МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОМПЛЕКСНАЯРАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДООП.01 Введение в специальностьООП.14 Индивидуальный проект

программы подготовки специалистов среднего звена
21.02.03. Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

Форма обучения: *очная*

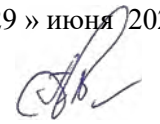
Находка 2026

Комплексная рабочая программа учебного предмета ДООП.01 «Введение в специальность», ООП.14 «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.03. Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ , утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.11.2020, № 646.

Разработчик(и): Е.Б. Божок, преподаватель первой квалификационной категории филиала «ВВГУ» в г. Находке.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 10 от «29 » июня 2026 г.

Председатель ПЦК  В. В.Плахотина

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **4**

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **10**

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **18**

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ **19**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Комплексная рабочая программа учебного предмета ДООП.01. «Введение в специальность» и ООП. 14 «Индивидуальный проект» является частью Общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО, по специальности 18.02.09 21.02.03. Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.11.2020 № 646.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

в части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- Л1 проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;

- Л2 умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;

- Л3 сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;

- Л4 проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-Л5 оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;

- Л6 применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;

- Л7 сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;

-Л8 сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;

-Л9 сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;

- Л10 готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных

поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;

- Л11 осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Л12 формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;
- Л13 осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;
- Л14 формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной науки;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками, в том числе электронными;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- индивидуальная и командная проектная деятельность обучающихся.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:
- М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных

форматах на компьютере в различных видах;

- М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников;
- владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные:

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми;
- инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект»

Раздел 1. «Введение в специальность»:

- П1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной

деятельности;

- П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Раздел 2. «Индивидуальный проект»:

- П5 владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;
- П6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- П7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- П8 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебных предметов	138
в том числе:	
- практические занятия	62
- самостоятельная работа	38
- самостоятельная работа (Индивидуальный проект)	38
- консультации	
- промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в специальность»: дифференцированный зачет - промежуточная аттестация по дисциплине «Индивидуальный проект»: дифференцированный зачет	

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды результатов освоения ООП**
1	***2***	***3***	***4***
Введение в специальность		**100**	
Раздел 1. Знакомство			
Тема 1.1 Введение. Федеральный закон РФ «Об образовании».	**Содержание учебного материала** 1. Введение. Цели и задачи учебной дисциплины Введение в специальность, ее связь с другими дисциплинами. Специальность в сфере рыночной экономики. 2. История и традиции колледжа. Политехнический колледж сегодня и перспективы его развития. Внеурочная деятельность студентов. 3.Формирование навыков коммуникации и установление взаимоотношений в коллективе, тренинг в формате школы «Лидер».		Л1, Л5, Л8, М1 П1
	Практическое занятие № 1: Знакомство с сайтом ВВГУ, особенностями организации учебного процесса, знакомство с учебным планом. (Описание специальных дисциплин, квалификационных требований к профессии «юрист», изучение профессиональных модулей подготовки и профессиональных компетенций).	**4**	
	Самостоятельная работа. Написание эссе на тему: «Роль нефти и нефтепереработки в современном мире».	**2**	
Тема 1.2 Организация учебного процесса по специальности	**Содержание учебного материала** 1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности: понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения. Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули. 2. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др. Текущая, промежуточная и Государственная итоговая аттестация. 3. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности. 4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.	**2**	Л1, Л2, М1, М4, П1, П5
	Практическое занятие № 2. Интернет и его функции. Службы Интернет. Основы работы с программами браузерами. Создание, отправление и пересылка электронных писем, прикрепления файлов к письмам	**4**	

	Самостоятельная работа. Известные месторождения нефти и аза России и мира (написание рефератов)		
Тема 1.3 Основы информационной культуры студента.	**Содержание учебного материала** 1. Информационная культура в жизни человека. 2. Библиотека - хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования. 3. Основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат. Система каталогов и карточек. Карточные и электронные каталоги.	**4**	
Тема 1.4 Психологическое сопровождение	1. Психологические качества личности обучающегося, необходимые в освоении выбранной специальности. Тренинг «Командообразование». 2. Самообразование как фактор профессионального становления обучающихся. Тренинг		
Тема 2.1 Проектная деятельность: научное обоснование и методология	**Содержание учебного материала** Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.		Л1, Л2, М1, М6, П1, П3
	Практическое занятие № 3. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Основные черты проектирования.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования	**4**	
Тема 2.2 Проектная деятельность как особый вид технологий	**Содержание учебного материала** Профессиональное обучение техника. ФГОС СПО 18.02.09 «21.02.03. Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».	**4**	Л1, Л2,

10

	Практическое занятие № 4 Значение проектной деятельности «Практикоориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты»	**2**	М1, М6, П1, П4
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.		
Тема 2.3 Организация работы над проектами: условия, проблемы,	**Содержание учебного материала** проекта.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	**2**	
Тема 2.5 «Продукты» проектной деятельности	**Содержание учебного материала** Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве проекта учащихся.		Л2, Л5, М4, М7 П2, П4
	Практическое занятие № 7 Оценивание проектов по критериям. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	**2**	
	вспомогательные процессы. Принципы планирования. Структура		

Тема 2.6 Защита и презентация проекта	**Содержание учебного материала** Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.		Л3, Л6, Л9, Л10, М5, М2, П6, П7
	Практическое занятие № 8 Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	**2**	
Тема 3.2 Первое трудоустройство по профессии	**Содержание учебного материала** Устройство на первую работу: критерии и каналы поиска		Л2, М3, П4, П5
	Практическое занятие 1 Резюме: понятие, виды, структура 2. Автобиография: понятие и структура 3. Собеседование: понятие, задачи, подготовка 4. Задачи техника-технолога на первой работе: режим дня, организация своего труда	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся Задачи техника-технолога на первой работе: взаимодействие с коллегами	**2**	
Тема 3.3 Углеводородное сырье как основное сырье производства и переработки нефти и	**Содержание учебного материала** 1. Нефть. Свойства, состав, способы добычи нефти.	**2**	Л4, Л9, М1, П3
	2. Технологии переработки нефти и нефтепродуктов. Продукты переработки нефти, их применение.	**2**	

газа.	**Практическое занятие № 10** Классификации профессий техника-технолога в форме таблицы.		
	Самостоятельная работа Анализ профессионального стандарта «Техник-технолог».		
Тема 3.4. Предприятия по производству и переработке пластических масс	**Содержание учебного материала** 1.Заводы переработки нефти и газа России. Структура и особенности заводов пластических масс. 2. Способы доставки сырья на ЗПМ. 3. Основные технологии производства и переработки нефти и газа 4. Основные виды продукции		Л2, Л5 М4, М7
Индивидуальный проект	**Темы индивидуальных проектов** 1. Транспортировка нефти и газа 2. Загрязнение окружающей среды при нефтегазовом строительстве 3. Загрязнение окружающей среды при интенсификации добычи нефти 4. Экологическая характеристика нефтедобывающего производства 5. Загрязнение окружающей среды при строительстве скважин 6. Загрязнение окружающей среды при интенсификации добычи нефти 7.Загрязнение окружающей среды при добыче, сборе и подготовке нефти 8. Загрязнение окружающей среды при нефтегазовом строительстве 9. Охрана земельных ресурсов 10. Загрязнение окружающей среды при строительстве скважин 11. Загрязнение окружающей среды при добыче, сборе и подготовке нефти 12. Охрана земельных ресурсов 13. Развитие нефтяной промышленности в России 14. Транспортировка нефти и газа 15. Экологическая характеристика нефтегазодобывающего производства 16. Охрана природных вод 17. Инновации в бурении и реконструкции скважин 18. Охрана атмосферы 19. Охрана природных вод	**38**	Л1, Л4, Л12, Л14, М1, М3, М5, М7 П5, П6, П7, П8
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**4**	
Всего:		**138**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие
следующих специальных помещений:
Кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором), наглядными пособиями.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Агибалова, Н. Н. Технология и установки переработки нефти и газа: учебное пособие / Н. Н. Агибалова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 308 с. – ISBN: 978-5-8114-4213-3.

2. Власов, В. Г. Подготовка и переработка нефтей: учебное пособие / В. Г. Власов – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. – 328 с.: ил., табл. ISBN 978-5-9729-0561-4.

Дополнительная литература

1. Воронкова, Л. Б. Ведение технологического процесса на установках I и II категорий: в 2ч. Ч.1-2: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л. Б. Воронкова, А. А. Захарова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с. – Режим доступа: ЭБ АСПК.

2. Тупикин, Е. И. Общая нефтехимия: учебное пособие / Е. И. Тупикин. – Москва: Лань, 2018. – Режим доступа: ЭБ АСПК.

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Правительства РФ - http:// www.government.gov.ru/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**	
	Тема	**Оценочное средство**
Личностные		
- Л1 проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов; - Л2 умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия; - Л3 сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении; - Л4 проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - Л5 оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач; - Л6 применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях; - Л7 сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке; - Л8 сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях; - Л9 сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между	тема 1.1; тема 1.2; тема 2.1; тема 2.2; тема 2.3; тема 2.4; тема 2.5; тема 2.6; тема 3.1; тема 3.2; тема 4.1; тема 4.2; тема 5.1; тема 5.2; тема 6.1; тема 6.2; тема 6.3; тема 6.4.	Собеседование. Наблюдение за выполнением практического задания. Оценка выполнения практического задания(работы). Устный опрос. Работа с нормативной документацией. Выполнение и защита самостоятельной работы (индивидуального проекта).

теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях; - Л10 готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности; - Л11 осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; - Л12 формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием; - Л 13 осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности; - Л14 формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.), читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
Метапредметные:		
Метапредметные - М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения,	тема 1.1; тема 1.2; тема 2.1; тема 2.2; тема 2.3; тема 2.4; тема 2.5; тема 2.6; тема 3.1; тема 3.2;	Собеседование. Наблюдение за выполнением практического задания. Оценка выполнения практического задания(работы). Устный опрос. Работа с нормативной документацией. Выполнение и защита самостоятельной работы

эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	тема 4.1; тема 4.2; тема 5.1; тема 5.2; тема 6.1; тема 6.2; тема 6.3; тема 6.4.	(индивидуального проекта).
Предметные:		
- П1 сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления; - П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,	тема 1.1; тема 1.2; тема 2.1; тема 2.2; тема 2.3; тема 2.4; тема 2.5; тема 2.6; тема 3.1; тема 3.2; тема 4.1; тема 4.2;	Собеседование. Наблюдение за выполнением практического задания. Оценка выполнения практического задания(работы). Устный опрос. Работа с нормативной документацией. Выполнение и защита самостоятельной работы (индивидуального проекта).

используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - П5 владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; - П6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных; - П7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - П8 понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	тема 5.1; тема 5.2; тема 6.1; тема 6.2; тема 6.3; тема 6.4.	

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ДООП.01 Введение в специальностьООП.14 Индивидуальный проект

программы подготовки специалистов среднего звена

21.02.03. Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

Форма обучения: *очная*

Находка 2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам ДООП.01 Введение в специальность и ООП.14 Индивидуальный проект разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.03. Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2020 г. № 646, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Е.Б. Божок, преподаватель филиала «ВВГУ» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 10 от «29» июня 2026 г.

Председатель ПЦК  В. В. Плахотина

подпись

1. Общие сведения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы учебной дисциплины ДООП.01 Введение в специальность и ООП.14 Индивидуальный проект.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства - устный опрос в форме собеседования, выполнение практических заданий, тестирования, рефератов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

код	**результат**
Личностные:	
Л1	проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
Л2	умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
Л3	сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
Л4	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
Л6	применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
Л7	сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
Л8	сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
Л9	сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
Л10	готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;
Л11	осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
Л12	формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;
Л13	осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;

Л14	формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.), читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Метапредметные:	
М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
М2	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
М3	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
М4	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
М5	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
М6	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М7	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.
Предметные:	
П1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
П2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
П4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
П5	владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;
П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
П7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
П8	понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

2 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

2.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение в специальность				
Тема 1.1 Введение. Федеральный закон РФ «Об образовании».	Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов	Устный опрос (п. 5.1, Реферат	Вопросы к зачету
	Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	Л8	сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;		
	М1	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации		
	П1	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека		
Тема 1.2 Организация учебного процесса по специальности Тема 1.3 Основы информационной культуры студента.	Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов	Устный опрос (п. 5.1, Реферат (п.5.3)	Вопросы к зачету
	Л2	Умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия		
	М1	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации		
	М4	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.4 Психологическое сопровождение профессиональной деятельности обучающихся		умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;		
	П1	сформированность навыков коммуникативной, учебно исследовательской деятельности, критического мышления;		
	П5	владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;		
Тема 2.1 Проектная деятельность: научное обоснование и методология	Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов	Устный опрос(п. 5.1	Вопросы к зачету
	Л2	Умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия		
	М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;		
	М6	умение использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
	П1	сформированность навыков коммуникативной, учебно исследовательской деятельности, критического мышления;		
	П3	сформированность навыков проектной деятельности, а		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;		
Тема 2.2 Проектная деятельность как особый вид технологий	Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов	Устный опрос(п. 5.1	Вопросы к зачету
	Л2	Умение различать и понимать основные нравственно этические понятия		
	М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;		
	М6	умение использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
	П1	сформированность навыков коммуникативной, учебно исследовательской деятельности, критического мышления;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
Тема 2.3 Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители	Л4	проявлениеучебнопознавательного интересак новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Устный опрос (п. 5.1	Вопросы к зачету
	Л9	сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;		
	М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;		
	П4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
Тема 2.4 Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта	Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;	Устный опрос (п. 5.1	Вопросы к зачету
	Л7	сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М7	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.		
	П2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
	П3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;		
Тема 2.5 «Продукты» проектной деятельности	Л2	умение различать и понимать основные нравственно этические понятия	Устный опрос (п. 5.1 Реферат (п.5.3)	Вопросы к зачету
	Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	М4	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;		
	М7	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
	П4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
Тема 2.6 Защита и презентация проекта	Л3	сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;	Устный опрос (п. 5.1 Реферат (п.5.3)	Вопросы к зачету
	Л6	применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;		
	Л9	сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;		
	Л10	готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М5	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;		
	М2	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;		
	П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;		
	П7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;		
Тема 3.1. Особенности профессии Техник-технолог специальности 18.02.09 21.02.03. Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов	Устный опрос (п. 5.1, реферат (п.5.3)	Вопросы к зачету
	Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	М3	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;		
	М7	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.		
	П1	сформированность навыков коммуникативной, учебно исследовательской деятельности, критического мышления;		
	П3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;		
Тема 3.2 Первое трудоустройство по профессии	Л2	умение различать и понимать основные нравственно этические понятия	Устный опрос (п. 5.1	Вопросы к зачету
	М3	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;		
	П4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
	П5	владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;		
Тема 3.3 Углеводородное сырье как основное сырье производства и переработки нефти и газа	Л4	проявление учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой	Устный опрос (п. 5.1	Вопросы к зачету

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		задачи;	Реферат (п.5.3)	
	Л9	сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;		
	М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;		
	П3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;		
Тема 3.4. Предприятия по производству и переработке нефти и газа	Л2	умение различать и понимать основные нравственно этические понятия	Устный опрос (п. 5.1,	Вопросы к зачету
	Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	М4	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;		
	М7	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и		

Раздел 2. Индивидуальный проект				
Тема 3.5 Охрана труда на предприятиях по производству и переработке нефти и газа	Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов	Устный опрос (п. 5.1	Самостоятельная работа темы индивидуальны х проектов)
	Л4	проявлениеучебнопознавательного интересак новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
	Л12	Формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием		
	Л14	Формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.)		
	М1	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации		
	М3	Использование различных информационных объектов,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов		
	М4	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет		
	М5	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;		
	М7	Умение использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	П5	Формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		
	П6	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		собранных данных, презентации результатов		
	П7	Владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет		
	П8	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных		

4. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устный опрос)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной

области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: тест, реферат, индивидуальный проект)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном зачете (оценочные средства: защита творческой работы)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для устного опроса (собеседования):

1. Что такое проект?
2. В чем заключаются достоинства и недостатки метода проектов?
3. В чем заключаются задачи проектной деятельности?

5.2Типовые вопросы для защиты отчетов по практическим занятиям

1. Какова структура проекта?
2. Как можно определить (выбрать) тему проекта?
3. Что такое актуальность проблемы проекта?

Задания для оценки освоения Раздела 1 темы 2

Обучающийся должен

знать:

- сущность и содержание проектной деятельности;

уметь:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;

проявлять инициативу.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Каковы основные особенности рецензии?
2. Чем тезисы отличаются от плана?
3. Что такое литературный обзор?

Типовые вопросы для защиты отчетов по практическим занятиям

1. Как можно подтвердить актуальность проблемы проекта?
2. Какими источниками информации следует пользоваться при работе над проектом?

Задания для оценки освоения Раздела 2 темы 3

Обучающийся должен

знать:

- сущность и содержание проектной деятельности;
- сущность и содержание исследовательской деятельности;

уметь:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;
- проявлять инициативу;
- организовать исследовательскую и проектную деятельность;
- применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое гипотеза?
2. Что такое методология?
3. Что такое наука?

Типовые вопросы для защиты отчетов по практическим занятиям

1. Опишите типовую структуру научного исследования
2. Что такое проблема в контексте научного исследования?
3. Что такое научное знание?

Задания для оценки освоения Раздела 2 темы 4

Обучающийся должен

знать:

- сущность и содержание проектной деятельности;
- сущность и содержание исследовательской деятельности;

Уметь:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;
- проявлять инициативу;
- организовать исследовательскую и проектную деятельность;
- применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта;
- составлять отчёт о проделанной работе в соответствие с предъявляемыми требованиями.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Из каких частей должен состоять студенческий проект?
2. Каким образом можно обработать результаты социологического опроса?
3. Что такое корреляционный анализ?
4. Что нельзя делать во время защиты результатов исследовательской работы?
5. Из каких частей должна состоять презентация к защите проекта?
6. На что нужно сделать акценты при публичном выступлении?

6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводятся в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты проекта/исследовательской работы.

6.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История метода проектов
2. Цель и задачи проектной деятельности
3. Цель и задачи исследовательской деятельности
4. Виды проектов, их преимущества и недостатки
5. Различия проектной и исследовательской деятельности
6. Этапы работы над проектом (исследованием)
7. Требования, предъявляемые к проектам (исследованием)
8. Определение темы проекта (исследования)
9. Определение цели и задач проекта (исследования)
10. Определение источников информации
11. Определение способов сбора и анализа информации
12. Определение способа представления результата
13. Поиск и изучение источников информации
14. Основные инструменты на этапе исследования (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты)
15. Анализ информации
16. Формулирование выводов
17. Оформление и защита проектной работы (исследования)

6.2 Темы для рефератов

1. Вторичная переработка и утилизация полимерных материалов
2. Переработка отработанных масел
3. Утилизация отходов нефтеперерабатывающей промышленности
4. Утилизация отходов химической промышленности
5. Переработка использованных ПЭТ-бутылок
6. Сырье для пластика
7. Биоразлагаемый пластик

8. Сортировка пластика для переработки
9. Пластик и жизнь: как пластик влияет на нашу жизнь
10. Методы переработки пластиковых отходов
11. Процесс изготовления пластика и этапы производства
12. Производство жевательной резинки
13. Производство резины для автомобильной промышленности
14. Производство резины для упаковывания товаров
15. Что такое резина: из чего изготавливают, сферы применения
16. Как производится резина для промышленного использования
17. Применение резины в быту
18. Применение пластика и пластмасс в быту
19. Виды пластмасс и их характеристики
20. Химическая промышленность России: общая характеристика
21. Как превратить сырую нефть в пластик
22. Виды пластика и их характеристики
23. Эластомеры: производство и применение
24. Что такое эластомеры и где они применяются
25. Вторичная переработка эластомеров

6.1 Самостоятельная работа
Темы индивидуальных проектов

1. Роль русских ученых в формировании самостоятельной области науки «Разработка нефтяных месторождений».
2.История развития газовой промышленности в России.
3.Обоснование разукрупнение объектов разработки.
4.Определение режима залежи при опытно-промышленной эксплуатации.
5.Геофизические исследования скважин в процессе их строительства.
6.Геологические исследования скважин в процессе их строительства.
7.Геохимические исследования скважин в процессе их строительства.
8.Геологические карты.
9.Подсчет запасов нефти методом материального баланса.
10.Подсчет запасов нефти объемным методом.
11.Обоснование категории запасов группы Д.
12.Обоснование категории запасов группы С.
13.Обоснование категории запасов группы В.
14.Обоснование категории запасов группы А.
15.Обоснование доуплотнение сеток скважин в процессе разработки месторождения.
16.Обоснование сеток скважин на основе цифрового моделирования.
17.Моделирование разработки нефтяных и газовых месторождений.
18.Особенности разработки залежей с газовой шапкой.
19.Особенности разработки залежей с нефтяной оторочкой.
20.Месторождения с нетрадиционной нефтью. Особенность их разработки.
21.Месторождения с трудноизвлекаемыми запасами. Особенность их разработки.
22.Понятие о сланцевой нефти. Особенности разработки залежей сланцевой нефти.
23.Сайклинг процесс. Его физическая основа.
24.Влияние состава закачиваемых вод на процесс вытеснения углеводородов.
25.Изменение физико-химического состава пластовых флюидов в процесс разработки месторождения.
26.Методы регулирования разработки нефтяных месторождений.
27.Методы контроля за разработкой нефтяных месторождений.

28.Методы контроля за разработкой газовых месторождений.
29.Значение цифрового моделирования в обосновании принятой системы разработки.
30.Определение физических свойств нефти и природного газа.
31.Обоснование оптимального варианта эксплуатационных объектов разработки.
32..Выбор объектов для эффективной разработки залежей углеводородов системами горизонтальных скважин.
33.Расчет динамики добычи нефти, добычи жидкости и закачки вытесняющего агента при жестком режиме фильтрации.
34.Обоснование выбора системы разработки при газонапорном режиме.
35.Стадийность разработки нефтяных месторождений.
36.Проекты поискового и разведочного бурения.
37.Технологическая схема разработки.
38.Подготовка нефтяных и газовых месторождений к промышленной разработке.
39.Обоснование проводимых исследований и подсчета запасов УВ на разведочном этапе.
40.Составление корреляционных разрезов скважин и их практическое применение.
41.Составление цифровых фильтрационных моделей пластов.
42.Выбор расчетной схемы моделирования процесса разработки нефтегазовых месторождений.
43.Составление карт толщин продуктивных горизонтов и обоснование геологотехнических мероприятий по результатам их анализа.
44.Изучение геологической микронеоднородности продуктивных пластов.
45.Обоснование метода подсчета запасов газа и газококнденсата.
46.Движение фонда скважин в процессе промышленной разработки месторождения.
47.Оценка эффективности законтурного и приконтурного заводнений.
48.Обоснование применения блочного заводнения.
49.Обоснование применения избирательного и очагового заводнений.
50.Определение основных показателей разработки при внедрении ППД.
51.Расчет объема закачиваемой воды при ППД в зависимости от реализованной системы заводнения.