

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Основы Педагогики

программы подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: *очная*

Находка 2026

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.01 «Основы педагогики»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г., №1547, примерной образовательной программой.

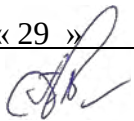
Разработчик(и):

Патюкова Д.О., преподаватель первой категории ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Находке.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 10 от « 29 » июня 2026 г.

Председатель ЦМК



В.В. Плахотина.

Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации программы дисциплины	12
4	Контроль результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина *ОП.01* «Основы педагогики» относится к базовой части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	146 (52/94)
в том числе:	
– теоретическое обучение	38 (16/22)
– практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	62 (18/44)
– самостоятельная работа	32 (14/18)
– консультации	8
– промежуточная аттестация	экзамен 6

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		74	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание теории	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки		
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 1 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Самостоятельная работа Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание теории	2	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
Тема 1.3 Педагог как	Содержание теории	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		

субъект образовательного процесса	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия	6	
	Практическое занятие 2 Анализ Профессиональных стандартов		
	Практическое занятие 3 Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
	Самостоятельная работа Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	4	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Содержание теории	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия	8	

	Практическое занятие 4 Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание теории	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования	4	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 5. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		
	Самостоятельная работа Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание теории	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия	8	
	Практическое занятие 6. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		
Самостоятельная работа Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	4		

	Лабораторные работы не предусмотрены		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание теории	2	OK 01 OK 02 OK 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды	4	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
Лабораторные работы не предусмотрены			
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		20	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание теории	2	OK 01 OK 02 OK 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание теории	6	OK 01 OK 02 OK 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия	8	
	Практическое занятие 8 Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	4	

	Практическое занятие 9. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	4		
	Лабораторные работы не предусмотрены			
Раздел 3. Теория воспитания		22		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание теории	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.			
	2. Закономерности воспитания			
	3. Принципы воспитания			
	4. Структура процесса воспитания			
	Лабораторные работы не предусмотрены			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание теории	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.			
	2. Содержание воспитания			
	3. Средства воспитания.			
	4. Методы воспитания			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	5. Формы организации воспитания			
	6. Оценка уровня воспитанности детей			
	В том числе практические занятия	14		
Практическое занятие 10. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	4			
	Практическое занятие 11. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	4		
	Практическое занятие 12. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	4		
	Практическое занятие 13. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		
	Лабораторные работы не предусмотрены			

Раздел 4. Управление образовательными системами		16	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание теории	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия	6	
	Практическое занятие 14 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	3	
	Практическое занятие 15. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	3	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Самостоятельная работа	4	
	Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Консультаций		8	
Всего		146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: количество посадочных мест – 26 шт., доска меловая – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.; раздаточный материал, учебно - методические пособия, презентационные и видеоматериалы, демонстрационные пособия, слайд-проектор, компьютер; проекционный экран, звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566>

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
--	------------------------	----------------------

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 02 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ОК01 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	

ОК02 Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
ОК09 Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК01 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ОК02 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
ОК01 принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
ОК02 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	

уровнях образования		
ОК09формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
ОК09психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
ОК09приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
ОК09средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработан фонд -оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, который прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.01 Основы Педагогики

программы подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 «Физическая культура»

Форма обучения: *очная*

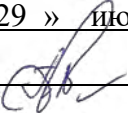
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОП.01 «Основы педагогики»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Патюкова Д.О., преподаватель первой категории ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Находке.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 10 от « 29 » июня 2026 г.

Председатель ЦМК  В.В. Плахотина

1. Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 «Основы педагогики».

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - собеседования (устного опроса), практических работ, тестирования).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения	Наименование результата обучения ¹
ОК01 ОК 02 ОК09	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
	У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5	определять задачи для поиска информации
	У6	определять необходимые источники информации;
	У7	планировать процесс поиска
	У8	структурировать получаемую информацию
	У9	выделять наиболее значимое в перечне информации
	У10	оценивать практическую значимость результатов поиска
	У11	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У12	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания
	У13	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
	У14	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач
	35	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

36	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
37	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания
38	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания
39	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании

3. Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³
			Текущий контроль ⁴
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Тест 1
	32	Способность использовать основные источники информации	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	У7	планировать процесс поиска	Практическая Работа 1 Составление глоссария
	У11	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
		32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	У12	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания	Практическая Работа 2 Заполнение таблиц
	У13	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	У6	определять необходимые источники информации;	
	У5	определять задачи для поиска информации	
	У7	планировать процесс поиска	
	У8	структурировать получаемую информацию	
	У9	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и	
	36	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	У12	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания	Тест 2 Практическая Работа 3 Заполнение таблицы
	У13	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации	
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	У6	определять необходимые источники информации;	
	У5	определять задачи для поиска информации	
	У7	планировать процесс поиска	

Тема 1.5 Педагогическое исследование	у8	структурировать получаемую информацию	Тест 3
	у9	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	36	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в	
	Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	У11	
Тема 1.7 Образовательная среда			
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Тест 4 Тест 5
Тема 2.1 Теоретические основы обучения			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	У11	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Тест 6

	У11	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	У13	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	Практическая Работа 4
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	
	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и	
	32	Способность использовать основные источники информации	
	У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Тест 7
	У11	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	У13	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	Работа 3.
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	

	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить
	32	Способность использовать основные источники информации
	У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки

достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения

теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по

всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства – письменных работ

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта

полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла

или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки Работы 4

Характеристика самостоятельной работы обучающихся 4: «Составление схемы, таблицы по теме «Методы и средства воспитательной работы» по разделу 3. «Теория воспитания»	Количество баллов	Уровень освоения
Составлена полная схема, таблица, показана совокупность умений, проявляющаяся в свободном понимании и обосновании основных понятий по теме. Умение выделить и обосновать основные понятия по теме демонстрируется на фоне понимания возможностей их использования в педагогике физической культуры. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию обучающегося. Представленная схема, таблица основных понятий по теме подчеркивает понимание возможностей ее использования педагогом по физической культуре во взаимодействии с воспитанниками.	5	5
Составлена полная схема, таблица, показана совокупность умений, проявляющаяся в свободном понимании и обосновании основных понятий по теме. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию обучающегося.	4	4

Представленная схема, таблица основных понятий по теме подчеркивает понимание возможности ее использования педагогом по физической культуре во взаимодействии с воспитанниками. Допущены неточности и незначительные ошибки как в обосновании содержания понятий.		
Составлена недостаточно полная схема, таблица, допущены ошибки в раскрытии особенностей основных понятий по теме. Обучающийся не способен самостоятельно выделить и обосновать основные понятия по теме, не может их конкретизировать. Письменный ответ нелогичен. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	3	3
Составлена неполная классификация, представляющая собой отсутствие умений выделять основные понятия по теме, с существенными ошибками в их определении. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.	2	2

Критерии оценивая таблиц

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла

Характеристика самостоятельной работы обучающихся 1: Заполнение таблицы «Педагогические идеи великих педагогов» по теме 1.1. «Педагогика как наука»	Количество баллов	Уровень освоения
Составлена таблица, показано умение, проявляющееся в свободном поиске и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития демонстрируется на фоне понимания возможностей ее использования в сфере физической культуры и спорта. Таблица включает содержание воспитания, методы, формы, средства воспитания, содержание обучения, методы, формы, средства обучения, логична, доказательна, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию обучающегося.	5	5
Составлена таблица, показано умение, проявляющееся в свободном поиске и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития демонстрируется на фоне понимания возможностей ее использования в сфере физической культуры и спорта. Допущены неточности и незначительные ошибки в определении содержания воспитания, методов, форм, средств воспитания, содержания обучения, методов, форм, средств обучения.	4	4
Составлена недостаточно полная, недостаточно развернутая таблица, допущены ошибки в поиске и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Обучающийся не способен самостоятельно использовать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, что демонстрируется на фоне непонимания возможностей ее применения в сфере физической культуры и спорта. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.	3	3
Составлена неполная таблица, представляющая собой отсутствие умения, проявляющегося в свободном поиске и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Информация, необходимая для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, используется с существенными ошибками в ее определении. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками.	2	2

Критерии оценивания тестового задания

Тесты текущего контроля выполняются в течении 30 минут.

Балльная шкала для оценки теста текущего контроля

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
20-18	17-15	14-11	Менее 10

Тест промежуточного контроля (итоговый) выполняется в течении 80 мин

Балльная шкала для оценки теста промежуточного контроля

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
50-46	45- 38	37-29	Менее 28

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для устного собеседования

Раздел 1. Общие основы педагогики (вопросы 1–10)

1. Дайте определение педагогики как науки. Назовите её объект, предмет и основные задачи.
2. Каково место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук? С какими науками педагогика связана наиболее тесно и почему?
3. Назовите основные этапы возникновения и развития педагогики как науки. Кто является основоположником педагогической науки и почему?
4. Перечислите основные отрасли педагогической науки (структуру педагогики). Дайте краткую характеристику каждой отрасли.
5. Что такое образование, воспитание, обучение, развитие, формирование? Раскройте соотношение этих категорий.
6. Что такое педагогический процесс? Назовите его основные компоненты и этапы.
7. Что такое педагогическое взаимодействие? В чем его сущность и основные характеристики?
8. Что такое педагогическая технология? Назовите её основные признаки и приведите примеры.
9. Что такое педагогическая система? Назовите её структурные компоненты.
10. Каковы источники педагогической науки? Что относится к источникам развития педагогического знания?

Раздел 2. Педагог и ребенок как субъекты образовательного процесса (вопросы 11–15)

11. Назовите основные профессионально-личностные качества и способности педагога. Какие из них вы считаете наиболее важными и почему?
12. Какова роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала? Какие пути профессионального развития существуют?
13. Охарактеризуйте педагогическую деятельность: её структуру, функции и основные виды.
14. Что такое аттестация педагогических работников? Каковы цели, задачи и порядок её проведения?
15. Какие факторы влияют на развитие личности ребенка? Какую роль играют наследственность, среда, воспитание и обучение в развитии личности?

Раздел 3. Дошкольная педагогика (вопросы 16–20)

16. В чем сущность дошкольного образования? Назовите его цели и задачи.
17. Каковы особенности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации?
18. Назовите основные образовательные программы дошкольного образования. Какие из них вы знаете?
19. Какова роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста? Какие виды игр используются в детском саду?
20. Какие требования предъявляются к современному воспитателю дошкольной образовательной организации?

Раздел 4. Педагогическое исследование и образовательная среда (вопросы 21–23)

21. Что такое педагогическое исследование? Назовите его основные этапы.
22. Какие методы педагогического исследования существуют? Охарактеризуйте основные методы (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности).
23. Что такое образовательная среда? Каковы её основные функции и компоненты?

Раздел 5. Дидактика (Теория обучения) (вопросы 24–26)

24. Что такое дидактика? Назовите основные категории дидактики и раскройте их содержание.
25. Назовите основные принципы обучения и раскройте их сущность. Приведите примеры реализации каждого принципа.
26. Что такое методы обучения? Назовите основные классификации методов обучения. Охарактеризуйте группы методов по источнику знаний (словесные, наглядные, практические).

Раздел 6. Теория воспитания (вопросы 27–28)

27. Что такое воспитание? Назовите основные закономерности и принципы воспитания. Раскройте сущность принципа опоры на положительное в человеке.
28. Какие методы и формы воспитания существуют? Охарактеризуйте основные группы методов воспитания (методы формирования сознания, организации деятельности, стимулирования).

Раздел 7. Управление образовательными системами (вопросы 29–30)

29. Что такое система образования Российской Федерации? Назовите её основные компоненты и уровни образования.
30. Каковы основные принципы государственной политики в области образования в Российской Федерации? Раскройте сущность принципа непрерывности образования.

5.2 Тестовые задания

5.2.1 По темам

Тест №1 Тема «Педагогика как наука»

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (8 вопросов)

1. Что является предметом изучения педагогики?

- А) Закономерности сознательно и целенаправленно организуемого педагогического процесса
- Б) Искусство воздействия воспитателя на воспитанника
- В) Способы передачи житейского опыта в семье
- Г) Биологические закономерности созревания организма)

2. Кто считается основателем научной педагогики в России?

- А) Л. Н. Толстой
- Б) К. Д. Ушинский
- В) И. Г. Песталоцци
- Г) Я. А. Коменский

3. Какое понятие относится к основным педагогическим категориям?

- А) Среда
- Б) Наследственность
- В) Самообразование
- Г) Социализация

4. Процесс и результат целенаправленного взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений, навыков – это:

- А) Воспитание
- Б) Развитие
- В) Обучение
- Г) Формирование

5. Сознательная, самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и формирование у себя положительных качеств личности – это:

- А) Самообразование
- Б) Самовоспитание
- В) Воспитание
- Г) Образование

6. В каком веке педагогика оформилась как самостоятельная наука?

- А) В XVI в.
- Б) В XVII в.
- В) В XVIII в.
- Г) В XIX в.

7. К функциям педагогической науки относятся:

- А) Образовательная и развивающая
- Б) Диагностическая и коррекционная
- В) Теоретическая и технологическая
- Г) Информационная и методическая

8. Раздел педагогики, изучающий теоретико-методологические основы педагогики – это:

- А) Дидактика

- Б) Теория воспитания
- В) Общие основы педагогики
- Г) Возрастная педагогика

Часть 2. Установление соответствия (4 вопроса)

9. Соотнесите определение с педагогическим понятием:

Определение	Понятие
1) Процесс количественных и качественных изменений в организме и психике под влиянием факторов	А) Образование
2) Процесс и результат освоения системы знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций	Б) Воспитание (в узком смысле)
3) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств в широком социальном смысле	В) Развитие
4) Результат воспитательной работы, направленной на формирование конкретного качества личности	Г) Формирование

10. Соотнесите имя педагога и его вклад в науку:

Педагог	Заслуга
1) Я. А. Коменский	А) Основоположник научной педагогики в России
2) К. Д. Ушинский	Б) Основоположник педагогики как науки («Великая дидактика»)
3) А. Дистервег	В) Швейцарский педагог, развивавший идеи природосообразности
4) И. Г. Песталоцци	Г) Немецкий педагог, автор руководства для учителей

11. Соотнесите отрасль педагогики и её предмет изучения:

Отрасль педагогики	Предмет изучения
1) Дидактика	А) Воспитание детей с отклонениями в развитии
2) Теория воспитания	Б) Управление школой и педагогическими системами
3) Коррекционная педагогика	В) Теория обучения (процесс передачи и усвоения ЗУН)

Отрасль педагогики**Предмет изучения**

4) Педагогический менеджмент

Г) Процесс формирования личности и коллектива

12. Соотнесите вид деятельности и её характеристику:**Вид деятельности****Характеристика**

1) Самообразование

А) Активная работа над собой с целью искоренения недостатков

2) Самовоспитание

Б) Поиск и усвоение знаний в интересующей области без помощи учителя

3) Обучение

В) Естественные изменения в организме под влиянием среды

4) Развитие

Г) Двусторонний процесс взаимодействия учителя и ученика

Часть 3. Установление правильной последовательности (3 вопроса)**13. Расположите этапы становления педагогики в хронологическом порядке (от возникновения к оформлению в науку):**

1. Появление педагогических идей в философских учениях древности.
2. Выделение педагогики в самостоятельную научную дисциплину (XVII в.).
3. Возникновение практики воспитания в первобытном обществе.
4. Разработка теоретических основ педагогики в трудах Я.А. Коменского.

14. Установите последовательность уровней образования в Российской Федерации (от низшего к высшему):

1. Основное общее образование (школа 5–9 кл.).
2. Дошкольное образование.
3. Высшее образование (бакалавриат/специалитет).
4. Начальное общее образование (школа 1–4 кл.).

15. Расположите структурные элементы педагогической науки (от наиболее общей отрасли к частной):

1. Частные дидактики (методики преподавания предметов).
2. Общая педагогика.

3. Возрастная педагогика.
4. Дидактика.

Часть 4. Открытые вопросы (5 вопросов)

16. Дайте определение педагогике как науке. (Опишите, что является её объектом и предметом изучения).
17. Перечислите и кратко охарактеризуйте четыре основные педагогические категории (образование, воспитание, обучение, развитие).
18. В чем состоит разница между понятиями «самовоспитание» и «самообразование»? Приведите примеры каждого из них.
19. Назовите задачи, стоящие перед педагогической наукой на современном этапе. (Назовите не менее двух задач).
20. Почему педагогику называют одновременно и наукой, и искусством? (Объясните свой ответ).

Тест 2 Тема «Ребенок как субъект образовательного процесса»

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (8 вопросов)

1. Процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности – это:
А) развитие личности
Б) воспитание личности
В) формирование личности
Г) образование личности
2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, и воспроизводство им социальных связей и опыта – это:
А) социализация
Б) воспитание
В) развитие
Г) обучение
3. Совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей, отличающих данного индивида от всех остальных, – это:
А) индивидуальность
Б) личность
В) индивид
Г) человек
4. Зависимости между процессом развития и его результатом, а также причинами, влияющими на них, – это:
А) факторы развития личности
Б) закономерности развития
В) этапы развития
Г) пути развития
5. Какую роль играет наследственность в развитии личности?
А) является условием и источником развития личности
Б) создает материальную основу и предпосылки развития в виде задатков и предрасположенностей

В) является решающим фактором развития и самовоспитания личности

Г) правильного ответа нет

6. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности, – это:

А) задатки

Б) талант

В) гениальность

Г) способности

7. Одна из универсальных форм активности личности, проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений, – это:

А) общение

Б) деятельность

В) учение

Г) физическая культура и спорт

8. Период развития человека от 10–11 до 14–15 лет – это:

А) средний школьный возраст

Б) школьный возраст

В) младший школьный возраст

Г) старший школьный возраст

Часть 2. Установление соответствия (4 вопроса)

9. Соотнесите понятие и его определение:

Понятие	Определение
1) Человек	А) Устойчивая система социально значимых черт, характеризующая человека как члена общества
2) Индивид	Б) Живое существо, обладающее даром мышления и речи, единство физического и духовного, природного и социального
3) Личность	В) Совокупность уникальных физических и психических особенностей, отличающих одного человека от другого
4) Индивидуальность	Г) Человек как целостная единица, представитель рода с его психофизиологическими свойствами

10. Соотнесите фактор развития личности и его характеристику:

Фактор	Характеристика
1) Наследственность	А) Социальные условия жизни и природное окружение человека
2) Среда	Б) Сознательная деятельность человека по формированию у себя положительных качеств
3) Воспитание	В) Передача родителями задатков и предрасположенностей
4) Самовоспитание	Г) Целенаправленный, специально организованный процесс

Фактор	Характеристика
	формирования личности

11. Соотнесите возрастной период и его хронологические границы:

Возрастной период	Границы
1) Дошкольный возраст	А) 6–7 до 17 лет
2) Младший школьный возраст	Б) 10–11 до 14–15 лет
3) Средний школьный возраст	В) 6–7 до 10–11 лет
4) Школьный возраст (в целом)	Г) 3 до 6–7 лет

12. Соотнесите вид активности личности и её сущность:

Вид активности	Сущность
1) Деятельность	А) Установление и развитие контактов между людьми
2) Общение	Б) Активность, регулируемая сознательной целью
3) Самообразование	В) Поиск и усвоение знаний в интересующей области без помощи учителя
4) Самовоспитание	Г) Работа над собой по преодолению недостатков и развитию достоинств

Часть 3. Установление правильной последовательности (3 вопроса)

13. Расположите понятия от наиболее общего (родового) к наиболее конкретному (видовому):

1. Личность
2. Человек
3. Индивидуальность
4. Индивид

14. Установите последовательность возрастных периодов школьного образования (от младшего к старшему):

1. Старший школьный возраст (юношеский)
2. Средний школьный возраст (подростковый)
3. Младший школьный возраст
4. Дошкольный возраст

15. Расположите этапы развития способностей в правильном порядке (от физиологической основы к высшему проявлению):

1. Способности
2. Гениальность

3. Талант
4. Задатки

Часть 4. Открытые вопросы (5 вопросов)

16. Дайте определения понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». В чем заключается различие между этими понятиями?
17. Перечислите основные факторы развития личности и кратко охарактеризуйте роль каждого из них.
18. В чем разница между задатками и способностями? Приведите примеры задатков и способностей.
19. Что такое социализация? Какие две стороны (аспекта) она включает? (Опишите, что происходит с человеком в процессе социализации).
20. Почему воспитание считается ведущим фактором развития личности, несмотря на влияние наследственности и среды? Обоснуйте свой ответ.

Тест 3 Тема «Целостный педагогический процесс»

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (8 вопросов)

1. Педагогический процесс – это:

- А) проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности
- Б) целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и учеников, направленное на воспитание, образование, обучение, развитие личности
- В) организация самостоятельной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- Г) целенаправленный процесс формирования у детей заданных качеств

2. Назовите основные составляющие педагогического процесса:

- А) преподавание и учение
- Б) обучение и самообразование
- В) воспитание и самовоспитание
- Г) воспитание и обучение

3. Одним из основных субъектов взаимодействия в педагогическом процессе является:

- А) обучающийся
- Б) система образования
- В) министерство образования
- Г) педагогический совет

4. Главным интегративным качеством (свойством) педагогического процесса является его:

- А) фактура
- Б) целостность
- В) понятность
- Г) предсказуемость

5. К функциям педагогического процесса принято относить:

- А) принимаемую
- Б) воспитательную
- В) доступную к пониманию
- Г) подготовительную

6. Целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности педагогов и воспитанников, направленный на формирование у обучающихся ценностных отношений к окружающему миру и самому себе – это:

- А) воспитание

- Б) развитие
- В) преподавание
- Г) формирование

7. Основные требования к организации педагогической деятельности, указывающие ее направление и формирующие педагогический процесс – это:

- А) методы педагогического процесса
- Б) возможности педагогического процесса
- В) принципы педагогического процесса
- Г) средства педагогического процесса

8. Эффективность педагогического воздействия зависит от управления педагогическим процессом, так ли это?

- А) да
- Б) нет
- В) отчасти
- Г) иногда

Часть 2. Установление соответствия (4 вопроса)

9. Соотнесите понятие и его определение:

Понятие	Определение
1) Закономерности педагогического процесса	А) Основные требования к организации педагогической деятельности, определяющие ее направление
2) Принципы педагогического процесса	Б) Отдельный предполагаемый результат, на достижение которого направлено обучение (воспитание)
3) Методы педагогического процесса	В) Существенные и необходимые связи между условиями и достигнутыми результатами
4) Цель обучения (воспитания)	Г) Способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение задач

10. Соотнесите этап педагогического процесса и его содержание:

Этап	Содержание
1) Подготовительный	А) Анализ достигнутых результатов, выявление отклонений, оценка эффективности
2) Основной	Б) Постановка целей, диагностика условий, прогнозирование, планирование
3) Заключительный	В) Организация взаимодействия, реализация педагогических задач, контроль и регулирование

11. Соотнесите функцию педагогического процесса и ее характеристику:

Функция	Характеристика
---------	----------------

Функция	Характеристика
1) Образовательная	А) Формирование ценностных отношений к миру, обществу, себе
2) Воспитательная	Б) Развитие психических процессов, способностей, интересов личности
3) Развивающая	В) Освоение системы знаний, умений, навыков и опыта деятельности

12. Соотнесите структурный компонент педагогического процесса и его сущность:

Компонент	Сущность
1) Целевой	А) Способы и формы взаимодействия участников, методы работы
2) Содержательный	Б) Диагностика, проверка и оценка достигнутых результатов
3) Операционно-деятельностный	В) Совокупность знаний, умений, ценностей, подлежащих освоению
4) Оценочно-результативный	Г) Постановка целей и задач педагогической деятельности

Часть 3. Установление правильной последовательности (3 вопроса)

13. Расположите этапы педагогического процесса в правильной хронологической последовательности:

1. Заключительный этап
2. Подготовительный этап
3. Основной этап

14. Установите последовательность функциональных компонентов педагогического процесса (от постановки цели до оценки результата):

1. Контрольно-регулирующий
2. Оценочно-результативный
3. Целевой
4. Содержательный
5. Операционно-деятельностный

15. Расположите уровни педагогического процесса от наиболее общего к конкретному (от идеи к реализации):

1. Проектирование педагогического процесса
2. Реализация педагогического процесса
3. Планирование педагогического процесса

4. Анализ результатов педагогического процесса

Часть 4. Открытые вопросы (5 вопросов)

- 16. Дайте определение педагогического процесса. Назовите его основные характеристики и раскройте сущность каждой из них.**
- 17. Перечислите движущие силы педагогического процесса. Какую роль играют противоречия в развитии педагогического процесса?**
- 18. В чем заключается разница между закономерностями и принципами педагогического процесса? Приведите по одному примеру закономерности и принципа.**
- 19. Назовите и кратко охарактеризуйте функциональные компоненты педагогического процесса (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный).**
- 20. Почему педагогическое взаимодействие является обязательной характеристикой и условием протекания педагогического процесса? Что отличает педагогическое взаимодействие от других видов взаимодействия?**

Тест 4 Тема: «Принципы обучения»

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (8 вопросов)

1. Закономерности в педагогике – это:

- А) условия для развития
- Б) связи между явлениями и предметами
- В) связи, проявляющиеся лишь при определенных условиях
- Г) связи внутри предметов, явлений

2. Принципы обучения – это:

- А) закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
- Б) основные положения или требования, которыми руководствуется педагог в процессе обучения
- В) правила работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации
- Г) способы решения учебных задач

3. В чем отличие правила обучения от принципа обучения?

- А) правило, вытекая из принципа, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать принцип
- Б) правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила
- В) правило имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений
- Г) правильного ответа нет

4. Раскройте значение принципа доступности:

- А) делает обучение легким и приятным делом
- Б) повышает интерес к учебной работе
- В) помогает понять трудный материал
- Г) позволяет идти от известного к неизвестному, от общего к частному

5. Раскройте значение принципа систематичности и последовательности:

- А) обеспечивает установление связи между разными темами одного предмета
- Б) позволяет контролировать мысли свои и своих собеседников
- В) приучает к систематическому анализу собственных ошибок
- Г) позволяет устанавливать связи между материалом прошлых, текущих и предстоящих занятий

6. Раскройте значение принципа связи теории с практикой:

- А) побуждает к абстрактно-теоретическому мышлению
- Б) ориентирует на использование теории в практической работе

В) ориентирует на самостоятельное овладение знаниями и умениями их использовать на практике
Г) ориентирует на установление гармонической связи между научными знаниями и практикой повседневной жизни

7. К какому принципу вы отнесете правила: «используйте различные виды повторения учебного материала»; «препятствуйте закреплению в памяти неправильно воспринятого или того, что ученик не понял»?

- А) доступности
- Б) прочности
- В) научности
- Г) систематичности и последовательности

8. К какому принципу обучения вы отнесете правило: «создавайте условия для реализации учащимися полученных знаний на практике»?

- А) наглядности
- Б) связи теории с практикой
- В) доступности
- Г) систематичности и последовательности

Часть 2. Установление соответствия (4 вопроса)

9. Соотнесите понятие и его определение:

Понятие	Определение
1) Законы педагогической деятельности	А) Связи, проявляющиеся лишь при определенных условиях
2) Закономерности	Б) Основные положения или требования, которыми руководствуется педагог
3) Принципы обучения	В) Связи между явлениями, отражающие механизм их развития
4) Правила обучения	Г) Конкретные действия, вытекающие из принципа и указывающие, как реализовать его на практике

10. Соотнесите принцип обучения и его характеристику (значение):

Принцип	Значение (характеристика)
1) Принцип наглядности	А) Ориентирует на долговременное запоминание материала и его восстановление в памяти
2) Принцип прочности	Б) Конкретизирует мысль, выраженную словами; развивает наблюдательность
3) Принцип научности	В) Позволяет идти от известного к неизвестному, от простого к сложному

Принцип	Значение (характеристика)
4) Принцип доступности	Г) Приучает осваивать научно обоснованный материал, анализировать и обобщать факты

11. Соотнесите правило обучения с соответствующим принципом:

Правило	Принцип
1) «Обучайте так, чтобы учащийся понимал, что, почему и как нужно делать»	А) Принцип доступности
2) «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»	Б) Принцип сознательности и активности
3) «Разработайте содержание работы, включающее теоретический, фактический и практический материал»	В) Принцип систематичности и последовательности
4) «Устанавливайте связи между материалом прошедших, текущих и предстоящих занятий»	Г) Принцип единства образовательных, воспитательных и развивающих функций

12. Соотнесите принцип обучения и правило, которое его реализует:

Принцип	Правило
1) Принцип связи теории с практикой	А) «Используйте различные виды повторения учебного материала»
2) Принцип сознательности и активности	Б) «Создавайте условия для реализации учащимися полученных знаний на практике»
3) Принцип прочности	В) «Используйте наглядные пособия, схемы, таблицы, модели»
4) Принцип наглядности	Г) «Побуждайте учеников самостоятельно формулировать выводы и искать пути решения задач»

Часть 3. Установление правильной последовательности (3 вопроса)

13. Расположите понятия в порядке возрастания уровня обобщения (от частного к общему):

1. Принцип обучения
2. Правило обучения
3. Закономерность обучения
4. Закон обучения

14. Установите последовательность реализации принципов обучения в практической деятельности учителя (от осознания теории к конкретному действию):

1. Применение правил в конкретной педагогической ситуации
2. Осознание и принятие принципа обучения
3. Достижение образовательного результата
4. Выбор методов и приемов, соответствующих принципу

15. Расположите принципы обучения в том порядке, в котором они традиционно перечисляются в дидактике (согласно классическому перечню):

1. Принцип наглядности
2. Принцип сознательности и активности
3. Принцип доступности
4. Принцип систематичности и последовательности

Часть 4. Открытые вопросы (5 вопросов)

16. Раскройте соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип», «правило» в педагогике. Как они связаны между собой?

17. Назовите систему общепризнанных принципов обучения (не менее 7) и кратко охарактеризуйте каждый из них.

18. В чем заключается сущность принципа сознательности и активности обучения? Приведите 2–3 правила, реализующих этот принцип.

19. Почему принцип связи теории с практикой считается одним из важнейших в педагогике? Как его реализация влияет на качество образования?

20. В чем состоит отличие принципа доступности от принципа научности? Могут ли они вступать в противоречие в реальном педагогическом процессе? Обоснуйте ответ.

Тест 5 Тема «Формы обучения»

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (8 вопросов)

1. Формы обучения – это:

- А) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение учебных задач
- Б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме
- В) система устойчивых связей между компонентами процесса обучения
- Г) соотношение и взаимодействие условно выделенных частей урока

2. Кто является основоположником классно-урочной системы обучения?

- А) К. Д. Ушинский
- Б) Л. Н. Толстой
- В) Я. А. Коменский
- Г) Ж.-Ж. Руссо

3. По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия учителя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и:

- А) фронтальная
- Б) бригадная
- В) индивидуально-групповая
- Г) классно-урочная

4. Какая из форм организации обучения используется для изучения предметов и явлений в естественной среде?

- А) практическое занятие
- Б) вводный урок
- В) лабораторная работа
- Г) экскурсия

5. Достоинством классно-урочной системы является:

- А) индивидуальный подход к обучающимся
- Б) высокое качество усвоения знаний
- В) экономичность
- Г) ориентация на «среднего» ученика

6. По какому признаку определяют тип урока?

- А) по характеру деятельности учителя
- Б) по поставленным на урок задачам (дидактической цели)
- В) по характеру деятельности учащихся
- Г) по содержанию урока

7. Структура урока – это:

- А) соотношение и взаимодействие условно выделенных частей урока
- Б) соотношение видов работы учителя и обучающегося
- В) соотношение образовательных, развивающих и воспитательных задач урока
- Г) части урока, отличающиеся своими частными задачами и характером деятельности учителя и обучающихся

8. Структура урока, включающая проверку выполнения домашнего задания, опрос по пройденному материалу, формирование мотивов предстоящей работы, изложение нового материала, проверку его усвоения, относится к следующему типу:

- А) урок по изучению нового материала
- Б) урок закрепления пройденного материала
- В) комбинированный урок
- Г) контрольно-проверочный урок

Часть 2. Установление соответствия (4 вопроса)

9. Соотнесите форму организации обучения и ее характеристику:

Форма обучения	Характеристика
1) Индивидуальная	А) Взаимодействие учителя со всем классом, единый темп и общие задачи
2) Групповая	Б) Работа ученика с учителем один на один

Форма обучения	Характеристика
3) Фронтальная	В) Класс делится на малые группы для выполнения общего задания
4) Коллективная	Г) Взаимодействие всех учащихся, при котором каждый отвечает за общий результат

10. Соотнесите тип урока и его дидактическую цель:

Тип урока	Дидактическая цель
1) Урок изучения нового материала	А) Проверка и оценка уровня усвоения знаний, умений, навыков
2) Урок повторения и закрепления	Б) Первичное ознакомление с новыми знаниями, формирование новых понятий
3) Комбинированный урок	В) Систематизация и обобщение изученного по теме или разделу
4) Урок контроля и проверки знаний	Г) Решение нескольких дидактических задач в одном уроке

11. Соотнесите элемент структуры урока и его содержание (для комбинированного урока):

Элемент структуры	Содержание
1) Организационный момент	А) Объяснение нового материала учителем или самостоятельное открытие знаний
2) Проверка домашнего задания	Б) Создание рабочей атмосферы, приветствие, проверка готовности
3) Изучение нового материала	В) Выявление степени усвоения и понимания нового материала
4) Первичная проверка усвоения	Г) Контроль выполнения предыдущего задания, выявление пробелов

12. Соотнесите требование к уроку и группу требований:

Требование	Группа требований
------------	-------------------

Требование	Группа требований
1) Соответствие содержания урока научным основам предмета	А) Организационные
2) Четкость структуры урока, взаимосвязь всех этапов	Б) Санитарно-гигиенические
3) Учет освещенности, температурного режима, проветривания	В) Дидактические
4) Формирование научного мировоззрения, нравственных качеств	Г) Воспитательные

Часть 3. Установление правильной последовательности (3 вопроса)

13. Расположите этапы классно-урочной системы в логической последовательности ее возникновения и развития (от истоков к современности):

1. Появление классно-урочной системы в трудах Я. А. Коменского (XVII в.)
2. Современные модификации классно-урочной системы
3. Зарождение элементов классного обучения в средневековых школах
4. Экспериментальные школы с отказом от классно-урочной системы (XX в.)

14. Установите последовательность структурных элементов комбинированного урока:

1. Первичная проверка усвоения нового материала
2. Проверка домашнего задания
3. Изучение нового материала
4. Организационный момент
5. Подведение итогов и задание на дом

15. Расположите основные типы уроков в порядке, соответствующем логике изучения темы (от введения к контролю):

1. Урок контроля и проверки знаний
2. Урок изучения нового материала
3. Урок повторения и закрепления
4. Урок обобщения и систематизации

Часть 4. Открытые вопросы (5 вопросов)

16. Дайте определение формы обучения. Чем форма обучения отличается от метода обучения?

17. Перечислите основные достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения. Почему она до сих пор остается основной в массовой школе?
18. Какие типы уроков выделяют по дидактическим целям? Охарактеризуйте каждый тип и укажите его основную цель.
19. Что такое структура урока? Назовите и охарактеризуйте основные структурные элементы комбинированного урока.
20. Какие группы требований предъявляются к современному уроку? Раскройте содержание дидактических и воспитательных требований к уроку.

Тест 6 Тема «Теоретические основы воспитания»

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (8 вопросов)

1. Воспитание – это:

- А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых
- Б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
- В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей
- Г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом

2. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- А) концепция воспитания
- Б) принципы воспитания
- В) методика воспитания
- Г) теория воспитания

3. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- А) К. Д. Ушинский
- Б) А. С. Макаренко
- В) Н. К. Крупская
- Г) Я. А. Коменский

4. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- А) субъектности
- Б) единства воспитательных требований
- В) гуманистической направленности
- Г) стимулирования активности

5. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:

- А) субъектности
- Б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
- В) общественной направленности
- Г) стимулирования к активности

6. Чем характеризуют нравственное воспитание?

- А) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
- Б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей
- В) развитием у воспитанников общетрудовых умений
- Г) формированием у человека ответственного отношения к семье

7. Группа, включающая основные составные части воспитания:

- А) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание
- Б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое

- В) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура
Г) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

8. Чем характеризуют патриотическое воспитание?

- А) развитием экономического мышления
Б) пониманием ценности природы на Земле
В) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
Г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству

Часть 2. Установление соответствия (4 вопроса)

9. Соотнесите принцип воспитания и его характеристику:

Принцип	Характеристика
1) Гуманистической направленности	А) Опора на положительные качества личности, развитие недостаточно сформированных сторон
2) Опора на положительное в человеке	Б) Совместные усилия семьи, школы и общественности в воспитании
3) Единства воспитательных требований	В) Уважение к личности воспитанника в сочетании с разумной требовательностью
4) Связи воспитания с жизнью и трудом	Г) Подготовка к участию в трудовой деятельности, развитие трудолюбия

10. Соотнесите направление воспитания и его цель (характеристику):

Направление воспитания	Цель (характеристика)
1) Умственное воспитание	А) Формирование способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
2) Нравственное воспитание	Б) Развитие бережного и ответственного отношения к природе
3) Эстетическое воспитание	В) Овладение системой научных знаний, развитие мышления и познавательных способностей
4) Экологическое воспитание	Г) Усвоение норм морали, формирование нравственного поведения и отношений

11. Соотнесите направление воспитания и его содержание (задачи):

Направление воспитания	Содержание (задачи)
------------------------	---------------------

Направление воспитания	Содержание (задачи)
1) Физическое воспитание	А) Формирование ответственного отношения к своему народу и Отечеству
2) Трудовое воспитание	Б) Укрепление здоровья, развитие силы, выносливости, работоспособности
3) Патриотическое воспитание	В) Формирование добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
4) Гражданское воспитание	Г) Знание своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение

12. Соотнесите требование и принцип воспитания, который оно реализует:

Требование к воспитателю	Принцип воспитания
1) «Выявляйте в каждом воспитаннике положительные качества и опирайтесь на них в воспитании»	А) Принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей
2) «Изучайте возрастные особенности детей, учитывайте их интересы и потребности»	Б) Принцип опоры на положительное в человеке
3) «Привлекайте воспитанников к совместному обсуждению целей и планов воспитательной работы»	В) Принцип стимулирования активности и самостоятельности
4) «Согласовывайте воспитательные воздействия семьи, школы и общественности»	Г) Принцип единства воспитательных требований

Часть 3. Установление правильной последовательности (3 вопроса)

13. Расположите основные направления воспитания в логической последовательности, отражающей традиционный перечень (от формирования сознания к деятельности):

1. Трудовое воспитание
2. Умственное воспитание
3. Физическое воспитание
4. Нравственное воспитание
5. Эстетическое воспитание

14. Установите последовательность этапов формирования нравственного поведения личности (от знания к поступку):

1. Нравственный поступок (действие)

2. Нравственное отношение (эмоциональная оценка)
3. Нравственное сознание (знание норм и правил)
4. Нравственная привычка (устойчивая модель поведения)

15. Расположите принципы воспитания в порядке, отражающем логику работы педагога (от целеполагания к организации процесса):

1. Принцип гуманистической направленности
2. Принцип опоры на положительное
3. Принцип общественной направленности
4. Принцип учета индивидуальных особенностей
5. Принцип связи с жизнью и трудом

Часть 4. Открытые вопросы (5 вопросов)

16. Дайте определение воспитания в широком и узком педагогическом смысле. В чем различие между этими подходами?

17. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные принципы воспитания (не менее 5 принципов). Какую роль они выполняют в педагогической деятельности?

18. В чем сущность принципа опоры на положительное в человеке? Почему этот принцип считается одним из ведущих в воспитании?

19. Назовите основные направления воспитания (умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, патриотическое, гражданское) и кратко раскройте содержание каждого из них.

20. Что такое «движущая сила» процесса воспитания? Раскройте роль противоречий в воспитательном процессе и приведите пример педагогического противоречия.

Тест 7 Тема «Управление образовательными системами»

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (8 вопросов)

1. Система образования в Российской Федерации – это:

- А) сеть образовательных учреждений, органов управления образованием, подведомственных учреждений и организаций
- Б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- В) организации, обеспечивающие содержание образования, обучения и воспитания
- Г) совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сеть образовательных учреждений, органов управления образования

2. Сущность принципа «гуманистический характер образования» предполагает:

- А) воспитание доброжелательности по отношению к окружающим людям, готовности помогать в сложных жизненных ситуациях, проявлять терпимость к недостаткам людей
- Б) воспитание любви к Родине, семье, окружающей природе, борьбу с нарушителями экологии, заботу о сохранении флоры и фауны
- В) создание условий для свободного развития личности, воспитание уважения к правам и свободам

человека, гражданственности, любви к природе, Родине, семье

Г) обеспечение права человека на образование и воспитание в широком его значении

3. Принцип общедоступности образования предполагает:

А) право получения образования всем детям, достигшим школьного возраста

Б) право на образование на родном языке

В) учет особенностей подготовки учеников к обучению на определенном возрастном этапе

Г) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников

4. Гимназии, лицеи относятся к учреждениям:

А) профессионального образования

Б) дополнительного образования

В) общеобразовательным

Г) дошкольным

5. Продолжительность обучения в основной образовательной школе:

А) 4 года

Б) 2 года

В) 11 лет

Г) 5 лет

6. Принципы управления – это:

А) основополагающие идеи осуществления управленческих функций

Б) теоретические положения, раскрывающие механизм практической управленческой деятельности

В) руководящие идеи, отражающие закономерности управленческой деятельности

Г) рекомендации к организации управленческой деятельности

7. Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации предполагает:

А) возможность периодического снижения роли руководителей и администрации

Б) возможность периодического усиления роли руководителей и администрации

В) преодоление противостояния администрации и общественных органов управления

Г) рациональное сочетание администрирования и инициативы учителей и обучающихся

8. Основные формы организации управления деятельностью учебного заведения – это:

А) работа по повышению квалификации учителей, развитие их творческой активности, формирование инновационной среды силами методических объединений педагогов

Б) обсуждение, оценка и отбор учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, соответствующих требованиям государственных стандартов на совете школы

В) совет школы, педагогический совет, совещания при директоре, при заместителях директора, методические семинары, образовательная работа педагогов

Г) совещания при директоре, его заместителях, оперативные информационные совещания

Часть 2. Установление соответствия (4 вопроса)

9. Соотнесите принцип государственной политики в области образования и его содержание:

Принцип	Содержание
1) Единство федерального культурного и образовательного пространства	А) Свободный выбор типа школы, направленности образования, форм обучения
2) Свобода и плюрализм в образовании	Б) Сочетание государственных и общественных начал в управлении, развитие инициативы всех участников

Принцип	Содержание
3) Демократический, государственно-общественный характер управления	В) Защита и развитие культурных традиций всех народов в условиях многонационального государства
4) Гуманистический характер образования	Г) Создание условий для свободного развития личности, воспитание уважения к правам и свободам человека

10. Соотнесите уровень образования и его характеристику (продолжительность обучения):

Уровень образования	Характеристика
1) Начальное общее образование	А) 5 лет (5–9 классы)
2) Основное общее образование	Б) 2 года (10–11 классы)
3) Среднее общее образование	В) 4 года (1–4 классы)
4) Дошкольное образование	Г) До 7 лет (вариативно)

11. Соотнесите принцип управления образовательной системой и его сущность:

Принцип управления	Сущность
1) Системности и целостности	А) Опора на опыт и знания педагогов при обсуждении и принятии решений
2) Единства единоначалия и коллегиальности	Б) Борьба с информационным избытком или недостатком, полнота и объективность данных
3) Объективности и полноты информации	В) Системный подход, взаимосвязь всех компонентов педагогического процесса
4) Демократизации и гуманизации	Г) Уважение к мнению всех участников, развитие инициативы, открытость информации

12. Соотнесите метод управления и его характеристику:

Метод управления	Характеристика
1) Методы убеждения	А) Сбор и обработка информации о состоянии

Метод управления

Характеристика

образовательного процесса

2) Методы организации
деятельности

Б) Воздействие на сознание участников,
формирование мотивов и ценностей

3) Методы стимулирования

В) Прямая организация работы, планирование,
распределение обязанностей

4) Методы диагностики

Г) Поощрение, моральное и материальное
стимулирование активности

Часть 3. Установление правильной последовательности (3 вопроса)

13. Расположите уровни общего образования в Российской Федерации в порядке их получения (от первого к последнему):

1. Среднее общее образование
2. Основное общее образование
3. Начальное общее образование
4. Дошкольное образование

14. Установите последовательность действий в процессе управления образовательной системой (от планирования к анализу):

1. Контроль и регулирование хода деятельности
2. Выработка и принятие решения
3. Анализ и подведение итогов
4. Организация выполнения решения
5. Сбор и анализ информации о состоянии системы

15. Расположите формы управления образовательным учреждением по степени охвата участников (от наиболее представительной к оперативной):

1. Совещания при заместителях директора
2. Педагогический совет
3. Совет школы
4. Совещание при директоре
5. Методические семинары

Часть 4. Открытые вопросы (5 вопросов)

16. Дайте определение системы образования в Российской Федерации. Назовите основные компоненты, входящие в её структуру.
17. Раскройте содержание основных принципов государственной политики в области образования (не менее 4 принципов). Какое значение они имеют для развития образовательной системы?
18. Что такое управление образовательными системами? Каковы основные функции управления (целеполагание, планирование, организация, контроль, анализ)?
19. Назовите и охарактеризуйте основные принципы управления образовательными системами (демократизации и гуманизации, системности и целостности, сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации).
20. Какие органы управления существуют в общеобразовательном учреждении (школе)? Какова роль педагогического совета в управлении школой?

5.2.2 Итоговый

Вариант 1

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (20 вопросов)

1. Педагогика – это:

- А) наука о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания
- Б) искусство воздействия на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- В) наука об образовании, воспитании, обучении человека
- Г) наука, изучающая закономерности обучения подрастающего поколения

2. Кто является основоположником педагогической науки?

- А) И. Г. Песталоцци
- Б) Ф. А. Дистервег
- В) К. Д. Ушинский
- Г) Я. А. Коменский

3. К задачам педагогики относятся:

- А) изучение массовой формы обучения
- Б) формирование у людей заданных качеств
- В) исследование человеческой природы
- Г) воспитание, обучение, развитие личности; изучение и обобщение опыта педагогической деятельности

4. Отрасль педагогики, изучающая возрастные аспекты развития личности – это:

- А) общая педагогика
- Б) возрастная педагогика
- В) коррекционная педагогика
- Г) история педагогики

5. Дидактика – это:

- А) методика преподавания
- Б) теория познания
- В) теория воспитания
- Г) теория обучения

6. Исправительно-трудовая (пенитенциарная) педагогика изучает:

- А) специфику и закономерности процесса воспитания несовершеннолетних правонарушителей
- Б) методы, средства и формы воспитания в современной педагогике

- В) возрастные аспекты воспитания, образования, обучения и развития личности
- Г) специфику обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих отклонения в развитии

7. К прикладным отраслям педагогики относятся:

- А) педагогика спорта, военная, инженерная, театральная, производственная, лечебная, семейная
- Б) педагогика воспитания, педагогика обучения, развития
- В) педагогика формирования, педагогика развития, педагогика становления личности
- Г) общие основы педагогики, теория обучения, теория воспитания, теория управления образовательными системами

8. Цель обучения определяется как:

- А) совершенствование дидактического процесса по определенным критериям
- Б) предполагаемый результат, на достижение которого направлено обучение
- В) способ решения образовательных задач
- Г) предметная поддержка учебного процесса

9. Основные характеристики педагогического процесса:

- А) целенаправленность, двусторонность, целостность
- Б) обязательность, многофакторность, последовательность
- В) целенаправленность, трудоемкость, объективность
- Г) двойственность, своевременность, эмоциональность

10. Преподавание – это:

- А) потребность педагога в обучении
- Б) деятельность учителя в процессе обучения
- В) деятельность учащихся в процессе обучения
- Г) профессиональные возможности педагога по ведению педагогического процесса

11. Умения – это:

- А) действия обучающегося, доведенные до автоматизма
- Б) способы применения знаний на практике
- В) информация, закреплённая в сознании обучающихся
- Г) вторичное осмысление ранее усвоенных знаний

12. Принцип научности предполагает:

- А) передачу обучающимся научно обоснованных знаний
- Б) ориентирует на поиск известной информации по изучаемому материалу
- В) побуждает к творческой работе
- Г) приучает видеть единство части и целого

13. Принцип связи теории с практикой:

- А) побуждает к абстрактно-теоретическому мышлению
- Б) ориентирует на использование укрупнённых дидактических единиц
- В) способствует самостоятельному овладению компетенциями
- Г) ориентирует на установление связи между научными знаниями и практикой жизни

14. Принцип наглядности требует:

- А) учитывать теоретические рассуждения
- Б) конкретизацию мысли, выраженную словами
- В) углублённый анализ изучаемого явления
- Г) включения в познавательную деятельность зрительного восприятия

15. Методами обучения принято называть:

- А) педагогические требования в сочетании с контролем
- Б) условия создания педагогических ситуаций
- В) пути и способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого
- Г) принципы обучения и правила их реализации

16. Под целями воспитания понимаются:

- А) точно сформулированные результаты, которые планируется достичь
- Б) точно определенные задачи
- В) грамотно составленные планы
- Г) система выделенных принципов и правил

17. Принципы воспитания определяются как:

- А) чувство меры использования педагогически целесообразных средств
- Б) основные положения, которыми руководствуется педагог на занятии
- В) основные положения, которыми руководствуется педагог при организации воспитательного процесса
- Г) комплекс взаимосвязанных или последовательно усложняющихся условий

18. Система образования Российской Федерации – это:

- А) сеть образовательных учреждений и органов управления
- Б) совокупность образовательных программ и стандартов
- В) организации, обеспечивающие содержание образования
- Г) совокупность образовательных программ и стандартов, сеть учреждений и органов управления

19. Продолжительность обучения в общеобразовательной школе (всего):

- А) 4 года
- Б) 2 года
- В) 11 лет
- Г) 5 лет

20. Частные методики (предметные дидактики) изучают:

- А) специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию основных учебных предметов
- Б) специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию педагогических дисциплин
- В) специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию естественнонаучных дисциплин
- Г) специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов

Часть 2. Вопросы с несколькими вариантами ответов (10 вопросов)

21. Какие уровни образования существуют в Российской Федерации? (выберите все верные варианты)

- А) Основное общее образование
- Б) Среднее (полное) общее образование
- В) Бакалавриат
- Г) Высшее профессиональное образование

22. Какие понятия относятся к основным категориям дидактики? (выберите все верные варианты)

- А) Обучение
- Б) Преподавание
- В) Воспитанность
- Г) Учение
- Д) Знания, умения, навыки

23. Какие функции выполняет педагогическая наука? (выберите все верные варианты)

- А) Теоретическая
- Б) Технологическая
- В) Прогностическая

- Г) Практическая
- Д) Диагностическая

24. Какие отрасли педагогики относятся к прикладным? (выберите все верные варианты)

- А) Педагогика спорта
- Б) Военная педагогика
- В) Общая педагогика
- Г) Семейная педагогика
- Д) История педагогики

25. Какие из перечисленных принципов относятся к общепризнанным принципам обучения? (выберите все верные варианты)

- А) Принцип научности
- Б) Принцип наглядности
- В) Принцип рентабельности
- Г) Принцип доступности
- Д) Принцип связи теории с практикой

26. Какие требования относятся к дидактическим требованиям к уроку? (выберите все верные варианты)

- А) Соответствие содержания научным основам предмета
- Б) Оптимальное сочетание методов и средств обучения
- В) Соблюдение температурного режима
- Г) Четкость структуры урока
- Д) Формирование нравственных качеств

27. Какие направления воспитания относятся к основным составным частям? (выберите все верные варианты)

- А) Умственное воспитание
- Б) Нравственное воспитание
- В) Политехническое воспитание
- Г) Эстетическое воспитание
- Д) Физическое воспитание

28. Какие принципы относятся к принципам воспитания? (выберите все верные варианты)

- А) Гуманистической направленности
- Б) Опора на положительное в человеке
- В) Единство воспитательных требований
- Г) Сознательности и активности
- Д) Связи с жизнью и трудом

29. Какие элементы входят в структуру системы образования РФ? (выберите все верные варианты)

- А) Образовательные программы и стандарты
- Б) Сеть образовательных учреждений
- В) Органы управления образованием
- Г) Профессиональные союзы
- Д) Научные и методические организации

30. Какие из перечисленных принципов являются принципами управления образовательными системами? (выберите все верные варианты)

- А) Демократизация и гуманизация управления
- Б) Системность и целостность
- В) Единство единоначалия и коллегиальности
- Г) Научность и доступность
- Д) Объективность и полнота информации

Часть 3. Установление соответствия (8 вопросов)

31. Соотнесите отрасль педагогики и её предмет изучения:

Отрасль педагогики	Предмет изучения
1) Дидактика	А) Возрастные аспекты образования, воспитания и развития
2) Теория воспитания	Б) Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
3) Возрастная педагогика	В) Теория обучения и образования
4) Коррекционная педагогика	Г) Методы, средства и формы воспитания

32. Соотнесите понятие и его определение:

Понятие	Определение
1) Навыки	А) Способы применения знаний на практике
2) Умения	Б) Деятельность учащихся в процессе обучения
3) Учение	В) Действия, доведенные до автоматизма
4) Преподавание	Г) Деятельность учителя в процессе обучения

33. Соотнесите принцип обучения и его содержание:

Принцип обучения	Содержание
1) Принцип наглядности	А) Передача научно обоснованных знаний
2) Принцип систематичности	Б) Учет возрастных и индивидуальных особенностей
3) Принцип научности	В) Опора на чувственное восприятие в обучении
4) Принцип доступности	Г) Установление связей между прошедшими, текущими и предстоящими занятиями

34. Соотнесите принцип воспитания и его характеристику:

Принцип воспитания	Характеристика
1) Гуманистической направленности	А) Опора на положительные качества личности
2) Опора на положительное	Б) Согласованность действий семьи, школы,

Принцип воспитания	Характеристика
	общественности
3) Единства воспитательных требований	В) Уважение к личности в сочетании с требовательностью
4) Связи с жизнью и трудом	Г) Подготовка к трудовой деятельности

35. Соотнесите направление воспитания и его цель:

Направление воспитания	Цель
1) Эстетическое воспитание	А) Формирование умений выстраивать поведение с учетом норм морали
2) Нравственное воспитание	Б) Воспитание любви к Родине и Отечеству
3) Патриотическое воспитание	В) Развитие способности воспринимать и создавать прекрасное
4) Экологическое воспитание	Г) Формирование бережного отношения к природе

36. Соотнесите уровень образования и его продолжительность:

Уровень образования	Продолжительность
1) Начальное общее образование	А) 5 лет (5–9 классы)
2) Основное общее образование	Б) 2 года (10–11 классы)
3) Среднее общее образование	В) 4 года (1–4 классы)
4) Дошкольное образование	Г) До 7 лет (вариативно)

37. Соотнесите принцип управления и его сущность:

Принцип управления	Сущность
1) Демократизации и гуманизации	А) Системный подход, взаимосвязь всех компонентов
2) Системности и целостности	Б) Уважение к мнению всех участников, инициатива
3) Единства единоначалия и коллегиальности	В) Сочетание администрирования и инициативы учителей

Принцип управления

Сущность

4) Рационального сочетания централизации и децентрализации

Г) Опора на опыт педагогов при принятии решений

38. Соотнесите метод обучения и его характеристику:

Метод обучения

Характеристика

1) Словесные методы

А) Использование наглядных пособий, демонстрация

2) Наглядные методы

Б) Рассказ, объяснение, беседа, лекция

3) Практические методы

В) Упражнения, лабораторные работы, практикумы

4) Методы проблемного обучения

Г) Создание проблемных ситуаций, поиск решений

Часть 4. Установление правильной последовательности (7 вопросов)

39. Расположите отрасли педагогики от наиболее общей к частной:

1. Частные дидактики (методики)
2. Общая педагогика
3. Дидактика
4. Возрастная педагогика

40. Расположите этапы педагогического процесса в правильной последовательности:

1. Заключительный этап
2. Подготовительный этап
3. Основной этап

41. Установите последовательность уровней общего образования в РФ (от первого к последнему):

1. Основное общее образование
2. Среднее общее образование
3. Начальное общее образование
4. Дошкольное образование

42. Расположите понятия дидактики от наиболее простого к сложному (от знания к автоматизму):

1. Навыки
2. Знания
3. Умения

43. Расположите этапы формирования нравственного поведения:

1. Нравственный поступок
2. Нравственное сознание
3. Нравственная привычка
4. Нравственное отношение

44. Установите последовательность структурных элементов комбинированного урока:

1. Первичная проверка усвоения
2. Проверка домашнего задания
3. Изучение нового материала
4. Организационный момент
5. Подведение итогов и задание на дом

45. Расположите действия в процессе управления образовательной системой (от планирования к анализу):

1. Контроль и регулирование
2. Выработка решения
3. Анализ результатов
4. Организация выполнения
5. Сбор и анализ информации

Часть 5. Открытые вопросы (5 вопросов)

46. Раскройте соотношение понятий «закономерности», «принципы» и «правила» в педагогике. Приведите примеры.

47. Назовите основные принципы обучения (не менее 7) и кратко охарактеризуйте каждый из них.

48. В чем заключается сущность принципа опоры на положительное в воспитании? Почему этот принцип считается ведущим?

49. Что такое система образования РФ? Назовите основные компоненты, входящие в её структуру, и охарактеризуйте их.

50. Перечислите основные функции управления образовательными системами и раскройте их содержание.

Вариант 2

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (20 вопросов)

1. Коррекционная педагогика – это одна из ветвей педагогической науки, которая изучает:

- А) способы деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение учебных задач
- Б) систему научных знаний, практических умений и навыков, опыт деятельности
- В) причины возникновения отклоняющегося поведения у детей, разрабатывает пути и способы его исправления
- Г) совокупность методов, применяемых в педагогической науке

2. Предметом коррекционной педагогики служат процессы обучения, воспитания и развития детей:

- А) подросткового возраста
- Б) с недостатками в развитии и отклонениями в поведении
- В) младшего школьного возраста
- Г) одаренных детей

3. Компенсация понимается как:

- А) сложный многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизических функций организма
- Б) процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям
- В) система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков
- Г) исследование специфических особенностей обучения с недостатками в развитии и отклонениями в поведении

4. Согласно нормативно-правовым положениям, в современной общеобразовательной школе для детей с трудностями в обучении создаются два основных вида классов:

- А) классы индивидуального и классы дифференцированного обучения
- Б) классы выравнивания и классы компенсирующего обучения
- В) классы адаптации и классы здоровья
- Г) классы педагогической поддержки и классы педагогического сопровождения

5. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы, средства воспитания и образования детей с нарушением слуха, называется:

- А) сурдопедагогикой
- Б) тифлопедагогикой
- В) олигофренопедагогикой
- Г) логопедией

6. Специальная педагогическая наука, изучающая нарушения речи детей и разрабатывающая пути их преодоления и предупреждения – это:

- А) сурдопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) олигофренопедагогика
- Г) логопедия

7. Множество способностей человека, направленных на быстрое освоение какого-либо вида деятельности, поиск и реализацию новых способов ее выполнения, достижение высоких результатов, характеризуют такое системное качество личности как:

- А) одаренность
- Б) талант
- В) гениальность
- Г) все ответы правильные

8. По теории Дж. Рензулли одаренность есть взаимодействие трех групп человеческих качеств:

- А) творческие способности; высокая мотивация деятельности; способности к творчеству
- Б) музыкальные и художественные способности; высокий интерес к деятельности; высокий уровень креативности
- В) интеллектуальные способности превышают средний уровень; интерес к деятельности; высокий уровень креативности
- Г) интеллектуальные способности превышают средний уровень; высокая мотивация деятельности; высокий уровень креативности

9. Классификация методов обучения по источнику знаний объединяет:

- А) словесные, наглядные и практические методы
- Б) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного обучения

- В) методы формирования нравственного сознания, организации жизни и деятельности воспитанников
- Г) частично-поисковый, исследовательский методы

10. Монологический способ изложения объемного материала, имеющий строгую структуру, обилие сообщаемой информации, логику изложения материала, системный характер изложения знаний:

- А) беседа
- Б) лекция
- В) демонстрация
- Г) работа с книгой

11. Упражнение определяется как:

- А) последовательное изложение преимущественно фактического материала
- Б) монологический способ изложения объемного материала
- В) вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся
- Г) многократное (повторное) выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества

12. Форма организации обучения определяется как:

- А) способ деятельности педагога и обучающихся, направленный на решение учебных задач
- Б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме
- В) система устойчивых связей между компонентами процесса обучения
- Г) взаимодействие выделенных частей комбинированного урока

13. Индивидуальная форма обучения предполагает:

- А) работу преподавателя сразу со всеми обучающимися в едином темпе
- Б) взаимодействие преподавателя с одним обучающимся
- В) рассмотрение обучающихся как целостного коллектива
- Г) взаимодействие преподавателя с лидерами класса

14. Экскурсия учебная – это:

- А) организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний
- Б) посещение учебных предметов по выбору и желанию обучающихся
- В) форма организации обучения в условиях музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения и изучения различных объектов и явлений действительности
- Г) учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру

15. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих подбор и компоновку методов, приемов, средств, организационных форм обучения, обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие и устойчивую обратную связь педагога и обучающихся – это:

- А) педагогическая система
- Б) педагогическое образование
- В) педагогическая технология
- Г) образовательная методика

16. Технология модульного обучения предполагает такую организацию процесса, при которой педагог и обучающиеся работают с учебной информацией, представленной в виде:

- А) тем
- Б) модулей
- В) разделов
- Г) параграфов

17. Основные положения, которыми руководствуется педагог при организации и проведении воспитательного процесса:

- А) принципы воспитания

- Б) средства воспитания
- В) методические приемы воспитания
- Г) условия воспитания

18. Методы воспитания определяются как:

- А) пути и способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленные на решение учебных задач
- Б) способы передачи нравственных знаний от педагога к воспитанникам
- В) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленные на решение задач воспитания
- Г) формы приобретения новых знаний в области воспитания

19. На изучение обязательных предметов в основной школе отводится ... учебного времени:

- А) не более 50%
- Б) 75–80%
- В) 30–50%
- Г) 100%

20. Управление образовательными системами – это:

- А) деятельность, направленная на организацию сознательного взаимодействия администрации, педагогического коллектива и обучающихся
- Б) деятельность, основанная на познании объективных закономерностей управленческих функций
- В) деятельность, направленная на выработку решений, организацию ее хода, контроль, регулирование, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации
- Г) деятельность, направленная на регулирование педагогического процесса в соответствии с заданной целью с последующим анализом

Часть 2. Вопросы с несколькими вариантами ответов (10 вопросов)

21. В коррекционной педагогике основными понятиями являются: (выберите все верные варианты)

- А) Обучение, воспитание, развитие
- Б) Коррекция
- В) Компенсация
- Г) Адаптация
- Д) Самореализация

22. Какие задачи призвана помочь решить коррекционная педагогика? (выберите все верные варианты)

- А) Изучить историю становления и развития педагогической науки
- Б) Разработать технологии коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с отклонениями в развитии
- В) Определить особенности развития детей школьного возраста
- Г) Разработать концепцию развивающего обучения
- Д) Разработать методы диагностики и коррекции отклонений в развитии

23. Какие специальные педагогические науки относятся к коррекционной педагогике? (выберите все верные варианты)

- А) Сурдопедагогика
- Б) Тифлопедагогика
- В) Олигофренопедагогика
- Г) Логопедия
- Д) Сравнительная педагогика

24. Какие формы организации обучения относятся к групповым? (выберите все верные варианты)

- А) Индивидуальная работа
- Б) Фронтальная работа
- В) Работа в малых группах
- Г) Коллективная работа
- Д) Бригадная работа

25. Какие методы обучения относятся к словесным? (выберите все верные варианты)

- А) Рассказ
- Б) Беседа
- В) Демонстрация
- Г) Лекция
- Д) Работа с книгой

26. Какие методы обучения относятся к практическим? (выберите все верные варианты)

- А) Упражнение
- Б) Объяснение
- В) Лабораторные работы
- Г) Практические работы
- Д) Наблюдение

27. Какие из перечисленных элементов входят в структуру комбинированного урока? (выберите все верные варианты)

- А) Организационный момент
- Б) Проверка домашнего задания
- В) Изучение нового материала
- Г) Самостоятельная работа без контроля учителя
- Д) Первичная проверка усвоения

28. Какие принципы воспитания относятся к основным? (выберите все верные варианты)

- А) Гуманистической направленности
- Б) Опора на положительное в человеке
- В) Единство воспитательных требований
- Г) Сознательности и активности
- Д) Связи с жизнью и трудом

29. Какие методы воспитания относятся к методам формирования сознания? (выберите все верные варианты)

- А) Этический рассказ
- Б) Разъяснение
- В) Упражнение
- Г) Внушение
- Д) Пример

30. Какие компоненты входят в структуру системы образования РФ? (выберите все верные варианты)

- А) Образовательные программы и стандарты
- Б) Сеть образовательных учреждений
- В) Органы управления образованием
- Г) Профессиональные союзы
- Д) Научные и методические организации

Часть 3. Установление соответствия (8 вопросов)

31. Соотнесите специальную педагогическую науку и область её изучения:

Наука**Область изучения**

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) Сурдопедагогика | А) Дети с нарушением зрения |
| 2) Тифлопедагогика | Б) Дети с нарушением речи |
| 3) Олигофренопедагогика | В) Дети с нарушением слуха |
| 4) Логопедия | Г) Умственно отсталые дети |

32. Соотнесите понятие коррекционной педагогики и его определение:**Понятие****Определение**

- | | |
|----------------|--|
| 1) Коррекция | А) Процесс перестройки или замещения нарушенных функций организма |
| 2) Компенсация | Б) Система мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков развития и отклонений в поведении |
| 3) Адаптация | В) Приспособление ребенка к условиям школьной жизни |

33. Соотнесите метод обучения и его характеристику:**Метод обучения****Характеристика**

- | | |
|---------------|--|
| 1) Рассказ | А) Вопросно-ответный метод активного взаимодействия |
| 2) Беседа | Б) Монологический способ изложения объемного материала |
| 3) Лекция | В) Многократное выполнение учебных действий |
| 4) Упражнение | Г) Последовательное изложение фактического материала в повествовательной форме |

34. Соотнесите форму организации обучения и её характеристику:**Форма обучения****Характеристика**

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Индивидуальная | А) Взаимодействие со всем классом, единый темп и общие задачи |
| 2) Фронтальная | Б) Взаимодействие с одним обучающимся |
| 3) Групповая | В) Класс делится на малые группы для выполнения задания |
| 4) Коллективная | Г) Взаимодействие всех учащихся, каждый отвечает за общий результат |

35. Соотнесите тип урока и его дидактическую цель:

Тип урока	Дидактическая цель
1) Урок изучения нового материала	А) Проверка и оценка уровня усвоения знаний
2) Урок повторения и закрепления	Б) Первичное ознакомление с новыми знаниями
3) Комбинированный урок	В) Систематизация и обобщение изученного
4) Урок контроля и проверки знаний	Г) Решение нескольких дидактических задач

36. Соотнесите метод воспитания и его характеристику:

Метод воспитания	Характеристика
1) Этический рассказ	А) Воздействие на сознание с целью формирования убеждений
2) Разъяснение	Б) Яркое, образное изложение нравственной темы
3) Упражнение	В) Многократное повторение действий для формирования привычек
4) Пример	Г) Воздействие на личность через образец для подражания

37. Соотнесите принцип управления и его сущность:

Принцип управления	Сущность
1) Демократизации и гуманизации	А) Системный подход, взаимосвязь всех компонентов
2) Системности и целостности	Б) Уважение к мнению всех участников, развитие инициативы
3) Единства единоначалия и коллегиальности	В) Сочетание администрирования и инициативы учителей
4) Объективности и полноты информации	Г) Использование достоверных, полных данных о состоянии системы

38. Соотнесите отрасль педагогики и её предмет изучения:

Отрасль педагогики	Предмет изучения
1) Общая педагогика	А) Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
2) Дидактика	Б) Общие закономерности образования, воспитания, обучения

Отрасль педагогики	Предмет изучения
3) Коррекционная педагогика	В) Теория обучения и образования
4) Возрастная педагогика	Г) Возрастные аспекты развития личности

Часть 4. Установление правильной последовательности (7 вопросов)

39. Расположите специальные педагогические науки в алфавитном порядке:

1. Логопедия
2. Олигофренопедагогика
3. Сурдопедагогика
4. Тифлопедагогика

40. Установите последовательность этапов коррекционно-педагогического воздействия:

1. Диагностика отклонений
2. Коррекционная работа
3. Выявление детей с отклонениями в развитии
4. Оценка результатов коррекции

41. Расположите уровни общего образования в РФ в порядке их получения:

1. Основное общее образование
2. Среднее общее образование
3. Начальное общее образование
4. Дошкольное образование

42. Установите последовательность этапов урока изучения нового материала:

1. Проверка усвоения нового материала
2. Организационный момент и мотивация
3. Изложение нового материала
4. Подведение итогов и задание на дом

43. Расположите методы обучения по степени возрастания самостоятельности учащихся (от наименьшей к наибольшей):

1. Исследовательский метод
2. Репродуктивный метод
3. Объяснительно-иллюстративный метод
4. Частично-поисковый метод

44. Установите последовательность структурных элементов комбинированного урока:

1. Первичная проверка усвоения
2. Проверка домашнего задания
3. Изучение нового материала
4. Организационный момент
5. Подведение итогов и задание на дом

45. Расположите функции управления в логической последовательности (от планирования к анализу):

1. Контроль и регулирование
2. Выработка решения (планирование)
3. Анализ результатов
4. Организация выполнения
5. Сбор и анализ информации

Часть 5. Открытые вопросы (5 вопросов)

46. Что такое коррекционная педагогика? Назовите её предмет, основные задачи и основные понятия (коррекция, компенсация, адаптация).

47. В чем заключается сущность одаренности как системного качества личности? Назовите основные признаки одаренности и охарактеризуйте теорию одаренности Дж. Рензулли.

48. Раскройте сущность классификации методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, практические). Приведите примеры методов из каждой группы.

49. Что такое педагогическая технология? Назовите основные признаки педагогической технологии и охарактеризуйте сущность технологии модульного обучения.

50. Каковы основные задачи и направления коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии? Какие специальные классы создаются в общеобразовательной школе для таких детей?

Вариант 3

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (20 вопросов)

1. В настоящее время в России реализуется программа поддержки одаренных детей:

- А) «Способные дети»
- Б) «Музыкальные дети»
- В) «Одаренные дети»
- Г) «Интеллектуальные дети»

2. Педагогический процесс – это:

- А) проверка метода обучения для выявления его педагогической эффективности
- Б) целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на воспитание, обучение и развитие личности
- В) организация самостоятельной работы обучающихся с целью овладения профессиональными компетенциями
- Г) целенаправленный процесс формирования у обучающихся нравственных качеств

3. Педагогический процесс характеризуют:

- А) формы взаимодействия педагогов и обучающихся
- Б) цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и обучающихся, достигаемые при этом результаты
- В) результаты обучения и воспитания
- Г) методические приемы, методы, методики, технологии, проекты, которые педагог использует в своей работе

4. Основные компоненты педагогического процесса:

- А) целевой, содержательный, результативный
- Б) содержательный, деятельностный, результативный
- В) подготовительный, основной, заключительный
- Г) целевой, содержательный, деятельностный, результативный

5. Многообразие целей и задач педагогической деятельности отражает компонент педагогического процесса:

- А) содержательный
- Б) целевой
- В) результативный
- Г) деятельностный

6. Содержание образования – это:

- А) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение
- Б) определенный круг знаний, который отбирает обучающийся для своего развития
- В) способы деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение учебных задач
- Г) система научных знаний, практических умений и навыков, опыта деятельности, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения

7. Гуманизация образования – это:

- А) распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение свободного и всестороннего развития личности
- Б) повышение интенсивности, напряженности, производительности учебной деятельности
- В) повышение уровня образования, культуры, профессиональной подготовки учащихся
- Г) установление соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям

8. «Процесс становления личности происходит непрерывно при обучении, самообразовании, на работе» – это находит свое выражение в таком свойстве образования, как:

- А) историчность образования
- Б) непрерывность образования
- В) целостность образования
- Г) функциональность образования

9. Стандарт образования – это:

- А) нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства государства
- Б) нормативы, регулирующие взаимодействие педагога и обучающихся
- В) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности
- Г) совокупность законов, рабочих программ и учебных планов

10. Целостность образования состоит в единстве:

- А) развития и формирования
- Б) обучения и воспитания
- В) социализации и адаптации
- Г) самоопределения и самореализации

11. Цель урока определяется как:

- А) глубоко продуманный путь организации и руководства деятельностью обучающихся

- Б) средства ее достижения
- В) стремление воспитать исполнительность
- Г) учет уровня знаний и опыта обучающихся

12. На уроке ставятся цели:

- А) формирующая, развивающая
- Б) кратковременная, долговременная
- В) обучающая (образовательная), воспитывающая и развивающая
- Г) обучающая, воспитывающая

13. Контролем в обучении называется:

- А) проверка результатов самообучения
- Б) обратная связь педагога с обучающимся в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний и стимулирующая деятельность обеих сторон
- В) система оценочно-отметочной деятельности
- Г) механизм проверки знаний, умений, навыков обучающихся

14. Установление взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования – это задача:

- А) сопровождения
- Б) поддержки
- В) контроля
- Г) коррекции

15. Основные задачи контроля в обучении:

- А) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности
- Б) разработка новых методов, средств, форм, технологий воспитания и обучения
- В) оценка достижений обучающихся; определение пробелов в обучении; коррекция процесса обучения; планирование последующего обучения
- Г) внедрение достижений педагогической науки в практику

16. На различных этапах обучения используются следующие виды контроля:

- А) словесный, наглядный, практический
- Б) полный, системный, оперативный, гибкий
- В) контроль знаний, умений, опыта
- Г) предварительный, текущий, рубежный, тематический, итоговый, отсроченный

17. Устный контроль в обучении предполагает:

- А) выполнение письменных заданий
- Б) выявление сформированности умений и навыков практической работы
- В) обучение учащихся самостоятельно находить ошибки
- Г) выявление знаний обучающихся, логики изложения ими материала, умений использовать знания для описания или объяснения процессов

18. С помощью тестового контроля в обучении:

- А) выявляются сформированность умений и навыков практической работы
- Б) устанавливаются единые требования к измерению и оцениванию знаний обучающихся
- В) обучающиеся учатся самостоятельно находить ошибки, анализировать причины неправильного решения задач
- Г) выявляются знания обучающихся, логика изложения ими материала

19. Сознательная самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и развитие у себя положительных качеств личности, является:

- А) самообразованием
- Б) самовоспитанием
- В) саморазвитием
- Г) самореализацией

20. Органом внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития школы, направления учебно-воспитательного процесса, формы и методы его организации, является совет:

- А) педагогический
- Б) родительский
- В) ученический
- Г) попечительский

Часть 2. Вопросы с несколькими вариантами ответов (10 вопросов)

21. Какие компоненты входят в структуру педагогического процесса? (выберите все верные варианты)

- А) Целевой компонент
- Б) Содержательный компонент
- В) Деятельностный (операционно-деятельностный) компонент
- Г) Результативный компонент
- Д) Контрольно-регулирующий компонент

22. Какие этапы включает в себя педагогический процесс? (выберите все верные варианты)

- А) Подготовительный этап
- Б) Целевой этап
- В) Основной этап
- Г) Заключительный этап
- Д) Результативный этап

23. Какие свойства (характеристики) образования можно выделить? (выберите все верные варианты)

- А) Историчность
- Б) Целостность
- В) Непрерывность
- Г) Системность
- Д) Фрагментарность

24. Какие требования предъявляются к формулированию целей урока? (выберите все верные варианты)

- А) Цель должна быть четко сформулированной
- Б) Цель должна быть понятной для учащихся
- В) Цель должна быть достижимой
- Г) Цель должна быть проверяемой
- Д) Цель должна быть абстрактной и расплывчатой

25. Какие виды контроля используются на различных этапах обучения? (выберите все верные варианты)

- А) Предварительный контроль
- Б) Текущий контроль
- В) Рубежный контроль
- Г) Тематический контроль
- Д) Итоговый контроль

26. По организационным формам контроль в обучении подразделяется на: (выберите все верные варианты)

- А) Индивидуальный
- Б) Групповой
- В) Фронтальный

Г) Коллективный

Д) Массовый

27. Какие методы контроля в обучении относятся к практическим? (выберите все верные варианты)

А) Устный опрос

Б) Практическая работа

В) Лабораторная работа

Г) Тестирование

Д) Выполнение двигательных заданий

28. Какие принципы контроля в обучении являются основными? (выберите все верные варианты)

А) Индивидуальный характер контроля

Б) Систематичность и регулярность проведения контроля

В) Разнообразие форм проведения контроля

Г) Единообразие форм контроля

Д) Всесторонность контроля

29. Формы воспитания по количеству участников классифицируются на: (выберите все верные варианты)

А) Индивидуальные

Б) Групповые

В) Коллективные

Г) Массовые

Д) Семейные

30. Какие формы организации управления деятельностью учебного заведения относятся к основным? (выберите все верные варианты)

А) Совет школы

Б) Педагогический совет

В) Совещания при директоре

Г) Методические семинары

Д) Родительские собрания

Часть 3. Установление соответствия (8 вопросов)

31. Соотнесите компонент педагогического процесса и его содержание:

Компонент	Содержание
1) Целевой	А) Смысл, вкладываемый в обучение, воспитание и развитие обучающихся
2) Содержательный	Б) Многообразие целей и задач педагогической деятельности
3) Деятельностный	В) Достигнутые изменения в личности обучающихся
4) Результативный	Г) Способы взаимодействия педагогов и обучающихся

32. Соотнесите этап педагогического процесса и его содержание:

Этап	Содержание
-------------	-------------------

Этап	Содержание
1) Подготовительный	А) Анализ достигнутых результатов, выявление отклонений, оценка эффективности
2) Основной	Б) Постановка целей, диагностика условий, прогнозирование, планирование
3) Заключительный	В) Организация взаимодействия, реализация педагогических задач, контроль и регулирование

33. Соотнесите тип урока и его цель:

Тип урока	Цель урока
1) Урок изучения нового материала	А) Проверка и оценка уровня усвоения знаний
2) Урок повторения и закрепления	Б) Первичное ознакомление с новыми знаниями
3) Комбинированный урок	В) Систематизация и обобщение изученного
4) Урок контроля и проверки знаний	Г) Решение нескольких дидактических задач

34. Соотнесите вид контроля и его характеристику:

Вид контроля	Характеристика
1) Предварительный	А) Проверка знаний в конце изучения темы
2) Текущий	Б) Проверка знаний в процессе изучения материала
3) Тематический	В) Проверка знаний перед началом изучения нового материала
4) Итоговый	Г) Проверка знаний по завершении определенного этапа обучения

35. Соотнесите метод контроля и его сущность:

Метод контроля	Сущность
1) Устный	А) Выполнение письменных заданий для проверки знаний всех учащихся
2) Письменный	Б) Выявление знаний, логики изложения, умений использовать знания
3) Практический	В) Обучение учащихся самостоятельно находить ошибки и их причины
4) Самоконтроль	Г) Выявление сформированности умений и навыков практической

Метод контроля	Сущность
	работы

36. Соотнесите свойство образования и его характеристику:

Свойство образования	Характеристика
1) Историчность	А) Единство обучения и воспитания
2) Целостность	Б) Система образования прошла долгий путь развития
3) Непрерывность	В) Структурными компонентами являются цель, содержание, педагог, воспитанник
4) Системность	Г) Процесс становления личности происходит непрерывно на протяжении всей жизни

37. Соотнесите понятие и его определение:

Понятие	Определение
1) Целеполагание	А) Сообщение цели в процессе объяснения темы
2) Педагогическое взаимодействие	Б) Взаимная активность педагога и воспитанников, их сотрудничество в учебно-воспитательном процессе
3) Самовоспитание	В) Сознательная деятельность по преодолению отрицательных и развитию положительных качеств
4) Самообразование	Г) Самостоятельное овладение знаниями в интересующей области

38. Соотнесите форму организации воспитания и её характеристику:

Форма воспитания	Характеристика
1) Индивидуальная	А) Взаимодействие с большим количеством участников
2) Групповая	Б) Работа с одним воспитанником
3) Коллективная	В) Взаимодействие в малой группе
4) Массовая	Г) Взаимодействие всех участников, общая ответственность за результат

Часть 4. Установление правильной последовательности (7 вопросов)

39. Расположите компоненты педагогического процесса в логической последовательности:

1. Деятельностный компонент
2. Целевой компонент
3. Результативный компонент
4. Содержательный компонент

40. Установите последовательность этапов педагогического процесса:

1. Заключительный этап
2. Подготовительный этап
3. Основной этап

41. Расположите уровни общего образования в РФ в порядке их получения:

1. Основное общее образование
2. Среднее общее образование
3. Начальное общее образование
4. Дошкольное образование

42. Установите последовательность этапов комбинированного урока:

1. Первичная проверка усвоения
2. Проверка домашнего задания
3. Изучение нового материала
4. Организационный момент
5. Подведение итогов и задание на дом

43. Расположите виды контроля в порядке их проведения в учебном процессе:

1. Итоговый контроль
2. Текущий контроль
3. Предварительный контроль
4. Тематический контроль
5. Рубежный контроль

44. Установите последовательность методов обучения по степени возрастания самостоятельности учащихся:

1. Исследовательский метод
2. Репродуктивный метод

3. Объяснительно-иллюстративный метод
4. Частично-поисковый метод

45. Расположите формы воспитания по количеству участников от наименьшей к наибольшей:

1. Массовая
2. Групповая
3. Индивидуальная
4. Коллективная

Часть 5. Открытые вопросы (5 вопросов)

46. Раскройте сущность педагогического процесса. Назовите его основные компоненты (целевой, содержательный, деятельностный, результативный) и охарактеризуйте каждый из них.

47. Что такое содержание образования? Назовите основные подходы к определению содержания образования и охарактеризуйте их.

48. Раскройте сущность контроля в обучении. Назовите основные виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, тематический, итоговый, отсроченный) и охарактеризуйте каждый из них.

49. В чем заключается сущность методов контроля в обучении? Охарактеризуйте устный, письменный, практический контроль, самоконтроль и тестовый контроль.

50. Что такое гуманизация образования? В чем проявляется гуманизация современного образования? Каковы основные задачи и направления гуманизации образовательного процесса?

5.3 Практические задания

Практическая Работа 1 Составление глоссария

Задание: напишите основные понятия педагогики и дайте им определения не менее 10.

Практическая Работа 2 Заполнение таблиц

Задание: необходимо заполнить одну из предложенных таблиц 1-5 на основании содержания учебников и учебных пособий по педагогике, предложенных в списке и системы Интернет.

Таблица 1

**Педагогические идеи великих педагогов
(Древняя Греция, Древний Рим)**

Ф.И.О., годы жизни, государство	Основные педагогические труды	Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания	Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения	Образовательное учреждение	Требования к педагогу
Пифагор					
Демокрит					
Сократ					
Платон					
Аристотель					
Цицерон					
Сенека					

Таблица 2

**Педагогические идеи великих педагогов
(Западная Европа, США)**

Ф.И.О., годы жизни, государство	Основные педагогические труды	Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания	Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения	Образовательное учреждение	Требования к педагогу
ЯнАмос Коменский					
Джон Локк					
Жан Жак Руссо					
Иоганн Генрих Песталоцци					
Фридрих					
Адольф Вильгельм Дистервег					
Иоганн Фридрих Герbart					
Роберт Оуэн					
Мария Монтессори					
Джон Дьюи					
Рудольф Штейнер					
Селестен Френе					
Януш Корчак					

Таблица 3

**Педагогические идеи великих педагогов
(Россия XVII – XVIII вв.)**

Ф.И.О., годы жизни, государство	Основные педагогические труды	Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания	Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения	Образовательное учреждение	Требования к педагогу
Иван Иванович Бецкой					
Михаил Васильевич Ломоносов					

Таблица 4

**Педагогические идеи великих педагогов
(Россия 60-х годов XIX века)**

Ф.И.О., годы жизни, государство	Основные педагогические труды	Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания	Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения	Образовательное учреждение	Требования к педагогу
Николай Иванович Пирогов					
Константин Дмитриевич Ушинский					
Лев Николаевич Толстой					

**Педагогические идеи великих педагогов
(Россия XX века)**

Ф.И.О., годы жизни, государство	Основные педагогические труды	Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания	Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения	Образовательное учреждение	Требования к педагогу
Константин Николаевич Вентцель					
Станислав Теофилович Шацкий					
Виктор Николаевич Сорока-Росинский					
Антон Семенович Макаренко					
Василий Александрович Сухомлинский					

Таблица 6

**Педагогические идеи великих педагогов
(Россия современного времени)**

Ф.И.О., годы жизни, государство	Основные педагогические труды	Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания	Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения	Образовательное учреждение	Требования к педагогу
Игорь Петрович Иванов					
Софья Николаевна Лысенкова					
Виктор Федорович Шаталов					
Игорь Павлович Волков					
Евгений Николаевич Ильин					
Шалва Александрович Амонашвили					
Михаил Петрович Щетинин					

Практическая Работа 3 Заполнение таблицы

Задание: Необходимо заполнить таблицы «Учет возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса».

Таблица 1

**Учет возрастных особенностей обучающихся
в организации педагогического процесса**

Возраст	Особенности физического развития	Особенности психического развития	Особенности личностного развития	Практические рекомендации педагогу по физической культуре
Младший школьный возраст				
Средний школьный возраст				
Старший школьный возраст				

Таблица 2

**Учет особенностей личностного развития обучающихся
в организации педагогического процесса**

Возраст	Отношение к себе	Отношение к окружающим людям	Отношение к сверстникам	Отношение к труду	Практические рекомендации педагогу
Младший школьный возраст					
Средний школьный возраст					
Старший школьный возраст					

Таблица 3

**Учет особенностей развития обучающихся в зависимости от пола
в организации педагогического процесса**

Особенности развития	Мальчики	Девочки
Физиологическое, физическое развитие		
Отношение к окружающим		
Отношение к себе		

Практическая работа 4

Ответить письменно на вопросы

1. Что такое методы воспитательной работы?
2. Что такое средства воспитательной работы? Приведите примеры.
3. Определение основания, по которому классифицируются методы и средства воспитания. Опишите их. Можете сделать это в виде схемы или таблицы.
4. От чего зависит выбор методов и средств воспитания?
5. Выделение примеров использования различных методов и средств воспитания в избранном виде спорта.

Ключи к оценочным материалам

6. Оценочные средства для проведения текущей аттестации (ответы могут быть сформулированы в иной словесной форме, но близкой по содержанию)

6.1 Вопросы для собеседования

Раздел 1. Общие основы педагогики (вопросы 1–10)

1. Педагогика — это наука о воспитании, образовании и обучении человека. Объект педагогики — человек (развивающаяся личность), предмет — закономерности целенаправленно организуемого педагогического процесса. Основные задачи: изучение закономерностей развития личности, разработка новых методов и технологий обучения и воспитания, прогнозирование развития образования.
2. Педагогика тесно связана с философией, психологией, физиологией, социологией, этикой, историей и медициной. Она интегрирует знания этих наук и использует их для обоснования педагогических теорий и практик. При этом педагогика сохраняет свою самостоятельность, имея собственный предмет и категориальный аппарат.
3. Основоположителем педагогики как науки считается чешский педагог Я.А. Коменский (XVII в.), автор «Великой дидактики». В России основоположником научной педагогики стал К.Д. Ушинский (XIX в.). Выделяют донаучный этап (народная педагогика), философский (Древний мир), этап становления как науки (XVII в.) и современный этап (XX–XXI вв.).
4. В структуру педагогики входят: общая педагогика, возрастная педагогика, специальная (коррекционная) педагогика, история педагогики, прикладные отрасли (спортивная, военная, семейная) и частные методики (предметные дидактики). Общая педагогика исследует общие закономерности образования и воспитания. Возрастная педагогика изучает особенности обучения и воспитания на разных возрастных этапах.
5. Образование — процесс и результат освоения системы знаний, умений и ценностных ориентаций. Воспитание — целенаправленный процесс формирования личности и ценностных отношений. Обучение — двусторонний процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков, развитие — естественные количественные и качественные изменения, формирование — становление личности под влиянием всех факторов.
6. Педагогический процесс — целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на воспитание, обучение и развитие личности. Компоненты: целевой, содержательный, деятельностный и результативный. Этапы: подготовительный (планирование), основной (реализация) и заключительный (анализ результатов).
7. Педагогическое взаимодействие — взаимная активность педагога и воспитанников, их

сотрудничество в учебно-воспитательном процессе. Его сущность — субъект-субъектные отношения, диалогичность и сотворчество. Характеристики: целенаправленность, двусторонность, взаимное влияние и взаимообогащение участников.

8. Педагогическая технология — совокупность установок, определяющих подбор методов, приемов, средств и форм обучения для эффективного взаимодействия. Её признаки: системность, научность, воспроизводимость и гарантированность результата. Примеры: модульное обучение, игровые технологии, проблемное и проектное обучение.

9. Педагогическая система — совокупность взаимосвязанных компонентов, образующих целостную структуру для достижения педагогических целей. Компоненты: цель, содержание, методы, средства, формы, субъекты (педагог и обучающиеся). Примерами являются образовательная организация, учебный процесс или воспитательная система.

10. Источники: достижения философии, психологии и других наук; практический педагогический опыт; нормативно-правовые документы; исторические труды педагогов; данные педагогических исследований. Народная педагогика также является важным источником педагогических знаний.

Раздел 2. Педагог и ребенок как субъекты образовательного процесса (вопросы 11–15)

11. Ключевые качества: гуманистическая направленность, педагогический такт, эмпатия, коммуникативные и организаторские способности, толерантность, творческий потенциал, ответственность, любовь к детям. Наиболее важными считаются гуманизм, эмпатия и любовь к детям, так как они обеспечивают основу педагогического взаимодействия. Без этих качеств педагог не сможет установить доверительные отношения и эффективно работать с детьми.

12. Самообразование и самовоспитание обеспечивают непрерывное профессиональное развитие педагога через изучение литературы, курсы, семинары и рефлекссию. Они позволяют педагогу быть в курсе инноваций и работать над личными недостатками. Основные пути: курсы повышения квалификации, мастер-классы, самоанализ, участие в профессиональных конкурсах.

13. Педагогическая деятельность — профессиональная активность, направленная на обучение, воспитание и развитие личности. Структура: цель → задачи → содержание → методы → формы → результат. Функции: образовательная, воспитательная, развивающая, диагностическая, организаторская, коммуникативная и управленческая.

14. Аттестация — процедура оценки соответствия квалификации педагога требованиям профессионального стандарта и занимаемой должности. Цели: стимулирование профессионального роста, повышение качества образования и подтверждение соответствия должности. Проводится по заявлению педагога и включает анализ портфолио, открытое занятие, тестирование и собеседование.

15. Основные факторы: наследственность (создает задатки и предпосылки), среда (условия жизни и окружение), воспитание (ведущий фактор, целенаправленно формирующий личность) и обучение (передача знаний и опыта). Также важна активность самой личности — саморазвитие и самовоспитание. Все факторы действуют в единстве, при этом воспитание выполняет ведущую роль в развитии.

Раздел 3. Дошкольная педагогика (вопросы 16–20)

16. Дошкольное образование — это процесс воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации. Цель — всестороннее развитие личности и формирование готовности к школе. Основные задачи: охрана здоровья, развитие познавательных способностей, социализация, формирование основ личностной культуры.

17. Особенности: игровая форма деятельности, интеграция образовательных областей, учет возрастных особенностей детей, создание безопасной развивающей среды. Образовательный процесс строится на принципах личностно-ориентированного подхода и сотрудничества с семьей. Основная форма деятельности — игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

18. Основные программы: «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы), «Детство», «Истоки»,

«Развитие», «Успех», «Мир открытий». Они определяют содержание, цели и задачи дошкольного образования. Каждая программа имеет свои приоритеты: развитие творческих способностей, познавательной активности, социализации или физического развития.

19. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и основным средством всестороннего развития ребенка. Она развивает мышление, речь, воображение, коммуникативные навыки и произвольность поведения. Виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные и строительно-конструктивные.

20. Воспитатель должен иметь профессиональное образование, знать возрастную психологию и педагогику, владеть коммуникативными и организаторскими навыками. Важны любовь к детям, эмпатия, творческий подход, эмоциональная устойчивость и ответственность. Также необходимо умение работать в команде и эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников.

Раздел 4. Педагогическое исследование и образовательная среда (вопросы 21–23)

21. Педагогическое исследование — научная деятельность по изучению педагогических явлений, выявлению закономерностей и разработке практических рекомендаций. Его основное назначение — получение нового знания и обоснование эффективных педагогических решений. Результаты используются для совершенствования образовательного процесса и внедрения инноваций.

22. Основные методы: наблюдение (целенаправленное восприятие), беседа (обмен мнениями), анкетирование (письменный опрос), эксперимент (проверка гипотезы), изучение документации и продуктов деятельности, тестирование, рейтинг. Эти методы делятся на теоретические и эмпирические. Выбор метода зависит от цели и этапа исследования.

23. Образовательная среда — совокупность условий, влияющих на развитие и образование личности. Функции: образовательная, развивающая, социализирующая, здоровьесберегающая и культуросообразная. Компоненты: пространственно-предметный (материальная база), социальный (взаимоотношения) и технологический (методы и средства обучения).

Раздел 5. Дидактика (Теория обучения) (вопросы 24–26)

24. Дидактика — раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования. Основные категории: обучение, преподавание, учение, содержание образования, знания, умения, навыки, компетенции, методы, средства, формы, принципы и закономерности обучения. Дидактика отвечает на вопросы: «чему учить», «как учить», «где и в каких формах учить».

25. Основные принципы: сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, прочности, доступности, связи теории с практикой, научности, воспитывающего и развивающего обучения. Принципы вытекают из закономерностей обучения и служат руководством для педагога в организации учебного процесса. Например, принцип наглядности требует опоры на чувственное восприятие, принцип научности — достоверности содержания.

26. Методы обучения — способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся для решения учебных задач. Основные классификации: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические) и по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский). Выбор методов зависит от цели, содержания и особенностей учащихся.

Раздел 6. Теория воспитания (вопросы 27–28)

27. Воспитание — целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности личности по овладению общественным опытом и формированию ценностных отношений. Закономерности: зависимость от активности личности, целостность, единство сознания и поведения. Принципы: гуманизма, опоры на положительное, учета возрастных особенностей, связи с жизнью и трудом, единства требований, общественной направленности.

28. Методы воспитания делятся на три группы: формирования сознания (рассказ, беседа, пример),

организации деятельности (упражнение, поручение, приучение) и стимулирования (поощрение, наказание, соревнование). Формы воспитания по количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные и массовые (классные часы, праздники, походы, экскурсии, проекты). Выбор методов и форм определяется целями, содержанием и возрастными особенностями воспитанников.

Раздел 7. Управление образовательными системами (вопросы 29–30)

29. Система образования РФ — совокупность взаимодействующих компонентов: образовательных программ и стандартов, сети учреждений, органов управления, научно-методических организаций. Уровни образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное (среднее и высшее), дополнительное. Все компоненты действуют в единстве, обеспечивая право граждан на образование.

30. Основные принципы: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства, общедоступность, свобода и плюрализм, демократический характер управления, светский характер, непрерывность образования. Принцип непрерывности предполагает обучение на протяжении всей жизни и реализуется через вариативность форм обучения, дополнительное образование, дистанционные технологии, повышение квалификации и самообразование.

6.2. Тестовые задания

6.2.1 По темам

(С 16 по 20 ответы могут быть сформулированы в иной словесной форме, но близкой по содержанию)

Тест №1 Тема «Педагогика как наука»

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (8 вопросов)

1. **А** (Закономерности сознательно и целенаправленно организуемого педагогического процесса)
2. **Б** (К. Д. Ушинский)
3. **В** (Самообразование)
4. **В** (Обучение)
5. **Б** (Самовоспитание)
6. **Б** (В XVII в.)
7. **В** (Теоретическая и технологическая)
8. **В** (Общие основы педагогики)

Часть 2. Установление соответствия (4 вопроса)

Вопрос 9:

- 1 — **В** (Развитие)
- 2 — **А** (Образование)
- 3 — **Б** (Воспитание в узком смысле)
- 4 — **Г** (Формирование)

Вопрос 10:

- 1 — **Б** (Я. А. Коменский — основоположник педагогики как науки)
- 2 — **А** (К. Д. Ушинский — основоположник научной педагогики в России)
- 3 — **Г** (А. Дистервег — немецкий педагог)
- 4 — **В** (И. Г. Песталоцци — швейцарский педагог)

Вопрос 11:

- 1 — **В** (Дидактика — теория обучения)
- 2 — **Г** (Теория воспитания — процесс формирования личности)
- 3 — **А** (Коррекционная педагогика — дети с отклонениями)

- 4 — Б (Педагогический менеджмент — управление системами)

Вопрос 12:

- 1 — Б (Самообразование — поиск и усвоение знаний)
- 2 — А (Самовоспитание — работа над недостатками)
- 3 — Г (Обучение — двусторонний процесс)
- 4 — В (Развитие — естественные изменения)

Часть 3. Установление правильной последовательности (3 вопроса)

Вопрос 13 (становление педагогики):

3 → 1 → 4 → 2

(Возникновение практики → Идеи в философии → Труды Коменского → Оформление в науку в XVII в.)

Вопрос 14 (уровни образования в РФ):

2 → 4 → 1 → 3

(Дошкольное → Начальное общее → Основное общее → Высшее)

Вопрос 15 (отрасли педагогики от общей к частной):

2 → 3 → 4 → 1

(Общая педагогика → Возрастная педагогика → Дидактика → Частные дидактики/методики)

Часть 4. Открытые вопросы (5 вопросов) — примерные эталонные ответы

Вопрос 16.

Педагогика — это наука о воспитании, образовании и обучении человека.

Объект педагогики — человек (развивающаяся личность).

Предмет — закономерности сознательно и целенаправленно организуемого педагогического процесса.

Вопрос 17.

Основные педагогические категории:

- **Обучение** — двусторонний процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков.
- **Воспитание** — целенаправленное формирование качеств личности и мировоззрения.
- **Развитие** — естественные количественные и качественные изменения в организме, психике и духовной сфере.
- **Образование** — результат освоения системы знаний, умений, ценностей и опыта деятельности.

Вопрос 18.

Самообразование — это самостоятельное овладение знаниями (например, изучение иностранного языка по самоучителю, чтение научной литературы).

Самовоспитание — это сознательная работа над собой с целью развития положительных и искоренения отрицательных черт характера (например, борьба с ленью, тренировка силы воли).

Разница: в первом случае цель — знания, во втором — качества личности.

Вопрос 19. Современные задачи педагогической науки:

1. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
2. Разработка новых методов, технологий и средств обучения и воспитания.
3. Прогнозирование развития систем образования.
4. Внедрение цифровых и инновационных технологий в образовательный процесс.
5. Исследование процессов социализации и адаптации личности в меняющемся мире.

Вопрос 20.

Педагогика — это **наука**, потому что она имеет свой предмет, категориальный аппарат, опирается на законы и закономерности, использует научные методы исследования.

Она же является **искусством**, потому что в реальной педагогической деятельности учитель не может действовать строго по шаблону: он учитывает индивидуальные особенности каждого ученика, проявляет творчество, импровизирует, находит уникальные подходы в неповторимых жизненных ситуациях. Как говорил К. Д. Ушинский, *«воспитание, возведённое в степень искусства, возможно*

только тогда, когда педагог проявляет личное творчество».

Тест 2 Тема «Ребенок как субъект образовательного процесса»

Часть 1. Выбор ответа

1. **В** (формирование личности)
2. **А** (социализация)
3. **А** (индивидуальность)
4. **Б** (закономерности развития)
5. **Б** (создает материальную основу в виде задатков и предрасположенностей)
6. **Г** (способности)
7. **А** (общение)
8. **А** (средний школьный возраст)

Часть 2. Соответствие

Вопрос 9:

- 1 — **Б**
- 2 — **Г**
- 3 — **А**
- 4 — **В**

Вопрос 10:

- 1 — **В**
- 2 — **А**
- 3 — **Г**
- 4 — **Б**

Вопрос 11:

- 1 — **Г**
- 2 — **В**
- 3 — **Б**
- 4 — **А**

Вопрос 12:

- 1 — **Б**
- 2 — **А**
- 3 — **В**
- 4 — **Г**

Часть 3. Последовательность

Вопрос 13:

2 → 4 → 1 → 3

(Человек → Индивид → Личность → Индивидуальность)

Вопрос 14:

4 → 3 → 2 → 1

(Дошкольный → Младший школьный → Средний школьный → Старший школьный)

Вопрос 15:

4 → 1 → 3 → 2

(Задатки → Способности → Талант → Гениальность)

Часть 4. Открытые вопросы (эталонные ответы)

Вопрос 16.

- **Человек** — живое существо, обладающее мышлением и речью, единство природного и социального.
- **Индивид** — единичный представитель человеческого рода с его психофизиологическими свойствами.

- **Личность** — человек как субъект сознательной деятельности, обладающий устойчивой системой социально значимых черт.
- **Индивидуальность** — совокупность уникальных, неповторимых физических и психических особенностей, отличающих данного человека от других.

Различие: Человек и индивид отражают родовую и единичную принадлежность, личность — социальную сущность, индивидуальность — уникальность конкретного человека.

Вопрос 17.

Основные факторы:

1. **Наследственность** — создает предпосылки (задатки, анатомо-физиологические особенности).
2. **Среда** — условия жизни, окружение, общество, которые влияют на развитие.
3. **Воспитание** — целенаправленный процесс формирования личности, управляющий развитием.
4. **Самовоспитание** — сознательная работа человека над собой.

Роль: наследственность дает возможности, среда предоставляет условия, воспитание направляет и корректирует, самовоспитание завершает формирование.

Вопрос 18.

Задатки — это врожденные анатомо-физиологические особенности (например, подвижность нервной системы, строение голосовых связок, музыкальный слух). Они являются лишь предпосылкой.

Способности — это индивидуальные особенности личности, которые формируются в деятельности и обеспечивают успешность её выполнения (например, педагогические способности, математические способности, музыкальный талант).

Разница: задатки врожденны и пассивны, способности приобретаются и развиваются в деятельности на основе задатков.

Вопрос 19.

Социализация — это процесс усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, принятых в данном обществе, и воспроизводство им социальных связей и опыта.

Две стороны (аспекта):

1. **Интериоризация** — усвоение социального опыта, вхождение в социальную среду.
2. **Активность** — воспроизводство социальных отношений, преобразование среды через собственную деятельность.

Вопрос 20.

Воспитание считается ведущим фактором, потому что:

- В отличие от наследственности (которая лишь задает возможности) и среды (которая действует стихийно), воспитание — это **целенаправленный, специально организованный и управляемый процесс**.
- Оно может корректировать влияние неблагоприятной среды и компенсировать слабые врожденные задатки.
- Воспитание вооружает человека системой знаний, норм и ценностей, направляет развитие в социально желаемом русле.
- Именно воспитание создает условия для активного самовоспитания и саморазвития личности.

Тест 3 Тема «Целостный педагогический процесс»

Часть 1. Выбор ответа

1. Б (целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и учеников)
2. Г (воспитание и обучение)
3. А (обучающийся)
4. Б (целостность)
5. Б (воспитательную)

6. **А** (воспитание)
7. **В** (принципы педагогического процесса)
8. **А** (да)

Часть 2. Соответствие

Вопрос 9:

- 1 — **В** (Закономерности — существенные и необходимые связи)
- 2 — **А** (Принципы — основные требования)
- 3 — **Г** (Методы — способы деятельности)
- 4 — **Б** (Цель — предполагаемый результат)

Вопрос 10:

- 1 — **Б** (Подготовительный — постановка целей, планирование)
- 2 — **В** (Основной — реализация, взаимодействие)
- 3 — **А** (Заключительный — анализ, оценка)

Вопрос 11:

- 1 — **В** (Образовательная — освоение ЗУН)
- 2 — **А** (Воспитательная — формирование ценностных отношений)
- 3 — **Б** (Развивающая — развитие психики и способностей)

Вопрос 12:

- 1 — **Г** (Целевой — постановка целей)
- 2 — **В** (Содержательный — совокупность знаний и ценностей)
- 3 — **А** (Операционно-деятельностный — способы и формы)
- 4 — **Б** (Оценочно-результативный — диагностика и оценка)

Часть 3. Последовательность

Вопрос 13:

2 → 3 → 1

(Подготовительный → Основной → Заключительный)

Вопрос 14:

3 → 4 → 5 → 1 → 2

(Целевой → Содержательный → Операционно-деятельностный → Контрольно-регулирующий → Оценочно-результативный)

Вопрос 15:

3 → 1 → 2 → 4

(Планирование → Проектирование → Реализация → Анализ результатов)

Часть 4. Открытые вопросы (эталонные ответы)

Вопрос 16.

Педагогический процесс — это целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и учеников, направленное на воспитание, образование, обучение и развитие личности.

Основные характеристики:

- **Целенаправленность** — процесс всегда подчинен достижению конкретных педагогических целей (образовательных, воспитательных, развивающих).
- **Двусторонность** — включает две взаимосвязанные стороны: деятельность педагога (преподавание) и деятельность ученика (учение).
- **Целостность** — все компоненты процесса (цели, содержание, методы, формы, средства) взаимосвязаны и работают как единая система; изменения в одном компоненте влияют на весь процесс.

Вопрос 17.

Движущие силы педагогического процесса — это **противоречия**.

Они делятся на:

- **Объективные** (внешние) — например, между требованиями общества к уровню подготовки и реальными возможностями школы.

- **Субъективные** (внутренние) — например, между новыми познавательными потребностями ученика и уже имеющимся у него уровнем знаний.

Роль противоречий: они являются источником развития и самодвижения педагогического процесса. Разрешение противоречий ведет к переходу на новый, более высокий уровень развития личности и совершенствованию процесса.

Вопрос 18.

Закономерности — это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между явлениями педагогического процесса. Они существуют независимо от воли педагога (их нельзя отменить, их нужно учитывать).

Пример закономерности: зависимость результатов обучения от характера деятельности учащихся — чем активнее ученик, тем выше качество усвоения.

Принципы — это основные требования, правила, вытекающие из закономерностей, которыми педагог руководствуется в своей деятельности (это субъективное руководство к действию).

Пример принципа: принцип активности и самостоятельности учащихся в обучении (вытекает из указанной закономерности).

Вопрос 19.

Функциональные компоненты педагогического процесса:

1. **Целевой** — постановка целей и задач педагогической деятельности (что должно быть достигнуто).
2. **Содержательный** — определение содержания образования, знаний, умений, ценностей, подлежащих освоению (чему учить, что воспитывать).
3. **Операционно-деятельностный** — организация взаимодействия участников, выбор методов, форм, средств работы (как учить и воспитывать).
4. **Контрольно-регулирующий** — текущий контроль, коррекция, регулирование процесса по ходу его осуществления.
5. **Оценочно-результативный** — итоговая диагностика, проверка и оценка достигнутых результатов, анализ эффективности.

Вопрос 20.

Педагогическое взаимодействие является обязательной характеристикой педагогического процесса, потому что:

- Педагогический процесс по своей сути — это **взаимодействие** двух равноправных субъектов: педагога и обучающегося. Без взаимодействия нет самого процесса.
- Только через взаимодействие осуществляется передача и усвоение знаний, формирование отношений, развитие личности.
- Взаимодействие обеспечивает обратную связь, позволяющую корректировать процесс.

Отличие педагогического взаимодействия от других видов:

- Оно **целенаправленно** (всегда подчинено педагогическим целям).
- Оно **специально организовано** (планируется и управляется педагогом).
- Оно **воспитывающее и развивающее** (направлено не просто на передачу информации, а на формирование личности).
- В нем ведущая роль принадлежит педагогу как более опытному и компетентному участнику, но при этом учитывается активность и субъектность обучающегося.

Тест 4 Тема: «Принципы обучения»

Часть 1. Выбор ответа

1. **В** (связи, проявляющиеся лишь при определенных условиях)
2. **Б** (основные положения или требования, которыми руководствуется педагог)
3. **А** (правило вытекает из принципа и указывает, как реализовать его на практике)
4. **Г** (позволяет идти от известного к неизвестному, от общего к частному)

5. Г (позволяет устанавливать связи между материалом прошедших, текущих и предстоящих занятий)
6. Г (ориентирует на установление гармонической связи между научными знаниями и практикой повседневной жизни)
7. Б (прочности)
8. Б (связи теории с практикой)

Часть 2. Соответствие

Вопрос 9:

- 1 — В (Законы — связи, отражающие механизм развития)
- 2 — А (Закономерности — связи при определенных условиях)
- 3 — Б (Принципы — основные положения)
- 4 — Г (Правила — конкретные действия)

Вопрос 10:

- 1 — Б (Наглядность — конкретизирует мысль, развивает наблюдательность)
- 2 — А (Прочность — долговременное запоминание)
- 3 — Г (Научность — освоение научно обоснованного материала)
- 4 — В (Доступность — от известного к неизвестному)

Вопрос 11:

- 1 — Б (Понимание что, почему и как → принцип сознательности и активности)
- 2 — А (От легкого к трудному → принцип доступности)
- 3 — Г (Теоретический, фактический, практический материал → единство функций)
- 4 — В (Связи между занятиями → систематичность и последовательность)

Вопрос 12:

- 1 — Б (Связь теории с практикой → создавайте условия для реализации знаний)
- 2 — Г (Сознательность и активность → самостоятельные выводы)
- 3 — А (Прочность → различные виды повторения)
- 4 — В (Наглядность → использование наглядных пособий)

Часть 3. Последовательность

Вопрос 13:

2 → 1 → 3 → 4

(Правило → Принцип → Закономерность → Закон)

Обоснование: правило — частное предписание; принцип — система требований; закономерность — объективная связь; закон — наиболее общая связь.

Вопрос 14:

2 → 4 → 1 → 3

(Осознание принципа → Выбор методов → Применение правил → Достижение результата)

Вопрос 15:

2 → 4 → 3 → 1

(Сознательность и активность → Систематичность и последовательность → Доступность → Наглядность)

Обоснование: классическая логика — сначала осознанное отношение, затем системность, затем доступность (от простого к сложному) и наглядность как опора.

Часть 4. Открытые вопросы (эталонные ответы)

Вопрос 16.

Соотношение понятий по степени обобщения (от наиболее общего к частному):

1. **Закон** — наиболее общая, устойчивая, объективная связь между явлениями, отражающая механизм их развития (например, закон единства и борьбы противоположностей в развитии личности).
2. **Закономерность** — более конкретная связь, проявляющаяся при определенных условиях (например, зависимость результатов обучения от характера деятельности учащихся).
3. **Принцип** — основное требование, вытекающее из закономерностей, руководство к действию для педагога (например, принцип сознательности и активности).

4. **Правило** — частное предписание, конкретный способ реализации принципа в определенной педагогической ситуации (например, «побуждайте учеников самостоятельно формулировать выводы»).

Связь: законы и закономерности существуют объективно, принципы и правила — это субъективное преломление объективных связей в сознании и деятельности педагога. Правило вытекает из принципа, принцип — из закономерности, закономерность — из закона.

Вопрос 17.

Система общепризнанных принципов обучения:

1. **Принцип сознательности и активности** — учащиеся должны осознавать цели и задачи обучения, проявлять познавательную активность, быть субъектами учения.
2. **Принцип систематичности и последовательности** — учебный материал строится в логической последовательности, обеспечиваются связи между темами и разделами.
3. **Принцип наглядности** — обучение опирается на чувственное восприятие (зрительное, слуховое, осязательное), используется демонстрация, иллюстрации.
4. **Принцип прочности** — знания должны быть осмысленными, глубокими и долговременно сохраняться в памяти, достигается через повторение и применение.
5. **Принцип доступности** — обучение строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, идет от легкого к трудному, от известного к неизвестному.
6. **Принцип связи теории с практикой** — теория должна находить применение в жизни, знания используются для решения практических задач.
7. **Принцип научности** — содержание обучения должно соответствовать современному состоянию науки, быть объективным, доказательным.
8. **Принцип воспитывающего и развивающего обучения** — обучение не только дает знания, но и формирует мировоззрение, развивает мышление и способности.

Вопрос 18.

Сущность принципа сознательности и активности:

Учащиеся должны не механически запоминать материал, а осмысленно его воспринимать, понимать сущность явлений, причины и следствия, проявлять познавательную инициативу и самостоятельность. Обучение — это не пассивное восприятие, а активный процесс поиска, анализа и творческого применения знаний.

Правила, реализующие этот принцип:

1. «Обучайте так, чтобы учащийся понимал, *что, почему и как* нужно делать».
2. «Побуждайте учеников самостоятельно ставить вопросы, искать ответы, формулировать выводы и обобщения».
3. «Создавайте проблемные ситуации, требующие от учащихся активного мышления и поиска решений».
4. «Поощряйте творческое применение знаний в новой ситуации, самостоятельное решение практических задач».

Вопрос 19.

Значение принципа связи теории с практикой:

Этот принцип считается важнейшим, потому что:

- Знания приобретают смысл только тогда, когда они находят применение в реальной жизни.
- Реализация принципа превращает обучение из «знаниевого» в «деятельностное», формирует не только знания, но и компетенции.
- Помогает ученикам понять практическую значимость изучаемого материала, повышает мотивацию к учению.
- Развивает у учащихся навыки применять теорию для анализа и решения жизненных задач (профессиональных, социальных, бытовых).

Влияние на качество образования:

- Способствует формированию целостной научной картины мира.
- Развивает критическое мышление и готовность к профессиональной деятельности.
- Обеспечивает соединение обучения с жизнью, что является критерием эффективности образования.

Вопрос 20.

Отличие принципа доступности от принципа научности:

Принцип доступности

Ориентирован на *возможности ученика* (возраст, уровень подготовки, психологические особенности)

Требует: от простого к сложному, от известного к неизвестному, использовать понятный язык

Упрощает, адаптирует материал

Принцип научности

Ориентирован на *объективное содержание науки* (достоверность, логика, доказательность)

Требует: точно и строго излагать научные факты, законы, теории, формировать научное мировоззрение

Сохраняет строгость и системность науки

Могут ли они вступать в противоречие?

Да, могут. Это одно из **основных противоречий дидактики**:

- С одной стороны, материал должен быть строго научным, точным, полным.
- С другой — он должен быть понятен школьнику определенного возраста.

Как разрешается: через **адаптацию** — сложное научное содержание излагается на доступном языке, с использованием аналогий, примеров, наглядности, без искажения сути науки. Например, закон всемирного тяготения в 7 классе объясняется упрощенно, но без потери научной сути. Педагог находит «золотую середину» между точностью науки и понятностью изложения.

Тест 5 Тема «Формы обучения»

Часть 1. Выбор ответа

1. Б (внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме)
2. В (Я. А. Коменский)
3. А (фронтальная)
4. Г (экскурсия)
5. В (экономичность)
6. Б (по поставленным на урок задачам / дидактической цели)
7. А (соотношение и взаимодействие условно выделенных частей урока)
8. В (комбинированный урок)

Часть 2. Соответствие

Вопрос 9:

- 1 — Б (Индивидуальная — работа один на один)
- 2 — В (Групповая — деление на малые группы)
- 3 — А (Фронтальная — взаимодействие со всем классом)

- 4 — Г (Коллективная — общая ответственность за результат)

Вопрос 10:

- 1 — Б (Урок изучения нового — первичное ознакомление)
- 2 — Г (Урок повторения и закрепления — решение нескольких задач — данный вариант не подходит, правильное соответствие: закрепление — повторение и систематизация, но в списке нет точного. В классике: 2 — В (обобщение и систематизация))
- *Уточнение для вопроса 10:*
 - 1 — Б
 - 2 — В (Урок повторения и закрепления, обобщения и систематизации)
 - 3 — Г (Комбинированный — решение нескольких задач)
 - 4 — А (Контроль — проверка ЗУН)

Вопрос 11:

- 1 — Б (Организационный момент — создание рабочей атмосферы)
- 2 — Г (Проверка домашнего задания — контроль выполнения)
- 3 — А (Изучение нового — объяснение материала)
- 4 — В (Первичная проверка — выявление степени усвоения)

Вопрос 12:

- 1 — В (Соответствие научным основам — дидактические требования)
- 2 — А (Четкость структуры — организационные требования)
- 3 — Б (Освещенность, температура — санитарно-гигиенические)
- 4 — Г (Формирование мировоззрения, нравственных качеств — воспитательные)

Часть 3. Последовательность

Вопрос 13:

3 → 1 → 4 → 2

(Зарождение элементов в средневековых школах → Система Коменского (XVII в.) →

Экспериментальные школы XX в. → Современные модификации)

Вопрос 14:

4 → 2 → 3 → 1 → 5

(Организационный момент → Проверка домашнего задания → Изучение нового материала → Первичная проверка усвоения → Подведение итогов и задание на дом)

Вопрос 15:

2 → 3 → 4 → 1

(Изучение нового → Закрепление и повторение → Обобщение и систематизация → Контроль и проверка знаний)

Часть 4. Открытые вопросы (эталонные ответы)

Вопрос 16.

Форма обучения — это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме. Форма отвечает на вопрос «**как организован процесс**» (индивидуально, в группах, фронтально, коллективно).

Метод обучения — это способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленный на решение учебных задач. Метод отвечает на вопрос «**какими способами достигается цель**» (рассказ, беседа, упражнение, работа с книгой и т.д.).

Различие: форма — это внешняя организация (оболочка), метод — внутренний способ достижения цели (наполнение). Например, на уроке (форма — урок) могут применяться разные методы: объяснение, беседа, практическая работа.

Вопрос 17.

Достоинства классно-урочной системы:

1. **Экономичность** — позволяет одновременно обучать большое количество учащихся (массовость образования).
2. **Четкая организационная структура** — расписание, стабильный состав, единые программы.
3. **Систематичность** — материал изучается в логической последовательности.
4. **Возможность сочетания коллективной и индивидуальной работы.**
5. **Управляемость процесса** — учитель контролирует всех учащихся.

Недостатки:

1. **Ориентация на «среднего» ученика** — слабые отстают, сильные скучают.
2. **Ограниченность индивидуального подхода.**
3. **Жесткая регламентация** — единый темп, время, расписание.
4. **Преобладание фронтальной работы**, что снижает активность учащихся.
5. **Формализм** — часто преобладает отметка, а не реальное знание.

Почему остается основной: обеспечивает массовость, экономичность и управляемость; является проверенной временем системой, которую трудно заменить в полной мере; современные модификации (дифференциация, профильное обучение) сглаживают недостатки.

Вопрос 18.

Типы уроков по дидактическим целям (основные):

1. **Урок изучения нового материала** — цель: первичное ознакомление с новыми знаниями, формирование новых понятий и способов действий. Структура: объяснение, работа с учебником, демонстрация, самостоятельные наблюдения.

2. **Урок закрепления знаний и совершенствования умений** — цель: вторичное осмысление и систематизация изученного, выработка прочных навыков. Структура: повторение, упражнения, практические работы, решение задач.
3. **Урок обобщения и систематизации** — цель: приведение знаний в систему, установление межпредметных и внутрипредметных связей, выделение главного. Структура: обобщающие беседы, составление схем, таблиц, рефераты.
4. **Комбинированный урок** — цель: решение нескольких дидактических задач в рамках одного урока (проверка Д/З, изучение нового, закрепление, контроль). Является самым распространенным типом.
5. **Урок контроля и проверки знаний** — цель: выявление уровня усвоения знаний, умений и навыков, коррекция. Структура: письменные работы, зачеты, устные опросы, тесты.

Вопрос 19.

Структура урока — это соотношение и взаимодействие условно выделенных частей урока, отличающихся своими частными задачами и характером деятельности учителя и учащихся. Это внутреннее строение, последовательность этапов.

Структура комбинированного урока (этапы):

1. **Организационный момент** — приветствие, проверка готовности, создание рабочей атмосферы, постановка цели.
2. **Проверка домашнего задания** — контроль выполнения, выявление пробелов, коррекция.
3. **Формирование мотивов предстоящей работы** — актуализация опорных знаний, создание проблемной ситуации, постановка учебной задачи.
4. **Изучение нового материала** — объяснение учителем, самостоятельное открытие знаний, работа с источниками.
5. **Первичная проверка усвоения** — выявление степени понимания нового, выполнение пробных упражнений.
6. **Закрепление** — применение знаний на практике, выполнение тренировочных заданий.
7. **Подведение итогов** — обобщение, выводы, оценка работы учащихся.
8. **Задание на дом** — инструктаж по выполнению домашнего задания.

Вопрос 20.

Группы требований к современному уроку:

1. **Дидактические (образовательные)** — требования к содержанию, методам и результатам обучения:
 - Соответствие содержания научным основам предмета.
 - Четкость формулировки образовательной цели.

- Оптимальное сочетание методов и средств обучения.
- Обеспечение сознательности, активности и самостоятельности учащихся.
- Достижение образовательного результата (ЗУН).
- 2. **Воспитательные** — требования к формированию личности:
 - Формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.
 - Воспитание нравственных качеств, патриотизма, трудолюбия, уважения к людям.
 - Формирование культуры поведения и общения.
 - Воспитание через содержание и организацию урока.
- 3. **Развивающие** — требования к развитию психических процессов и способностей:
 - Развитие мышления, памяти, воображения, речи.
 - Развитие познавательных интересов и творческих способностей.
 - Формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать.
- 4. **Организационные** — требования к структуре и проведению урока:
 - Четкость структуры, взаимосвязь этапов.
 - Рациональное распределение времени.
 - Подготовленность учителя и учащихся.
 - Дисциплина и организованность на уроке.
- 5. **Санитарно-гигиенические** — требования к условиям проведения урока:
 - Соблюдение температурного режима, освещения.
 - Проветривание помещения.
 - Чистота доски, наличие мела, наглядности.
 - Предотвращение переутомления (чередование видов деятельности).
 - Соблюдение норм СанПиН.

Тест 6 «Теоретические основы воспитания»

Часть 1. Выбор ответа

1. Г (целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом)
2. Б (принципы воспитания)
3. Б (А. С. Макаренко)
4. Б (единства воспитательных требований)
5. Б (учета индивидуальных и половозрастных особенностей)
6. А (формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали)
7. Б (умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое)

8. Г (формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству)

Часть 2. Соответствие

Вопрос 9:

- 1 — В (Гуманистической направленности — уважение к личности + требовательность)
- 2 — А (Опора на положительное — выявление положительных качеств)
- 3 — Б (Единства воспитательных требований — совместные усилия семьи, школы, общественности)
- 4 — Г (Связи с жизнью и трудом — подготовка к труду, развитие трудолюбия)

Вопрос 10:

- 1 — В (Умственное воспитание — овладение системой знаний, развитие мышления)
- 2 — Г (Нравственное воспитание — усвоение норм морали)
- 3 — А (Эстетическое воспитание — способность воспринимать и создавать прекрасное)
- 4 — Б (Экологическое воспитание — бережное отношение к природе)

Вопрос 11:

- 1 — Б (Физическое воспитание — укрепление здоровья, сила, выносливость)
- 2 — В (Трудовое воспитание — добросовестное и творческое отношение к труду)
- 3 — А (Патриотическое воспитание — ответственное отношение к народу и Отечеству)
- 4 — Г (Гражданское воспитание — знание прав, обязанностей и ответственности)

Вопрос 12:

- 1 — Б (Опора на положительное в человеке)
- 2 — А (Учет индивидуальных и половозрастных особенностей)
- 3 — В (Стимулирование активности и самостоятельности)
- 4 — Г (Единство воспитательных требований)

Часть 3. Последовательность

Вопрос 13:

2 → 4 → 5 → 3 → 1

(Умственное → Нравственное → Эстетическое → Физическое → Трудовое)

Вопрос 14:

3 → 2 → 1 → 4

(Нравственное сознание → Нравственное отношение → Нравственный поступок → Нравственная привычка)

Обоснование: сначала знание норм, затем эмоциональное отношение к ним, затем осознанное действие и, наконец, устойчивая привычка.

Вопрос 15:

1 → 3 → 5 → 4 → 2

(Гуманистическая направленность → Общественная направленность → Связь с жизнью и трудом → Учет индивидуальных особенностей → Опора на положительное)

Обоснование: от общих целей (гуманизм, общественная направленность) к содержанию (связь с

жизнью) и затем к учету индивидуальных особенностей и опоре на положительное как конкретным стратегиям работы.

Часть 4. Открытые вопросы (эталонные ответы)

Вопрос 16.

Воспитание в широком педагогическом смысле — это целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом. Оно охватывает всё влияние общества на человека (социальные институты, среда, культура).

Воспитание в узком педагогическом смысле — это специально организованная, целенаправленная деятельность педагога по формированию у воспитанников определенных качеств, ценностных отношений и норм поведения (воспитательная работа в школе, семье).

Различие: широкий подход включает стихийные факторы и все социальные влияния; узкий — только специально организованный, управляемый процесс, осуществляемый профессионалами-педагогами.

Вопрос 17.

Основные принципы воспитания:

1. **Гуманистическая направленность** — уважение к личности воспитанника в сочетании с разумной требовательностью, признание права каждого на ошибку и развитие.
2. **Общественная направленность** — воспитание ориентировано на интересы общества, формирование социально значимых качеств, готовности к жизни в социуме.
3. **Связь с жизнью и трудом** — воспитание неразрывно связано с практической деятельностью, подготовкой к труду, развитием трудолюбия.
4. **Опора на положительное в человеке** — выявление и развитие сильных сторон личности, опора на них для преодоления недостатков.
5. **Единство воспитательных требований** — согласованность действий всех воспитательных институтов (семья, школа, общественность) для достижения единых целей.
6. **Учет индивидуальных и половозрастных особенностей** — построение воспитательного процесса с учетом возраста, пола, уровня развития, интересов и потребностей.
7. **Стимулирование активности и самостоятельности** — создание условий для проявления инициативы, самоуправления, творчества воспитанников.

Роль принципов: они служат руководством для педагога, определяют стратегию воспитательной работы, обеспечивают системность, научную обоснованность и эффективность воспитательного процесса.

Вопрос 18.

Сущность принципа опоры на положительное в человеке:

Этот принцип требует, чтобы педагог выявлял в каждом воспитаннике положительные качества (доброту, ответственность, трудолюбие, увлеченность, таланты) и опирался на них в воспитательном процессе. Недостаточно развитые или отрицательные качества преодолеваются не через постоянное порицание, а через активизацию и развитие имеющихся достоинств.

Почему он ведущий:

- Реализует **гуманистический подход** — воспитанник чувствует уважение и веру в свои силы.
- Создает **позитивный эмоциональный фон** — повышает самооценку и мотивацию.

- Обеспечивает **эффективность** — человек быстрее меняется, когда опирается на свои сильные стороны, а не на постоянную критику.
- Соответствует природе развития — как утверждал А. С. Макаренко, «к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой».

Вопрос 19.

Основные направления воспитания и их содержание:

1. **Умственное воспитание** — развитие интеллекта, познавательных способностей, овладение системой знаний, формирование научного мировоззрения.
2. **Нравственное воспитание** — усвоение моральных норм, формирование совести, честности, доброты, ответственности, культуры поведения.
3. **Эстетическое воспитание** — развитие способности воспринимать, понимать, создавать и ценить прекрасное в жизни, природе, искусстве; формирование художественного вкуса.
4. **Физическое воспитание** — укрепление здоровья, развитие силы, выносливости, ловкости; формирование привычки к здоровому образу жизни.
5. **Трудовое воспитание** — формирование добросовестного, творческого отношения к труду, развитие трудовых навыков, экономического мышления, уважения к труду других.
6. **Экологическое воспитание** — формирование бережного и ответственного отношения к природе, понимание экологических проблем и готовность их решать.
7. **Патриотическое воспитание** — воспитание любви к Родине, уважения к её истории, культуре, народу, чувства гордости и ответственности за Отечество.
8. **Гражданское воспитание** — формирование правовой культуры, знание прав и обязанностей, ответственности перед обществом, уважения к закону.

Вопрос 20.

Движущая сила процесса воспитания — это внутренние и внешние противоречия, которые разрешаются в ходе воспитания и обеспечивают развитие личности.

Роль противоречий:

- Противоречия являются источником самодвижения и развития личности.
- Разрешение противоречий ведет к переходу на новый, более высокий уровень развития.
- Процесс воспитания специально организуется так, чтобы создавать и помогать разрешать эти противоречия.

Виды противоречий:

- **Внешние** — между требованиями общества и возможностями ребенка; между целями воспитания и реальными условиями.
- **Внутренние** — между новыми потребностями воспитанника и имеющимся уровнем развития; между знанием нормы и реальным поведением.

Пример педагогического противоречия:

Ребенок знает, что нужно быть честным (нравственное знание), но в конкретной ситуации скрывает свой проступок из страха наказания (поведение). Задача воспитателя — помочь осознать это противоречие и выбрать правильный поступок, чтобы в следующий раз у ребенка сформировалась привычка честного поведения.

Тест 7 Тема «Управление образовательными системами»

Часть 1. Выбор ответа

1. Г (совокупность образовательных программ и стандартов, сеть учреждений, органов управления)
2. В (создание условий для свободного развития личности, воспитание уважения к правам и свободам, гражданственности, любви к Родине)
3. Г (адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников)
4. В (общеобразовательным)
5. Г (5 лет — 5–9 классы)
6. В (руководящие идеи, отражающие закономерности управленческой деятельности)
7. Г (рациональное сочетание администрирования и инициативы учителей и обучающихся)
8. В (совет школы, педагогический совет, совещания при директоре и его заместителях, методические семинары)

Часть 2. Соответствие

Вопрос 9:

- 1 — В (Единство пространства — защита культурных традиций всех народов)
- 2 — А (Свобода и плюрализм — свободный выбор школы, направленности, форм)
- 3 — Б (Государственно-общественное управление — развитие инициативы всех участников)
- 4 — Г (Гуманистический характер — условия для свободного развития личности)

Вопрос 10:

- 1 — В (Начальное — 4 года, 1–4 классы)
- 2 — А (Основное — 5 лет, 5–9 классы)
- 3 — Б (Среднее — 2 года, 10–11 классы)
- 4 — Г (Дошкольное — до 7 лет, вариативно)

Вопрос 11:

- 1 — В (Системности и целостности — системный подход, взаимосвязь компонентов)
- 2 — А (Единства единоначалия и коллегиальности — опора на опыт педагогов, сопоставление точек зрения)
- 3 — Б (Объективности и полноты информации — борьба с избытком или недостатком, полнота данных)
- 4 — Г (Демократизации и гуманизации — уважение к мнению всех, развитие инициативы, открытость)

Вопрос 12:

- 1 — Б (Убеждение — воздействие на сознание, формирование мотивов)
- 2 — В (Организация деятельности — планирование, распределение обязанностей)
- 3 — Г (Стимулирование — поощрение, моральное и материальное стимулирование)
- 4 — А (Диагностика — сбор и обработка информации о состоянии процесса)

Часть 3. Последовательность

Вопрос 13:

4 → 3 → 2 → 1

(Дошкольное → Начальное общее → Основное общее → Среднее общее)

Вопрос 14:

5 → 2 → 4 → 1 → 3

(Сбор информации → Выработка решения → Организация выполнения → Контроль и регулирование → Анализ и подведение итогов)

Вопрос 15:

3 → 2 → 5 → 4 → 1

(Совет школы → Педагогический совет → Методические семинары → Совещание при директоре → Совещания при заместителях директора)

Обоснование: совет школы — наиболее представительный орган с участием родителей и общественности; педагогический совет — весь педагогический коллектив; методические семинары — группы педагогов по предметам; совещания при директоре — административный уровень; совещания при заместителях — наиболее оперативные и узкие.

Часть 4. Открытые вопросы (эталонные ответы)

Вопрос 16.

Система образования в Российской Федерации — это совокупность взаимодействующих компонентов, обеспечивающих реализацию права человека на образование.

Основные компоненты системы образования:

1. **Образовательные программы** и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности (от дошкольного до послевузовского).
2. **Сеть образовательных учреждений**, реализующих эти программы (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные, дополнительные).
3. **Органы управления образованием** (федеральные, региональные, муниципальные) и подведомственные им учреждения и организации.
4. **Научные и методические организации**, обеспечивающие развитие образования.
5. **Общественные организации и объединения**, участвующие в управлении образованием.

Вопрос 17.

Основные принципы государственной политики в области образования (согласно Закону «Об образовании в РФ»):

1. **Гуманистический характер образования** — приоритет общечеловеческих ценностей, уважение прав и свобод личности, воспитание гражданственности, любви к Родине и природе.
2. **Единство федерального культурного и образовательного пространства** — защита и развитие национальных культур, региональных и культурных традиций в многонациональном государстве.
3. **Общедоступность образования** — адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников, равный доступ к качественному образованию.
4. **Свобода и плюрализм в образовании** — право выбора типа школы, направленности образования (гуманитарного, физико-математического и др.), форм обучения.
5. **Демократический, государственно-общественный характер управления** — сочетание государственного управления с развитием инициативы и самостоятельности педагогов, учащихся и родителей.
6. **Светский характер образования** — отделение образовательных учреждений от религиозных организаций (обучение не зависит от вероисповедания).

Значение принципов: они определяют стратегию развития образования, гарантируют права граждан, обеспечивают единое образовательное пространство, способствуют демократизации и гуманизации образовательной системы.

Вопрос 18.

Управление образовательными системами — это целенаправленная деятельность субъектов управления, основанная на сборе и анализе информации, направленная на выработку решений, организацию их выполнения, контроль и регулирование процесса, анализ и подведение итогов для достижения поставленных целей.

Основные функции управления:

1. **Целеполагание** — определение целей и задач деятельности образовательной системы на основе анализа потребностей и возможностей.
2. **Планирование** — разработка планов, программ, прогнозов развития образовательного учреждения.
3. **Организация** — создание структуры, распределение обязанностей, координация деятельности всех участников образовательного процесса.
4. **Контроль и регулирование** — сбор информации о ходе процесса, выявление отклонений, коррекция деятельности.
5. **Анализ и оценка** — подведение итогов, анализ эффективности, выявление проблем и путей их решения.

Вопрос 19.

Основные принципы управления образовательными системами:

1. **Демократизация и гуманизация управления** — уважение к мнению всех участников образовательного процесса, развитие инициативы и самостоятельности руководителей, учителей, учащихся, родителей, открытость и доступность информации о делах учреждения.
2. **Системность и целостность** — системный подход к управлению, рассмотрение образовательного процесса как целостной системы, взаимосвязь всех её компонентов (целей, содержания, методов, форм, средств).
3. **Рациональное сочетание централизации и децентрализации** — преодоление противостояния администрации и общественных органов, оптимальное сочетание единого руководства с инициативой и самостоятельностью педагогов и учащихся.
4. **Единство единоначалия и коллегиальности** — сочетание личной ответственности руководителя с коллегиальным обсуждением и принятием решений, опора на опыт и знания педагогов, сопоставление разных точек зрения.
5. **Объективность и полнота информации** — использование достоверных, полных данных о состоянии образовательной системы и окружающей среды, борьба с информационным избытком или недостатком, преодоление поверхностности в анализе информации.

Вопрос 20.

Органы управления в общеобразовательном учреждении (школе):

1. **Совет школы** — коллегиальный орган, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, учащихся (старшеклассников), общественности. Рассматривает стратегические вопросы развития школы, утверждает устав и правила внутреннего распорядка.
2. **Педагогический совет** — постоянно действующий орган, объединяющий всех педагогов школы. Рассматривает вопросы содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации учителей, оценивает работу педагогов и достижения учащихся.
3. **Директор школы** — единоличный руководитель, осуществляющий оперативное управление, распределение обязанностей, назначение педагогов, отвечающий за результаты работы школы.
4. **Заместители директора** (по учебно-воспитательной, воспитательной работе, административно-хозяйственной части) — организуют и контролируют отдельные направления деятельности.
5. **Совещания при директоре и его заместителях** — оперативные формы управления для решения текущих вопросов.
6. **Методические объединения (кафедры)** — объединения педагогов по предметам или циклам, занимающиеся методической работой, обменом опытом, разработкой учебных материалов.

Роль педагогического совета: является ключевым коллегиальным органом, определяющим образовательную политику школы, обеспечивающим профессиональное развитие педагогов,

принимающим решения о допуске к экзаменам, переводе в следующий класс, награждении и поощрении учащихся. Он объединяет усилия всех педагогов для достижения целей школы.

6.2.2 Итоговый

(Ответы 46-50 могут быть сформулированы в иной словесной форме, но близкой по содержанию)

Тест 1

Часть 1. Выбор одного ответа

№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	Б
2	Г	12	А
3	Г	13	Г
4	Б	14	Г
5	Г	15	В
6	А	16	А
7	А	17	В
8	Б	18	Г
9	А	19	В
10	Б	20	Г

Часть 2. Несколько вариантов ответов

№	Правильные ответы
21	А, Б, В, Г (все варианты)
22	А, Б, Г, Д (все, кроме В — воспитанность)
23	А, Б, В, Г (все, кроме Д)
24	А, Б, Г (кроме В и Д)
25	А, Б, Г, Д (все, кроме В)
26	А, Б, Г (кроме Д — это воспитательные требования)
27	А, Б, Г, Д (все варианты)
28	А, Б, В, Д (кроме Г — это принцип обучения)

№	Правильные ответы
29	А, Б, В, Д (кроме Г)
30	А, Б, В, Д (кроме Г — это принцип обучения)

Часть 3. Соответствие

Вопрос	1	2	3	4
31	В	Г	А	Б
32	В	А	Б	Г
33	В	Г	А	Б
34	В	А	Б	Г
35	В	А	Б	Г
36	В	А	Б	Г
37	Б	А	Г	В
38	Б	А	В	Г

Часть 4. Последовательность

Вопрос	Правильная последовательность
39	2 → 4 → 3 → 1 (Общая педагогика → Возрастная педагогика → Дидактика → Частные методики)
40	2 → 3 → 1 (Подготовительный → Основной → Заключительный)
41	4 → 3 → 1 → 2 (Дошкольное → Начальное → Основное → Среднее)
42	2 → 3 → 1 (Знания → Умения → Навыки)
43	2 → 4 → 1 → 3 (Сознание → Отношение → Поступок → Привычка)
44	4 → 2 → 3 → 1 → 5 (Оргмомент → Проверка Д/З → Изучение нового → Первичная проверка → Итоги)
45	5 → 2 → 4 → 1 → 3 (Сбор информации → Выработка решения → Организация → Контроль → Анализ)

Часть 5. Открытые вопросы (эталонные ответы)

Вопрос 46.

Соотношение понятий (от наиболее общего к частному):

- **Закономерности** — объективные, устойчивые, повторяющиеся связи между явлениями педагогического процесса (например, зависимость результатов обучения от характера деятельности учащихся).
 - **Принципы** — основные требования, руководящие идеи, вытекающие из закономерностей, которыми педагог руководствуется в своей деятельности (например, принцип сознательности и активности).
 - **Правила** — конкретные предписания, частные действия, реализующие принцип в определенной ситуации (например, «побуждайте учеников самостоятельно формулировать выводы»).
- Пример:** из закономерности «обучение эффективно при активной познавательной деятельности» вытекает принцип сознательности и активности, который реализуется через правило «создавайте проблемные ситуации для самостоятельного поиска решений».

Вопрос 47.

Основные принципы обучения:

1. **Принцип сознательности и активности** — учащиеся осознают цели, проявляют познавательную активность.
2. **Принцип систематичности и последовательности** — логическая последовательность, связи между темами.
3. **Принцип наглядности** — опора на чувственное восприятие.
4. **Принцип прочности** — долговременное запоминание через повторение и применение.
5. **Принцип доступности** — учет возрастных и индивидуальных особенностей, от простого к сложному.
6. **Принцип связи теории с практикой** — применение знаний в жизни.
7. **Принцип научности** — соответствие содержания современному уровню науки.
8. **Принцип воспитывающего и развивающего обучения** — формирование мировоззрения, развитие мышления.

Вопрос 48.

Сущность принципа опоры на положительное:

Педагог должен выявлять в каждом воспитаннике положительные качества и опираться на них в воспитательном процессе. Недостатки преодолеваются через развитие сильных сторон личности.

Почему ведущий:

- Реализует гуманистический подход (уважение, вера в силы).
- Создает позитивный эмоциональный фон, повышает мотивацию.
- Человек быстрее меняется через опору на сильные стороны, а не через постоянную критику.
- Соответствует идее А. С. Макаренко: «к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой».

Вопрос 49.

Система образования РФ — совокупность взаимодействующих компонентов, обеспечивающих право человека на образование.

Основные компоненты:

1. **Образовательные программы и государственные стандарты** — определяют содержание образования.
2. **Сеть образовательных учреждений** — реализуют программы (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные, дополнительные).
3. **Органы управления образованием** — федеральные, региональные, муниципальные.
4. **Научные и методические организации** — обеспечивают развитие образования.
5. **Общественные организации** — участвуют в управлении образованием.

Вопрос 50.

Основные функции управления образовательными системами:

1. **Целеполагание** — определение целей и задач деятельности системы на основе анализа потребностей.
2. **Планирование** — разработка планов, программ, прогнозов развития учреждения.
3. **Организация** — создание структуры, распределение обязанностей, координация деятельности всех участников.
4. **Контроль и регулирование** — сбор информации о ходе процесса, выявление отклонений, коррекция деятельности.
5. **Анализ и оценка** — подведение итогов, анализ эффективности, выявление проблем и путей их решения.

Тест 2

Часть 1. Выбор одного ответа

№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	Г
2	Б	12	Б
3	А	13	Б
4	Б	14	В
5	А	15	В
6	Г	16	Б
7	А	17	А
8	Г	18	В
9	А	19	Б
10	Б	20	В

Часть 2. Несколько вариантов ответов

№	Правильные ответы
21	Б, В, Г (коррекция, компенсация, адаптация)
22	Б, Д (разработка технологий коррекционного воздействия, методов диагностики и коррекции)
23	А, Б, В, Г (все, кроме Д)
24	В, Г, Д (работа в малых группах, коллективная, бригадная)
25	А, Б, Г, Д (все, кроме В — демонстрация)
26	А, В, Г (упражнение, лабораторные, практические работы)

№	Правильные ответы
27	А, Б, В, Д (все, кроме Г)
28	А, Б, В, Д (все, кроме Г — это принцип обучения)
29	А, Б, Г, Д (все, кроме В — упражнение)
30	А, Б, В, Д (все, кроме Г)

Часть 3. Соответствие

Вопрос	1	2	3	4
31	В	А	Г	Б
32	Б	А	В	—
33	Г	А	Б	В
34	Б	А	В	Г
35	Б	В	Г	А
36	Б	А	В	Г
37	Б	А	В	Г
38	Б	В	А	Г

Часть 4. Последовательность

Вопрос	Правильная последовательность
39	3 → 4 → 2 → 1 (Сурдопедагогика → Тифлопедагогика → Олигофренопедагогика → Логопедия)
40	3 → 1 → 2 → 4 (Выявление → Диагностика → Коррекционная работа → Оценка результатов)
41	4 → 3 → 1 → 2 (Дошкольное → Начальное → Основное → Среднее)
42	2 → 3 → 1 → 4 (Оргмомент → Изложение нового → Проверка усвоения → Итоги)
43	3 → 2 → 4 → 1 (Объяснительно-иллюстративный → Репродуктивный → Частично-поисковый → Исследовательский)
44	4 → 2 → 3 → 1 → 5 (Оргмомент → Проверка Д/З → Изучение нового → Первичная проверка → Итоги)
45	5 → 2 → 4 → 1 → 3 (Сбор информации → Планирование → Организация → Контроль → Анализ)

Часть 5. Открытые вопросы (эталонные ответы)

Вопрос 46.

Коррекционная педагогика — это раздел педагогической науки, изучающий причины возникновения отклоняющегося поведения у детей, разрабатывающий пути и способы его исправления. **Предмет** — процессы обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

Основные задачи: разработка технологий коррекционно-педагогического воздействия, методов диагностики и коррекции отклонений в развитии, создание условий для адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Основные понятия:

- **Коррекция** — система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении.
- **Компенсация** — сложный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизических функций организма.
- **Адаптация** — процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям.

Вопрос 47.

Одаренность — это системное качество личности, включающее множество способностей человека, направленных на быстрое освоение какого-либо вида деятельности, поиск и реализацию новых способов ее выполнения, достижение высоких результатов.

Основные признаки одаренности:

- Высокий уровень интеллектуальных способностей
- Высокая мотивация деятельности
- Высокий уровень креативности (творческих способностей)
- Быстрота и легкость усвоения нового материала
- Нестандартность мышления, оригинальность решений

Теория Дж. Рензули: одаренность есть взаимодействие трех групп человеческих качеств:

1. Интеллектуальные способности, превышающие средний уровень
2. Высокая мотивация деятельности
3. Высокий уровень креативности

Вопрос 48.

Классификация методов обучения по источнику знаний объединяет три группы методов:

1. **Словесные методы** — основаны на устном или печатном слове. Примеры: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с книгой. Развивают мышление, речь, воображение.
2. **Наглядные методы** — основаны на зрительном восприятии. Примеры: демонстрация, наблюдение, экскурсия, иллюстрация. Эффективны при формировании наглядного образа, развитии наблюдательности.
3. **Практические методы** — основаны на практической деятельности учащихся. Примеры: упражнение, лабораторные и практические работы. Формируют умения и навыки, обеспечивают применение знаний на практике.

Вопрос 49.

Педагогическая технология — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих подбор и компоновку методов, приемов, средств, организационных форм обучения, обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие и устойчивую обратную связь педагога и обучающихся.

Основные признаки педагогической технологии:

- Системность и целостность
- Научная обоснованность
- Воспроизводимость (возможность использования другими педагогами)

- Гарантированность результата
- Наличие обратной связи

Сущность технологии модульного обучения: организация процесса, при котором педагог и обучающиеся работают с учебной информацией, представленной в виде **модулей**. Модуль — это относительно самостоятельная часть учебного курса, включающая целевой, содержательный, деятельностный и оценочный компоненты. Обучающийся работает с модулем в своем темпе, усваивая материал и проходя контроль.

Вопрос 50.

Основные задачи коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии:

1. Выявление и диагностика отклонений в развитии и поведении.
2. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ.
3. Ослабление или преодоление недостатков психофизического развития.
4. Формирование социально-адаптивных навыков и компетенций.
5. Создание условий для успешной социализации и интеграции в общество.

Основные направления:

- Коррекция познавательной сферы (развитие мышления, памяти, внимания)
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Коррекция поведенческих отклонений
- Развитие коммуникативных навыков
- Социально-бытовая адаптация

Специальные классы в общеобразовательной школе:

1. **Классы выравнивания** — для детей с задержкой психического развития, трудностями в обучении по основным предметам.
2. **Классы компенсирующего обучения** — для детей с более выраженными отклонениями, требующих особых условий обучения и воспитания.

Эти классы создаются с целью оказания своевременной коррекционной помощи, создания щадящего режима обучения и подготовки детей к обучению в обычных классах.

Тест 3

Часть 1. Выбор одного ответа

№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	А
2	Б	12	В
3	Б	13	Б
4	Г	14	В
5	Б	15	В
6	Г	16	Г
7	А	17	Г
8	Б	18	Б

№	Ответ	№	Ответ
9	В	19	Б
10	Б	20	А

Часть 2. Несколько вариантов ответов

№	Правильные ответы
21	А, Б, В, Г (все, кроме Д)
22	А, В, Г (подготовительный, основной, заключительный)
23	А, Б, В, Г (все, кроме Д)
24	А, Б, В, Г (все, кроме Д)
25	А, Б, В, Г, Д (все варианты)
26	А, Б, В (индивидуальный, групповой, фронтальный)
27	Б, В, Д (практическая работа, лабораторная работа, выполнение двигательных заданий)
28	А, Б, В, Д (все, кроме Г)
29	А, Б, В, Г (все, кроме Д)
30	А, Б, В, Г (все, кроме Д)

Часть 3. Соответствие

Вопрос	1	2	3	4
31	Б	А	Г	В
32	Б	В	А	—
33	Б	В	Г	А
34	В	Б	А	Г
35	Б	А	Г	В
36	Б	А	Г	В
37	А	Б	В	Г

Вопрос	1	2	3	4
38	Б	В	Г	А

Часть 4. Последовательность

Вопрос	Правильная последовательность
39	2 → 4 → 1 → 3 (Целевой → Содержательный → Деятельностный → Результативный)
40	2 → 3 → 1 (Подготовительный → Основной → Заключительный)
41	4 → 3 → 1 → 2 (Дошкольное → Начальное → Основное → Среднее)
42	4 → 2 → 3 → 1 → 5 (Оргмомент → Проверка Д/З → Изучение нового → Первичная проверка → Итоги)
43	3 → 2 → 5 → 4 → 1 (Предварительный → Текущий → Рубежный → Тематический → Итоговый)
44	3 → 2 → 4 → 1 (Объяснительно-иллюстративный → Репродуктивный → Частично-поисковый → Исследовательский)
45	3 → 2 → 4 → 1 (Индивидуальная → Групповая → Коллективная → Массовая)

Часть 5. Открытые вопросы (эталонные ответы)

Вопрос 46.

Педагогический процесс — это целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на воспитание, обучение и развитие личности.

Основные компоненты педагогического процесса:

1. **Целевой компонент** — включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности (от генеральных целей развития личности до конкретных задач формирования отдельных качеств).
2. **Содержательный компонент** — отражает смысл, вкладываемый в обучение, воспитание и развитие обучающихся; включает систему знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций.
3. **Деятельностный (операционно-деятельностный) компонент** — характеризует способы взаимодействия педагогов и обучающихся, методы, формы и средства обучения и воспитания.
4. **Результативный компонент** — отражает достигнутые изменения в личности обучающихся, степень реализации поставленных целей и задач.

Вопрос 47.

Содержание образования — это система научных знаний, практических умений и навыков, опыта деятельности, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

Основные подходы к определению содержания образования:

1. **Традиционный (знаниево-ориентированный) подход** — содержание образования рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, которые должны быть переданы

учащимся. Основное внимание уделяется усвоению готовых знаний, систематичности и последовательности изучения предметов.

2. **Личностно ориентированный подход** — содержание образования строится с учетом интересов, потребностей и способностей личности. Акцент делается на развитии творческого потенциала, самостоятельности, критического мышления, формировании ключевых компетенций.
3. **Деятельностный подход** — содержание образования рассматривается как опыт деятельности, который учащиеся приобретают в процессе активного познания. Основное внимание уделяется формированию способов деятельности, а не только усвоению готовых знаний.

Вопрос 48.

Контроль в обучении — это обратная связь педагога с обучающимся в процессе преподавания, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон по оптимизации всех звеньев учебного процесса.

Основные виды контроля:

1. **Предварительный контроль** — проводится перед началом изучения нового материала для выявления исходного уровня знаний учащихся.
2. **Текущий контроль** — осуществляется в процессе изучения материала (на каждом уроке) для оперативной коррекции знаний.
3. **Рубежный контроль** — проводится после изучения крупного раздела или темы для оценки промежуточных результатов.
4. **Тематический контроль** — проверка знаний по завершении изучения определенной темы.
5. **Итоговый контроль** — проводится по завершении курса, четверти, полугодия или учебного года.
6. **Отсроченный контроль** — проверка сохранности знаний через определенный промежуток времени после изучения материала.

Вопрос 49.

Методы контроля в обучении — это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогической деятельности учителя.

Характеристика методов контроля:

1. **Устный контроль** — предполагает выявление знаний обучающихся, логики изложения ими материала, умений использовать знания для описания или объяснения процессов. Проводится в форме индивидуального, группового или фронтального опроса.
2. **Письменный контроль** — служит для выполнения письменных заданий, что позволяет проверять знания всех обучающихся одновременно (диктанты, контрольные работы, изложения, сочинения).
3. **Практический контроль** — применяется для выявления сформированности умений и навыков практической работы (лабораторные работы, эксперименты, выполнение двигательных заданий на уроках физической культуры).
4. **Самоконтроль** — используется для обучения учащихся самостоятельно находить ошибки, анализировать причины неправильного решения задач и искать способы их устранения.
5. **Тестовый контроль** — с его помощью устанавливаются единые требования к измерению и оцениванию знаний обучающихся, обеспечивается объективность проверки.

Вопрос 50.

Гуманизация образования — это распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества.

Проявления гуманизации современного образования:

- Ориентация на личность обучающегося, его интересы и потребности

- Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям (сотрудничество педагога и учащегося)
- Вариативность образовательных программ и индивидуальные образовательные траектории
- Создание комфортной психологической среды, исключающей насилие и унижение достоинства
- Развитие творческих способностей и критического мышления
- Воспитание уважения к правам и свободам человека

Основные задачи и направления гуманизации:

1. Создание условий для свободного и всестороннего развития личности.
2. Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, гражданственности, нравственности.
3. Развитие способности к самоопределению, самореализации и самосовершенствованию.
4. Обеспечение психологической безопасности и эмоционального благополучия учащихся.
5. Признание уникальности и неповторимости каждой личности.

6.3 Практические задания

Работа 1 Составление глоссария

Основные понятия:

Педагогика – это наука о воспитании, обучении и образовании человека на всех этапах его личностного и профессионального развития.

Объект педагогики – это область действительности, которую исследует данная наука. Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человека в процессе целенаправленной деятельности общества. Таким явлением действительности является образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Предмет педагогики – сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

Функции педагогики: описание, объяснение и предсказание явлений действительности, которую она изучает.

Образование как педагогический процесс – процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций.

Обучение – специально организованный, целенаправленный двусторонний процесс взаимодействия педагога и учащихся под руководством педагога, направленный на передачу и активное усвоение учащимися знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых,

закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Воспитание в широком педагогическом смысле – целенаправленный, специально организованный процесс по формированию личности.

Воспитание в узком педагогическом смысле – процесс и результат воспитательной работы, направленной на формирование определенных качеств личности.

Развитие – естественный, сложный, противоречивый процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

Педагогическая практика – разновидность социальной практики, в условиях которой осуществляется педагогическое влияние, возникают педагогические проблемы, ставятся и решаются педагогические задачи, осуществляется педагогическая деятельность. **Педагогическая проблема** – это объективно возникающий в социальной практике вопрос или комплекс вопросов относительно продуктивности организации познания или другого вида деятельности, общения или жизнедеятельности в целом индивида, группы или целого коллектива, их стимулирования,

ориентации, помощи, развития, поддержки и всего того, что способствует социализации, адаптации, личностному и профессиональному развитию.

Педагогическая задача – это педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагога и воспитанников с определенной целью.

Педагогическая деятельность – особый вид деятельности в системе «человек – человек» понимается как процесс решения педагогических задач.

Педагогическая ситуация определяет комплекс условий, в которых решается педагогическая проблема или задача.

Педагогическое взаимодействие – контакт субъектов педагогического процесса в едином «ансамбле» их действий, состояний, ощущений и поступков.

Педагогический метод всегда имеет определенную структуру, адекватно которой выполняются действия педагога, выбираемые для достижения поставленной цели.

Методика предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации поставленной педагогической цели, а, следовательно, и не предполагает гарантированности ее достижения.

Педагогическая технология – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Работа 2 Заполнение таблиц

Ф.И. О., годы жизни, государство	Основные педагогические труды	Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания	Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения	Образовательное учреждение	Требования к педагогу
Николай Иванович Пирогов	Статья «Вопросы жизни» проект школьной системы, выступал за расширение женского образования, так именно женщина является первой воспитательницей юного поколения.	Телесное наказание – средство унижающее ребёнка единственный способ привести к гармонии природное общественное в человеке - это воспитание. В статье "Вопросы жизни" пропагандировал идеи общечел	Задачи обучения подчиненными воспитанию нравственному развитию личности Принципы осмысленность, активность, наглядность	Базой единой системы образования должна быть 2-х летняя начальная школа. После нее классическая или реальная прогимназии (срок обучения 4 года), затем классическая гимназия (срок 5 лет) или реальная гимназия со сроком 3 года. Завершающей ступенью образования должен стать либо университет, право поступления в который	Стремится осмыслить мир ребёнка

				получают только выпускники классической гимназии, либо специальный ВУЗ, право поступления в который получают как выпускники классических гимназий, так в основном выпускники реальных гимназий.	
Константин Дмитриевич Ушинский	• Родное слово»; • Детский мир»; • Руководство к преподаванию по "Родному слову"»; • Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии» в трех томах.	обучать, подавая личный пример, убеждать, придерживаясь педагогического такта, предупреждать, поощрять, взыскивать. Воспитание должно быть гуманным. Физические наказания и унижения неприемлемы. Воспитание — это убеждение личным примером, а не слепое повиновение.	Обучение должно быть сознательным, системным и последовательным.		Воспитывать учеником своим предметом
Лев Николаевич Толстой	Журнал «Ясная поляна» «Азбука»	Разностороннее развитие личности. Через труд	В основе обучения – свобода мыслей, действий, идей. Основная форма урока –	Изучали арифметику, чтение, письмо, рисование, пение, природоведение,	Научить детей не только писать и считать, но и эффективно

			словесная. Добывал и знания дети сами, под руководством учителя. Развитие творческого потенциала самостоятельности	грамматику, географию. Обучение было представлено в три ступени: младший, средний и старший класс. Домашние задания не практиковались	взаимодействовать с окружающим миром. Развивать природу своих учеников.
--	--	--	--	---	---

Работа 3 Заполнение таблицы

Пример

Таблица 1

Учет возрастных особенностей обучающихся
в организации педагогического процесса

Возраст	Особенности физического развития	Особенности психического развития	Особенности личностного развития	Практические рекомендации педагогу по физической культуре
Младший школьный возраст				
Средний школьный возраст				
Старший школьный возраст				

Младшие школьники

Физическое развитие. Происходит равномерное физическое развитие вплоть до подросткового возраста. Продолжается рост и созревание костей скелета, хотя скорость этих процессов различна у разных детей. Растут мышцы «сильные» и «ловкие», увеличивается физическая сила, выносливость и ловкость как у мальчиков, так и у девочек.

Более эффективно функционируют лобные доли головного мозга, управляющие процессами мышления и другими психическими процессами, что помогает включаться во все более сложную, требующую высокой координации движений деятельность.

Очень важным фактором физического развития ребенка является здоровье, которое позволяет детям более активно заниматься физической (физкультура и труд) и умственной деятельностью. Выключенные из двигательной активности ребенка 4-5 часов должны компенсироваться специально организованными физическими упражнениями.

Ведущая деятельность - учебная деятельность - это деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры.

У ребенка имеются две сферы социальных отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети». Эти системы связаны игровой деятельностью. Отношения существуют параллельно, они не связаны иерархическими связями.

В младшем школьном возрасте игра не исчезает, она приобретает новые формы и новое содержание. Характерными играми для детей младшего школьного возраста являются игры с правилами, регулирующими расстановку сил в играющем детском коллективе (сюжетно-ролевые игры).

Психическое развитие. Ощущение, восприятие. Восприятие младшего школьника определяется особенностями самого предмета: замечают не главное, а то, что бросается в глаза, часто восприятие ограничивается только узнаванием и последующим названием предмета.

Текущая воспринимаемая ситуация уже в меньшей мере опосредует мыслительные операции, чем в дошкольном возрасте.

Происходит переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному наблюдению за объектом. К концу возраста появляется синтезирующее восприятие. Дети в 1-2 классе путают предметы, сходные в том или ином отношении, их восприятие отличается малой дифференцированностью (слитность).

Внимание. Учебная деятельность требует длительной концентрации внимания, переключения с одного вида работы на другой – развитие произвольности внимания, возникает на пике волевого усилия (специально организывает себя под воздействием требований).

Преобладает непроизвольное внимание. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации. Внимание активизируется, но еще не стабильно.

Направление развития внимания: от концентрации внимания к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах задания и всего рабочего дня. Младшие школьники могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10 – 20 минут. Существуют значительные индивидуальные различия в развитии внимания.

Память. Младшие школьники начинают выделять и осознавать мнемическую задачу. Развивается произвольная память, дети уже способны запоминать материал, который обязательно представляет для них интерес. Процессы памяти характеризуются осмысленностью (связь памяти и мышления). Восприимчивость к освоению различных мнемонических приемов. Обладают хорошей механической памятью. Совершенствование смысловой памяти. В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. Воспроизведением начинает пользоваться при заучивании наизусть. Показателем произвольности служат приемы запоминания. Воспроизводят с опорой на текст, к припоминанию прибегают реже, т.к. оно связано с напряжением.

Память носит конкретно-образный характер. Произвольное и непроизвольное запоминание имеет свои особенности.

Таблица

<i>Непроизвольное запоминание</i>	<i>Произвольное запоминание</i>
Играет большую роль в учебном процессе.	Еще не сформировано. Активно формируется.
На быстроту и точность запоминания сильно влияют эмоции и чувства. Быстро запоминаются стихи, которые вызывают яркие образы и сильные переживания.	
Увеличивается объем запоминания интересных текстов, сказок.	В 1-м классе: недостаточность самоконтроля:
Увеличивается осмысленность запоминания.	- количественная сторона повторения (сколько задано);
	- на уровне узнавания.

Мышление приобретает доминирующее значение, происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Логически верные рассуждения школьника базируются на конкретном наглядном материале (стадия развития конкретных операций по Пиаже). Благодаря учебной деятельности и усвоению научных понятий у детей развивается теоретическое мышление.

К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении. Выделяются: «мыслители», «практики» и «художники».

В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления), способность идти от конкретного к более общему, а также в обратном направлении.

Воображение. Основные направления в развитии – это переход к более правильному и полному отражению действительности на основе соответствующих знаний. Воображение проходит 2 стадии: воссоздающее (репродуктивное), продуктивное.

Проявляются продуктивные образы-представления (результат новой комбинации некоторых элементов).

Воображение (в 1 классе) опирается на конкретные предметы, но со временем доминирует слово. От 1 ко 2-му классу реализм детского воображения увеличивается. Это обуславливает увеличение запаса знаний и развитие критического мышления.

С возрастом воображение становится более управляемым процессом и образы возникают в связи с задачами деятельности ребенка.

Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте отражены в таблице.

Таблица

Особенности воображения	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
	Воображаемый образ из отдельных деталей-фрагментов. Незначительная переработка имеющихся представлений			Связывают отдельные части образа Управляемость процесса воображения.
Образы воображения	Расплывчатость, неясность. Вносится много лишнего. В образе отражается 2-3 детали.	Дополнительных деталей не вносится. В образе отражается 3-4 детали		Более точные и определенные. В образе отражается 4-5 детали.
Переработка образов	Незначительная			Более обобщенный и яркий образ.
		Может изменяться сюжетная линия рассказа, вводится условность.		
Опора образа	Воссоздание словесной ситуации:			
	На основе конкретного предмета, действия	На основе слова мысленный образ.		

Речь опосредует развитие мышления и других познавательных процессов.

Речь играет важную роль в решении задач учебной деятельности (обучение детей вести рассуждения вслух способствует успеху). При научении ребенок легко овладевает звуковым анализом слов. Словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Потребность в общении определяет развитие речи.

2. Личностное развитие младшего школьника

Индивидуально-психологические особенности. Происходит увеличение индивидуальных различий между детьми, темпераментные отличия проявляются в деятельности и поведении. Условия и ведущая деятельность благоприятны для развития таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, способность к саморегуляции.

О развитии способностей свидетельствует устойчивый интерес к конкретному виду деятельности, формирование соответствующего познавательного мотива. Старые мотивы и интересы теряют свою побудительную силу, приходят новые мотивы, связанные с учебной деятельностью. Для ребенка, пришедшего в школу, наиболее значимы социальные мотивы – самосовершенствования (быть культурным и развитым) и самоопределения (после школы продолжить учиться, хорошо работать). Учебная деятельность может побуждаться мотивом: мотивом получения высокой оценки; социальными мотивами учения; учебно-познавательными мотивами; мотивами достижения успеха; мотивами избегания; престижная мотивация. Происходит перестройка в иерархической мотивационной системе, мотивация достижения становится доминирующей.

В развитии мотивации учения младшего школьника необходимо использовать мотивы, связанные с процессом учения. По содержанию этот интерес может быть направлен как на конкретные факты, так и на теоретические содержания знания. Важно научить ребенка испытывать удовлетворение от самого процесса анализа вещей и их происхождения.

Таблица

Виды мотивов			Характеристика мотивов
Мотив	долга	и	Первоначально школьником не осознаются, хотя все

ответственности.	требования и задания учителя, как правило, выполняются.
Мотивы благополучия (узколичные).	Желание и стремление получить хорошую оценку любой ценой, похвалу учителя, родителей.
Мотивы престижные	Выделиться среди товарищей, занять определенное положение в классе.
Учебно-познавательные мотивы.	Заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, с овладением способами учебной деятельности. Развитие мотива зависит от уровня познавательных потребностей (потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности). Внутренняя мотивация познавательных процессов – стремление преодолевать трудности, проявление интеллектуальной активности.
Широкие социальные мотивы (самосовершенствования, самоопределения).	Быть умным, культурным, развитым. После школы продолжить учебу, хорошо работать. Как результат: «принимаемые» далекие мотивы определяют положительное отношение к учебной деятельности и создают благоприятные условия для начала обучения. Но... младший школьник живет преимущественно сегодняшним днем.

Личностное развитие. С поступлением в школу изменяется весь строй личности. Направленность личности выражается в его потребностях и мотивах.

Переход к обучению означает накопление, переход к систематическому накоплению знаний, расширению кругозора, развитие мышления, психические процессы становятся сознательными и управляемыми. И главное формирует основы *мировоззрения*.

Возникают новые взаимоотношения с окружающими, появление новых обязанностей и прав. Переход к новому положению создает предпосылку для формирования личности.

Учебная деятельность требует от детей ответственности и способствует ее формированию как черты личности.

Происходит интенсивное формирование *моральных чувств* ребенка, что вместе с тем означает и формирование моральной стороны его личности. Укрепляется новая внутренняя позиция. Интенсивно развивается *самосознание*. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, то, что было значимо, становится второстепенным. Становление самооценки зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом.

В возрасте 7 - 11 лет происходит активное развитие мотивационно-потребностной сферы. Мотивы приобретают характер обобщенных намерений, начинают осознаваться.

Развивается самопознание и рефлексия, внутренний план действий, произвольность и самоконтроль.

Самооценка вырабатывается на основе критерия оценивания учебных работ, в оценке деятельности самим ребенком, в общении с другими.

Появление *самоуважения*, которое во многом связано с уверенностью в учебных способностях.

Эмоциональное развитие. Наблюдается увеличение сдержанности и осознанности в проявлении эмоций. Изменяется общий характер эмоций — их содержательная сторона, их устойчивость. Эмоции связываются с более сложной социальной жизнью ребенка, с более ясно выраженной социальной направленностью его личности. Возникают новые эмоции, но и те эмоции, которые имели место в дошкольном детстве, изменяют свой характер и содержание.

Эмоции становятся более длительными, более устойчивыми и глубокими. У школьника появляются постоянные интересы, длительные товарищеские отношения, основанные на этих общих, уже достаточно прочных интересах. Происходит обобщение переживаний, благодаря чему появляется логика чувств.

В целом общее настроение младшего школьника обычно жизнерадостное, бодрое, светлое. Эмоциональная стабильность наблюдается в положительном отношении к учебе; тревожность, несдержанность, повышенная чувствительность выражается в отрицательном отношении к учителю и школьным занятиям. В результате этого возможны аффективные состояния, проявляющиеся в грубости, вспыльчивости, эмоциональной неустойчивости.

Новообразования. Произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование благодаря усвоенной системе научных понятий. Рефлексия как осознание собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Э. Эриксон считал чувство компетентности центральным новообразованием возраста.

В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: *произвольность и осознанность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать)*

Средний школьный возраст

Для **физического развития** характерна активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов, которые вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Происходит увеличение роста и веса, что сопровождается изменением пропорций тела, появляются вторичные половые признаки. Возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга, что вызывает перепады сосудистого и мышечного тонуса, а это, в свою очередь, быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения.

Социальная ситуация характеризуется тем, что появляется устойчивое стремление к независимости, к самостоятельной жизни. В то же время ближайшее окружение (прежде всего родители и другие взрослые) относятся к подростку как к ребенку.

Ведущая деятельность - особая деятельность, предметом которой является другой человек (Д.Б. Эльконин). Содержание деятельности – построение взаимоотношений и действий в них.

Общение со сверстниками – установление эмоциональных контактов с целью удовлетворения информационных, эмоциональных и других потребностей, которые не могут быть удовлетворены во взаимодействии с взрослыми.

Психическое развитие. Восприятие. Происходит интеллектуализация восприятия, которая зависит от усложняющегося обучения.

Формируется произвольное **внимание**. Внимание становится хорошо управляемым, контролируемым процессом, приобретает характер увлекательной деятельности.

Происходит интеллектуализация **памяти**. Усложнение и значительное увеличение объема изучаемого материала приводит к окончательному отказу от дословного заучивания с помощью повторений. Подростком активно осваиваются мнемические приемы.

Продолжает развиваться **теоретическое рефлексивное мышление**. Операции становятся формально-логическими. Подросток способен рассуждать гипотетико-дедуктивно, умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Происходит осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими. Формируется установка на развитие мышления. Развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и др.

Происходит сближение **воображения** с теоретическим мышлением, что дает импульс к развитию творчества. Также на активное развитие воображения влияют потребности, эмоции, чувства, переполняющие подростка, все это выплескивается в воображаемые ситуации. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.

Более контролируемой и управляемой становится **речь**. Расширяется богатство словаря. Легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи. Обнаруживает нарушение правил письменной и устной речи. Интересуется значением незнакомых слов. Подросток способен варьировать свою речь в зависимости от стиля общения и личности собеседника. Для подростка важен авторитет культурного носителя языка. Понимание подростком значения и смыслов языка, индивидуализирует самосознание подростка.

В подростковых субкультурах особый смысл имеет сленг. В подростковом возрасте развиваются различные формы речи, в том числе и письменная.

2. Развитие личности подростка. Новообразования и кризис в подростковом возрасте

Личностное развитие, развитие самосознания. Происходит качественный сдвиг в развитии самосознания. Последовательно проявляются 2 особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция» (система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»). По содержанию самосознание является социальным сознанием, перенесенным внутрь. Это происходит благодаря новым отношениям с окружающими, и с миром ценностей. Самосознание выполняет социально-регуляторную функцию. Желаемый образ собственной личности создается из достоинств разных людей.

Взрослый выступает труднодостижимым образцом, а сверстник – меркой, позволяющей подростку оценить себя. Самооценка оказывается низкой по своему общему уровню и неустойчивой. Для подросткового возраста характерно явление «воображаемой аудитории» – представляют, что другие люди постоянно наблюдают за ними, оценивают их.

Открывает для себя свой внутренний мир. Появляются склонность к уединению, чувства одиночества, непонятности и тоски.

Центральную роль в формировании самосознания и становлении личности играет так называемый **образ тела**. У девочек образ тела гораздо аффективно окрашен и распространяется на весь образ «Я», чем у мальчиков.

Отрочество характеризуется знаменитыми изменениями в представлении о самом себе. Психологи связывают это **со становлением «Я» – идентичности**.

Мотивация в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с формированием жизненной перспективы. Учение для многих приобретает личностный смысл.

В **эмоциональной сфере** происходят существенные изменения. Подростковый период – это период бурных внутренних переживаний и эмоциональных трудностей. Для подростка характерны социальные фобии. Подростки становятся застенчивыми и придают большое значение недостаткам своей внешности и поведения, что приводит к нежеланию встречаться с некоторыми людьми. Иногда тревожность парализует социальную жизнь подростка настолько, что он отказывается от большинства форм групповой активности.

Отношения со сверстниками выделяются в сферу личной жизни, обособленной от влияния, вмешательства взрослых. В сверстниках подросток ценит качества товарища и друга, сообразительность, смелость и др. Стремление к **общению** и совместной деятельности со сверстниками, желание иметь близких друзей, желание быть принятым, признанным, уважаемым сверстниками благодаря своим индивидуальным качествам, занять удовлетворяющее положение в группе сверстников.

В подростковой группе как психологическом пространстве возникают основные новообразования подростков.

Подросток и взрослые: амбивалентность отношений, стремление к независимости и потребность в защите и поддержке.

Новообразования: абстрактное мышление (связано с переходом интеллекта на стадию формальных операций по Пиаже); рефлексия (способствует не только познанию себя, но и пониманию других людей); воображение (опосредовано абстрактным мышлением и «уходит в сферу фантазий»); самооценка и Я-концепция (способствует большей регуляции, контролю и управлению поведением, личностному росту).

Центральное новообразование – **чувство взрослости** – отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком.

Кризис в подростковом возрасте напоминает кризис 3 лет («Я сам»). Становление человека как субъекта собственного развития. Снижение продуктивности и способности к учебной деятельности. Негативизм – отталкивается от среды, враждебен, склонен к спорам. Одновременно испытывает внутренне беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, самоизоляции.

Работа 4

Ответить письменно на вопросы

1. Что такое методы воспитательной работы?

способы воздействия на сущностные сферы человека с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

2. Что такое средства воспитательной работы? Приведите примеры.

это мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, круглые столы, дискуссии, собрания, вечера, экскурсии и т. д.), виды деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (кинодемонстрации, презентации, картины и т.д)

3. Определение основания, по которому классифицируются методы и средства воспитания. Опишите их. Можете сделать это в виде схемы или таблицы.

Методы формирования сознания личности – методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок. • Рассказ – последовательное изложение фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме; • Беседа – вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и воспитанников (этическая беседа); • Лекция – систематическое изложение проблемы социально-политического, нравственного, эстетического содержания; • Объяснение – доказательная форма изложения,	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – методы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и положительной мотивации. • Упражнение – многократное повторение определенных действий и поступков с целью их усвоения; • Приучение – интенсивно-выполняемое упражнение; • Поручение – передача воспитаннику определенных функций в выполнении общественно-полезного дела и ответственности за него; • Создание воспитывающих ситуаций – ситуации, в процессе которых воспитанник	Методы стимулирования деятельности и поведения – методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитию у них положительной мотивации поведения. • Соревнование – метод стимулирования активности воспитанников путем создания условия, когда каждый участник максимально стремится проявить свои способности и добиться лучших результатов по сравнению с другими; • Поощрение – стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки её поступков, порождение чувства удовольствия и радости от	Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании – методы получения информации от эффективности воспитательных воздействий и взаимодействий. • Педагогическое наблюдение за воспитанниками; • Беседы, направленные на выявление воспитанности; • Опросы; • Анализ результатов общественно полезной деятельности.
--	--	--	--

основанная на логических умозаключениях, которые подтверждают истинность суждения; • Диспут – спор, путь мобилизации активности воспитанников для выработки правильных суждений и установок, способ обучения борьбе против ошибочных представлений и понятий, умению вести полемику, защищать свои взгляды и убеждать в них других людей; • Пример – метод, заключающийся в том, чтобы на конкретных, убедительных образцах проиллюстрировать личный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности; • Внушение; • Инструктаж; • Доклад.	ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, реально сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки; • Педагогическое требование – педагогическое воздействие на сознание воспитанника с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности.	сознания, признания другими усилий и стараний личности; • Наказание – торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки её поступков, порождение чувства вины, стыда и раскаяния.	
---	--	--	--

3. От чего зависит выбор методов и средств воспитания?

Выделение примеров использования различных методов и средств воспитания в избранном виде спорта.

При выборе методов обучения нельзя не учитывать особенности учеников. Методы воспитания и обучения изменяются, должны изменяться в зависимости от физических сил, жизненного опыта, запаса знаний и умений учащегося, его навыков к отвлеченному мышлению и т. п. При этом надо учесть возрастные особенности учеников.