

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДООП.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Форма обучения: очная

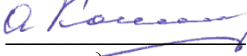
Находка 2025

Рабочая программа учебного предмета ДООП.01 «Введение в специальность» разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением от 12.05.2016, протокол №2/16, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 декабря 2022 г. № 1100

Разработчик: В.В Куликова, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК  И.О. Фамилия  
*подпись*

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа учебного предмета ДООП.01 «Введение в специальность» является частью общеобразовательных предметов основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ДООП СПО. В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

- Л1 сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Л3 российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Л4 сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л5 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Л6 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Л7 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Л10 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Л11 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Л12 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М8 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Предметные результаты

П1 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П2 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П3 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	100
в том числе:	
– теоретическое обучение	
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	62
– лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
– курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
– самостоятельная работа	38
– консультации	
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности</b>	Лекция	не предусмотрено	ЛР 01-12
	Практическое занятие 1 «Рассмотрение понятия проблемы проекта и путей ее постановки».	2	МР 01- 08 ПР 01- 04
	Практическое занятие 2 «Формулирование темы проекта».	2	
	Практическое занятие 3 «Формирование идеи, цели проектирования».	2	
	Практическое занятие 4 «Обоснование актуальности проекта»	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение схемы движения и преобразования информации. Поиск путей решения проблем	12	
<b>Тема 2 Проектная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 01-12
	Лекция	не предусмотрено	МР 01- 08
	Практическое занятие 5 «Определение типа проекта»	2	ПР 01- 04
	Практическое занятие 6 «Планирование выполнения проекта»	2	
	Практическое занятие 7 «Рассмотрение общих подходов к структурированию проекта»	2	
	Практическое занятие 8 «Алгоритм работы над проектом»	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме «Этапы проектной деятельности»	12	
<b>Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 01-12
	Лекция	не предусмотрено	МР 01- 08
	Практическое занятие 9 «Применение принципов формирования команды проекта»	2	ПР 01- 04

реализация проекта	Практическое занятие 10 «Анализ условий эффективной работы проектной команды»	2	
	Практическое занятие 11 «Изучение методов сбора исходных данных, сложных проблем»	2	
	Практическое занятие 12 «Отработка методов поиска информации в Интернете»	2	
	Практическое занятие 13 «Изучение требований к реализации проекта»	2	
	Практическое занятие 14 «Описание проекта»	2	
	Практическое занятие 15 «Структурирование доклада для защиты проекта»	2	
	Практическое занятие 16 «Анализ правил публичного выступления»	2	
	Практическое занятие 17 «Изучение процесса презентации, обсуждения и оценки проекта»»	2	
	Практическое занятие 18 «Публичные пробы»	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Командный договор», «Собрания команды», «Разрешение конфликтов участников команды», «Завершение работы команды», «Способы обработки полученной информации», «Внешняя рецензия на проект». Изучение требований к оформлению пояснительной записки. Изучение методов работы с источниками. Разработка бюджета проекта.	14	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего по учебному предмету «Введение в специальность»</b>		<b>100</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет правления проектной деятельностью и прикладного пректирования количество посадочных мест - 30 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., ноутбук Acer ENTE69CX-2117 1шт., проектор Proxima XJ 1 шт., экран 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт., доска маркерная магнитная 1 шт., дидактические пособия.

ПО:

1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);
2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898, бессрочно);
3. FBreader (свободное);
4. WinDJwiev (свободное);
5. Google Chrome, (свободное)

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Основная литература

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7376-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159511>.

2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2024. – 294 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>. - Текст: электронный.

#### Дополнительная литература

1 Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти: ТГУ, 2024. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>

2 Проектная деятельность: методические указания: методические указания / составители К. Н. Полещенко [и др.]. — Омск: СибАДИ, 2024. — 34 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163802>.

3 Березовая Л.Г. История туризма и гостеприимства : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. [Электронный ресурс] Образовательная URL: <https://urait.ru/bcode/529237>

4 Тимохина Т.Л. Гостиничный сервис : учебник для среднего профессионального образования / Т. Л. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. [Электронный ресурс] //Образовательная URL: <https://urait.ru/bcode/512196>

#### Электронные ресурсы

1 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР - [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

2 Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации -

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

3 Портал Свободного программного обеспечения - [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)

4 Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» -

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)

5 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://www.eLIBRARY.RU>

6 Ресурс Цифровые учебные материалы - <http://abc.vvsu.ru/>

7 ЭБС «Рукопт» - <http://www.rucont.ru/>

8 ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>

9 Электронная библиотечная система «Лань». - <https://e.lanbook.com/>

10 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<b>Личностные</b>	
<p>российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>активное участие в ходе занятия; устный и письменный опрос; беседа продуктивные задания (задачи) тестирование презентация</p>
<p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>продуктивные задания (задачи) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового умения каждым обучающимся</p>
<p>готовности к служению Отечеству, его защите;</p>	
<p>сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	
<p>сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	
<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
<b>Метапредметные</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
<b>Предметные</b>	
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебному предмету

ДООП.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Форма обучения: очная

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету ДООП.01 «Введение в специальность» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100, примерной образовательной программой, рабочей программой учебного предмета.

Разработчик: В.В Куликова, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ *И.О. Фамилия*  
*подпись*

## 1 Общие сведения

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету ПОО.01 Введение в специальность.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Личностные	
Л1	российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
Л2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л3	готовности к служению Отечеству, его защите
Л4	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
Метапредметные	

M1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
M5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
M6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
M7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
M8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Код результата обучения	Наименование результата обучения
<b>Предметные</b>	
П1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
П2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
П3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
П4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Текущий и промежуточный контроль распределение типов заданий по элементам личностных, предметных и метапредметных результатов.

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1 Теоретические основы проектной деятельности	Л1	российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	Собеседование (устный опрос)	Собеседование (устный опрос)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		деятельности, эффективно разрешать конфликты	Практическое задание Реферат	Тестирование
	М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Собеседование (устный опрос) Практическое задание Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Собеседование (устный опрос) Практическое задание Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	Собеседование (устный опрос) Практическое задание Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 2 Проектная деятельность	П4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Собеседование (устный опрос) Практическое задание Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л3	готовности к служению Отечеству, его защите	Собеседование (устный опрос) Практическое задание Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л4	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	П2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
Тема 3 Организация проектной деятельности, разработка и реализация проекта	Л2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Собеседование (устный опрос) Практическое задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Собеседование (устный опрос) Практические задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Собеседование (устный опрос) Практические задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Собеседование (устный опрос) Практические задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование
	М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Собеседование (устный опрос) Практические задания Реферат	Собеседование (устный опрос) Тестирование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
	ПЗ		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	Собеседование (устный опрос)  Практическое задания  Реферат	Собеседование (устный опрос)  Тестирование

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Текущий и промежуточный контроль включают в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Объем и качество освоения обучающимися предмета, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущего и промежуточного контроля количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения предмета
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает

		значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

- 1 Какие бывают типы проектов, и чем отличается исследовательский проект от других типов проектов?
- 2 Изучение научной литературы
- 3 Цель исследования.
- 4 Задачи исследования.
- 5 План исследования.
- 6 введение.
- 7 Какие методы можно выбрать для практической части исследования?
- 8 Что должно содержать заключение работы?
- 9 Как оформлять список литературы?
- 10 Как структурировать результаты исследовательского проекта?
- 11 Какие необходимо соблюдать технические требования к оформлению работы?
- 12 Как подготовиться к защите исследовательского проекта?
- 13 Подходы к социальному проектированию.
- 14 Трактовка социального проектирования.
- 15 Виды социального проектирования по способу (методу).
- 16 Типы проектов по масштабам.
- 17 Отличительные черты мега проектов.
- 18 Типы проектов по срокам реализации.
- 19 Типы проектов по уровню реализации.
- 20 Типы проектов по особенностям финансирования.
- 21 Жизненный цикл социокультурного проекта.
- 22 Выявление и анализ реальных проблем, на решение которых направлен проект.
- 23 Методы для анализа проблемной ситуации.
- 24 Целевая аудитория тура.
- 25 Идея тура.
- 26 Сегменты рынка.

### 5.2 Практические задания

#### *Тема 1: Теоретические основы проектной деятельности*

##### *Контрольная работа № 1.*

Студент провел опрос о том, сколько времени в день студенты, проводят в Интернете.

Результаты опроса таковы:

От получаса до 1 часа -5

человек; От 1 до 2 часов –3

человека;

От 2 до 3 часов -5 человек;

От 3 до 4 часов - 4 человека;

Более 4 часов -8 человек.

Дать правильный ответ ссылаясь на различные способы фиксации и представления информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки и др. Представьте полученную студентом информацию двумя разными способами.

*Контрольная работа № 2.*

1. Установи соответствие между видами проектов и их особенностями для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Информационный	А) По своему характеру напоминают научное исследование и включают в себя: определение актуальности, объекта и предмета, цели и задач исследования, гипотезы, сбор и анализ информации, проведение эксперимента
2. Творческий	Б) Направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.
3. Исследовательский	В) Связан с поиском информации в различных источниках: энциклопедиях, журнальных статьях, газетных публикациях, электронных базах данных, с помощью социологических опросов. Результатом проекта становится проанализированная, обобщенная и представленная в определенной форме информация – буклет, коллаж, публикация, страничка в Интернете и т.д.
4. Конструкторский	Г) Направлен на разработку оригинальных идей, представляемых в творческой форме (творческий отчет, выставка, видеофильм, театрализация, печатная продукция – книга, альманах, журнал в компьютерной верстке, компьютерная программа и т.д.).

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4

*Контрольная работа № 3*

1. Докажите, что проектирование может рассматриваться как способ инновационного преобразования социальной действительности.

2. Раскройте основные характеристики проектирования как особого вида человеческой деятельности.

*Контрольная работа № 4*

1. Соотнесите понятия «проектное мышление», «проектная культура», «проектирование», «проектная деятельность».

2. Раскройте содержание основных форм работы с будущим: «фантазирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».

## **Тема 2 Проектная деятельность.**

*Контрольная работа № 1*

1. Ответьте на вопрос: Почему активизация проектирования в образовательной деятельности в XX столетии наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?

2. Опишите основных субъектов проектной деятельности в образовании.

*Контрольная работа № 2*

Ответьте на следующие вопросы и результаты вашего самоопределения оформите в виде развернутых ответов на следующие вопросы.

Актуальность проекта:

- в чем актуальность Вашего проекта?

- в каком социальном контексте планируется его реализация?

- каковы проблемы целевой аудитории проекта?
- кем и как они были определены?
- каковы причины этих проблем?
- каковы приоритетные задачи по их преодолению, в чем их приоритетность?
- какие цели вы перед собой ставите?
- осуществлялось ли подобное прежде?

#### *Контрольная работа № 3*

Личная заинтересованность и компетентность:

- почему вы решили взяться за этот проект?
- каковы ваша мотивация и ценностные ориентации?
- совместимы ли ваши интересы и ценности с целями проекта и его целевой аудиторией?

#### *Контрольная работа № 4*

Этапы работы над групповым проектом
1.
2.
3.
4.
5.

#### *Контрольная работа № 5*

1. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности
2. Виды и формы проектов, критерии отбора.

#### *Контрольная работа № 6*

Вид проекта	Характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Примерный перечень вопросов к дифференцируемому зачету**

- 1 Какие бывают типы проектов, и чем отличается исследовательский проект от других типов проектов?
- 2 Изучение научной литературы
- 3 Цель исследования.
- 4 Задачи исследования.
- 5 План исследования.
- 6 введение.
- 7 Какие методы можно выбрать для практической части исследования?
- 8 Что должно содержать заключение работы?
- 9 Как оформлять список литературы?
- 10 Как структурировать результаты исследовательского проекта?
- 11Какие необходимо соблюдать технические требования к оформлению работы?
- 12 Как подготовиться к защите исследовательского проекта?
- 13 Подходы к социальному проектированию.
- 14 Трактовка социального проектирования.
- 15 Виды социального проектирования по способу (методу).
- 16 Типы проектов по масштабам.
- 17 Отличительные черты мега проектов.
- 18 Типы проектов по срокам реализации.
- 19 Типы проектов по уровню реализации.
- 20 Типы проектов по особенностям финансирования.

- 21 Жизненный цикл социокультурного проекта.
- 22 Выявление и анализ реальных проблем, на решение которых направлен проект.
- 23 Методы для анализа проблемной ситуации.
- 24 Целевая аудитория тура.
- 25 Идея тура.
- 26 Сегменты рынка.

## **6.2** Примерный перечень тестов

### **Вопрос 1**

Цель проекта – это:

1. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
2. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
3. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

### **Вопрос 2:**

Реализация проекта – это:

1. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
2. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
3. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

### **Вопрос 3:**

Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

1. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
2. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
3. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

### **Вопрос 4:**

Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

1. Объединение людей и оборудования происходит через проекты
2. Командная работа и чувство сопричастности
3. Сокращение линий коммуникации

### **Вопрос 5:**

Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

1. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
2. Составление перечня недоработок и отклонений
3. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

### **Вопрос 6:**

Метод освоенного объема дает возможность:

1. Освоить минимальный бюджет проекта
2. Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
3. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

**Вопрос 7:**

Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

1. 9-15 %
2. 15-30 %
3. до 45 %

**Вопрос 8:**

Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

1. Экономические и социальные
2. Экономические и организационные
3. Экономические и правовые

**Вопрос 9:**

Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

1. Большой бюджет
2. Высокая степень неопределенности и рисков
3. Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

**Вопрос 10:**

Что такое веха?

1. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
2. Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
3. Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

**Вопрос 11:**

Участники проекта – это:

1. Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
2. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
3. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

**Вопрос 12:**

Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

1. Объявляется окончание выполнения проекта
2. Санкционируется начало проекта
3. Утверждается укрупненный проектный план

**Вопрос 13:**

Что такое предметная область проекта?

1. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
2. Направления и принципы реализации проекта
3. Причины, по которым был создан проект

**Вопрос 14:**

Для чего предназначен метод критического пути?

1. Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
2. Для определения возможных рисков
3. Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

**Вопрос 15:**

Структурная декомпозиция проекта – это:

1. Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
2. Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
3. График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

**Вопрос 16:**

Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

1. Инфляцию и политическую ситуацию в стране
2. Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
3. Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

**Вопрос 17:**

Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

1. Стадия проекта
2. Жизненный цикл проекта
3. Результат проекта

**Вопрос 18:**

В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:

- а) Материальные, трудовые, затратные
- б) Материальные, трудовые, временные
- в) Трудовые, финансовые, временные

**Вопрос 19:**

Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.

1. Единичной
2. Ординарной
3. Слабой

**Вопрос 20:**

Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?

1. Стимулирующая
2. Проектная
3. Маркетинговая

## Ключи

### 5.1

1 Слово «проект» произошло от латинского слова «projectum» и в буквальном смысле означает: выступающий, выдающийся вперед; замысел, план.

В зависимости от того, какой результат (продукт) планируется получить в ходе выполнения проекта, выделяют типы проектов:

- творческие проекты завершаются созданием произведений искусства различных жанров или проведением творческих мероприятий;
- практико-ориентированные проекты – акциями, выставками или письменными инструкциями, рекомендациями;
- исследовательские проекты – научными статьями, брошюрами; в качестве продукта могут выступать модели или макеты, учебные фильмы и компьютерные презентации;
- информационные проекты – предполагают создание таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- игровые и ролевые проекты воплощаются в мероприятиях, которые в этом случае являются проектным продуктом, так как публика привлекается к решению проблемы проекта.

2 Можно делать выписки в виде конспектов (интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения), фиксировать исключительно цитаты, составлять тезисы, аннотации, рецензии и т.д. Не нужно пытаться включить в исследование весь имеющийся материал, как бы звучны не были имена и цитаты. Не следует стремиться к заимствованию материала. Ведь основой для получения знания должны служить не чьи-то, а собственные мысли, пусть и возникшие в ходе знакомства с чужими работами как отклик на них.

3. Цель – это планируемый результат исследования, то, что должно получиться в результате. Цель состоит из двух частей – теоретической и практической. Наиболее типичные слова, с которых начинается формулировка цели. Пример: *Цель исследования: выявление взаимосвязи между соблюдением личной гигиены и здоровьем человека; практическое обоснование необходимости соблюдать личную гигиену.*

4. Задачи формулируются в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели. Это «пошаговые действия» в достижении цели.

Для исследования достаточно разбить теоретическую часть цели на 2-3 задачи и практическую часть цели на 2-3 задачи. Всего должно получиться не более 6 задач.

Пример:

1. Определить сущность понятия «здоровье человека».
2. Рассмотреть основные составляющие личной гигиены человека.
3. Выявить роль личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья человека.
4. Проанализировать примеры влияния личной гигиены на здоровье человека.
5. Составить рекомендации кадетам-подросткам по соблюдению личной гигиены.

5 План – логика проведения исследования. Как правило, каждый пункт плана направлен на решение одной задачи.

6 Введение – обзор работы, позволяющий получить общее представление об исследуемой проблеме, ее современном состоянии. Во введении обосновывается актуальность проблемы, выделяется объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза для разрешения проблемы, формулируется цель работы и ставятся задачи.

Также во введении перечисляются методы, которые используются в процессе проведения исследования (информация о методах представлена ниже).

Объем введения не должен превышать 1 – 2 страницы текста.

7 Метод – способ достижения цели исследования.

От выбора метода зависит сама возможность реализации исследования – его

проведения и получения определенного результата.

Существует множество методов исследования. Вот некоторые из них.

**Моделирование** позволяет применять экспериментальный метод к объектам, непосредственное действие с которыми затруднительно или невозможно. Оно предполагает мыслительные или практические действия с «заместителем» этого объекта – моделью.

**Анализ и синтез.** Анализ – это метод исследования путем разложения предмета на составные части. Синтез, напротив, представляет собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое. Нужно помнить, что методы анализа и синтеза ни в коем случае не изолированы друг от друга, а сосуществуют, друг друга дополняя. Методами анализа и синтеза проводится начальный этап исследования – изучение специальной литературы по теории вопроса; восхождение от абстрактного к конкретному предполагает два условно самостоятельных этапа. На первом этапе единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. На втором этапе восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей многогранности – но уже в мышлении.

8 Самостоятельным разделом работы является заключение, содержащее кратко и точно сформулированные основные результаты исследования.

Заключение – это как бы «зеркальное отображение» введения. Нужно проанализировать, как была решена каждая из поставленных задач и что в результате получилось. Это и будет являться вашим убеждением как автора работы, которое вы готовы отстаивать. В заключение также указывается, где результаты исследования можно применить, и каковы перспективы для дальнейшего изучения вопроса.

9 В ходе исследования обязательно возникает необходимость обращаться к различным источникам информации: энциклопедиям, справочникам, учебным пособиям, интернет-сайтам. Если в тексте работы содержится цитата, выдержка из какого-либо источника, то в конце этой выдержки ставится сноска – порядковый номер источника в общем списке.

10 Принято результаты исследовательского проекта представлять согласно следующей структуры:

1. Титульный лист (образец оформления в приложении 2)
2. Оглавление (с указанием названий глав и параграфов, страниц – образец оглавления в приложении 3)
3. Введение
4. Теоретическая часть
5. Практическая часть
6. Заключение
7. Литература
8. Приложение

11 Существуют технические требования к оформлению текста работы:

- работа оформляется на листах белой бумаги формата А4;
- шрифт «TimesNewRoman», обычный, черный;
- размер шрифта 12 кегль (в таблицах, приложениях допускается 10 кегль, 1 интервал);
- расстояние между строками 1,5 интервала;
- абзац – 1,25
- нумерация страниц производится сверху справа страницы арабскими цифрами (1, 2 и т. д.).

12 Важным моментом в исследовании является представление ее результатов. Какое бы значительное не было сделано открытие, его смысл нужно донести до специалистов и широкого круга людей. Также для исследователя всегда значимо мнение экспертов о результатах его работы.

Поэтому к публичной защите нужно специально подготовиться, чтобы не упустить никаких моментов. Обычно регламентом защиты на доклад отводится определенное время 7–10 минут. Если докладчик не уложился в отведенное время, его могут просто прервать.

Такая ситуация крайне нежелательна. Поэтому доклад нужно предварительно прорепетировать и временному фактору следует уделить особое внимание. Лучше зарезервировать 2-3 минуты на непредвиденный случай. Репетировать доклад можно вначале самостоятельно, затем в присутствии педагогов, кадет-одноклассников. При этом репетиции следует проводить с презентацией из 6-8 слайдов. Текст выступления не должен полностью повторять текст, размещенный на слайдах. Текст выступления должен дополнять и пояснять информацию слайдов.

13 Субъектно-ориентированный подход рассматривает создателя проекта как основного автора проектной идеи. Проблемно-ориентированный подход значительное внимание уделяет процессу взаимодействия субъекта и объекта проектирования. Объектно-ориентированный подход определяет проектирование как одну из форм социального планирования.

14 В настоящее время установилась трактовка социального проектирования как особой разновидности научно-практической деятельности, направленной на реконструкцию уже имеющихся и создание новых объектов, выполняющих ту или иную социо-культурную функцию, а также на создание прообразов намечаемого и возможного будущего состояния таких объектов.

15 По способу (методу) проектирования можно выделить философско-теоретическое проектирование - конструирование моделей мира и человека на основе рационального мышления; духовно-ценностное проектирование — создание в рамках религиозно-этических систем идеала, воплощающего представление конкретной культуры о человеческом совершенстве; художественное проектирование «второй реальности» с помощью образа, знака, символа и др.

16 По масштабам различают малые проекты и мега проекты. Малые проекты не велики, просты и ограничены своими объемами. Трудозатраты в таких проектах составляют 40– 50 тыс. чел/час. Малые проекты не требуют создания специальных творческих или исполнительных коллективов. Для них из научно-творческого коллектива выделяется ряд сотрудников. Чаще всего у такого проекта один управляющий и максимально упрощены формы способы его реализации. Мегапроекты — это целевые программы, содержащие множество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем. Такие программы могут быть международными, государственными, межотраслевыми, отраслевыми и смешанными.

17 высокая стоимость — капиталоемкость — потребность в финансовых средствах в таких проектах, как правило, требует нетрадиционного финансирования, обычно силами консорциума фирм;

— трудоемкость — длительность реализации: 5–7 и более лет;

— необходимость участия других стран;

— отдаленность регионов реализации, а, следовательно, необходимость дополнительных затрат;

— влияние на социальную и экономическую среду региона, и даже страны в целом.

19 Международные проекты. Федеральные проекты. Региональный проект. Муниципальный проект. Локальный проект.

20 Инвестиционные проекты. Спонсорские проекты. Бюджетные проект. Благотворительные проекты.

21 Фаза концепции: инициация проекта, сбор исходных данных и анализ существующего состояния, выявление потребности в изменениях, представление концептуальных предложений, утверждение концепции, согласование целей реализации проекта с миссией организации.

Фаза планирования: установление контактов для реализации проекта, развитие концепции, определение целей, определение задач, действий.

Фаза проектирования: разработка сводного плана проекта, разработка системы управления проектом, планирование системы информационного сопровождения проекта, составление бюджета проекта, разработка количественных и качественных показателей проекта, разработка методов оценки качества проекта.

Фаза реализации: выполнение работ, предусмотренных проектом, мониторинг

процесса по ключевым позициям, определенным для оценки эффективности реализации проекта.

Фаза завершения: окончание работ, оценка результатов проекта, подведение итогов, подготовка итоговых документов, оценка эффективности проекта.

22 - Социально значимая проблемная ситуация характеризует совокупность обстоятельств и условий функционирования общества в целом.

- Локальная ситуация характеризует состояние отдельной территориально-административной единицы (регион, город, район, населенный пункт).

- Индивидуальная характеризует вполне конкретные обстоятельства и условия жизнедеятельности определенной социальной категории или группы населения. Процессы решения проблемных ситуаций различного типа могут быть связаны между собой, представляя четкую иерархическую структуру, и протекать независимо друг от друга.

23 - Метод опроса: анкетирование, интервьюирование;

- Метод наблюдения — восприятие поведения людей в конкретных условиях и в реальном времени;

- Метод документального анализа (контент-анализ): периодическая печать, планово-отчетная документация, статистическая документация, книги отзывов и пожеланий посетителей;

- Метод экспертной оценки.

24 Целевая аудитория тура (анализ потребностей и проблем тех категорий и групп населения, которые нуждаются в данном виде туризме и определение мотивов потенциальных туристов).

25 Идея тура (т. е. обоснование его замысла — темы маршрута, примерного содержания путешествия).

26 Сегменты рынка (определение особых потребительских свойств турпродукта, социальной базы потенциальных потребителей).

#### Тестовые задания

1 -2

2- 3

3 - 3

4 - 1

5-3

6-2

7-1

8-3

9-2

10-1

11-3

12-2

13-1

14-3

15-1

16-3

17-2

18-1

19-3

20-3