

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*БД.03 История*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте*  
*(по видам)*

на базе основного общего образования

Форма обучения: *очная*


Находка 2020

Рабочая программа учебной дисциплины *БД.03 «История»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 апреля 2014 года № 376.

Разработчик: Е. А. Коробко, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «30» марта 2020 г.

Председатель ЦМК  Н. П. Фадеева  
*подпись*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.03 «История» является частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### Базовая часть

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформировать российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам( гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Вариативная часть – не предусмотрено.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	175
в том числе:	
– теоретическое обучение	78
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	39
– лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
– курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
– самостоятельная работа	58
– консультации	
– промежуточная аттестация – <i>(форма промежуточной аттестации)</i>	Дифференцированный зачет/Другая форма контроля

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> История как наука.			
<b>Тема 1.1</b> История в системе гуманитарных наук.	Содержание учебного материала Основные концепции исторического развития человечества, теории развития.	2	
<b>Раздел 2</b> Всеобщая история. Древнейшая история человечества.			
<b>Тема 2.1</b> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	Содержание учебного материала Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.	2	
<b>Раздел 3.</b> Цивилизация Древнего мира и Средневековья.			
<b>Тема 3.1.</b> Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала Древнейшие государства. Древний Восток. Древняя Греция и Рим.	2	
<b>Тема 3.2</b> Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.	Содержание учебного материала Феодалная раздробленность и образование первых централизованных европейских государств.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Возникновение письменности и накопление знаний. Философское наследие Древнего Востока, Древней Греции и Рима. Ранняя христианская церковь. Христианская средневековая цивилизация в Европе.		6	
<b>Практические занятия</b> Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.		6	
<b>Раздел 4</b> Новое время: Эпоха модернизации.			
<b>Тема 4.1</b> Экономическое развитие и перемены в	Содержание учебного материала Развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Изменения в социальной структуре европейского общества	2	

западноевропейском обществе.	в Новое время		
<b>Самостоятельная работа</b> Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Новации в образе жизни, мышлении, социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.		4	
<b>Практические занятия</b> Великие географические открытия и их последствия. Революционные потрясения и перемены. Культурное наследие нового времени. Эволюция международных отношений в конце в XV-XIX вв. Зарождение международного права.		6	
<b>Раздел 5</b> Становление индустриальной цивилизации.			
<b>Тема 5.1</b> Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.	2	
<b>Тема 5.2</b> Политическое развитие стран Европы и Америки. Процесс модернизации на востоке.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Колониальная экспансия европейских стран. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	4	
<b>Раздел 6</b> От новой к новейшей истории.			
<b>Тема 6.1</b> Мир в нач. XX века.	Содержание учебного материала Общественные движения на Западе: «новые левые», антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма.	2	
<b>Тема 6.2</b> Пробуждение Азии.	Содержание учебного материала Начало революционных движений в странах Азии.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.		4	
<b>Практические занятия</b> Пробуждение Азии. Синьхайская революция в Китае. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.		2	
<b>Раздел 7</b> История России. История России – часть всемирной истории.			
<b>Тема 7.1</b> Народы и древнейшие государства на территории России.	Содержание учебного материала Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к	2	

	производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.		
<b>Тема 7.2</b> Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	Содержание учебного материала Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.	2	
<b>Тема 7.3</b> Русь в IX -начале XII вв.	Содержание учебного материала Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.	2	
<b>Тема: 7.4</b> Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	
<b>Тема 7.5</b> Русские земли и княжества в XII-середине XV вв.	Содержание учебного материала Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.	2	
<b>Тема 7.6</b> Нашествия на Русь.	Содержание учебного материала Включение русских земель в монгольскую систему управления завоёванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2	
<b>Тема 7.7</b> Причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	Содержание учебного материала Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Куликовская битва.	2	
<b>Тема 7.8</b> Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Причины, характер, последствия.	2	
<b>Тема 7.9</b> Россия в правление Ивана	Содержание учебного материала Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада.	2	



Грозного.	Реформы 1550-х годов и их значение. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
<b>Тема 7.10</b> Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки.	Содержание учебного материала Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
<b>Тема 7.11</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	2	
<b>Тема 7.12</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	2	
<b>Тема 7.13</b> Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
<b>Тема 7.14</b> Внутренняя и внешняя	Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	2	

политика России в середине — второй половине XVIII века.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.		
<b>Самостоятельная работа</b> Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Развитие норм права на Руси. Княжеские усобицы. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII — середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Особенности экономического развития России в XVIII — первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.		6	
<b>Практическое занятие</b> Крещение Руси и его значение. Превращение России в мировую державу. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Культура народов Российского государства во второй половине XV — XVII в. вв. Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX вв.		6	
<b>Раздел 8</b> Россия во второй половине XIX — начале XX вв.			
<b>Тема 8.1</b> Отмена крепостного права. Реформы 1860-х — 1870-х гг.	Содержание учебного материала Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.	2	
<b>Тема 8.2</b> Аграрная реформа П.А. Столыпина.	Содержание учебного материала Цели, содержание, итоги и последствия.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX — XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских учёных. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи и искания российской интеллигенции в начале XX в.		4	
<b>Практическое занятие</b> Революция 1905-1907 гг. и её итоги. Становление российского парламентаризма.		3	
<b>Раздел 9</b> Революция 1917 г. и гражданская война в России.			
<b>Тема 9.1</b> Революция 1917 г.	Содержание учебного материала Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы.	2	

	Провозглашение России республикой.		
<b>Тема 9.2</b> Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	Содержание учебного материала Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.		2	
<b>Раздел 10</b> Между мировыми войнами.			
<b>Тема 10.1</b> Страны Европы и Америки после первой мировой войны.	Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	2	
<b>Тема 10.2</b> Недемократические режимы.	Содержание учебного материала Рост фашистских движений в Западной Европе. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Гражданская война в Испании.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		6	
<b>Практическое занятие</b> Недемократические режимы. Культура в первой половине XX века.		4	
<b>Раздел 11</b> Советское общество в 1922-1945 гг.			
<b>Тема 11.1</b> Образование СССР.	Содержание учебного материала Образование СССР. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства.	2	
<b>Тема 11.2</b> Первый период Второй мировой войны. Бои на тихоом океане.	Содержание учебного материала Нападение германии на Польшу. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане 1941-1945 гг.	2	
<b>Практическое занятие</b> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного		4	

перелома. Движение сопротивления и партизанское движение в годы ВОВ.			
<b>Раздел 12 Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>			
<b>Тема 12.1</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	
<b>Тема 12.2</b> Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.		4	
<b>Раздел 13 СССР в первые послевоенные десятилетия.</b>			
<b>Тема 13.1</b> Социально-экономическое положение СССР после войны	Содержание учебного материала Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и её влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.		4	
<b>Практическое занятие</b> Экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг., реорганизация органов власти и управления. Карибский кризис и его значение.		4	
<b>Раздел 14 СССР в середине 1960-х - начале 1990-х гг.</b>			

<b>Тема 14.1</b> Экономические реформы середины 1960-80-х гг.	Содержание учебного материала Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Доктрина Брежнева». Афганская война и её последствия.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Советская культура середины 1960-х-начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развёртывании научно-технической революции.		6	
<b>Тема 14.2</b> Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.	Содержание учебного материала Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Декларации в суверенитете союзных республик. «Новое политическое мышление» и основанная на нём внешнеполитическая стратегия. Распад мировой социалистической системы.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Советская культура середины 1960-х-начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развёртывании научно-технической. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития. Кризис потребления и подъём забастовочного движения в 1989 г.		6	
<b>Раздел 15</b> Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.			
<b>Тема 15.1</b> Формирование Российской государственности.	Содержание учебного материала Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	2	
<b>Тема 15.2</b> Российская Федерация в кон. 90-х годов.	Содержание учебного материала Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		6	

<b>Практическое занятие</b> Внешняя политика России в нач. XXI века.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b> ( <i>форма промежуточной аттестации</i> )	Дифференцированный зачет/Другая форма контроля	
<b>Всего:</b>	175	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

количество посадочных мест – 22 шт., доска меловая – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.; раздаточный материал, учебно-методические пособия, презентационные и видеоматериалы, демонстрационные пособия.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

##### **Основная литература**

1. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. <https://book.ru/book/932543>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/455910>

##### **Дополнительная литература**

1. Дворниченко, А.Ю. История России : учебник / Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 672 с. <https://book.ru/book/933547>

##### **Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

3. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Контрольная работа
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Подготовка доклада
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Самостоятельная работа с учебником
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Тестирование

- периодизацию всемирной и отечественной истории;	Ответы на контрольные вопросы
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Самостоятельная работа: подготовка реферата
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	
- основные исторические термины и даты.	Тестирование

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

*БД.03 История*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по  
видам)*

Форма обучения: *очная*

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине БД.03 История разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22 апреля 2014 г. №376, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Коробко Елена Александровна, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «30» марта 2020 г.

Председатель ЦМК  Н. П. Фадеева

*подпись*

## **Общие сведения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.03 История.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачёта / другая форма контроля.

## **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
- Критически анализировать источник исторической информации.
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах.
- Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов.
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентации.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.
- Периодизацию отечественной и всемирной истории.
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

### **Итоговая аттестация**

У 1 Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

У 2 Критически анализировать источник исторической информации

У 3 Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах

У 4 Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения

У 5 Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

У 6 Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

У 7 Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентации

З 1 Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории

З 2 Периодизацию всемирной и отечественной истории

- 3 3 Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории  
3 4 Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений**

**У 6-7**

З 1  
З 2  
З 3  
З 4

**Раздел 1.**

**Понятие и периодизации истории.**

**Тема 1.1.**

**Факторы исторического развития.**

**Периодизации истории. Закономерности и особенности русской истории.**

**Развитие человеческого общества.**

Т

СР

УО

Б

УО

**Раздел 2.**

**Древнейшая история человечества.**

**Тема 2.1.**

**Выделение человека из животного мира. Возникновение религиозных верований.**

**Искусство.**

ФО

Б

Д

УО

УО

ДЗ

**Тема 2.2.**

**Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.**

Т

ФО

Т

УО

Д

**Тема 2.3.**

**Разложение родового строя.**

УО

УО

Б

ФО

**Раздел 3.**

**Цивилизации древнего мира.**

ФО

Т

Д

ДЗ

### **Тема 3.1**

#### **Ранние цивилизации и их отличительные черты.**

Т

СР

УО

ХД

УО

### **Тема 3.2.**

#### **Античная цивилизация.**

УО

УО

Д

ФО

### **Тема 3.3**

#### **Культурное наследие древних цивилизаций.**

ФО

Б

Д

УО

УО

ДЗ

### **Раздел 4.**

#### **Цивилизации Запада и Востока в средние века.**

### **Тема 4.1.**

#### **Цивилизации Востока в эпоху средневековья.**

УО

УО

Д

ФО

### **Тема 4.2.**

#### **Цивилизация Запада в эпоху средневековья.**

ФО

Т

Д

ДЗ

### **Раздел 5.**

#### **История России с древнейших времен до конца XVII века.**

### **Тема 5.1.**

#### **Народы и древнейшие государства на территории России.**

Т

ФО

Т

УО

Д

### **Тема 5.2.**

#### **Рождение Киевской Руси.**

ФО

ПО

Д

УО

УО

ДЗ

**Тема 5.3.**

**Русь и ее соседи в XI-XII веках.**

ФО

Т

Д

ДЗ

ФО

**Тема 5.4.**

**Древняя Русь в период политической раздробленности.**

Т

ФО

Т

УО

Д

**Тема 5.5.**

**Борьба Руси с иноземными завоевателями**

УО

УО

Д

ФО

**Тема 5.6.**

**Русь на пути к Возрождению.**

ФО

Т

Д

ДЗ

**Тема 5.7.**

**От Руси к России.**

Т

СР

УО

Д

УО

**Тема 5.8.**

**Россия в царствование Ивана Грозного.**

УО

УО

Д

ФО

**Тема 5.9.**

**Смута в России начала XVII века.**

ФО

Б

ХД

УО

УО

ДЗ

**Тема 5.10.**

**Россия в середине и во второй половине XVIII века.**

Т

ФО

Т

УО

Д

**Раздел 6.**

**Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веке.**

**Тема 6.1.**

**Ценностные ориентиры в эпоху Возрождения и Реформации.**

ФО

Т

Д

ДЗ

**Тема 6.2.**

**Европа в период Реформации и Контрреформации.**

Т

СР

УО

Д

УО

**Тема 6.3.**

**Великие географические открытия.**

УО

УО

ХД

ФО

**Тема 6.4.**

**Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий.**

ФО

Б

Д

УО

УО

ДЗ

**Раздел 7.**

**Россия в XVIII веке.**

**Тема 7.1.**

**Россия в период реформ Петра Первого.**

УО

УО

Д

ХД

ФО

**Тема 7.2**

**Внутренняя и внешняя политика Петра Первого.**

ФО

Т

Д

ДЗ

**Тема 7.3. Причины дворцовых переворотов**

Т

СР

УО

Д

УО

**Тема 7.4.**

**Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны**

Т  
ФО  
Т  
УО

Д

**Тема 7.5. Россия во второй половине XVIII века. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.**

**Внешняя политика России во второй половине XVIII века.**

ФО

Б

Д

УО

УО

ДЗ

**Раздел 8.**

**Становление индустриальной цивилизации.**

**Тема 8.1.**

**Различные европейские модели перехода традиционного к индустриальному обществу.**

УО

УО

Б

ФО

**Тема 8.2**

**Объединительные процессы в Европе.**

ФО

Т

Д

ДЗ

**Тема 8.3.**

**Мировосприятия человека индустриального общества.**

Т

СР

УО

Б

УО

**Раздел 9.**

**Процесс модернизации традиционных обществ Востока.**

**Тема 9.1.**

**Попытки модернизации в странах Востока**

ФО

Б

Д

УО

УО

ДЗ

**Раздел 10.**

**Россия в XIX веке.**

**Тема 10.1.**

**Территория и социальная структура общества в России в XIX веке.**

УО

УО



Б  
ФО

**Тема 10.2**

**Правление Николая I.**

ФО

Т

Д

ДЗ

**Тема 10.3**

**Внешняя политика Александра 1 и Николая 1.**

Т

СР

УО

ФО

УО

**Тема 10.4**

**Восстание декабристов.**

Т

ФО

Т

УО

Д

**Тема 10.5**

**Основные направления общественной мысли.**

ФО

Б

Д

УО

УО

ДЗ

**Тема 10.6**

**Россия в системе международных отношений.**

Т

ФО

Т

УО

Д

**Тема 10.7**

**Русско-турецкая война 1877-1878 гг.**

УО

УО

Д

ФО

**Раздел 11**

**От новой истории к новейшей.**

**Тема 11.1**

**Россия в начале 20 века.**

Т

СР

УО

Д

УО

**Тема 11.2**

**Первая мировая война.**

Т

ФО

Т

УО

Д

**Тема 11.3.**

**Влияние войны на общество.**

ФО

Б

Д

УО

УО

ДЗ

**Тема 11.4.**

**Россия в 1917 году.**

Т

ФО

Т

УО

Б

**Раздел 12.**

**Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.**

**Тема 12.1.**

**Послевоенный кризис Запада.**

ФО

Т

Д

ДЗ

**Тема 12.2.**

**Основы формирования колониальных систем.**

Т

СР

УО

Д

УО

**Тема 12.3.**

**Западные демократии в 20-30-е гг. XX века.**

ФО

Т

Д

ДЗ

**Тема 12.4.**

**Тоталитарные и авторитарные режимы.**

ФО

Б

Д

УО

УО

ДЗ

**Раздел 13.**

**Вторая мировая война.**

**Тема 13.1.**

**Накануне мировой войны.**

**Тема 13.2.Вторая мировая война.**

УО

УО

ХД

ФО

**Раздел 14.**

**Мир во второй половине XX века.**

**Тема 14.1.**

**Международные отношения после Второй мировой войны.**

Т

СР

УО

Д

УО

**Тема 14.2.**

**Европейская интеграция.**

УО

УО

Б

ФО

**Тема 14.3.**

**Кризис метрополий.**

ФО

Б

Д

УО

УО

ДЗ

**Раздел 15.**

**СССР в 1945-1991 годы.**

**Тема 15.1.**

**СССР в послевоенное время.**

УО

УО

Б

ФО

**Тема 15.2.**

**Советский Союз в период частичной либерализации режима.**

ФО

Т

Д

ДЗ

**Тема 15.3.**

**СССР в конце 1960-начале 1980-х гг.**

Т

СР

УО

Б

УО

**Тема 15.4.**

**СССР в период перестройки.**

ФО

Б

Д

УО

УО

ДЗ

**Раздел 16.**

**Россия и мир на рубеже XX-XXI века.**

**Тема 16.1.**

**Российская Федерация на современном этапе.**

Т

ФО

Т

УО

Д

**Тема 16.2.**

**Мир в XXI веке.**

УО

УО

Д

ФО

**Тема 16.3**

**Общественно-политическое развитие современной России.**

ФО

Т

Д

ДЗ

Т- тестирование; Б- беседа; СР- самостоятельная работа; Д- доклад; УО- устный опрос;  
ФО- фронтальный опрос; ХД- хронологический диктант; ДЗ- дифференцированный зачет.

**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений для текущего контроля.**

**5.1. Тестовые задания**

**Тип задания:** *Тест*

**Тема:** входной контроль

**Структура задания:** 10 заданий

**Количество вариантов:** 2

**Текст задания:**

**Вариант 1**

1. Около 40 тысяч лет тому назад человек стал таким, как сегодня, и получил научное название...
2. Кто такие декабристы?
3. «Античным» периодом истории называют...
4. Феод – это...
5. Натуральное хозяйство – это...
6. Год отмены крепостного права
7. Вотчиной на Руси называлось (назывался)....
8. Династия Романовых началась с царствования...
9. Годы Первой мировой войны.

10. Первый президент России.

### Вариант 2

1. Считается, что первые люди современного типа появились на свет в... (континент земли)
2. Фараон – это....
3. Городом-государством в Древней Греции называли...
4. Первый император России.
5. Опричнина — это...
6. Император Александр II был назван Освободителем, так как...
7. Организовали народное ополчение для изгнания интервентов из России ....
8. Какие события произошли в России в 1917 году?
9. СССР (расшифровать аббревиатуру).
10. Годы Второй мировой войны.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения теста: 10 мин.

#### Критерии оценки:

- 10 правильных ответов – оценка «5»
- 9-8 правильных ответов – оценка «4»
- 7-6 правильных ответов – оценка «3»

#### Тип задания: *Тест №1*

*Тема: «Древнейшая стадия истории человечества»*

**Структура задания: 30 заданий**

**Количество вариантов: 2**

**Текст задания:**

### Вариант 1

1. Ледниковая эра началась:
  1. 200 000 лет назад
  2. 100 000 лет назад
  3. 10 000 лет назад
  4. 40 000 лет назад
2. Занятие первобытных людей, предшествующее земледелию:
  1. охота
  2. скотоводства
  3. собирательство
  4. бортничество
3. Родовой общиной в первобытном обществе управляли:
  1. цари
  2. жрецы
  3. старейшины
  4. военные вожди
4. Тип хозяйства, при котором люди живут за счет продуктов природы:

1. производящий
  2. присваивающий
  3. добывающий
  4. нет верного ответа
5. Первое домашнее животное, прирученное человеком:
1. корова
  2. лошадь
  3. собака
  4. олень
6. Наука о происхождении человека:
1. антропология
  2. археология
  3. биология
  4. онтология
7. Имущественное неравенство появилось:
1. в человеческом стаде
  2. в родовой общине
  3. в соседской общине
  4. во фратрии
8. В каком первобытном коллективе действовал обычай: «Один за всех, все за одного»:
1. в человеческом стаде
  2. в родовой общине
  3. в соседской общине
  4. в протогосударстве
9. Человек появился на Земле:
1. 2 млн. лет назад
  2. 100 тыс. лет назад
  3. 10 тыс. лет назад
  4. 2,5 млн. лет назад
10. Главная причина появления неравенства среди людей:
1. распад родовой общины
  2. изменение орудий труда
  3. появления государства
  4. наступление ледниковой эры
11. Первобытный человек пережил ледниковый период благодаря:
1. собирательству
  2. изобретению металлических орудий труда
  3. овладению огнем
  4. изобретению копьеметалки
12. Племенем управляли:
1. жрецы
  2. совет старейшин

3. цари
4. военные вожди

13. Первобытные люди делали первую одежду:

1. из шелка
2. из шкур диких животных
3. из хлопка
4. из дикорастущих растений

14. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

1. человеческое стадо
2. племя
3. соседская община
4. фратрия

15. Первое орудие труда:

1. мотыга
2. заостренный камень
3. плуг
4. скребок

16. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:

1. гарпун
2. лук
3. рубило
4. острог

17. Искусство – это:

1. творческое воспроизведение окружающего мира
2. стремление человека объяснить загадки природы
3. желание людей лучше охотиться
4. освещение новых знаний

18. Человек начал заниматься земледелием:

1. 10 тыс. лет назад
2. 3 тыс. лет назад
3. 200 тыс. лет назад
4. 30 тыс. лет назад

19. Древнейший район земледелия:

1. Африка
2. Восточная Африка
3. Передняя Азия
4. Западная Азия

20. Прародина древнейших людей:

1. Южная Азия
2. Месопотамия
3. Финикия
4. северо-восточная Африка

21. Охотничий лук и стрелы были изобретены:

1. 10 тыс. лет назад
2. 13 тыс. лет назад
3. 80 тыс. лет назад
4. 100 тыс. лет назад

22. Первый металл, который освоил человек:

1. олово
2. железо
3. медь
4. бронза

23. Древнее орудие для рыхления почвы:

1. борона
2. соха
3. мотыга
4. плуг

24. Подарок древних людей идолу:

1. жертва
2. тотем
3. фетиш
4. престиж

25. Гончарный круг был изобретен:

1. в энеолите
2. в палеолите
3. в мезолите
4. в неолите

26. Переход от присваивающего к производящему хозяйству называется:

1. первым общественным разделением труда
2. одомашниванием животных
3. развитием охотничьего и рыболовного хозяйства
4. неолитической революцией

27. Производящее хозяйство возникло в эпоху:

1. палеолита
2. мезолита
3. неолита
4. энеолита

28. Человек современного физического типа:

1. кроманьонец
2. питекантроп
3. неандерталец
4. австралопитек

29. Алфавит был изобретен в:

1. Финикии



2. Малой Азии
3. Нубии
4. Египте

30. Объединение нескольких родов:

1. первобытное стадо
2. племя
3. родовая община
4. матриархат

### **Вариант 2**

1. Переход от присваивающего к производящему хозяйству называется:

1. первым общественным разделением труда
2. одомашниванием животных
3. развитием охотничьего и рыболовного хозяйства
4. неолитической революцией

2. Производящее хозяйство возникло в эпоху:

1. палеолита
2. мезолита
3. неолита
4. энеолита

3. Человек современного физического типа:

1. кроманьонец
2. питекантроп
3. неандерталец
4. австралопитек

4. Алфавит был изобретен в:

1. Финикии
2. Малой Азии
3. Нубии
4. Египте

5. Объединение нескольких родов:

1. первобытное стадо
2. племя
3. родовая община
4. матриархат

6. Охотничий лук и стрелы были изобретены:

1. 10 тыс. лет назад
2. 13 тыс. лет назад
3. 80 тыс. лет назад
4. 100 тыс. лет назад

7. Первый металл, который освоил человек:

1. олово
2. железо

3. медь
4. бронза

8. Древнее орудие для рыхления почвы:

1. борона
2. соха
3. мотыга
4. плуг

9. Подарок древних людей идолу:

1. жертва
2. тотем
3. фетиш
4. престиж

10. Гончарный круг был изобретен:

1. в энеолите
2. в палеолите
3. в мезолите
4. в неолите

11. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:

1. гарпун
2. лук
3. рубило
4. острог

12. искусство – это:

1. творческое воспроизведение окружающего мира
2. стремление человека объяснить загадки природы
3. желание людей лучше охотиться
4. освещение новых знаний

13. Человек начал заниматься земледелием:

1. 10 тыс. лет назад
2. 3 тыс. лет назад
3. 200 тыс. лет назад
4. 30 тыс. лет назад

14. Древнейший район земледелия:

1. Африка
2. Восточная Африка
3. Передняя Азия
4. Западная Азия

15. Прародина древнейших людей:

1. Южная Азия
2. Месопотамия
3. Финикия
4. северо-восточная Африка

16. Первобытный человек пережил ледниковый период благодаря:

1. собирательству
2. изобретению металлических орудий труда
3. овладению огнем
4. изобретению копьейметалки

17. Племенем управляли:

1. жрецы
2. совет старейшин
3. цари
4. военные вожди

18. Первобытные люди делали первую одежду:

1. из шелка
2. из шкур диких животных
3. из хлопка
4. из дикорастущих растений

19. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

1. человеческое стадо
2. племя
3. соседская община
4. фратрия

20. Первое орудие труда:

1. мотыга
2. заостренный камень
3. плуг
4. скребок

21. Наука о происхождении человека:

1. антропология
2. археология
3. биология
4. онтология

22. Имущественное неравенство появилось:

1. в человеческом стаде
2. в родовой общине
3. в соседской общине

23. В каком первобытном коллективе действовал обычай: «Один за всех, все за одного»:

1. в человеческом стаде
2. в родовой общине
3. в соседской общине
4. в протогосударстве

24. Человек появился на Земле:

1. 2 млн. лет назад
2. 100 тыс. лет назад

3. 10 тыс. лет назад
  4. 2,5 млн. лет назад
25. Главная причина появления неравенства среди людей:
1. распад родовой общины
  2. изменение орудий труда
  3. появления государства
  4. наступление ледниковой эры
26. Ледниковая эра началась:
1. 200 000 лет назад
  2. 100 000 лет назад
  3. 10 000 лет назад
  4. 40 000 лет назад
27. Занятие первобытных людей, предшествующее земледелию:
1. охота
  2. скотоводства
  3. собирательство
  4. бортничество
28. Родовой общиной в первобытном обществе управляли:
1. цари
  2. жрецы
  3. старейшины
  4. военные вожди
29. Тип хозяйства, при котором люди живут за счет продуктов природы:
1. производящий
  2. присваивающий
  3. добывающий
  4. нет верного ответа
30. Первое домашнее животное, прирученное человеком:
1. корова
  2. лошадь
  3. собака
  4. олень

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения теста: 25 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, справочным материалом

**Критерии оценки:**

- 30 – 29 правильных ответов – оценка «5»
- 28 – 24 правильных ответов – оценка «4»
- 23 – 15 правильных ответов – оценка «3»

**Тип задания:** *Тест №2*

**Тема:** *«Цивилизации Древнего мира».*

**Структура задания: 17**

**Количество вариантов: 1 вариант**

**Текст задания:** Распределите по соответствующим колонкам таблицы имена собственные, факты и т. д.

Дарий, Амон, Саул, бумага, шахматы, Кир, Конфуций, Вавилон, Ашока, Моисей, Персеполь, Карфаген, Нефертити, Камбиа, Ассирия, Моженджо – даро, Иерусалим...

Египет

Индия

Финикия

Китай

Персия

Междуречье

Палестина

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения теста: 15 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, справочным материалом

**Критерии оценки:**

17 – 16 правильных ответов – оценка «5»

15 – 12 правильных ответов – оценка «4»

11 – 10 правильных ответов – оценка «3»

**Тип задания: Тест №3**

**Тема: «Цивилизации Древнего мира».**

**Структура задания: 10**

**Количество вариантов: 1 вариант**

**Текст задания:** Достижения Античности: установить соответствие.

Аристотель

1. Математик, автор изречения: «Число – основа всех вещей».

2. Мирон

2. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»

3. Парфенон

3. Ученик Платона, учитель Александра Македонского.

4. Пифагор

4. Древнегреческий драматург.

5. Фидий

5. Создатель афинской демократии.

6. Гомер

6. Основатель геометрии.

7. Эсхил

7. Скульптор, создатель афинского Акрополя.

8. Демокрит

8. Название храма Афины – девы на Акрополе.

9. Евклид

9. Скульптор, создатель «Дискобола».

10. Солон

10. Философ, автор теории атомов.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения теста: 15 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, справочным материалом

**Критерии оценки:**

- 10 – 9 правильных ответов – оценка «5»  
8 – 6 правильных ответов – оценка «4»  
5 – 4 правильных ответов – оценка «3»

**Тип задания:** *заполнение таблицы.*

**Тема:** *«Цивилизации Древнего мира».*

**Структура задания:**

**Количество вариантов:** 1 вариант

**Текст задания:** Заполните таблицу: Достижения Античности по схеме: область достижения, автор, место, открытие.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения теста: 25 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, справочным материалом

**Критерии оценки:**

систематизированы достижения по 15 направлениям – оценка «5» систематизированы достижения по 10 направлениям – оценка «4» систематизированы достижения по 7 направлениям – оценка «3»

**Тип задания:** *Тест №5*

**Тема :** *«Цивилизации Запада и Востока в Средние века»*

**Структура задания:** 30

**Количество вариантов:** 2 варианта

**Текст задания:**

**Вариант 1**

1. Великое переселение народов началось
  1. I века
  2. III века
  3. IV века
  4. VI века
2. Западная Римская империя пала в:
  1. 378 г.
  2. 410 г.
  3. 476 г.
  4. 507 г.
3. Вассал – это:
  1. военный слуга
  2. управляющий королевским двором
  3. раб и колон
  4. владелец земли
4. Средневековые книги писали на:
  1. пергамене
  2. папирусе

3. бамбуке
4. бумаге
5. Византия – это:
  1. Западная Римская империя
  2. Восточно Римская империя
  3. Великоморавская держава
  4. территория империи Карла Великого
6. Битва при Пуатье (732 год) проходила между франками и:
  1. остготами
  2. арабами
  3. славянами
  4. вестготами
7. Верденский договор (843 год) закрепил:
  1. принятие франками христианства
  2. создание Франкской империи
  3. распад Франкской империи
  4. нет правильного ответа
8. Английский парламент возник:
  1. X веке
  2. XI веке
  3. XII веке
  4. XIII веке
9. Жакерия – это:
  1. Столетняя война между Англией и Францией
  2. восстание Уота Тайлера
  3. восстание французских крестьян в ходе Столетней войны
  4. война Алой и Белой Розы
10. Столица Восточной Римской империи:
  1. Константинополь
  2. Рим
  3. Карфаген
  4. Мекка
11. Император, в правлении которого Византия достигла наивысшего расцвета:
  1. Константин
  2. Диоклетиан
  3. Юстиниан
  4. Адриан
12. Цель крестовых походов, организованных Папой в XI – XII веках:
  1. распространение христианства
  2. захват новых земель
  3. борьба с мусульманами
  4. усиление авторитета церкви
13. Как в Средние века назывались городские общины:
  1. коммуны
  2. цехи
  3. гильдии
  4. ярмарки
14. При каком папе римском церковь завоевала огромный авторитет, подчинив себе большинство королей Западной Европы:
  1. Николай I

2. Григорий I
3. Иннокентий III
4. Бонифаций VIII
15. В каком году произошел окончательный раскол православной и католической церкви:
  1. 1034 год
  2. 1068 год
  3. 1073 год
  4. 1054 год
16. Какая страна считается родиной Возрождения:
  1. Франция
  2. Англия
  3. Испания
  4. Италия
17. Что означает Ренессанс:
  1. эпоха Упадка
  2. эпоха Завоеваний
  3. эпоха Возрождения
  4. эпоха Стабильности
18. В каком городе средневековой Европе появился первый университет:
  1. Болонья
  2. Париж
  3. Прага
  4. Лондон
19. Труды какого древнегреческого мыслителя составляли основу образования средневековой Европы:
  1. Платон
  2. Сократ
  3. Аристотель
  4. Демокрит
20. Кто является создателем европейского способа книгопечатания:
  1. Иоганн Гуттенберг
  2. Леон Батиста Альберти
  3. Бернар Клервоский
  4. Леонардо Бруни
21. Кого современники называли «самым блестящим умом своего века»
  1. Пьер Абеляр
  2. Николай Кузанский
  3. Бернар Клервоский
  4. Иоганн Гуттенберг
22. Какая социальная группа в Индии пользовалась неограниченными правами и привилегиями:
  1. крестьяне
  2. шудры
  3. брахманы
  4. торговцы
23. Какая религия являлась национальной религией Индии и Средние века:
  1. христианство
  2. ислам
  3. индуизм
  4. синтоизм



24. Назовите основное занятие большей части населения Индии:
1. скотоводство
  2. садоводство
  3. рыболовство
  4. земледелие
25. Кто создал десятичную систему счисления:
1. арабы
  2. китайцы
  3. египтяне
  4. индийцы
26. В какой стране изобрели фарфор:
1. Япония
  2. Китай
  3. Индия
  4. Египет
27. Как в Японии назывались воины, получившие от правителя землю за свою службу:
1. брахманы
  2. самураи
  3. вассалы
  4. рыцари
28. Что такое законы бусидо:
1. «Путь странника»
  2. «Путь монаха»
  3. «Путь воина»
  4. «Путь императора»
29. Назовите норму поведения, соответствующую жизни самурая:
1. скромность
  2. мужество
  3. верность
  4. все ответы верны
30. Что означало в Японии слово сегун:
1. главнокомандующий
  2. император
  3. крупный феодал
  4. воин

### **Вариант 2**

1. В какой стране изобрели фарфор:
  1. Япония
  2. Китай
  3. Индия
  4. Египет
2. Как в Японии назывались воины, получившие от правителя землю за свою службу:
  1. брахманы
  2. самураи
  3. вассалы
  4. рыцари
3. Что такое законы бусидо:
  1. «Путь странника»
  2. «Путь монаха»

3. «Путь воина»
4. «Путь императора»
4. Назовите норму поведения, соответствующую жизни самурая:
  1. скромность
  2. мужество
  3. верность
  4. все ответы верны
5. Что означало в Японии слово сегун:
  1. главнокомандующий
  2. император
  3. крупный феодал
  4. воин
6. Кого современники называли «самым блестящим умом своего века»
  1. Пьер Абеляр
  2. Николай Кузанский
  3. Бернар Клервоский
  4. Иоганн Гуттенберг
7. Какая социальная группа в Индии пользовалась неограниченными правами и привилегиями:
  1. крестьяне
  2. шудры
  3. брахманы
  4. торговцы
8. Какая религия являлась национальной религией Индии и Средние века:
  1. христианство
  2. ислам
  3. индуизм
  4. синтоизм
9. Назовите основное занятие большей части населения Индии:
  1. скотоводство
  2. садоводство
  3. рыболовство
  4. земледелие
10. Кто создал десятичную систему счисления:
  1. арабы
  2. китайцы
  3. египтяне
  4. индийцы
11. Какая страна считается родиной Возрождения:
  1. Франция
  2. Англия
  3. Испания
  4. Италия
12. Что означает Ренессанс:
  1. эпоха Упадка
  2. эпоха Завоеваний
  3. эпоха Возрождения
  4. эпоха Стабильности
13. В каком городе средневековой Европе появился первый университет:
  1. Болонья

2. Париж
3. Прага
4. Лондон
14. Труды какого древнегреческого мыслителя составляли основу образования средневековой Европы:
  1. Платон
  2. Сократ
  3. Аристотель
  4. Демокрит
15. Кто является создателем европейского способа книгопечатания:
  1. Иоганн Гуттенберг
  2. Леон Батиста Альберти
  3. Бернар Клервоский
  4. Леонардо Бруни
16. Император, в правлении которого Византия достигла наивысшего расцвета:
  1. Константин
  2. Диоклетиан
  3. Юстиниан
  4. Адриан
17. Цель крестовых походов, организованных Папой в XI – XII веках:
  1. распространение христианства
  2. захват новых земель
  3. борьба с мусульманами
  4. усиление авторитета церкви
18. Как в Средние века назывались городские общины:
  - 1) коммуны
  2. цехи
  3. гильдии
  4. ярмарки
19. При каком папе римском церковь завоевала огромный авторитет, подчинив себе большинство королей Западной Европы:
  1. Николай I
  2. Григорий I
  3. Иннокентий III
  4. Бонифаций VIII
20. В каком году произошел окончательный раскол православной и католической церкви:
  1. 1034 год
  2. 1068 год
  3. 1073 год
  4. 1054 год
21. Битва при Пуатье (732 год) проходила между франками и:
  1. остготами
  2. арабами
  3. славянами
  4. вестготами
22. Верденский договор (843 год) закрепил:
  1. принятие франками христианства
  2. создание Франкской империи
  3. распад Франкской империи

4. нет правильного ответа
23. Английский парламент возник:
  1. X веке
  2. XI веке
  3. XII веке
  4. XIII веке
24. Жакерия – это:
  1. Столетняя война между Англией и Францией
  2. восстание Уота Тайлера
  3. восстание французских крестьян в ходе Столетней войны
  4. война Алой и Белой Розы
25. Столица Восточной Римской империи:
  1. Константинополь
  2. Рим
  3. Карфаген
  4. Мекка
26. Великое переселение народов началось с:
  1. I века
  2. III века
  3. IV века
  4. VI века
27. Западная Римская империя пала в:
  1. 378 г.
  2. 410 г.
  3. 476 г.
  4. 507 г.
28. Вассал – это:
  1. военный слуга
  2. управляющий королевским двором
  3. раб и колон
  4. владелец земли
29. Средневековые книги писали на:
  1. пергамене
  2. папирусе
  3. бамбуке
  4. бумаге
30. Византия – это:
  1. Западная Римская империя
  2. Восточно Римская империя
  3. Великоморавская держава
  4. территория империи Карла Великого

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения теста: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, справочным материалом

**Критерии оценки:**

- 30 – 29 правильных ответов – оценка «5»
- 28 – 24 правильных ответов – оценка «4»
- 23 – 15 правильных ответов – оценка «3»

**Тип задания: Тест №6**

**Тема: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»**

**Структура задания: 4**

**Количество вариантов: 2 варианта**

**Текст задания:**

**Вариант 1**

1. Начало обособления ветви восточного славянства:
  1. III в.
  2. IV в.
  3. VI в.
  4. VII в.
2. Главное божество восточных славян:
  1. Дажьбог
  2. Сварог
  3. Перун
  4. Велес
3. Варяжский князь, объединивший под своей властью Киев и Новгород:
  1. Рюрик в 862 г.
  2. Аскольд, при участии Дира в 865 г.
  3. Олег в 882 г.
  4. Игорь в 945 г.
4. Последовательность княжения первых киевских князей:
  1. Владимир, Рюрик, Игорь, Олег.
  2. Рюрик, Олег, Ольга, Игорь.
  3. Рюрик, Олег, Игорь, Ольга.
  4. Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
5. Князь Святослав был:
  1. сыном Ольги
  2. союзником Византии
  3. братом Владимира
  4. приемным сыном Рюрика
6. Древнерусское государство можно охарактеризовать как ...?
  1. боярскую республику
  2. абсолютную монархию
  3. раннефеодальную монархию
  4. федеративное государство
7. Путь «из варяг в греки» - это:
  1. сухопутный торговый маршрут, пролегающий через Москву
  2. морской торговый путь от устья Дуная до Афин
  3. торговый путь, проходивший по рекам Руси (Нева, Волхов, Днепр)
  4. термин, обозначающий изменение этнического типа
8. В каком из древних городов социально-политический строй характеризовался как аристократическая республика:
  1. Киев
  2. Москва
  3. Владимир
  4. Новгород

9. В усобицах между сыновьями князя Владимира, начавшихся после его смерти в 1015 году, победил
  1. Борис при поддержке Глеба
  2. Святослав
  3. Изяслав
  4. Ярослав
10. Первый сборник законов на Руси назывался:
  1. «Судебник Ярослава»
  2. «Правда Ярослава»
  3. «Русская правда»
  4. «Поучение Мономаха»
11. Первая древнерусская летопись называется:
  1. «Повесть временных лет»
  2. «Русская правда»
  3. «Поучение Владимира Мономаха»
  4. «Слово о полку Игореве»
12. В «Русской правде» это термин обозначает полностью зависимого от господина человека. Укажите его:
  1. смерд
  2. рядович
  3. закуп
  4. холоп
13. Христианство было принято на Руси при ...?
  1. Ольге в 955 г.
  2. Владимире в 988 г.
  3. Ярославе в 991 г.
  4. Ярославе в 1016 г.
14. Впервые в летописях Москва упоминается под именем:
  1. Кучково
  2. Залесск
  3. Переяславль – Залевский
  4. Раменское
15. Икона «Троица» написана художником ...?
  1. Дионисием
  2. Греком
  3. Рублевым
  4. Ушаковым
16. Суть поместной системы заключалась в ...?
  1. уплате налогов монастырями
  2. несением службы в пользу государя
  3. барщине на феодала
  4. работе в хозяйстве помещика
17. Вотчина – это ...?
  1. монастырские земли
  2. пахотные земли общины
  3. земельное владение феодала, передающееся от отца к сыну
  4. поселение ремесленников в городе
18. В XII в. политическим центром Северо – Восточной Руси стал город:

1. Новгород
2. Владимир - Волынский
3. Владимир – на – Клязьме
4. Муром
19. Ливонский орден – это ...?
  1. союз немецких рыцарей в Прибалтике (с начала XIII в.)
  - 2) боевая награда в русском войске в XIII в.
  3. синоним слова «опричина», бывший в ходу в XVII в.
  4. тайный монашеский союз, основанный Игнатием Лойлой в XVI в.
20. Началом монголо – татарского ига на Руси считается:
  1. 1223 (Битва на Калке)
  2. 1237 (вторжение Батыя на Рязанскую землю)
  3. 1240 г. (захват Батыем Киева)
  4. 1242 г. (Битва на Чудском озере)
21. Куликовская битва произошла:
  1. 8 июня 1377 г.
  2. 16 мая 1378 г.
  3. 8 сентября 1380 г.
  4. 10 ноября 1382 г.
22. Куликовская битва ассоциируется со следующими именами:
  1. Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской
  2. Симеон Гордый, Иван Калита, Пересвет
  3. митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской
  4. Дмитрий Донской и Василий Темный
23. Монголо – татарское иго окончательно было свергнуто в правление:
  1. Ивана Калиты
  2. Василия II
  3. Ивана III
  4. Василия III
24. Наша страна стала называться Россией при князе...?
  1. Василий II
  2. Иване Калите
  3. Иване III
  4. Д. Донском
25. Какое из названных событий произошло раньше других?
  1. Ливонская война
  2. поход на Казань
  3. поход Ермака в Сибирь
  4. поход Ивана III на Великий Новгород

### **Вариант 2**

1. Куликовская битва произошла:
  1. 8 июня 1377 г.
  2. 16 мая 1378 г.
  3. 8 сентября 1380 г.
  4. 10 ноября 1382 г.
2. Куликовская битва ассоциируется со следующими именами:
  1. Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской
  2. Симеон Гордый, Иван Калита, Пересвет
  3. митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской

4. Дмитрий Донской и Василий Темный
3. Монголо – татарское иго окончательно было свергнуто в правление:
  1. Ивана Калиты
  2. Василия II
  3. Ивана III
  4. Василия III
4. Наша страна стала называться Россией при князе...?
  1. Василий II
  2. Иване Калите
  3. Иване III
  4. Д. Донском
5. Какое из названных событий произошло раньше других?
  1. Ливонская война
  2. поход на Казань
  3. поход Ермака в Сибирь
  4. поход Ивана III на Великий Новгород
6. Суть поместной системы заключалась в ...?
  1. уплате налогов монастырями
  2. несением службы в пользу государя
  3. барщине на феодала
  4. работе в хозяйстве помещика
7. Вотчина – это ...?
  1. монастырские земли
  2. пахотные земли общины
  3. земельное владение феодала, передающееся от отца к сыну
  4. поселение ремесленников в городе
8. В XII в. политическим центром Северо – Восточной Руси стал город:
  1. Новгород
  2. Владимир - Волынский
  3. Владимир – на – Клязьме
  4. Муром
9. Ливонский орден – это ...?
  1. союз немецких рыцарей в Прибалтике (с начала XIII в.)
  2. боевая награда в русском войске в XIII в.
  3. синоним слова «опричина», бывший в ходу в XVII в.
  4. тайный монашеский союз, основанный Игнатием Лойлой в XVI в.
10. Началом монголо – татарского ига на Руси считается:
  1. 1223 (Битва на Калке)
  2. 1237 (вторжение Батыя на Рязанскую землю)
  3. 1240 г. (захват Батыем Киева)
  4. 1242 г. (Битва на Чудском озере)
11. Первая древнерусская летопись называется:
  1. «Повесть временных лет»
  2. «Русская правда»
  3. «Поучение Владимира Мономаха»
  4. «Слово о полку Игореве»
12. В «Русской правде» это термин обозначает полностью зависимого от господина человека. Укажите его:
  1. смерд
  2. рядович



3. закуп
4. холоп
13. Христианство было принято на Руси при ...?
  1. Ольге в 955 г.
  2. Владимире в 988 г.
  3. Ярославе в 991 г.
  4. Ярославе в 1016 г.
14. Впервые в летописях Москва упоминается под именем:
  1. Кучково
  2. Залесск
  3. Переяславль – Залевский
  4. Раменское
15. Икона «Троица» написана художником ...?
  1. Дионисием
  2. Греком
  3. Рублевым
  4. Ушаковым
16. Древнерусское государство можно охарактеризовать как ...?
  1. боярскую республику
  2. абсолютную монархию
  3. раннефеодальную монархию
  4. федеративное государство
17. Путь «из варяг в греки» - это:
  1. сухопутный торговый маршрут, пролегающий через Москву
  2. морской торговый путь от устья Дуная до Афин
  3. торговый путь, проходивший по рекам Руси (Нева, Волхов, Днепр)
  4. термин, обозначающий изменение этнического типа
18. В каком из древних городов социально-политический строй характеризовался как аристократическая республика:
  1. Киев
  2. Москва
  3. Владимир
  4. Новгород
19. В усобицах между сыновьями князя Владимира, начавшихся после его смерти в 1015 году, победил:
  1. Борис при поддержке Глеба
  2. Святослав
  3. Изяслав
  4. Ярослав
20. Первый сборник законов на Руси назывался:
  1. «Судебник Ярослава»
  2. «Правда Ярослава»
  3. «Русская правда»
  4. «Поучение Мономаха»
21. Начало обособления ветви восточного славянства:
  1. III в.
  2. IV в.
  3. VI в.
  4. VII в.
22. Главное божество восточных славян:

1. Дажьбог
2. Сварог
3. Перун
4. Велес
23. Варяжский князь, объединивший под своей властью Киев и Новгород:
  1. Рюрик в 862 г.
  2. Аскольд, при участии Дира в 865 г.
  3. Олег в 882 г.
  4. Игорь в 945 г.
24. Последовательность княжения первых киевских князей:
  1. Владимир, Рюрик, Игорь, Олег.
  2. Рюрик, Олег, Ольга, Игорь.
  3. Рюрик, Олег, Игорь, Ольга.
  4. Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
25. Князь Святослав был:
  1. сыном Ольги
  2. союзником Византии
  3. братом Владимира
  4. приемным сыном Рюрика

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения теста: 25 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, справочным материалом

**Критерии оценки:**

- 25 – 23 правильных ответов – оценка «5»  
22 – 18 правильных ответов – оценка «4»  
17 – 12 правильных ответов – оценка «3»

**Тип задания: открытый тест**

**Тема: «Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI – XVIII в. в.»**

**Эпоха Возрождения и Просвещения.**

**Структура задания: 2**

**Количество вариантов: 1 вариант**

Текст задания: сформируйте краткие ответы на поставленные вопросы:

1. В каких странах проявилось особенно ярко Возрождение? Просвещение?
2. Что признавалось идеалом Возрождения? Просвещения?
3. Выдающиеся представители эпохи Возрождения? Просвещения?
4. Какова роль человека в обществе эпохи Возрождения? Просвещения?
5. На какие сферы жизни оказано наибольшее влияние Возрождение? Просвещение?

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения теста: 25 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, справочным материалом

**Критерии оценки:**

- 10 – 9 правильных ответов – оценка «5»  
8 – 6 правильных ответов – оценка «4»  
5 – 4 правильных ответов – оценка «3»

**Тип задания: Тест №9**

**Тема: «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII в. в.»**

**Структура задания: 2**

**Количество вариантов: 1 вариант**

**Текст задания:**

1. Отметьте основные достижения эпохи Просвещения 1.Создание новой научной картины мира 2.Обмирщение сознания и быта
  3. Окончательное утверждение капиталистического уклада 4.Разрушение веры в Бога и рост атеизма
  5. Формирование идеи гражданского общества
  6. Возникновение новых социально – политических течений
  7. Рост народных демократических выступлений
  8. Резкое повышение грамотности населения
  9. Доказательства верховенства человеческого разума
- 2.Отметьте, о ком из известных ученых идет речь в тексте.
1. Н. Коперник
  2. Р. Декарт
  3. И. Ньютон
- 
1. Он происходил из знатной семьи, воспитывался в иезуитской школе. Состоял на военной службе. Затем много путешествовал, не задерживаясь нигде подолгу из – за преследования и доносов. Формулой его жизни стало высказывание «Я мыслю, значит я существую». Его учение порождало политическую борьбу, волнения в университетах. Был приглашен в Стокгольм шведской королевой и умер там от простуды. Его принцип познания мира до сих пор существует и в философии, и в точных науках.
  2. Он был очень слабым от рождения. Учился в школе в неохотой, но увлекался созданием игрушечных механизмов, рисованием и написанием стихов. В Кембриджском университете состоял в разделе неимущих студентов. После его окончания быстро получил несколько ученых степеней. За заслуги в области изучения математики, астрономии и физика был возведен королевой в рыцарское достоинство. При этом большинство великих открытий сделал в тесной скромной келье. Его главные заслуги состоят в открытии законов движения физических тел.
  3. Он родился в купеческом семье, окончил университет в Кракове. Много путешествовал, служил в католическом костеле, имел звание профессора, посвятил досуг астрономии и лечению больных. По его проекту в Польше была введена новая монетная система. Он нашел весьма простое объяснение движению планет, казавшемуся людям очень запутанным. Положил начало современному представлению о системе мира. Уединенная жизнь и позднее опубликование сочинения избавили его от гонений, которым подвергались его последователи.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения теста: 25 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, справочным материалом

**Критерии оценки:**

- 6 – 5 правильных ответов – оценка «5»
- 4 – 3 правильных ответов – оценка «4»

2. – 2 правильных ответов – оценка «3»

**Тип задания: Тест №10**

**Тема: «Россия в XIX веке»**

**Структура задания:30**

**Количество вариантов: 2 варианта**

**Текст задания:** внимательно изучите задание. Ответьте на вопросы теста:

**Вариант 1**

1. Что из названного относится к результатам победы России в Северной войне?
  1. вхождение в состав России Царства Польского
  2. присоединение Крыма к России
  3. обеспечение выхода России к Балтийскому морю
  4. присоединение к России Белоруссии с Минском и Правобережной Украины
2. Понятие «политика просвещенного абсолютизма» связано с царствованием:
  1. Павла I
  2. Анны Иоанновны
  3. Екатерина II
  4. Алексея Михайловича
3. Какое из названных мероприятий относится к внутренней политике Екатерины II?
  1. образование Кабинета министров
  2. отмена подушной подати
  3. созыв Уложенной комиссии
  4. создание министерств
4. А. А. Аракчеев, М. М. Сперанский были высокопоставленными чиновниками в годы правления этого императора. Укажите его имя.
  1. Николай II
  2. Александр I
  3. Александр II
  4. Александр III
5. Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию:
  1. Николая I
  2. Александра I
  3. Николая II
  4. Александра II
6. Известным художником – маринистом в XIX веке был:
  1. И. К. Айвазовский
  2. А.А. Иванов
  3. О.А. Кипренский
  4. К.П. Брюллов
7. «Русская правда» в истории России в первой четверти XIX в. – это:
  1. тайная организация
  2. название журнала
  3. свод законов
  4. конституционный проект
8. С царствованием Николая I связано возникновение:
  1. декабристского движения
  2. «теории официальной народности»
  3. свод законов
  4. марксизма

9. Что было одной из причин перехода Александра III к политике «контрреформ»?
  1. стремление подавить революционное движение в стране
  2. необходимость экономического развития страны
  3. подготовка России к Первой мировой войне
  4. поражение России в русско – турецкой войне 1877 – 1878 гг.
10. Что было одним из последствий отмены крепостного права в России:
  1. передача помещичьей земли в крестьянское пользование
  2. ликвидация крестьянства как социального слоя
  3. разрушение крестьянской общины
  4. расширение рынка рабочей силы
11. Что было одним из результатов судебной реформы Александра II?
  1. гласность и состязательность судопроизводства
  2. создание Конституционного строя
  3. ликвидация мировых судов
  4. введение политического сыска
12. К событиям (явлениям) XIX в. не относится термин:
  1. вольные хлебопашцы
  2. министерства
  3. декабристы
  4. третьеиюньский переворот
13. Террористической деятельностью во второй половине XIX в. занималась организация:
  1. «Земля и воля»
  2. «Освобождение труда»
  3. «Народная расправа»
  4. «Народная воля»
14. XIX в. в Европе характеризуется:
  1. революциями в европейских странах
  2. развитием идей социалистического утопизма
  3. национально – освободительным движением
  4. становление политической экономии.
15. В Великобритании XIX в. были заложены основы:
  1. демократического общества
  2. правового государства
  3. гражданского общества
  4. авторитарного государства
16. Значение гражданской войны в США
  1. сохранила целостность государства
  2. ликвидировала рабство
  3. укрепила основы плантаторского хозяйства
  4. послужили началом процесса эмиграции
17. К особенностям развития США относится:
  1. использование рабского труда
  2. отсутствие аристократии
  3. освоение целинных земель
  4. отсутствие феодальных традиций
18. США – первая страна, где утвердилось (-ась):
  1. всеобщее избирательное право для мужчин
  2. идея равенства
  3. частная собственность
  4. демократические права и свободы

19. Рождение и развитие индустриальной цивилизации связано:

- 1.
1. с освоением колоний
2. с развитием мануфактурного производства
3. с промышленной революцией
4. с открытиями и изобретениями
20. Все французские революции XIX в.
  1. приводили к расколу в правящем правительстве
  2. утверждали идеи равенства
  3. способствовали становлению демократической республики
  4. утверждали идеи верховенства закона.
21. Первую треть XIX в. считают эпохой:
  1. классицизма
  2. модернизма
  3. постмодернизма
  4. реализма
22. Кто из перечисленных лиц занимался исследованиями в области географии?
  1. И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский
  2. А.Н. Воронихин, И.О. Бове
  3. К.П. Брюллов, П.А. Федотов
  4. Б.С. Якоби, Н.И. Пирогов
23. В результате краха Наполеоновской империи во Франции была восстановлена власть:
  1. Бурбонов
  2. Директории
  3. трех консулов
  4. якобинцев
24. Что было одной из характерных черт развития общественного движения России в конце XIX в.
  1. распространение марксистских идей
  2. создание крестьянских организаций
  3. возникновение консервативной партии
  4. возникновение народничества
25. Германия в конце XIX в. характеризуется:
  1. отсутствием у буржуазии политических прав
  2. незавершенностью аграрной реформы (осталось помещичье землевладение)
  3. политической раздробленностью
  4. конфронтацией между юнкерством и буржуазией
26. Укажите один из главных результатов первой русской революции
  1. уничтожение сословий
  2. окончаний русско-японской войны
  3. уничтожение монархии
27. Определите позицию С. Ю. Витте в вопросе развития России:
  - 1) Россия должна двигаться вслед за Западной Европой
  2. сойти с капиталистического пути – значит потерпеть крушение
  3. Россия имеет собственную историю
  4. Россия будет избавлена от гнева капитала и буржуазии
28. Завершение промышленного переворота в России означало
  1. переход к машинному производству в ведущих отраслях промышленности
  2. национализацию крупной промышленности
  3. появление крупных мануфактур

4. преобладание промышленного сектора экономики над аграрным
29. Что явилось одной из причин поражения России в Первой мировой войне?
  1. отсутствие союзников в войне у России
  2. кризис в снабжении армии
  3. договор о взаимопомощи в случае военных действий с Сербией
  4. создание Тройственного союза
30. С чьими именами связано развитие русского музыкального искусства в начале XX века?
  1. Н.А Бердяев, С.Н Булгаков, П. Б. Струве
  2. Л.Н. Толстой, А.П Чехов, М. Горький
  3. К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, А.А. Ханжонков
  4. С.В. Рахманов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский

#### **Вариант 2**

1. Укажите один из главных результатов первой русской революции
  1. уничтожение сословий
  2. окончаний русско-японской войны
  3. уничтожение монархии
  4. введение конституции и образование Государственной думы
2. Определите позицию С. Ю. Витте в вопросе развития России:
  1. Россия должна двигаться вслед за Западной Европой
  2. сойти с капиталистического пути – значит потерпеть крушение
  3. Россия имеет собственную историю
  4. Россия будет избавлена от гнева капитала и буржуазии
3. Завершение промышленного переворота в России означало
  1. переход к машинному производству в ведущих отраслях промышленности
  2. национализацию крупной промышленности
  3. появление крупных мануфактур
  4. преобладание промышленного сектора экономики над аграрным
4. Что явилось одной из причин поражения России в Первой мировой войне?
  1. отсутствие союзников в войне у России
  2. кризис в снабжении армии
  3. договор о взаимопомощи в случае военных действий с Сербией
  4. создание Тройственного союза
5. С чьими именами связано развитие русского музыкального искусства в начале XX века?
  1. Н.А Бердяев, С.Н Булгаков, П. Б. Струве
  2. Л.Н. Толстой, А.П Чехов, М. Горький
  3. К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, А.А. Ханжонков
  4. С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский
6. Первую треть XIX в. считают эпохой:
  1. классицизма
  2. модернизма
  3. постмодернизма
  4. реализма
7. Кто из перечисленных лиц занимался исследованиями в области географии?
  1. И.Ф Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский
  2. А.Н Воронихин, И.О. Бове
  3. К.П. Брюллов, П.А. Федотов
  4. Б.С. Якоби, Н.И. Пирогов
8. В результате краха Наполеоновской империи во Франции была восстановлена власть:
  1. Бурбонов
  2. Директории

3. трех консулов
4. якобинцев
9. Что было одной из характерных черт развития общественного движения России в конце XIX в.
  1. распространение марксистских идей
  2. создание крестьянских организаций
  3. возникновение консервативной партии
  4. возникновение народничества
10. Германия в конце XIX в. характеризуется:
  1. отсутствием у буржуазии политических прав
  2. незавершенностью аграрной реформы (осталось помещичье землевладение)
  3. политической раздробленностью
  4. конфронтацией между юнкерством и буржуазией
11. Значение гражданской войны в США:
  1. сохранила целостность государства
  2. ликвидировала рабство
  3. укрепила основы плантаторского хозяйства
  4. послужили началом процесса эмиграции
12. К особенностям развития США относится:
  1. использование рабского труда
  2. отсутствие аристократии
  3. освоение целинных земель
  4. отсутствие феодальных традиций
13. США – первая страна, где утвердилось (-ась):
  1. всеобщее избирательное право для мужчин
  2. идея равенства
  3. частная собственность
  4. демократические права и свободы
14. Рождение и развитие индустриальной цивилизации связано:
  1. с освоением колоний
  2. с развитием мануфактурного производства
  3. с промышленной революцией
  4. с открытиями и изобретениями
15. Все французские революции XIX в.
  1. приводили к расколу в правящем правительстве
  2. утверждали идеи равенства
  3. способствовали становлению демократической республики
  4. утверждали идеи верховенства закона.
16. Что было одним из результатов судебной реформы Александра II?
  1. гласность и состязательность судопроизводства
  2. создание Конституционного строя
  3. ликвидация мировых судов
  4. введение политического сыска
17. К событиям (явлениям) XIX в. не относится термин:
  1. вольные хлебопашцы
  2. министерства
  3. декабристы
  4. третьеиюньский переворот
18. Террористической деятельностью во второй половине XIX в. занималась организация:
  1. «Земля и воля»



2. «Освобождение труда»
3. «Народная расправа»
4. «Народная воля»
19. XIX в. в Европе характеризуется:
  1. революциями в европейских странах
  2. развитием идей социалистического утопизма
  3. национально – освободительным движением
  4. становление политической экономии.
20. В Великобритании XIX в. были заложены основы:
  1. демократического общества
  2. правового государства
  3. гражданского общества
  4. авторитарного государства
21. Известным художником – маринистом в XIX веке был:
  1. И. К. Айвазовский
  2. А.А. Иванов
  3. О.А. Кипренский
  4. К.П. Брюллов
22. «Русская правда» в истории России в первой четверти XIX в. – это:
  1. тайная организация
  2. название журнала
  3. свод законов
  4. конституционный проект
23. С царствованием Николая I связано возникновение:
  1. декабристского движения
  2. «теории официальной народности»
  3. свод законов
  4. марксизма
24. Что было одной из причин перехода Александра III к политике «контрреформ»?
  1. стремление подавить революционное движение в стране
  2. необходимость экономического развития страны
  3. подготовка России к Первой мировой войне
  4. поражение России в русско – турецкой войне 1877 – 1878 гг.
22. Что было одним из последствий отмены крепостного права в России:
  1. передача помещичьей земли в крестьянское пользование
  2. ликвидация крестьянства как социального слоя
  3. разрушение крестьянской общины
  4. расширение рынка рабочей силы
23. Что из названного относится к результатам победы России в Северной войне?
  1. вхождение в состав России Царства Польского
  2. присоединение Крыма к России
  3. обеспечение выхода России к Балтийскому морю
  4. присоединение к России Белоруссии с Минском и Правобережной Украины
24. Понятие «политика просвещенного абсолютизма» связано с царствованием:
  1. Павла I
  2. Анны Иоанновны
  3. Екатерина II
  4. Алексея Михайловича
25. Какое из названных мероприятий относится к внутренней политике Екатерины II?

1. образование Кабинета министров
2. отмена подушной подати
3. созыв Уложенной комиссии
4. создание министерств
26. А. А. Аракчеев, М. М. Сперанский были высокопоставленными чиновниками в годы правления этого императора. Укажите его имя.
  1. Николай II
  2. Александр I
  3. Александр II
  4. Александр III
30. Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию:
  1. Николая I
  2. Александра I
  3. Николая II
  4. Александра II

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения теста: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, справочным материалом

**Критерии оценки:**

- 30 – 39 правильных ответов – оценка «5»  
 28 – 24 правильных ответов – оценка «4»  
 23 – 15 правильных ответов – оценка «3»

**Тип задания: Тест №11**

**Тема: «Между мировыми войнами»**

**Структура задания: 30**

**Количество вариантов: 2 варианта**

**Текст задания:** внимательно изучите задания. Ответьте на вопросы теста

**Вариант 1**

1. В августе 1917 г. так называли попытку государственного переворота, совершенную группой генералов русской армии с целью установления военной диктатуры.
  1. Брусиловский прорыв
  2. Антоновский мятеж
  3. «заговор генералов»
  4. Корниловский мятеж
2. Всероссийскую Чрезвычайную комиссию в 1917 г. возглавил:
  1. Ленин
  2. Троицкий
  3. Сталин
  4. Дзержинский
3. Демократические режимы в первые два десятилетия XX в. были установлены:
  1. во всех странах Латинской Америки
  2. в Парагвае, Перу, Панаме и на Кубе
  3. в Аргентине, Мексике, Бразилии
  4. нет правильного ответа
4. 1 сентября 1917 г.
  1. было создано Учредительное собрание

2. был заключен Брестский мир с Германией
3. Россия была провозглашена республикой
4. большевики пришли к власти
5. Принцип, предложенный В.И. Лениным для объединения советских республик, называется
  1. федерализм
  2. интернационализм
  3. автономизация
  4. конфедерация
6. К мероприятиям «военного коммунизма» относится:
  1. натурализация заработной платы
  2. продналог на продукты сельского хозяйства
  3. денационализация промышленности
  4. создание колхозов
7. Какая из перечисленных войн произошла ранее других:
  1. русско-японская
  2. Гражданская
  3. советско-польская
  4. Первая мировая
8. Какая экономическая модель большевиков способствовала возврату к частной собственности?
  1. «Военный коммунизм»
  2. НЭП
  3. «Казарменный социализм»
  4. культурная революция
9. Термином «великая депрессия» в новейшей истории принято называть:
  1. экономический кризис конца 1920-х начало 1930
  2. состояние американского общества после корейской войны в 1950-х г.г.
  3. нефтяной кризис середины 1970-х г.г.
  4. духовное состояние американского общества в конце 1970-х г.г.
10. Какое историческое событие из перечисленных ниже произошло ранее других?
  1. реализация правительственного курса, известного как «зубатовский социализм»
  2. индустриализация
  3. коллективизация сельского хозяйства СССР
  4. столыпинская аграрная реформа
11. Что из перечисленного относится к внешней политике СССР в 1930-е гг.
  1. вооруженный конфликт с Японией в районе р. Халкин-Гол
  2. Рапалльский договор с Германией
  3. подписание Рижского мирного договора с Польшей
  4. Карибский кризис
12. Какое сражение в ходе Великой Отечественной войны считают переломным?
  1. битва за Берлин
  2. Сталинградская битва
  3. снятие блокады Ленинграда
  4. освобождение Одессы
13. Важным событием 1944 г. была операция:
  1. «Уран»
  2. «Тайфун»
  3. «Цитадель»
  4. «Багратион»

14. В результате решения Потсдамской конференции к СССР отошла часть:
  1. Югославии
  2. Болгарии
  3. Австрии
  4. Восточной Пруссии
15. Первое столкновение СССР и США в период «холодной войны» произошло в:
  1. Афганистане
  2. Израиле
  - 3) Вьетнаме
  4. Корее
16. Последствием Второй Мировой войны было:
  1. заключение советско-американского договора
  2. расширение влияния СССР
  3. укрепление связей СССР с союзниками по Антигитлеровской коалиции
  4. образование лиги наций
17. Основной тезис речи У. Черчилля в Фултоне в 1946 г.:
  1. призыв к окончательному разговору Японии
  2. призыв к борьбе с коммунистической опасностью
  3. призыв к мирному сосуществованию с коммунистическими странами
  4. признание опасности неонацизма
18. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. принадлежала:
  1. США
  2. СССР
  3. Франция
  4. Великобритания
19. Страны социалистического содружества в своем развитии взяли за образец СССР в области:
  1. коллективизация
  2. индустриализация
  3. становления тоталитарного режима
  4. становления культа личности
20. Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР?
  1. 1946 г. 1958 г.
  2. 1949 г. 1955 г.
  3. 1952 г. 1960 г.
  4. 1961 г. 1975 г.
21. К специфическим факторам экономического роста в Японии относится:
  1. аграрная реформа, создавшая новый крупный рынок промышленных товаров для фермеров
  2. система социальных программ
  3. система государственного регулирования
  4. завершение промышленной революции
22. Результат деколонизации в Великобритании:
  1. разработка программы «государство благосостояния»
  2. сокращение расходов на содержание армии, что позволило выйти из кризиса
  3. продукция английской промышленности стала неконкурентоспособной
  4. разработка программы «общество потребления»
23. 60-е г.г в Америке характеризуются:
  1. негритянским движением за гражданские права

2. молодежным движением «хиппи»
3. антивоенным движением
4. освоением космического пространства
24. Как охарактеризовал И. Эренбург общественно-политическую атмосферу в стране конца 1950-х-начала 1960-х г. г.
  1. «оттепель»
  2. «заморозки»
  3. «весна»
  4. «красный террор»
25. В 1960-е г. г. Нобелевской премии в области литературы был удостоен:
  1. Д.Д. Шостакович
  2. М.А. Булгаков
  3. С.М. Эйзенштейн
  4. М.А. Шолохов
26. Что было одной из причин ухудшения положения в сельском хозяйстве СССР к началу 1960-х:
  1. сокращение посевных площадей
  2. передача колхозникам земли в личную собственность
  3. предоставление крестьянству свободы выбора форм хозяйствования
  4. принудительная скупка скота у колхозников
27. Одной из черт социальной политики СССР в 1953-1954 г. г является:
  1. увеличение пенсионного фонда
  2. снижение минимальной оплаты труда
  3. развертывание массового жилищного строительства
  4. отмена обязательного образования
28. Карибский кризис связан с президентом:
  1. Ф. Рузвельтом
  2. Г. Трумэном
  3. Р. Рейганом
  4. Д. Кеннеди
29. В период руководства Л.И. Брежнева главное внимание в экономике уделялось:
  1. легкой промышленности
  2. оборонной промышленности
  3. пищевой промышленности
  4. сельскому хозяйству
30. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х- середине 1980-х г.г.?
  1. начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
  2. смягчение критики культа личности И.В. Сталина руководителями государства
  3. сокращение численности партийного аппарата
  4. отдых от признания руководящей роли КПСС

### **Вариант 2**

1. Что было одной из причин ухудшения положения в сельском хозяйстве СССР к началу 1960-х:
  1. сокращение посевных площадей
  2. передача колхозникам земли в личную собственность
  3. предоставление крестьянству свободы выбора форм хозяйствования
  4. принудительная скупка скота у колхозников
2. Одной из черт социальной политики СССР в 1953-1954 г. г является:

1. увеличение пенсионного фонда
2. снижение минимальной оплаты труда
3. развертывание массового жилищного строительства
4. отмена обязательного образования
3. Карибский кризис связан с президентом:
  1. Ф. Рузвельтом
  2. Г. Трумэном
  3. Р. Рейганом
  4. Д. Кеннеди
4. В период руководства Л.И. Брежнева главное внимание в экономике уделялось:
  1. легкой промышленности
  2. оборонной промышленности
  3. пищевой промышленности
  4. сельскому хозяйству
5. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х- середине 1980-х г.г.?:
  1. начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
  2. смягчение критики культа личности И.В. Сталина руководителями государства
  3. сокращение численности партийного аппарата
  4. отдых от признания руководящей роли КПСС
6. К специфическим факторам экономического роста в Японии относится:
  1. аграрная реформа, создавшая новый крупный рывок промышленных товаров для фермеров
  2. система социальных программ
  3. система государственного регулирования
  4. завершение промышленной революции
7. Результат деколонизации в Великобритании:
  1. разработка программы «государство благосостояния»
  2. сокращение расходов на содержание армии, что позволило выйти из кризиса
  3. продукция английской промышленности стала неконкурентоспособной
  4. разработка программы «общество потребления»
8. 60-е г.г в Америке характеризуются:
  1. негритянским движением за гражданские права
  2. молодежным движением «хиппи»
  3. антивоенным движением
  4. освоением космического пространства
9. Как охарактеризовал И. Эренбург общественно-политическую атмосферу в стране конца 1950-х-начала 1960-х г. г.
  1. «оттепель»
  2. «заморозки»
  3. «весна»
  4. «красный террор»
10. В 1960-е г. г. Нобелевской премии в области литературы был удостоен:
  1. Д.Д. Шостакович
  2. М.А. Булгаков
  3. С.М. Эйзенштейн
  4. М.А. Шолохов
11. Последствием Второй Мировой войны было:
  1. заключение советско-американского договора
  2. расширение влияния СССР

3. укрепление связей СССР с союзниками по Антигитлеровской коалиции
4. образование лиги наций
12. Основной тезис речи У. Черчилля в Фултоне в 1946 г.:
  1. призыв к окончательному разговору Японии
  2. призыв к борьбе с коммунистической опасностью
  3. призыв к мирному сосуществованию с коммунистическими странами
  4. признание опасности неонацизма
13. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. принадлежала:
  1. США
  2. СССР
  3. Франция
  4. Великобритания
14. Страны социалистического содружества в своем развитии взяли за образец СССР в области:
  1. коллективизация
  2. индустриализация
  3. становления тоталитарного режима
  4. становления культа личности
15. Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР?
  1. 1946 г. 1958 г.
  2. 1949 г. 1955 г.
  3. 1952 г. 1960 г.
  4. 1961 г. 1975 г.
16. Что из перечисленного относится к внешней политике СССР в 1930-е гг.
  1. вооруженный конфликт с Японией в районе р. Халхин-Гол
  2. Рапалльский договор с Германией
  3. подписание Рижского мирного договора с Польшей
  4. Карибский кризис
17. Какое сражение в ходе Великой Отечественной войны считают переломным?
  1. битва за Берлин
  2. Сталинградская битва
  3. снятие блокады Ленинграда
  4. освобождение Одессы
18. Важным событием 1944 г. была операция:
  1. «Уран»
  2. «Тайфун»
  3. «Цитадель»
  4. «Багратион»
19. В результате решения Потсдамской конференции к СССР отошла часть:
  1. Югославии
  2. Болгарии
  3. Австрии
  4. Восточной Пруссии
20. Первое столкновение СССР и США в период «холодной войны» произошло в:
  1. Афганистане
  2. Израиле
  3. Вьетнаме
  4. Корее
21. К мероприятиям «военного коммунизма» относится:

1. натурализация заработной платы
2. продналог на продукты сельского хозяйства
3. денационализация промышленности
4. создание колхозов
22. Какая из перечисленных войн произошла ранее других:
  1. русско-японская
  2. Гражданская
  3. советско-польская
  4. Первая мировая
23. Какая экономическая модель большевиков способствовала возврату к частной собственности?
  1. «Военный коммунизм»
  2. НЭП
  3. «Казарменный социализм»
  4. культурная революция
24. Термином «великая депрессия» в новейшей истории принято называть:
  1. экономический кризис конца 1920-х начало 1930
  2. состояние американского общества после корейской войны в 1950-х г.г.
  3. нефтяной кризис середины 1970-х г.г.
  4. духовное состояние американского общества в конце 1970-х г.г.
25. Какое историческое событие из перечисленных ниже произошло ранее других?
  1. реализация правительственного курса, известного как «зубатовский социализм»
  2. индустриализация
  3. коллективизация сельского хозяйства СССР
  4. столыпинская аграрная реформа
26. В августе 1917 г. так называли попытку государственного переворота, совершенную группой генералов русской армии с целью установления военной диктатуры.
  1. Брусиловский прорыв
  2. Антоновский мятеж
  3. «заговор генералов»
  4. Корниловский мятеж
27. Всероссийскую Чрезвычайную комиссию в 1917 г. возглавил:
  1. Ленин
  2. Троицкий
  3. Сталин
  4. Дзержинский
28. Демократические режимы в первые два десятилетия XX в. были установлены:
  1. во всех странах Латинской Америки
  2. в Парагвае, Перу, Панаме и на Кубе
  3. в Аргентине, Мексике, Бразили
  4. нет правильного ответа
29. 1 сентября 1917
  1. было созвано Учредительное собрание
  2. был заключен Брестский мир с Германие
  3. Россия была провозглашена республикой
  4. большевики пришли к власти
30. Принцип, предложенный В.И. Лениным для объединения советских республик, называется:
  1. федерализм
  2. интернационализм



3. автономизация
4. конфедерация

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения теста: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, справочным материалом

**Критерии оценки:**

- 30 – 39 правильных ответов – оценка «5»  
28 – 24 правильных ответов – оценка «4»  
23 – 15 правильных ответов – оценка «3»

**Тип задания: Тест №12**

**Тема 5.9.**

**Структура задания: 9**

**Количество вариантов: 2 варианта**

**Текст задания:**

**Вариант 1**

1. Историки относят к Смутному времени ... годы:  
А) 1598-1605  
Б) 1598-1613  
В) 1601-1611  
Г) 1603-1613.
2. 1 июня 1605 Москва присягнула:  
А) Боярской думе  
Б) Семибоярщине  
В) Шуйскому В.И.  
Г) Лжедмитрию I.
3. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:  
А) Завещания Фёдора Иоанновича  
Б) Решения царицы Ирины  
В) Решения Боярской думы  
Г) Постановления Земского собора.
4. В годы Смуты после отречения Шуйского В.И. власть перешла к:  
А) "Совету всея земли"  
Б) "Семибоярщина"  
В) Боярской думе  
Г) Избранной Раде.
5. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:  
А) Ивана Грозного  
Б) Фёдора Ивановича  
В) Бориса Годунова  
Г) Михаила Фёдоровича.
6. На Земском соборе 1598-го:  
А) Принято новое Соборное Уложение  
Б) Прекращён спор нестяжателей и иосифлян  
В) Избран на престол Борис Годунов  
Г) Принято решение об объединении с Украиной
7. При вступлении на престол Василий Шуйский обещал:  
А) Сохранить привилегии бояр

- Б) Самому выбрать себе достойного наследника.
- В) Уменьшить состав боярской думы за счёт дворян
- Г) Оказывать любую помощь дворянам в борьбе с крестьянами

8. К причинам Смутного времени относятся:

- А) Недовольство крестьян введением рекрутской повинности
- Б) Пресечение династии Рюриковичей
- В) Введение правила Юрьева дня
- Г) Реформы Избранной рады.

9. Современниками Болотников И.И. были :

- А) Иван IV
- Б) Хмельницкий Б.М.
- В) Шуйский В.И.
- Г) Разин С.Т.

### **Вариант 2.**

1. Время правления Бориса Годунова характеризуется:

- А) Продолжением политики Ивана Грозного
- Б) Разработкой собственной программы реформ в России.
- В) Успешной внешней политикой
- Г) Крупными неудачами в области внутренней политики

2. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:

- А) Иван Васильевич
- Б) Фёдор Борисович
- В) Фёдор Иванович
- Г) Михаил Фёдорович.

3. Восстание 1606-1607 под руководством Болотникова И.И. было подавлено после:

- А) Поражения у деревни Котлы
- Б) Сдачи Тулы
- В) Отступления к Калуге
- Г) Осады Москвы.

4. Земский собор в 1606 выбрал царем:

- А) Михаила Романова
- Б) Бориса Годунова
- В) Василия Шуйского
- Г) Григория Отрепьева

5. Крестьянской войне свойственно:

- А) Военное столкновение с правительственными войсками
- Б) Стихийность и неорганизованность
- В) Сохранение политического и территориального единства страны
- Г) Отсутствие каких-либо программ.

6. Чье правление относится к 1605 – 1606 гг.:

- А) Василия Шуйского
- Б) Лжедмитрия 1.
- В) Годунова Б.
- Г) Владислава

7. Короля Польши, претендовавшего на российский престол звали:

- А) Годунова Б.
- Б) Владислав
- В) Сигизмунд 2
- Г) Сигизмунд 3

8. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя Шуйского В.И. в 1610, называют:

- А) "Семибоярщиной"
- Б) Верховным тайным советом
- В) Советом всея земли
- Г) Боярской думой.

9. Временный орган власти, созданный ополчением в годы Смуты:

- А) Семибоярщина
- Б) Избранная рада
- В) "Совет всея земли"
- Г) Верховный тайный совет.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения теста: 10 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, справочным материалом

**Критерии оценки:**

9-8 правильных ответов – оценка «5»

7-6 правильных ответов – оценка «4»

5-4 правильных ответов – оценка «3»

**Тип задания: Тест №13**

**Тема 7.3.**

**Структура задания: 16**

**Количество вариантов: 1 вариант**

**Текст задания:**

**1. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II? 1) 1742 г.**

2) 1725 г.

3) 1762 г.

4) 1801 г.

**2. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?**

1) основание Санкт-Петербурга

2) победа в Полтавской битве

3) начало царствования Петра I

4) открытие Московского университета

**3. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?**

1) основание Санкт-Петербурга

2) созыв Уложенной комиссии

3) церковный раскол

4) начало царствования Павла I

**4. Крым вошел в состав России в:**

1) XVIII в.

2) XVII в.

3) XVI в.

4) XIV в.

**5. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.

2) 1725 г., 1730 г., 1741 г.

3) 1768 г., 1774 г., 1791 г.

4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**6. Какое из названных литературных произведений было создано в XVIII в.?**

- 1) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- 2) «Записки охотника»
- 3) «Братья Карамазовы»
- 4) «Герой нашего времени»

**7. Кто из названных лиц был представителем русского классицизма в литературе, автором торжественных од?**

- 1) Г. Р. Державин
- 2) М. Ф. Казаков
- 3) В. И. Баженов
- 4) Д. И. Фонвизин

**8. Кто из названных лиц был просветителем, издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец», в которых обличал пороки крепостничества?**

- 1) А. Н. Радищев
- 2) Н. И. Новиков
- 3) Д. И. Фонвизин
- 4) Г. Р. Державин

**9. Кого из названных лиц Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»?**

- 1) Э. И. Бирона
- 2) Н. И. Новикова
- 3) А. Н. Радищева
- 4) М. М. Сперанского

**10. Законодательный орган, созданный при Екатерине I, назывался**

- 1) Сенат
- 2) Государственный совет
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Совет министров

**11. Как назывался высший чин служилых людей в XVII в.?**

- 1) боярин
- 2) думный дьяк
- 3) думный дворянин
- 4) стольник

**12. Старообрядчество возникло в результате**

- 1) решений Стоглавого собора
- 2) переезда митрополита из Киева во Владимир
- 3) борьбы иосифлян и нестяжателей
- 4) реформ патриарха Никона

**13. Окончательное оформление крепостничества в России было результатом принятия**

- 1) Табели о рангах
- 2) Указа о единонаследии
- 3) Жалованной грамоты дворянству
- 4) Соборного уложения

**14. Что из перечисленного было одной из причин возникновения заговора против Павла I?**

- 1) ограничение некоторых прав и привилегий дворянства
- 2) ликвидация Верховного тайного совета
- 3) введение патриаршества
- 4) упразднение Сената

**15. Прочтите отрывок из грамоты царя и укажите, с какими событиями какого времени связаны описанные в документе факты.**

*«Как мы, великий государь, царь и великий князь, Михаил Федорович всея Руси, в прошлом году был на Костроме и в те поры приходили в Костромской уезд польские и литовские люди, а Ивана Сусанина, литовские люди изымали и его пытали великими немерными муками, а пытали у него, где в те поры мы, великий государь, царь и великий князь, Михаил Федорович всея Руси, были, и он, Иван, ведая про нас, великого государя, где мы в те поры были, терпя от тех польских и литовских людей немерные пытки, про нас, великого государя, тем польским и литовским людям, где мы в те поры были, и не сказал, и польские и литовские люди замучали его до смерти».*

- 1) с Ливонской войной
- 2) со Смутой
- 3) с Семилетней войной
- 4) с опричниной

**16. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет речь.**

*«Призрак революции чудился ему и в круглых шляпах, и в иностранной упряжи. Не доверяя почти никому из окружающих, он стал положительно жертвой своего страха. Все его поступки были полны неожиданности и случайности; распоряжения быстро следовали одно за другим, часто отменяя одно другое... Смены настроения императора были таковы, что никто не мог поручиться за завтрашний день: сегодня — первый министр, завтра — он скачет на тройке в ссылку... Наступило «царство страха» и «ежедневный ужас», по словам современников».*

- 1) Петр III
- 2) Павел I
- 3) Петр I
- 4) Александр III

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения теста: 15 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, справочным материалом

**Критерии оценки:**

- 16 – 15 правильных ответов – оценка «5»  
14 – 11 правильных ответов – оценка «4»  
10 – 9 правильных ответов – оценка «3»

**Ключи к тестам**

- 2.2.1 1-3, 2-3, 3-3, 4-4, 5-3, 6-4, 7-4, 8-2, 9-4, 10-1, 11-2, 12-1, 13-4, 14-3, 15-2, 16-1, 17-1, 18-2, 19-3, 20-3, 21-1, 22-2, 23-3, 24-3, 25-3, 26-4, 27-1, 28-4, 29-1, 30-3.  
2.2.2 1-1, 2-3, 3-2, 4-4, 5-4, 6-1, 7-2, 8-2, 9-3, 10-4, 11-3, 12-4, 13-2, 14-3, 15-3, 16-1, 17-2, 18-3, 19-2, 20-3, 21-3, 22-3, 23-3, 24-2, 25-1, 26-4, 27-1, 28-4, 29-1, 30-3.  
2.2.3 1-3, 2-1, 3-3, 4-2, 5-4, 6-4, 7-4, 8-2, 9-1, 10-2, 11-1, 12-3, 14-4, 15-1, 16-2, 17-3, 18-1, 19-3, 20-2, 21-3, 22-1, 23-3, 25-4, 26-3, 27-4, 28-4, 29-1, 30-2.  
2.2.4 1-1;2-4;3-2;4-3;5-3;6-3;7-2;8-2;9-1;10-1;11-3;12-1;13-4;14-1;15-1;16-2;17-3;18-3;19-3;20-2;21-1;22-4;23-4;25-4;26-3;27-4;28-1;29-3;30-2  
2.2.5 1-2, 2-4, 3-2, 4-2, 5-4, 6-4, 7-4, 8-2, 9-1, 10-3, 11-3, 12-4, 13-3, 14-3, 15-3, 16-4, 17-3, 18-4, 19-3, 20-3, 21-2, 22-3, 23-3, 24-2, 25-3, 26-3, 27-3, 28-4, 29-4, 30-3  
2.2.6 1-4;2-2;3-4;4-4;5-4;6-3;7-1;8-3;9-4;10-3;11-2;12-4;13-3;14-3;15-2;16-2;17-3;18-4;19-4;20-3;21-2;22-3;23-3;24-2;25-3;26-3;27-3;28-3;29-2;30-4  
2.2.7 1-4, 2-2, 3-3, 4-4, 5-3, 6-2, 7-3, 8-2, 9-2, 10-3, 11-4, 12-3, 13-1, 14-3, 15-2, 16-1, 17-3, 18-2, 19-3, 20-3, 21-4, 22-2, 23-3, 24-4, 25-4, 26-1, 27-4, 28-2, 29-1, 30-1,

2.2.8 -

2.2.9 1-1, 2-4, 3-3, 4-4, 5-4, 6-1, 7-3, 8-4, 9-3, 10-3, 11-1, 12-1, 13-2, 14-2, 15-4, 16-4, 17-3, 18-3, 19-3, 20-3, 21-1, 22-4, 23-2, 24-2, 25-1, 26-3, 27-1, 28-3 29-4, 30-1

2.2.10 -

2.2.11 1-4, 2-4, 3-2, 4-2, 5-4, 6-3, 7-3, 8-1, 9-4, 10-2, 11-3, 12-1, 13-4, 14-1, 15-4, 16-2, 17-3, 18-3, 19-4, 20-4, 21-3, 22-4, 23-3, 24-4, 25-2, 26-2, 27-4, 28-3, 29-3, 30-1

2.2.12 1-1, 2-3, 3-1, 4-4, 5-2, 6-2, 7-3, 8-3, 9-4, 10-4, 11-2, 12-4, 13-3, 14-3, 15-1, 16-4, 17-2, 18-2, 19-2, 20-4, 21-3, 22-3, 23-3, 24-4, 25-2, 26-4, 27-2, 28-1, 29-4, 30-1

### **Задания для устного опроса (Введение)**

1. Расскажите, какие функции выполняет историческая наука, какими методами и принципами она пользуется при изучении исторических фактов и событий.
2. Какие основные категории использует историческая наука? Какие концепции исторического развития вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
3. Зачем нужна периодизация истории?
4. В чем отличия западного и восточных типов цивилизации?
5. Подумайте, чем лично для вас может быть интересна история России?
6. Роль истории и формирования личности.
7. Основы исторического знания.
8. Историческое значение и его достоверность.

### **Вопросы для обсуждения**

#### **по разделу «Понятие и периодизации истории».**

1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.
2. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.
3. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
4. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке? Каковы их основные критерии?
5. Назовите основные этапы антропогенеза.
6. Чем протогосударство отличается от государства?
7. Что такое «неолитическая революция»? Каковы ее последствия?
8. Перечислите основные формы первобытной религии?
9. Чем скотоводческая цивилизация отличается от земледельческой?
10. Каковы последствия внедрения металла в производство?
11. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.

### **Вопросы для обсуждения**

#### **по разделу «Цивилизации древнего мира».**

1. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных?
2. Каковы характерные черты полиса?
3. Какие формы рабства вам известны и чем они отличаются друг от друга?
4. Расскажите о структуре восточного общества. В чем заключается специфика Индийского общества?
5. Почему восточное общество так стабильно?
6. Какую роль в экономике античных государств играло море?
7. Каким представлялось время в мифологическом сознании и почему?
8. В чем проявился кризис античного мировоззрения?

9. Охарактеризуйте динамику представлений о пространстве и времени через три эпохи: время первобытных культов , время мифологического сознания, время монотеизма.
10. Каково значение канона в культуре Египта?
11. Охарактеризуйте сходство и различия в культуре Египта и Двуречья.
12. Какие достижения можно считать самым значительным вкладом древних греков в сокровищницу мировой культуры?

**Вопросы для обсуждения по разделу  
«Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-  
XVIII веке».**

1. Укажите хронологические рамки эпохи «Нового времени» . Каково происхождение этого понятия?
2. Какие изменения в экономике произошли на рубеже XV-XVIIвв. В Европе?
3. Назовите основные причины Реформации?
4. Почему в Европе XVI-XVIIвв. произошли буржуазные революции?
5. В чем заключается сущность абсолютизма и каковы предпосылки его формирования?
6. Какие новые черты в культурной сфере появились в эпоху «Нового времени»?
7. Что такое Просвещение?
8. В чем заключились силы и слабость китайской империи в XVI-XVII вв.?
9. Каковы были основные формы и методы обогащения европейских стран на первом этапе колонизации Востока?
10. Что такое промышленный переворот и каковы были особенности его протекания в странах Запада?
11. К каким крупнейшим социальным изменениям привел промышленный переворот?

**Вопросы для обсуждения по разделу  
«Становление индустриальной цивилизации».**

1. Каковы причины революционного подъема в Европе в 1848-1849 ?
2. Какие национальные государства образовались в Европе в XIX в.? Как проходил процесс их становления ?
3. Каковы были итоги развития российской промышленности за первую половину XIXв., и каким процессом они определялись?
4. Укажите факторы формирования идеологии декабристов . Какие программные документы возникли в их среде?
5. Какими явлениями характеризовалась общественно-политическая жизнь России второй четверти XIX в.?
6. Что позволило России одержать победу над Наполеоном?
7. Каковы предпосылки падения крепостного права в России ? Как оценить значение крестьянской реформы , и как восприняли ее сами крестьяне?
8. Раскройте суть народнической идеологии , назовите основные этапы эволюции народнического движения?
9. Каковы приметы «золотого века» русской культуры?
10. Назовите основные экономические методы эксплуатации колоний в период XIX-начала XXвв. И их последствия для стран Востока.
11. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада в XIX в. В чем заключается причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков?

**Вопросы для обсуждения по разделу  
«От новой истории к новейшей».**

1. Какие изменения прошли в сфере экономики стран запада в послевоенной период? Чем они были связаны?
2. Что такое реформизм? Назовите основные направления данной политики.
4. Какое влияние оказала Вторая мировая война на колониальную систему?
5. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?
6. Что такое НТП?
7. Доказать, что реформы и революции – это пути разрежения социальных противоречий.
10. Причины и характер I - II мировой войны?
11. Россия и её союзники в I - II мировой войне?
14. Раскрыть понятия: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
17. Причины и характер II-й мировой войны.
18. Итоги II-й мировой войны.

**Вопросы для обсуждения по теме «Рождение Киевской Руси».**

1. Происхождение государственности на Руси. Киевская Русь.
2. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Принятие Христианства.

**Вопросы для обсуждения по теме «Борьба Руси с иноземными завоевателями»**

1. Держава Чингисхана и монгольские завоевания.
2. Монголо-Татарское иго на Руси. Русь и Золотая Орда.
3. Московская Русь при Иване III и Василии III. Первый «Государь Всея Руси».

**Вопросы для обсуждения по темам: «Внешняя политика Александра I и Николая I»,  
«Восстание декабристов».**

1. Отечественная война 1812 года. Причины. Характер.
2. Роль исторической личности и народа в Отечественной войне 1812 года.
3. Тайные общества в России в начале XIX века.
4. декабристов в 1825 г.
5. Внутренняя политика самодержавия в первой половине 19 века.
6. Подъем революционного движения в России в 50-60-х годах 19 века.
7. Взгляды на пути развития России: Западники. Славянофилы.
8. Отмена крепостного права.

**Вопросы для обсуждения по теме «Россия в начале 20 века».**

1. В чем заключались особенности экономического развития России в начале 20 в.?
2. Дайте характеристику внешней политике России в начале 20 в.
3. Причины, ход и итоги русско – японской войны 1904-1905 гг..
4. Охарактеризуйте основные политические партии России начала 20 века.
5. Каковы были причины революции 1905-1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
6. Опишите основные события первой русской революции.
7. Расскажите о деятельности первых Государственных Дум.
8. Назовите основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905-1907 гг.?

**Вопросы для обсуждения по теме «Россия в 1917 году».**

1. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?
2. Что такое двоевластие? В чем причина его возникновения? Каковы его последствия?
3. Какую позицию занимали большевики в 1917г.? Почему росло их влияние?
4. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?



5. Как большевики захватили власть?
6. Какое значение имели первые декреты советской власти?
7. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией? Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Свой ответ аргументируйте.
1. Каковы причины Гражданской войны в России?
2. Расскажите об основных событиях Гражданской войны.
3. Каковы были причины поражения белых и победы красных в Гражданской войне?
4. Что такое политика «военного коммунизма», каковы ее цели и последствия?
5. Каковы были итоги Гражданской войны в России?

**Вопросы для обсуждения по теме «Международные отношения после Второй мировой войны».**

1. Как была восстановлена экономика после войны?
2. Назовите основные черты жизни общества после войны.
3. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
4. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
5. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
6. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

**Вопросы для обсуждения по темам: «СССР в конце 1960-начале 1980-х гг.», «СССР в период перестройки».**

1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
2. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
3. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
4. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
5. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
6. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
7. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
8. Что такое политика гласности?
9. Как распался СССР?
10. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР? Свое мнение аргументируйте.
11. Что такое «шоковая терапия»?
12. Для чего осуществлялась приватизация?
13. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?

**Вопросы для обсуждения по разделу: «Россия и мир на рубеже XX-XXI века».**

1. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
2. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

1.

2. **Задания для работы с учебником и дополнительной литературой**

**Тема 11.2.**

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Военные действия в 1914г.
3. Военные действия в 1915г.
4. Военные действия в 1916г.
5. Военные действия в 1917 – 1918гг.

6. Развитие военной техники в годы войны.
7. Государственное регулирование экономики.
8. Общественное мнение в годы войны.
9. Итоги войны.

#### ***Тема 7.1.***

1. Аграрное производство Крепостничество России в 17-18 веках.
2. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства в России.
3. Сословная структура российского общества в 17-18 веках. Государство и церковь в России в 17-18 веках.
4. Внешняя политика в России в 17-18 веках. Расширение территории России. Культура России в 17-18 веках. Расширение культурных связей с Европой.

#### ***Тема 13.2.***

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945гг.»
2. Роль германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945гг.
3. Великая Отечественная война советского народа 1939-1945 годов.
4. Сущность плана «Барбаросса».
5. Крупнейшие сражения на территории СССР в годы ВОВ.
6. Итоги Великой Отечественной войны.

#### ***Тема 18.***

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Перестройка в СССР. Новое политическое мышление .
2. Экономические и политические изменения.
3. Причины распада СССР. Образование СНГ .
4. Перестройка в СССР и мир.

#### ***Тема 16.3.***

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Россия в конце XX – начале XXI века.
2. Международные отношения в конце XX- начале XXI в.в.

### **5.4. Задания для письменного опроса**

#### ***Тема 4.2.***

1. Укажите особенности политического развития Европы в раннее Средневековье.
2. В чем заключаются особенности европейского феодализма? Как соотносятся понятия « средневековье » и «феодализм»?
3. Какие факторы обусловили своеобразие Византийской истории?
4. Что обеспечило превращение ислама в мировую религию?
5. Какие этапы переживала в своем развитии цивилизация средневековой Европы?
6. Охарактеризуйте роль церкви в средние века.
7. Чем было вызвано появление городов в Европе?
8. Назовите основные черты европейской культуры в средние века?
9. Чем был вызван кризис средневекового мира в 11 веке?
10. Что означает период средних веков для стран Европы ?
11. Назовите известные вам теории происхождения славян, их этнической территории.

### Тема 5.3.

Найти и объяснить ошибки.

1. Принятие Русью христианства летописный источник относит к 898 г. В этот год князь Владимир пошел походом на византийский город Константинополь, взял его и заставил византийских императоров отдать их сестру Ольгу замуж за себя. По возвращении из похода в Киев князь заставил креститься всех жителей столицы, которые, по свидетельствам летописцев, не хотели этого делать и всячески сопротивлялись. Однако по приказу князя их насильно загоняли в Волхов и крестили.

### Тема 5.5.

- 1) В каком году состоялось собрание родовой знати монгол, избравшее Темучина Чингисханом?
- 2) Придя на помощь половцам у русских князей не было плана действий, из-за чего поражение было обеспечено. Какая дата и где состоялась битва?
- 3) По дороге домой много хлопот Батю доставил город ... , который он пытался захватить ... недель и всё-таки захватил.



- 4) В каком году установилась монголо-татарское иго на Руси?
- 5) Кто такой хан?
- 6) Что потеряло Русские земли после захвата их Батыем?
- 7) Каковы последствия ига?
- 8) Какие орудия помогали Темучину в разрушении укрепленных стен городов?
- 9) Когда состоялось Ледовое побоище, кто одержал в нём победу?
- 10) Почему Александра Невского причислили к Лику Святых?

### Темы рефератов (докладов), презентаций.

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.

- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблем.

### **6. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.**

#### **6.1. Перечень вопросов:**

1. Исторические источники;
2. Периодизация всемирной истории;
3. Древний мир: Египет. Греция, Рим;
4. Возникновения христианства;
5. Буддизм и его превращение в мировую религию;
6. Возникновение ислама. Арабские завоевания;
7. Особенности социально-экономического развития Европы в средние века;
8. Древнерусское государство. Деятельность первых князей;
9. Культурно- историческое значение введения христианства на Руси;
10. Причины феодальной раздробленности Руси. Русь и Золотая орда;
11. Куликовская битва и ее значение;
12. Иван III. Образование русского централизованного государства.

13. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного;
14. Смутное время в России. Ополчение Минина и Пожарского. Земский собор 1613 года;
15. Русская культура XVI-XVII веков.;
16. Европа в эпоху Реформации;
17. Великие географические открытия и их последствия;
18. Английская революция XVII века;
19. Технический прогресс и Великий промышленный переворот;
20. Революция XVIII века. Образование США французская революция XVIIIв.
21. Модернизация России при Петре I.
22. Культурный переворот петровского времени.
23. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
24. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
25. Внешняя политика России во Пй половине XVIIIв.
26. Индустриальное общество в XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества.
27. Россия в I-й половине XIXв. Реформы Александра I , причины их неудач.
28. Движение декабристов. Смена приоритетов при Николае I.
29. Культура России в первой половине XIX в.
30. Великие реформы Александра II , их итоги и историческое значение.
31. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.
32. Особенности догоняющей модернизации в России.
33. Русско-японская война. Россия в системе военно-политических блоков.
34. Первая русская революция 1905-1907гг.
35. Аграрная реформа П. Столыпина.
36. Первая мировая война и ее влияние на обстановку в России.
37. Февральская революция, и ее итоги и значения.
38. Октябрьская революция. Первые декреты.
39. Гражданская война в России: причины, действующие лица, итоги.
40. Мировой экономический кризис и Великая Депрессия.
41. Международные отношения в 20-30е годы.
42. Форсированная модернизация в СССР. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция.
43. План «Барбаросса» и план «Ост».
44. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
45. Решающая роль в разгроме нацизма. Итоги и уроки войны.
46. «Холодная война»: причины, характеристика, итоги.
47. Научно-технический прогресс во второй половине XXв.
48. СССР в послевоенный период.
49. СССР в период хрущевской «оттепели».
50. СССР в конце 60-х, начале 80-х годов. Эпоха Л.И. Брежнева, её черты.
51. СССР в период «Перестройки» М.С.Горбачева. Причины неудачных реформ. Распад СССР и его последствия.
52. Российская Федерация на современном этапе: проблемы и достижения, задачи и пути их решения.
53. Россия в системе международных отношений в начале XXIв.

## **6.2.Время на подготовку и выполнение:**

Подготовка- 5 мин.;

Выполнение- 1 час 10 мин.;

Оформление и сдача -15 мин.;

Всего- 1 час 30 мин.

## **6.3. Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)**

Наименование объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата

Оценка

З 1 Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории

Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа

5

З 2 Периодизацию всемирной и отечественной истории

Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа

5

З 3 Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, точность и краткость формулировки письменного ответа

5

З 4 Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, точность и краткость формулировки письменного ответа

5

У 1 Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа

5

У 2 Критически анализировать источник исторической информации

Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока

5

У 3 Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах

точность и скорость выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока

5

У 4 Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения

Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока

5

У 5 Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока

5

У 6 Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения  
Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока  
5

У 7 Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентации

Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока  
5

За правильный ответ на вопрос (материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса, выводы доказательны и опираются на теоретические знания, грамотно определены исторические понятия, наличие собственной позиции) выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы (допущены грубые фактические и теоретические ошибки, отсутствует логика и доказательность представленных положений, отсутствуют оценочные суждения) выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.