

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.05 Педагогика*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*49.02.01 Физическая культура*

на базе основного общего образования

Форма обучения: *очная*

Находка 2020

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.05 «Педагогика»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Мироненко Т.И., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрено и одобрено на заседании межпредметной цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «30» марта 2020 г.

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.

## Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации программы дисциплины	11
4	Контроль результатов освоения учебной дисциплины	12

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОП.05 ПЕДАГОГИКА**

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре ООП ПССЗ**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования.

### **1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### Вариативная часть – не предусмотрено

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ООП ПССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе: Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	
<b>Консультации</b>	<b>9</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПЕДАГОГИКА СПОРТА

### 2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Введение. Педагогика как наука о воспитании, ее предмет и задачи.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятие о воспитании как передаче социального опыта. Роль воспитания в жизни общества. 2. Возникновение и развитие педагогики как науки. 3. Понятие педагогики, ее объект, предмет и задачи. 4. Система педагогических наук. 5. Связь педагогики с другими науками. 6. Основные категории педагогики: воспитание (2 значения), обучение, образование, развитие, формирование личности..	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	4	
<b>Тема 2.</b> Понятие педагогического процесса.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятие педагогического процесса, его составляющие (обучение, воспитание, развитие), целостность их взаимодействия. 2. Элементы педагогического процесса. 3. Участники педагогического процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	4	
<b>Тема 3.</b> Целеполагание как компонент педагогической деятельности.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятие цели воспитания и образования, её зависимость от требований общества, государственный заказ. 2. Свободное, жесткое и интегрированное целеполагание. Этапы целеполагания. Цели воспитания в современной школе. 3. Главные задачи и содержание всестороннего развития личности учащихся. 4. Значение цели воспитания и образования для педагогической теории и практики.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	4	

<b>Тема 4.</b> Педагог как творец целостного педагогического процесса.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Личность педагога и его функции. Личностные, гражданские и профессиональные качества учителя. 2. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. 3. Стили общения. 4. Авторитет учителя среди учащихся и их родителей.	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	5	
<b>Тема 5.</b> Особенности педагогической деятельности учителя.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Структура педагогической деятельности учителя и выработка педагогического мастерства. 2. Профессиональное становление личности учителя. 3. Самообучение, самовоспитание и саморазвитие как непрерывные процессы в формировании личности учителя. 4. Особенности педагогической деятельности учителя ФК. 5. Педагоги-новаторы.	6	2
	<b>Практические занятия.</b> Защита рефератов, докладов, сообщений, презентаций по предложенным преподавателем темам, изученным в ходе лекций.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по плану: 1. Педагогическая культура, педагогический такт. 2. Самообразование и самообучение как непрерывные процессы в формировании личности учителя.	6	
<b>Тема 6.</b> Возрастные и индивидуальные особенности развития детей школьного возраста.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Педагогическая возрастная периодизация школьников. Физиологические и психолого-педагогические особенности учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. 2. Характеристика педагогического воздействия на школьников в зависимости от возрастного этапа. 3. Индивидуальные различия школьников (способности, возможности, интересы).	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание реферата на тему: 1. «Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста». 2. «Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста».	6	



	3. «Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста».		
<b>Тема 7.</b> Методы педагогических исследований, их использование в практике учителя ФК.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятие метода педагогического исследования, теоретические и практические методы. 2. Характеристика педагогического наблюдения и эксперимента, анкетирования, тестирования, беседы, изучения документации и детских работ. 3. Решение о выборе метода исследования в предлагаемых конкретных ситуациях (педагогические задачи). 4. Использование методов педагогических исследований в профессиональной деятельности учителя ФК.	6	2
	<b>Практические занятия.</b> Защита докладов, сообщений, презентаций, тестирования по предложенным преподавателем темам.	8	
<b>Тема 8.</b> Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний, их выбор на уроке.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диспут; работа с книгой как самостоятельный вид деятельности учащихся. 2. Особенности их применения. 3. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, видеометод. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств. 4. Практические методы: упражнение, лабораторные и практические работы. Их значение в процессе обучения. 5. Дидактическая игра как метод стимулирования познавательной деятельности учащихся.	8	2
	<b>Практические занятия.</b> «Решение педагогических задач по применению методов обучения в зависимости от учебной задачи, возраста и уровня подготовленности занимающихся».	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение индивидуальных заданий. Проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме.	4	
<b>Тема 9.</b> Урок - основная форма организации учебной работы.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Урок – основная форма обучения в современной школе. Дидактические, организационные, воспитательные требования к уроку. 2. Структура урока, ее подвижность в зависимости от цели и содержания урока. 3. Типы уроков. Обобщение знаний по теме и подготовка к практической работе.	8	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы. Ознакомление с планом-схемой наблюдения урока физической культуры.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия.</b> «Наблюдение урока физической культуры в школе». (Основные требования к наблюдению за уроком: подробно отмечать содержание урока с делением на части (структура), выделить методы, которыми владеет учитель, правильность применения методов в зависимости от задач урока, определить тип урока и т.д. Наблюдение урока Ф.К. (видеоматериал) совместно с преподавателем. Обсуждение просмотренного урока по плану.</p>	8	
<p><b>Тема 11.</b> Общие методы и средства воспитания, их характеристика.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятие о методах воспитания, их классификация и характеристика. 2. Методы формирования сознания: разъяснения, беседа, рассказ, диспут, увещание, внушение, пример. 3. Методы организации деятельности: приучение, поручение, требование, упражнение, воспитывающая ситуация. 4. Методы стимулирования: соревнование, поощрение и наказание. 5. Методы воспитания в спортивной деятельности.</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.</p>	4	
<p><b>Тема 12.</b> Трудовое воспитание. Профориентация школьников. Физическое воспитание.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятие и задачи трудового воспитания. 2. Воспитание ответственности – главная задача трудового воспитания. 3. Виды трудовой деятельности учащихся, педагогические требования к её организации. 4. Профессиональная ориентация школьников. 5. Понятие и задачи физического воспитания. Физическое воспитание в процессе учебных занятий и внеклассной работы. 6. Взаимосвязь с другими направлениями воспитательной работы.</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.</p>	4	
	<b>Консультации</b>	9	
	<b>Всего:</b>	<b>156</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: количество посадочных мест – 22 шт., доска меловая – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.; раздаточный материал, учебно - методические пособия, презентационные и видеоматериалы, демонстрационные пособия

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 474 с. <https://book.ru/book/935683>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. <https://urait.ru/bcode/450702>

Дополнительные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. <https://urait.ru/bcode/450702>

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса по выполнению обучающимися индивидуальных и групповых заданий, сообщений, докладов, рефератов, презентаций в ходе самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения. Экспертная оценка работы на семинарских занятиях.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических	

проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
<b>знания:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Фронтальный и индивидуальный опрос. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Индивидуальный опрос, контрольная работа, реферат, сообщение..
значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
*ОП.05 Педагогика*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*49.02.01 Физическая культура*

Форма обучения: очная

Находка 2020

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОП.05 «Педагогика»* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Мироненко Т.И., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрена на заседании МПЦК от 30 марта 2020 г., протокол № 9

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно - оценочные средства предназначены для студентов специальности 49.02.01 «Физическая культура», изучающих общепрофессиональную дисциплину 05. «Педагогика».

Итоговый тест и перечень вопросов для студентов преследует следующие цели:

- Закрепление пройденного материала по темам дисциплины;
- Творческого осмысления и выработке собственного отношения к поставленным вопросам.

КОС составлены по всем темам, предусмотренных рабочей программой общепрофессиональную дисциплину 05. «Педагогика», и соответствуют Федеральному государственному стандарту среднего профессионального образования к результатам освоения данной дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:** Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Код ОК, ПК	Код результата та обучения	Наименование
ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.9, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6. ОК 1 -12	У1	- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
	У2	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
	У3	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
	У4	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
	31	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
	32	— значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
	33	- принципы обучения и воспитания;
	34	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
	35	- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
	36	- психолого - педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
		обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
	37	- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
	38	- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
	39	- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
	310	- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Тип оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1, 31	Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	+	+
У2,32	Тема 1.2. Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	+	+
У2,38	Тема 2.1 Обучение как часть педагогического процесса.	+	+
У1,35	Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	+	+
У2,32, 33, 35	Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	+	+
У4,34	Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	+	+
У1, 35,36,37	Тема 4.1. Введение в педагогическую профессию	+	+
У2,310, 35	Тема 2.4 Тема 4.2. Основы педагогического мастерства	+	+

Задания представлены в виде решения различных педагогических ситуаций (казусов), составления различных документов и выполнения заданий по темам теоретического курса обучения.

Решение казусов способствует лучшему усвоению теоретического курса и более квалифицированной подготовке студентов к практической работе. В результате решения казусов студенты приобретают навыки правильного отношения к применению их в различных педагогических ситуациях, теоретических знаний, полученных на лекционных 18 занятиях.



Необходимым условием успешной работы на практических занятиях является обязательная предварительная подготовка: усвоение учебного материала (конспект лекций, учебная и дополнительная литература из рекомендованной преподавателем в том числе из приведенной в настоящей программе), изучение соответствующих норм семейного воспитания..

В казусах всегда указываются вопросы, подлежащие разрешению. При этом к ним поставлено несколько вопросов, один из которых будет, как правило, основным, а другие - дополнительными. Необходимо ответить на все поставленные вопросы.

Решение казусов должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента:

- 1) Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи;
- 2) Оценка ситуации
- 3) Четко сделанные выводы,

Казусы предназначены для текущей проверки знаний студентов и решаются в процессе подготовки к практическим занятиям. Обязательной формы выполнения задания (устно или письменно) не предусмотрено, но во время аудиторных практических занятий решение задач студенты излагают устно, с учетом требований, указанных в методических рекомендациях. При выполнении задания студенту необходимо:

- 1) внимательно прочитать текст задания;
- 2) найти необходимую информацию в теоретическом материале по соответствующей теме;
- 3) быть готовым защитить свое решение при обсуждении задания в группе.

### Критерии оценивания решения педагогической ситуации:

**«отлично»** - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи. Даёт конструктивный вариант реагирования и проводит его качественное обоснование(анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин её возникновения, постановку педагогических целей и задач, учёт особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

**«хорошо»** - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

**«удовлетворительно»** - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечётко и непоследовательно, приведён вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

**«неудовлетворительно»** - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

**Время**, отводимое на выполнение работы - 2 часа. **Форма контроля:** опрос на практическом занятии (ответы на контрольные вопросы), проверка рабочей тетради по дисциплине.

Практикум является приложением к КОС по дисциплине Педагогика, так как содержит практический материал для закрепления всех тем по педагогике.

**Примечание.** Итоговая оценка выставляется студенту в том случае, когда он из предложенных вопросов предлагаемых тестов правильно выполнит 70%,  
вопросов). Следовательно студент допускается до сдачи экзамена по педагогике.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 1**

#### **1. Что входит в систему образования:**

- 1) совокупность образовательных программ, сеть образовательных учреждений;
- 2) совокупность образовательных учреждений и органов управления ими;
- 3) государственный образовательный стандарт, сеть образовательных учреждений, органы управления образовательными учреждениями;
- 4) совокупность образовательных программ, государственных образовательных стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления ими.

#### **2. Из перечисленных ниже определений, установите сущность процесса обучения:**

- 1) Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся;
- 2) Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
- 3) Процесс обучения заключается в управлении познанием;
- 4) Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, навыков, умений;
- 5) Учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.

#### **3. Какой тип обучения в большей степени способствует индивидуальному темпу усвоения знаний:**

- 1) объяснительно-иллюстративное обучение;
- 2) проблемное обучение;
- 3) развивающее обучение;
- 4) программированное обучение;
- 5) модульное обучение.

#### **4. Что вы понимаете под принципами обучения? Выберите правильный ответ:**

- 1) Принципы обучения - это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;

2) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;

3) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации;

**5. К каким методам обучения относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия?**

- 1) проблемным;
- 2) наглядным;
- 3) практическим;
- 4) словесным.

**6. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?**

- 1) Наглядности;
- 2) Научности;
- 3) Доступности;
- 4) Прочности;
- 5) Связи теории с практикой.

**7. Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный:**

- 1) Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок;
- 2) Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;
- 3) Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений;
- 4) Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и

коррекции;

5) Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

**8. Что называется дидактикой?**

1) Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.

2) Дидактика - это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

3) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

4) Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

5) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

**9. Подтвердите или опровергните следующее утверждение. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.**

1) да;

2) нет.

**10. О каком документе говорится в следующем определении? Сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.**

1) учебный план;

2) учебная программа;

3) ГОСТ;

4) расписание занятий.

**11. Документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение конкретных тем и вопросов курса:**

1) учебный план;

2) учебная программа;

3) ГОСТ;

4) расписание занятий.

**12. Компонентами педагогического процесса являются:**

1) знания, умения и навыки учащихся;

- 2) педагоги, учащиеся, родители;
- 3) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения;
- 4) семья, школа, общество.

***13. Необходимо ли планировать проведение специальных мотивационных моментов на уроке?***

- 1) Не обязательно;
- 2) Нет;

- 4) Смотря по обстоятельствам;
- 5) Правильного ответа нет.

**14. Определите, для какого типа урока характерна следующая структура:**

- Вводная часть. Сообщение цели и задач урока.
- Применение изученных знаний в новых практических ситуациях.
- Подведение итогов урока.
- Задание на дом.

- 1) Комбинированный урок;
- 2) Обобщающий урок;
- 3) Практический урок;
- 4) Контрольный урок.

**15. Какая форма обучения представляет форму взаимного обучения учащихся:**

- 1) Индивидуально-групповая форма;
- 2) Дифференцированного обучения по способностям учащихся (Мангеймская система обучения);
- 3) Бригадно-лабораторная форма;
- 4) Белл-ланкастерская форма.

**16. Удельный вес какого понятия (по объему) более емкий:**

- 1) Контроль;
- 2) Выявление;
- 3) Измерение;
- 4) Оценивание.

**17. Что такое закономерности обучения?**

- 1) Это противоречия, которые возникают в процессе познания;
- 2) Это трудности, которые преодолеваются в процессе познания;
- 3) Это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения;
- 4) Это внутренние побуждения к познавательной деятельности.

**18. Удельный вес какого понятия (по объему) более емкий:**

- 1) Оценка;
- 2) Отметка.

**19. Способность к обучению — это:**

- 1) Обученность;

- 2) Обучаемость;
- 3) Воспитанность.

**20. Выделите метод обучения в зависимости от дидактической цели:**

- 1) Система устойчивых побуждений, направленных на освоение, получение новых знаний и умений, определяющих позитивное отношение к учёбе, а также её предметную направленность и успешность;
- 2) Избирательное отношение учащихся к процессу познания;
- 3) Стимулы, побуждающие учащихся изучать учебные дисциплины;
- 4) Способы и приёмы, определяющие познавательную деятельность учащихся.

**21. Чем определяется выбор того или иного типа урока:**

- 1) Количеством учащихся;
- 2) Возрастными особенностями учащихся;
- 3) Дидактическими средствами;
- 4) Педагогическими технологиями;
- 5) Целью обучения.





**СОГЛАСОВАНО**

Цикловой методической комиссией «Направление физической культуры и спорта»

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 2**

**1. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:**

- 1) Целенаправленность;
- 2) Многофакторность;
- 3) Длительность;
- 4) Воспитание чувств;
- 5) Комплексность;
- 6) Двусторонний характер;
- 7) Массовость;
- 8) Экономичность;
- 9) Опора на положительное;
- 10) Сложность;
- 11) Отдаленность результатов;
- 12) Непрерывность;
- 13) Содружество с семьей.

**2. Что такое воспитание? Выберите правильный ответ:**

- 1) Воспитание есть подготовка ребенка к жизни;
- 2) Воспитание есть процесс социализации личности;
- 3) Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями;
- 4) Воспитание есть целенаправленное воздействие на формирование личности в интересах общества и государства.

**3. Выберите из перечисленных позиций составные части воспитания.**

- 1) Гуманизация воспитания.
- 2) Гуманитаризация воспитания.
- 3) Трудовое воспитание и политехническое образование.
- 4) Эстетическое воспитание.
- 5) Всестороннее и гармоническое развитие.
- 6) Умственное воспитание.
- 7) Идеино-политическое воспитание.
- 8) Физическое воспитание.
- 9) Нравственное воспитание.
- 10) Экологическое воспитание.
- 11) Профессиональное образование.
- 12) Подготовка к выбору профессии.
- 13) Воспитание семьянина.

**4. Что такое закономерности воспитания?**

- 1) Закономерности воспитания - это противоречия, разрешение которых оказывает влияние на развитие личности;
- 2) Закономерности воспитания - это психолого-педагогические условия, учет которых оказывает благоприятное влияние на процесс и результат формирования личности;
- 3) Закономерности воспитания - это связи различных факторов которые обеспечивают качество воспитательного процесса;
- 4) Закономерности воспитания - это устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

**5. Кто из нижеотмеченных педагогов является автором теории свободного воспитания?**

- 1) И. Г. Песталоцци;
- 2) И. Ф. Гербарт;
- 3) Ж. Ж. Руссо;
- 4) Д. Локк.

**6. Что такое принципы воспитания?**

- 1) Это то, на что принято ориентироваться в процессе воспитания;

- 2) Это правила, определяющие характер воспитательного процесса;
- 3) Это приемы, способствующие успешному решению воспитательных задач;
- 4) Это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам организации воспитательного процесса.

**7. Какие требования предъявляются к принципам воспитания?**

- 1) Научность, доступность, последовательность;
- 2) Эффективность, результативность, постоянство;
- 3) Обязательность, равноценность, научность;
- 4) Обязательность, комплексность, равнозначность.

**8. Что следует понимать под движущей силой воспитания? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность или неполноту остальных:**

- 1) движущей силой процесса воспитания является такая сила, которая заставляет двигаться вперед к совершенству в поведении;
- 2) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями - с другой стороны;
- 3) под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;
- 4) движущая сила всегда возникает между неравноценными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установленными правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

**9. Какое понятие шире по объему?**

- 1) Метод;
- 2) Прием;
- 3) Средства;
- 4) Форма.

**10. Какие формы воспитания относятся к массовым?**

- 1) научно-популярные лекции, конференции, тематические выставки, олимпиады, конкурсы;
- 2) предметные кружки, секции, спортивные состязания, физические упражнения;
- 3) чтение научно-популярной литературы, выполнение творческих заданий,

подготовка докладов, рефератов;

4) конференции, предметные кружки, подготовка докладов, рецензирование литературы.

***11. Что такое нравственное воспитание?***

1) Это целенаправленное воздействие на формирование поведения воспитанников;

2) Это целенаправленное воздействие на развитие нравственных чувств воспитанников;

- 3) Это целенаправленное воздействие на формирование моральных норм и принципов поведения личности в обществе;
- 4) Это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям морали.

**12. Что такое трудовое воспитание?**

- 1) Это подготовка к труду;
- 2) Это активное участие воспитанников в процессе трудовой деятельности;
- 3) Это формирование трудовых навыков, способствующих выполнению трудовых операций;
- 4) Это процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития творческого практического мышления, трудолюбия и других качеств.

**13. Назовите основные виды трудовой деятельности воспитанников:**

- 1) Обучение, воспитание, развитие;
- 2) Формирование, воспитание, обучение;
- 3) Учение, практическая деятельность, исследовательская деятельность;
- 4) Учебный труд, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд, производительный труд.

**14. Выберите из представленного ряда задачи умственного воспитания.**

- 1) Развитие умственных сил, способностей и дарований.
- 2) Развитие потребности строить свою жизнь по законам красоты.
- 3) Формирование научного мировоззрения.
- 4) Развитие познавательных процессов.
- 5) Усвоение определенного объема научных знаний.
- 6) Формирование чувства долга, ответственности, трудолюбия.
- 7) Развитие потребности постоянно пополнять свои знания.
- 8) Формирование стремления много и упорно трудиться.
- 9) Формирование познавательной активности.
- 10) Повышение умственной и физической работоспособности.

**15. Что такое конформизм?**

- 1) Это когда личность безоговорочно подчиняется коллективу;
- 2) Это когда личность подчиняет себе коллектив;
- 3) Это когда между личностью и коллективом проявляется гармония отношений;

4) Это когда личность противостоит коллектив



**СОГЛАСОВАНО**

Цикловой методической комиссией «Направление физической культуры и спорта»

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 3**

**1. В каком году впервые был принят Закон РФ «Об образовании»?**

- 1) 1992;
- 2) 1995;
- 3) 2000;
- 4) 2009.

**2. В каком документе отражены принципы построения системы образования РФ?**

- 1) Конституция РФ;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Закон РФ «Об образовании».

**3. Какова основная идея государственно-общественного управления образованием?**

- 1) Активное участие государства и общества в управлении образованием;
- 2) Единая государственная политика, ориентированная на потребности общества в образовании;
- 3) Политика государства, направленная на учет возрастающих потребностей общества в знаниях;
- 4) Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблемы образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, различных типов образовательных учреждений.

**4. Процесс превращения системы образования в многовариантную систему по содержанию, формам собственности, методам, срокам обучения, типам образовательных учреждений называется:**

- 1) Демократизацией;
- 2) Глобализацией;

3) Диверсификацией;



4) Модернизацией.

**5. В состав совета школы входят:**

- 1) Директор школы, педагогические работники;
- 2) Директор школы, педагогические работники, сотрудники школы;
- 3) Представители учительского и ученического коллектива, родители и общественность;
- 4) Педагогический коллектив, учебно-вспомогательный персонал, общественность.

**6. Взаимодействие педагогического и ученического коллективов регулируется:**

- 1) Законом РФ «Об образовании»;
- 2) Законом РФ «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения;
- 3) Уставом образовательного учреждения.

**7. Педагогическую систему образовательных учреждений можно рассматривать как совокупность следующих подсистем:**

- 1) учебно-воспитательной, организационной, диагностирующей;
- 2) целевой, содержательной, деятельностной, результативной;
- 3) дидактической, воспитательной, материально-технического обеспечения, ученических отношений и самоуправления школьников, административного управления школой;
- 4) административной, педагогической, технической.

**8. Что такое педагогическая деятельность?**

- 1) Это деятельность, направленная на обучение и воспитание;
- 2) Это деятельность, направленная на развитие учащихся;
- 3) Это разновидность профессиональной деятельности, направленная на «передачу» социокультурного опыта посредством обучения и воспитания;
- 4) Это деятельность, направленная на обучение, воспитание и умственное развитие учащихся.

**9. Что такое педагогический процесс?**

- 1) Это совокупность определенных действий, направленных на достижение поставленных целей;
- 2) Это целостная система действий и операций, ориентированная на достижение задач обучения и воспитания;
- 3) Это специально организованная, развивающаяся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и

воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванная привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

31

***10. Что такое рефлексия?***

- 1) Это знания, умения, навыки, способствующие познавательной деятельности субъекта познания;
- 2) Это взгляд на свой «внутренний мир»;
- 3) Это знание, понимание субъектом самого себя. Выяснение того, насколько и как другие знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления;
- 4) Это ответная реакция организма на раздражитель.

***11. К перцептивным умениям преподавателя относится:***

- 1) выдвижение педагогических целей и задач;
- 2) отбор способов достижения педагогических целей;
- 3) отбор содержания форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- 4) опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями.
- 5) видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям, учитывать в поведении людей поправки на воспринимающего, противостоять стереотипам в восприятии другого человека (идеализация, «эффект ореола» и др.).

***12. Что такое педагогическое общение?***

- 1) Это многоплановый процесс организации установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности;
- 2) Это совместная деятельность учителя и учащихся в процессе решения учебных задач;
- 3) Это разновидность педагогической деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта;
- 4) Это интерактивная связь преподавателя и учащихся, направленная на совместное достижение поставленных целей.

***13. Ученический коллектив находится на второй стадии развития (по А. С. Макаренко) в том случае, когда имеет место:***

- 1) коллективистическое самоопределение;
- 2) общественное мнение;
- 3) органы управления и исполнения;

4) актив класса.

**14. Наиболее приемлемый стиль педагогического общения:**

1) авторитарный;

2) демократический;

- 3) либеральный;
- 4) автократический

**15. Что такое управление?**

- 1) Это способность понимать, чувствовать состояние другого и воздействовать на него;
- 2) Это научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
- 3) Это целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланированного результата (цели);
- 4) Это готовность сознательно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.



**СОГЛАСОВАНО**

Цикловой методической комиссией «Направление физической культуры и спорта»

**ТЕСТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ (заключительный)**

**1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность:**

- 1) педагогика изучает закономерности развития ребенка;
- 2) педагогика - это наука о воспитании, образовании и обучении детей;
- 3) педагогика - наука о воспитании человека.

**2. Определите, в какую группу включены основные педагогические категории, и дайте определение каждой из них:**

- 1) класс, учитель, воспитание;
- 2) развитие, воспитание, умения;
- 3) воспитание, образование, обучение;
- 4) знания, образование, воспитание;
- 5) воспитание, наследственность, навыки.

**3. Что, на ваш взгляд, определило развитие педагогики как науки?**

**Выберите один из предложенных ответов и обоснуйте свой выбор:**

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) забота родителей о счастье детей;
- 3) биологический закон сохранения рода;
- 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 5) повышение роли воспитания в общественной жизни.

**4. В структуру педагогических наук не входит:**

- 1) андрогогика;
- 2) история педагогики;
- 3) педагогика школы;
- 4) анатомия.

**5. Процесс и результат качественных и количественных изменений в организме:**

- 1) формирование;

- 2) развитие;
- 3) самовоспитание;
- 4) обучение;

**6. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических педагогических и др.:**

- 1) формирование;
- 2) воспитание;
- 3) самовоспитание;
- 4) образование;

**7. Кому принадлежит следующее высказывание: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?**

- 1) П. Ф. Каптерев;
- 2) П. Ф. Лесгафт;
- 3) А. Н. Толстой;
- 4) К. Д. Ушинский;

**8. Естественным или лабораторным может быть:**

- 1) наблюдение;
- 2) рейтинг;
- 3) эксперимент;
- 4) тест;

**9. Какие качества могут передаваться от родителей к детям:**

- 1) способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности;
- 2) черты характера;
- 3) тип нервной системы, темперамент;
- 4) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей;
- 5) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор;
- 6) нравственные качества;

**10. Проанализируйте альтернативные суждения.**

Знаменитый древнегреческий оратор Демосфен имел шепелявый выговор. Над ним смеялись, не слушали его речей. К.С.Станиславский в детстве отличался исключительной неловкостью, был неуклюж и косноязычен; он даже и не помышлял быть актером. Исаак

- 1) У названных лиц никаких особых способностей не было. Счастливые

случайности, стечение благоприятных обстоятельств жизни помогли им прославиться.

2) Очевидно, у них были задатки к определенным видам деятельности, но они не могли проявиться в детстве в силу отсутствия социальных условий.

3) У названных людей не было каких-то определенных задатков к деятельности, с которой была связана их жизнь. Их успех - это исключительно результат труда и самовоспитания.

4) Бессмысленно говорить о каких-то показателях способностей людей к определенному виду деятельности.

**11. Подтвердите или опровергните следующее утверждение.**

Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей потребностей.

1) да;

2) нет.

**12. О каком документе говорится в следующем определении?**

Сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

1) учебный план;

2) учебная программа;

3) ГОСТ;

4) расписание занятий.

**13. Документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение конкретных тем и вопросов курса:**

1) учебный план;

2) учебная программа;

3) ГОСТ;

4) расписание занятий.

**14. Компонентами педагогического процесса являются:**

1) знания, умения и навыки учащихся;

2) педагоги, учащиеся, родители;

3) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения;

4) семья, школа, общество.

**15. К какой функции относится формирование дисциплинированности ученика и**



*способности к взаимодействию с учителем и другими учащимися?*

- 1) образовательной;
- 2) воспитательной;
- 3) компенсаторной;
- 4) развивающей.

**16. Какая функция педагога является главной?**

- 1) планирования;
- 2) целеполагания;
- 3) управления;
- 4) оценивания.

**17. Что называется дидактикой?**

- 1) Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
- 2) Дидактика - это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
- 3) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- 4) Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
- 5) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

**18. Необходимо ли планировать проведение специальных мотивационных моментов на уроке?**

- 1) Не обязательно;
- 2) Нет;
- 3) Да;
- 4) Смотря по обстоятельствам;
- 5) Правильного ответа нет.

**19. Определите, для какого типа урока характерна следующая структура:**

- Вводная часть. Сообщение цели и задач урока.
  - Применение изученных знаний в новых практических ситуациях.
  - Подведение итогов урока.
  - Задание на дом.
- 1) Комбинированный урок;
  - 2) Обобщающий урок;
  - 3) Практический урок;
  - 4) Контрольный урок.

**20. Что вы понимаете под принципами обучения? Выберите правильный ответ:**

- 1) Принципы обучения - это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
- 2) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;
- 3) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации;

**21. К каким методам обучения относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия?**

- 1) проблемным;
- 2) наглядным;
- 3) практическим;
- 4) словесным.

**22. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?**

- 1) Наглядности;
- 2) Научности;
- 3) Доступности;
- 4) Прочности;
- 5) Связи теории с практикой.

**23. Что следует понимать под движущей силой воспитания? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность или неполноту остальных:**

- 1) движущей силой процесса воспитания является такая сила, которая заставляет двигаться вперед к совершенству в поведении;
- 2) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями - с другой стороны;
- 3) под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;

4) движущая сила всегда возникает между неравноценными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установленными правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

***24. Из приведенных понятий выберите те, которые являются принципами***

- 1) единство сознания и поведения;
- 2) гуманистическая направленность;
- 3) объективность воспитательного воздействия;
- 4) комплексный подход к воспитанию;
- 5) самовоспитание и перевоспитание;
- 6) воспитание личности в коллективе;
- 7) воспитание и развитие;
- 8) преемственность в воспитании;
- 9) сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью;
- 10) использование разнообразных методов воздействий;
- 11) развитие и формирование личности;
- 12) единство педагогических требований;
- 13) индивидуальный подход в воспитании;
- 14) опора на положительное в человеке;
- 15) учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**25. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:**

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| Гуманист         | 1. Воспитанный человек |
| Эколог           | 2. Знаток этикета      |
| Семьянин         | 3. Гражданин           |
| Работник         | 4. Гражданин           |
| Семьянин         |                        |
| Патриот          |                        |
| Интернационалист |                        |

**26. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:**

- 1) уважение прав и свобод личности;
- 2) поощрение добрых дел;
- 3) предъявление разумных и посильных требований;
- 4) вседозволенность;

- 5) уважение позиции воспитанника;
- 6) уважение права человека быть самим собой;

- 7) попустительство в воспитании;
- 8) полная свобода действий воспитанника;
- 9) принятие воспитанником целей воспитания;
- 10) ненасильственное формирование требуемых качеств;
- 11) отказ от наказаний, унижающих достоинство личности;
- 12) воспитание в духе христианской морали;
- 13) воспитание милосердия;
- 14) возрождение гуманизма;
- 15) отказ от централизованного школьного воспитания.

**27. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.**

- 1) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств человека;
- 2) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества;
- 3) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- 4) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- 5) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

**28. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий:**

- 1) сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов;
- 2) принцип требует координации всех воспитательных воздействий;
- 3) принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;
- 4) принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.

**29. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный:**

- 40                      обязанностям. 1) поощрение - способ педагогического воздействия на воспитанника,

выражающий положительную оценку воспитателем поведения воспитанника с позиций интересов коллектива с целью закрепления положительных качеств;

2) поощрение - это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности с целью его успокоения;

3) под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда учитель поощряет воспитанника с целью формирования у него положительного отношения к своим



**30. Что такое наказание? Выберите из предложенных ответов правильный:**

- 1) наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанника с целью формирования у него боязни за свои неверные действия;
- 2) наказание - метод воспитания, который представляет не что иное, как проявление формы требования к коллективу воспитанников;
- 3) под наказанием необходимо понимать способ воздействия воспитателя на воспитанника с целью торможения его отрицательных поступков.

**31. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:**

- 1) авторитет учителя
- 2) этические беседы;
- 3) рассказ
- 4) лекция
- 5) общественное мнение
- 6) наказание
- 7) соревнование 8) объяснение
- 9) увещевание
- 10) внушение
- 11) поручение
- 12) пример
- 13) контроль
- 14) доклад

**32. В число образовательных учреждений общего среднего образования не входят:**

- 1) лицеи
- 2) вечерние школы
- 3) колледжи
- 4) гимназии

**33. Отметьте группу, где перечислены методы стимулирования.**

1. Рассказ 2. Поощрение 3. Упражнение 4. Беседа Объяснение Наказание Поощрение  
Принуждение  
Беседа Соревнование Приучение Воспитывающие ситуации Наказание Требование

**34. Выберите из перечисленных позиций составные части воспитания.**

- 1) Гуманизация воспитания.
- 2) Гуманитаризация воспитания.
- 3) Трудовое воспитание и политехническое образование.
- 4) Эстетическое воспитание.
- 5) Всестороннее и гармоническое развитие.
- 6) Умственное воспитание.
- 7) Идеино-политическое воспитание.
- 8) Физическое воспитание.
- 9) Нравственное воспитание.
- 10) Экологическое воспитание.
- 11) Профессиональное образование.
- 12) Подготовка к выбору профессии.
- 13) Воспитание семьянина.

**35. Выберите из представленного ряда задачи умственного воспитания.**

- 1) Развитие умственных сил, способностей и дарований.
- 2) Развитие потребности строить свою жизнь по законам красоты.
- 3) Формирование научного мировоззрения.
- 4) Развитие познавательных процессов.
- 5) Усвоение определенного объема научных знаний.
- 6) Формирование чувства долга, ответственности, трудолюбия.
- 7) Развитие потребности постоянно пополнять свои знания.
- 8) Формирование стремления много и упорно трудиться.
- 9) Формирование познавательной активности.
- 10) Повышение умственной и физической работоспособности.

**36. Выберите из представленного ряда задачи нравственного воспитания.**

- 1) Развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.
- 2) Формирование чувства долга, ответственности, трудолюбия.
- 3) Формирование честного и добросовестного отношения к труду.
- 4) Развитие потребности строить свою жизнь по законам красоты.
- 5) Формирование навыков и привычек поведения.
- 6) Формирование понятий, суждений, чувств и убеждений, соответствующих нормам общества.

- 7) Формирование чувства достоинства, чести, порядочности.
- 8) Овладение культурным наследием прошлого.
- 9) Формирование бережного отношения к природе.
- 10) Формирование гуманного отношения к людям.

42

**37. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?**

- 1) Да, для этой цели разработаны специальные методы.
- 2) Нет, это общая функция всех методов.
- 3) ничего определенного сказать нельзя.
- 4) Управление вообще не функция метода, посредством метода лишь достигаются дидактические цели.
- 5) Функция управления - побочная для всех методов.

**38. Выберите из представленного ряда задачи эстетического воспитания:**

- 1) Развитие потребности постоянно пополнять свои знания.
- 2) Развитие и совершенствование природных двигательных качеств.
- 3) Развитие художественных способностей и дарований.
- 4) Приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде.
- 5) Развитие умственных сил, способностей и дарований.
- 6) Формирование гигиенических навыков.
- 7) Повышение умственной и физической работоспособности.
- 8) Укрепление здоровья, правильное физическое развитие.
- 9) Формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, делах, поступках, внешнем виде.
- 10) Формирование навыков и привычек поведения.
- 11) Формирование честного и добросовестного отношения к труду.
- 12) Обучение новым видам движений.
- 13) Овладение культурным наследием прошлого.
- 14) Выработка эстетических суждений, понятий, вкусов.

**39. Наука, исследующая закономерности развития и формирования моральных норм и отношений между людьми, являющаяся фундаментом нравственного воспитания:**

- 1) эстетика;
- 2) этика;

4) социальная философия.

**40. Автор системы эстетического воспитания на уроках изобразительного искусства в средней школе:**

- 1) Д. Б. Кабалевский;
- 2) Ш. А. Амонашвили;
- 3) Б. М. Неменский;
- 4) С. Т. Шацкий.

**1) 41. Педагог — новатор, разработавший систему воспитания младших школьников:** В. А. Сухомлинский;

- 2) Б. П. Никитин;
- 3) Ш. А. Амонашвили;
- 4) В. Ф. Шаталов.

**42. Руководство развитием познавательных сил и творческих способностей личности — это определение:**

- 1) нравственного воспитания;
- 2) физического воспитания;
- 3) умственного воспитания;
- 4) трудового воспитания.

**43. Какой фактор является ведущим в формировании и сплочении ученического коллектива? Из приведенных ответов выберите верный:**

- 1) Основным фактором, который способствует формированию и сплочению детского коллектива, является совместная общественно полезная деятельность.
- 2) Ведущим фактором является, несомненно, наличие цели и органов руководства.
- 3) Наличие прочных органов самоуправления - ведущий фактор развития коллектива.
- 4) Наличие перспективных линий и руководящая роль грамотного воспитателя являются ведущими факторами в формировании и сплочении коллектива.

**Примечание. Зачет выставляется студенту в том случае, когда он из предложенных вопросов предлагаемых тестов правильно выполнит 70%, (30 вопросов)**