

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК МОДУЛЬ 1

Направление и профиль подготовки:

54.03.01 Дизайн

Дизайн среды

Форма обучения

очная

Год набора на ОПОП

2020

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1004)

и Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Гнезdechko O.H., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Oksana.Gnezdechko@vvsu.ru

Смогунова O.C., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Olga.Smogunova@vvsu.ru

Уткина С.А., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Svetlana.Utkina@vvsu.ru

Еленева Елена Владимировна, старший преподаватель, Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин, EV.Eleneva@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык модуль 1» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

1. пополнение запаса активной лексики (до 250 новых лексических единиц);
2. развитие навыков аудирования текстов повседневной тематики с пониманием основной информации;
3. развитие и совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение;
4. развитие навыков говорения в сфере повседневного общения;
5. развитие навыков письма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|-------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|
| 54.03.01 «Дизайн» (Б-ДЗ) | ОК-5 | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знания: | 250 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения; |
| | | | Знания: | грамматику в объеме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | | | Умения: | написать текст разного характера объемом не менее 65 слов, используя изученную лексику и грамматику; |
| | | | Умения: | понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объемом до 1500 печатных знаков; |
| | | | Умения: | понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью; |
| | | | Навыки: | фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлеченного характера, строить монологическое высказывание по изучаемым темам объемом не менее 10 предложений |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык модуль 1» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Требования к входным знаниям: студент должен владеть иностранным языком в пределах программы средней школы, а именно:

- воспринимать на слух сообщения повседневно-бытового характера при двукратном предъявлении;
- продемонстрировать речевое поведение, адекватное ситуации общения;
- умение читать вслух незнакомый текст;
- выделять тему и главную мысль текста при ознакомительном чтении без словаря;
- логично и грамматически правильно строить высказывание на заданную тему.

На данную дисциплину опираются «Иностранный язык модуль 2», «Иностранный язык модуль 3».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО (сокращенное название) | Форма обучения | Цикл | Семестр (ОФО) /Курс (ЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма промежуточной аттестации | |
|---|----------------|----------|---------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|------|-----|---------------|-----|--------------------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек | прак | лаб | ПА | | | КСР |
| 54.03.01 Дизайн | ОФО | Б.1.Б.05 | 1 | 3 | 73 | | | 72 | 1 | | 35 | 3 |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Time. | 0 | 0 | 24 | 8 | опрос, контрольная работа |
| 2 | Inside outside. | 0 | 0 | 24 | 7 | опрос, контрольная работа |
| 3 | Going up, going down. | 0 | 0 | 24 | 8 | опрос, контрольная работа |
| 4 | Introduction to Vladivostok | 0 | 0 | 0 | 12 | отчет об успеваемости в МООК |
| Итого по таблице | | 0 | 0 | 72 | 35 | |

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Time.

Содержание темы: Грамматика. Вопросительная форма. Настоящее простое время (Present Simple) и наречия частотности. Лексика. Повседневная жизнь. Чем мы занимаемся в свободное время. Имена существительные и глаголы, имеющие одинаковую форму. Погода Чтение. Предположения о содержании текста перед чтением. Говорение. Что нам нравится и не нравится. Письмо. Веб-сообщение о том, когда лучше всего посетить вашу страну. Видео. Приключенческие виды спорта в Чили.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: На занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. Кроме этого, в качестве самостоятельной работы студенты выполняют домашние задания, размещенные в ЭОС. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению.

Студенты работают с программой-тренажёром VCBTutor, и Quizlet.com для заучивания и самоконтроля лексики, прослушивают аудиоматериалы в электронной обучающей среде Moodle, готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 2 Inside outside.

Содержание темы: Грамматика. Настоящее простое время и настоящее продолженное (Present Simple and Present Continuous). Определительные придаточные предложения. Лексика. Жизнь на улице. Предметы домашнего обихода. Фразы с 'on'. Чтение. Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Как спросить и сказать, куда идти. Письмо. Текстовые сообщения. Видео. Изменяющаяся линия горизонта Лондона.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: В качестве самостоятельной работы студенты выполняют домашние задания, размещенные в ЭОС. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты работают с программой-тренажёром VCBTutor, и Quizlet.com для заучивания и самоконтроля лексики, прослушивают аудиоматериалы в электронной обучающей среде Moodle, готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 3 Going up, going down.

Содержание темы: Грамматика. Прошедшее простое время (Past Simple). Прошедшее простое время и прошедшее продолженное (Past Simple and Past Continuous). Лексика. Движение. Имена прилагательные для описания чувств. Наречия образа действия. Аудирование. Распознавание -t и -d перед согласными. Говорение. Как рассказывать истории и реагировать на рассказы собеседника. Письмо. Электронное письмо: описание события. Видео. Дискавери (The RRS Discovery).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: В качестве самостоятельной работы студенты выполняют домашние задания, размещенные в ЭОС. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты работают с программой-тренажёром VCBTutor, и Quizlet.com для заучивания и самоконтроля лексики, прослушивают аудиоматериалы в электронной обучающей среде Moodle, готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 4 Introduction to Vladivostok.

Содержание темы: Климат и география Владивостока. История города. Достопримечательности и культурные объекты Владивостока. Отдых и популярные виды спорта. Еда. Письменное комментирование прочитанного и увиденного.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проведение занятий для изучения данной темы не предусмотрено. На первом занятии преподаватель рассказывает о том, как и с помощью каких ресурсов студенты будут изучать данную тему (вынесенную на СРС). При наличии вопросов организационного и / или содержательного плана, студенты могут задать их преподавателю при личной встрече (в рамках часов, выделенных на консультацию) или воспользоваться форумом курса, размещенного в ЭОС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Студенты самостоятельно выполняют задания на совершенствование навыков чтения, аудирования и письма, размещенные по адресу <https://stepik.org/course/48610/syllabus>.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle, а также MOOK «Знакомство с Владивостоком (Introduction to Vladivostok)», размещенный на платформе STEPİK.

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введённые на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с программой-тренажёром VCBTutor для запоминания слов и выражений сначала в режиме самостоятельной работы в направлении с русского языка на английский, а затем с английского на русский. На каждом занятии студент получает задание на закрепление материала, пройденного на практическом занятии. Студент обязан выполнить в письменном виде упражнения, прослушать аудиоматериалы, предлагаемые на электронных носителях. После выполнения всех домашних заданий по изучаемой теме студенты выполняют электронный тест, состоящий из вопросов, входящих в домашние задания.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ситуационными проектами, а также выполнение заданий темы 4 «Знакомство с Владивостоком (Introduction to Vladivostok)». Работу над последней темой курса студенты могут выполнять в собственном темпе, распределяя её на семестр.

Базовым учебным пособием дисциплины «Иностранный язык модуль 1» является учебное пособие для академического бакалавриата авторов Аитова В.Ф. и Аитовой В.М., Кади С. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (A1—B1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Юрайт, 2020 - 234 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-452816>

В соответствии со структурой учебника на изучение каждой темы отводится десять занятий, на которых студенты знакомятся с новым материалом, развивают умения и совершенствуют навыки употребления лексического и грамматического материала, развивают навыки аудирования, работая с аудио и видео материалами, и выполняют творческие задания по развитию навыков говорения и письма. По завершении темы 1-3 проводится лексико-грамматический тест.

Для работы над темой № 4, студенты должны пройти предварительную регистрацию в MOOK «Знакомство с Владивостоком (Introduction to Vladivostok)», который доступен по адресу <https://stepik.org/course/48610>. В случае затруднений при регистрации и/или прохождении данного курса, студенты могут задавать вопросы преподавателю или друг другу, пользуясь форумом основного эл. курса в ЭОС, а также обсуждать возникающие вопросы с преподавателем во рамках консультационный часов.

При выполнении лабораторных работ студенты могут использовать "Методические рекомендации к выполнению лабораторных работ по иностранному языку".

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

8 Перечень информационных технологий

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

Программное обеспечение:

Microsoft Windows Professional 8.1 64 bit Russian Upgrade Academic OPEN (Academic license №61125270, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (лицензия №17E0200430130957417676, действительна с 30.04.2020 по 05.08.2022), Java(TM) 6 Update 26 (свободное), Eclipse (свободное), Note Pad ++(свободное), Firefox Setup 52.9.0esr (свободное), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное); Adobe Flash Player (свободное)

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык модуль 1»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК МОДУЛЬ 1

Направление и направленность (профиль)

54.03.01 Дизайн

Дизайн среды

Форма обучения

очная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Иностранный язык модуль I

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1004) и Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

Составитель(и):

Гнезdechko O.H., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Oksana.Gnezdechko@vvsu.ru

Смогунова O.C., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Olga.Smogunova@vvsu.ru

Уткина С.А., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Svetlana.Utkina@vvsu.ru

Еленева Елена Владимировна, старший преподаватель, Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин, EV.Eleneva@vvsu.ru

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Перечень формируемых компетенций

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|-----------------|---|-------------|
| ОК-5 | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено» - «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Планируемые результаты обучения | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| Знает | 250 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения; | правильность воспроизведения лексического материала в устной и письменных формах, грамотность использования активной лексики в устных и письменных ответах; |
| | грамматику в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | грамотность использования изученных грамматических конструкций в устных и письменных ответах; |
| Умеет | понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью; | способность интерпретировать аудио и/или видео сообщения и адекватно реагировать на услышанное; |
| | понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков; | способность выделять основную и второстепенную информацию в текстах (в рамках изученных тем), систематизировать и обобщать полученную информацию; |
| | написать текст разного характера объёмом не менее 65 слов, используя изученную лексику и грамматику; | логичность и связность составления текстов сообщений в объёме не менее 65 слов, грамотность выбора изученных лексики и грамматики; |
| Владеет навыками и/или опытом деятельности. | фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, строить монологическое высказывание по изучаемым темам объёмом не менее 10 предложений | логичность и связность речи, правильность произношения, грамотность выбора изученных лексики и грамматики при осуществлении коммуникации в устной форме в рамках изученных тем; |

3 Перечень оценочных средств

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|---|---|--|--|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Знания: | 250 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения; | Time Inside Outside Going Up, Going Down | Лексический тренажёр VCBTutor (п. 5.1) Тест по теме «Time» Тест по теме «Inside outside» Тест по теме «Going up, going down» (п. 5.3) | |
| | грамматики в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | |
| Умения: | понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью; | Time Inside Outside Going Up, Going Down Introduction to Vladivostok | Разноуровневые задания по темам (5.2) Тест по теме «Time» Тест по теме «Inside outside» Тест по теме «Going up, going down» (п. 5.3) | Отчет о результатах прохождения курса MOOK «Знакомство с Владивостоком (Introduction to Vladivostok)» (п. 5.5) |
| | понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков; | Inside Outside Going Up, Going Down Introduction to Vladivostok | Разноуровневые задания по темам (5.2) Тест по теме «Time» Тест по теме «Inside outside» Тест по теме «Going up, going down» (п. 5.3) | |
| | написать текст разного характера объёмом не менее 65 слов, используя изученную лексику и грамматику; | Time Inside Outside Going Up, Going Down | Разноуровневые задания по темам (5.2) Тест по теме «Time» Тест по теме «Inside outside» Тест по теме «Going up, going down» (п. 5.3) | |
| Навыки: | фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, строить монологическое высказывание по изучаемым темам не менее 10 предложений | Time Inside Outside Going Up, Going Down | Разноуровневые задания по темам (5.2) Тест по теме «Time» Тест по теме «Inside outside» Тест по теме «Going up, going down» (п. 5.3) | Тест для промежуточной аттестации (п. 5.4) |

4 Описание процедуры оценивания

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык модуль 1» включает в себя задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, а также в ходе выполнения устных контрольных заданий.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | | |
|--|--------------------|--------------|--------------|--------------------------------|-----------------------------|---|---|---------------------------|---|---|-----------------------|---|----------------|----------------|----------------|--------------------------|-------|-----------------------------------|-----|
| | VCB Test № 1 | VCB Test № 2 | VCB Test № 3 | Разноуровневые задания | | | | | | | | | Тест по теме 1 | Тест по теме 2 | Тест по теме 3 | Отчет о прохождении МООК | | Тест для промежуточной аттестации | |
| | | | | задания репродуктивного уровня | тест по аудированию по теме | | | сообщение в форум по теме | | | собеседование по теме | | | | | | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | 3 |
| Лабораторные занятия, в том числе в: | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 18 |
| - ЭОС | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | 10 | | | 30 |
| Самостоятельная работа, в том числе в: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - ЭОС | | | | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | 22 |
| - МООК | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | 10 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 20 |
| Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

| | | |
|-------------|--------------|---|
| от 76 до 90 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Лексический тренажёр VCBTutor

Списки слов и выражений по темам повседневного общения в соответствии с рабочей программой дисциплины «Иностранный язык модуль 1». (Для работы с тренажёром используются файлы *.vcb2, созданные при помощи редактора VCBTutor-editor. Методические материалы кафедры МКП)

VCB Test #1 (Time)

VCB Test #2 (Inside outside)

VCB Test #3 (Going up, going down)

Краткие методические указания

Задание формируется программой-тренажёром VCBTutor в режиме тестирования (индивидуально для каждого студента) методом случайного выбора из базы слов и выражений по данной теме, выполняется в направлении с русского языка на английский.

Количество лексических единиц, входящих в задание – 40

Время выполнения задания – 20 минут

Шкала оценки:

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---------------------------------|
| 5 | 3 | тест выполнен на 91% - 100% |
| 4 | 2 | тест выполнен на 66% - 90% |
| 3 | 1 | тест выполнен на 36% - 65% |
| 2 | 0,5 | тест выполнен на 16% - 35% |
| 1 | 0 | тест выполнен менее, чем на 16% |

5.2. Комплект разноуровневых заданий

1 Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Добавьте в предложения наречия и прилагательные, подходящие по смыслу.

Задание 2. Соотнесите начало и конец фраз.

Задание 3. Выберите глагол в правильной форме.

Задание 4. Впишите в текст слова в необходимой форме.

Краткие методические указания:

Задания этого уровня подготовлены с применением инструментов ЭОС Moodle (размещены в курсе Moodle) и предназначены для повторения грамматического и лексического пройденного материала и подготовки к последующим контрольным мероприятиям. 1 балл выставляется за прохождение каждого из 4-х тестов (тесты по темам 1,2,3 и тест на повторение всех тем) для самопроверки с результатом не менее 61%.

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|------------------------------------|
| 5-4 | 4 | выполнены 4 теста для самопроверки |
| 4-3 | 3 | выполнены 3 теста для самопроверки |
| 3-2 | 2 | выполнено 2 теста для самопроверки |
| 2-1 | 1 | выполнен 1 тест для самопроверки |

2 Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Изучите видеозапись и выберите правильный ответ на предложенные вопросы.

Тесты по аудированию выполняются при помощи сервиса edpuzzle и оцениваются автоматически (100%), исходя из числа правильных ответов.

Краткие методические указания:

- изучите инструкцию по работе с сервисом edpuzzle, размещенную в общем форуме курса в ЭОС;
- зайдите на сайт www.edpuzzle.com и зарегистрируйтесь в качестве студента (при помощи кнопки sign up).
- выберите видеофрагмент, предложенный преподавателем к работе;
- внимательно слушайте видеозапись и читайте предложенные варианты ответов;
- видеозапись можно проигрывать необходимое количество раз;
- выберите ответ, который вы считаете правильным.

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---------------------------------|
| 5 | 3 | тест выполнен на 91% - 100% |
| 4 | 2 | тест выполнен на 66% - 90% |
| 3 | 1 | тест выполнен на 36% - 65% |
| 2 | 0,5 | тест выполнен на 16% - 35% |
| 1 | 0 | тест выполнен менее, чем на 16% |

3. Задания творческого уровня

Задание 1. Опишите психологические типы людей.

Задание 2. Расскажите, как социальные сети влияют на жизнь людей.

Задание 3. Расскажите о своем родном городе.

Задание 4. Напишите о том, что вам нравится и не нравится делать в свободное от учебы время.

Задание 5. Напишите блог о своем городе, который мог бы быть интересен для иностранных туристов.

Примеры заданий творческого уровня на проверку:

5.2.1. Навыков письма:

Пример 1. Напишите о том, что вы любите и не любите делать (в свободное время, в университете, на работе). Разместите информацию в форум для комментирования другими студентами.

Напишите не менее 10 полных предложений, используя изученную лексику и грамматику.

Пример 2. Напишите в форум пост о лучшем времени года для туристов, прибывающих в ваш город (страну). Обязательно отразите информацию о погоде, самом популярном сезоне, наличии и доступности гостиниц, культурно-массовых мероприятий, а также уровне цен. Подготовьтесь прокомментировать посты других студентов.

Напишите не менее 10 полных предложений, используя изученную лексику и грамматику.

Краткие методические указания:

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;

- прокомментируйте ответ других студентов.

Шкала оценки:

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 3 | если студент предоставил информацию согласно заданию, прокомментировал не менее двух постов других 2 студентов, кроме своего. |
| «хорошо» | 2,5 | если студент предоставил информацию согласно заданию, но прокомментировал менее двух постов других студентов; |
| «удовлетворительно» | 2 | предоставил информацию согласно заданию, но не прокомментировал посты других студентов. |
| «неудовлетворительно» | 1,5 | если студент предоставил информацию, но не следовал инструкции (отсутствует активная лексика, изученная грамматика и/или ответ меньше по объему), содержащейся в формулировке задания; не прокомментировал посты других студентов; |
| «неудовлетворительно» | 1-0,5 | если студент предоставил информацию о городе, но не следовал инструкции, содержащейся в формулировке задания; не прокомментировал не менее 2 постов других студентов. Представленная информация трудна или недоступна для понимания. |
| «неудовлетворительно» | 0 | если студент не приступил к выполнению задания. |

5.2.2. Навыков говорения:

Список вопросов для собеседования:

по теме 1:

1. What are the common activities that you do every day?
2. What are three psychological types of people in relation to time?
3. What are the main characteristics of people of Past?
4. Describe people of Present.
5. What can you say about people of Future?
6. You have read the blog post. What does the writer think about the people's behavior at the art exhibitions and live music?
7. What is the best time to go to your native place and why?
8. Speak about your favorite season of the year.
9. What are your favorite activities in different seasons?

по теме 2:

1. What way do the scientists develop to collect rubbish?
2. What is the problem with rubbish trucks in Italy in your city?
3. What can you say about problem of pollution in your country?
4. What does the word "possession" mean? What do you think of the project when people allow the photographer to take pictures of their possessions? Would you like to take part in the project of this kind?
5. Which of your possessions do you miss most when you are away?
6. What is pavement rage? Have you ever felt it? How can we deal with the problem?
7. What are advantages and disadvantages of living in a big city?
8. What do you like and dislike about staying in other people's houses?

по теме 3:

9. What do you think of skydiving?
10. What makes people do extreme sports?
11. What kind of extreme sport would you like to try? Why?
12. What is Felix Baumgartner famous for?
13. Tell about another personality who has made world record and his or her amazing achievements.
14. How do people feel when they are in a lift? What do they normally do when they are alone there or with other people?

Краткие методические указания:

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;

- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Шкала оценки:

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 3 | выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ |
| «хорошо» | 2 | выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки |
| «удовлетворительно» | 1 | выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки |
| «неудовлетворительно» | 0,5 | выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки |
| «неудовлетворительно» | 0 | выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии |

5.3. Тесты по пройденным темам

1. Тест по теме «Time»
2. Тест по теме «Inside outside»
3. Тест по теме «Going up, going down»

Типовые тестовые задания:

1. Grammar (Грамматика)

1.1. Choose the correct word or phrase to complete the conversation. (Выберите правильное слово или фразу, чтобы завершить диалог.)

1.2. Complete the text with the correct form of the verbs. (Заполните пропуски в тексте правильной формой глагола.)

2. Vocabulary (Лексика)

2.1. Complete the conversation with question pronouns. (Вставьте вопросительные слова вместо пропусков в диалоге.)

Anna Hi, I'm Anna. _____ your name?
 Caroline I'm Caroline. I'm here.
 Anna _____ do you work?
 Caroline At the General Hospital. I'm a nurse.
 Anna Oh! I work there too. I'm a technician.
 Caroline Really? And _____ often do you come to the gym?
 Anna Two or three days a week.

3. Reading (Чтение)

4.1. Read the text and choose the best answer. (Прочитайте текст и выберите лучший ответ.)

What is this text? - _____.
 How many hours of classes are there each day? - _____.
 What do students do in the afternoons? - _____.
 Who does 'they' in line 14 refer to? - _____.
 Why are 'penfriends' a good idea? - _____.
 How can you find out more about the school? - _____.

Краткие методические указания

Тесты подготовлены с применением инструментов ЭОС Moodle, выполняются в компьютерных аудиториях. Тесты выполняются с ограничением во времени. (Методические материалы кафедры МКП)

Шкала оценки:

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|---------|---------------------------------|
| 5 | 9,1-10 | тест выполнен на 91% - 100% |
| 4 | 7,1-9 | тест выполнен на 71% - 90% |
| 3 | 4,6-7 | тест выполнен на 46% - 70% |
| 2 | 1,6-4,5 | тест выполнен на 16% - 45% |
| 1 | 0-1,5 | тест выполнен менее, чем на 16% |

5.4. Тест для промежуточной аттестации

Тест включает в себя задания по темам, пройденным в течение семестра:

1. Time
2. Inside outside
3. Going up, going down

Типовые тестовые задания:

- 1 Listen to the man talking about one of his free-time activities. Write T if the sentence is true, and write F if the sentence is false:
- 2 Complete the dialogue with the phrases in the box. Some phrases may be used in more than one space.
- 3 Read the blog. Use the correct form of the word in CAPITALS to complete the spaces.
- 4 Complete the mini-dialogues with suitable words. The first letters have been given.
- 5 Read the text and decide what the words in *italics* refer to. Choose those words in the text.
- 6 You recently visited an interesting city while you were on holiday. Write an email to a friend telling him/her about your experiences there. Write 120–150 words

Краткие методические указания

Тест подготовлен с применением инструментов ЭОС Moodle. В базе вопросов содержится избыточное количество заданий. Тест для каждого студента формируется методом случайного выбора вопросов. Тест выполняется в компьютерных аудиториях с ограничением во времени.

Шкала оценки:

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---------------------------------|
| 5 | 19-20 | тест выполнен на 91% - 100% |
| 4 | 16-18 | тест выполнен на 71% - 90% |
| 3 | 12-15 | тест выполнен на 46% - 70% |
| 2 | 7-11 | тест выполнен на 16% - 45% |
| 1 | 0-6 | тест выполнен менее, чем на 16% |

5.5. Отчет о результатах прохождения курса MOOK «Знакомство с Владивостоком (Introduction to Vladivostok)»

Результат прохождения курса MOOK учитывается при выставлении баллов и рассчитывается по формуле: $X = 10 \cdot \text{балл}$, полученный студентом в MOOK/максимальное количество баллов MOOK.