

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена

49.02.01 Физическая культура

на базе основного общего образования

Форма обучения: *очная*

Находка 2020

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.02 «История»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Коробко Е.А., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрено и одобрено на заседании межпредметной цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «30» марта 2020 г.

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.

Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	10
4	Контроль результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ООП ПССЗ

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 19.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть – не предусмотрено

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ООП ПССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	
Консультации	
Итоговая аттестация в форме диф.зачета	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).	Содержание учебного материала	0,5	2-3
	1. Причины и ход Второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг вермахта.		
	2. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.		
	3. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.		
	4. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.		
	Практические занятия Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы: «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Возникновение биполярного мира. Решающая роль СССР в разгрома нацизма. Групповая дискуссия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	6	
Самостоятельная работа обучающихся «Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические последствия».	1		
Тема 2 СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).	Содержание учебного материала	0,5	2-3
	1. Основные этапы военных действий. Роль советского тыла.		
	2. Советское военное искусство.		
	3. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.		
	4. Героизм советских людей в годы войны.		
	Практические занятия Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы: Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Партизанское движение.</p>	1	
<p>Тема 3 Страны Европы и США после Второй мировой войны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Страны Европы и США после Второй мировой войны.</p> <p>2. Социально-экономическое и политическое развитие США, Англии, Германии, Франции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах.</p> <p>Проблемы борьбы с международным терроризмом.</p>	0,5	
<p>Тема 4 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. ГУЛАГ в системе советской экономики.</p> <p>2. Апогей культа личности И.В. Сталина.</p> <p>3. Политические процессы.</p> <p>4. Место СССР в послевоенном мире.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы: Позиция СССР в локальных конфликтах.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).</p>	0,5	2-3
<p>Тема 5 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.</p> <p>2. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира».</p> <p>3. Современное социально-экономическое развитие Тайваня, Сингапура, Гонконга.</p>	0,5	2-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы: Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. Заполнение сравнительной таблицы «Страны Африки на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.	1	
Тема 6 Система международных отношений в XX-XXI вв. Складывание мирового сообщества.	Содержание учебного материала	0,5	
	1. Развертывание интеграционных процессов в Европе.		2-3
	2. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Создание НАТО.		
	3. Сущность и причины локальных и региональных конфликтов в конце XX-XXI вв. в современном мире: Афганистан, Югославия, Чечня.		
	4. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.		
	Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы: СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. Афганская война и ее последствия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	2	
Тема 7 Россия в мировых интеграционных процессах и	Содержание учебного материала	0,5	
	1. Распад «биполярной» модели международных отношений. Окончание «Холодной войны».		2-3
	Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
формировании современной международно-правовой системы.	на темы: Партнерство России и Европейского Союза. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Культура в эпоху глобализма. Сообщения учащихся, презентации. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.	2	
Тема 8 Российская Федерация на современном этапе.	Содержание учебного материала	0,5	
	1. Становление политической системы Российского государства.		
	2. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.		
	3. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.		
	Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы: Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Место России в международных отношениях. Россия и НАТО. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.	1	
Всего:		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Основное оборудование: количество посадочных мест – 22 шт., доска меловая – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.; раздаточный материал, учебно-методические пособия, презентационные и видеоматериалы, демонстрационные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. <https://book.ru/book/932543>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/455910>

Дополнительные источники:

1. Дворниченко, А.Ю. История России : учебник / Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 672 с. <https://book.ru/book/933547>

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий, докладов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Самостоятельная работа с учебником. Подготовка доклада, подготовка презентации.
Знать:	

<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. 	<p>Тестирование. Ответы на контрольные вопросы. Учебно-исследовательская работа. Самостоятельная работа: подготовка реферата. Аналитическая обработка информации – аннотирование. Тестирование.</p>
---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Находка 2020

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОГСЭ.02 «История»* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Коробко Е.А., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрена на заседании МПЦК от 30 марта 2020 г., протокол № 9

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОГСЭ.02 «История»*.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование общих компетенций	Результаты освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	практический опыт: владеть навыками правоприменения с учетом высокого уровня профессионального правосознания уметь: применять нормы права, учитывая их социальную значимость знать: социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: применять методы и способы решения профессиональных задач в области социальной защиты населения Практический опыт: уметь организовать собственную деятельность
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Практический опыт: владеть культурой мышления, навыками применения больших массивов информации в профессиональной деятельности; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов уметь: применять на практике приемы и методы сбора, обобщения и анализа информации;
ОК 4	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	знать: различные направления и способы повышения квалификации и профессионального мастерства;

		<p>уметь: выбирать направления б дальнейшей профессиональной специализации и повышения квалификации</p> <p>практический опыт: владеть навыками саморазвития</p>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>практический опыт: - применять ИКТ при выполнении профессиональных задач</p> <p>уметь: - применять ИКТ при выполнении заданий - перечислять ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности; - ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности</p>
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>практический опыт: владеть культурой поведения, специальными методами работы в коллективе, навыками работы в коллективе</p> <p>знать: моральные и этические нормы поведения в коллективе; методы организации и управления малыми коллективами;</p> <p>уметь: соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе при осуществлении профессиональной деятельности, быть готовым к кооперации с коллегами;</p>
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<p>знать: моральные и этические нормы поведения в коллективе; методы организации и управления малыми коллективами;</p> <p>уметь: соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе при осуществлении профессиональной деятельности, быть готовым к кооперации с коллегами;</p> <p>практический опыт: владеть культурой поведения, специальными методами работы в коллективе, навыками работы в коллективе</p>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>практический опыт: владеть навыками саморазвития</p> <p>знать: различные направления и способы повышения квалификации и профессионального мастерства;</p> <p>уметь: выбирать направления в дальнейшей профессиональной специализации и</p>

		повышения квалификации;
ОК 9	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p>практический опыт: владеть способами нахождения практического применения результатов анализа социально значимых проблем и процессов</p> <p>знать: прогрессивные методы и способы анализа социально значимых проблем и процессов; уметь: применять изученные методы анализа социально- значимых проблем и процессов в профессиональной деятельности;</p>
ОК 10	Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	<p>практический опыт: владеть методами и способами информационной безопасности и защиты государственной тайны</p> <p>знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основные требования информационной безопасности; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основы государственной политики в области информатики;</p> <p>уметь: выбирать правовые средства защиты информации от опасности и угрозы современному информационному обществу;</p>
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<p>практический опыт владеть способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> <p>знать: общие и специальные (профессиональные) этические нормы; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики юридической деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально- нравственной деформации и пути ее предупреждения и</p>

		преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; уметь: исполнять профессиональные обязанности с соблюдением принципов этики юриста; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	практический опыт: владеть приемами правоприменения антикоррупционных норм законодательства, нетерпимым отношением к коррупционному поведению знать: социальную опасность коррупции и антикоррупционное законодательство; уметь: уважительно относиться к праву и закону, выявлять коррупционные явления во всех областях общественной жизни;

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями и знаниями:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих предметных результатов (умений и знаний):

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения и знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника - Применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений - Составление конспекта	Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия Дифференцированный зачет
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	-Решение проблемных и познавательных задач - Построение хронологических, синхронистических таблиц, схем -Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса -Участие в дискуссии, ведение диалога	Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия Дифференцированный зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	- Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2- Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

<p>ОК 3- Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность.</p>	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.</p>
<p>ОК 4- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 5- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ. Обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики для поиска, обработки, анализа исторического материала.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6- Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

руководством, потребителями.	Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 7- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы
ОК 8- Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 9- Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности..	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 10-Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности гряда.	Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	
Знать:		
31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- Воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки - Изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет	Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия Контрольная работа Дифференцированный зачет
32 - сущность и причины локальных, региональных,	- Воспроизведение информации о локальных, региональных,	Устный опрос Тестирование

<p>межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p>	<p>межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв. - Анализ гражданской войны в Китае, войны в Корее, войны во Вьетнаме, конфликтов в Африке и Лат. Америке, арабо-израильских войн, ирано-иракской войны -Выявление причин Карибского кризиса 1962г. -Заполнение таблицы «Локальные конфликты» -Умение сравнивать, обобщать, приводить примеры, давать оценку локальным, региональным, межгосударственным конфликтам XXXXI вв.</p>	<p>Сообщения, рефераты Практические занятия Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>
<p>33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>- Воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - Сравнение процессов интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, определение причин различий между ними - Выявление проблем и противоречий интеграционного процесса - Определение стадий интеграции стран Западной Европы и перспектив их дальнейшего сближения</p>	<p>Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>
<p>34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>-Определение причин создания ООН -Указание основных направлений деятельности ООН - Оценивание деятельности России в качестве постоянного члена Совета Безопасности -Характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>
<p>35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>-Выявление основных достижений культуры СССР в 1970-1991гг. - Установление общих условий развития культуры в суверенной России, образования и науки, художественного творчества, общественно- политической мысли -Анализ проблем духовного развития российского общества в XX-XXI в - Изложение знаний о живописи, архитектуре, музыке и кино современного Запада - Представление о поп-культуре и ее влиянии на общество</p>	<p>Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия Контрольная работа Дифференцированный зачет Эссе</p>

<p>З6 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>- Воспроизведение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения - Сравнение и сопоставление Декларации по правам человека и Декларации по правам ребенка - Истолкование Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. - Решение проблемных заданий, составление таблицы.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Сообщения, рефераты Практические занятия Контрольная работа Дифференцированный зачет Эссе</p>
---	---	--

1.1. Типы контроля успешности освоения Ш1ССЗ обучающимися и студентами:

входной контроль знаний;

текущий контроль успеваемости;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Входной контроль знаний - это проверка уровня знаний обучающихся и студентов 2 курса по основным общеобразовательным дисциплинам, проводится в первый месяц обучения.

Текущий контроль успеваемости - это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен (квалификационный)) - это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом и/или по разделам Ш1ССЗ.

Государственная итоговая аттестация служит для проверки результатов освоения Ш1ССЗ в целом с участием внешних экспертов.

1.2. К традиционным формам контроля относятся:

- собеседование
- коллоквиум
- зачет
- экзамен (по дисциплине, экзамен (квалификационный), государственный итоговый экзамен)
- тест
- контрольная работа
- эссе и иные творческие работы
- реферат
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) выпускная квалификационная работа и др.

1.3. К видам контроля относятся:

письменные формы контроля;

устные формы контроля;

контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по практикам, по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу) и др. К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах.

1. Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).
2. Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/ задания/ казусы/ упражнения/ документ, решение/ выполнение/ заполнение которых предусмотрено в рабочей программе дисциплины.
3. Эссе - форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.
4. Реферат - форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.
5. Отчеты по практикам - форма контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственных практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение общих и профессиональных компетенций, обозначенных в ШССЗ.

Цель каждого отчета - осознать и зафиксировать общие и профессиональные компетенции, приобретенные в процессе обучения.

Устные формы контроля

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

1. Цель устного индивидуального контроля - выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.
2. Устный фронтальный контроль (опрос) - требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Устные формы контроля представлены собеседованием, коллоквиумом, публичной защитой выполненной работы и др.

1. Собеседование - это интервью, цель которого выявить навыки, способности и все детали, которые интересуют обе стороны собеседования.
2. Коллоквиум - это разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.
3. **Публичная защита выполненной работы.**

Контролируемые компетенции:

способность к публичной коммуникации;

навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;

владение профессиональной терминологией;

способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных исследовательских работ.

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и

регионального значения.

Обучающийся должен владеть сформированными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО:
ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2- Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3- Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6- Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8- Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9- Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК10- Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ОК11- Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК12- Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице:

3.1 Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Выполнение оценочного задания по освоённой теме.	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоённой теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся (пример)	Задание по темам/разделам дисциплины.
2	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы конспектов по дисциплине
3	Вопросы для фронтального опроса.	Средство для проверки теоретических знаний. Рекомендуется для оценки теоретических знаний, алгоритмов решения.	Набор вопросов по темам.
4	Тест	Средство для проверки знаний и умений применять полученные знания по освоённой теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Набор тестов по темам.

3.2 Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

4. ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ЗА ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	Текущий контроль	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	ОК 1,2. Устный фронтальный контроль.
2	Текущий контроль	Особенности идеологии в СССР в 1980-е годы, влияние идеологии на национальную, социальноэкономическую политику.	ОК 2. Опрос устный
3	Текущий контроль	Развитие культуры в СССР. Основные направления, особенности, итоги развития культуры 1980-е годы.	ОК5 Опрос устный.
4	Текущий контроль	Практическая работа Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» в 1980-е гг.	ОК 4. Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
5	Текущий контроль	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.: демократические революции в Восточной Европе.	ОК 3.
6	Текущий контроль	Практическая работа Дезинтеграционные процессы в России: политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Концепция нового политического мышления. Политический раскол советского общества.	ОК 7. Опрос устный
7	Текущий контроль	Практическая работа Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий.	ОК 4. Опрос устный Опрос письменный

		Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.		
8	Текущий контроль	Образование Российской Федерации, принятие конституции, взаимодействие с бывшими советскими республиками.	ОК 6.	Устный фронтальный контроль.
9	Текущий контроль	Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения, тенденции развития и типология. Конфликт в Таджикистане в 1992г и в Грузии.	ОК 4.	Выполнение лабораторного занятия на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
10	Текущий контроль	Вооруженные конфликты в СНГ: конфликт между Арменией и Азербайджаном, в Приднестровье.	ОК 8.	Опрос устный
11	Текущий контроль	Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ.: ООН, НАТО и др.	ОК 5.	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. Опрос устный
12	Текущий контроль	Россия на постсоветском пространстве: экономика, внешняя политика, образование, политические партии.	ОК 7.	Устный фронтальный контроль.
13	Текущий контроль	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Вторая чеченская война(1999-2000гг). Трагедия в Северной Осетии (г. Беслан). Контртеррористические операции. Конституция Чечни.	ОК 10.	Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
14	Текущий контроль	Изменения в территориальном устройстве РФ: субъекты РФ.	ОК5.	Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
15	Текущий контроль	Россия и мировые интеграционные процессы: расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»,	ОК 12.	Опрос устный

		глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
16	Текущий контроль	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	ОК 9.	Устный фронтальный контроль.
17	Текущий контроль	Тенденция сохранения культурных традиций в России. Государственная политика в области культуры.	ОК 6.	Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
18	Текущий контроль	Идеи «поли культурности» и молодежные экстремистские движения в России.	ОК 5.	Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
19	Текущий контроль	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ.	ОК 6.	Опрос устный
20	Текущий контроль	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.	ОК 12.	Устный фронтальный контроль.
21	Текущий контроль	Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Понятие и сущность инновации и инновационной деятельности.	ОК 4.	Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
22	Текущий контроль	Осмысление сути важнейших научных открытий и достижений России и мире в последние десятилетия.	ОК 4.	Устный фронтальный контроль.
23	Текущий контроль	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Военная и террористическая угрозы. Проблемы экологии.	ОК 5.	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. Опрос устный

24	Текущий контроль	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК 10	Выполнение практической работы на ПК. Наблюдение. Оперативный разбор
	Промежуточная аттестация	Разделы дисциплины ОГСЭ.02. История	ОК1-9	Дифференцированный зачет.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение: ФОСЫ предназначены для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

Зачет проводится в виде тестирования

Вопросы для подготовки к зачету по истории

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, странами НАТО и ОВД, США, странами «третьего мира».
4. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
5. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
6. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
7. Российская Федерация в планах международных организаций: военнополитическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
8. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.
9. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
10. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
11. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой

культуры».

12. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
13. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
14. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.
15. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.

Задания в тестовой форме

Контрольные задания по истории

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите год, в который было сделано приведенное заявление.

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу;

... руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей; заявляем:

... 3. Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР).

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР».

Ответ: 1991 год _____.

Задание 2. В 1988 г. в СССР отмечалось:

- 1) 1000-летие Крещения Руси; +
- 2) 1000-летие русской государственности;
- 3) 850-летие Москвы;
- 4) 70-летие советской власти.

Задание 3. Распад СССР произошел в:

- 1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.

Задание 4. К 1992 году относится:

1. либерализация цен;
2. принятие Конституции РФ;
3. принятие Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации;

4. создание Содружества Независимых Государств.

Задание 5. Авторами программы перехода к рыночной экономике «500 дней» были:

1. С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский; 2. Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин; 3. В.С. Павлов и Е.М. Примаков; 4. А.Б. Чубайс и Б.Е. Немцов.

Задание 6. Одно из последствий политического кризиса 1993 года:

1. примирение Президента РФ с Верховным Советом СССР;
2. отмена статьи Конституции СССР 1977 года;
3. отстранение Б.Н. Ельцина от должности Президента РФ;
4. прекращение деятельности Советов всех уровней.

Задание 7. Какое из перечисленных понятий появилось во внешней политике России после распада СССР:

1. новое политическое мышление;
2. ближнее зарубежье;
3. мировое сообщество;
4. Европейское экономическое сообщество.

Задание 8. Какие три события из перечисленных относятся к 1991 году:

1. принятие Конституции РФ;
2. проведение референдума по вопросу о сохранении СССР;
3. военный конфликт в Чечне;
4. деятельность ГКЧП;
5. распад СССР.
6. начало перестройки в СССР.

15

Задание 9. Какие три меры из перечисленных составляли суть «шоковой терапии»:

1. усиление роли государства в экономике;
2. приватизация;
3. развитие предпринимательства;
4. укрепление вертикали власти;
5. либерализация цен.

Задание 10. Прочтите отрывок из статьи германского политолога А. Рара и назовите фамилию российского руководителя, о котором идет речь в статье.

«Следует признать, что он выбрал наиболее благоприятный момент для своей отставки. Формально срок его полномочий действительно истек только в июле 2000 года. Отставка в последние часы уходящего тысячелетия - поступок, несомненно, заслуживающий уважения.

... Одиннадцатый и последний правитель России в 20 веке ушел достойно и уже точно не в результате переворота. ... Вопреки распространенному мнению, он не стал цепляться за власть и по собственной воле покинул Кремль. Вполне возможно, что именно благодаря этому мужественному поступку он займет достойное место в истории».

Ответ:.

Задание 11. Законы «О кооперации», «Об индивидуальной трудовой деятельности», «О государственном предприятии» были приняты в период, когда страной руководил:

1. Ю.В. Андропов; 2. М.С. Горбачев; 3. Б.Н. Ельцин; 4. В.В. Путин.

Задание 12. Одно из проявлений политики «нового политического мышления»:

1. вступление России в НАТО; 2. вывод советских войск из Афганистана; 3. укрепление мировой системы социализма; 4. усиление гонки вооружений.

Задание 13. Укажите имя писателя, который был подвергнут травле за публикацию на Западе романа «Доктор Живаго»:

1. Б.Л. Пастернак; 2. Е.А. Евтушенко; 3. В.М. Шукшин; 4. А.А. Фадеев.

Задание 14. Прочтите фрагмент доклада заместителя председателя Госкомимущества России и укажите, как назывался приватизационный чек, о котором в нем говорится.

«Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года. Главными ее результатами явились создание широкого слоя частных собственников, который сформировался благодаря введению в обращение приватизационных чеков, а также условий для становления реального рынка ценных бумаг. Приватизационный чек предоставил каждому гражданину Российской Федерации реальное право на получение доли государственной собственности».

1. депозит; 2. ваучер; 3. вексель; 4. сертификат.

Задание 15. Когда были созданы федеральные округа:

1) в 1996 г.; 2) в 1998 г.; 3) в 2000 г.; 4) в 2002 г.

Задание 16. Определите, о каком государственном деятеле говорится в тексте.

« Он был прочно связан с прежней экономической элитой, но в то же время сумел перевести газовую отрасль страны на рыночные рельсы и вполне оценил полученные от этого выгоды. Он успел проработать в правительстве Гайдара и, как писал Ельцин, «понял логику действий не со стороны, а изнутри». Назначение его премьером позволило Президенту снять еще один упрек оппозиции: она обвиняла «молодых реформаторов» в том, что они не знают реальной экономики, промышленности. Он, как представитель слоя «директоров-предпринимателей», был более способен выступать в качестве центра консолидации центристских сил, заинтересованных в стабилизации».

Ответ:.

Задание 17. Прочтите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР.

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

- сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение».

Ответ:.

Задание 18. Какие понятия относятся к эпохе перестройки:

1. политика нового мышления;
2. антипартийная группа;
3. антиалкогольная кампания;
4. закон о кооперации;
5. программа строительства коммунизма;
6. ленинградское дело.

Задание 19. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) создание ГКЧП;
- Б) 19 конференция КПСС;
- В) принятие Конституции РФ;

Г) избрание В.В. Путина Президентом России.

Задание 20. В каком году Д.А. Медведев был избран Президентом России:

1) в 2005 году; 2) в 2006 году; 3) в 2007 году; 4) в 2008 году.

Задание 21. Какое событие произошло позже других:

1. разгром «антипартийной группы» Маленкова - Молотова - Кагановича;
2. принятие партийной резолюции «О единстве партии»;
3. доклад Н.С. Хрущева на 20-м съезде КПСС;
4. отмена 6-ой статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС;
5. разгром «троцкистско-зиновьевского блока».

Задание 22. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства: к

Руководители Даты. 1) 1953-1964

Задание 24. В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х гг. характеризовалось:

каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

- А) Ю.В. Андропов. 3) 1982-1984 гг.
- Б) М.С. Горбачев. 5) 1985-1991 гг.
- В) Л.И. Брежнев. 2) 1964-1982 гг.
- Г) К.У. Черненко. 4) 1984-1985 гг.

Ответ:

Задание 23. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987-1989 гг.:

- 1. Развитие военно-промышленного
 - 2. развитие кооперативного сектора экономики;
 - 3. приватизация крупной государственной промышленности и предприятий
 - 4. усиление планирования промышленного
-
- 1. ростом реальных доходов всех слоев населения;
 - 2. повышением средней продолжительности жизни;
 - 3. сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых;
 - 4. увеличением числа бездомных.

Задание 25. Что из названного относится к политике правительства Е.Т. Гайдара, проводимой в 1991-1992гг.:

- 1. приватизация железнодорожного транспорта;
- 2. либерализация цен;
- 3. установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли;
- 4. деноминационная денежная реформа.

Задание 26. Установите соответствие между деятелями России 1990-х гг. и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Деятели России. Их деятельность.

- А) А.Б. Чубайс. 1. выступление против действий Б.Н. Ельцина по роспуску Верховного Совета осенью 1993 г.
- Б) Р.И. Хасбулатов. 2. проведение ваучерной приватизации.
- В) В.С. Черномырдин. 3. создание партии «Яблоко» и руководство ею.

Г) Г.А. Явлинский. 4. руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы.

Д). Г.А. Зюганов. 5.руководство партией КПрФ.

Ответ:.

Задание 27. Какое из названных событий произошло в 1990 году:

1. М.С. Горбачев стал Президентом СССР;
2. была принята новая Конституция СССР;
3. был образован ГКЧП;
4. советские войска были выведены из Афганистана.

Задание 28. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за:

участия войск НАТО в войне в Ираке;

1. ввода войск НАТО в Грузию;
2. вмешательства НАТО в конфликт в Косово;
3. предоставления Россией ядерных технологий Индии.

Задание 29. Политический кризис в России в октябре 1993 г. заключался:

1. в противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ;
2. в попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру;
3. противостояние Президента и Председателя правительства;
4. в конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций.

Задание 30. Какие три из названных предложений по реформированию экономики СССР содержались в программе «500 дней»:

1. усиление и развитие планирования экономических показателей;
2. проведение политики «ускорения»;
3. приватизация государственной собственности;
4. децентрализация управления экономикой;
5. полный отказ от внешних заимствований, опора на собственные силы;
6. предоставление благоприятных условий для развития частного предпринимательства.

Задание 31. М.С. Горбачев стал Генеральным секретарем ЦК КПСС:

- 1) в 1982 г.; 2) в 1983 г.; 3) в 1985 г.; 4) 1987 г.

Задание 32. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится:

1. курс на ускорение;
2. расширение полномочий местных законодательных органов;
3. укрепление «вертикали власти»;
4. развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.

Задание 33. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял:

1. Л.И. Брежнев; 2. Ю.В. Андропов; 3. К.У. Черненко; 4. М.С. Горбачев.

Ключ к контрольным заданиям по истории

Номер задания. Правильный ответ.

1. 1991 год.
2. 1.
3. 3.
4. 1.
5. 1
6. 4.
7. 2.
8. 2, 4, 5.
9. 2, 3, 5.
10. Ельцин Б.Н.
11. 2.
12. 2.
13. 1.
14. 2.
15. 3.
16. Черномырдин В.С.
17. Ельцин Б.Н.
18. 1, 3, 4.
19. Б, А, В, Г.
20. 4.
21. 4.
22. 3, 5, 2, 4.
23. 2.

- 24. 4.
- 25. 2.
- 26. 2, 1, 4, 3.
- 27. 1.
- 28. 3.
- 29. 1.
- 30. 3, 4, 6
- 31. 3.
- 32. 3.
- 33. 2.

Критерии оценки:

На «отлично»: 33 -30 правильных ответов

На «хорошо»: 29 - 30 правильных ответов

На «удовлетворительно»: 22 -15 правильных ответов

На «неудовлетворительно»: 14 -0 правильных ответов.