

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление и профиль подготовки:

54.03.01 Дизайн

Дизайн среды

Форма обучения

очная

Год набора на ОПОП

2020

Рабочая программа дисциплины Проектная деятельность

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1004) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

*Кузнецов П.А., руководитель центра, Центр проектного обучения,*  
[Petr.Kuznetsov@vvsu.ru](mailto:Petr.Kuznetsov@vvsu.ru)

*Куликова Виктория Викторовна, научный сотрудник, кандидат географических наук, доцент, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин,*  
[Viktoria.Kulikova@vvsu.ru](mailto:Viktoria.Kulikova@vvsu.ru)

*Лехтянская Лариса Владимировна, научный сотрудник, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики,* [Larisa.Lehtyanskaya@vvsu.ru](mailto:Larisa.Lehtyanskaya@vvsu.ru)

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция \_\_\_\_\_ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является выработка у слушателей знаний и навыков, необходимых для эффективного руководства проектами формирования нового продукта или услуги, получение практического опыта реализации проектов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- дать развернутое представление о мировом опыте ведения проектной деятельности;
  - продемонстрировать специфику проектного управления, взаимосвязи с другими видами управления, выделить функциональные области управления проектами;
  - познакомить с основными инструментами ведения и управления проектами;
  - развить базовые навыки ведения проектной деятельности;
  - обеспечить проведение проектной работы участниками курса;
- показать применимость компетенций, формирующихся в процессе прохождения курса, в практической деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
			Знания:	Умения:
54.03.01 «Дизайн» (Б-ДЗ)	ПК-4	Способность анализировать и определять требования к дизайн-проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта	основы теории и методологии проектирования	решать основные типы проектных задач
			методиками предварительного расчета технико-экономических показателей проекта	

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к базовой части учебного плана направления 54.03.01 «Дизайн».

## 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) /Курс (ЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
54.03.01 Дизайн	ОФО	Б.1.В.17	2	2	37	18	18		1		35	З
		Б.1.В.17	3	2	37		36		1		35	ДЗ
		Б.1.В.17	4	2	37		36		1		35	ДЗ
		Б.1.В.17	5	2	37		36		1		35	ДЗ
		Б.1.В.17	6	2	37		36		1		35	ДЗ

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
<b>3 семестр</b>						
1	Введение в управление проектами	2	0	0	5	Кейс-задачи, собеседование, проект
2	Системно-методологическая модель управления проектами	2	0	0	5	Кейс-задачи, собеседование, проект
3	Организационные формы управления проектом	4	4	0	5	Кейс-задачи, собеседование, проект
4	Жизненный цикл проекта – идея проекта и инициация проекта	2	4	0	5	Кейс-задачи, собеседование, проект
5	Жизненный цикл проекта – планирование	4	6	0	5	Кейс-задачи, собеседование, проект
6	Жизненный цикл проекта – реализация и завершение проекта	2	4	0	5	Кейс-задачи, собеседование, проект
7	Корпоративная система управления проектами и проектный офис организации	2	0	0	5	Кейс-задачи, собеседование, проект
<b>4 семестр</b>						
1	Старт проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
2	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
3	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
4	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
5	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
6	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
7	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
8	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
9	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
10	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
11	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
12	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
13	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
14	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
15	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
16	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
17	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	4	0	3	Кейс-задачи, собеседование, проект
<b>5 семестр</b>						
1	Старт проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
2	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
3	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
4	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
5	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	4	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
6	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
7	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект

8	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
9	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
10	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
11	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
12	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
13	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
14	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
15	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
16	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
17	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	3	Кейс-задачи, собеседование, проект
<b>6 семестр</b>						
1	Старт проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
2	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
3	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
4	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
5	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	4	0	3	Кейс-задачи, собеседование, проект
6	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
7	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
8	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
9	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
10	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
11	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
12	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
13	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
14	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
15	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
16	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
17	Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта	0	2	0	2	Кейс-задачи, собеседование, проект
<b>Итого по таблице</b>		18	162	0	175	

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### 3 семестр

#### *Тема 1 Введение в управление проектами.*

Содержание темы: Знакомство обучающихся со структурой курса, его целями и задачами, местом в образовательной траектории. Роль и место проектов в жизни людей и деятельности организаций. История развития и эволюции проектного управления. Понятия «проект» и «управление проектами».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

#### *Тема 2 Системно-методологическая модель управления проектами.*

Содержание темы: Определение целей, стратегии и ключевых факторов успеха проекта. Подходы к классификации проектов. Типы, виды проектов. Масштаб проекта. Объекты и субъект управления проектами. Участники (стейкхолдеры) проекта и окружение проекта. Проект в среде предприятия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

### *Тема 3 Организационные формы управления проектом.*

Содержание темы: Структура проекта и организационная структура. Типы структуры управления проектами: функциональная, проектная, матричная. Преимущества и недостатки проектно - ориентированной структуры управления. Конфликт интересов в матричной структуре и пути реализации проекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

### *Тема 4 Жизненный цикл проекта – идея проекта и инициация проекта.*

Содержание темы: Обзор методов генерации и отбора проектных идей. Процессы инициации проектов: участники инициации проектов. Основные документы, сопровождающие инициацию проектов. Устав проекта. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

### *Тема 5 Жизненный цикл проекта – планирование.*

Содержание темы: Процессы управления сроками проекта. Определение последовательности выполнения работ: инструменты и методы. Определение состава и взаимосвязи работ и операций проекта. Оценка продолжительности работ и расчет расписания проекта. Инструменты и методы для расчета бюджета проекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

### *Тема 6 Жизненный цикл проекта – реализация и завершение проекта.*

Содержание темы: Контроль проекта. Управление интеграцией проекта как процесс, обеспечивающий необходимую координацию различных элементов проекта. Управление изменениями проекта. Управление изменениями в проекте. Инструменты и методы для процесса общего управления изменениями. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

### *Тема 7 Корпоративная система управления проектами и проектный офис организации.*

Содержание темы: Предназначение корпоративной системы управления проектами. Причины внедрения корпоративной системы управления проектами и роль руководства компании при внедрении. Компоненты корпоративной системы управления проектами. Роль и место проектного офиса в организации. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

## **4 семестр**

### *Тема 1 Старт проекта.*

Содержание темы: разработка содержания проекта .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

### *Тема 2 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: разработка содержания проекта .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

### *Тема 3 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: Доработка содержания проекта .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

### *Тема 4 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: Соотнесение практической части проекта и теоретических основ проектной деятельности. Корректировка. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.







Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

*Тема 9 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: экспертиза проведенной работы .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

*Тема 10 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: доработка проекта .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

*Тема 11 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: работа с группой, групповой динамикой .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

*Тема 12 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: проектные работы .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

*Тема 13 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: анализ и соотнесение содержания проекта и заявок стейкхолдеров .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

*Тема 14 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: описание организационных и технологических решений, примененных командой .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

*Тема 15 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: Завершение работ по проекту .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

*Тема 16 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: Подготовка к защите проекта .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

*Тема 17 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: Подготовка к презентации проекта .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

## **6 семестр**

*Тема 1 Старт проекта.*

Содержание темы: разработка содержания проекта .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

*Тема 2 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*



Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

*Тема 13 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: анализ и соотнесение содержания проекта и заявок стейкхолдеров .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

*Тема 14 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: описание организационных и технологических решений, примененных командой .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

*Тема 15 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: Завершение работ по проекту .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

*Тема 16 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: Подготовка к защите проекта .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

*Тема 17 Работа по проекту с преподавателем – руководителем проекта.*

Содержание темы: Подготовка к презентации проекта .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к выполнению проекта.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на сайте филиала, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционных и практических, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

## **9 Перечень информационных технологий**

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows Professional 8.1 64 bit Russian Upgrade Academic OPEN (Academic license №61125270, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (лицензия №17E0200430130957417676, действительна с 30.04.2020 по 05.08.2022), Adobe Photoshop CS4 (лицензия №13301000-2367-8712-9229-8553, бессрочная), Java(TM) 6 Update 26 (свободное), Eclipse (свободное), Note Pad ++(свободное), Sublime Text Build 3211(свободное), Zeal-0.6.1(свободное), Ninja-ide-2.3(свободно), Gimp-2.10.22(свободное), Firefox Setup 52.9.0esr (свободное), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное); Adobe Flash Player (свободное), Autodesk 3ds Max 2018 64 bit Academic Edition (лицензия №568-74573589 для учебных заведений, действительна до 21.10 2021), CorelDRAW(R) Graphics Suite X4 (лицензия № DR14C22-GAYENHD-259CBV7-B4V4L4U, бессрочная), AutoCAD 2010 Academic Edition for SUBS New NLM 20 Pack (+2 teacher) (лицензия №351-73171484 бессрочная)

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

## **10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Систематический информационный ресурс (витрина брендов и технологий, дизайн, новости) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.a3d.ru>
2. Профессиональное сообщество рекламистов и дизайнеров ADCR [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adcrussia.ru>
3. On-line архитектурное обозрение **architektonika** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://architektonika.ru>
4. Информационный дизайнерский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.deforum.ru>
5. Информационный портал (и печатный журнал) по дизайну [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kak.ru>
6. Архитектура, дизайн, строительство - информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://protoart.ru>
7. Официальный сайт союза дизайнеров России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sdrussia.ru>

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

## 12. Словарь основных терминов

Термин	Описание
Управление изменениями проекта	Совокупность процессов, связанных с обеспечением защиты проекта от возможного негативного влияния внешних и внутренних факторов, внесением необходимых скоординированных изменений и контроль за их эффективным осуществлением
Менеджер проекта	Лицо, ответственное за управление проектом
Цели проекта	Желаемый результат деятельности, достигаемый в результате успешного осуществления проекта в заданных условиях его реализации
Мастер-план проекта	Формальный, утвержденный документ, используемый для осуществления руководства выполнением и контролем проекта
Календарное планирование	Процесс составления календарного плана работ в проекте, который включает определение перечня работ проекта, их логические взаимосвязи, исполнителей и продолжительности работ; ресурсные, временные и внешние ограничения и, на их основе, сроки выполнения работ проекта
Планирование предметной области	Разработка документального представления и подтверждения предметной области, которое включает обоснование проекта, основные результаты, цели и задачи проекта
Анализ стоимости проекта с учетом освоенного объема	анализ хода выполнения проекта, при котором фактические денежные средства, трудозатраты (или другие количественные показатели), предусмотренные в бюджете проекта и фактически израсходованные, сравниваются со стоимостью выполненных работ.
Бизнес-план проекта	основной документ, представляемый инвестору по инвестиционному проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта. Бизнес-план призван убедить инвестора в эффективности намечаемых инвестиций.
Веха	работа с нулевой длительностью, значительное событие в проекте, обычно завершение или достижение одного из основных результатов.
Диаграмма Ганта	график, отображающий план работ во времени. Работы и другие табличные данные помещаются с левой стороны, а продолжительности работ отображаются с помощью горизонтальных отрезков, размещенных в соответствии с датами начала и окончания.
Жизненный цикл проекта	промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации. Набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется потребностями контроля организаций, участвующих в проекте.
Контроль	процесс сравнения фактического выполнения с запланированным, анализ отклонений, оценка возможных альтернатив и принятие, в случае необходимости, решения о корректирующих воздействиях для ликвидации нежелательных отклонений от базового уровня показателей.
Критический путь	последовательность работ и зависимостей с минимальной продолжительностью, в течении которой может быть выполнен весь комплекс работ проекта.
Метод критического пути	метод сетевого планирования, используемый для определения продолжительности проекта путем анализа того, какая последовательность работ имеет наименьшую величину

	резервов времени.
Метод оценки и пересмотра PERT	метод сетевого анализа, который используется для оценки продолжительности проекта при высоком уровне неопределенности оценок продолжительностей отдельных работ.
Проект	уникальное предприятие, предполагающее координированное выполнение взаимосвязанных действий из различных функциональных областей, для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений.
Работа	наименьшая самостоятельная единица, используемая для детализации деятельности по достижению поставленной цели и описания логики проекта.
Сетевая диаграмма	представление проекта, в котором логика проекта является определяющим фактором размещения работ. Также может называться PERT-диаграммой, логической диаграммой.
Смета проекта	сумма согласованных затрат по плану на работы, предназначенные к выполнению в течение рассматриваемого периода времени.
Структурная декомпозиция работ WBS	иерархическая структуризация работ проекта, ориентированная на основные результаты проекта, определяющие его предметную область. Каждый нижестоящий уровень структуры представляет собой детализацию элемента высшего уровня проекта. Элементом проекта может быть как продукт, услуга, так и пакет работ или работа.
Управление изменениями проекта	совокупность процессов, связанных с обеспечением защиты проекта от возможного негативного влияния внешних и внутренних факторов, внесением необходимых скоординированных изменений и контроль за их эффективным осуществлением.
Управление проектами	использование знаний, навыков, методов, средств и технологий при выполнении проекта с целью достижения или превышения ожиданий участников проекта.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Проектная деятельность»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление и направленность (профиль)

54.03.01 Дизайн

Дизайн среды

Форма обучения

очная



Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Проектная деятельность

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1004) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

Составитель(и):

*Кузнецов П.А., руководитель центра, Центр проектного обучения,*  
[Petr.Kuznetsov@vvsu.ru](mailto:Petr.Kuznetsov@vvsu.ru)

*Куликова Виктория Викторовна, научный сотрудник, кандидат географических наук, доцент, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин,*  
[Viktoria.Kulikova@vvsu.ru](mailto:Viktoria.Kulikova@vvsu.ru)

*Лехтянская Лариса Владимировна, научный сотрудник, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики,* [Larisa.Lehtyanskaya@vvsu.ru](mailto:Larisa.Lehtyanskaya@vvsu.ru)

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

## 1 Перечень формируемых компетенций

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы \*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа**
ПК-4	способностью анализировать и определять требования к дизайн-проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта	4

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

***ПК-4 «способностью анализировать и определять требования к дизайн-проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта»***

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения**
<b>Знает</b>	основы теории и методологии проектирования	Сформировавшееся систематическое знание основ теории и методологии проектирования
<b>Умеет</b>	решать основные типы проектных задач	Сформировавшееся систематическое умение решать основные типы проектных задач
<b>Владеет навыками и/или опытом деятельности</b>	методиками предварительного расчета технико-экономических показателей проекта	Сформировавшееся систематическое владение методиками предварительного расчета технико-экономических показателей проекта

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС*	
			текущий контроль**	промежуточная аттестация**
<b>Знания</b>	основы теории и методологии проектирования	Темы 1-7 (1-го семестра)	Собеседование, практические задания, проект	Защита проекта, (п. 5.3)
<b>Умения</b>	решать основные типы проектных задач	Темы 1-17 (2-го и последующих семестров)	Собеседование, практические задания, проект	Защита проекта, (п. 5.3)
<b>Навыки</b>	методиками предварительного расчета технико-экономических показателей функционирующей организации проекта	Темы 1-17 (2-го и последующих семестров)	Собеседование, практические задания, проект	Защита проекта, (п. 5.3)

### 4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности\*

Работа над проектом проходит самостоятельно. В ходе работы студенты разрабатывают презентацию. Презентация должна отражать название проекта, руководителя и команду проекта, содержать информацию о заказчике проекта. Должна быть сформулирована проблема, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта. Также должна быть информация о ходе выполнения работ, организации работы команды, с отражением индивидуального вклада и достигнутого образовательного результата каждого члена команды. Должен быть указан проектный инструментарий, использовавшийся в работе и достигнутые результаты проекта. Презентация должна быть оформлена по стандартам СТО.

Вид учебной деятельности				
	Собеседование	Практические задания	Проект	Итого
Лекции				
Лабораторные занятия				
Практические занятия	30	30		60
Самостоятельная работа			20	20

ЭОС				
Промежуточная аттестация			20	20
Итого	30	30	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1 Собеседование

1. Раскройте понятие «проект»? Назовите, по Вашему мнению, главные сущностные признаки проекта и дайте им оценку? Какие признаки проекта считаются общепринятыми?

2. Что понимается под управлением проектами? В чем, по Вашему мнению, состоит значение использования проектного менеджмента? В каких отраслях наиболее предпочтительно использовать инструменты проектного менеджмента?

3. Охарактеризуйте уровень сложности проектов, выполнявшихся в отсутствие компьютерных технологий.

4. Кто является основоположником методологии управления проектами?

5. Чем отличается классификация проектов от типологии проектов? Почему существует достаточно большое разнообразие проектов?
6. Каковы цели и критерии успеха проекта?
7. Как взаимосвязаны процессы управления проектами между собой?
8. Что такое жизненный цикл проекта? Какие этапы жизненного цикла проекта наиболее сложны и ответственны?
9. В каком соотношении находятся этапы жизненного цикла проекта с этапами управления проектом?
10. Инициация проекта, ее цели и задачи? Что такое Устав проекта? С чего начать определение содержания проекта?
11. Что такое декомпозиция проекта? Что такое декомпозиция работ проекта? На каких принципах формируется структура проекта? Как представить проект в виде иерархической структуры работ?
12. Какова связь структуры и жизненного цикла проекта?
13. Что собой представляет календарное планирование? Алгоритм разработки календарного плана проекта. Как разработать реализуемый календарный план?
14. Что такое вехи и как они связаны с временными ограничениями в проекте?
15. Что такое сетевой план? Что дает менеджеру проекта понимание критического пути проекта?
16. Как определить стоимость проекта? Что такое стоимостная оценка проекта и его бюджет? В чём различие между сметой проекта и его финансовым планом?
17. Как определить ответственность за результаты и работы проекта?
18. Что такое смета, и какую информацию она дает менеджеру проекта?
19. Что такое бюджет проекта и почему его часто превышают?
20. Как организовать эффективный контроль стоимости в проекте?
21. Что такое метод освоенного объема и зачем он нужен?
22. Дайте определение понятию «заинтересованные стороны проекта». Перечислите основные типы и группы заинтересованных сторон.
23. В чем принципиальное отличие функций команды и участников проекта?
24. В чем главное предназначение команды проекта? Какие типы команд проекта Вы знаете?
25. Команда проекта и проектная группа – есть ли между ними разница?
26. Какие факторы влияют на формирование команды проекта? Что означает жизненный цикл развития команды проекта? Как сделать эффективную команду?
27. Что такое лидерство? Почему хороший менеджер должен обладать качествами лидера? Какими компетенциями должен обладать менеджер проекта?
28. Каковы структура и состав корпоративных стандартов управления проектами?
29. Назовите причины использования информационных технологий в управлении проектами. Какое программное обеспечение может применяться для управления проектами?
30. Какой персонал и чему надо учить в области управления проектами?
31. Каковы особенности внедрения в компании единой системы управления проектами? От чего зависит успех внедрения?
32. Какой комплект документов входит в технико-экономическое обоснование проекта? Участвует ли менеджер проекта в составлении технико-экономического обоснования проекта?
33. В чём состоит цель управления проектами? За счёт чего она достигается?
34. Каков главный критерий управления проектами? Чем он обусловлен?
35. Чем обусловлена сложность управления проектами?
36. Какие факторы учитывает менеджер в процессе управления проектами?
37. Что составляет сферу ответственности менеджера проекта?

38. Какой этап процесса управления проектами наиболее ответственный? Поясните, почему вы так считаете.

39. В чём состоит метод критического пути? Какие преимущества возникли в связи с появлением метода критического пути?

40. Какие трудности возникали при применении метода критического пути для разработки сетевых планов до появления персональных ЭВМ?

41. Как обеспечить контроль выполнения работ проекта.

42. Когда в управлении проектами стала использоваться аббревиатура PERT? Каковы предпосылки возникновения технологии PERT?

43. В каких случаях следует использовать опыт предыдущих проектов в качестве источника информации для нового проекта?

44. Зачем нужен резерв времени при определении продолжительности работ проекта?

45. Каковы преимущества и недостатки определения продолжительности работ путём опроса экспертов?

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	27,1-30	Студент правильно, полно и четко отвечает на поставленный вопрос, используя профессиональную терминологию
хорошо	22,6-27	Студент правильно, полно и четко отвечает на поставленный вопрос, но затрудняется в формулировке профессиональных терминов
удовлетворительно	18,1-22,5	Студент правильно, но неполно и нечетко отвечает на поставленный вопрос и затрудняется в формулировке профессиональных терминов
плохо	12,1-18,0	Студент неправильно отвечает на поставленный вопрос
неудовлетворительно	0-12,0	Студент не отвечает на поставленный вопрос

## 5.2 Практические задания

**Задание 1. Командообразование и распределение ролей в группе.** Кейс «Кораблекрушение». Обучающимся в рамках выполнения кейса необходимо определить список вещей, необходимых для выживания и использовать их, чтобы спастись. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант списка и проводит презентацию результатов работы.

**Задание 2. Коммуникации и переговоры.** Кейсы по переговорам. Обучающиеся в течение занятия проводят индивидуальные и групповые переговоры по двум кейсам, подготовленным преподавателем. Для выполнения первого задания студенты разбиваются на пары, для выполнения второго – на группы по 3-5 человек. Задача обучающихся договориться с противоположной стороной на устраивающих условиях.

**Задание 3. Определение содержания проекта и разработка Устава проекта.** Кейс «Переезд». Обучающимся дается кейс по организации переезда компании из одного офиса в другой. В ходе выполнения задания необходимо определить, какие работы должны быть выполнены, границы проекта, ограничения и допущения при реализации проекта. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант Устава проекта на базе предложенного ведущим преподавателем типового шаблона и проводит презентацию результатов работы.

**Задание 4. Построение иерархической структуры работ (ИСР) и матрицы ответственности.** Кейс «Переезд». Построить иерархическую структуру работ по проекту не менее чем до 3-го уровня декомпозиции и одну ветку не менее чем до 4-го уровня

декомпозиции. Провести проверку полноты построения ИСР, ответив на контрольные вопросы. Назначить ответственных за выполнение работ. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант ИСР и матрицы ответственности и проводит презентацию результатов работы.

**Задание 5. Сетевой график реализации проекта. Критический путь.** Кейс «Переезд». На основании определенной ИСР обучающиеся строят сетевой график реализации проекта, определяют критический путь проекта, готовят предложения по оптимизации времени выполнения проекта. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант сетевого графика и критического пути проекта и проводит презентацию результатов работы.

**Задание 6. Определение бюджета проекта.** Кейс «Переезд» или задания по группам из области профессиональной деятельности. Обучающимся необходимо произвести предварительную оценку стоимости проекта. На основании разработанного плана составить смету затрат по проекту. Определить необходимый график движения денежных средств (график платежей). Согласовать с заказчиком (в роли заказчика выступает преподаватель) объем финансирования и сроки финансирования (включая вопросы предоплаты). Составить договор. Оценить потребности в дополнительном финансировании. Задание выполняется в команде 3-5 человек. Каждая команда готовит свой вариант бюджета и проводит презентацию результатов работы.

**Задание 7. Принятие решений в условиях недостатка информации.** Кейс «Торговля нефтью». Обучающимся в рамках выполнения кейса необходимо принимать решения в условиях недостатка информации о действиях конкурентов. Задания выполняются в командах по 2-3 человека. Задача обучающихся получить максимальную прибыль.

**Задание 8. Изменения проекта.** Разработка и обоснование процедуры рассмотрения и формы заявки на внесение изменений в проект. Разработка и презентация процедуры рассмотрения заявки и принятия решения о внесении/не внесении изменений. Задание выполняется в команде 3-5 человек.

#### Критерии оценки

№	Баллы по результатам итоговой оценки	Описание
отлично	27,1-30	Обучающийся показывает высокий уровень знаний при выполнении заданий
хорошо	22,6-27	Обучающийся показывает хороший уровень знаний при выполнении заданий
удовлетворительно	18,1-22,5	Обучающийся показывает средний уровень знаний при выполнении заданий
плохо	12,1-18,0	Обучающийся показывает низкий уровень знаний при выполнении заданий
неудовлетворительно	0-12,0	Обучающийся не продемонстрировал знаний по теме при выполнении заданий.

#### 5.3 Проект

Процедура оценки проекта проводится комиссией на публичной процедуре защиты проекта. Оценка производится по следующим критериям:

Критерий	Описание
Содержательность идеи проекта (степень её	Умение участников проектной команды <i>объяснить</i> : в чем основная идея проекта;

<p>проработанности, глубина)</p>	<p>кто будет использовать результаты проекта и зачем; как могут использоваться результаты проекта; кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта; в чём заключается проблема, на решение которой направлен проект; какова цель проекта (Проблема проекта и цель должны быть тесно согласованы друг с другом)</p>
<p>Командная работа и коммуникации</p>	<p>Умение участников проектной команды <i>объяснить</i>: как выстраивалась работа в проектной группе, каким образом были распределены задачи / обязанности в проектной группе, порядок коммуникаций с заказчиком и заинтересованными сторонами проекта, их влияние на проект (проектный ход, риски, результаты и др.), что команда получила в результате коммуникаций с заказчиком и заинтересованными сторонами, наличие фотографий рабочих встреч и занятий проектной команды, выполнения работ по проекту, встреч с заинтересованными сторонами и т.д.</p>
<p>Использование инструментария</p>	<p>Умение участников проектной команды <i>представить и объяснить</i>, какие инструменты проектной деятельности использовали в проекте. Например, схема структурной (иерархической) декомпозиции работ и принципы декомпозиции, график (план-график или диаграмма Ганта с контрольными событиями), матрица ответственности, матрица заинтересованных сторон (стейкхолдеров) и др. <i>Умение участников команды объяснить и представить инструменты коммуникации, инструменты и методы в предметной области исследования.</i> Понимание отличия представленных инструментов.</p>
<p>Достигнутые результаты</p>	<p>Умение участников проектной команды <i>представить и объяснить</i>: достигнутые продуктовые и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта, перспективы использования результатов проекта. (Результаты проекта должны "закрывать" решение поставленной проблемы и демонстрировать достижение цели). <i>Умение участников проектной команды представить и объяснить: образовательные результаты, полученные в ходе работы над проектом.</i></p>
<p>Качество презентации, качество выступления (доклад и ответы на вопросы)</p>	<p>Умение участников проектной группы <i>представить</i> результаты работы над проектом: визуализировать ход работы, проиллюстрировать в презентации, грамотно и просто с использованием профессиональных терминов представить проект, продемонстрировать уровень собственной заинтересованности участия в проекте, заинтересовать слушателей и комиссию.</p>

Шкала оценки (оценивается по 20 баллов самостоятельная работа в подготовке проекта и его презентации и собственно защита проекта)



№	Баллы	Описание
отлично	18,1-20	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
хорошо	15,1-18	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
удовлетворительно	12,1-15,0	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
плохо	8,1-12,0	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
неудовлетворительно	0-8,0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.