

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК МОДУЛЬ 2

Направление и профиль подготовки:

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная

Год набора на ОПОП

2017

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. №301)

Составитель(и):

Гнезdechko O.H., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Oksana.Gnezdechko@vvsu.ru

Еленева Елена Владимировна, Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин, EV.Eleneva@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык модуль 2» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

1. пополнение запаса активной лексики (до 250 новых лексических единиц);
2. развитие навыков аудирования текстов повседневной тематики с пониманием основной информации;
3. развитие и совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение;
4. развитие навыков говорения в сфере повседневного общения;
5. развитие навыков письма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знания:	250 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения; знание грамматики в объеме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
			Умения:	понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 2-2,5 мин., произнесенные с умеренной скоростью; понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объемом до 1800 печатных знаков; написать текст разного характера объемом не менее 75 слов, используя изученную лексику и грамматику
			Навыки:	фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлеченного характера, строить монологическое высказывание по изучаемым темам объемом не менее 12 предложений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык модуль 2» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Требования к входным знаниям: студент должен владеть иностранным языком в пределах программы дисциплины «Иностранный язык модуль 1» на уровне Pre-Intermediate, а именно:

- воспринимать на слух сообщения повседневно-бытового характера при двукратном предъявлении;
- демонстрировать речевое поведение, адекватное ситуации общения;
- умение читать вслух незнакомый текст;
- выделять тему и главную мысль текста при ознакомительном чтении без словаря;
- логично и грамматически правильно строить высказывание на заданную тему.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Иностранный язык модуль 1». На данную дисциплину опираются «Иностранный язык модуль 3».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) /Курс (ЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.01 Экономика	ОФО	Б.1.Б.02	2	3	69			68	1		39	3
	ЗФО	Б.1.Б.02	2	3	15			14	1		93	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Changes and Challenges.	0	0	22/4	13/31	лексический тренажер VCB Tutor, разноуровневые задания, тест
2	Stuff and Things.	0	0	22/4	13/31	лексический тренажер VCB Tutor, разноуровневые задания, тест
3	People.	0	0	24/6	13/31	лексический тренажер VCB Tutor, разноуровневые задания, тест
Итого по таблице		0	0	68/14	39/93	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Changes and Challenges.

Содержание темы: Грамматика. Глаголы с -ing и to. оборот going to и настоящее продолженное время (Present Continuous) для выражения будущего действия. Лексика. Этапы и события вашей жизни. Интернет в нашей жизни. Глагол get. Аудирование. Понимание связанной речи. Говорение. Приглашения и договоренности. Письмо. Электронное письмо: договариваться о встрече. Видео. Esplorio. Социальные сети: Esplorio.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: В качестве самостоятельной работы студенты выполняют домашние задания, в том числе в ЭОС. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты работают с программой-

тренажёром VCBTutor, и Quizlet.com для заучивания и самоконтроля лексики, прослушивают аудио и видеоматериалы в электронной обучающей среде Moodle, готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет).

Тема 2 Stuff and Things.

Содержание темы: Грамматика. Артикли. Слова - указатели количества. Лексика. Имена прилагательные для описания предметов. Деньги. Словообразование: суффиксы. Чтение. Понимание связующих слов для объяснения причины и следствия. Объяснение слов, которые вы не знаете. Говорение. Как спросить и сказать, куда идти. Письмо. Электронное письмо: возврат товара, купленного через интернет. Видео. The Dubai Mall. Дубай Мол.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: В качестве самостоятельной работы студенты выполняют домашние задания, в том числе в ЭОС. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты работают с программой-тренажёром VCBTutor, и Quizlet.com для заучивания и самоконтроля лексики, прослушивают аудио и видеоматериалы в электронной обучающей среде Moodle, готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет).

Тема 3 People.

Содержание темы: Грамматика. Степени сравнения имён прилагательных и наречий, сравнительные обороты. Времена глагола: Настоящее совершенное простое (Present Perfect Simple) и прошедшее простое (Past Simple). Настоящее совершенное простое (Present Perfect Simple) с наречиями just, already, yet. Лексика. Движение. Имена прилагательные для описания характера. Семья. Словообразование: приставки имён прилагательных. Аудирование. Распознавание связующих слов в быстрой речи. Говорение. Как сообщать новости и отвечать на них. Письмо. Как реагировать, отвечать на новости в социальных сетях. Видео. Nettlebed. Нетлбед.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: в качестве самостоятельной работы студенты выполняют домашние задания, в том числе в ЭОС. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты работают с программой-тренажёром VCBTutor, и Quizlet.com для заучивания и самоконтроля лексики, прослушивают аудиоматериалы в электронной обучающей среде Moodle, готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

Изучение каждой темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введённые на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с программой-тренажёром VCBTutor для запоминания слов и выражений сначала в режиме самостоятельной работы в направлении с русского языка на английский, а затем с английского на русский. На каждом занятии студент получает задание на закрепление материала, пройденного на практическом занятии.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ситуационными проектами.

В соответствии со структурой студенты знакомятся с новым материалом, развивают умения и совершенствуют навыки употребления лексического и грамматического материала, развивают навыки аудирования, работая с аудио и видео материалами, и выполняют творческие задания по развитию навыков говорения и письма. По завершении темы 1-3 проводится лексико-грамматический тест.

В случае затруднений при прохождении данной дисциплины, студенты могут задавать вопросы

преподавателю или друг другу, пользуясь форумом основного эл. курса в ЭОС, а также обсудить возникающие вопросы с преподавателем во рамках консультационный часов.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7.

MOODLE.

(VCBTutor),

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (A1—B1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 234 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-452816>

2. Першина Е. Ю. Английский язык для бакалавров экономических специальностей : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : Флинта , 2017 - 114 . - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115109

8.2 Дополнительная литература

1. Krantz, Caroline. Navigate B1 Pre-intermediate. Coursebook / С. Krantz, J. Norton - UK : Oxford University Press , 2017 - 167 p.

2. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : КАРО , 2018 - 608 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574452

3. Кузьменкова Ю. Б. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ В ЭБС. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 441 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eb-449896>

4. Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 213 . - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-451966>

1.

:

-

: <http://www.consultant.ru>

2.

-

(

) «

» -

:

<https://urait.ru>

3.

-

«

» -

<https://e.lanbook.com/>

4.

eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>

5.

«GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

10. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. English Conversations (реальные разговоры носителей языка) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englishconversations.org>
2. Into the Book [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://reading.ecb.org/student/index.html>
3. Just Vocabulary (сайт для расширения лексического запаса) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.justvocabulary.com>
4. English Grammar (сайт для усвоения грамматики английского языка) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eslhelpdesk.com/index.html>
5. Essay Punch (бесплатный интерактивный сервис, предлагающий пошаговую модель написания эссе (развитие идеи, написание предложений с темой, заключения и т.д.), на сайте можно делать упражнения по организации материала, редактированию, улучшению стиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.essaypunch.com/how_to.php
6. АБВУД Lingvo (англо-русский русско-английский электронный словарь, доступный из любого Windows-приложения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lingvo-online.ru
7. Мультитран (система для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского и испанского языка, содержит более пяти миллионов терминов и предоставляет возможности алфавитного, морфологического и фразового поиска) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.multitran.ru

11 Перечень информационных технологий

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Russian (Academic license №44216302, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное); Adobe Flash Player (свободное), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (лицензия №17E0200430130957417676, действительна с 30.04.2020-05.08.2022), Java(™) 6 Update 26 (свободное), платформа «1С:Предприятие 8.3» (комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, лицензия №ОС-01/1693, бессрочная), Project Expert for Windows (лицензия №20438N, бессрочная), программный комплекс ГРАНД-Смета 2019 (версия 6.0.2) (договор №Г-760-П от 25.11.2019, бессрочный), инструменты ЭОС Moodle

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык модуль 2»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК МОДУЛЬ 2

Направление и направленность (профиль)

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Иностранный язык модуль 2
разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

Составитель(и):

Гнезdechko O.H., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Oksana.Gnezdechko@vvsu.ru

Еленева Елена Владимировна, Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин, EV.Eleneva@vvsu.ru

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Перечень формируемых компетенций

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	2

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	250 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения;	правильность воспроизведения лексического материала в устной и письменных формах, грамотность использования активной лексики в устных и письменных ответах;
	грамматику в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотность использования изученных грамматических конструкций в устных и письменных ответах;
Умеет	понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 2-2,5 мин., произнесенные с умеренной скоростью;	способность интерпретировать аудио и/или видео сообщения и адекватно реагировать на услышанное;
	понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1800 печатных знаков;	способность выделять основную и второстепенную информацию в текстах (в рамках изученных тем), систематизировать и обобщать полученную информацию;
	написать текст разного характера объёмом не менее 75 слов, используя изученную лексику и грамматику;	логичность и связность составления текстов сообщений в объёме не менее 75 слов, грамотность выбора изученных лексики и грамматики;
Владет навыками и/или опытом деятельности.	фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, строить монологическое высказывание по изучаемым темам объёмом не менее 12 предложений	логичность и связность речи, правильность произношения, грамотность выбора изученных лексики и грамматики при осуществлении коммуникации в устной форме в рамках изученных тем;

3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания:	250 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения;	Changes and Challenges. Stuff and Things. People.	Лексический тренажёр VCBTutor (п. 5.1) Тест 1 по теме «Changes and Challenges» Тест 2 по теме «Stuff and Things» Тест 3 по теме «People» (п. 5.3)	
	грамматики в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Умения:	понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 2-2.5 мин., произнесенные с умеренной скоростью;	Changes and Challenges. Stuff and Things. People.	Разноуровневые задания по темам (5.2) Тест 1 по теме «Changes and Challenges» Тест 2 по теме «Stuff and Things» Тест 3 по теме «People» (п. 5.3)	
	понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1800 печатных знаков;	Changes and Challenges. Stuff and Things. People.	Разноуровневые задания по темам (5.2) Тест 1 по теме «Changes and Challenges» Тест 2 по теме «Stuff and Things» Тест 3 по теме «People» (п. 5.3)	
	написать текст разного характера объёмом не менее 75 слов, используя изученную лексику и грамматику;	Changes and Challenges. Stuff and Things. People.	Разноуровневые задания по темам (5.2) Тест 1 по теме «Changes and Challenges» Тест 2 по теме «Stuff and Things» Тест 3 по теме «People» (п. 5.3)	
Навыки:	фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, строить монологическое высказывание по изучаемым темам объёмом не менее 12 предложений	Changes and Challenges. Stuff and Things. People.	Разноуровневые задания по темам (5.2) Тест 1 по теме «Changes and Challenges» Тест 2 по теме «Stuff and Things» Тест 3 по теме «People» (п. 5.3)	Тест для промежуточной аттестации (п. 5.4)

4 Описание процедуры оценивания

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык модуль 2» включает в себя задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений .

5 Примерные оценочные средства

5.1 Лексический тренажёр VCBTutor

Списки слов и выражений по темам повседневного общения в соответствии с рабочей программой дисциплины «Иностранный язык модуль 2». (Для работы с тренажёром используются файлы *.vcb2, созданные при помощи редактора VCBTutor-editor. Методические материалы кафедры МКП)

VCB Test #1 (Changes and Challenges)

VCB Test #2 (Stuff and Things)

VCB Test #3 (People)

Краткие методические указания

Задание формируется программой-тренажёром VCBTutor в режиме тестирования (индивидуально для каждого студента) методом случайного выбора из базы слов и выражений по данной теме, выполняется в направлении с русского языка на английский.

Количество лексических единиц, входящих в задание – 40

Время выполнения задания – 20 минут

Шкала оценки:

Оценка	Баллы	Описание
5	3	тест выполнен на 91% - 100%
4	2	тест выполнен на 66% - 90%
3	1	тест выполнен на 36% - 65%
2	0,5	тест выполнен на 16% - 35%
1	0	тест выполнен менее, чем на 16%

5.2. Комплект разноуровневых заданий

1 Задания репродуктивного уровня

Задание 1. Добавьте в предложения наречия и прилагательные, подходящие по смыслу.

Задание 2. Соотнесите начало и конец фраз.

Задание 3. Выберите глагол в правильной форме.

Задание 4. Впишите в текст слова в необходимой форме.

Краткие методические указания:

Задания этого уровня подготовлены с применением инструментов ЭОС Moodle (размещены в курсе Moodle) и предназначены для повторения грамматического и лексического пройденного материала и подготовки к последующим контрольным мероприятиям. 0,5 баллов выставляется за прохождение каждого из 4-х тестов (тесты по темам 1,2,3 и тест на повторение всех тем) для самопроверки с результатом не менее 61%.

Оценка	Баллы	Описание
5	2	выполнены 4 теста для самопроверки с результатом не менее 61%.
4	1,5	выполнены 3 теста для самопроверки с результатом не менее 61%.
3	1	выполнено 2 теста для самопроверки с результатом не менее 61%.
2	0,5	выполнен 1 тест для самопроверки с результатом не менее 61%.
1	0	тест(ы) не выполнен(ы) или выполнен(ы) с результатом менее 61%.

2 Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Изучите видеозапись и выберите правильный ответ на предложенные вопросы.

Тесты по аудированию выполняются при помощи сервиса edpuzzle и оцениваются автоматически (100%), исходя из числа правильных ответов.

Краткие методические указания:

- изучите инструкцию по работе с сервисом edpuzzle, размещенную в общем форуме курса в ЭОС;
- зайдите на сайт www.edpuzzle.com и зарегистрируйтесь в качестве студента (при помощи кнопки sign up).
- выберите видеофрагмент, предложенный преподавателем к работе;

- внимательно слушайте видеозапись и читайте предложенные варианты ответов;
- видеозапись можно проигрывать необходимое количество раз;
- выберите ответ, который вы считаете правильным.

Оценка	Баллы	Описание
5	5	тест выполнен на 91% - 100%
4	4	тест выполнен на 66% - 90%
3	3	тест выполнен на 36% - 65%
2	2	тест выполнен на 16% - 35%
1	1	тест выполнен менее, чем на 16%

3. Задания творческого уровня

Задание 1. Расскажите, от каких вредных привычек хотели бы отказаться окружающие вас люди.

Задание 2. Расскажите, как вещи, которыми мы владеем, влияют на нашу жизнь.

Задание 3. Расскажите о достоинствах и недостатках цифровой экономики.

Задание 4. Опишите своих близких (друзей), указав, являются они интровертами или экстравертами.

Задание 5. Напишите о том, какие советы (о том, как принято себя вести) вы бы дали иностранцам, приезжающим в Россию впервые.

Примеры заданий творческого уровня на проверку:

5.2.1. Навыков письма:

Пример 1. Напишите о своих планах и о своем отношении к изменениям в вашей жизни. Разместите информацию в форум для комментирования другими студентами.

Напишите не менее 12 полных предложений, используя изученную лексику и грамматику.

Пример 2. Напишите в форум пост о принадлежащем вам предмете/предметах. Обязательно укажите, почему предмет важен, и имеет ли он какую-либо материальную ценность. Подготовьтесь прокомментировать посты других студентов.

Напишите не менее 12 полных предложений, используя изученную лексику и грамматику.

Краткие методические указания:

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов.

Шкала оценки:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	4	если студент предоставил информацию согласно заданию, прокомментировал не менее двух постов других 2 студентов, кроме своего.
«хорошо»	3	если студент предоставил информацию согласно заданию, но прокомментировал менее двух постов других студентов;
«удовлетворительно»	2	предоставил информацию согласно заданию, но не прокомментировал посты других студентов.
«неудовлетворительно»	1,5	если студент предоставил информацию, но не следовал инструкции (отсутствует активная лексика, изученная грамматика и/или ответ меньше по объему), содержащейся в формулировке задания; не прокомментировал посты других студентов;
«неудовлетворительно»	1-0,5	если студент предоставил информацию о городе, но не следовал инструкции, содержащейся в формулировке задания; не прокомментировал не менее 2 постов других студентов. Представленная информация трудна или недоступна для понимания.
«неудовлетворительно»	0	если студент не приступил к выполнению задания.

5.2.2. Навыков говорения:

Список вопросов для собеседования:

по теме 1:

1. Speak about life and career of a famous person (e.g. Carlos Martins). What was this person's attitude to changes in his/her life?

2. What example did this person show to people?
3. Have you or your friends or family experienced big changes in your life?
4. How do you feel about making changes? (Do you want to live abroad one day? Do you hope to have the same career forever? Would you like to take up a new hobby? Can you imagine moving to a different city? Do you enjoy trying new food?)
5. Could you do your job the Internet? Which social media you think are the most popular? Why?
6. Would you like to live without the internet for one day? Why (not)?
7. What are your plans for the weekend? summer? next 1-5 years?
8. Why do people decide to set or break challenges?
9. What do you think about the idea of setting 30-day challenges?

по теме 2:

10. What is your favourite possession? Why?
11. Why do people use time capsules?
12. What would you put in a time capsule?
13. What is cashless society, its advantages and disadvantages?
14. Would you like to live in a cashless society?
15. What are your spending habits? (What do you spend most of your money on? What do you really enjoy spending money on? Do you prefer shopping alone or with other people?)
16. What is minimalist lifestyle? Is it for you, you think? Why? Why not?
17. Have you ever returned something you bought online? Why

по теме 3:

18. Think of the person you know (or everybody knows). Describe this persons' personality.
19. How can you describe and/or compare extroverts and introverts?
20. How do extroverts and introverts compare to you?
21. What is the story "Long Way Home" about? Tell an interesting story of your family.
22. Have you ever got lost? What did you do?
23. What are good and bad manners? Give examples.
24. How do you respond to bad manners? Give examples.
25. Are manners in other countries similar to those in Russia or different? Give examples.
26. What advice would you give to foreigners going to Russia? Which manners are polite, rude or OK?

Краткие методические указания:

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Шкала оценки:

Оценка «отлично»	Балл 4	Описание
«хорошо»	3	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«удовлетворительно»	2	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	1	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

5.3. Тесты по пройденным темам

1. Тест по теме «Changes and Challenges»
2. Тест по теме «Stuff and Things»

3. Тест по теме «People»

Типовые тестовые задания:

1. Grammar (Грамматика)

1.1. Choose the correct word or phrase to complete the conversation. (Выберите правильное слово или фразу, чтобы завершить диалог.)

1.2. Complete the text with the correct form of the verbs. (Заполните пропуски в тексте правильной формой глагола.)

2. Vocabulary (Лексика)

2.1. Complete the conversation with question pronouns. (Вставьте вопросительные слова вместо пропусков в диалоге.)

Anna Hi, I'm Anna. _____ your name?
Caroline I'm Caroline. I'm here.
Anna _____ do you work?
Caroline At the General Hospital. I'm a nurse.
Anna Oh! I work there too. I'm a technician.
Caroline Really? And _____ often do you come to the gym?
Anna Two or three days a week.

3. Reading (Чтение)

4.1. Read the text and choose the best answer. (Прочитайте текст и выберите лучший ответ.)

What is this text? - _____.
How many hours of classes are there each day? - _____.
What do students do in the afternoons? - _____.
Who does 'they' in line 14 refer to? - _____.
Why are 'penfriends' a good idea? - _____.
How can you find out more about the school? - _____.

Краткие методические указания

Тесты подготовлены с применением инструментов ЭОС Moodle, выполняются в компьютерных аудиториях. Тесты выполняются с ограничением во времени. (Методические материалы кафедры МКП)

Шкала оценки:

Оценка	Баллы	Описание
5	9,1-10	тест выполнен на 91% - 100%
4	7,1-9	тест выполнен на 71% - 90%
3	4,6-7	тест выполнен на 46% - 70%
2	1,6-4,5	тест выполнен на 16% - 45%
1	0-1,5	тест выполнен менее, чем на 16%

5.4. Тест для промежуточной аттестации

Тест включает в себя задания по темам, пройденным в течение семестра:

1. Changes and Challenges
2. Stuff and Things
3. People

Типовые тестовые задания:

- 1 Listen to the man talking about his possessions. Write T if the sentence is true, and write F if the sentence is false:

- 2 Complete the dialogue with the phrases in the box. Some phrases may be used in more than one space.
- 3 Read the blog. Use the correct form of the word in CAPITALS to complete the spaces.
- 4 Complete the mini-dialogues with suitable words. The first letters have been given.
- 5 Read the text and decide what the words in *italics* refer to. Choose those words in the text.
- 6 You recently bought a bag but there is a problem with it. Write an email to an online shop and explain what the problem is. Write 150 words (12 sentences).

Краткие методические указания

Тест подготовлен с применением инструментов ЭОС Moodle. В базе вопросов содержится избыточное количество заданий. Тест для каждого студента формируется методом случайного выбора вопросов. Тест выполняется в компьютерных аудиториях с ограничением во времени.

Шкала оценки:

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	тест выполнен на 91% - 100%
4	16-18	тест выполнен на 71% - 90%
3	12-15	тест выполнен на 46% - 70%
2	7-11	тест выполнен на 16% - 45%
1	0-6	тест выполнен менее, чем на 16%