций
 - B. Реальностью обладает и материальный и физический мир
 - C. Материальный и идеальный существуют реально, но изолировано, т.е. не связаны между собой.
 - D. Реально существуют общие понятия, универсалии, а предметный физический мир – это лишь их воплощение
7. Философами нового времени, представителями немецкой классической философии являются

- A. Т.Мор, Т. Кампанелла, Пикко Мирандолла
 - B. Дж Локк, Т Гоббс
 - C. И. Кант, Гегель, Л. Фейрбах
 - D. А.Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор
8. Философская позиция, что Бог – творец физического мира, а физический мир развивается по своим законам
- A. Креационизм
 - B. Пантеизм
 - C. Деизм
 - D. Геоцентризм

Вариант 3.

- 1. Первым философом признают
 - A. Фалеса из Милета
 - B. Парменида из Эфеса
 - C. Пифагора
 - D. Сократа
- 2. Впервые обозначил проблему бытия как философскую проблему
 - A. Сократ
 - B. Аристотель
 - C. Пифагор
 - D. Парменид
- 3. По мнению Протагора
 - A. Бытием обладает умообразный мир, а чувственный мир – лишь плод обманчивых заблуждений
 - B. Физический, чувственный мир – лишь феномены, т.е. отблески истинного бытия мира духовных эйдосов
 - C. Действительность – это то, что человек индивидуально ощущает
 - D. Бытие – это единство физической формы и идеальной сущности
- 4. Киники как этическое учение признает смысл жизни человека в
 - A. Обретении полной свободы
 - B. Смирном отношении к лишениям
 - C. Стремлении к счастью
 - D. Наслаждении
- 5. Представление, о том, что, тварный мир ожидает конец света
 - A. Креационизма
 - B. Провиденциализма
 - C. Эсхатологизма
 - D. Ревеляционизма
- 6. Представители реализма как философской школы средневековья утверждают, что
 - A. Реально существуют отдельные физические тела, а понятия – это результат мыслительных операций
 - B. Реально существуют общие понятия, универсалии, а предметный физический мир – это лишь их воплощение
 - C. Материальный и идеальный существуют реально, но изолировано, т.е. не связаны между собой.
 - D. Реальностью обладает и материальный и физический мир
- 7. Философами нового времени, представителями иррационализма являются
 - A. Т.Мор, Т. Кампанелла, Пикко Мирандолла
 - B. Дж Локк, Т Гоббс
 - C. И. Кант, Гегель, Л. Фейрбах
 - D. А.Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор

8. Философская позиция, что весь мир сотворён Бог

А. Креационизм

В. Пантеизм

С. Деизм

Д. Геоцентризм

Время выполнения – 10 минут

Тест 3. Бытие как философская проблема

Вариант 1.

1. Проблема бытия в философии – это философский уровень обыденной проблемы
 - А. В чём смысл жизни человека
 - В. Какое место человек занимает в окружающем мире
 - С. Как строятся отношения человека с другими людьми
 - Д. Как человек познаёт окружающий его мир
2. Подлинное бытие – Бог. Физический мир лишь причастен бытию, сотворён Богом. Это философская позиция
 - А. Парменида
 - В. Платона
 - С. Аристотеля
 - Д. Августина
3. Представители номинализма как философской школы средневековья утверждают, что
 - А. Реально существуют отдельные физические тела, а понятия – это результат мыслительных операций
 - В. Реально существуют общие понятия, универсалии, а предметный физический мир – это лишь их воплощение
 - С. Реальностью обладает и материальный и физический мир
 - Д. Материальный и идеальный существуют реально, но изолировано, т.е. не связаны между собой.
4. Жизнь человека бессмысленна, постольку, поскольку всё есть абсурд. Это философская позиция
 - А. Б. Спиноза
 - В. Гегель
 - С. Хайдеггер
 - Д. Камю
5. Определённое духовное – это
 - А. Мир физических состояний
 - В. Мир второй природы
 - С. Субъективное духовное
 - Д. Интросубъективное духовное
6. Представление о том, что все события обусловлены и происходят в силу определённых причин раскрывает принцип
 - А. Диалектика
 - В. Статистической закономерности
 - С. Динамической закономерности
 - Д. Детерминизм
7. Динамический закон –
 - А. Описывает функционирование сложных систем и в отношении взаимосвязей которых даёт лишь предположительные заключения
 - В. Описывает отдельно взятый объект, в отношении функционирования которого даёт однозначное заключение
 - С. Объективная, устойчивая и повторяющаяся, существенная связь явлений
 - Д. Рассматривает материальные объекты как системы
8. Источник самоизменения объекта диалектика характеризует через

- A. Принцип единства и борьбы противоположности
 - B. Закон перехода количественных изменений в качественные
 - C. Закон отрицания отрицания
 - D. Принцип единства количества, качества, меры
9. Системность как принцип раскрывает, что
- A. Любой объект материального мира может быть рассмотрен как система
 - B. Любой объект материального мира является системой
 - C. Любой объект материального мира – это целое, состоящее из частей
 - D. Материальные объекты связаны устойчивыми связями
10. Устойчивые связи и отношения отдельных частей целого – это
- A. Система
 - B. Структура системы
 - C. Компонент системы
 - D. Элемент системы

Вариант 2.

1. Содержание проблемы бытия в философии заключается
- A. В признании первичности материального
 - B. В признании первичности духовного
 - C. В определении природы сознания
 - D. В размышлении о смысле жизни человека
2. Подлинное бытие – Эйдосы, а чувственный мир – это лишь феномены, тени подлинного бытия. Это позиция
- Это философская позиция
- A. Парменида
 - B. Платона
 - C. Аристотеля
 - D. Августина
3. Р Декарт как представитель философской позиции дуализма утверждал, что
- A. Реально существуют отдельные физические тела, а понятия – это результат мыслительных операций
 - B. Реально существуют общие понятия, универсалии, а предметный физический мир – это лишь их воплощение
 - C. Реальностью обладает и материальный и физический мир
 - D. Материальный и идеальный существуют реально, но изолировано, т.е. не связаны между собой
4. Есть только Бог, который является причиной самой себя. Все существующее лишь его различные модусы. Бог добр, поэтому всё, что ни делается, всё к лучшему. Это философская позиция
- A. Б. Спиноза
 - B. Гегель
 - C. Хайдеггер
 - D. Камю
5. Внутренний мир человека, его переживания – это
- A. Мир физических состояний
 - B. Мир второй природы
 - C. Субъективное духовное
 - D. Интерсубъективное духовное
6. Представление о всеобщих связях и развитии бытия – это
- A. Диалектика
 - B. Статистический закон

- С. Динамический закон
 - Д. Детерминизм
7. Причина в причинно –следственных связях это событие, которое
- А. Предшествует следствию
 - В. Зависит от следствия
 - С. Генетически порождает следствие
 - Д. То, что выделено исследователем
8. Направленность изменений объекта диалектика раскрывает через
- Принцип единства и борьбы противоположности
 - Закон перехода количественных изменений в качественные
 - Закон отрицания отрицания
- Принцип единства количества, качества, меры
9. Качественная характеристика живых систем материально мира – это
- А. Самоорганизация
 - В. Саморегуляция
 - С. Целенаправленная саморегуляция
 - Д. Структурность
10. Далее неразложимый компонент системы при данном способе рассмотрения – это
- Е. Система
 - Ф. Структура системы
 - Г. Компонент системы
 - Н. Элемент системы

Вариант 3.

1. Проблему бытия в философии поставил
- А. Пифагор
 - В. Софисты
 - С. Платон
 - Д. Аристотель
2. Бытие – это единство материи и формы, где форма – это сущность, а материя – это физический материал. Это философская позиция
- А. Парменида
 - В. Платона
 - С. Аристотеля
 - Д. Августина
3. Представители реализма как философской школы средневековья утверждают, что
- А. Реально существуют отдельные физические тела, а понятия – это результат мыслительных операций
 - В. Реально существуют общие понятия, универсалии, а предметный физический мир – это лишь их воплощение
 - С. Реальностью обладает и материальный и физический мир
 - Д. Материальный и идеальный существуют реально, но изолировано, т.е. не связаны между собой.
4. бытие – это здесь и сейчас бытие, переживание человеком себя в окружающем мире. Это философская позиция
- А. Б. Спиноза
 - В. Гегель
 - С. Хайдеггер
 - Д. Камю
5. Духовная культура – это

- A. Мир физических состояний
 - B. Мир второй природы
 - C. Субъективное духовное
 - D. Интерсубъективное духовное
6. Детерминизм – это
- A. Представление о всеобщих связях и развитии материального мира
 - B. Представление о системности материального мира
 - C. Представление об обусловленности всего происходящего
 - D. Утверждение непознаваемости причин происходящего
7. Статистический закон –
- A. Описывает функционирование сложных систем и в отношении взаимосвязей которых даёт лишь предположительные заключения
 - B. Описывает отдельно взятый объект, в отношении функционирования которого даёт однозначное заключение
 - C. Объективная, устойчивая и повторяющаяся, существенная связь явлений
 - D. Рассматривает материальные объекты как системы
8. Механизм самоизменения объекта диалектика раскрывает через
- A. Принцип единства и борьбы противоположности
 - B. Закон перехода количественных изменений в качественные
 - C. Закон отрицания отрицания
 - D. Принцип единства количества, качества, меры
9. Качественная характеристика социальных систем – это
- A. Самоорганизация
 - B. Саморегуляция
 - C. Целенаправленная саморегуляция
 - D. Структурность
10. Отграниченный комплекс элементов, взаимодействующих определённым способом – это
- A. Система
 - B. Структура системы
 - C. Компонент системы
 - D. Элемент системы

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примерные вопросы к итоговому тесту

Итоговый тест Философия (выберите правильный ответ).

1. Философия – это
- A. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления
 - B. Рациональная форма мировоззрения
 - C. Искусство объяснения действительности
 - D. Понятие, использующееся в различных смыслах
2. Мировоззрение – это
- A. Система взглядов человека на окружающий мир, на самого себя и на свое место в окружающем мире
 - B. Способ объяснения окружающего человека мира
 - C. Осознания человеком собственного «Я»
 - D. Система методов объяснения человеком действительности
3. Образное объяснение окружающего мира и позиционирование себя в нем это _____ мировоззрение
- A. Мифологическое

- В. Религиозное
 - С. Философское
 - Д. Естественнонаучное
4. Форма мировоззрения, дающая ответы на все вопросы, не требующая эмпирического, либо логического доказательства это _____ мировоззрение
- А. Мифологическое
 - В. Религиозное
 - С. Философское
 - Д. Естественнонаучное
5. Чертой философского знания не является
- А. Субстанционализм
 - В. Универсализм
 - С. Научность
 - Д. Персоналистичность
6. Философия как особая форма знаний возникла
- А. В Древней Греции в VII в. до н.э.
 - В. В Древней Греции в V в. до н.э.
 - С. В Древнем Китае в V в. до н.э.
 - Д. В Древней Индии в X в. до н.э.
7. Субстанционализм философского знания заключается в том, что оно
- А. Имеет всеобъемлющий характер
 - В. Объясняет действительность через единое, устойчивое первоначало
 - С. Аргументировано, проверено на практике
 - Д. Общепринято, разделяется всеми членами философского сообщества
8. В истории философии первым философом принято считать
- А. Моисей, выведший евреев из египетского плена
 - В. Пифагор
 - С. Фалес
 - Д. Конфуций
9. Средневековая философия по своему характеру являлась
- А. Научной
 - В. Религиозной
 - С. Созерцательной
 - Д. Космоцентричной
10. Философский принцип, согласно которому Бог признается в качестве безличной причины мира, развивающегося затем по своим законам – это
- А. Деизм
 - В. Теоцентризм
 - С. Пантеизм
 - Д. Креационизм
11. Философы - представители философии античности это:
- А. Кант, Гегель, Фейербах
 - В. Аугустин, Фома Аквинский, Роджер Бэкон
 - С. Хайдеггер, Гадамер, Марсель
 - Д. Демокрит, Левкипп
12. Хронологические рамки средневековой философии – это
- А. VII в. до н.э. – V в. н.э.
 - В. VI – XV в.в.
 - С. XV- XVI в.в.
 - Д. XVII - XIX в.в.
13. Хронологические рамки философии нового времени – это
- А. VII в. до н.э. – V в. н.э.
 - В. VI – XIV в.в.
 - С. XV- XVI в.в.

D. XVII - XIX.в.в.

14. Сциентизм как методологический принцип присущ философии
 - A. Античности
 - B. Средневековья
 - C. Возрождения
 - D. Нового времени
15. Основной чертой русской религиозной философии XIX – XXв.в. является
 - A. Антропологизм
 - B. Онтологизм
 - C. Гносеологизм
 - D. Сциетизм
16. Основные этапы философии средневековья – это
 - A. Патристика и схоластика
 - B. Реализм и номинализм
 - C. Идеализм и материализм
 - D. Агностицизм и скептицизм
17. Эсхатологизм, как черта средневековой философии - это
 - A. Учение о предназначенности любого творения Бога чему - либо
 - B. Учение о сотворении Богом материального мира
 - C. Учение о богоизбранности человека
 - D. Учение о конце света
18. Осмысление природы ценностей, роли ценностей в жизни человека – это
 - A. Онтология
 - B. Гносеология
 - C. Аксиология
 - D. Этика
19. Онтология как раздел философии – это
 - A. Учение об основных принципах бытия
 - B. Учение о бытии человека в мире
 - C. Учение о принципах познания
 - D. Нравственная философия
20. Идея сотворения природного мира и мира человека – это позиция
 - A. Материализма
 - B. Агностицизма
 - C. Универсализма
 - D. Креационизма
21. Представители реализма как философской школы средневековья утверждают, что
 - A. Реально существуют отдельные физические тела, а понятия – это результат мыслительных операций
 - B. Реально существуют общие понятия, универсалии, а предметный физический мир – это лишь их воплощение
 - C. Реальностью обладает и материальный и физический мир
 - D. Материальный и идеальный существуют реально, но изолировано, т.е. не связаны между собой.
22. Философский монизм означает
 - A. Признание первичности материальной субстанции
 - B. Признание первичности идеальной субстанции
 - C. Объяснение действительности через единую субстанцию
 - D. Признание существования материального и духовного мира не связанного между собой
23. Философская позиция идеализма означает
 - A. Объяснение мира через единую субстанцию
 - B. Признание мироздания совершенным

- C. Признание первичности духовного
D. Отрицание реальности материального мира
24. Философия диалектического материализма основана на признании
A. Первичности материального
B. Первичности идеального
C. Отрицания материального
D. Отрицания идеального
25. Представителями «философии жизни» являются
A. Ф. Бэкон, Э. Беркли, Д. Юм
B. Вольтер, Монтескье, Ж.-Ж. Руссо
C. Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, А. Бергсон
D. И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах
26. К миру «второй природы» в соответствии с представлениями современной философии относятся
A. Знания человека, зафиксированные в форме науки
B. Жилые строения
C. Переживания человека
D. Природные объекты
27. Субъективное духовное – это
A. Знания человека, зафиксированные в форме науки
B. Жилые строения
C. Переживания человека
D. Природные объекты
28. Материальный мир это
A. Мир мыслимый, умопостигаемый
B. Мир переживаний человека
C. Мир чувственный, осязаемый
D. Предметы, созданные человеком
29. Основоположники атомистической теории, т.е. представления о том, что многообразие предметов и явлений есть различные комбинации атомов – это
A. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр
B. Парменид и Зенон
C. Демокрит и Левкипп
D. Платон и Аристотель
30. Философия диалектического материализма рассматривает материю как
A. Первооснову мира
B. Субстрат, который образует все многообразие чувственного мира
C. Первопричину всех чувственных предметов
D. Философскую категорию, обозначающую все, существующее объективно, воспринимаемую человеком в ощущениях
31. Предельная философская противоположность – это
A. Добро и зло
B. Познаваемое и непознаваемое
C. Прекрасное и безобразное
D. Дух и материя
32. Объективное духовное понимается в философии как
A. Нематериальные объекты, существующие независимо от человека
B. Переживания человека, его внутренний мир
C. Объективированные в различных формах переживания и размышления человека
D. Предметы и явления, созданные человеком в процессе практической деятельности
33. Философию Гегеля можно определить как объективный идеализм потому, что он исходит из субстанциональности

- A. Сознания индивида
 - B. Переживаний индивида
 - C. Общественного сознания
 - D. Абсолютной идеи
34. Иррационализм в западноевропейской философии XIX века заключается в том, что он признает основой мироздания
- A. Абсолютную идею как объективный разум
 - B. Природный мир, эволюция которого привела к возникновению разума
 - C. Всепоглощающую волю как порыв
 - D. Разум человека как высшего природного существа
35. Пространство это абсолютная пустота, существующая независимо и наряду с другими чувственными предметами – это позиция _____ подхода
- A. Субстратно-субстанционального
 - B. Реляционного
 - C. Субъективно – идеалистического
 - D. Скептического
36. Согласно реляционному подходу в понимании пространства и времени время-это
- A. Абсолютная длительность, существующая сама по себе
 - B. Длительность и последовательность смены состояний
 - C. Субъективная априорная способность индивида
 - D. Свойство сознания человека
37. Трехмерность и обратимость – это свойства
- A. Материи
 - B. Сознания
 - C. Пространства
 - D. Времени
38. Время и пространство объективно не существуют – это априорные способности человека как «жителя двух миров», считал И. Кант. Это позиция _____ подхода
- A. Субстратно-субстанционального
 - B. Реляционного
 - C. Субъективно – идеалистического
 - D. Скептического
39. Движение в философии понимается как
- A. Перемещение
 - B. Изменение химического состава
 - C. Переход от одного качественного состояния к другому
 - D. Любое самоизменение
40. Развитие в философии понимается как
- A. Восхождение Абсолютной идеи от абстрактного к конкретному
 - B. То же, что и движение
 - C. Изменение структуры предмета в сторону его усложнения
 - D. Изменение структуры предмета в сторону его упрощения
41. Структурность как свойство материального мира фиксирует
- A. Целостность природного мира
 - B. Единство природного мира
 - C. Расчлененность, дискретность материального мира
 - D. Упорядоченность материальных предметов
42. Системность как свойство материального мира фиксирует
- A. Упорядоченность взаимодействия материальных объектов
 - B. Многообразие материальных систем
 - C. Изолированность и неизменность материальных предметов
 - D. Замкнутость материальных систем
43. В соответствии с системным подходом любой предмет
- A. Является системой

- В. Может быть рассмотрен как система
 - С. Является целым, состоящим из элементов
 - Д. Является больше, чем целое, состоящее из элементов
44. Детерминизм как философский принцип – это признание того, что
- А. Дух есть свойство высокоорганизованной материи
 - В. Все события, предметы и явления действительности обусловлены и происходят в силу определенных причин
 - С. Все действительное разумно
 - Д. Истинное бытие неизменно
45. Представление о том, что все события роковым образом предопределены – это позиция
- А. Фатализм
 - В. Кондиционализм
 - С. Волюнтаризм
 - Д. Конвенционализм
46. Основными среди связей детерминации являются связи
- А. Функциональные
 - В. Структурные
 - С. Причинные
 - Д. Целевые
47. Закон как категория детерминизма означает
- А. Общепринятые правила и нормы взаимодействия
 - В. Правила и нормы взаимодействия, зафиксированные документально
 - С. Объективные, устойчивые, повторяющиеся, существенные связи предметов и явлений
 - Д. Узаконенные правила и нормы
48. Статистический закон – это устойчивые, повторяющиеся отношения, которые имеют
- А. Вероятностный (вариативный) характер
 - В. Необходимый характер
 - С. Статистически выверены исследователем
 - Д. Случайные связи явлений
49. Динамические законы – это закон, описывающий
- А. Взаимодействие элементов только в механических системах
 - В. Только прогрессивные изменения
 - С. Поведение индивидуального объекта, устанавливает однозначную, необходимую связь его состояний
 - Д. Все взаимодействия в материальном мире
50. Диалектика как система законов и принципов разработана в философии
- А. Гераклита
 - В. Сократа
 - С. Гегеля
 - Д. Энгельса
51. Марксизм как диалектический материализм формулирует
- А. Принципы постижения объективной реальности через отрицание определенных категорий
 - В. Принципы и законы развития объективной действительности
 - С. Законы формальной логики
 - Д. Принципы и законы ведения спора: «в споре рождается истина»
52. Общество в философии определяется как
- А. Совокупность индивидов
 - В. Совокупность определенных социальных норм
 - С. Система определенных общественных отношений
 - Д. Исторически развивающаяся форма жизнедеятельности человека
53. Экономика как компонент общественной жизни определяется как

- A. Система товарно – денежных отношений
 - B. Система общественных отношений
 - C. Деятельность людей, связанная с созданием экономических благ в целях удовлетворения своих потребностей
 - D. Совокупность технологических процессов, определяющих уровень производства
54. «Базис» и «надстройка» - это категории концепции
- A. Общественно – экономической формации
 - B. Культурно – исторических типов
 - C. Информационного общества
 - D. Локально – исторических цивилизаций
55. К формам духовной жизни **не относится**
- A. Философия
 - B. Наука
 - C. Бизнес
 - D. Мораль
56. В социальную сферу общества **не входят**
- A. Трудовые коллективы
 - B. Социальные группы
 - C. Этнические общности
 - D. Средства производства и технологии
57. Религия это одна из форм _____ компонента общества
- A. Политического
 - B. Технологического
 - C. Духовного
 - D. Экономического
58. Идею самобытности развития России в русской общественной мысли обосновали
- A. Марксисты (Плеханов Г.В., В.И. Ленин)
 - B. Дворянские революционеры (П.Пестель, С.Муравьев)
 - C. Революционные демократы (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, Н.Г. Чернышевский)
 - D. Славянофилы
59. Основоположителем цивилизационного подхода в оценке исторического процесса в истории философии считается
- A. Н.Я.Данилевский
 - B. О.Шпенглер
 - C. К.Ясперс
 - D. А.Тойнби
60. Натуралистические философские концепции общества определяют общество как
- A. Часть природы, развивающуюся по законам природы
 - B. Совокупность индивидов, связанных объективными социальными отношениями
 - C. Взаимодействие индивидов на основе поиска личной выгоды
 - D. Совокупность людей, объединенных единством веры, духовных ценностей.
61. Сущность материалистического понимания общества заключается в признании того, что определяющим в социальных отношениях являются
- A. Духовные ценности
 - B. Производство материальных благ
 - C. Природный эгоизм человека
 - D. Природные инстинкты человека
62. Представители западников, как направления русской общественной мысли XIX века – это
- A. А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, И.В.Киреевский
 - B. А.И.Герцен, В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский
 - C. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Л.Д.Троцкий
 - D. В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, Л.Шестов

63. Специфика общества как социальной системы состоит
- A. В наличии субъективного фактора
 - B. Особой сложности социальных связей и отношений
 - C. Общество как система не отличается от других живых систем
 - D. Наличие большого количества случайностей
64. Антропогенез- это
- A. Процесс возникновения (происхождения человека)
 - B. Проявление в человеке социальных качеств
 - C. Формирование генома человека
 - D. Становление общества
65. Индивид – это
- A. Характеристика человека как биосоциального существа
 - B. Характеристика человека с точки зрения общих черт, присущих какой –либо группе, общности
 - C. Характеристика человека с точки зрения особых , специфических черт, отличающих одного человека от другого
 - D. Совокупность социально значимых черт, характеризующих человека как субъекта определенного общества
66. Личность – это
- A. Характеристика человека как биосоциального существа
 - B. Характеристика человека с точки зрения общих черт, присущих какой –либо группе, общности
 - C. Характеристика человека с точки зрения особых , специфических черт, отличающих одного человека от другого
 - D. Совокупность социально значимых черт, характеризующих человека как субъекта определенного общества
67. Согласно креационистской концепции антропогенеза
- A. Человек выделился из животного мира в процессе эволюции
 - B. Человек создан Богом
 - C. Человек – инопланетное существо, попавшее на землю
 - D. Человек мутация живого организма в результате космического излучения
68. Источник греховного в человеке, согласно средневековой философии является
- A. Тело
 - B. Разум
 - C. Свобода воли
 - D. Дух
69. Представление о том, что путь борьбы с социальными пороками связан с воспитанием человека вдали от общества на лоне природы принадлежит
- A. Аристотелю
 - B. Августину
 - C. Ж.-Ж. Руссо
 - D. Г.В.Ф. Гегелю
70. Культура в философии понимается как
- A. Определенный уровень воспитанности и образованности индивидов
 - B. Система правил и норм поведения, принятых в обществе
 - C. Способ организации специфически человеческой жизнедеятельности
 - D. Совокупность знаний, обычаев, традиций, поведенческих образцов
71. В основе современной европейской культуры лежит _____ мировоззрение
- A. Космоцентризм
 - B. Геоцентризм
 - C. Антропоцентризм
 - D. Материализм

6.2 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Время выполнения – _____ минут