

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*ДООП.01 Введение в специальность
ООП.14 Индивидуальный проект*

программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.04 «Юриспруденция»

Форма обучения: *очная*

Находка 2024

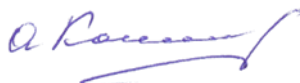
Комплексная рабочая программа учебного предмета ДООП.01 «Введение в специальность», ООП.14 «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2023 №798, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): И.В. Алясова, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «18» мая 2024 г.

Председатель ЦМК



А.Г. Копылова

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Комплексная рабочая программа учебного предмета ДООП.01. «Введение в специальность» и ООП. 14 «Индивидуальный проект» является частью Общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО, по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2023 №798.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет ДООП.01 «Введение в специальность» входит в раздел «Дополнительные общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла, ООП.14 «Индивидуальный проект» входит в раздел «Общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебных предметов	138
в том числе:	
- практические занятия	62
- самостоятельная работа	38
- самостоятельная работа (Индивидуальный проект)	38
- консультации	
- промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в специальность»: дифференцированный зачет	
- промежуточная аттестация по дисциплине «Индивидуальный проект»: дифференцированный зачет	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

в части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- Л1 проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;

- Л2 умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;

- Л3 сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;

- Л4 проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- Л5 оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;

- Л6 применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;

- Л7 сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;

- Л8 сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;

- Л9 сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;

поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;

- Л11 осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- Л12 формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;

- Л13 осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;

- Л14 формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- готовность к научно-техническому творчеству;

- чувство гордости за достижения отечественной науки;

- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;

- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками, в том числе электронными;

- участие в конкурсах и олимпиадах;

- индивидуальная и командная проектная деятельность обучающихся.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных

форматах на компьютере в различных видах;

- М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;

- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;

- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные:

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического

исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)

- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников;

- владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные:

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми;

- инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;

- учебно-исследовательская работа обучающихся;

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект»

Раздел 1. «Введение в специальность»:

- П1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

деятельности;

- П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Раздел 2. «Индивидуальный проект»:

- П5 владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;

- П6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- П7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- П8 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения ООП
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение в специальность		100	
Раздел 1. Юриспруденция: наука, профессия, система подготовки юристов			
Тема 1.1 Современные требования к профессии «юрист»	Содержание учебного материала Юриспруденция как наука. Место профессии юриста в правовой системе. Особенности профессии юриста. Уровни профессиональной деятельности юриста.		Л1, Л5 Л8, М1 П1
	Практическое занятие № 1: Знакомство с сайтом ВВГУ, особенностями организации учебного процесса, знакомство с учебным планом. (описание специальных дисциплин, квалификационных требований к профессии «юрист», изучение профессиональных модулей подготовки и профессиональных компетенций).	4	
	Самостоятельная работа. Написание эссе на тему: «Роль права в современном государстве».	2	
Тема 1.2 Предпосылки становления профессии	Содержание учебного материала Историческое развитие профессиональной деятельности юриста. Современное состояние профессии. Известные юристы России и мира		Л1, Л2, М1, М4, П1, П5
	Практическое занятие № 2. Интернет и его функции. Службы Интернет. Основы работы с программами браузерами. Создание, отправление и пересылка электронных писем, прикрепления файлов к письмам	2	
	Самостоятельная работа. Известные юристы России и мира (написание рефератов)	4	
Раздел 2. Основы проектной деятельности			

Тема 2.1 Проектная деятельность: научное обоснование и методология	Содержание учебного материала Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.	2	Л1, Л2, М1, М6, П1, П3
	Практическое занятие № 3. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Основные черты проектирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования		
Тема 2.2 Проектная деятельность как особый вид технологий	Содержание учебного материала Профессиональное обучение юриста. ФГОС СПО 40.02.04 «Юриспруденция».	4	Л1, Л2, М1, М6, П1, П4
	Практическое занятие № 4 Значение проектной деятельности «Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.»		
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.		
Тема 2.3 Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители	Содержание учебного материала Организация проектной деятельности. Запланированные изменения. План управления человеческими ресурсами. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта.	4	Л4, Л9, М1, П4
	Практическое занятие № 5 Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Этапы организации работы над проектом. Принципы формирования команды проекта		
Тема 2.4 Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта	Содержание учебного материала Отличительные особенности проекта. Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания проекта		Л5, Л7, М7, П2, П3
	Практическое занятие № 6 План проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Структура		

	проекта.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	2	
Тема 2.5 «Продукты» проектной деятельности	Содержание учебного материала Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве проекта учащихся. Школьная газета как продукт творческой проектной деятельности.		Л2, Л5, М4, М7 П2, П4
	Практическое занятие № 7 Оценивание проектов по критериям. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	2	
Тема 2.6 Защита и презентация проекта	Содержание учебного материала Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.		Л3, Л6, Л9, Л10, М5, М2, П6, П7
	Практическое занятие № 8 Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	2	
Раздел 3. Профессиональная карьера юриста			
Тема 3.1. Карьера юриста	Содержание учебного материала Карьера юриста: понятие и виды. Планирование карьеры юриста. Возможности карьерного роста в профессии юрист.		Л1, Л5, М3, М7, П1, П3
	Практическое занятие № 9 Составление карьерного плана. Принципы управления карьерой юристов и основные направления карьерного роста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ литературы по теме: «Карьерный план», составление структуры карьерного плана	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.2 Первое трудоустройство по профессии юрист	Устройство на первую работу: критерии и каналы поиска	4	Л2, М3, П4, П5	
	Практическое занятие 1 Резюме: понятие, виды, структура 2. Автобиография: понятие и структура 3. Собеседование: понятие, задачи, подготовка 4. Задачи юриста на первой работе: режим дня, организация своего труда			
	Самостоятельная работа обучающихся Задачи юриста на первой работе: взаимодействие с коллегами			2
Раздел 4. Основные направления в профессии юриста				
Тема 4.1 Профессии юриста: классификация и содержание	Содержание учебного материала Классификации профессий и специализаций юриста. Содержание профессии юриста.	2	Л4, Л9, М1, П3	
	Практическое занятие № 10 Классификации профессий юриста в форме таблицы.			
	Самостоятельная работа Анализ профессионального стандарта «Юрист».			2
Тема 4.2. Характеристика основных направлений в профессии юриста	Содержание учебного материала Работа юриста в различных сферах	4	Л2, Л5 М4, М7	
	Практическое занятие № 11 Содержание и требования к профессиям: адвокат, нотариус, судья, прокурор, дознаватель/следователь, полицейский и др.			
	Самостоятельная работа Основные понятия и сущность деятельности структур негосударственных правоохранительных субъектов			2
Раздел 5. Личность юриста				
Тема 5.1 Личностные особенности юриста	Содержание учебного материала Личность юриста и его профессиональная деятельность.	6	Л1, Л2 М1, М2	
	Практическое занятие № 12 Образ профессионального юриста в общественном сознании. Проблема преодоления негативного отношения к профессиональным юристам. Профессиональная подготовленность юриста.			2
	Самостоятельная работа обучающихся Общение в профессиональной и непрофессиональной среде			
Тема 5.2 Профессиональные навыки и компетенции юриста	Содержание учебного материала Качества (компетенции), необходимые в деятельности юриста. Как думает юрист. Стратегии мышления. Навыки правоприменения	4	Л5, М2, П3, П2	
	Практическое занятие № 13 Составить таблицу: «Личностные и профессиональные навыки юриста»			

	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в глобальной сети Интернет. Чтение дополнительной литературы по теме	2	
Раздел 6. Этика и правовая культура в профессиональной деятельности юриста			
Тема 6.1. Этика профессиональной юридической деятельности	Содержание учебного материала Понятие этики профессиональной юридической деятельности. Этические основы общегражданского поведения юриста. Кодексы профессиональной этики юриста: понятие, виды. Кодексы профессиональной этики юриста: требования к служебному поведению	4	Л2, Л5, М4, М7
	Практическое занятие № 14 Правовая культура юриста: понятие и основные черты. Структура и функции правовой культуры юриста. Составить таблицу: служебные требования к юристу. Кодексы профессиональной этики юриста: требования к служебному поведению		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно - правовой базой (система Гарант и Консультант плюс)	2	
Тема 6.2 Информационное обеспечение профессиональной юридической деятельности	Содержание учебного материала Проблема информационных потребностей профессиональной юридической деятельности. Достаточность и избыточность информации. Поиск информации.	4	Л5, М4 П3, П4
	Практическое занятие № 15 Работа с информацией: навыки понимания языка закона и его толкования. Составить инструкцию по хранению и защите информации. Проблема информационных потребностей профессиональной юридической деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно - правовой базой (система Гарант и Консультант плюс)	2	
Тема 6.3 Юридическая наука в профессиональной деятельности юриста	Содержание учебного материала Использование юридической науки в профессиональной деятельности юриста. Обновление знаний и навыков юриста и правовая наука. Организация научной деятельности в России.	2	Л2, Л5 М4, М7
	Практическое занятие № 16 Проблема языка и речи в профессиональной деятельности юриста. Соотношение языка и речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема личных качеств и профессиональной мотивации.	2	
Тема 6.4 Общественная деятельность юриста	Содержание учебного материала Потребность в общественной деятельности юриста. Возможности участия в представительных органах. Выступление в средствах массовой информации. Проблема юридической тайны. Защита права личности в деятельности юриста.		Л2, М3, П2, П3

	Практическое занятие № 17 Проблема юридической тайны. Защита прав личности в деятельности юриста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады и сообщения на тему: «Общественная деятельность юриста»	2	
Индивидуальный проект	Самостоятельная работа обучающихся Темы индивидуальных проектов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Судебная реформа Александра II. 2. Конституционные проекты Александра II. 3. Высочайшие манифесты в истории Российской империи. 4. Генерал-прокуроры Российской империи (по выбору). 5. Знаменитые русские адвокаты (по выбору). 6. История Министерства юстиции Российской империи. 7. Юридическое образование в России. 8. Избирательная система и избирательный процесс в России 1905 - 1917 гг 9. Учредительное собрание в России: история, судьба и последствия. 10. Конституция Российской Федерации: история создания и изменения. 11. Органы местного самоуправления в моём регионе. 12. Работа юриста в юридических отделах предприятий различных форм собственности (торговых, производственных). 13. Работа юриста в юридических отделах предприятий сферы обслуживания (туризм, гостиничный сервис, общественное питание). 14. Работа юриста в органах исполнительной власти различных уровней (краевая, районная, городская администрация). 16. Работа юриста в службах социальной защиты населения. 17. Правовые основы деятельности адвокатов. ^Правоохранительные органы в РФ. 19. Судебная система РФ. 20. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики. 21. Организация деятельности полиции в РФ. 22. Избирательная система в РФ. 23. Место права в системе социальных норм. 24. Правовые системы современности. 25. Правовая культура российского общества на современном этапе. 26. Функции и система социального обеспечения в Российской Федерации. 27. Активность избирателей как основной показатель уровня развития 	38	Л1, Л4, Л12, Л14, М1, М3, М5, М7 П5, П6, П7, П8

- гражданского общества и правовой культуры.
28. Психологические аспекты профессии юриста
 29. Пособия как вид социального обеспечения граждан в Российской Федерации.
 30. Условия правомерности необходимой обороны в РФ.
 31. Способы фиксации следов преступления в криминалистике.
 32. Каким было первое русское законодательство.
 33. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления.
 34. Понимание виновности деяния в современном обществе.
 35. Длительное заключение как альтернатива смертной казни.
 36. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
 37. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
 38. Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
 39. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
 40. Права ребенка в семье: содержание и защита.
 41. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
 42. Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги Второй мировой войны.
 43. Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.
 44. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации. Ответственность работодателя.
 45. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
 46. Взаимодействие норм права с религиозными нормами.
 47. Развитие трудового права в России и мире.
 48. Понятие и правовое регулирование девиантного поведения несовершеннолетних.
 49. Правовой статус адвоката в РФ, его роль в современном процессе.
 50. Брачный договор: плюсы и минусы.
 51. Правовое положение индивидуального предпринимателя в РФ.
 52. Правонарушения с сфере информационных технологий.
 53. Права потребителя в РФ.
 54. Правовое регулирование рекламы в РФ.
 55. Правовая культура и правосознание в современном Российском обществе.

Для	<p>56. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>57. Уровни власти в современной России.</p> <p>58. Уголовный Кодекс СССР и современной России, сравнение.</p> <p>59. Права пациентов, гарантии их реализации в России.</p> <p>60. Проблемы защиты персональных данных в сети Интернет.</p> <p>61. Что нужно знать при трудоустройстве. Права и обязанности сторон трудового договора.</p> <p>62. Освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>63. Правовое регулирование искусственного интеллекта и роботизации: концепции и перспективы.</p> <p>64. Современные виды финансового мошенничества.</p> <p>65. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации.</p> <p>66. Порядок получения статуса адвоката. Этические основы его деятельности.</p> <p>67. Деятельность адвоката на предварительном следствии.</p> <p>68. Прокуратура в РФ.</p> <p>69. Правовые гарантии независимости судей в РФ.</p> <p>70. Судебная система в РФ.</p> <p>71. Порядок получения статуса судьи.</p> <p>72. Обеспечение законности при приеме, регистрации, проверке сообщений о преступлениях в органах внутренних дел Российской Федерации.</p> <p>73. Прокурорский надзор на оперативно – розыскной и процессуальной деятельностью органов внутренних дел.</p> <p>74. Особенности привлечения судей к уголовной ответственности.</p>		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		4	
Всего:		138	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором), наглядными пособиями.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540897>

2. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540895>

3. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536857>

Дополнительная литература

1. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность: учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540912>

2. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18885-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555024>

3. Этика государственной и муниципальной службы: учебник для среднего профессионального образования / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 289 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19236-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556178>

Электронные ресурсы

1. Юридическая Россия: федеральный правовой портал. -[http:// www.law.edu.ru/](http://www.law.edu.ru/)

3.Официальный сайт Государственной Думы Российской
Оеера^<http://www.duma.gov.ru/>

4. Официальный сайт Президента РФ - [http:// www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/)

5. Официальный сайт Правительства РФ - [http:// www.government.gov.ru/](http://www.government.gov.ru/)

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Личностные		
<ul style="list-style-type: none"> - Л1 проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов; - Л2 умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия; - Л3 сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении; - Л4 проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - Л5 оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач; - Л6 применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях; - Л7 сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке; - Л8 сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях; - Л9 сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между 	<ul style="list-style-type: none"> тема 1.1; тема 1.2; тема 2.1; тема 2.2; тема 2.3; тема 2.4; тема 2.5; тема 2.6; тема 3.1; тема 3.2; тема 4.1; тема 4.2; тема 5.1; тема 5.2; тема 6.1; тема 6.2; тема 6.3; тема 6.4. 	<ul style="list-style-type: none"> Собеседование. Наблюдение за выполнением практического задания. Оценка выполнения практического задания(работы). Устный опрос. Работа с нормативной документацией. Выполнение и защита самостоятельной работы (индивидуального проекта).

<p>теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;</p> <p>- Л10 готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;</p> <p>- Л11 осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>- Л12 формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;</p> <p>- Л13 осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;</p> <p>- Л14 формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.), читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>		
<p>Метапредметные:</p>		
<p>Метапредметные</p> <p>- М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>- М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения,</p>	<p>тема 1.1;</p> <p>тема 1.2;</p> <p>тема 2.1;</p> <p>тема 2.2;</p> <p>тема 2.3;</p> <p>тема 2.4;</p> <p>тема 2.5;</p> <p>тема 2.6;</p> <p>тема 3.1;</p> <p>тема 3.2;</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания.</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы).</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Работа с нормативной документацией.</p> <p>Выполнение и защита самостоятельной работы</p>

<p>эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <p>- М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>- М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>- М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>тема 4.1; тема 4.2; тема 5.1; тема 5.2; тема 6.1; тема 6.2; тема 6.3; тема 6.4.</p>	<p>(индивидуального проекта).</p>
<p>Предметные:</p>		
<p>- П1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>- П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>- П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,</p>	<p>тема 1.1; тема 1.2; тема 2.1; тема 2.2; тема 2.3; тема 2.4; тема 2.5; тема 2.6; тема 3.1; тема 3.2; тема 4.1; тема 4.2;</p>	<p>Собеседование. Наблюдение за выполнением практического задания. Оценка выполнения практического задания(работы). Устный опрос. Работа с нормативной документацией. Выполнение и защита самостоятельной работы (индивидуального проекта).</p>

<p>используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - П5 владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; - П6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных; - П7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - П8 понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. 	<p>тема 5.1; тема 5.2; тема 6.1; тема 6.2; тема 6.3; тема 6.4.</p>	
---	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
учебной дисциплине

ДООП.01 Введение в специальность
ООП.14 Индивидуальный проект

программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.04 «Юриспруденция»

Форма обучения: *очная*

Находка 2024

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам ДООП.01 Введение в специальность и ООП.14 Индивидуальный проект разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2023 г. № 798, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: И.В. Алясова, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «18» мая 2024 г.

Председатель ЦМК  А.Г. Копылова

подпись

1. Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы учебной дисциплины ДООП.01 Введение в специальность и ООП.14 Индивидуальный проект.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства - устный опрос в форме собеседования, выполнение практических заданий, тестирования, рефератов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной

код	результат
Личностные:	
Л1	проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
Л2	умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
Л3	сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
Л4	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
Л6	применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
Л7	сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
Л8	сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
Л9	сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
Л10	готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;
Л11	осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
Л12	формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;
Л13	осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;

Л14	формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.), читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Метапредметные:	
М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
М2	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
М3	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
М4	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
М5	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
М6	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М7	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.
Предметные:	
П1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
П2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
П4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
П5	владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;
П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
П7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
П8	понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение в специальность				
Тема 1.1 Современные требования к профессии «юрист»	Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 110) Тест (п.5.2, Вариант 1) Реферат (п.5.3)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 1-9)
	Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	Л8	сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;		
	М1	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации		
	П1	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека		
Тема 1.2 Предпосылки становления профессии	Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 110) Тест (п.5.2, Вариант 1) Реферат (п.5.3)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 1-9)
	Л2	Умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия		
	М1	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации		
	М4	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;		
	П1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;		
	П5	владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;		
Тема 2.1 Проектная деятельность: научное обоснование и методология	Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов	Устный опрос(п. 5.1, вопросы 110) Тест (п.5.2, Вариант1)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 1-9)
	Л2	Умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия		
	М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;		
	М6	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
	П1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;		
	П3	сформированность навыков проектной деятельности, а		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;		
Тема 2.2 Проектная деятельность как особый вид технологий	Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов	Устный опрос(п. 5.1, вопросы 110) Тест (п.5.2, Вариант 1)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 1-9)
	Л2	Умение различать и понимать основные нравственно этические понятия		
	М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;		
	М6	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
	П1	сформированность навыков коммуникативной, учебно исследовательской деятельности, критического мышления;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФЭС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
Тема 2.3 Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители	Л4	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 110) Тест (п.5.2, Вариант 1)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 1-9)
	Л9	сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;		
	М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;		
	П4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
Тема 2.4 Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта	Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 110) Тест (п.5.2, Вариант1)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 1-9)
	Л7	сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М7	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.		
	П2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
	П3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;		
Тема 2.5 «Продукты» проектной деятельности	Л2	умение различать и понимать основные нравственно этические понятия	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 110) Тест (п.5.2, Вариант1) Реферат (п.5.3)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 1-9)
	Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	М4	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;		
	М7	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
	П4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
Тема 2.6 Защита и презентация проекта	Л3	сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 110) Тест (п.5.2, Вариант1) Реферат (п.5.3)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 1-9)
	Л6	применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;		
	Л9	сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;		
	Л10	готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	M5	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;		
	M2	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;		
	П6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;		
	П7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;		
Тема 3.1. Карьера юриста	Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 11-15) Тест (п.5.2, Вариант 2) реферат (п.5.3)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 10-15)
	Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	M3	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;		
	M7	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.		
	П1	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;		
	П3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;		
Тема 3.2 Первое трудоустройство о по профессии юрист	Л2	умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 11-15) Тест (п.5.2, Вариант 2)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 10-15)
	М3	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;		
	П4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
	П5	владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;		
Тема 4.1 Профессии юриста: классификация	Л4	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 11-15)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 10-15)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
и содержание		задачи;	Тест (п.5.2, Вариант 2) реферат (п.5.3)	
	Л9	сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;		
	М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;		
	П3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;		
Тема 4.2 Характеристик а основных направлений в профессии юриста	Л2	умение различать и понимать основные нравственно этические понятия	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 11-15) Тест (п.5.2, Вариант 2)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 10-15)
	Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	М4	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;		
	М7	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		коммуникационных технологий.		
Тема 5.1 Личностные особенности юриста	Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 23-30) Тест (п.5.2, Вариант 2)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 21-30)
	Л2	умение различать и понимать основные нравственно этические понятия		
	М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;		
	М2	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;		
Тема 5.2 Профессиональные навыки и компетенции юриста	Л2	умение различать и понимать основные нравственно этические понятия	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 23-30) Тест (п.5.2, Вариант 2), Реферат (п.5.3)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 21-30)
	М5	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;		
	П2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
	П3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;		
Тема 6.1. Этика профессиональной юридической деятельности	Л2	умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 23-30) Тест (п.5.2, Вариант 2)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 21-30)
	Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	М4	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;		
	М7	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.		
Тема 6.2 Информационное обеспечение профессиональной юридической деятельности	Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;	Устный опрос(п. 5.1, вопросы 23-30) Тест (п.5.2, Вариант 2) реферат (п.5.3)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 21-30)
	М4	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;		
	П3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;		
	П4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
Тема 6.3 Юридическая наука в профессиональной деятельности юриста	Л2	умение различать и понимать основные нравственно этические понятия	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 23-30) Тест (п.5.2, Вариант 2)	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 21-30)
	Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	М4	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;		
	М7	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.		
Тема 6.4 Общественная деятельность юриста	Л2	умение различать и понимать основные нравственно этические понятия	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 23-30) Тест (п.5.2,	Вопросы к зачету (п. 6.1, вопросы 21-30)
	М3	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Вариант 2), реферат (п.5.3)	
	П3	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;		

Раздел 2. Индивидуальный проект

	Л1	Проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 23-30) Тест (п.5.2)	Самостоятельная работа (п. 6.2, темы индивидуальных проектов 145)
	Л4	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
	Л12	Формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с		
	Л14	Формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.)		
	М1	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации		
	М3	Использование различных информационных объектов, с		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов		
	М4	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет		
	М5	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;		
	М7	Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	П5	Формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		
	П6	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		собранных данных, презентации результатов		
	П7	Владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет		
	П8	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных		

4. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устный опрос)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной

области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: тест, реферат, индивидуальный проект)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы,

Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном зачете
(оценочные средства: защита творческой работы)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для устного опроса (собеседования):

1. Возникновение и становление науки юриспруденции и юридического образования.
2. Профессия юриста и содержание его профессиональной деятельности.
3. Виды профессиональной деятельности: нормотворческая, правоохранительная, экспертно-консультационная, педагогическая.
4. Компоненты содержания работы юриста: профессиональный труд, работа, состоящая в исполнении профессиональных обязанностей; служебное
5. профессиональное поведение; внеслужебное профессиональное поведение, связанное с пребыванием на определенной должности.
6. Профессиональная репутация.
7. Интеллектуальное и предметное содержание профессиональной деятельности юриста. Профессиональные обязанности юриста.
8. Личность юриста и ее структура.
9. Мироззренческие интеллектуально-мыслительные психологические и физические элементы структуры личности юриста.
10. Правовая культура и правовое воспитание.
11. Законность. Значение законности в деятельности правоохранительных органов.
12. Юридическая профессия и виды юридической работы. Значение юридической профессии для осуществления функций правового государства.
13. Место юридической профессии среди других профессий.
14. Основные черты юридической профессии.
15. Профессиональные особенности юриста. Общие требования к юристу.
16. Профессиональные требования, предъявляемые к юристу.
17. Специальные требования, предъявляемые к юристу - сотруднику органа внутренних дел.
18. Сущность юридической работы следователя.
19. Сущность юридической работы прокурора.
20. Сущность юридической работы судьи.
21. Юридическая наука и содержание юридического образования.
22. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.
23. Место дисциплины в образовательной программе СПО.
24. Учения о государстве и праве в XX в.
25. Современные тенденции развития учений о государстве и праве.
26. Система прав и свобод человека и гражданина в РФ.
27. Ограничение прав и свобод человека и гражданина.
28. Организация государственной власти в субъектах РФ.
29. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста.
30. Общие требования и правила подготовки юридических документов.

5.2 Примеры тестовых заданий Вариант 1

1.	Общим предметом учебного курса «Введение в юридическую профессию» является:
а)	изучение догм, парадигм и теорий, выведенных учебной дисциплиной
б)	профессиональная юридическая деятельность в различных сферах социальной практики
в)	формирование особого видения у студентов относительно профессии юриста

г) Изучение различных аспектов науки «юриспруденция»

2.	В социокультурном плане юридическая деятельность:
а)	представляет собой систему действий, процедур, форм и методов юридико-технической работы, связанной с подготовкой юридических документов, юридическим сопровождением выполнения тех или иных работ и услуг, решением конкретных юридических задач
б)	представляет собой деятельность, связанная с участием в подготовке нормативно-правовых актов
в)	представляет собой создание и реализацию права путем его исполнения, соблюдения и применения, совершения различных действий, влекущих правовые последствия
г)	выражает определенный уровень развития правовой культуры и правосознания юристов, сложившиеся традиции и практики профессионального поведения, базовые правовые ориентации и ценности, разделяемые профессиональным сообществом юристов в целом и отдельными профессиональными группами

3.	Понятие «юридическая деятельность» представляет собой совокупность трех составляющих частей - это:
а)	административная
б)	воспитательная
в)	прагматическая
г)	технологическая
д)	политическая
е)	коммуникативная
ж)	общеправовая
з)	социокультурная

4.	Основные элементы и характеристики профессиональной юридической деятельности образуют _____ учебной дисциплины «Введение в специальность «Юриспруденция».
----	---

5.	Под методом учебной дисциплины «Введение в специальность «Юриспруденция» понимается:
а)	научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией
б)	постановка задачи и процесс поиска ее решения
в)	совокупность аналитических приемов, способов получения объективного и достоверного знания о предмете исследования
г)	поставленный опыт, изучение явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий

6.	Основной целью изучения учебной дисциплины «Введение в специальность «Юриспруденция» является:
а)	формирование системы представлений о юридической деятельности в целом
б)	усвоение студентом наиболее общих принципов деятельности юриста
в)	понимание сущности профессии юриста

г)	подготовка компетентных специалистов в рамках избранной юридической специальности
7.	К основным методам изучения, познания содержания и сущности юридической деятельности, применяемым в курсе «Введение в специальность «Юриспруденция», относятся:
а)	этический метод
б)	диалектический метод
в)	метод научного эксперимента
г)	функциональный метод
д)	сравнительно-правовой метод
е)	метод целенаправленного восприятия
ж)	эстетический метод
8.	Под юриспруденцией в науке понимают:
а)	науку о государстве и праве, изучающую процесс и результаты правового регулирования и выдвигающую правовые идеи о возможности внесения прогрессивных идей в механизм и способы юридической организации общественных отношений
б)	совокупность знаний о государстве, управлении, праве, наличие которых обеспечивает возможность профессионального занятия юридической деятельностью
в)	практическое применение юридических знаний, практическую деятельность юристов
г)	все три ответа верные
9.	Под формой юридической практики понимают:
а)	процесс формирования юридической деятельности
б)	способ охраны прав и свобод человека и гражданина
в)	способы организации, существования и внешнего выражения содержания юридической практики
г)	процесс правотворческой деятельности субъектов права
10.	Под внешней формой юридической практики понимают:
а)	форма внешнего выражения результатов юридической деятельности
б)	процедурно-процессуальное оформление юридической практики
в)	процесс осуществления правовой охраны общественных отношений
г)	процесс преобразование общественных отношений в правоотношения
11.	Разновидность общественных отношений, урегулированных правом, в рамках которых их участники, т. е. юридические и физические лица, взаимодействуют друг с другом на основе принадлежащих им прав и обязанностей - это ...
а)	применение права
б)	действие права
в)	правоотношение
г)	реализация права
12.	Совокупность систематизированных, логически доказанных, эмпирически обоснованных и проверяемых (верифицируемых) знаний о предмете исследования - это ...
а)	научная теория
б)	аксиома

- в) закон _____
г) научная гипотеза

13. Согласно социальной реформе Солона, человек, обладавший 300 медимнами дохода вход в разряд, именуемый « _____ ».

14. Долговая кабала, т.е. задолженности, связанные с залогом земли, были отменены следующим представителем юридической профессии:

а) Драконт
б) Ульпианом
в) Солоном
г) Павлом

15. При различии мнений юристов Древнего Рима предписывалось придерживаться мнения, за которое высказалось большинство, а при равенстве голосов чье мнение отдавалось предпочтение?

а) Модестин
б) Ульпиан
в) Папиниан
г) Гай

16. _____ - это официально признанный государством и регламентированный законом род деятельности, связанный с правовым регулированием общественных отношений, обеспечением соблюдения членами общества правовых предписаний, требующий необходимых знаний и навыков, приобретаемых посредством юридического образования или практического опыта, накладывающий на юристов социальную ответственность за эффективное выполнение возложенных на них обязанностей в системе разделения труда

17. Профессия юриста предполагает:

а) устранение конфликтов между различными субъектами общественных отношений, предполагающих правовое опосредование
б) разделению труда в соответствии с социальными потребностями
в) увеличению числа юристов
г) формированию определенного уровня правосознания населения

18. Что такое профессионально-выраженные действия юриста?

а) внешне выраженные и не влекущие правовые последствия акты юристов
б) мыслительные акты юристов, не выраженные во вне
в) внешне выраженные, социально преобразующие и влекущие определенные правовые последствия акты юристов, которые служат основанием любой профессионально-юридической деятельности
г) процесс создания определенного юридически оформленного акта-документа

19. Что выступает предметом профессиональной деятельности юристов?

а) правотворчество
б) правоведение
в) поведение людей
г) поведение определенных социальных групп

20. Основной социальной целью юристов является:

а)	повсеместное установление режима законности, обеспечение устойчивого право-порядка
б)	извлечение прибыли из осуществляемой деятельности
в)	оказание правовой помощи
г)	участие в судебных процессах

21.	Что объединяет юристов в самостоятельную социально-профессиональную группу?
а)	способность к урегулированию социальных конфликтов
б)	принадлежность к юридической профессии
в)	возможность использования правовых средств воздействия
г)	приоритетность правовых норм перед нормами морали и нравственности

22.	Адвокат — это:
а)	лицо, получившее в установленном порядке статус адвоката
б)	должностное лицо единой централизованной системы - прокуратуры Российской Федерации, которая осуществляет высший надзор за соблюдением и правильным применением законов всеми органами, предприятиями, учреждениями, организациями, должностными лицами и гражданами Российской Федерации
в)	любое не заинтересованное совершеннолетнее лицо, обладающее специальными познаниями в науке, технике, искусстве или ремесле, достаточными для проведения экспертизы и дачи экспертного заключения
г)	должностное лицо соответствующего суда (районного, городского, военного, областного и т. д.), избранное или назначенное в установленном законом порядке

23.	Адвокатской деятельностью является:
а)	совершение юридически значимых действий, совершаемые нотариусами, должностными лицами местных органов исполнительной власти, а также уполномоченными должностными лицами консульских учреждений
б)	юридическая помощь, оказываемая органами государственной власти и органами местного самоуправления
в)	квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката
г)	юридическая помощь, оказываемая юридическими консультациями или юридическими бюро

24.	На территории субъекта Российской Федерации в соответствии с Уставом (Конституцией) субъекта могут быть созданы
а)	военные (гарнизонный) суд
б)	арбитражный суд
в)	мировой суд
г)	Уставные (Конституционные) суды субъекта Российской Федерации

25.	Функция судебных органов:
а)	защита частной жизни
б)	подготовка законопроектов
в)	толкование норм права
г)	защита общественной безопасности

26.	Следователь - это:
-----	--------------------

а)	должностное лицо единой централизованной системы - прокуратуры Российской Федерации, которая осуществляет высший надзор за соблюдением и правильным применением законов всеми органами, предприятиями, учреждениями, организациями, должностными лицами и гражданами Российской Федерации
б)	лицо, получившее в установленном порядке статус прокурора
в)	должностное лицо следственного комитета, органов внутренних дел, службы безопасности, назначенное в установленном законом порядке и наделенное исключительными полномочиями производства предварительного следствия
г)	любое не заинтересованное совершеннолетнее лицо, обладающее специальными познаниями в науке, технике, искусстве или ремесле, достаточными для проведения экспертизы и дачи экспертного заключения

27.	Должностное лицо соответствующего суда (районного, городского, военного, областного и т. д.), избранное или назначенное в установленном законом порядке - это:
а)	прокурор
б)	судья
в)	помощник судьи
г)	секретарь суда

28.	Генеральный прокурор Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности:
а)	Государственной Думой Российской Федерации по представлению Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
б)	Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по представлению Президента Российской Федерации
в)	Президентом Российской Федерации
г)	Председателем Конституционного суда Российской Федерации

29.	По результатам экспертного исследования оформляется _____
30.	Система специализированных органов государственной власти, осуществляющих правосудие на всей территории Российской Федерации - это:
а)	судебная система Российской Федерации
б)	прокуратура Российской Федерации
в)	адвокатура
г)	нотариат

Вариант 2

1.	Предмет юридической деятельности включает в себя:
а)	определение формы юридической деятельности, которая направлена непосредственно на применение конкретной нормы права к конкретному правоотношению
б)	определение границ юридической деятельности, которое связано с пониманием права как такового
в)	определение содержания юридической деятельности, которое вытекает логично из системы юридических функций в совокупности, составляющих структуру юридической деятельности

г)	определение структуры юридической деятельности, которая направлена на формирование определенной последовательной совокупности действий
д)	определение системы юридической деятельности, которая представляет собой внутреннее строение структурных элементов юридической деятельности

2.	В административном отношении юридическая деятельность
а)	представляет собой систему действий, процедур, форм и методов юридико-технической работы, связанной с подготовкой юридических документов, юридическим сопровождением выполнения тех или иных работ и услуг, решением конкретных юридических задач
б)	является особой формой юридической ответственности
в)	осуществляется профессиональным сообществом юристов, с помощью системы юридических специальностей обеспечивающих решение практических задач правового регулирования организации и управления в отдельных сферах общественной жизни
г)	активизирует деятельность правоохранительных органов в части защиты прав человека и гражданина

3.	_____ учебной дисциплины «Введение в специальность «Юриспруденция» - это совокупность приемов, способов изучения становления, развития и функционирования юридической деятельности, профессии юриста
----	--

4.	Основными видами профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, являются:
а)	общественная деятельность
б)	нормотворческая деятельность
в)	правоприменительная деятельность
г)	управленческая деятельность
д)	правоохранительная деятельность
е)	предпринимательская деятельность
ж)	деятельность по созданию и ликвидации организаций

5.	Структура учебного курса «Введение в специальность «Юриспруденция»
	включает в себя:
а)	описательную и мотивировочную части
б)	вводную и резолютивную части
в)	общую и особенную части
г)	общую и специальную части

6.	Учебная дисциплина «Введение в специальность «Юриспруденция», по сравнению с другими юридическими учебными дисциплинами:
а)	является важнейшей в системе знаний о праве
б)	носит вводный, ознакомительный характер
в)	является промежуточной между теоретико-историческими и отраслевыми учебными дисциплинами
г)	носит выраженное практическое значение

7.	К социальным функциям учебной дисциплины «Введение в специальность «Юриспруденция» относятся:
а)	логическая функция
б)	познавательная (онтологическая) функция

в)	практическая функция
г)	эвристическая функция
д)	функция поддержки престижа, авторитета юридической профессии
е)	этическая функция
ж)	экономическая функция
з)	эстетическая функция

8.	В современной науке под юридической практикой обычно понимают:
а)	деятельность компетентных субъектов по принятию (толкованию, применению, систематизации и т. д.) юридических предписаний, взятую в единстве с накопленным социальным опытом
б)	деятельность всех субъектов права
в)	деятельность государственных органов при правоприменении
г)	деятельность негосударственных организаций

9.	Внутренняя форма юридической практики - это:
а)	форма внешнего выражения результатов юридической деятельности
б)	процедурно-процессуальное оформление юридической практики
в)	процесс осуществления правовой охраны общественных отношений
г)	процесс преобразование общественных отношений в правоотношения

10.	Совокупность установленных или санкционированных государством обще-обязательных юридических норм, призванных регулировать отношения между субъектами права в юридически значимых ситуациях
а)	естественное право
б)	позитивное право
в)	корпоративные нормы
г)	религиозные нормы

11.	В юридической науке как системе знаний выделяют два уровня:
а)	объективный и субъективный
б)	формальный и фактический
в)	профессиональный и обыденный
г)	рациональный и эмпирический

12.	В структуру профессиональной юридической деятельности входят следующие компоненты:
а)	юристы
б)	юридические лица
в)	юридические компании
г)	структуры, в рамках которых отдельный юрист осуществляет свои профессиональные функции
д)	нормативно-правовые акты
е)	негосударственные организации
ж)	определенный социальный статус юриста

13.	Кто из нижеперечисленных впервые определил различия между намеренными непредумышленным убийствами?
а)	Драконт
б)	Полибий
в)	Эпикур

г) Платон

14.	Укажите представителей юридической профессии в Древнем Риме.
а)	Солон
б)	Аристотель
в)	Папиниан, ,
г)	Драконт
д)	Ульпиан

15. Согласно социальной реформе Солона, все граждане были разделены на разряды согласно размеру их имущества (имущественному положению).

16.	Профессия юриста предполагает:
а)	снятию, преодолению противоречий в правовом развитии общества путем приведения законодательства в соответствие с его новыми потребностями
б)	разделению труда в соответствии с социальными потребностями
в)	увеличению числа юристов
г)	формированию определенного уровня правосознания населения

17.	Сущность юридической профессии, труда юристов заключается в
а)	извлечении прибыли из осуществляемой деятельности
б)	обеспечении функционирования механизма правового регулирования
в)	участии в судебных процессах
г)	изучении законодательных новелл

18. Поведение людей, составляющее содержание общественных отношений, выступает в качестве профессиональной деятельности юристов.

19.	В понятие «средства профессионально-юридической деятельности» входят следующие элементы:
а)	средства видео- и звукозаписи, передачи сигналов, фиксации следов
б)	нормы закона, индивидуальные предписания и веления, договоры, средства юридической техники и т.д.
в)	табельное оружие
г)	средства авиа- и грузоперевозок

20.	Специальной социальной целью юристов является:
а)	высший надзор за соблюдением и правильным применением законов субъектами права
б)	нормальное функционирование самого механизма правового регулирования
в)	поддержание правопорядка в обществе
г)	ограничение пагубного влияния определенных социальных групп на общественное правосознание

21.	Профессия юриста в настоящие дни:
а)	находится в состоянии застоя
б)	переживает прогресс
в)	переживает регресс
г)	находится в состоянии застоя с перспективой развития

22.	Адвокатура — это:
а)	квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в установленном законом порядке
б)	профессиональное сообщество адвокатов
в)	единая централизованная система, осуществляющая высший надзор за соблюдением и правильным применением законов всеми органами, предприятиями, учреждениями, организациями, должностными лицами и гражданами Российской Федерации
г)	система специализированных органов государственной власти, осуществляющих правосудие на территории Российской Федерации

23.	Адвокат вправе оказывать юридические услуги
а)	на всей территории Российской Федерации
б)	на территории одного субъекта Российской Федерации
в)	в пределах федерального округа Российской Федерации
г)	на всей территории Российской Федерации и иностранных государств

24.	В систему федеральных судов общей юрисдикции входят:
а)	третейский суд
б)	мировой суд
в)	Уставные (Конституционные) суды субъектов Российской Федерации
г)	областные, краевые, Верховные суды республик, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа

25.	Судебная власть в Российской Федерации осуществляется:
а)	только судами
б)	судами и представительными органами
в)	Президентом РФ, Федеральным Собранием и судами
г)	судами и исполнительными органами

26.	Прокурор - это:
а)	должностное лицо единой централизованной системы - прокуратуры Российской Федерации, которая осуществляет высший надзор за соблюдением и правильным применением законов всеми органами, предприятиями, учреждениями, организациями, должностными лицами и гражданами Российской Федерации
б)	лицо, получившее в установленном порядке статус прокурора
в)	должностное лицо следственного комитета, органов внутренних дел, службы безопасности, назначенное в установленном законом порядке и наделенное исключительными полномочиями производства предварительного следствия
г)	любое не заинтересованное совершеннолетнее лицо, обладающее специальными познаниями в науке, технике, искусстве или ремесле, достаточными для проведения экспертизы и дачи экспертного заключения

27.	Создание и деятельность на территории Российской Федерации органов прокуратуры, не входящих в единую систему прокуратуры Российской Федерации
а)	допускаются с согласия Генерального прокурора Российской Федерации
б)	допускаются с согласия Президента Российской Федерации
в)	допускаются с согласия Председателя Конституционного суда Российской Федерации
г)	не допускаются

28.	Эксперт имеет право отказаться от дачи заключения, если
а)	считает это необходимым
б)	поставленный вопрос выходит за рамки его компетенции
в)	он не привлечен к участию в судебном процессе в качестве эксперта
г)	хронология описанных событий и хронология выявленных экспертным путем события не совпадают
29.	Экспертное заключение состоит из:
а)	двух частей: вводная и выводы
б)	трех частей: вводная, исследовательская и выводы
в)	трех частей: вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная
г)	четырёх частей: вводная, описательная, исследовательская и выводы
30.	Исследование подчёрка как системы движений, проявляющихся в подписи, рукописном тексте, цифровом обозначении и позволяющих по рукописному тексту установить личность автора - это:
а)	баллистическая экспертиза
б)	трассологическая экспертиза
в)	почерковедческая экспертиза
	антов решения этих проблем и прогнозирования последствий тех или иных юридически значимых действий, определения путей и способов разрешения соответствующих проблем в зависимости от выбранной линии поведения(действий) - это

5.3 Темы для рефератов

1. Понятие юриспруденции и факторы, определяющие ее необходимость.
2. Судья: понятие, статус, социальное назначение.
3. Адвокат: понятие, статус, социальное назначение.
4. Нотариус: понятие, статус, социальное назначение.
5. Следователь: понятие, статус, социальное назначение.
6. Юрисконсульт: понятие, статус, социальное назначение.
7. Профессиональное поведение юриста.
8. Юридические традиции в России.
9. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
10. Юрист в правоохранительных органах, адвокатуре, нотариате.
11. Юрист на предприятиях и в организациях.
12. Юрист в научной сфере.
13. Юристы в экономике.
14. История юридического образования в России.
15. Выдающиеся российские юристы: Михаил Михайлович Сперанский.
16. Выдающиеся российские юристы: Константин Петрович Победоносцев.
17. Выдающиеся российские юристы: Федор Александрович Кистяковский.
18. Выдающиеся российские юристы: Владимир Данилович Спасович.
19. Выдающиеся российские юристы: Федор Никифорович Плевако.
20. Выдающиеся российские юристы: Александр Федорович Кони.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы к зачету

1. Понятие юриспруденции.
2. Важнейшие дефиниции юриспруденции, истоки и функции юриспруденции, основные исторические этапы становления и развития профессии юриста от древнейших времен до наших дней.
3. Становление профессии юриста в России.
4. Понятие, основные черты, специфические особенности профессии юриста.
5. Составляющие юридической профессии.
6. Предпосылки становления профессии юриста.
7. Методика подготовки к профессии юриста.
8. Юристы в системе общественного разделения труда.
9. Социальная ценность профессии юриста.
10. Общественная потребность в труде юристов.
11. Юридическое образование в России: история и современность.
12. Организация, задачи и функции высшего юридического образования. Крупнейшие центры юридического образования.
13. Роль и практическое значение специализации в рамках юридического образования.
14. Новые подходы к обучению студентов-юристов в России и за рубежом.
15. Основные сферы профессиональной юридической деятельности (правотворческая, правоприменительная, правоохранительная).
16. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
17. Юрист в правоохранительных органах.
18. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.
19. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист).
20. Правозащитная деятельность юристов.
21. Виды юридической профессии: судья, прокурор, следователь, дознаватель, адвокат, нотариус, юрисконсульт, работник службы безопасности, эксперт-криминалист и другие.
22. Официальное положение юриста в современном обществе.
23. Классные чины и звания.
24. Неофициальная позиция юриста.
25. Соответствие занимаемой должности.
26. Результаты профессионального труда
26. Результаты профессионального труда.
27. Правовая культура юриста: понятие и основные черты.
28. Понятие и разновидности профессиональной этики юриста.
29. Этика юриста и воспитание его нравственных начал.
30. Соотношение правовых и нравственных начал в деятельности юриста.

6.2 Самостоятельная работа

Темы индивидуальных проектов

1. Судебная реформа Александра II.
2. Конституционные проекты Александра II.
3. Высочайшие манифесты в истории Российской империи.
4. Генерал-прокуроры Российской империи (по выбору).

5. Знаменитые русские адвокаты (по выбору).
6. История Министерства юстиции Российской империи.
7. Юридическое образование в России.
8. Избирательная система и избирательный процесс в России 1905 - 1917 гг
9. Учредительное собрание в России: история, судьба и последствия.
10. Конституция Российской Федерации: история создания и изменения.
11. Органы местного самоуправления в моём регионе.
12. Работа юриста в юридических отделах предприятий различных форм собственности (торговых, производственных).
13. Работа юриста в юридических отделах предприятий сферы обслуживания (туризм, гостиничный сервис, общественное питание).
14. Работа юриста в органах исполнительной власти различных уровней (краевая, районная, городская администрация).
16. Работа юриста в службах социальной защиты населения.
17. Правовые основы деятельности адвокатов.
- ^Правоохранительные органы в РФ.
19. Судебная система РФ.
20. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
21. Организация деятельности полиции в РФ.
22. Избирательная система в РФ.
23. Место права в системе социальных норм.
24. Правовые системы современности.
25. Правовая культура российского общества на современном этапе.
26. Функции и система социального обеспечения в Российской Федерации.
27. Активность избирателей как основной показатель уровня развития гражданского общества и правовой культуры.
28. Психологические аспекты профессии юриста.
29. Пособия как вид социального обеспечения граждан в Российской Федерации.
30. Условия правомерности необходимой обороны в РФ.
31. Способы фиксации следов преступления в криминалистике.
32. Каким было первое русское законодательство.
33. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления.
34. Понимание виновности деяния в современном обществе.
35. Длительное заключение как альтернатива смертной казни.
36. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
37. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
39. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
40. Права ребенка в семье: содержание и защита.
41. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
42. Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги Второй мировой войны.
43. Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.

44. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации. Ответственность работодателя.
45. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительноправовой анализ.
46. Взаимодействие норм права с религиозными нормами.
47. Развитие трудового права в России и мире.
48. Понятие и правовое регулирование девиантного поведения несовершеннолетних.
49. Правовой статус адвоката в РФ, его роль в современном процессе.
50. Брачный договор: плюсы и минусы.
51. Правовое положение индивидуального предпринимателя в РФ.
52. Правонарушения с сфере информационных технологий.
53. Права потребителя в РФ.
54. Правовое регулирование рекламы в РФ.
55. Правовая культура и правосознание в современном Российском обществе.
56. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
57. Уровни власти в современной России.
58. Уголовный Кодекс СССР и современной России, сравнение.
59. Права пациентов, гарантии их реализации в России.
60. Проблемы защиты персональных данных в сети Интернет.
61. Что нужно знать при трудоустройстве. Права и обязанности сторон трудового договора.
62. Освобождения от уголовной ответственности.
63. Правовое регулирование искусственного интеллекта и роботизации: концепции и перспективы.
64. Современные виды финансового мошенничества.
65. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации.
66. Порядок получения статуса адвоката. Этические основы его деятельности.
67. Деятельность адвоката на предварительном следствии.
68. Прокуратура в РФ.
69. Правовые гарантии независимости судей в РФ.
70. Судебная система в РФ.
71. Порядок получения статуса судьи.
72. Обеспечение законности при приеме, регистрации, проверке сообщений о преступлениях в органах внутренних дел Российской Федерации.
73. Прокурорский надзор на оперативно – розыскной и процессуальной деятельностью органов внутренних дел.
74. Особенности привлечения судей к уголовной ответственности.

6.3 Ключи к оценочным материалам

Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	агз	объект	в	г	агд	г	в	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	всадники	в	в	Юридическая профессия	а	в	в	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	а	в	г	в	в	б	б	Экспертное заключение	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
бв	в	методология	бвд	в	б	бгд	а	б	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	а	а	в	четыре	а	б	предмета	б	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	б	а	г	а	а	г	б	б	в

