

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

18.02.09 Переработка нефти и газа

Форма обучения: очная

Находка 2023

Рабочая программа учебной дисциплины *С.Г 06 Основы философии* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *18.02.09. Переработка нефти и газа*, утвержденного приказом Минобрнауки России от *17.11.2020 г., №646*, примерной образовательной программой.

Разработчик: Е. А. Коробко, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
Протокол № 9 от «19» мая 2023 г.

Председатель ПЦК



А. Г. Копылова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>
в том числе:	
- теоретическое обучение	20
- практические занятия	16
- самостоятельная работа	15
- консультации	1
- промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 1.1</b>  <b>Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Понятие философии, возникновение философии, три вопроса Канта  2. Мифология и религия как предпосылки возникновения философии  Самостоятельная работа обучающихся: работа с первоисточниками Аристотель «О мудрости»	<b>2</b>  <b>4</b>	ОК-1 ОК-3 ОК-6
<b>Тема 1.2</b>  <b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).  2. Становление философии в Древней Греции.  3. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.  4. Средневековая философия: патристика и схоластика  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с первоисточниками: Платон «Миф «О пещере», создание электронной презентации по	<b>4</b>  <b>5</b>	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-9

	темам раздела		
<b>Тема 1.3</b> <b>Философия</b> <b>Возрождения и</b> <b>Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Самостоятельная работа: «Особенности философии Возрождения и Нового времени» (электронная презентация)	<b>6</b>	
<b>Тема 1.4</b> <b>Современная</b> <b>философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	2. Особенности русской философии. Русская идея.		
<b>Раздел 2 Структура философского знания и основные направления философии</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Учение о</b> <b>бытии, теория</b> <b>познания и</b> <b>философия</b> <b>науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5
	1. Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	3. Философия науки		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект первоисточника: М. Вебер «Наука как призвание и профессия»	<b>4</b>	

<b>Тема 2.2 Философия истории и философия культуры; социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.		
	2. Социальная структура общества. Типы общества.		
	3. Философия и глобальные проблемы современности		
	Консультация	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

##### **Кабинет истории и философии**

**Основное оборудование:** Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

**Программное обеспечение:** 1. Microsoft Windows 7 Professional. 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader. 6. Adobe Flash Player.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511631>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511596>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510513>.

4. Волкогорова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М.

Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=428046>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/531472>.

2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512035>.



3. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513397> .

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения студент должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Способность оперировать основными категориями и понятиями философии; способность определять роль философии в жизни человека и общества; способность определять основы философского учения о бытии; способность определять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; способность определять условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; способность ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тестирование, участие в дискуссии, участие в коллоквиуме, контрольная работа, ответы по вопросы
В результате освоения студент должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Тестирование, участие в дискуссии, участие в коллоквиуме, контрольная работа, ответы по вопросы

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ.01 Основы философии  
программы подготовки специалистов среднего звена  
18.02.09 Переработка нефти и газа

Форма обучения: очная

Находка 2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету ОГСЭ.01 *Основы философии* разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.09. *Переработка нефти и газа*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.11.2020 г., №646, примерной образовательной программой.

Разработчики: Е. А. Коробко

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 9 от «19» мая 2023 г.

Председатель ПЦК



А. Г. Копылова

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.06 Основы философии.

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - собеседование в форме ответов на вопросы.)

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ОК-1	31	основные категории и понятия философии
ОК-2	32	роль философии в жизни человека и общества
ОК-3	33	основы философского учения о бытии
ОК-4 ОК-5	34	сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
ОК-6 ОК-9	35	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
	36	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
	У1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	31	Способность оперировать основными категориями и понятиями философии	Участие в коллоквиуме (п.5.4), в дискуссии 1 (п.5.3), контрольной работе (п. 5.5)	Вопросы к зачету № 1 -3 (п.6.1)
	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.4), дискуссии 1 (п.5.3), контрольной работе (п. 5.5)	

	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских	Участие в коллоквиуме	
--	----	--	-----------------------	--

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	(п.5.4)в дискуссии 1,2 ( п.5.3), контрольной работе (п. 5.5)	
<b>Тема 1.2</b> <b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.4) , дискуссии 1,2 ( п.5.3), контрольной работе (п. 5.5)	Вопросы к зачету № 4-12 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		
<b>Тема 1.3</b> <b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 13-28 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Участие в коллоквиуме (п.5.4), , дискуссии 1,2 ( п.5.3), контрольной работе (п. 5.5)	
<b>Тема 1.4</b> <b>Современная философия</b>	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.4) , , дискуссии 1,2 ( п.5.3), контрольной работе (п. 5.5)	Вопросы к зачету № 29-42 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Тест №1 (п.5.1)	
<b>Раздел 2 Структура</b>		<b>философского знания и основные направления философии</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Учение о бытии, теория познания и философия науки</b>	33	Способность определять основы философского учения о бытии	Тест №2%п.5.1)	Вопросы к зачету № 43-45 (п.6.1)
	34	Способность определять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	Участие в коллоквиуме (п.5.4) дискуссии 1( п.5.3)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Участие в коллоквиуме (п.5.4) дискуссии 1( п.5.3)	
<b>Тема 2.2</b>	35	Способность определять условия	Участие в	Вопросы к

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Философия истории и философия культуры; социальная философия</b>		формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	коллоквиуме (п.5.4) дискуссии 2( п.5.3)	зачету № 46-70 (п.6.1)
	36	Способность ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Участие в коллоквиуме (п.5.4) дискуссии 1( п.5.3)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Тест №2 (п.5.2) дискуссии 1( п.5.3)	

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
Тема 1.1 Практическое занятие «Предмет и определение философии»	31	Способность оперировать основными категориями и понятиями философии	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 1 -3 (п.6.1)
	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Контрольная работа (п.5.5)	
Тема 1.2 Практическое занятие: «Философия Древнего мира и средневековая философия»	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 4-12 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		
Тема 1.3	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме	Вопросы к зачету № 13-28



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Практическое занятие: «Особенности философии Возрождения и Нового времени»		общества	(п.5.4)	(п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
Тема 1.4 Практическое занятие: «Глобальные проблемы современности»	32	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 29-42 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Тест №1 (п.5.2)	
<b>Раздел 2 Структура</b>		<b>философского знания и основные направления философии</b>		
Тема 2.1 Практическое занятия: «Методы гносеологии», «Направления философии науки»	33	Способность определять основы философского учения о бытии	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 43-45 (п.6.1)
	34	Способность определять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Участие в дискуссии (п.5.3)	
Тема 2.2 Практическое занятия: «Философия истории», «Философия культуры»	35	Способность определять условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	Вопросы к зачету № 46-70 (п.6.1)
	36	Способность ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Участие в коллоквиуме (п.5.4)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Участие в дискуссии (п.5.3) Тест №2 (п.5.2)	

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

### **Критерии оценивания устного ответа**

Оценочные средства: коллоквиум, дискуссия

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

**3 балла** - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

Оценочные средства - контрольная работа

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и >	от 76% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

#### Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценочные средства: собеседование в форме ответов на вопросы

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки,

	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Тестовое задание №1 (пример)

1. Термин «философия» означает:
  - а) рассуждение;
  - б) компетентное мнение;
  - в) профессиональную деятельность;
  - г) любовь к мудрости;
  - д) логику.
2. Философия - это:
  - а) разумное миропонимание;
  - б) откровение;
  - в) истинное мироощущение;
  - г) специфическое мировосприятие.
3. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:
  - а) мировосприятие;
  - б) мирочувствование;
  - в) мировоззрение;
  - г) мироощущение;
  - д) мировидение.
4. Идея, согласно Платону:
  - а) материальна и умопостижима;
  - б) нематериальна, но умопостижима;
  - в) материальна, но неумопостижима;
  - г) нематериальна и неумопостижима;
  - д) конструкция сознания.
5. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:
  - а) сложное единство мельчайших частиц - атомов;
  - б) чувственный образ идеи;
  - в) единство материи и формы;
  - г) создано из воды;
  - д) конструкция сознания.
6. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

Философ	Основные категории
1. Платон	а) логос;
2. Гераклит	б) идея;
3. Аристотель	в) форма;
4. Демокрит	г) атом;
5. Эмпедокл	д) любовь;
	е) ненависть.
7. Установите соответствие философа той или иной школе:

1. Парменид	а) атомисты;
2. Демокрит	б) Элейская школа;
3. Анаксимандр	в) Милетская школа;
4. Плотин	г) неоплатонизм;
5. Пиррон	д) скептики.
8. В центре размышлений философов средних веков стоит:
  - а) природа;
  - б) личность;

- в) Бог;
  - г) идеальный мир;
  - д) процесс познания.
9. Средневековая философская мысль:
- а) отвергала полностью античную философию;
  - б) продолжала традиции античных философов;
  - в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
  - г) использовала мотивы античной мифологии;
  - д) не знала античной философии.
10. Философия природы Дж. Бруно— это:
- а) деизм;
  - б) креационизм;
  - в) пантеизм;
  - г) дуализм;
  - д) материализм.
11. Декарт признавал существование:
- а) одной субстанции — материи;
  - б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
  - в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
  - г) двух независимых субстанций — мышление и протяженность;
  - д) только фактов чувственного восприятия.
12. Согласно Локку, основой всякого познания является:
- а) ощущение;
  - б) идея;
  - в) мысль;
  - г) слово;
  - д) интуиция.
13. Философии Просвещения в целом присуще:
- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
  - б) исключительная религиозность;
  - в) теоцентризм;
  - г) исключительный интерес к проблемам познания.
14. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:
- а) пространство и время;
  - б) пространство и мышление;
  - в) бытие и время;
  - г) ощущение и представление;
  - д) бытие и сознание.
15. По мнению Канта, категорический императив - это:
- а) выведенный им закон соотношения масс планет;
  - б) критикуемый им христианский догмат;
  - в) занимаемая им гражданская позиция;
  - г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
  - д) непреложное нравственное требование, моральный закон.
16. Философия Гегеля — это:
- а) реализм;
  - б) абсолютный объективный идеализм;
  - в) материализм;
  - г) эмпиризм;
  - д) трансцендентальный идеализм.
17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
  - б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
  - в) воплощение Божественного замысла;
  - г) процесс самоорганизации материи;
  - д) Гегель отрицал развитие.
18. Фейербах считал религию:
- а) нелепым суеверием;
  - б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
  - в) приписыванием Богу атрибутов человека;
  - г) реализацией свободы;
  - д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.
19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:
- а) сознания;
  - б) производительных сил;
  - в) мирового духа;
  - г) взаимодействия бога и природы;
  - д) взаимодействия бога и человека.
20. Назовите основную черту русской философии
- 1) эмпиризм
  - 2) позитивизм
  - 3) нравственно-религиозный характер
  - 4) рационализм

## 5.2. Тестовое задание №2 (пример)

1. Материалисты утверждают, что материя - это:
- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
  - б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
  - в) абсолютное Единое;
  - г) абстрактное понятие.
2. Идеалисты утверждают, что:
- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
  - б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
  - в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
  - г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц - атомов;
  - д) мир создан Богом из ничего.
3. Диалектика — это:
- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
  - б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
  - в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
  - г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
  - д) учение о божественном предопределении.
4. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества - это:
- а) движение;
  - б) деформация;
  - в) регресс;
  - г) развитие;
  - д) трансформация.
5. Универсальной формой существования материи является:
- а) неподвижность;

- б) сознание;  
 в) движение;  
 г) определенный набор форм;  
 д) ограниченность в пространстве.
6. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:  
 а) взросления человека;  
 б) взаимодействия человека с реальностью;  
 в) получения образования;  
 г) научного познания.
7. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:  
 а) объективный идеализм;  
 б) субъективный идеализм;  
 в) диалектический материализм;  
 г) экзистенциализм;  
 д) томизм.
8. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:  
 а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;  
 б) значимая информация в аспекте деятельности;  
 в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;  
 г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
9. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:  
 а) абстрактна;  
 б) объективна;  
 в) субъективна;  
 г) абсолютна;  
 д) божественна.
10. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:  
 а) античности;  
 б) средних веков;  
 в) Возрождения;  
 г) Нового времени;  
 д) в XX веке.
11. Соотнесите термин с определением:
- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. Абсолютная истина     | а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной; |
| 2. Относительная истина  | б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе);        |
| 3. Истина как откровение | в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку.  |
12. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?
- |                 |   |
|-----------------|---|
| а) Античность   | 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;                  |
| б) Средние века | 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель); |
| в) Новое время  | 3. Бог, вот что является истиной;                                   |
| г) XX в.        | 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).         |
13. Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:
- |  |                 |
|--|-----------------|
| а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны; | 1) скептицизм;  |
| б) наука является лишь описанием потока наших восприятий                           | 2) агностицизм; |
| в) предметы существуют лишь постольку,   | 3) прагматизм;  |



поскольку они воспринимаются;

г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях

4) солипсизм.

14. Личность в философии понимается, как:

а) синоним понятий «индивид», «человек»;

б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;

г) совокупность физических способностей отдельного человека;

д) социальная «маска».

15. Процесс социализации означает:

а) активное участие человека в общественной жизни;

б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;

в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;

г) участие человека в социалистическом движении.

16. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:

а) конвенциональной;

б) социал-экономической;

в) патерналистской;

г) теократической;

д) психологической.

17. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;

б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;

в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;

г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

18. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

а) государство есть божественное образование;

б) государство основывается героической личностью;

в) государство существовало всегда;

г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

19. Гражданское общество - это:

а) ветвь государственной власти;

б) система внесударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;

г) партийная политическая система;

д) конституционная форма правления.

20. Составлением глобальных прогнозов занимается:

а) информатика;

б) евгеника;

в) синергетика;

г) космология;

д) футурология.

### 5.3 Темы для проведения дискуссий.

#### Темы для проведения дискуссий №1

1. В чем заключается значимость для философии проблемы бытия?
2. Какой смысл вкладывается в философское понятие бытия?
3. Как понималась проблема бытия в античной философии?
4. В какой форме проблема бытия существовала в средневековой философии?
5. Проанализируйте особенности постановки проблемы бытия в Новое время.
6. Как понимается бытие в марксистской философии?
7. Какие подходы к осмыслению бытия были выработаны в философии XX в.?
8. Как решается вопрос о познаваемости мира в рамках гносеологического оптимизма, скептицизма и агностицизма?
9. В чем проявляется единство чувственного и рационального познания?
10. Как понимается истина в классической концепции?
11. Какие существуют неклассические концепции истины и как они ее трактуют?
12. В чем заключается объективная и субъективная стороны общественного бытия людей?

#### Темы для проведения дискуссий №2

1. Изложите суть формационного и цивилизационного подходов в изучении общества.
2. Объясните содержание социальной структуры общества и взаимодействие ее элементов.
3. Назовите основные институты политической системы общества, объясните роль государства в ней.
4. Раскройте содержание духовной жизни общества, ее основных элементов.
5. Что представляет собой общественное сознание людей и как оно связано с их индивидуальным сознанием?
6. Каково содержание обыденного и теоретического сознания, как проявляется их взаимодействие?
7. Как исторически менялось взаимодействие общества и природы?
8. Раскройте сущность географического детерминизма.
9. Охарактеризуйте противоречивость взаимодействий общества и природы в настоящее время.
10. Каково содержание глобальных экологических проблем XX - начала XXI в.?
11. Почему размышления о человеке были ключевыми для философии в рамках различных эпох?
12. Раскройте особенности понимания человека в современной зарубежной философии.
13. Что представляет собой гуманистическая традиция в истории философской мысли?
14. Сравните понятия «природа человека» и «сущность человека». В чем их главное различие?
15. Какие основные образы человека представлены в философских учениях?
16. Как проблема смысла бытия решалась в истории философии?

### 5.4 Вопросы по темам коллоквиума

#### Коллоквиум №1

- Дайте определение философии как системе всеобщих понятий и категорий. Какова роль философии в жизни человека и общества?
- Что означает дословный перевод с древнегреческого понятия философия? Назовите те отрасли знаний, где еще имеется корень - фило, фила?
- Как соотносятся философия и мировоззрение?
- Что можно выделить общее у философии и науки?

- Философия имеет много функций, перечислите 3 основные.
- Из каких отраслей знаний формируется философия как наука?
- Где первоначально зародилась философия? В чем заключаются особенности философии Древнего Востока?
- Назовите одну характерную черту ведизма, отличающую от других направлений философии в Древней Индии
- Назовите истоки философского мышления Китая, в чем выражаются особенности китайской мифологии?

### **Коллоквиум №2**

- В чем заключается проблема бытия в ранней античной философии?
- Философские основания мира в произведениях Гомера и Гесиода.
- Милетская школа: поиск первоначал мироздания, какими их видели Фалес, Анаксимандр, Анаксимен?
- Философские идеи Гераклита из Эфеса.
- Философский смысл элейской школы: Парменид, апории Зенона.
- Главная идея философии Пифагора и его последователей.
- Сущность философских взглядов об архэ Эмпедокла.
- Философские постулаты о мире Анаксагора.
- Основные принципы атомистической философии Левкиппа и Демокрита.
- Особенности и время существования классического периода античной философии, основные представители.
- Философские школы эллинизма.
- Основные идеи представителей софистской школы - Протагора, Горгия, Гиппия, Продика, особенности софистики.
- Основные идеи Сократа.
- Концепции «идей» Платона.
- Идея «души» Аристотеля.
- Сущность философии для античного общества.
- Главная черта средневековой философии.
- Патристика - как основополагающее направление для христианского религиозного мировоззрения, основные представители патристики - отцы Церкви.
- Схоластика как тип религиозной университетской философии в Западной Европе в эпоху Средневековья, крупнейшие схоласты.
- Сущность проблемы универсалий.

### **Коллоквиум №3**

- Центр философских изысканий эпохи Возрождения.
- Механицизм, математика и деизм как черты философии Нового времени.
- Основная проблема философии Нового времени (эмпиризм и рационализм).
- Философское учение Ф. Бэкона.
- Сущность рационально - дедуктивного метода Р. Декарта.
- Философское учение о субстанциях Б. Спинозы.
- Философское учение Г.В. Лейбница.
- Основные идеи философии Просвещения.
- Особенности немецкой классической философии
- Трансцендентальный идеализм как философская система И. Канта.
- Сущность субъективного идеализма Фихте.
- Главный метод познания Шеллинга.

- Сущность объективного идеализма Гегеля.

#### **Коллоквиум №4**

- Постклассическая философия Запада.
- Критика немецкой классической философии.
- Формирование различных направлений и концепций.
- Этапы развития русской философии.
- Характерные черты русской философии.
- Становление русской философии в XI - XVII вв.
- Русская философия XVIII в. - нач. XIX в.:
- Направления русской философии XIX - XX вв.

#### **Коллоквиум №5**

- Категория бытия, её смысл и специфика.
- Философское понятие субстанции.
- Движение как способ существования материи.
- Пространство и время, их свойства.
- Отражение как всеобщее свойство материи.
- Происхождение и сущность сознания.
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии, назовите законы диалектики.

#### **Коллоквиум №6**

- Социально-историческая сущность познания.
- Диалектика чувственного и рационального познания.
- Проблема истины в философии.
- Вненаучные формы познания.
- Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
- Структура научного познания, его уровни и формы.
- Методы научного исследования.
- Эволюция научного знания.
- Научные революции и смена типов рациональности.
- Философское понятие об обществе, науке, технике.

#### **Коллоквиум №7**

- Природа, сущность и предназначение человека.
- Сущность и существование человека.
- Бытие человека в природе.
- Бытие человека в обществе.
- Человек в системе культуры.
- Определение ценностей.
- Значимость ценностей для разных культур.
- Классификация ценностей.
- Счастье как высшее благо.
- Религиозные ценности.

#### **Коллоквиум №8**

- Общество как объект познания. Основные концепции общественного развития:
- Общество как социальный организм. Структура общества.
- Политическая жизнь общества: понятие, сущность.
- Духовная жизнь общества: понятие, сущность.

- Проблема смысла и направленность в истории философской мысли.
- О роли народных масс в истории.
- Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их сущность и значимость.
- Цивилизация как этап развития культуры.
- Теории цивилизационных стадий.
- Контркультура и массовая культура.
- Римский клуб и исследование глобальных проблем.
- Экологические проблемы, возможные пути их решения.
- Война как глобальная проблема.
- Демографическая проблема; перенаселение Земли, причины, возможные пути решения .
- Экономическое неравенство, возможные пути преодоления.

### **5.5 Задания для контрольных работ по вариантам (контрольная работа проходит в письменном виде).**

Вариант 1. Философия и мифология.

Вариант 2. Философия и религия

Вариант 3. Философия и культура.

Вариант 4. Философия и наука.

Вариант 5. Философия и идеология.

Вариант 6. Философия и искусство.

Вариант 7. Философия и мораль.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета**

1. Своеобразие философии, её роль в жизни человека и общества.
2. Философия и мировоззрение. Проблема научности философского мировоззрения.
3. Специфика философского знания. Его структура и функции.
4. Досократический период древнегреческой философии.
5. Теория идей Платона.
6. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства».
7. Основные положения метафизики Аристотеля.
8. Этика и концепция государства Аристотеля.
9. Эллинистически-римская философия: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм (направление по выбору).
10. Проблема человека в античной философии.
11. Средневековое понимание человека как составной части миропорядка, сотворенного Богом.
12. Основные формы развития философской мысли Средневековья. Суть спора между реалистами и номиналистами.
13. Проблема человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
14. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
15. Проблема свободы и равенства в утопических проектах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
16. Фр. Бэкон и его последователи в философии Нового времени.
17. Рационалистическое направление в философии Нового времени (персоналия по выбору).
18. Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
19. Основные идеи философии французского Просвещения.

20. Основные положения «Критики чистого разума» И. Канта.
21. Мир нравственности и категорический императив И. Канта.
22. Философская концепция Г. Гегеля.
23. Концепция гражданского общества у Г. Гегеля.
24. Парадоксы свободы в учении И.Г. Фихте.
25. Фр. Шеллинг: философия тождества.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Понимание человека как «ансамбля» общественных отношений в философии К. Маркса.
28. Классический марксизм и русский марксизм.
29. Характерные черты русской философии.
30. Проблема России: славянофилы, западники, евразийцы.
31. Революционизм: революционные демократы, народники, анархисты, марксисты.
32. Метафизика всеединства (от Вл. Соловьёва к П. Флоренскому).
33. Категорический императив И. Канта и этика Вл. Соловьёва.
34. Основные философские идеи «русского духовного ренессанса».
35. Персонализм Н.А. Бердяева.
36. Интуитивизм Н.О. Лосского.
37. Иррационализм Л.И. Шестова.
38. Теоретические предпосылки и сущность «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше и др.).
39. Основные философские идеи аналитической философии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Т. Кун и др.).
40. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
41. Психоаналитическая традиция понимания и исследования человека.
42. Основные положения герменевтики.
43. Проблема бытия в истории философии.
44. Философское понимание материи.
45. Многозначность человеческого бытия и его измерения.
46. Феномен человека. Различные трактовки проблемы человека в истории философии.
47. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Проблема формирования и развития личности.
48. Природное и общественное в человеке. Проблема антропосоциогенеза.
49. Познание, его возможности и границы.
50. Основные методы познания.
51. Понятие истины, ее основные свойства.
52. Критерии истины - перечислите основные из пяти возможных критериев.
53. Теории истины - назовите одну из наиболее известных трех теорий.
54. Общественная жизнь. Индивид и общество.
55. Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней.
56. Проблема смысла истории. Специфика исторического познания.
57. Формационный подход к истории и цивилизационный подход к истории.
58. Культура как предмет философского рассмотрения. Многоаспектность и целостность культуры.
59. Понятие «культуры» и «цивилизации».
60. Культура как форма самореализации человека.
61. Понятие ценности. Ценность и оценка.
62. Философия как аксиология.
63. Понятие власти.

64. Власть как социокультурный феномен.
65. Современные исследования власти.
66. Религия как социальное явление. Сущность, основные элементы и социальные функции религии.
67. Характеристика современных мировых религий.
68. Национальные религии.
69. Место и роль религии в современном мире.
70. Стратегия будущего. Человек перед лицом глобальных проблем.

## 5. Ключи

### 5.1 Тестовое задание №1 (пример)

1. г
2. а,в
3. в
4. б.
5. в.
6. 1- б, 2-а, 3-в, 4 - г, 5 - е,ж
7. 1 - б, 2- а, 3 - в, 4 - г, 5 - д
8. в
9. в
10. в
11. г.
12. а
13. а
14. а
15. д
16. б
17. а
18. д
19. б
20. в

### 5.2. Тестовое задание №2 (пример)

1. б
2. а
3. а
4. г
5. в
6. б
7. в
8. г
9. б.
10. г
11. 1-в, 2-б, 3-а
12. а-2, б-3, в-1, г-4
13. а-1, б-2, в-3, г-4
14. в
15. а
16. б
17. б
18. г
19. б
20. д

### 5.3 Темы для проведения дискуссий.

#### Темы для проведения дискуссий №1

1. Проблема бытия - это проблема сущности всего существующего
2. Бытие — это фундаментальная категория философии



3. В поиске первоначала, которые представлялись в качестве стихий: огонь, вода, воздух.
4. Проблема доказательства бытия Бога.
5. Отказ от метафизики, постановка проблемы истины в прямую зависимость от познавательных способностей человека.
6. Бытие - материальная субстанция: неорганическая, органическая и социально- организованная материя.
7. Отход философии от узкого рационалистического философствования.
8. Гносеологический оптимизм - мир познаваем без объяснений, скептицизм - сомнение в надежности истины, агностицизм - мир непознаваем.
9. Дополняют друг друга
10. Истина - фундаментальное понятие в философии и науке, истина есть отображение объективной реальности.
11. Конвенциональная теория - истина это результат соглашения, когерентная теория - истина это характеристика противоречивого сообщения, свойство согласованности знаний.
12. Объективная сторона существует независимо от сознания людей, субъективная сторона - сознание людей, их способности изменять мир, находятся всегда во взаимодействии.

### **Темы для проведения дискуссий №2**

1. Формационный анализ - раскрывает движение человечества от простых (низших) ступеней или форм к ступеням все более сложным, развитым. Цивилизационный подход - уникальные, неповторимые образования - цивилизации, сосуществующие в историческом пространстве.
2. Социальная структура — взаимосвязанные элементы, составляющие внутреннее строение общества. Социальная структура общества состоит из социально-культурных подструктур, которые распадаются на идеальные и нормативные, и социально-организованные подструктуры, которые распадаются на социальные группы, социальные институты и социальные организации.
3. Институт парламентаризма, институт исполнительной власти, институт государственной службы, институт главы государства, институт судопроизводства. Государство занимает в них центральное место, так как оно является представителем всего народа.
4. Духовная сфера жизни общества - это совокупность процессов, связанных с созданием, сохранением, распространением и потреблением духовных ценностей. Она отвечает за формирование человеческого сознания, а также за нравственное и интеллектуальное развитие. К ней относятся образование, искусство, культура, религия, мораль, нравственность.
5. Общественное сознание, сравнительно с индивидуальным, отображает объективную действительность глубже, полнее, богаче.
6. Это - два уровня общественного сознания - низший и высший. Они различаются глубиной осмысления общественных явлений и процессов, уровнем их понимания. Обыденное сознание присуще всем людям.
7. С начала развития человеческой цивилизации человек потреблял малое количество природных ресурсов, потом это деятельность приняла потребительский характер и привела к нерациональному природопользованию, что негативно отразилось на самой природе и привело к истощению всех видов ресурсов Земли.
8. Географический детерминизм — концепция, которая утверждает, что окружающая среда, включая физическую географию и климат, определяет характер и развитие общества, а также поведение и характер человека.

9. Взаимозависимость общества и природы заключается в том, что, постепенно увеличивая власть над природой, общество в то же время попадает во все большую зависимость от нее как источника удовлетворения потребностей человека и самого производства. Проблема взаимоотношения общества и природы — это глобальная, всечеловеческая экологическая проблема

10. Глобальное изменение климата: изменение климата из-за парникового эффекта, разрушение озонового слоя, загрязнение воздуха, воды и почвы, уменьшение биоразнообразия, кислотные дожди, опустынивание, истощение природных ресурсов, утрата лесов, биоразнообразия, уменьшение источников пресной.

11. Главное в философии — ее обращенность к человеку, так как человек высшая ступень эволюции живого.

12. В системе «человек—общество» - человек центр, в котором пересекаются его различные связи с миром. Он пытается найти и определить сущность этого центра — персонального бытия человека, понять уникальность, свободу и целостность человека как центра мира.

13. Исследование человека и его высшей ценности по сравнению с другими объектами бытия.

14. Природу человека соотносят с биологическим естеством человека, а сущность с его социальностью.

15. Античный образ - космоцентрический, средневековый образ - теоцентрический, образ человека Нового времени - антропоцентрический.

16. Осознание смысла бытия как главной ценности носит исторический характер - в истории философии смысл жизни создается самим субъектом.

#### **5.4 Вопросы по темам коллоквиума**

##### **Коллоквиум №1**

- Философия - это система всеобщих понятий и категорий, теоретически отражающих существенные стороны взаимодействия мира и человека. Роль философии в жизни человека и общества проявляется через осуществление определенных функций.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.*

- Философия дословно — «любомудрие; любовь к мудрости». Филология, филантропия, филателия

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Философия - это теоретический уровень мировоззрения.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Общее между философией и наукой заключается в том, что они: стремятся к выработке рационального знания; ориентированы на установление законов и закономерностей исследуемых объектов и явлений.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, критическая, аксиологическая, социальная, воспитательно-гуманитарная.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Основные отрасли знаний: онтология - учение о бытии; гносеология - учение о познании; диалектика - учение о развитии и всеобщей связи; общая теория развития и. общая методология познания; философская антропология - философское

учение о человеке; социальная философия; формальная логика; аксиология - учение о ценностях; этика; эстетика; философия истории; история философии.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Зародилась примерно 2500 лет назад в странах Древнего Востока - Индии, Китае, классической формы достигла в Древней Греции. Философия Древнего Востока основана на культурных ценностях восточных народов.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Характерная черта ведизма — обожествление сил природы, в мифологических образах, а также генотеизм. Большое значение имеют магические обряды. Была хорошо развита ритуалистика, существовали различные типы жрецов. Божества.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Возникла на основе религиозно-мифологическом представлении о возникновении мира и поклонении силам природы, поиске собственного «Я» путем медитаций. Для китайской мифологии характерно стремление к историзации на всех уровнях, так например, герои мифов смежаются с императорами.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

## **Коллоквиум №2**

- Проблема бытия была сформулирована в античной философии. Первоначально в античной натурфилософии представлялись в качестве стихий: огонь, вода, воздух. Парменид: бытие есть, а небытия нет. Он считал, что: а) бытие есть всегда, оно не возникает и не исчезает, т. е. оно вечно; б) бытие неподвижно и неизменно; в) бытие — это замкнутый шар (сфера), что означает его ограниченность и завершенность; г) знания о бытии мы получаем с помощью разума, ибо чувства вводят нас в заблуждение. Философские основания мира в произведениях Гомера и Гесиода.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Милетская школа (первая половина 6 века до н.э.): Фалес Милетский, Анаксимандр и Анаксимен, которые называли первоначалом мира стихии: вода, огонь, воздух и апейрон.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Гераклит из Эфеса- древнегреческий философ. Автор философского сочинения, сохранившегося лишь во фрагментах (более 100). Идеи Гераклита - всеобщая изменчивость и движение, все в жизни возникает из противоположностей и познается через них.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Элейская школа - Парменид, Зенон Элейский. Элейцы не занимались вопросами естествознания, но разрабатывали теоретическое учение о бытии (впервые сам термин предложен был именно в Элейской школе), заложив фундамент классической греческой онтологии. Парменид— древнегреческий философ и политический деятель. Свои взгляды выразил в поэме «О природе». Занимался вопросами бытия и познания. Разделил истину и субъективное мнение. Зенон Элейский - любимый ученик и последователь Парменида. Апория («безысходность, безвыходное положение») — это

вымышленная, логически верная, ситуация, которая не может существовать в реальности. Всем своим творчеством он стремился доказать тезисы своего учителя. Доказывал он это методом от противного: если допустить, что бытие едино, а не множественно, то мысль заходит в тупик.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Философия Пифагора. Школа пифагорейцев, основанная мыслителем в 6-4 веке до нашей эры, стала главным его наследием. В ней заключены основные постулаты философии Пифагора. Главная идея его философии - в том, что вселенная является «великолепным порядком», или космосом. Нумерология является важной частью философии Пифагора и его последователей. Познание природы и смысла чисел мудрец связывал с познанием сути явлений и предметов.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Эмпедокл — древнегреческий философ, врач, государственный деятель, жрец. Труды Эмпедокла написаны в форме поэм. Был плюралистом, признавая множественность архэ. Эмпедокл считал, что всё сущее состоит из четырёх первоначальных стихий: земли, воздуха, огня и воды. Две противоборствующие силы — любовь и ненависть, или же симпатия и антипатия, — воздействуют на эти стихии, объединяя и разъединяя их в бесконечном количестве разнообразных форм.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Анаксагор — древнегреческий философ. Согласно ему, мир вечен, он несотворим и неуничтожим. Отдельные вещи состоят из отдельных семян. Характер вещи, ее свойства зависят от преобладания того или иного типа семян. Семена, из которых состоят вещи, понимались Анаксагором как инертные неподвижные частицы.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Левкипп выдвинул основные принципы атомистической философии. Он признавал, что - атомы, имеющие бесконечное множество форм, так как видел в вещах постоянное возникновение и изменение. Демокрит полностью разделяет учение Левкиппа об атомах и пустоте (термин атомос означает в дальнейшем неделимый). К характеристикам атомов Демокрит добавляет еще величину, которая была у Левкиппа допустима как различие форм атомов, и тяжесть.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Классический период (афинский) (V - IV вв. до н.э.). В это время появляются уже систематизированные учения, напоминающие науку. Внимание уделяется вопросам этики, морали, философов интересуют такие категории, как общество и мышление; наиболее известные философы: Сократ, Платон и Аристотель, а также философы-софисты.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Эллинистическая философия — последний период развития философии Древней Греции, последовавший за Аристотелем.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- фокус на риторике и искусстве убеждения, отсутствие стремления к поиску истины и объективных законов, способность использовать язык и риторические приемы для достижения целей, критика со стороны других философов за отсутствие моральных принципов, важность их учения для развития философии и политической мысли.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Его учение разделило древнегреческую философию на «досократический» и «сократовский» периоды. Идеи философии Сократа: идея самосознания - "познай самого себя; идея философской скромности " я знаю, что я ничего не знаю"; идея тождества знания и добродетели-" добродетель - это знания".

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Философия Платона была основана на убеждении, что существует абсолютная истина, которую можно достичь через разумное мышление. Он разработал концепцию «идей», которые являются реальными и существуют вне материального мира. Эти идеи являются основой всего сущего и являются объектом познания. Платон является основателем идеализма. Главными положениями его идеалистического учения являются следующие: материальные вещи изменчивы, непостоянны и со временем прекращают свое существование.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Он выдвинул идею души, Бога как абсолютного начала всех начал, теорию познания и логики. Аристотель основал современную этику, сформулировав основные добродетели и раскрыв внутренний конфликт человека. Душа есть причина и начало живого тела. Она есть причина в трех смыслах: и как источник происходящего в теле движения, и как цель, к которой это движение направляется, и как сущность живых тел, а душа есть причина жизни.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- философия пронизывала всю духовную жизнь античного общества, она была интегральным фактором античной культуры. Богатство античного философского мышления, постановка проблем и их решение были источником, из которого черпала идеи философская мысль всего человечества в течение многих столетий.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Философия Средневековья это - теоцентризм - Бог является центром мира и предрешает судьбу человека; монотеизм - вера в одного единственного Бога; провиденциализм - объяснение исторических событий словно это спасительный план Бога по направлению человека; креационизм — учение о том, что Бог сотворил мир и человека.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Патристика (от греч. латрр, лат. pater — отец) — философия и теология Отцов Церкви, то есть духовно-религиозных лидеров христианства в послеапостольские времена. Учения, выработанные Отцами Церкви, стали основополагающими для христианского религиозного мировоззрения. Патристика внесла огромный вклад в формирование этики и эстетики позднеантичного и средневекового общества. Самым ярким представителем патристики был Аврелий Августин - выдающийся мыслитель, вписавший заключительные страницы в историю духовной культуры Рима.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Схоластика - классическая форма религиозной философии. Крупнейшими схоластами были парижские профессора: Абеляр, сыгравший большую роль в основании Парижского университета и навлекший своим «вольномыслием» резкое осуждение со стороны правящих верхов церкви; Альберт Великий, усердный почитатель Аристотеля и его логического метода, автор многих сочинений частью богословского, частью

естественнонаучного характера; Фома Аквинский, известный своей «Суммой богословия», которая была энциклопедией средневекового мировоззрения, освещавшей в церковном духе все вопросы познания природы и общества.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Проблема универсалий заключалась в решении вопроса о возможности самостоятельного существования универсалий. В результате решения проблемы сложилось две позиции: реализм и номинализм. Реалисты - философы, которые считали универсалии существующими реально, вне конкретных вещей. Номиналисты - философы, которые считали, что вне конкретных вещей универсалии существуют только в словах, которыми называются вещи определенного вида.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

### **Коллоквиум №3**

- В эпоху Возрождения центром философских изысканий становится человек - наступает время антропоцентризма. Возникла новая система ценностей, где на первом месте человек и природе, а затем религия и ее проблемы. Эстетическое, доминирует в философии эпохи Возрождения. Мыслителей больше интересует творчество и красота человеческой личности, а не религиозные догмы

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Черты философии Нового времени: механицизм. Знание о механике как о науке, изучающей движение материальных тел в пространстве, сделало механицизм ключевым принципом. Он рассматривает человека и окружающий его мир как сложный механизм.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- В философии Нового времени в гносеологии выделяются два противостоящих друг другу основных направления - рационализм и эмпиризм. Рационалисты (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза) полагают, что исходным пунктом для построения научного знания являются идеи разума. Эмпирицисты (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Дидро и Ж. Ламетри, Д. Юм) считают, что исходным пунктом для построения научного знания является опыт.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Бэкон первый исследовал структуру теоретической деятельности ученого и предложил метод, посредством которого могут совершаться научные открытия. Бэкон сформулировал понятия материи как природы или бесконечной совместимости вещей.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Декарт создал рационально-дедуктивный метод познания, понимая дедукцию как получение из истинных общих положений частных. Он считал образцом знание математическое и, опираясь на него, сформулировал правила дедуктивного метода. В этих правилах выразилась убежденность Декарта о наличии в разуме абсолютно достоверных идей, аксиом, знания, которые доступны лишь интуиции, иначе, ясному и отчетливому восприятию разума.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Основу философии Спинозы составляет учение о субстанциях. Субстанция то, что «существует само по себе и представляется само через себя». Субстанция одна, она является всем существующим. Вся природа — это единая вечная и бесконечная субстанция, которая является причиной самой себя. Субстанция неделима. Бог, также являясь субстанцией, не является личностным существом; он безличностная сущность. По сути, природа и Бог отождествляются.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Лейбниц был идеалистическим рационалистом. Выступал против эмпиризма и сенсуализма. Критерием истинности знания считал ясность, отчетливость и непротиворечивость. В истории познания Лейбниц не принимает полностью учение о врожденных идеях. Он полагает, что человеческому разуму присущи не идеи, а своего рода предрасположения, которые под влиянием опыта делятся на два вида: истины разума и истины факта.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- В XVIII веке в Европе появляется идея о преобладании разума над верой. Новые тенденции в европейской культуре были названы эпохой Просвещения. Философия эпохи Просвещения дала огромный толчок развитию науки и оказала влияние на весь ход мировой истории. Основная особенность учений всех философов-просветителей - вера в безграничные возможности разума, здравый смысл, равенство и свободу людей.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- В характеристике немецкой классической философии как единого течения важны две особенности - преемственность по отношению к идеям эпохи Просвещения и новаторство. Немецкие классики наследуют главное достижение философов-просветителей - рационализм, а также критическое отношение ко всем социальным установлениям и гуманистические ценности.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Философская система И. Канта является трансцендентальным идеализмом, так как Кант признал объективное существование ноуменов или вещей в себе, которые стоят вне человеческого сознания и не познаются человеческим разумом. Такие вещи не доступны для нашего восприятия. В этом заключается большой вклад И. Канта в гносеологию как раздела философии.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Философия Фихте является субъективным идеализмом, так главной задачей его философии было обоснование первенства мышления над бытием. Фихте доводит идеалистическую философию Канта до предела. Шеллинг же, начиная с позиции идеалистического субъективизма, переходит на позиции объективного идеализма, признавая объективное существование единого сущего, лежащего в основе природы.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Шеллинг считал главным методом познания созерцание и фактически игнорировал рассудок. Он критиковал мышление, основанное на эмпиризме. Классическая немецкая философия Шеллинга полагала, что главным результатом опытного познания является закон.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Философская система Гегеля — это система объективного идеализма: Абсолютная Идея как чистая мысль порождает природу и человеческое сообщество. Эта

система построена по принципу триады: Тезис — Антитезис — Синтез, что придает ему логическую структуру.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

#### **Коллоквиум №4**

- Этап развития философской мысли, который тесным образом связан с современной философией. И это неслучайно: целый ряд философских школ и направлений, заложенных в XIX в., продолжали развиваться и в XX в. Одной из основных характеристик этого периода развития философии является иррационализм (философское учение, согласно которому решающим фактором в познании, в поведении людей, в мировоззрении и в историческом процессе играют не силы разума, не рациональное начало, а иррациональное (от лат. *irrationalis* - бессознательный).

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Критически рассмотрев гуманистический материализм Фейербаха, Маркс и Энгельс перешли к критике критических взглядов Бруно Бауэра и индивидуализма Макса Штирнера. Две этих теории, кроме их внутренних противоречий, которые Маркс и Энгельс не отказали себе в удовольствии выявить, объединяет их абстрактность.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Изучение основных направлений философии является необходимым для понимания истории мысли человечества.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Характерные черты русской философии: генетическая связь с эллинизмом, антропоцентризм, этическая направленность, религиозный характер, идея соборности.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Этот этап называют по-разному: древнерусская философия, русская средневековая философия, философия допетровского периода. Все эти названия имеют право на существование. Все это свидетельствует о постепенной смене в XVII в. средневекового типа русской философии ее новоевропейским типом. Приблизился XVIII в. - время секуляризации философии, освобождения ее от церковного влияния и возникновения материализма в России.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- особенности политического и экономического развития повлияли на становление отечественной философской мысли России. Передовые мыслители не могли не проявить интерес к достижениям западной философской мысли. Русская философия этого периода - философия предупреждения. Главная идея - нравственный запрет - на любые социальные изменения, которые рассчитаны на принуждение и насилие над личностью.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Направления русской философии XIX-XX вв.

Славянофильство (А. С. Хомяков, К. С. Аксаков, Ю. Самарин) и западничество (П. Чаадаев, Т. Грановский, К. Кавелин). Первые ратовали за самобытный путь развития России, вторые — за путь общечеловеческой и европейской цивилизации. Материализм



(Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов). В России материализм существовал в двух видах: антропологический и утилитарный.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

### **Коллоквиум №5**

- Сущее - фундаментальная категория, обозначающая совокупность многообразных проявлений бытия. Бытие - это все, что существует. Бытие равнозначно таким терминам как быть, существовать, быть в наличном состоянии.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Субстанция — это понятие традиционной философской мысли для обозначения объективной реальности в аспекте внутреннего единства всех форм её саморазвития.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Движение абсолютно - это означает что материя не может быть реальностью без движения, движение есть способ ее существования, из этого следует что движение так же как и материя неуничтожимо. В тоже самое время движение является и относительным. Абсолютная природа движения проявляется только через конкретные формы материи. - К свойствам пространства относятся протяженность, однородность и изотропность, трёхмерность. Время обычно характеризуется такими свойствами, как длительность, одномерность, необратимость, однородность.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Отражение — всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении в ходе взаимодействия особенностей отражаемого объекта или процесса. Основой и признаком отражения являются взаимодействие материальных систем и возникающие в ходе его адекватные внешним воздействиям изменения (отпечаток, след и т.п.). Отражение связано с передачей вещества и энергии.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Сущность сознания состоит в способности воспринимать информацию из окружающего мира, осмыслять ее и отражать в виде образов внутри себя самого. Структура сознания многомерна и потому, образы, формирующиеся в нем тоже многомерны. Сознание - одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Диалектика - это наука о развитии и всеобщей связи, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. Диалектика включает в себя объективную и субъективную диалектику. Законы диалектики: Выделяются три базовых закона диалектики:

единства и борьбы противоположностей

переход количества в качество

отрицания отрицания

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

### **Коллоквиум №6**

- Познание — процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека. В ходе познания выявляются разнообразные грани бытия, исследуется внешняя сторона и сущность вещей, явлений окружающего мира, а также субъект познавательной деятельности - человек - исследует человека, то есть самого себя.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Рациональное познание — познание, осуществляемое разумом (от лат. ratio — разум, рассудок). Рациональное познание, присущее только человеку, является более сложным способом отражения действительности, который осуществляется посредством мышления. Основные механизмы рационального познания: сравнение, уподобление, обобщение, отвлечение.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Чувственное познание — это познание с помощью органов чувств, оно дает непосредственное знание о предметах и их свойствах и протекает в трех основных формах: ощущение, восприятие, представление. Ощущение - это чувственный образ отдельного свойства предмета - его цвета, формы, вкуса и т.д. Целостный образ предмета, возникающий в результате его непосредственного воздействия на органы чувств, называется восприятием.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Абсолютная, относительная и объективная. Истина - верное, правильное отражение действительности в мысли, проверяемое в конечном счете при помощи критерия практики. Характеристика истинности относится именно к мыслям, а не к самим вещам и средствам их языкового выражения. Истина - это адекватная информация о объекте, получаемая посредством его чувственного или интеллектуального постижения либо сообщения о нем и характеризующаяся с точки зрения ее достоверности.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Научное и вненаучное познание - это два подхода к получению знаний, различающиеся по методам, принципам и результатам. Структура научного познания, его уровни и формы.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Метод научного исследования — это способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Концепции внутренней и внешней причин развития научного знания. научное знание эволюция. В рамках первого подхода принято считать, что всякое развитие связано со внутренними целями, средствами и закономерностями. Интерналисты убеждены, что искусство, философию, политику, культуру и прочие дисциплины искусства и гуманитарные нельзя смешивать с научными знаниями, то есть научное знание развивается самостоятельно. Приверженцы этой концепции — это Койе, Холл, Росси, Герлак, а позднее Лакатос и, в особенности, Поппер.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Научная революция — это новый этап развития науки, который включает в себя радикальное и глобальное изменение процесса и содержания системы научного познания, обусловленное переходом к новым теоретическим и методологическим

основаниям, к новым фундаментальным понятиям и методам, к новой научной картине мира. Смена типов рациональности есть процесс углубления рефлексивной работы мышления, сопровождающей познавательную деятельность. Ее изменение и усложнение обусловлено как внутринаучными причинами так и причинами внеаучными.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Современная техника является практическим приложением науки и составляет с ней сложный симбиоз. Этот симбиоз - главное средство развития современного общества. В силу чего общественный прогресс часто рассматривается прежде всего как научно-технический.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

### **Коллоквиум №7**

- Вопрос о смысле жизни и предназначении человека волнует и мучает в глубине души каждого. Имеет ли жизнь смысл и если да - то какой именно? Для чего дана человеку жизнь, каково его предназначение? Ответы давались и даются самые разнообразные. Есть смыслы ситуативные (для отдельного человека) и есть смыслы перспективные (для человека как такового). В первом случае «смысл» имеет субъективное содержание и зависит от того, что вкладывает в него человек, во втором - определяется как результативность человеческой жизни. Природное бытие человека характеризуется как изначальная сущность человека, это бытие существенно для него с момента его рождения.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Способом существования общества, социума является, по убеждению большинства философов, предметно - преобразующая деятельность людей. В каких бы формах не существовало социальное, оно представляет собой те или иные моменты, этапы, стороны, свойства, формы человеческой деятельности. Так, все предметы, образующие социум, социальные институты, отношения, нормы и правила общественной жизни являются результатами деятельности людей.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Человек, включаясь в систему общественных отношений, занимает в ней определенное место. ... В этот момент стояния один на один с вечными вопросами культуры и зарождается личность, которая знает себя. Так становится еще один структурный элемент личности - "Я", самосознание, саморефлексия. "Я" видит себя суверенным, независимым, обособленным от всего другого мира бытием.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Ценность — это одна из основных понятийных универсалий в системе философских и гуманитарных дискурсов, обозначающее положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта или явления действительности. Ценность — это одна из основных понятийных универсалий в системе философских и гуманитарных дискурсов, обозначающее в самом общем виде.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Культурные ценности способствуют разнообразию и богатству общества. Они позволяют людям различных культур и национальностей соединяться и обмениваться идеями, знаниями и опытом. Взаимодействие между культурами способствует толерантности, пониманию и уважению к различиям, а также созданию инноваций и новых форм искусства, науки и технологии.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Классификация ценностей: по степени общности включает ценности личные, групповые и общечеловеческие, По формам культуры: материальные, духовные и художественные ценности, По формам сознания и видам деятельности ценности: эстетические, религиозные, политические, правовые, нравственные (этические), экзистенциальные, научные.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Потребительский подход - широко известная точка зрения, согласно которой счастье основывается на обеспеченности внешними благами. Еще Аристотель заметил, что счастливый человек должен по крайней мере «жить, не нуждаясь». Действительно, социологические опросы показывают, что обеспеченные люди чувствуют себя в целом более счастливыми, чем бедные.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Будучи «пропущенными» через самосознание и деятельность верующего человека, религиозные ценности, в своей совокупности, формируют религиозное мировоззрение. В отличие от догматов веры, религиозные ценности способны развиваться в историческом процессе, что делает их динамической частью религиозной жизни.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

### **Коллоквиум №8**

- Раздел философского знания, исследующий общественные явления и процессы, называется социальной философией. Особенности социальной реальности интересовали философов еще в древности. Однако самостоятельный статус социальная философия приобрела лишь во второй половине XIX в.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Под обществом как соц. системой понимается большая упорядоченная совокупность соц. явлений и процессов, более или менее тесно взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом и образующих единое целое. Социальная структура общества — это строение общества в целом, совокупность социальных групп, которые взаимосвязаны отношениями.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Один из видов власти — политическая власть, представляющая собой публичную систему взаимоотношений между людьми и политическими институтами, которая распространяется на всё общество в целом. Основным субъект политической власти — государство. Это действующая на определённой территории сложная система органов, управляющих делами общества и обладающих верховной властью и специальным аппаратом принуждения.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Духовные отношения - это прежде всего отношения интеллекта и чувств человека к тем или иным духовным ценностям и в конечном счете - ко всей действительности. Они пронизывают духовную жизнь общества от начала до конца. Общественное и индивидуальное сознание. Как уже говорилось, центральным моментом духовной жизни общества (ее ядром) выступает общественное сознание людей.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Сущность и социальную роль любого сколько-нибудь значимого общественного явления можно понять только в том случае, если рассматривать его в единстве с развитием всего общества, в рамках всеобщего исторического процесса. Поиск цели, смысла истории имеет свою собственную длительную эволюцию в социально-философской мысли человечества, которая вряд ли найдет когда-либо свое завершение.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Люди, народные массы — это творцы истории, играющие в ней ведущую роль. Именно они — главные создатели материальной и духовной культуры, основная движущая сила социального прогресса, неиссякаемый источник подлинного искусства. Историческая роль каждого поколения, их вклад в общечеловеческое, зависит от того, насколько полно они вбирают (аккумулируют в себе) и выражают наличную родовую человеческую сущность.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Культура — процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности. Материальная культура — результат производства и освоения предметов и явлений материального мира. Духовная культура — совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению. Народная культура — единичные произведения чаще всего безымянных авторов.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Цивилизация - это этап развития культуры человечества, который следует за первобытным обществом. Сложная организация общества, развитие искусства и науки, а также формирование уникальных ценностей и норм поведения, являются характеристиками цивилизации. Цивилизация отличается уровнем развития и существованием уникальных культурных традиций.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Сторонники теории мирового цивилизационного развития видят в нем три основные стадии, разделяемые промежуточными, переходными этапами. Первая стадия началась примерно в VIII тысячелетии до н.э. Она была связана с переходом от собирательства и охоты к земледелию, скотоводству и кустарному производству. Вторая стадия, начавшаяся в середине XVII века, ознаменовалась становлением мануфактурного производства, когда сложилась система разделения труда, сделавшая его более производительным, возникли условия для внедрения машин и перехода к индустриальной стадии развития.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Массовая культура или поп-культура, культура большинства - культура быта, развлечений и информации, преобладающая в современном обществе. Она включает в себя такие явления, как средства массовой информации (в том числе интернет, телевидение, радио), спорт, кинематограф, музыка, массовая литература, изобразительное искусство и т. д. Контркультура - это культура, ценности и нормы поведения которой существенно отличаются от ценностей и норм господствующего общества, иногда диаметрально противоположные господствующим культурным нравам.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Глобальные проблемы привлекли внимание ученых в 60-70-е гг. XX в., когда был создан Римский клуб - неформальная организация ученых, впервые применивших метод математического моделирования к исследованию социально-

экологических процессов. Доклады Римскому клубу, представлявшие собой разнообразные сценарии мирового развития, положили начало футурологии и глобалистике. Президентом Римского клуба стал крупный итальянский бизнесмен и выдающийся гуманист Аурелио Печчеи, который решил построить прогностические модели на основе использования лучших ЭВМ того времени.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Глобальное изменение климата. Изменение климата из-за парникового эффекта, разрушение озонового слоя, загрязнение воздуха, воды и почвы, уменьшение биоразнообразия, кислотные дожди, опустынивание, истощение природных ресурсов.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Одной из важнейших глобальных проблем является проблема войны и мира. Глобальной она стала после двух мировых войн, случившихся в первой половине XX века, в которых участвовало большинство стран мира. Второй причиной для этого послужило развитие вооружённости стран. Если когда-то единственным оружием были лук, меч и тому подобное, то после разработки оружия массового уничтожения (химическое, ядерное), масштабы проблемы выросли многократно.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Демографическая проблема - глобальная проблема человечества, связанная с продолжающимся значительным приростом населения Земли, опережающим рост экономического благосостояния, в результате чего обостряются продовольственная и другие проблемы, угрожающие жизни населения в этих странах.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

- Экономическое неравенство-это различие по показателям экономического благосостояния между отдельными лицами в группе, между группами населения или между странами. Проблема экономического неравенства имеет отношение к понятиям справедливости, равенства результатов и равенства возможностей.

*формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен*

5.5 Задания для контрольных работ по вариантам (контрольная работа проходит в письменном виде).

Вариант 1. Философия складывается в разных культурах - древних Греции, Индии и Китае приблизительно в один временной период - в середине первого тысячелетия до н.э. Однако новое философское мировоззрение и понимание мира возникает не на пустом месте, оно основывается и конкурирует с другим, более ранним мировоззрением - мифологическим. Миф, как способ отображения и осознания мира складывается в глубокой древности, одновременно с возникновением человеческого общества и культуры.

Вариант 2. Если философия - это не только мировоззрение, но и наука, то религия - это только мировоззренческая позиция определенного общества, человека. Также различие исходит и из методов, которыми оперируют обе эти категории. Если философское познание происходит на уровне интуитивном, на уровне логического обоснования и рационального силлогизма, то религиозное знание полностью и целиком базируется на восприятии эмоциональном - на вере. Основа религии - вера - мораль - долг. Основа философии - принцип - познание - логика.

Вариант 3. Одно из самых распространенных понятий современной философии и науки — «культура». Более того, оно встречается не только в научной лексике, но и в высказываниях политиков, экономистов, военных, инженеров и других специалистов. В

повседневной жизни мы тоже часто обращаемся к этому понятию, так как культура — одно из самых сложных и многомерных явлений человеческого бытия. Оно имеет разветвленную структуру, множество функций, форм и разновидностей.

Вариант 4. Философия родилась в единстве с наукой и на протяжении всей своей истории сохраняет черты сходства с ней. Их объединяет то, что и философия, и наука представляют собою теоретический тип знания. Особенность такого знания состоит в том, что оно не просто описывает, а объясняет действительность. Оно опирается на логические выводы и доказательства и выражается в абстрактных понятиях. Однако в ходе развития философии от нее отделяются науки, исследующие отдельные области явлений.

Вариант 5. Философия имеет приоритет перед идеологией, так как именно она, в качестве этики, выявляет и систематически разрабатывает нормы. Философия задает цели и средства, обеспечивая возможность появления идеологии.

Вариант 6. Философии как виду знания присущи также черты, характерные еще для одного вида познавательной деятельности — для художественного освоения действительности, т.е. для искусства. Что отличает искусство от других форм познавательной деятельности? Прежде всего, личностный характер познания, настолько глубокий, что личностно-эмоциональный компонент входит составным элементом в «объект отражения».

Вариант 7. Основным содержанием морального сознания и предметом философии морали является определение и анализ их главных понятий - добра и зла. Добро и зло, их взаимодействие - основная дилемма морального сознания. На основе решения этой дилеммы осуществляется нравственный выбор и строится линия поведения. Дилемма добра и зла заключается, прежде всего, в неоднозначности и противоречивости этих понятий и выражена, главным образом, следующими проблемами: Каковы границы добра и зла?

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета

1. Философия многогранна. Специфика философского знания заключается в его двойственности, так как оно: имеет очень много общего с научным знанием - предмет, методы, логико-понятийный аппарат, однако не является научным знанием в чистом виде. Роль в обществе: только на основе философии формируется целостное представление научной картины мира, знания вообще, правильного образа мира. Философия способствует формированию абсолютно необходимого обществу культурно-нравственного климата, духовного мира человека.

2. Философия - это вид мировоззрения. Мировоззрение - система взглядов, принципов и убеждений, определяющих действия человека и его отношения с другими людьми, система взглядов, связанных между собой. Любое мировоззрение прикреплено к реальной практике.

3. Философия и наука рождаются, живут и развиваются в лоне уже сложившихся, исторически конкретных типов культуры, испытывая воздействие различных их компонентов.

4. Специфика философского знания заключается в том, что оно представляет собой единство духовно-практического (личностное знание, интуиция, национальная психология и менталитет, культурно-исторические традиции) и научно-теоретического знания, опирающегося на фактический материал, данные эксперимента, логические доказательства.

5. Философы досократического периода занимались проблемами познания природы, поэтому философию этого периода характеризуют как философию природы, или натурфилософию.

6. Платон утверждал, что есть два уровня реальности. 1. Видимый мир («мир вещей»), состоящий из звуков и картинок. 2. Невидимый мир («мир идей»), и любая вещь - только отражение своей идеи.

7. Социальная утопия Платона, направленная на то, чтобы сделать счастливым все государство, приносит в конце концов в жертву отдельного человека. По Платону, идеальное государство состоит из людей, которые выполняют свои социальные функции без учета своих личных интересов и потребностей. Сплоченность государства обеспечивается за счёт жесткого ограничения и обеднения личной жизни людей, полное подчинение личности государству.

8. Труды Аристотеля можно разделить на 2 части: метафизика и физика. Метафизика - это умозрительная философия, изучающая знания ради знания, то есть знание самоценно. Физика - это практическая философия, изучающая знания ради деятельности.

9. Для этики Аристотеля важен принцип справедливости, это принцип хозяйственной деятельности, обмена хозяйственными благами. Поэтому справедливость есть равное отношение к материальным благам. Аристотель рассматривал две формы справедливости: распределяющая и уравнивающая.

10. Это философия жизни. Стоицизм был основан в начале 3-го века до н.э., но широкую известность получил благодаря Сенеке, Марку Аврелию, Эпиктету. Для стоицизма важно жить здесь и сейчас, жить в реальном мире. Скептицизм - философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, особенно сомнение в надёжности истины. Эпикуреизм - философское учение, исходящее из идей Эпикура и его последователей. Согласно эпикуреизму, высшим благом считается наслаждение жизнью, которое подразумевает отсутствие физической боли и тревог, а также избавление от страха перед смертью и богами.

11. Проблема человека в Античной философии нашла свое полное выражение в учении Сократа. Именно с Сократом связывается «антропологический поворот» в философии, поскольку человек действительно становится главной проблемой философии. Другой важной системой взглядов в рамках античной философии был кинизм (от греческого «киники» - собачьи философы).

12. В средние века человек рассматривается прежде всего, как часть мирового порядка, установленного Богом. А представление о нем самом, как оно выражено в христианстве, сводится к тому, что человек есть «образ и подобие Бога». Но согласно этой точки зрения в реальности этот человек внутренне раздвоен вследствие его грехопадения, поэтому он рассматривается как единство божественной и человеческой природы, которое находит свое выражение в личности.

13. Патристика, схоластика. В это время остро стоял спор между духом и материей, что повлекло за собой спор между реалистами и номиналистами. Спор шел о природе универсалий, то есть о природе общих понятий, являются ли общие понятия вторичными, то есть продуктом деятельности мышления, или же они представляют собой первичное, реальное, существуют самостоятельно.

14. В эпоху Возрождения индивид приобретает гораздо большую самостоятельность, он все чаще представляет не тот или иной союз, а самого себя.

15. Макиавелли подробно описал строение государства, принципы его работы и взаимоотношения внутри этой системы, предложил тезис о том, что политика является наукой, в которой есть свои законы и правила. Он считал, что человек, в совершенстве овладевший этим предметом, может предсказывать будущее или определять исход того или иного процесса (войны, реформ и т. д.)

16. Т. Мор и Т. Кампанелла являются предшественниками научного социализма и их работы похожи между собой. Они оба, но каждый по-своему, пытались создать общество, в котором люди равны между собой, отсутствует частная и даже личная собственность, труд - обязанность всех, а разделение происходит по потребности. В их



работах рассматриваются вопросы о деятельности будущего идеального государства. Утопия - место, которого нет. По другой версии - благословенная страна

17. Бэкон стал первым, кто перенес идеи механики, физики и метафизики из естествознания в философию. Для Бэкона универсальным способом познания мира становится комбинаторика и математика. Позиция Бэкона в отношении философии заключается в том, что философия, по мнению Бэкона, должна быть наукой о реальном мире, а не об абстрактных категориях. Наиболее значительные последователи эмпирической линии в философии Нового времени: Томас Гоббс, Джон Локк, Джордж Беркли, Дэвид Юм — в Англии; Этьен Кондильяк, Клод Гельвеций, Поль Гольбах, Дени Дидро — во Франции.

18. Рационализм (выдвигает на первый план логические основания наук, при этом главными источниками познания признаются мысли, понятия, идеи. Яркие представители: Рене Декарт, Бенедикт Спиноза, Г. Лейбниц).

19. Во взглядах Дж.Локка на политический строй общества наблюдается стремление приспособить теорию к той форме правления, которая установилась в Англии в результате буржуазной революции 1688 года. Согласно Локку, власть разделяется на законодательную, исполнительную и федеральную. В отличие от Д. Локка Т. Гоббс считал, что «человек человеку - волк», то есть всем людям свойственен эгоизм, страх и жадность. Правители поэтому должны действовать жестко, используя всю мощь имеющегося мнения, так как он не связан с народом каким-либо договором, и, соответственно, не должен нести перед ним какую-либо ответственность.

20. Французскую философию XVIII в. называют философией Просвещения. Такое название она получила в связи с тем, что ее представители разрушали устоявшиеся представления о Боге, окружающем мире и человеке, проявляли новаторство в своих философских исследованиях, открыто пропагандировали идеи нарождающейся буржуазии и, в конечном итоге, идеологически подготовили Великую французскую революцию 1789 — 1794 гг.

21. «Критика» для Канта - это уяснение возможностей и границ познавательных способностей человека. Одной из таких способностей является то, что у него получило название «чистого разума». По Канту, наши способности познавать - это врожденные способности человека. Он полагает, что наши познавательные способности постоянны.

22. Автор термина «категорический» императив И. Кант разрабатывал концепцию автономной этики. Согласно этой концепции, нравственные принципы существуют всегда, не зависят от окружающей среды, и должны быть в постоянной связи друг с другом. категорический императив говорит о том, что человек должен использовать особые принципы, которые определяют его поведение. У Канта все строится на утверждении нравственной вменяемости человека.

23. Система философии Гегеля - это система объективного идеализма: Абсолютная идея как чистая мысль порождает природу и человеческое сообщество. Эта система построена по принципу триады: тезис - антитезис - синтез, что придает ей логическую стройность. Все категории в системе не постулируются, а выводятся одна из другой.

24. Основными моментами содержания гражданского общества являются определенная система потребностей, защита посредством правосудия, полиция и корпорация. Также Гегель подчеркивал важность труда, как двигателя реализации потребностей человека

25. Фихте — один из представителей немецкого идеализма, а именно проблемы свободы. Опираясь на трансцендентальный идеализм Канта, Фихте стремится создать монистическую систему, по своему содержанию противоположную догматической философии.

26. Идея тождества Я равно Я есть не что иное, как идея единства противоположностей.

27. Природа и человек.

28. Маркс выделяет человечности: свобода, творчество по законам красоты, совместный труд, общительность, но не воля к господству, агрессивность, защита статуса, власти, эгоцентризм, которые тоже выступают как инварианты человеческого поведения. Его точка зрения логична, человек, оставаясь по существу социальным, изменяется в зависимости от эпохи

29. Марксизм - система экономических, социальных, философских, и правовых взглядов. политико-правовое учение. Основатели: К. Маркс и Ф.Энгельс Русский марксизм ждал освобождения от индустриального развития России, которого народничество как раз хотело избежать. Капиталистическая индустрия должна привести к образованию и развитию рабочего класса, который и есть класс освободитель.

30. Принципы целостности, положительного всеединства, этического персонализма, соборности, реальной интуиции, истины-праведности.

31. Западники целиком приняли реформу Петра и будущее России видели в том, чтобы она шла западным путем. Славянофилы верили в особый тип культуры, возникающий на духовной почве православия. Реформы Петра и европеизация петровского периода были изменой России.

32. Революционные демократы и революционные народники. Возникновение марксистских организаций. Революционные демократы в России, представители революционного движения, идеологи крестьянской демократии. Революционно-демократическая идеология зародилась в 40-х гг. 19 в. и стала определяющей в общественном движении 60—70-х гг.

33. Принципы метафизики всеединства предложил В. С. Соловьев. Опираясь на традиции академической философии, философско-теологические воззрения Платона и Августина, кантовскую антропологию и славянофильские представления об общественной солидарности, В. С. Соловьев предпринял попытку создать христианское мировоззрение на базе обновленной религии. П.Флоренский распространяет концепцию единосущия на всё творение мира, но отрицает возможность самовосстановления единства человека с Творцом, постулированную у Соловьёва. Всеединство, таким образом, распадается на самостоятельное, активное начало Абсолюта и активное, но несамостоятельное человеческое.

34. Категорический императив Канта: поступай так, как хочешь, чтобы поступали другие. Практический разум в учении Канта — единственный источник принципов морального поведения; это разум, перерастающий в волю. Этика Канта автономна и априорна, она устремлена на должное, а не на сущее. В своей этике Соловьев делает акцент на активность индивидуального и социального субъектов во всеобщем деле творчества, созидания добра, на его воплощение во всем, включая и природу.

35. Представители русской религиозно-философской мысли смысл своей деятельности видели в разработке форм и средств выражения православного мирозерцания, осмыслении его глубинных оснований. В центре внимания по-прежнему находились фундаментальные проблемы: о Боге как Сущем, о связи Бога и мира, Бога и человека.

36. Философский персонализм Н.А.Бердяева подчеркивает приоритет личности. Она - первооснова всего. В то же время бытие личности - тайна, дух личности постигается лишь мистическим опытом.

37. Н. Лосский сам свою философскую систему называет интуитивизмом или «мистическим эмпиризмом». Под интуитивизмом он понимает учение о том, что познанный объект, даже если он часть внешнего мира, включается непосредственно сознанием познающего субъекта в личность и понимается как существующий независимо от акта познания.

38. Истина лежит по ту сторону разума и мышления. Истина в своей первозданности надмирна, она тождественна откровению, она есть Бог. Согласно Шестову, человечество откажется от эллинского мира истины и добра и снова вернется к забытому Богу.

39. «Философия жизни» являлась популярным на рубеже 19 - 20 веков направлением в философии. Основой служило волюнтаристское учение А. Шопенгауэра о пронизывающей всё мироздание воле к жизни. Всё существующее рассматривается представителями «философии жизни» как проявление жизни, являющейся первичной основой бытия мира. Жизнь понимается ими как некая изначальная активность духовного начала.

40. Предмет исследования в аналитической философии — соотношение мышления и языка, проблема взаимосвязи знака (создания человека) и значения (создание самого мира, природы). Приверженцы первого интересуются философией и логикой науки. Сторонники второго считают такую ориентацию искусственной и узкой, ограничивающей философский кругозор. С их точки зрения, философия укоренена в реальном человеческом разумении, в жизненных ситуациях, в механизмах естественного языка. В основу философии логического анализа легли идеи Г. Фреге и Б. Рассела и Л. Витгенштейна.

41. В экзистенциальной философии, главная проблема - это проблема существования человека. В экзистенциализме ключевым вопросом является вопрос о жизни и смерти человека.

42. Значение психоаналитических теорий. Психоаналитические теории и учение З. Фрейда - примеры психодинамического подхода к исследованию и анализу поведения человека. Это направление психологии в теории считает, что человеческое поведение предопределено и зависит от внутренних психологических предпосылок. Ученый был убежден, что формирование взрослой личности происходит из опыта раннего детства.

43. Философская проблема бытия формируется как потребность найти и зафиксировать начальную точку отсчёта в процессе познания мира. Постановка проблемы бытия и специфическое ее решение обнаруживается уже в античной философии.

44. Материя - философская категория для обозначения некой пространственной телесности, «мертвое вещество», противоположное жизни, душе и духу. В области мировоззрения она оформилась как материализм, а в сфере науки — как естествознание. Это объективная реальность, которая существует независимо от сознания и отражается в нем.

45. Специфика человеческого бытия состоит во взаимодействии трех разных бытийных измерений. Первое измерение человеческого существования: человек - это мыслящее и чувствующее тело. Второе - человек существует как индивидуальная особь, принадлежащая к роду человеческому (сапиенс) и взятая на данном витке его развития, эволюции мира. Третье - человек существует как социально-историческое существо. Все три измерения, взятые в единстве - исходные характеристики бытия человека.

46. Человек, проблемы связанные с его существованием, различными аспектами его бытия не просто всегда находились в центре философского внимания, они составляют саму специфику философского размышления. Свобода — состояние человека, способность его действовать в соответствии со своими интересами и целями - это его феномен. Футурология — совокупность представлений о будущем человека и человечества.

47. Индивид - отдельный человек, у которого вместе с общими чертами присущи и индивидуальные черты. Индивидуальность характеризует уникальность, неповторимость, самобытность человека. Личность фиксирует социальное, общезначимое в человеке, его общественную сущность.

48. Антропосоциогенез - это наука о становлении и развитии человека: «антропос» - человек, «социо» - социум, «генезис» - развитие. Это научное направление

изучает природное и общественное в человеке. Также антропосоциогенез исследует роль коллектива и общества в данном процессе. Главная загадка индивидуума - единство природного, общественного и духовного в человеке.

49. Познание — это исторически сложившийся тип деятельности человека, направленный на изучение, описание и объяснение явлений окружающего и внутреннего мира, выявление способов взаимодействия с объектами. Границы возможностей человеческого познания оцениваются в рамках двух основных подходов: гносеологический оптимизм - предполагает безграничность познавательных возможностей человека, и гносеологический пессимизм-скептически относится к перспективам познания.

50. Анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция и аналогия.

51. Истина - это объективное знание, которое соответствует объекту познания и отражает его реальные качества и свойства. Свойства истины: объективность, то есть независимость от желаний, убеждений, притязаний познающего субъекта, истина - это процесс, а не одноразовое действие постижения объекта полностью и сразу, истина всегда конкретна, то есть связана с условиями места, времени и т.п., которые необходимо учитывать в процессе познания.

52. Критерии истины: соответствие законам логики, соответствие ранее открытым законам науки, соответствие фундаментальным законам науки, простота, экономичность формы, практика — важнейший критерий истины, позволяющий получить наиболее достоверные знания о действительности.

53. Авторитарная теория - она подразумевает собой доверие к авторитетному источнику какого-либо высказывания, когерентная теория - полагает непротиворечивость основных критериев истины, конвенциональная теория - истина является результатом соглашения.

54. Общественная жизнь — развитие каждого члена общества посредством взаимного воздействия между социумом и индивидом. Обособленный индивид — это абстракция, чуждая опыту, равно как и общество, взятое в отрыве от индивидов. Реальность — это человеческая жизнь, которую можно рассматривать как со стороны ее индивидуальности, так и в социальном, то есть всеобщем аспекте, но которая на самом деле всегда остается одновременно и индивидуальной, и всеобщей.

55. Античность: в наилучших философских интерпретациях общества используют концепцию идей и концепцию форм, а также представления о добродетелях человека. В средние века философское понимание общества основывается на философии абсолютной личности Бога. В ходе истории ее христианская интерпретация приобретала все большее многообразие. Современные православная, католическая, протестантская интерпретации общества во многих отношениях отличаются друг от друга.

56. Философия жизни объяснила историческую жизнь как способ человеческого существования, которое обладает свойствами целостности. Произошло явное преобразование предмета исторического познания. Абстрактная сущность истории стала конкретным способом жизни людей, который потребовал изменения как методов, так и самой структуры познавательного процесса. К концу XIX в. произошел кризис историзма.

57. Формационный подход представляет собой социально-экономическое исследование истории. В его основе - способ материального производства. В основе цивилизационного подхода - культура. Культура рассматривается с точки зрения человеческого поведения, традиций, обычаев, обрядов. Цивилизационный подход рассматривает жизнь как таковую. Формационный подход делает акцент на истории как саморазвивающемся процессе.

58. Культура — это совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, умение использовать их для дальнейшего прогресса человечества, передавать от поколения к поколению. Принято различать: — материальную культуру

(средства производства и предметы труда, вовлеченные в водоворот общественного бытия); — духовную культуру

59. Философия истории изображает исторический процесс как процесс развития культуры. Под культурой понимались все изменения в природном объекте, происходящие под воздействием человека, в отличие от тех изменений, которые вызваны естественными причинами. Если понятие «культура» характеризует человека, определяет меру его развития, способы самовыражения в деятельности, творчестве, то понятие «цивилизация» характеризует социальное бытие самой культуры. Общественные отношения накладывают отпечаток на характер цивилизации, порождают глубокие противоречия в развитии культуры.

60. Создавая культурные ценности, человек выступает творческим субъектом, дающим новые формы развития природе и обществу. В этом смысле культура равнозначна степени реализации человеческой свободы. В культуре и через культуру проявляется стремление человека преодолеть рамки своего временного и биологического существования.

61. Ценность есть специфическое существенное метакачество реальных объектов и субъектов. Мораль с этой точки зрения включает в себя систему определённых ценностей, специфический ценностный «срез» бытия. Ценность - это свойство объекта, удовлетворяющее желание субъекта. Оценка ценностей есть процесс определения значения, смысла, статуса тех или иных ценностей, палитра оценок многообразна и субъективна.

62. Аксиология - особый раздел философии, предметом которого являются ценности. Это - учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию поступков. Большинство философских систем в качестве высших общечеловеческих ценностей выделяют классическую триаду - Красоту, Добро, Истину.

63. Власть представляет собой форму социальных отношений, характеризующуюся способностью влиять на характер и направление деятельности и поведения людей посредством экономических, идеологических и организационно-правовых механизмов, а также с помощью авторитета, традиций, насилия (власть экономическая, политическая, государственная, семейная и др.).

64. Сущностью власти являются отношения руководства, господства и подчинения. Утверждение человеческого рода на нашей планете, возникновение человеческого общества, переход людей к совместной жизни и труду привели к появлению такого уникального феномена, как власть во всех ее проявлениях.

65. Данный этап связан с появлением новых теоретических моделей исследования - «машин роста» и «городских политических режимов», которые с конца 1980-х доминируют в современной исследовательской практике. Его характеризуют следующие черты. Во-первых, на этом этапе фактически заканчивается противостояние двух школ в объяснении власти - элитистской (социологической) и плюралистической (политологической).

66. Религия включает в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий, а также объединения людей в организации (церковь, религиозную общину). Основы религиозных представлений записаны людьми в священных текстах, по убеждению сторонников религии либо продиктованных Богами. Функции религии - мировоззренческая, воспитательная, отвлекающая.

67. Мировая религия — это религия, распространенная у населения различных стран и континентов. В российской традиции признают всего три мировые религии: буддизм, христианство и ислам.

68. У некоторых современных народов мира сохранились национальные религии, каждая из которых соотносится с определенным этносом и существует в основном в границах определенного государства, а также в общинах национальной

диаспоры. Языческие - индуизм, синтоизм. Учительские - даосизм, конфуцианство, зороастризм, иудаизм. Монотеистическая религия. Дуалистическая религия. Священное писание.

69. Религия является неотъемлемой частью современного мира, поскольку выполняет социальные функции: религиозные институты осуществляют духовное оформление верующих, что проявляется в организации связи "человек - Бог", в воспитании религиозности и гражданственности, в насыщении человека добром и снятии зла, грехов, а так же религиозные организации занимаются религиозным и специальным светским образованием, милосердием и благотворительностью.

70. Проблема существования человечества как целого может быть рассмотрена в следующих аспектах: человечество существует реально и объективно; люди Земли едины сущностно, социально и интеллектуально. Единство и всеобщность возрастают от поколения к поколению, мировое хозяйство, всемирное хозяйство как нечто целостное стало предметной основой, стягивающей воедино все сегменты культурно-исторического калейдоскопа человеческого бытия. В современную эпоху происходит глобализация проблем человечества. Их актуальность связана с целым рядом факторов: ускорение процессов общественного развития, увеличение антропогенного воздействия на природу, обнаружение исчерпаемости природных ресурсов, предельное обострение задачи выживания человечества, всепроникающее воздействие современных технических средств и средств массовой информации и т. д.