

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.02.01 Организация движения (по видам транспорта)

программы подготовки специалистов среднего звена /
квалифицированных рабочих и служащих

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Форма обучения: *очная*

Находка 2024

Рабочая программа учебной дисциплины *МДК.02.01 «Организация движения (по видам транспорта)»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*, утвержденного приказом Минобрнауки России от *20.03.2024, №176*, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *С.Ю. Денисова, преподаватель филиала ВВГУ в. Находке*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «18» мая 2024 г.

Председатель ЦМК _____ В. В. Куликова
подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК _____
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.02.01. (*Организация движения (по видам транспорта)*) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.1-1.3	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>

	<p>современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в том числе:	
– теоретическое обучение	17
– практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	46
– консультации	4
– промежуточная аттестация – (<i>экзамен</i>)	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Организация вагонопотоков с мест погрузки	Содержание учебного материала Определение вагонопотоков План формирования поездов Определение, виды маршрута Методы организации маршрутных перевозок <i>Практическое занятие № 1</i> График обработки поезда, прибывшего в расформирование, в парке прибытия	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3
Тема 1.2. Основы организации пассажиропотоков	Содержание учебного материала Основы организации пассажиропотоков Требования к организации пассажирского движения Классификация, категории, состав, нумерация пассажирских поездов <i>Практическое занятие № 2</i> Технологический график работы горки при двух локомотивах <i>Практическое занятие № 3</i> Расчет горочного цикла. Определение перерабатывающей способности горки <i>Практическое занятие № 4</i> Нормирование маневровой работы на сортировочной горке	4	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3
Тема 1.3. Накопление вагонов на состав. Организация формирования поездов	Содержание учебного материала Специализация путей сортировочного парка. Простой под накоплением Количественные и качественные факторы. Непрерывный учет наличие вагонов в сортировочном парке. Технический осмотр, коммерческий осмотр Разработка плана формирования	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3

	Расчет экономии вагоночасов при пропуске вагонов через технические станции		
	<i>Практическое занятие № 5</i>	2	
	График накопления вагонов на путях станции		
Тема 1.4. Организация дальнего и местного пассажиропотоков	Содержание учебного материала		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3
	Организация дальнего и местного пассажиропотоков	2	
	Классификация скоростей движения пассажирских поездов		
	Расписание движения пассажирских поездов		
	<i>Практическое занятие № 6</i>	2	
	График обработки поезда своего формирования в парке отправления		
	<i>Практическое занятие № 7</i>	2	
	График обработки длинносоставного поезда своего формирования в парке отправления		
Тема 1.5. Диспетчерское руководство движением поездов	Содержание учебного материала		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3
	Определение диспетчерское руководство движением поездов.	2	
	Структуры диспетчерского руководства на сети железных дорог, центра управления перевозками		
	Руководство местной работой в центре управления маневровой работой (ЦУМР). Задачи структуры управления.		
	Движением поездов на участках с диспетчерской централизацией.		
<i>Практическое занятие № 8</i>	2		
	Определить оптимальный вариант сочетания числа локомотивов горочных и занятых на окончательном формировании составов в хвосте сортировочного парка.		
Тема 1.6. Технология оперативного планирования движения и эксплуатационной работы	Содержание учебного материала		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3
	Технология оперативного планирования движения и эксплуатационной работы	2	
	Порядок разработки суточного плана		
	Задачи оперативного планирования работы дорог, региона дорог и сети в целом.		
	Способы регулирования объема погрузки, вагонных парк		
	<i>Практическое занятие № 9</i>	2	
	Основные технические характеристики тепловозов, используемых на маневровой работе		
Тема 1.7. Основы теории графика движения поездов	Содержание учебного материала		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3
	Определение графика движения поездов. Требования ПТЭ предъявляемые к графику движения.	3	
	Форма и содержание графика движения поездов.		
	Классификация графиков движения поездов и условия их применения.		
	Элементы графика движения поездов.		
	<i>Практическое занятие № 10</i>	2	

	Определение коэффициента враждебности при маневровой работе. <i>Практическое занятие № 11</i>	2	
	Определить технологическое время на расформирование-формирование состава <i>Практическое занятие № 12</i>	2	
	Определить технологическое время окончания формирования одногруппного состава при накоплении на одном пути <i>Практическое занятие № 13</i>	2	
	Определить норму времени на формирование многогруппного состава из вагонов, накапливаемых на одном пути <i>Практическое занятие № 14</i>	2	
	Составить план маневровой работы с четным, нечетным сборным поездом и установить технологическое время его стоянки на промежуточной станции <i>Практическое занятие № 15</i>	2	
	Определить время на окончание формирования очередного состава <i>Практическое занятие № 16</i>	2	
	Определить наиболее выгодное число частей, на которое нужно делить состав поезда при его формировании <i>Практическое занятие № 17</i>	2	
	Характеристика вагонопотоков для отдельных назначений групповых поездов <i>Практическое занятие № 18</i>	2	
	Определить время на одну подачу-уборку для грузового двора станции <i>Практическое занятие № 19</i>	2	
	Определить очередность подачи двух групп вагонов к пунктам грузовой работы <i>Практическое занятие № 20</i>	2	
	Определить очередность и составить график подачи и уборки порожних вагонов для погрузки маршрута на путях необщего пользования. <i>Практическое занятие № 21</i>	2	
	Определить среднее время нахождения транзитного вагона с переработкой в парке приема <i>Практическое занятие № 22</i>	2	
	Определить потребное количество путей в парке приема при осмотре одной бригадой, состоящей из трех групп. <i>Практическое занятие № 23</i>	2	
	<i>Определить среднее время затрачиваемое маневровыми локомотивами в сортировочном парке</i>		
	Консультации	4	

Промежуточная аттестация (<i>форма промежуточной аттестации</i>)	8	
Всего:	75	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия компьютерного класса, объединенного в локальную сеть с доступом к сети Интернет.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий Практическое занятие, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации». №17-ФЗ от 10.01.2003 г. — СЗ РФ № 2, ст. 169 от 13.01.2003 г.

2. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта». № 18-ФЗ от 10.01.2003г. — СЗ РФ № 2, ст. 170 от 13.01.2003 г.

3. Концепция построения новой системы управления перевозочным процессом на железных дорогах. МПС РФ, Москва, 2000.

4. Концепция кадровой политики на железнодорожном транспорте России в период 2001—2010 гг. МПС, Цкадр, 23/160.03.07.2001.

5. Концепция построения АСУ для опорных центров управления перевозками. М.:ВНИИУП МПС России, 2001.

6. Основные направления развития и социально-экономической политики железнодорожного транспорта до 2005 года. МПС РФ, 2001.

7. Основные положения работы железнодорожной станции. МПС РФ № ЦД-811, 25.03.2001.

8. Методические указания по установлению рационального числа грузовых поездов в графике движения и уровня его заполнения. МПС РФ, 02.09.1994.

9. Методические указания по расчету норм времени на маневровые работы, выполняемые на железнодорожном транспорте. ЦЗ МПС РФ, 19.03.1998.

10. Нормативы для составления графика движения пассажирских поездов. МПС РФ, 2000.

11. Правила тяговых расчетов для поездной работы. М. МПС РФ: Транспорт, 1985.

12. Правила эксплуатации, пономерного учета и расчетов за пользование грузовыми вагонами собственности других государств. «Марикор», 24.05.1996.

13. Типовой технологический процесс работы сортировочной станции. ОАО «РЖД», 2014.
14. Типовой технологический процесс работы участковой станции. ОАО «РЖД», 2015.
15. Типовой технологический процесс Центра управления перевозками МПС РФ, МПС, ЦЗ, 2001.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p> <p>Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p> <p>Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>- давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта;</p> <p>знать: - структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.</p> <p>- знать структуру ОАО «РЖД»;</p> <p>- содержание программы обучения по специальности;</p> <p>- должностные инструкции работников специальности</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ, различные виды опроса, тестирование, практические работы.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

МДК.02.01 «Организация движения (по видам транспорта)»

программы подготовки специалистов среднего звена /

квалифицированных рабочих и служащих

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

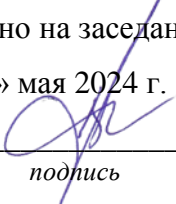
Форма обучения: *очная*

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *МДК.02.01 «Организация движения (по видам транспорта)»* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности / профессии *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20.03.2024, №176, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *С.Ю. Денисова, преподаватель филиала ВВГУ в г. Находке*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «18» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  В. В. Куликова
подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

Председатель ЦМК _____ *И.О. Фамилия*
подпись

1 Общие сведения

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *МДК.02.01 «Организация движения (по видам транспорта)»*.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта / экзамена (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	31	применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;
	У1	самостоятельного поиска необходимой информации;

¹ - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 1.1 Организация вагонопотоков с мест погрузки	31	требования к управлению персоналом;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-5)⁵</i>	<i>Вопросы на экзамен 1-5 (п. 6.1)⁵</i> <i>Практическое задание к экзамену 1-50 (6.2)</i>
	У1	обеспечивать управление движением;	<i>Тест (п.5.2, варианты 1-10)</i>	
Тема 1.2 Основы организации пассажиропотоков	31	систему организации движения;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>	
Тема 1.3. Накопление вагонов на состав. Организация формирования поездов	31	ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>	
	У1	требования к управлению персоналом;	<i>Тест (п.5.2, варианты 1-10)</i>	
Тема 1.4. Организация дальнего и местного пассажиропотоков	31	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>	
Тема 1.5. Диспетчерское руководство	31	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
движением поездов		деятельности.		
	У1	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>Тест (п.5.2, варианты 1-10)</i>	
Тема 1.6. Технология оперативного планирования движения и эксплуатационной работы	31	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>	
Тема 1.7. Основы теории графика движения поездов	31	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно правовых документов.	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-5)</i>	
	У1	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	<i>Тест (п.5.2, варианты 1-10)</i>	

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. *Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.*

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов,

событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, комплексная расчетно-графическая работа*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Вариант 1

- 1.Опишите сущность вагонопотоков, форму их представления.
- 2.Опишите значение графика движения и требования , предъявляемые к нему.
- 3.Перечислите способы регулирования парков груженых и порожних вагонов. Что такое регулировочное задание?
- 4.Опишите элементы графика движения поездов
- 5.Опишите экономию времени от проследования поездов без переработки

Эталоны ответов

Вариант 1

1.Опишите сущность вагонопотоков, форму их представления.

Вагоны, отправляемые со станций и следующие по определенным направлениям, образуют вагонные

потоки. Правильная организация этих потоков обеспечивает ускорение оборота вагона, наименьшую затрату маневровых средств, экономию эксплуатационных расходов.

Организация и продвижение порожних и груженых вагонопотоков в пункты назначения подчинены

плану формирования поездов, который устанавливает, какие поезда из вагонов какого назначения и в адрес каких станций формирует каждая участковая, сортировочная, грузовая

или другая станция. Таким образом, он определяет станции назначения или расформирования

поездов, а также характер и объем работы всех станций. При составлении плана формирования

стараются включить как можно больше вагонов в маршруты, чтобы поезда следовали на значительные расстояния без переработки (переформирования) на попутных станциях.

2 Опишите значение графика движения и требования, предъявляемые к нему

На железнодорожном транспорте движение поездов осуществляется по графику — основному

нормативно-технологическому документу, регламентирующему работу всех подразделений

по организации движения поездов. График движения выражает план всей эксплуатационной работы железных дорог и является основой организации перевозок.

Движение поездов строго по графику достигается точным соблюдением технологических процессов работы станций, локомотивных и вагонных депо, тяговых подстанций, пунктов технического обслуживания, дистанций пути и других подразделений железных дорог, связанных с движением поездов. Объединяя и координируя работу этих подразделений, график движения позволяет им действовать согласованно.

Роль графика возрастает в условиях рыночной экономики, когда осложняется организация устойчивых вагонопотоков. В связи с этим в рамках автоматизированной системы управления перевозочным процессом (АСУПП) комплексу автоматизации и разработки графика движения поездов уделяется большое внимание.

При составлении графика должна быть предусмотрена приоритетная прокладка международных поездов, их согласованный подвод на пограничные станции и точное соблюдение технологии обработки поездов.

На основе графика составляют расписание движения поездов, в котором указывают время прибытия, отправления и проследования поездов для каждого отдельного пункта

3.Перечислите способы регулирования парков груженых и порожних вагонов. Что такое регулировочное задание?

Регулировочное задание по передаче порожних вагонов предусматривает: обеспечение порожними вагонами дорог, отделений, станций, плановая погрузка которых превышает

выгрузку, и соответственно изъятие порожних вагонов с дорог, отделений и станций, выгрузка которых превышает плановую погрузку; порядок обеспечения порожними вагонами погрузки решающих грузов (уголь, металл, зерно и др.); перераспределение вагонного парка между дорогами или отделениями в соответствии с общими задачами работы сети.

Регулировочное задание рассчитывают отдельно для цистерн и остального подвижного состава, кроме цистерн, в том числе по крытым, платформам, полувагонам и изотермическим вагонам.

Регулировочное задание - одна из основных технических норм работы контейнерного парка, необходимая для перераспределения его между дорогами, отделениями и станциями в соответствии с установленным планом перевозок. Его должны выполнять все подразделения транспорта.

4 Описать элементы графика движения поездов.

Для составления графика должны быть известны его основные элементы:

- время хода поездов различных категорий по перегонам;
- продолжительность стоянки поездов на станциях для выполнения технических, грузовых и пассажирских операций;
- станционные интервалы;
- интервалы между поездами в пакете;
- время нахождения локомотивов на станциях локомотивного депо и в пунктах оборота.

5. Экономия времени от проследования поездов без переработки

Для включения в план отправительской маршрутизации назначен маршрутов должно удовлетворять следующим условиям:

* суммарный суточный объем погрузки должен быть не менее длины состава (t);

* суммарная суточная выгрузочная способность у всех получателей должна быть не менее длины состава (t_m);

* между станциями погрузки и станцией назначения маршрута должен быть не менее одной

технической станции, на которой планом формирования предусмотрена переработка вагонопотока данного назначения;

* если маршрут формируется или расформируется на подъездном пути, то станция примыкания от этой работы освобождается.

При соблюдении указанных необходимых условий назначение проверяется еще по условию,

состоящему в том, чтобы суммарно дополнительные затраты вагоно-часов на станции погрузки ЭП и на станции выгрузки ЭВ не превышали экономии в пути следования

5.2 Примеры тестовых заданий

Задание 1

1 Количество вагонов, следующих в определённом направлении за определённый промежуток времени называются

А) группой вагонов

Б) вагонопотоком

В) поездом

Г) маневровым составом

2 Вагоны, прибывшие в организованных поездах подлежащих расформированию, называются

А) местными

Б) транзитными без переработки

В) транзитными с переработкой

Г) грузовыми

3 Вагоны, прибывшие в организованных поездах, с которыми на железнодорожной станции производится техническое обслуживание, коммерческий осмотр и смена локомотивов, называются

- А) местными
- Б) транзитными без переработки
- В) транзитными с переработкой
- Г) грузовыми

4 Вагоны, с которыми на железнодорожной станции производится хотя бы одна грузовая операция, называются

- А) местными
- Б) транзитными без переработки
- В) транзитными с переработкой
- Г) грузовыми

5 Группы вагонов, объединённые на технических станциях района погрузки и следующие без переработки на значительные расстояния до разъединения их в соответствии с назначением, называются

- А) струями вагонопотоков
- Б) таблицами вагонопотоков
- В) диаграммами вагонопотоков
- Г) направлением вагонопотоков

6. Отношение среднесуточного вагонопотока между пунктами к общему объёму погрузки на дороге за прошедший период называется

- А) картосхемой
- Б) эталоном распределения
- В) мощностью струи
- Г) направлением вагонопотоков

7 Документ, на который наносятся эксплуатационные расходы на продвижение одного вагона по параллельным ходам, отдельно в чётном и нечётном направлениях называется

- А) картосхемой
- Б) эталоном распределения
- В) мощностью струи
- Г) направлением вагонопотоков

8 для определения рационального направления вагонопотоков по параллельным ходам пользуются

- А) картосхемой
- Б) эталоном распределения
- В) мощностью струи
- Г) направлением вагонопотоков

9 Диаграммы вагонопотоков используются для определения

- А) эталоном распределения
- Б) мощностью струи
- В) направления вагонопотоков
- Г) размеров движения

10 Графики вагонопотоков используются для расчёта

- А) эталона распределения
- Б) мощности струи
- В) плана формирования
- Г) размеров движения

Эталоны ответов:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	2	1	1	3	2	3	3	3	2	2

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты экзаменационных вопросов:

1 Какие вагоны включают в состав пассажирского поезда?

2 Какие операции выполняют на пассажирских станциях с пассажирскими поездами?

3 Перечислите недостатки железнодорожного транспорта.

4 Перечислите известные виды транспорта.

5 Что является непреложным законом транспорта?

Эталон ответов:

1. Какие вагоны включают в состав пассажирского поезда?

Перевозки пассажиров осуществляются сидячими, плацкартными, купейными вагонами и вагонами СВ. В состав пассажирских поездов включаются также штабные вагоны и вагоны-

рестораны. Используются также вагоны-салоны, предназначенные для перевозки весьма именитых

персон и сопровождающих лиц. ФПК практикует использование двух классов поездов — обычных

«пассажирских» и «фирменных», которые отличаются более высоким уровнем обслуживания

пассажиров.

2. Какие операции выполняют на пассажирских станциях с пассажирскими поездами?

Пассажирские станции предназначены для осуществления операций по обслуживанию пассажиров и организации движения пассажирских поездов, в том числе операции с багажом,

билетами, почтой. Строятся обычно в крупных населенных пунктах с большим транзитным,

местным или пригородным пассажирским движением.

Собственно пассажирские — все устройства связаны только с обслуживанием пассажиров

Пассажирские технические — предназначены для технической обработки, переформирования, экипировки и подготовки пассажирских составов в рейс.

3 Перечислите недостатки железнодорожного транспорта.

К недостаткам железнодорожного транспорта следует отнести:

1) ограниченное количество перевозчиков;

2) низкую возможность доставки к пунктам потребления, т. е. при отсутствии подъездных путей железнодорожный транспорт должен дополняться автомобильным.

3) значительную потребность в капиталовложениях и трудовых ресурсах. Поэтому, учитывая большие капитальные вложения при строительстве железных дорог, наиболее эффективно их использовать при значительной концентрации грузовых и пассажирских потоков

4) кроме того, железнодорожный транспорт является крупным потребителем металла (на 1 км магистральной линии требуется 130-200 т металла не считая подвижного состава)

4 Перечислите известные виды транспорта.

Виды транспорта:

Трубопроводный транспорт

Морской транспорт

Речной транспорт

Автомобильный транспорт

Воздушный транспорт

Железнодорожный транспорт

5 Что является непреложным законом транспорта?

Социальная ответственность

6.2 Задания для расчетно-графической работы.

1 К сквозным поездам относятся

- А) поезда, которые осуществляют перевозки, связанные с ремонтом пути, строительными работами
- В) поезда, погруженные одним отправителем на одну станцию назначения
- С) поезда, проходящие без переработки один участок
- Д) поезда, имеющие вагоны назначением на промежуточные станции
- Е) поезда, проходящие без переработки одну участковую или сортировочную станцию**

2 К внеочередным поездам относятся

- А) пассажирские, воинские
- В) почтово-багажные, одиночные локомотивы, воинские эшелоны
- С) воинские эшелоны, пожарные, восстановители
- Д) пожарные, одиночные локомотивы, восстановители, снегоочистители**
- Е) грузовые, пассажирские

3 К очередным поездам относятся

- А) пожарные, снегоочистители
- В) снегоочистители, почтово-багажные
- С) восстановительные, пожарные
- Д) грузовые, пассажирские**
- Е) одиночные локомотивы, пожарные

4 Поезд, состоящий из вагонов назначением на промежуточные станции

- А) сборный**
- В) участковый
- С) скорый
- Д) хозяйственный
- Е) сквозной

5 Ускоренные поезда предназначены

- А) для наливных грузов
- В) для перевозки угля
- С) для перевозки зерна
- Д) для перевозки скоропортящихся грузов**
- Е) для перевозки контейнеров

6 Ступенчатый маршрут это поезд, сформированный

- А) технических маршрутов
- В) из маршрутов курсирующих без переработки между погрузочными и выгрузочными станциями
- С) из вагонов, нескольких отправителей и погрузки на нескольких станциях**
- Д) из вагонов, сформированных на одной или нескольких станциях и подъездных путях назначением на одну станцию
- Е) из продукции отправленной одним предприятием

7 Кто руководит приемом, отправлением и пропуском поездов?

- А) главный инженер станции
- В) дежурный по горке
- С) начальник станции
- Д) дежурный по станции**
- Е) маневровый диспетчер

8 Пути, предназначенные для накопления вагонов по назначениям их следования и формирования составов поездов

- А) сортировочные**
- В) вытяжные
- С) приемо-отправочные
- Д) поездные
- Е) горка

- 9 Кто является руководителем маневров?
- А) оператор ДСП
 - В) старший приемосдатчик
 - С) ДНЦ - поездной диспетчер
 - Д) составитель поездов**
 - Е) ДСЦ - маневровый диспетчер
- 10 Сумма прибывших и отправленных за сутки вагонов с переработкой и местных, а также в транзитных поездах со сменой локомотивов и локомотивных бригад
- А) вагонооборот**
 - В) переформирование
 - С) грузооборот
 - Д) сортировка
 - Е) провозная способность
- 11 Движение поездов показывают на графике прямой наклонной линией, которую называют
- А) простой под накоплением
 - В) простой под грузовыми операциями
 - С) линией хода или ниткой графика**
 - Д) простой на промежуточных станциях
 - Е) простой на перегоне
- 12 Виды пропускной способности
- А) наличная и проектная
 - В) потребная и проектная
 - С) наличная, потребная
 - Д) текущая, проектная
 - Е) наличная, потребная, проектная**
- 13 Сквозные поезда на графике движения поездов обозначаются номерами
- А) от 3601 до 3798
 - В) от 3401 до 3448
 - С) от 1 до 898
 - Д) от 3001 до 3398
 - Е) от 2001 до 2998**
- 14 Обеспечение выполнения графика, предупреждение его нарушений, введение поездов в график при его нарушениях
- А) техническое дозирование
 - В) оперативное планирование
 - С) выполнение вагонооборота
 - Д) организация пассажирских потоков
 - Е) диспетчерское регулирование движения поездов**
- 15 Техническо-распорядительный акт(ТРА) станции устанавливает
- А) порядок использования технических средств станции**
 - В) диспетчерское руководство работой участка
 - С) сокращение времени на выполнение каждой операции
 - Д) непрерывная обработка поездов и вагонов
 - Е) оперативное руководство и планирование работы станции
- 16 Маршрут, сформированный одним отправителем на одну станцию назначения
- А) ступенчатый
 - В) в распыление
 - С) груженный
 - Д) порожний
 - Е) отправительский**
- 17 При технической скорости не учитывается время
- А) время на разгон
 - В) время на технический осмотр

С) время на остановки

D) время на коммерческий осмотр

E) время на замедление

18 Скорость движения поезда по участку без учета времени на разгон, замедление и стоянки на промежуточных станциях

A) конструкционная

B) маршрутная

C) участковая

D) техническая

E) ходовая

19 Скорость движения поезда с учетом времени на разгон и замедление без учета стоянок

A) маршрутная

B) техническая

C) расчетная

D) участковая

E) ходовая

20 Средняя масса груза нетто, приходящаяся на 1 вагон

A) вместимость вагона

B) грузоподъемность вагона

C) габаритность груза

D) динамическая нагрузка

E) статическая нагрузка

21 Документ, содержащий основные сведения о составе поезда

A) таможенная декларация

B) накладная

C) вагонный лист

D) дорожная ведомость

E) натуральный лист

22 Станция для которых не разрабатывается ТПРС

A) пассажирская

B) сортировочная

C) промежуточная

D) участковая

E) грузовая

23 Поезд принимается на ... пути станции

A) на занятые пути

B) на свободные пути, предусмотренные ТРА станции

C) на вытяжные пути

D) на подъездные пути

E) на пути локомотивного депо

24 Маршрут, сформированный одним отправителем на одну станцию назначения

A) ступенчатый

B) в распыление

C) груженный

D) порожний

E) отправительский

25 Пропускная способность, которая может быть реализована при существующей технической оснащенности

A) точная информация

B) периодическая информация

C) проектная пропускная способность

D) потребная пропускная способность

E) наличная пропускная способность

26 Время, затрачиваемое на выполнение цикла операций с момента отправления состава в рейс со станции приписки до отправления его с этой же станции в следующий рейс

- A) средняя дальность поезда
- B) пассажирооборот
- C) густота пассажирского движения

D) оборот пассажирского состава

- E) средняя населенность состава

27 Виды маршрутов по условиям формирования

A) отправительские, ступенчатые

- B) прямые маршруты
- C) маршруты в распыление
- D) круговые и ступенчатые
- E) круговые

28 График, предусматривающий обращение пассажирских и грузовых поездов с одинаковыми скоростями

A) параллельный

- B) непараллельный
- C) пачечный
- D) непарный
- E) пакетный

29 Классификация графиков в зависимости от количества поездов на участке

- A) параллельный, непараллельный
- B) параллельный, парный
- C) параллельный, парный, непарный
- D) непарный, непараллельный

E) парный, непарный

30 Пропускная способность, которой должен располагать участок для пропуска заданных грузов – и пассажиропотоков с резервом

A) наличная пропускная способность

- B) точная информация
- C) периодическая информация
- D) проектная пропускная способность
- E) потребная пропускная способность

31 Скорые пассажирские поезда нумеруются

- A) от 6001 до 6998
- B) от 101 до 298
- C) от 401 до 498
- D) от 301 до 398

E) от 1 до 149

32 Средняя скорость движения поезда по направлению с учетом времени хода, времени на разгоны и замедления, времени стоянок на промежуточных и всех технических станциях

- A) заводская
- B) техническая
- C) промежуточная
- D) максимально допустимая

E) маршрутная

33 Вагоны, которые проходят станцию без отцепки от состава, в организованных поездах, останавливающихся на станциях для смены локомотивов и локомотивных бригад

- A) транзитные с переработкой
- B) расформировываемые
- C) местные вагоны
- D) вывозные

E) транзитные без переработки

34 Вагоны, с которыми выполняются грузовые операции

А) транзитные без переработки

В) местные

С) транзитные с переработкой

Д) вывозные

Е) перевозочные

35 График, предусматривающий движение поездов с одинаковыми скоростями

А) насыщенный

В) парный

С) пачечный

Д) непараллельный

Е) параллельный

36 Время графика движения, необходимое для текущего содержания и ремонта устройств пути,

контактной сети и т.д

А) диспетчерское «окно»

В) оборот

С) время хода

Д) технологическое «окно»

Е) техническое «окно»

37 Обеспечение выполнения графика, предупреждение его нарушений, введение поездов в график при его нарушениях

А) регулировочное задание на сдачу (прием) порожних вагонов

В) регулирование вагонных парков

С) регулирование вагонопотоков

Д) регулирование локомотивного парка

Е) диспетчерское регулирование движения поездов

38 На пульт-табло при установке маршрута загорается

А) белая полоса

В) зеленая полоса

С) синяя полоса

Д) коричневая полоса

Е) красная полоса

39.Вагоны, прибывшие в организованных поездах подлежащих расформированию, называются

А) местными

В) транзитными без переработки

С) транзитными с переработкой

Д) пассажирскими

Е) почтово-багажными

40 Документ, на который наносятся эксплуатационные расходы на продвижение одного вагона

по параллельным ходам, отдельно в четном и нечетном направлениях называется

А)картосхемой

В) эталоном распределения

С) мощностью струи

Д) направлением вагонопотоков

Е) планом формирования

41 Минимальный промежуток времени необходимый для выполнения станционных операций по

приему, отправлению, пропуску поездов

А) интервал скрещения

В) интервал попутного прибытия

С) станционный интервал

Д) межпоездной интервал

- Е) интервал попутного отправления
- 42 Отношение линейного вспомогательного пробега к линейному поезвному
- А) коэффициент местной работы
- В) коэффициент холостого хода
- С) коэффициент использования вагоном грузоподъемности
- Д) коэффициент участковой скорости
- Е) коэффициент вспомогательного движения**
- 43 Технологический процесс работы станции составляет
- А) начальник дороги
- В) специальная комиссия
- С) приемосдатчик груза
- Д) начальник станции**
- Е) начальник отделения дороги
- 44.Количество вагонов, следующих в определённом направлении за определённый промежуток времени называются
- А) группой вагонов
- В) вагонопотоком**
- С) поездом
- Д) эталоном распределения
- Е) планом формирования
- 45 При технической скорости не учитывается время
- А) время на разгон
- В) время на технический осмотр
- С) время на остановки**
- Д) время на коммерческий осмотр
- Е) время на замедление
- 46 На каждый сформированный поезд станция формирования составляет документ формы
- А) ВУ-23
- В) ГУ-98
- С) ДУ-1**
- Д) ГУ-23
- Е) ВУ-98
- 47 Раздельный пункт путевое развитие, которого позволяет наряду с приемом и отправлением поездов производить прием и выдачу грузов, обслуживание пассажиров
- А) переезд
- В) проходной светофор
- С) станция**
- Д) остановочный пункт
- Е) обгонный пункт
- 48 Станции, которые устраивают в крупных промышленных центрах, местах массовой погрузки или выгрузки
- А) пассажирские
- В) участковые
- С) промежуточные
- Д) сортировочные
- Е) грузовые**
- 49 Вагоны грузового парка состоят из
- А) используемые для хозяйственных нужд
- В) сданные сельскому хозяйству для временного пользования
- С) из показателей использования грузовых вагонов
- Д) из вагонов с техническими неисправностями
- Е) из вагонов для перевозки грузов**

50 Форма ДУ-1

- А) настольный журнал движения поездов
- В) книга учета вагонов, по номерному способу
- С) балансовый журнал вагонооборота
- Д) сортировочный листок
- Е) натурный лист поезда**