

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.20 Экология человека*

программы подготовки специалистов среднего звена

*49.02.01 Физическая культура*

на базе основного общего образования

Форма обучения: *очная*

Находка 2020

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.20 «Экология человека»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Бабич Е.В., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрено и одобрено на заседании межпредметной цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «30» марта 2020 г.

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.

## Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	9
4	Контроль результатов освоения учебной дисциплины	10

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОП.20 ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Экология человека» относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования.

### 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть – не предусмотрено

#### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- различать и анализировать модели выбранной антропоэкосистемы;
- давать практическую оценку экологически чистой, безопасной и социально-комфортной среды обитания человека;
- пользоваться методами поиска перспективных условий взаимоотношения природной среды и человека;
- анализировать и определять уровень вероятности возникновения неблагоприятных для человека и окружающей среды последствий, связанных с функционированием опасных объектов;
- определять уровень физического состояния индивидуального здоровья человека.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- современные вопросы экологии человека и связь ее с другими экологическими дисциплинами, основные этапы развития экологии человека и практическое значение экологии человека;
- уровни антропоэкологических исследований, модели антропоэкосистем, информационное поле, его территориальные границы и время существования;
- основные медицинские аспекты в экологии человека, проблемы биологической адаптации человека, наследственность человека, основы экологической эпидемиологии, уровни общественного здоровья населения;
- экологические проблемы городских и сельских жителей, экологию питания, образ и качество жизни населения;
- проблемы формирования антропоэкосистемы и проблемы безопасности, жизненный потенциал.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>101</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>67</b>
в том числе:	
практические занятия	33
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.20 ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Введение в экологию человека.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Предмет экологии человека. 2. Антропоэкосистемы – объект изучения экологии человека. Антропоэкологические особенности города и сельской местности. 3. Цель, задачи и методы экологии человека. Место экологии человека в системе наук. 4. Исторические аспекты развития экологии человека.	6	2
	<b>Практические занятия.</b> Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	4	
<b>Тема 2.</b> Антропогенез и экологические факторы. Формирование антропосферы.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Введение в антропогенез. Человек и высшие приматы. Среда антропогенеза. Этапы и экологическая обусловленность антропогенеза. 2. Географические и экологические факторы расселения человечества. 3. Расовая структура. Экологические факторы расообразования. 4. Экологические факторы этногенеза. 5. Экологические ниши человечества. 6. Экологическая демография. 7. Структура и функционирование современной антропосферы.	6	2
	<b>Практические занятия.</b> Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	4	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	2

Адаптации человека.	1. Учение об адаптациях. Эволюция и формы адаптации. 2. Теории адаптации. Адаптогенные факторы. Механизмы адаптации. 3. Качество жизни как фактор адаптации. Адаптация человека к холоду и условиям высоких широт. 4. Адаптация человека к высокой температуре и условиям аридной зоны. 5. Адаптации человека к высокогорью. 6. Адаптации к физическим нагрузкам. 7. Биологические ритмы и среда обитания. 8. Адаптация биоритмов человека. 9. Сложные формы физиологической адаптации.		
	<b>Практические занятия.</b> Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	6	
<b>Тема 4.</b> Здоровье и болезни человека: экологические аспекты.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Особенности онтогенеза человека. 2. Факторы здоровья и факторы риска. 3. Экологические поражения и болезни цивилизации. 4. Гигиена жилища. 5. Основные химические загрязнители. Экотоксические эффекты. Мутагенные и канцерогенные вещества. 6. Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах. Неинфекционные болезни в антропоценозах.	6	2
	<b>Практические занятия.</b> Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	6	
<b>Тема 5.</b> Гигиеническая и экологическая	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Принципы здорового питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. 2. Профилактика нарушений состояния питания.	4	2

адекватность питания.	3. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. 4. Трансгенные продукты питания.		
	<b>Практические занятия.</b> Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	4	
<b>Тема 6.</b> Экология труда и спорта.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Основные понятия экологии труда и спорта. 2. Характеристика динамической и статической работы. 3. Восстановление после физических нагрузок. 4. Обоснование выработки и разминки.	6	2
	<b>Практические занятия.</b> Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	6	
<b>Консультации</b>		6	
<b>Всего:</b>		<b>101</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Основное оборудование: количество посадочных мест – 68 шт., доска меловая – 1 шт., лабораторный стол – 1 шт., шкаф книжный – 2 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.; количество персональных компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 (монитор 17" Acer, системный блок: процессор Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2180 @ 2.00GHz, ОЗУ 2 Гб, HDD 250 Гб) 1 экран Draper, 1 проектор Sanyo PLC, настенные плакаты; Стенд «Беспроводная система речевого оповещения Орфей», Стенд «Внутриобъектовая охранно-пожарная радиосистема Стрелец с системой передачи», Стенд «Комплекс средств пожарной сигнализации и автоматики на базе приборов Радуга-2 и Радуга-4А с вариантом, Стенд «Прибор приемно-контрольный охранно-пожарный» АККОРД-512», Стенд «Радиосистема тревожной сигнализации «РАДПОКНОПКА», Робот-тренажер «ГОША», Лабораторный стенд «Защита от СВЧ-излучения» БЖ 5м, Лабораторный стенд «Средства обеспечения электробезопасности» БЖС 5

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open license №47882164, бес-срочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное); Adobe Flash Player (свободное), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (лицензия №17E0200430130957417676, действительна с 30.04.2020-05.08.2022), Java(TM) 6 Update 26 (свободное), справочно-правовая система Консультант-Плюс (договор №2020-A0130 от 01.02.2020, срок действия до 31.12.2020)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. <https://urait.ru/bcode/454420>

2. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. <https://urait.ru/bcode/457404>

3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. <https://urait.ru/bcode/454420>

4. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. <https://urait.ru/bcode/448654>

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- различать и анализировать модели выбранной антропоэкосистемы;</li><li>- давать практическую оценку экологически чистой, безопасной и социально-комфортной среды обитания человека;</li><li>- пользоваться методами поиска перспективных условий взаимоотношения природной среды и человека;</li><li>- анализировать и определять уровень вероятности возникновения неблагоприятных для человека и окружающей среды последствий, связанных с функционированием опасных объектов;</li><li>- определять уровень физического состояния индивидуального здоровья человека.</li></ul>	проверка индивидуальных и групповых домашних заданий и самостоятельной работы: сообщений, докладов, рефератов, презентаций, видеороликов.
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- современные вопросы экологии человека и связь ее с другими экологическими дисциплинами, основные этапы развития экологии человека и практическое значение экологии человека;</li><li>- уровни антропоэкологических исследований, модели антропоэкосистем, информационное поле, его территориальные границы и время существования;</li><li>- основные медицинские аспекты в экологии человека, проблемы биологической адаптации человека, наследственность человека, основы экологической эпидемиологии, уровни общественного здоровья населения;</li><li>- экологические проблемы городских и сельских жителей, экологию питания, образ и качество жизни населения;</li><li>- проблемы формирования антропоэкосистемы и проблемы безопасности, жизненный потенциал.</li></ul>	устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный), письменный опрос, тестирование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
*ОП.20 Экология человека*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*49.02.01 Физическая культура*

Форма обучения: очная

Находка 2020

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОП.20 «Экология человека»* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Бабич Е.В., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрена на заседании МПЦК от 30 марта 2020 г., протокол № 9

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экология человека»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

### 1.1 Общие положения

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

У.1. овладевать умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

У.2. применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

У.3. определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

У.4. использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

знать:

3.1. понятие экологии, ее предмет, объект и историю развития науки;

3.2. разделы общей, социальной, прикладной экологии;

3.3. понятие среды обитания человека и экологическую безопасность;

3.4. концепцию устойчивого развития;

3.5. охрану природы.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет по окончании семестров.

Результатом дифференцированного зачета являются оценки.

### 1.2. Общие компетенции

В результате контроля и оценки учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии; Осознание социальной значимости своей будущей профессии; Высокая мотивация к
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности; Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализировать результаты принятых решений; Умение исправлять возникающие ошибки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение грамотно применять имеющуюся в доступе информацию;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективный поиск информации; Использование различных источников, включая электронные;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Привлечение к общественной работе; Самостоятельное выполнение общественных поручений;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Привлечение к общественной работе; Самостоятельное выполнение общественных поручений; Наблюдение за ходом выполнения заданий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы; Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации; Умение критически оценивать свои личностные качества
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Овладение базовыми навыками профессиональной деятельности; Умение оценивать тенденции в технологических процессах;

### 1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения обучающимися задач у доски.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2

<b>Уметь:</b>	
-овладевать умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды	фронтальный опрос обучающихся; практические работы обучающихся
-применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	фронтальный опрос обучающихся; практические работы обучающихся
-определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике	фронтальный опрос обучающихся; практические работы обучающихся
-использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	фронтальный опрос обучающихся; практические работы обучающихся
<b>Знать:</b>	
-понятие экологии, ее предмет, объект и историю развития науки	тестовые и контрольные работы
-разделы общей, социальной, прикладной экологии	практические работы;
-понятие среды обитания человека и экологическую безопасность	фронтальный опрос обучающихся; исследовательские и практические работы обучающихся;
- концепцию устойчивого развития	тестовые и контрольные работы
-охрану природы	фронтальный опрос обучающихся; исследовательские и практические работы обучающихся;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля
<b>Уметь:</b>		
У1: овладевать умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды	формирует навыки, необходимые для выполнения профессиональной деятельности	выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольной работы, домашних заданий
У2: применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	У2 формирует навыки, используемые при выполнении лабораторных работ, а так же навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.	выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольной работы, домашних заданий
У3: определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике	У3 формирует навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности	Выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольной работы, домашних заданий
У4. Использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	У4.формирует навыки, используемые при выполнении лабораторных работ	Выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольной работы, домашних заданий
<b>Знать:</b>		



<b>31:</b> понятие экологии, ее предмет, объект и историю развития науки	Основные навыки в изучении гуманитарных дисциплин	Выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольной работы, домашних заданий
<b>32:</b> разделы общей, социальной, прикладной экологии	Навыки, необходимы для освоения гуманитарных дисциплин	выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольной работы, домашних заданий
<b>33:</b> понятие среды обитания человека и экологическую безопасность	Навыки, необходимы для освоения гуманитарных дисциплин	выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольной работы, домашних заданий
<b>34:</b> концепцию устойчивого развития;	Навыки, необходимые для освоения гуманитарных дисциплин	выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольной работы, домашних заданий
<b>35:</b> охрану природы.	Навыки, необходимы для освоения гуманитарных дисциплин	выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольной работы, домашних заданий

### 2.1.Формы и методы контроля

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Диагностический контроль		Текущий контроль		Итоговый контроль	
	Формы контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З
Введение			Самостоятельная работа		Дифференцированный	У1-У3 31-34

Раздел 1.	Устный опрос теоретическое задание	У1, У2, У4, 31, 33,35, ОК1, ОК2, ОК5, ОК7			зачет	ОК1-
Тема 1.1.			Устный опрос	У1, У3, 31, 33, 34		
Тема 1.2.			Устный опрос	У1,У2,У3, 3.1,3.2,3.4, ОК.3,ок3,ОК4,ОК5,ОК6		
Тема 1.3.			Устный опрос	У1, У3, 31, 33, 34 ОК1, ОК7, ОК9		
Раздел 2.	Устный опрос теоретическое задание	У1, У2, У3, 31, 33,35, ОК1, ОК2, ОК5, ОК7				
Тема 2.1.			Устный опрос	У1, У3, У4, 31, 33, 34 ОК1, ОК7, ОК9		
Тема 2.2.			Устный опрос	У1, У3, У4, 31, 33, 34 ОК1, ОК7, ОК9		
Тема 2.3.			Самостоятельная работа	У1, У3, У4, 31, 33, 34 ОК1, ОК7, ОК9		
Раздел 3.	Устный опрос теоретическое задание	У1, У2, У3, 31, 33,35, ОК1, ОК2, ОК5, ОК7				
Тема 3.1.			Устный опрос	У1, У3, У4, 31, 33, 34		
Тема 3.2.			Самостоятельная работа	У1, У3, У4, 31, 33, 34		
Раздел 4.	Устный опрос теоретическое задание	У1, У2, У3, 31, 33,35, ОК1, ОК2, ОК5, ОК7				
Тема 4.1.			Устный опрос			
Тема 4.2.			Самостоятельная работа	У1, У3, У4, 31, 33, 34		

## 2.2 Промежуточная аттестация

### *Письменная самостоятельная работа № 1.*

Дать письменный ответ на следующие вопросы:

1. Определение экология.
2. Цели и задачи экологии.
3. Методы экологического исследования.

### *Письменная самостоятельная работа № 2.*

Тест по теме:

«Экология как научная дисциплина»

1. К каким экологическим факторам относится опыление насекомыми растений?
  1. **Биотические**
  2. Абиотические
  3. Антропогенные
  4. Не является экологическим фактором
2. Как по-другому называют факторы неживой природы?
  1. **Биотические**
  2. Абиотические
  3. Антропогенные
  4. Экологические
3. Весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов называют ?
  1. **Биотопом**
  2. Биоценозом
  3. Биосферой
  4. Агроценозом
4. Термин «экосистема» был впервые введен:
  1. К. Мебиусом;
  2. Ч. Элтоном;
  3. **А. Тэнсли;**
  4. Ю. Одумом.
  5. В.Н. Сукачевым
5. Экологическая наука, изучающая закономерности общества с окружающей средой.
  2. биологическая
  3. **социальная**
  4. природопользовательская
6. Наука о закономерностях воспроизводства населения.
  1. **демография**
  2. регресс
  3. прогресс
7. Процесс повышения роли городов в развитии общества.
  1. агломерация
  2. **урбанизация**
  3. модификация
8. Ядовитый туман над городом.
  1. инверсия

## 2.смог

### 3.эмиссия

9. Что не является примером агроценоза?

- 1.Сад
- 2.Парк**
- 3.Река
- 4.Пашня

10. Каким термином называется разрушение загрязнителей в почве, воде и воздухе?

- 1.Самовосстановление**
- 2.Самолечение
- 3.Самоотторжение
- 4.Самоочищение

### *Письменная самостоятельная работа № 3.*

ТЕСТ по теме:

«Среда обитания человека и экологическая безопасность»

1. Городская среда-это \_\_\_\_\_

2. Городская экосистема отличается от естественной тем, что:

- а) в городах плотность популяций всех ее обитателей ниже, чем в пригородах;
- б) в городах лучше развит почвенный покров;
- в) в городах богаче видовой состав животного мира, чем в пригородах;
- г) городская природная среда обеднена видами живых организмов, однако плотность некоторых из них выше, чем в пригородах.**

3. по Н. Ф. Реймерсу к социальной среде относятся

- а) Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к естественному самоподдержанию;
- б) Элементы антропогенного происхождения (искусственные), не способные к системному самоподдержанию;
- в) Культурно психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом;**
- г) Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию.

4. Перечислите основные градообразующие функциональные зоны города.

5. Экологическая экспертиза в квартире проводится на наличие \_\_\_\_\_

6. Крупные промышленные центры отличаются от своих пригородов в климатическом отношении и по погодным условиям тем, что:

- а) летних осадков выпадает меньше, чем в пригородах;
- б) температура летом выше, чем в пригородах;**
- в) температура зимой ниже, чем в пригородах;
- г) в течение года солнечных дней над городом больше, чем в пригородах.

7. Центр крупного промышленного города отличается следующими особенностями:

- а) увеличивается солнечная радиация и количество туманных дней;
- б) уменьшается солнечная радиация и увеличивается количество туманных дней;**
- в) солнечная радиация не меняется, но уменьшается количество туманных дней;

г) солнечная радиация увеличивается, но уменьшается количество туманных дней.

8. Главные загрязнители воздуха в городах:

- а) легкая промышленность и хлебозаводы;
- б) различные пищевые комбинаты и типографии;
- в) энергетика и транспорт;**
- г) учреждения быта и строительные комбинаты.

9. В пределах крупных промышленных городов не рекомендуется:

- а) выращивать цветочную рассаду и высаживать леса;
- б) собирать лекарственные растения и выращивать овощи для продажи;**
- в) заниматься разведением шампиньонов
- г) заниматься разведением свиней на свинофермах.

10. Экологические требования предъявляются к строительству объектов в особых природных условиях. Для противооползневых и противообвальных защитных сооружений необходимо разрабатывать мероприятия по \_\_\_\_\_

11. При проектировании промышленных зданий в раздел «Охрана окружающей среды» входят:

- а) Данные о мощностях предприятий
- б) Краткая характеристика мероприятий по благоустройству и озеленению территории предприятия
- в) Перечень и характеристика источников производственных шумов и вибраций, превышающих допустимые нормативные уровни
- г) Данные о существующих уровнях загрязнения атмосферного воздуха
- д) все выше перечисленное**

12. Какой строительный материал является токсичным:

- а) Пенопласт**
- б) «Волна».
- в) Пеностекло
- г) Эковата

13. Контроль качества строительства дорог \_\_\_\_\_

14. Виды утилизации отходов:

- а) складирование;
- б) сжигание;
- в) складирование;
- г) компостирование;
- д) пиролиз
- е) все выше перечисленное.**

15. Пиролиз-это

- а) процесс организованного подконтрольного горения;
- б) технология переработки отходов, основанная на их естественном биоразложении.
- в) термическое разложение органических и многих неорганических соединений.**

#### *Письменная самостоятельная работа № 4*

Дать письменные ответы на следующие вопросы:

1. Устойчивое развитие это...
2. Опишите концепцию устойчивого развития.

**Письменная самостоятельная работа № 5.**  
**«Охрана природы»**

1. Субъектами экологического права выступают:

1. земля, животный и растительный мир;
- 2. общественные объединения;**
- 3. граждане;**
- 4. государственные органы исполнительной власти.**

2. Комплексное природопользование является формой:

1. коллективного природопользования;
- 2. специального природопользования;**
3. общего природопользования;
4. особенного природопользования.

3. Нормативно-правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектам экологического права:

1. Конституция РФ;
- 2. ФЗ «Об охране окружающей среды»;**
3. ФЗ «Об охране природной среды»;
4. Декларация прав и свобод человека и гражданина.

4. К объектам природопользования относятся:

- 1. земельный участок, принадлежащий ООО «Чапрага» на праве собственности;**
- 2. земельный участок, сдающийся в аренду;**
3. предприятие, принадлежащее ООО «Чапрага» на праве собственности; договор аренды участка лесного фонда.

5. На каких основаниях НЕ возникает право природопользования:

1. лицензия на пользование природного объекта;
  2. на основании закона;
  3. договор на пользование природными ресурсами;
  - 4. на основании нормативов воздействия на окружающую среду.**
6. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды субъектами права природопользования наступает ответственность:
1. административная;
  2. уголовная;
  3. дисциплинарная;
  - 4. все вышеперечисленное.**

7. Существуют следующие виды права природопользования:

- 1. право общего природопользования;**
2. право индивидуального природопользования;
3. право общественного природопользования;

4. право специального природопользования.

8. В каком году была принята Концепция перехода РФ к устойчивому развитию?

1. 1992

**2. 1996**

3. 1993

4. 1994

9. Природопользование это:

1. объект права природопользования;

**2. субъект права пользования;**

3. объективная сторона права пользования;

4. субъективная сторона.

10. Выделите обязанности субъектов права природопользования:

1. рациональное пользование природными объектами и ресурсами

**2. сохранять природу и окружающую среду;**

**3. бережно относиться к природе и природным богатствам;**

4. предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде.

### Критерии оценивания текущих зачетных работ

Время на выполнения задания: 45 мин.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

### 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

#### 3.1. Общие положения

Зачет предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экология».

Зачет проводится в конце семестра в письменной форме. Итогом зачета является оценка.

Содержание варианта письменной зачетной работы по экологии определено на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования учебной дисциплины «Экология».

Время выполнения 45 минут. Критерии оценки общие.

#### 3.2. Задание для студента (зачетные вопросы)

##### Примерное задание

##### Вариант 1.

А 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

А 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

А 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

А 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

А 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

- 1) хемотрофы
- 2) продуцентами



- 3) редуцентами
- 4) автотрофами

А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

- 1) биомасса
- 2) видовое разнообразие
- 3) плотность популяции
- 4) все перечисленное

А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

- 1) консументами
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) гетеротрофами

А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

- 1) пищевая сеть
- 2) пищевая цепь
- 3) трофическая цепь
- 4) цепь питания

А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

- 1) пирамида численности
- 2) экологическая пирамида
- 3) пирамида энергии
- 4) пирамида массы

А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

- 1) в степях
- 2) в тайге
- 3) в тропиках
- 4) в тундре

А 11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

- 1) плотностью популяции
- 2) продуктивностью популяции
- 3) саморегуляцией популяции
- 4) восстановлением популяции

А 12. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи

4) взаимоотношения между организмами

А 13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

- 1) окисляют органические вещества
- 2) потребляют готовые органические вещества
- 3) синтезируют органические вещества
- 4) разлагают органические вещества

А 14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

А 15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид

А 16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

А 17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

А 18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

А 19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

А 20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных

комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 2) ботанический сад
- 3) национальный парк

### Часть В.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны
- Е) обмеление рек в результате вырубki лесов

Ответ \_\_\_\_\_

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме

- А) разнообразный видовой состав
- Б) обитает небольшое число видов
- В) незамкнутый круговорот веществ
- Г) замкнутый круговорот веществ
- Д) разветвленные цепи питания
- Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ \_\_\_\_\_

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

- А) Круговорот веществ незамкнутый
- Б) Круговорот веществ замкнутый
- В) Цепи питания короткие
- Г) Цепи питания длинные
- Д) Преобладание монокультур

Экосистемы

1) Агроценоз

2) Биогеноценоз

А	Б	В	Г	Д

### Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Международное сотрудничество в вопросах охраны среды.

## С 2. Правовые основы охраны среды.

### С 3. Вариант 2.

#### Часть А

А 1. Термин «экология» в 1866 году предложил

- 1) Ю. Сакс
- 2) Э. Геккель
- 3) И. Сеченов
- 4) Ф. Мюллер

А 2. Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания - фактор

- 1) биотический
- 2) антропогенный
- 3) абиотический
- 4) экологический

А 3. Ограничивающий фактор в биоценозе

- 1) свет
- 2) воздух
- 3) пища
- 4) почва

А 4. Группа популяций разных видов, населяющих определенную территорию, образуют

- 1) биоценоз
- 2) биогеоценоз
- 3) экосистему
- 4) фитоценоз

А 5. Продуценты в экосистеме дубравы

- 1) поглощают готовые органические вещества
- 2) образуют органические вещества
- 3) разлагают органические вещества
- 4) выполняют все перечисленные функции

А 6. Самая высокая продуктивность

- 1) смешанные леса
- 2) лиственные леса
- 3) хвойные леса
- 4) тропические леса

А 7. Усваивают углекислый газ, вовлекая его в круговорот веществ

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) детритофаги

А 8. Ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему

- 1) пищевая цепь
- 2) пищевая сеть
- 3) пищевой уровень
- 4) пирамида численности

А 9. Закономерность, согласно которой количество энергии, накапливаемой на каждом более высоком трофическом уровне, прогрессивно уменьшается

- 1) правило экологической пирамиды
- 2) закон гомологических рядов
- 3) ограничивающий фактор
- 4) оптимальный фактор

А 10. В биогеоценозе дубравы биомасса консументов первого порядка определяется биомассой

- 1) микроорганизмов
- 2) растений
- 3) хищников
- 4) консументов 3-го порядка

А 11. Наиболее подвержены изменениям компоненты биоценоза

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) нет правильного ответа

А 12. Способность организмов реагировать на чередование в течение суток периодов света и темноты определенной продолжительности

- 1) фотопериодизм
- 2) биологические ритмы
- 3) биологические часы
- 4) биотические факторы

А 13. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид

А 14. Приспособление животных к перенесению зимнего времени года

- 1) зимний покой
- 2) зимняя спячка
- 3) остановка физиологических процессов
- 4) анабиоз

А 15. Исторически сложившаяся совокупность растительных организмов, произрастающая на данной территории

- 1) флора
- 2) фауна

- 3) экосистема
- 4) сообщество

А 16 Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) антропогенные, биотические, абиотические

А 17. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости

- 1) особи разных видов не связаны между собой
- 2) большое число видов ослабляют конкуренцию
- 3) особи разных видов используют разную пищу
- 4) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом

А 18. В биогеоценозе в отличие от агроценоза

- 1) круговорот не замкнутый
- 2) цепи питания короткие
- 3) поглощенные растениями элементы из почвы, со временем в нее возвращаются
- 4) поглощенные растениями элементы из почвы, не все в нее снова возвращаются

А 19. Какой способ уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства принадлежит к группе биологических методов борьбы?

- 1) привлечение плотоядных животных
- 2) привлечение животных – редуцентов
- 3) внесение органических удобрений
- 4) уничтожение сорняков пропалыванием

А 20. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)

- 1) заказник
- 2) заповедник
- 3) национальный парк
- 4) памятник природы

Часть В.

В заданиях В1 – В2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. Местом для первичной сукцессии могут служить А) лесная вырубка

Б) обнаженная горная порода В)

песчаные дюны

Г) заброшенные сельскохозяйственные угодия

Д) выгоревшие участки

Е) бывшее ложе ледника

Ответ \_\_\_\_\_

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

- В 2. Консументом леса является волк А)  
Потребляет солнечную энергию  
Б) регулирует численность мышевидных грызунов В)  
выполняет роль редуцента  
Г) хищник  
Д) накапливает в теле хитин  
Е) поедает растительноядных животных Ответ\_

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3. Укажите соответствие парами животных и типом их взаимоотношений

Пары животных

Типы взаимоотношений

А) острица – человек

1) хищник – жертва

Б) волк – заяц В)

2) паразит - хозяин

сова – мышь

Г) гидра - дафния

Д) бычий цепень – копытное животное

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Международное сотрудничество в вопросах охраны среды.

С 2. Правовые основы охраны среды.

С 3. Экологический мониторинг окружающей среды  
Экологический мониторинг окружающей среды

### 3.3.Тест для дифференцированного зачета

#### Тест для экзамена по экологии человека

1.	Термин «экология» предложил:	а) Э. Геккель; б) В. И. Вернадский; в) Ч. Дарвин; г) А. Тенсли.
2.	Перечислите основные методы, используемые в экологических исследованиях:	а) Наблюдение и описание; б) Сравнительный и исторический метод; в) Экспериментальный метод; г) Метод моделирования <b>д) все выше перечисленное</b>
3.	Как называются компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы?	а) <b>абиотические факторы;</b> б) биотические факторы; в) антропогенные факторы
4.	Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических компонентов, используя фотосинтез или хемосинтез, называются ...	а) <b>продуцентами;</b> б) макроконсументами; в) микроконсументами; г) гетеротрофами.
5.	Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым ...	а) В. И. Вернадским; б) В. Н. Сукачевым; <b>в) А. Тенсли;</b> г) Г. Ф. Гаузе.
6.	Экологическая наука, изучающая закономерности общества с окружающей средой	а)биологическая; <b>б)социальная;</b> в)природопользовательская
7.	Опишите суть демографической проблемы	
8.	К числу главных экологических проблем современности относятся:	а)Возникновение новых видов домашних животных и растений; б)Выветривание горных пород и рост сейсмичности; в)Изменение темпов круговорота отдельных элементов; <b>г)Истощение озонового слоя и изменение климата.</b>
9.	По Н. Ф. Реймерсу к социальной среде относятся	а) Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к естественному самоподдержанию; б) Элементы антропогенного происхождения (искусственные), не способные к системному самоподдержанию; <b>в) Культурно психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом;</b> г) Элементы антропоестественного



		происхождения, не способные к системному самоподдержанию
10.	Количество загрязняющего вещества в окружающей среде (почве, воздухе, воде, продуктах питания), которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства – это ...	а) ДЭ; б) ПДУ; в) ПДН; г) <b>ПДК.</b>
11.	При размещении зданий, сооружений и иных объектов должно быть обеспечено...	а) выполнение требований в области охраны окружающей среды; б) восстановление природной среды и воспроизводства природных ресурсов; в) соблюдение экологической безопасности с учетом отдаленных демографических последствий эксплуатации указанных объектов; г) отсутствие в непосредственной близости от указанных объектов источников питьевого водоснабжения; д) <b>Все выше перечисленное.</b>
12.	Главные загрязнители воздуха в городах	а) легкая промышленность и хлебозаводы; б) различные пищевые комбинаты и типографии; в) <b>энергетика и транспорт;</b> г) учреждения быта и строительные комбинаты.
13.	Какой строительный материал является токсичным	а) <b>Пенопласт</b> б) «Волна». в) Пеностекло г) Эковата
14.	Виды утилизации отходов:	а) складирование; б) сжигание; в) компостирование; г) пиролиз д) <b>все выше перечисленное.</b>
15.	Назовите главные экологические проблемы сельской местности	
16.	Классическое определение понятия «устойчивое развитие», как «развития, обеспечивающего потребности нынешнего поколения без ущерба способности будущих	а) <b>докладе «Пределы роста» (1975);</b> б) докладе «Наше общее будущее» (1987); в) Декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (1992); г) Декларации Йоханнесбурга по устойчивому развитию (2002).

	поколений удовлетворять свои потребности», было впервые сформулировано в...	
17.	Международная общественная природоохранная организация «Гринпис» принципиально не принимает финансовые средства, поступающие в виде пожертвований от...	а) частных лиц; б) <b>государственных структур;</b> в) <b>политических партий;</b> г) <b>коммерческих структур.</b>
18.	Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является:	а) сохранение природной окружающей среды; б) обеспечение экономического роста; в) развитие международных отношений; г) <b>забота о человеке.</b>
19.	Укажите самые «экологически грязные» города мира в 2012 году по оценкам мировых аналитиков (американского агентства «Mercer Human»):	а) <b>Норильск (Россия), Ранипет (Индия)</b> б) Гонолулу (США), Сидней (Австралия) в) Магнитогорск (Россия), Оттава (Канада) г) Каир (Египет), Калькутта (Индия) д) Пекин (Китай), Каракас (Венесуэла) е) Чебаркуль (Россия), Запорожье (Украина)
20.	Укажите регионы России, наиболее пострадавшие в результате радиационного загрязнения местности при Чернобыльской аварии 1986г.:	а) Курская и Белгородская области б) Смоленская и Тульская области в) Самарская и Нижегородская области г) Владимирская и Рязанская области д) Воронежская и Брянская области е) <b>Калужская и Брянская области</b>

Вариант 1.

1. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
2. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки

Вариант 2.

1. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».
2. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.

\*правильные ответы обведены жирным шрифтом