

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ТРУДОВОЕ ПРАВО

Направление и профиль подготовки:
38.03.03 Управление персоналом
Управление персоналом

Форма обучения
очная

Год набора на ОПОП
2019

Находка 2020

Рабочая программа дисциплины Международное трудовое право

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.03 Управление персоналом и Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Горян Э.В., кандидат юридических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Ella.Goryan@vvsu.ru

Литвинова И.В., старший преподаватель, Кафедра менеджмента и экономики, Irina.litvinova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Редакция

Утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономики
протокол №

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Международное трудовое право является изучение студентами стандартов в области правового регулирования труда по линии ООН, МОТ, Совета Европы, Европейского союза и ряда иных международных органов. Кроме того, целью курса является и изучение международных договоров с участием Российской Федерации в той части, в какой эти договоры разрешают юридические вопросы труда, а также связанные с ними вопросы.

Задачи освоения дисциплины состоят в том, чтобы студенты усвоили все основные знания, связанные с реализацией указанной выше цели, и приобрели необходимые навыки, позволяющие применять на практике общепризнанные принципы и нормы международного трудового права, а также международные договоры Российской Федерации по вопросам труда, занятости, социального обеспечения и т.д.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
			Знания:	Умения:
38.03.03 «Управление персоналом» (Б-УП)	ОПК-3	Знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)	вопросов, связанных с координацией и взаимодействием международных трудовых стандартов и российского трудового законодательства	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих социально-трудовое взаимодействие с персоналом, в т.ч. с трудовыми мигрантами
			анализа нормативных правовых актов, регламентирующих социально-трудовое взаимодействие с персоналом, в т.ч. с трудовыми мигрантами	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, читается на 3 курсе. Усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС)

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Трудовое право».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.03.03 Управление персоналом	ОФО	Б.1.Б.19	6	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Международное трудовое право – отрасль международного публичного права	2	4	0	11	собеседование, кейс-задачи
2	Международные трудовые стандарты	2	4	0	11	собеседование, кейс-задачи
3	Профсоюзы и организации работодателей в механизме обеспечения прав трудящихся	2	4	0	11	собеседование, кейс-задачи
4	Международные трудовые стандарты в сфере миграции	2	4	0	11	собеседование, кейс-задачи
5	Международные трудовые стандарты защиты прав женщин и детей	2	4	0	11	собеседование, кейс-задачи
6	Международные трудовые стандарты борьбы с ВИЧ/СПИД и другими заболеваниями	2	4	0	11	собеседование, кейс-задачи
7	Европейские стандарты регулирования труда	4	8	0	11	собеседование, кейс-задачи
8	Актуальные вопросы международного регулирования труда	2	4	0	12	собеседование, кейс-задачи
Итого по таблице		18	36	0	89	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1 Международное трудовое право – отрасль международного публичного права.

Содержание темы: Международное право: понятие, система, нормы и принципы, источники Права человека – объект регулирования международного права. Концепция прав человека, понятие, виды, поколения, источники. Стандарты ООН, защищающие основные и неотъемлемые трудовые права человека. Понятие международного трудового права. Его становление и развитие. Источники международного трудового права: понятие и классы. Соотношение международных стандартов в области трудовых и смежных с ними отношений с национальными системами трудового права. Применение судами РФ общепризнанных принципов и норм международного права, а также международных договоров по вопросам трудового права. Международная организация труда – основной субъект международно-правового регулирования труда.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Международные трудовые стандарты.

Содержание темы: Возникновение и развитие идеи международно-правового регулирования труда, субъекты международно-правового регулирования труда, основные международно-правовые принципы и права человека в сфере труда (узкая трактовка понятия основных прав человека в сфере труда, широкая трактовка понятия основных прав человека в сфере труда, комплексные основные права в сфере труда). Базовые международные трудовые стандарты, основные международные трудовые стандарты (фундаментальные конвенции, приоритетные конвенции, статусы конвенций и рекомендаций МОТ, акты глобальных международных межгосударственных организаций, многосторонние межрегиональные источники, многосторонние региональные источники, двусторонние договоры (межгосударственные, межправительственные, межведомственные), общие принципы права и международные обычаи).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3 Профсоюзы и организации работодателей в механизме обеспечения прав трудящихся.

Содержание темы: Концепция ответственности работодателей. Руководящие принципы ОЭСР для многонациональных предприятий рекомендации по ответственному ведению бизнеса в контексте

глобализации. Участие профсоюзов в урегулировании коллективных трудовых споров согласно российскому законодательству. Право на забастовку согласно российскому законодательству. Незаконная забастовка с точки зрения российского законодательства. Ограничение права на забастовку – российский и зарубежный опыт. Особенности осуществления права на забастовку в странах Европейского Союза. Особенности осуществления права на забастовку в США. Особенности осуществления права на забастовку в странах Азии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 4 Международные трудовые стандарты в сфере миграции.

Содержание темы: Минимальные МТС в сфере миграции. Домашние работники-мигранты. Принудительный труд и торговля людьми в глобальной экономике. Роль инспекторов труда в разработке и осуществлении национальных стратегий борьбы с принудительным трудом. Связь принудительного труда с неформальной экономикой и нелегальной занятостью.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 5 Международные трудовые стандарты защиты прав женщин и детей.

Содержание темы: МТС: женщины. МТС: гендерное равенство. МТС: дети. Гендерное равенство в РФ – дело Клевец (2000), дело Остаева (2011), дело Маркина (2012). Физический труд и состояние здоровья детей. Механизм мониторинга детского труда. Сравнительный анализ систем охраны материнства в контексте урегулирования трудовых и семейных отношений для мужчин и женщин. Проведение инспектирования детского труда. Препятствия для эффективной инспекции детского труда. Стратегии для работодателей в борьбе против эксплуатации детского труда.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 6 Международные трудовые стандарты борьбы с ВИЧ/СПИД и другими заболеваниями.

Содержание темы: ВИЧ/СПИД и сфера труда. Руководство по ВИЧ/СПИД для инспекторов труда и лиц, отвечающих за безопасность и охрану труда на производстве. ВИЧ и труд: предупреждение стигмы и дискриминации в трудовых коллективах. Гендерный подход в противодействии ВИЧ/СПИДу на рабочем месте. Значение ВИЧ/СПИДа для рынка труда и занятости.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 7 Европейские стандарты регулирования труда.

Содержание темы: Европейская конвенция о защите прав человека, 1960 г., Европейская конвенция о правовом статусе трудящихся-мигрантов 1977 г., Хартия социальных прав трудящихся Европейского Сообщества 1989 г., Европейская социальная хартия (пересмотренная) 1996 г., Хартия основополагающих прав Европейского Союза 2000 г.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), собеседованию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 8 Актуальные вопросы международного регулирования труда.

Содержание темы: Флагманские программы МОТ: Better Work, The Programme on Social Protection Floors (SPFs) for All, IPEC+, Global Action for Prevention on Occupational Safety and Health (GAP-OSH programme), The Programme on Jobs for Peace and Resilience. Кампания 50 for freedom. Нестандартная занятость (non-standard employment).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: заключительная лекция, практическое занятие, собеседование, решение кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины, осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Конкретная тематика творческих заданий, примерные образцы кейс-задач, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, семинарским занятиям, а также выполнение творческих заданий.

В процессе изучения учебной дисциплины предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и семинарскому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащимся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, решения кейс-задач, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

Перечень вопросов для подготовки к собеседованию и решению кейс-задач определен рабочей программой.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;

- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

9 Перечень информационных технологий

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open license №47882164, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное), справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор №2020-А0130 от 01.02.2020, срок действия до 31.12.2020)

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Власть». Общенациональный научно политический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>
2. Государственно-частное партнерство в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/
3. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>
4. Журнал «Государственная служба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgs.migsu.ru/content/archive>
5. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
6. Комитет ГД по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gosduma.net/structure/committees/1760703/>
7. Фонд развития местного самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fondmsu.ru>

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,

соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Международное трудовое право»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Международное трудовое право
Направление и направленность (профиль)
38.03.03 Управление персоналом

Форма обучения
очная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Международное трудовое право

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.03 Управление персоналом

и Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Горян Э.В., кандидат юридических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Ella.Goryan@vvsu.ru

Литвинова И.В., старший преподаватель, Кафедра менеджмента и экономики, Irina.litvinova@vvsu.ru

Утвержден на заседании кафедры менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Перечень формируемых компетенций

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОПК-3	знание содержания основных разделов социального права, миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов международного трудового права (Конвенция МОТ)	1

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

ОПК-3 знание содержания основных разделов социального права, миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов международного трудового права (Конвенция МОТ)

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	вопросы, связанные с координацией и взаимодействием международных трудовых стандартов и российского трудового законодательства.	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы, корректность использования профессиональной терминологии
Умеет	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих социально-трудовое взаимодействие с персоналом, в т.ч. с трудовыми мигрантами	самостоятельность решения поставленных задач
Владеет	навыками анализа нормативных правовых актов, регламентирующих социально-трудовое взаимодействие с персоналом, в т.ч. с трудовыми мигрантами	самостоятельность решения поставленных задач

3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС*	
			текущий контроль	промежуточная аттестация ¹
ОПК-3 Знает:	вопросы, связанные с координацией и взаимодействием международных трудовых стандартов и российского трудового законодательства	Международное трудовое право – отрасль международного публичного права	Собеседование (п. 5.1)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)
		Международные трудовые стандарты	Собеседование (п. 5.1)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)
		Профсоюзы и организации работодателей в механизме обеспечения прав трудящихся	Собеседование (п. 5.1)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)
		Международные трудовые стандарты в сфере миграции	Собеседование (п. 5.1)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)
		Международные трудовые стандарты защиты прав женщин и детей	Собеседование (п. 5.1)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)
		Международные трудовые стандарты борьбы с ВИЧ/СПИД и другими заболеваниями	Собеседование (п. 5.1)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)
		Европейские стандарты регулирования труда	Собеседование (п. 5.1)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)
		Актуальные вопросы международного регулирования труда	Собеседование (п. 5.1)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)
ОПК-3 Умеет:	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих социально-трудовое взаимодействие с персоналом, в т.ч. с	Международные трудовые стандарты	Творческое задание (п. 5.4)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)
		Профсоюзы и организации работодателей в механизме обеспечения	Творческое задание (п. 5.4)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)

¹ В соответствии с Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов СК-СТО-ПЛИ-04-1.114-2019 (введен в действие приказом ректора ВГУЭС от 29.01.2019 №54), а именно п. 7.1.3 «Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) определяется суммой баллов, набранных студентом в результате текущего контроля знаний, проводимого в различных формах в течение всего периода изучения дисциплины (модуля)». Представленные в таблице 3 оценочные средства используются для промежуточной аттестации студентов, имеющих академическую задолженность по дисциплине.

	трудовыми мигрантами	прав трудящихся		
		Международные трудовые стандарты в сфере миграции	Творческое задание (п. 5.4)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)
		Международные трудовые стандарты защиты прав женщин и детей	Творческое задание (п. 5.4)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)
		Международные трудовые стандарты борьбы с ВИЧ/СПИД и другими заболеваниями	Творческое задание (п. 5.4)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)
ОПК-3 Владеет:	навыками анализа нормативных правовых актов, регламентирующих социально-трудовое взаимодействие с персоналом, в т.ч. с трудовыми мигрантами	Международные трудовые стандарты	Творческое задание (п. 5.4)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)
		Профсоюзы и организации работодателей в механизме обеспечения прав трудящихся	Творческое задание (п. 5.4)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)
		Международные трудовые стандарты в сфере миграции	Творческое задание (п. 5.4)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)
		Международные трудовые стандарты защиты прав женщин и детей	Творческое задание (п. 5.4)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)
		Международные трудовые стандарты борьбы с ВИЧ/СПИД и другими заболеваниями	Творческое задание (п. 5.4)	Вопросы на экзамен (п. 5.2), тест (п. 5.3)

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 используются для оценивания студентов в течение семестра (в верхней строке указано, на скольких занятиях задействовано то или иное оценочное средство, которое в таблице 3 расположено в столбце "Текущий контроль").

Если по результатам учебы в течение семестра студент имеет академическую задолженность, то он получает возможность ликвидировать задолженность в порядке, установленном Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов СК-СТО-ПЛ-04-1.114-2019 (введен в действие приказом ректора ВГУЭС от 29.01.2019 №54), то есть сдает экзамен по индивидуальной ведомости. Для этого студент выполняет задание, предусмотренное таблицей 4.2 (оценочное средство в этой таблице совпадает с тем, которое указано в столбце "Промежуточная аттестация" таблицы 3). В случае получения неудовлетворительной оценки студент сдает экзамен комиссии (используется оценочное средство из таблицы 4.2).

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности в течение семестра (промежуточная аттестация выставляется на основании суммы полученных за семестр баллов)

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			Итого
	Собеседование	Творческое задание	Работа на лекциях	
Лекции			10 баллов*1 занятие	10
Практические занятия		15 баллов * 3 занятия		45
Самостоятельная работа	15 баллов * 3 занятия			45
Итого	45	45	10	100

Таблица 4.2 – Распределение баллов по видам оценочных средств при повторном проведении промежуточной аттестации

Вид учебной деятельности	Оценочное средство	
	Тест	Итого
Промежуточная аттестация	100	100
Итого	100	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы по темам дисциплины

Тема 1 Международное трудовое право – отрасль международного публичного права.

1. Международное право: понятие, система, нормы и принципы, источники
2. Права человека – объект регулирования международного права.
3. Концепция прав человека, понятие, виды, поколения, источники.
4. Стандарты ООН, защищающие основные и неотъемлемые трудовые права человека
5. Понятие международного трудового права. Его становление и развитие.
6. Источники международного трудового права: понятие и классы.
7. Соотношение международных стандартов в области трудовых и смежных с ними отношений с национальными системами трудового права.
8. Применение судами РФ общепризнанных принципов и норм международного права, а также международных договоров по вопросам трудового права.
9. Международная организация труда – основной субъект международно-правового регулирования труда.

Тема 2 Международные трудовые стандарты.

1. Возникновение и развитие идеи международно-правового регулирования труда, субъекты международно-правового регулирования труда, основные международно-правовые принципы и права человека в сфере труда (узкая трактовка понятия основных прав человека в сфере труда, широкая трактовка понятия основных прав человека в сфере труда, комплексные основные права в сфере труда).
2. Базовые международные трудовые стандарты, основные международные трудовые стандарты (фундаментальные конвенции, приоритетные конвенции, статусы конвенций и рекомендаций МОТ, акты глобальных международных межгосударственных организаций, многосторонние межрегиональные источники, многосторонние региональные источники, двусторонние договоры (межгосударственные, межправительственные, межведомственные), общие принципы права и международные обычаи).

Тема 3 Профсоюзы и организации работодателей в механизме обеспечения прав трудящихся.

1. Концепция ответственности работодателей.
2. Руководящие принципы ОЭСР для многонациональных предприятий рекомендации по ответственному ведению бизнеса в контексте глобализации.
3. Участие профсоюзов в урегулировании коллективных трудовых споров согласно российскому законодательству.
4. Право на забастовку согласно российскому законодательству.
5. Незаконная забастовка с точки зрения российского законодательства.
6. Ограничение права на забастовку – российский и зарубежный опыт.
7. Особенности осуществления права на забастовку в странах Европейского Союза.
8. Особенности осуществления права на забастовку в США.
9. Особенности осуществления права на забастовку в странах Азии.

Тема 4 Международные трудовые стандарты в сфере миграции.

1. Минимальные МТС в сфере миграции.
2. Домашние работники-мигранты.
3. Принудительный труд и торговля людьми в глобальной экономике.
4. Роль инспекторов труда в разработке и осуществлении национальных стратегий борьбы с принудительным трудом.
5. Связь принудительного труда с неформальной экономикой и нелегальной занятостью.

Тема 5 Международные трудовые стандарты защиты прав женщин и детей.

1. МТС: женщины.
2. МТС: гендерное равенство.
3. МТС: дети.
4. Гендерное равенство в РФ – дело Клевец (2000), дело Остаева (2011), дело Маркина (2012).

5. Физический труд и состояние здоровья детей.
6. Механизм мониторинга детского труда.
7. Сравнительный анализ систем охраны материнства в контексте урегулирования трудовых и семейных отношений для мужчин и женщин.
8. Проведение инспектирования детского труда.
9. Препятствия для эффективной инспекции детского труда.
10. Стратегии для работодателей в борьбе против эксплуатации детского труда.

Тема 6 Международные трудовые стандарты борьбы с ВИЧ/СПИД и другими заболеваниями.

1. ВИЧ/СПИД и сфера труда.
2. Руководство по ВИЧ/СПИД для инспекторов труда и лиц, отвечающих за безопасность и охрану труда на производстве.
3. ВИЧ и труд: предупреждение стигмы и дискриминации в трудовых коллективах.
4. Гендерный подход в противодействии ВИЧ/СПИДу на рабочем месте.
5. Значение ВИЧ/СПИДа для рынка труда и занятости .

Тема 7 Европейские стандарты регулирования труда.

6. Европейская конвенция о защите прав человека, 1960 г.,
7. Европейская конвенция о правовом статусе трудящихся-мигрантов 1977 г.,
8. Хартия социальных прав трудящихся Европейского Сообщества 1989 г.,
9. Европейская социальная хартия (пересмотренная) 1996 г.,
10. Хартия основополагающих прав Европейского Союза 2000 г.

Тема 8 Актуальные вопросы международного регулирования труда.

1. Флагманские программы МОТ: Better Work, The Programme on Social Protection Floors (SPFs) for All, IPEC+, Global Action for Prevention on Occupational Safety and Health (GAP-OSH programme), The Programme on Jobs for Peace and Resilience. Кампания 50 for freedom.
2. Нестандартная занятость (non-standard employment).

Краткие методические указания:

При подготовке к собеседованию студент обязан проработать нормативно-правовые источники по теме дисциплины, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала – при собеседовании с преподавателем студент может использовать свои записи).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	13-15	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	11-12	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	9-10	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.2 Вопросы на экзамен

Тема 1 Международное трудовое право – отрасль международного публичного права.

1. Международное право: понятие, система, нормы и принципы, источники
2. Права человека – объект регулирования международного права.
3. Концепция прав человека, понятие, виды, поколения, источники.
4. Стандарты ООН, защищающие основные и неотъемлемые трудовые права человека
5. Понятие международного трудового права. Его становление и развитие.

6. Источники международного трудового права: понятие и классы.
7. Соотношение международных стандартов в области трудовых и смежных с ними отношений с национальными системами трудового права.
8. Применение судами РФ общепризнанных принципов и норм международного права, а также международных договоров по вопросам трудового права.
9. Международная организация труда – основной субъект международно-правового регулирования труда.

Тема 2 Международные трудовые стандарты.

1. Возникновение и развитие идеи международно-правового регулирования труда, субъекты международно-правового регулирования труда, основные международно-правовые принципы и права человека в сфере труда (узкая трактовка понятия основных прав человека в сфере труда, широкая трактовка понятия основных прав человека в сфере труда, комплексные основные права в сфере труда).
2. Базовые международные трудовые стандарты, основные международные трудовые стандарты (фундаментальные конвенции, приоритетные конвенции, статусы конвенций и рекомендаций МОТ, акты глобальных международных межгосударственных организаций, многосторонние межрегиональные источники, многосторонние региональные источники, двусторонние договоры (межгосударственные, межправительственные, межведомственные), общие принципы права и международные обычаи).

Тема 3 Профсоюзы и организации работодателей в механизме обеспечения прав трудящихся.

1. Концепция ответственности работодателей.
2. Руководящие принципы ОЭСР для многонациональных предприятий рекомендации по ответственному ведению бизнеса в контексте глобализации.
3. Участие профсоюзов в урегулировании коллективных трудовых споров согласно российскому законодательству.
4. Право на забастовку согласно российскому законодательству.
5. Незаконная забастовка с точки зрения российского законодательства.
6. Ограничение права на забастовку – российский и зарубежный опыт.
7. Особенности осуществления права на забастовку в странах Европейского Союза.
8. Особенности осуществления права на забастовку в США.
9. Особенности осуществления права на забастовку в странах Азии.

Тема 4 Международные трудовые стандарты в сфере миграции.

1. Минимальные МТС в сфере миграции.
2. Домашние работники-мигранты.
3. Принудительный труд и торговля людьми в глобальной экономике.
4. Роль инспекторов труда в разработке и осуществлении национальных стратегий борьбы с принудительным трудом.
5. Связь принудительного труда с неформальной экономикой и нелегальной занятостью.

Тема 5 Международные трудовые стандарты защиты прав женщин и детей.

1. МТС: женщины.
2. МТС: гендерное равенство.
3. МТС: дети.
4. Гендерное равенство в РФ – дело Клевец (2000), дело Остаева (2011), дело Маркина (2012).
5. Физический труд и состояние здоровья детей.
6. Механизм мониторинга детского труда.
7. Сравнительный анализ систем охраны материнства в контексте урегулирования трудовых и семейных отношений для мужчин и женщин.
8. Проведение инспектирования детского труда.
9. Препятствия для эффективной инспекции детского труда.
10. Стратегии для работодателей в борьбе против эксплуатации детского труда.

Тема 6 Международные трудовые стандарты борьбы с ВИЧ/СПИД и другими заболеваниями.

1. ВИЧ/СПИД и сфера труда.
2. Руководство по ВИЧ/СПИД для инспекторов труда и лиц, отвечающих за безопасность и охрану труда на производстве.
3. ВИЧ и труд: предупреждение стигмы и дискриминации в трудовых коллективах.
4. Гендерный подход в противодействии ВИЧ/СПИДу на рабочем месте.
5. Значение ВИЧ/СПИДа для рынка труда и занятости .

Тема 7 Европейские стандарты регулирования труда.

1. Европейская конвенция о защите прав человека, 1960 г.
2. Европейская конвенция о правовом статусе трудящихся-мигрантов 1977 г.
3. Хартия социальных прав трудящихся Европейского Сообщества 1989 г.
4. Европейская социальная хартия (пересмотренная) 1996 г.
5. Хартия основополагающих прав Европейского Союза 2000 г.

Тема 8 Актуальные вопросы международного регулирования труда.

3. Флагманские программы МОТ: Better Work, The Programme on Social Protection Floors (SPFs) for All, IPEC+, Global Action for Prevention on Occupational Safety and Health (GAP-OSH programme), The Programme on Jobs for Peace and Resilience. Кампания 50 for freedom.
4. Нестандартная занятость (non-standard employment).

Краткие методические указания:

При подготовке к экзамену студент обязан проработать нормативно-правовые источники по темам дисциплины, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	91-100	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	76-90	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	61-75	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.3 Фонд тестовых заданий для промежуточной аттестации

1. Неформально занятыми работниками могут быть

- 1) незарегистрированные самозанятые работники
- 2) бесплатно работающие члены семьи
- 3) наемные работники в сельском хозяйстве
- 4) наемные работники в промышленности
- 5) домашние работники

2. Всякая работа или служба, требуемая от какого-либо лица под угрозой какого-либо наказания, для выполнения которой это лицо не предложило своих услуг добровольно, квалифицируется как _____ труд

3. В соответствии с Конвенцией МОТ №97 о работниках-мигрантах (пересмотренной в 1949 г.) государство-участник обязано

- 1) учредить компетентную и бесплатную службу помощи работникам-мигрантам, в частности снабжающую их точной информацией

- 2) принимать соответствующие меры против всякой вводящей в заблуждение пропаганды по вопросам эмиграции и иммиграции
- 3) сотрудничать с другими государствами-участниками для принятия соответствующих мер против всякой вводящей в заблуждение пропаганды по вопросам эмиграции и иммиграции
- 4) принимать меры для облегчения отъезда, переезда и приема работников-мигрантов
- 5) предоставить режим наибольшего благоприятствования в отношении условий здравоохранения и труда работникам-мигрантам

4. В соответствии с Конвенцией МОТ №97 о работниках-мигрантах (пересмотренной в 1949 г.) государство-участник обязано предусмотреть в пределах своей юрисдикции соответствующие медицинские службы, в функции которых входит:

- 1) удостоверение удовлетворительного состояния здоровья работников-мигрантов по приезде
- 2) удостоверение удовлетворительного состояния здоровья работников-мигрантов и членов их семей как в момент отъезда, так и по приезде
- 3) удостоверение удовлетворительного состояния здоровья работников-мигрантов в момент отъезда
- 4) обеспечение работникам-мигрантам и членам их семей необходимого медицинского обслуживания и хороших гигиенических условий во время отъезда, в пути и по приезде в страну назначения
- 5) обеспечение работникам-мигрантам необходимого медицинского обслуживания по приезде в страну назначения
- 6) обеспечение работникам-мигрантам хороших гигиенических условий по приезде в страну назначения

5. В соответствии с Конвенцией МОТ №97 о работниках-мигрантах (пересмотренной в 1949 г.) государство-участник обязано предоставить иммигрантам, законно пребывающим на его территории, безусловный национальный правовой режим в отношении следующих вопросов

- 1) заработная плата
- 2) семейные пособия
- 3) возраст принятия на работу
- 4) сверхурочные работы
- 5) оплачиваемые отпуска
- 6) ограничения домашнего труда
- 7) социальное обеспечение
- 8) ученичество и профессиональное обучение

6. В соответствии с Конвенцией МОТ №97 о работниках-мигрантах (пересмотренной в 1949 г.) государство-участник обязано предоставить иммигрантам, законно пребывающим на его территории, безусловный национальный правовой режим в отношении следующих вопросов

- 1) жилищный вопрос
- 2) семейные пособия
- 3) рабочее время
- 4) сверхурочные работы
- 5) социальное обеспечение
- 6) ученичество и профессиональное обучение
- 7) женский труд и труд подростков
- 8) принадлежность к профессиональным союзам и пользование преимуществами, предоставляемыми коллективными договорами

7. В отношении социального обеспечения мигрантов Конвенция МОТ №97 о работниках-мигрантах (пересмотренная в 1949 г.) устанавливает обязанность государства-участника предоставить

- 1) безусловный национальный правовой режим
- 2) безусловный режим наибольшего благоприятствования
- 3) национальный правовой режим, но лишь для тех иммигрантов, которые законно пребывают на его территории

- 4) режим наибольшего благоприятствования, но лишь для тех иммигрантов, которые законно пребывают на его территории
- 5) национальный правовой режим при условии возможности существования особых положений в законодательстве страны иммиграции относительно пособий или каких-либо частей пособий, покрываемых полностью из общественных фондов, и пособий, выплачиваемых лицам, не отвечающим условиям, необходимым для получения нормальной пенсии
- 6) национальный правовой режим при условии возможности существования особых соглашений для сохранения уже приобретенных прав или прав, находящихся в процессе приобретения

8. В соответствии с Конвенцией МОТ №97 о работниках-мигрантах (пересмотренной в 1949 г.) государство-участник обязано предоставить иммигрантам, законно пребывающим на его территории, безусловный национальный правовой режим в отношении следующих вопросов

- 1) трудовые отношения
- 2) социальное обеспечение
- 3) здравоохранение
- 4) налоги, сборы или взносы, уплачиваемые за работника
- 5) судопроизводство по упомянутым в Конвенции вопросам

9. В соответствии с Конвенцией МОТ №97 о работниках-мигрантах (пересмотренной в 1949 г.) государство-участник обязано обеспечить оказание мигрантам услуг государственными службами трудоустройства

- 1) бесплатно
- 2) за вознаграждение, уплачиваемое непосредственно мигрантами
- 3) за вознаграждение, уплачиваемое непосредственно работодателем
- 4) бесплатно, но при условии трудоустройства на государственные предприятия
- 5) за вознаграждение, уплачиваемое государством происхождения мигрантов

Краткие методические указания:

Аттестационный тест состоит из двадцати заданий по всем темам учебной дисциплины и формируется компьютерной программой, которая случайным образом включает в тест задания из Фонда тестовых заданий. Задания могут быть различного типа: с выбором одного правильного варианта ответа; множественного выбора; открытой формы; на установление соответствия.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	91-100	количество верных ответов составляет более 90% от общего числа тестовых заданий
4	76-90	количество верных ответов составляет от 75% до 89% от общего числа тестовых заданий
3	61-75	количество верных ответов составляет от 60% до 74% от общего числа тестовых заданий
2	0	количество верных ответов составляет менее 60% от общего числа тестовых заданий

5.4 Примерные темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Имплементация международных трудовых стандартов в России (профсоюзы)
2. Имплементация международных трудовых стандартов в России (женщины)
3. Имплементация международных трудовых стандартов в России (дети)
4. Имплементация международных трудовых стандартов в России (мигранты)
5. Имплементация международных трудовых стандартов в России (ВИЧ-инфицированные лица)

Краткие методические указания:

При подготовке группового/индивидуального творческого задания студент должен проработать материалы лекционных и практических занятий и провести поиск в средствах массовой информации с целью сбора и обобщения представленного фактического материала с последующим обзором. Творческое задание выполняется в форме аналитической записки и оформляется в соответствии с требованиями, установленными Стандартом СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления», утвержденным приказом ректора ВГУЭС от 29.01.2015 №55.

Для выполнения задания необходимо письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	13-15	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	11-12	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	9-10	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

Приложение А

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№ П/П	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос			
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы			
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

5	Курсовая работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект лабораторных заданий
7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины
8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания:	Комплект разноуровневых задач и заданий
		а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	

		<p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства			
1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере