

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление и профиль подготовки:

38.03.03 Управление персоналом

Управление персоналом

Форма обучения

очная

Год набора на ОПОП

2017

Рабочая программа дисциплины История экономических учений

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.03 Управление персоналом (Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2015 №1461)

и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Власова Е.М., кандидат философских наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, Elena.Vlasova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры

Менеджмента и экономики _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)

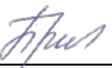

_____ *подпись*

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


_____ *подпись*

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» - дать представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории и выявить значимость для практики хозяйственной жизни творческого наследия видных экономистов, способствующих возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли.

Задачи дисциплины:

- показать зарождение и развитие теоретических понятий;
- сравнить методологические подходы и теоретические позиции ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
- выработать углубленные знания вопросов возникновения, формирования и эволюции теорий экономической науки и проследить, как по мере становления и развития теории модифицируется экономическая политика, углубляется экономический анализ;
- систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии со сформировавшимися направлениями экономической науки: неоклассическим, некейнсианским, неолиберальным и неинституциональным;
- сформировать навыки самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли. Выработать альтернативные варианты хозяйственной политики и пути развития России на современном этапе.
- сформировать общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом.

Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
38.03.03 «Управление персоналом» (Б-УП)	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знания:	- историю, логику развития экономической мысли, трансформацию основных экономических школ; основные законы экономической науки; - экономические воззрения отдельных экономистов; - логику построения научной речи; методы работы в команде.
			Умения:	- использовать законы развития и достижения экономической науки для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; - осуществлять поиск информации, обобщение и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, эссе, статьи

			Навыки:	- навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения; - навыками работы в команде, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу информации; - навыками поиска и использования экономической информации для принятия организационно- управленческих решений в нестандартных ситуациях.
	ПК-1	Знание основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике	Знания:	основные виды организационных структур, их преимущества и недостатки, методы реализации основных управленческих функций, основные понятия и функции управления человеческими ресурсами, основные принципы делегирования полномочий
Умения:			распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	
Навыки:			методами реализации основных управленческих функций, в том числе в сфере управления персоналом; методами разработки и реализации кадровой политики и стратегий управления персоналом	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, базовой части, общекультурного цикла. Освоение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования (среднее общее, среднее профессиональное образование) по таким дисциплинам, как «Обществознание», «История». Освоение «Истории экономических учений» необходимо студентам для успешного изучения гуманитарных и прикладных дисциплин по направлению «Экономика», а также для формирования экономического образа мышления, характерного для современного общества, осуществляющего жизнедеятельность в условиях рыночных отношений.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Экономическая теория модуль 1». На данную дисциплину опираются «Курсовое проектирование 1».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) /Курс (ЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.03 Управле	ОФО	Б.1.ДВ.Г 02	2	3	35	17	17		1		73	3

ние персонал ом													
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предмет и задачи курса «История экономических учений»	2	2	0	3	Реферат 1-10 (п. 5.2) Эссе № 10-20 (п. 5.3) Контрольные вопросы
2	Экономическая мысль древнего мира	2	2	0	10	Реферат, эссе, дискуссия
3	Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России	2	2	0	10	Контрольные вопросы
4	Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита	2	2	0	10	Реферат 10-20 (п. 5.2) Эссе № 20-30 (п. 5.3) Дискуссия
5	Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом. Принципы и закономерности становления капиталистической экономики. Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ - первая в истории макроэкономическая модель. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго. Историографический подход к понятию «классическая политическая экономия». Основные постулаты и идеи классической школы. Доктрина Смита. Основные аспекты экономического учения Смита. Теория ценности Рикардо. Экономические взгляды Мальтуса. Экономические взгляды Сэя. Джон Стюарт Милль - "Основы политической экономии".	2	2	0	10	Реферат 30-35 (п. 5.2) Эссе № 40-45 (п. 5.3)

6	Маржинализм	2	2	0	10	Реферат 20-30 (п. 5.2) Эссе № 45-50 (п. 5.3)
7	Кейнсианство и становление современной макроэкономики.	2	2	0	10	Реферат 30-40 (п. 5.2) Дискуссия
8	Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике.	3	3	0	10	Эссе № 40-60 (п. 5.3) Контрольные вопросы
Итого по таблице		17	17	0	73	

Тема 1 Предмет и задачи курса «История экономических учений».

Содержание темы: Предмет, метод и структура истории экономических учений. Цели изучения дисциплины история экономических учений. Исторический и логический подходы к развитию экономической мысли. Этапы развития экономической мысли. Основные подходы к периодизации развития экономической мысли.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: для освоения темы предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция проводится в интерактивном режиме, с презентацией основных положений. На практическом занятии проходит коллоквиум в форме собеседования по основным вопросам, групповая дискуссия, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала, решение кейсов и упражнений, в том числе в составе малой группы, подготовка докладов и сообщений.

Тема 2 Экономическая мысль древнего мира.

Содержание темы: Возникновение экономической мысли в Древнейших цивилизациях: Вавилония, Древний Китай, Индия. Общая характеристика экономической мысли античного мира. Натуральнохозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости - эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон и Цицерон - представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме. Упадок римского рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: для освоения темы предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция проводится в интерактивном режиме, с презентацией основных положений. На практическом занятии проходит коллоквиум в форме собеседования по основным вопросам, групповая дискуссия, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала, решение кейсов и упражнений, в том числе в составе малой группы, подготовка докладов и сообщений.

Тема 3 Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России.

Содержание темы: Общая характеристика экономической мысли феодального общества. Основные классы феодального общества. Углубление общественного разделения труда и развитие торговли. Выдающиеся мыслители Западной Европы - Августин, Фома Аквинский. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма. Меркантилизм

как теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса. Экономические воззрения канонистов («отцов церкви»). Экономическая мысль России IX-XVI вв. «Русская Правда». Формирование феодального общества у восточных славян. Меркантилизм в России. Экономические воззрения XVIII - начала XX вв.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: для освоения темы предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция проводится в интерактивном режиме, с презентацией основных положений. На практическом занятии проходит коллоквиум в форме собеседования по основным вопросам, групповая дискуссия, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала, решение кейсов и упражнений, в том числе в составе малой группы, подготовка докладов и сообщений.

Тема 4 Предишественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита.

Содержание темы: Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом. Принципы и закономерности становления капиталистической экономики. Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ - первая в истории макроэкономическая модель. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго. Историкографический подход к понятию «классическая политическая экономия». Основные постулаты и идеи классической школы. Доктрина Смита. Основные аспекты экономического учения Смита. Теория ценности Рикардо. Экономические взгляды Мальтуса. Экономические взгляды Сэя.

Джон Стюарт Милль - "Основы политической экономии".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: для освоения темы предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция проводится в интерактивном режиме, с презентацией основных положений. На практическом занятии проходит коллоквиум в форме собеседования по основным вопросам, групповая дискуссия, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала, решение кейсов и упражнений, в том числе в составе малой группы, подготовка докладов и сообщений.

Тема 5 Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом. Принципы и закономерности становления капиталистической экономики. Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ - первая в истории макроэкономическая модель. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго. Историкографический подход к понятию «классическая политическая экономия». Основные постулаты и идеи классической школы. Доктрина Смита. Основные аспекты экономического учения Смита. Теория ценности Рикардо. Экономические взгляды Мальтуса. Экономические взгляды Сэя. Джон Стюарт Милль - "Основы политической экономии".

Содержание темы: Философские и политико-революционные истоки марксизма. Промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение.

Методологические принципы экономической теории К. Маркса. «Капитал» К. Маркса. Вклад Маркса в развитие экономической мысли. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социальноэкономических факторов развития и социальных противоречий. Теория прибавочной ценности К. Маркса. К. Маркс и Ф. Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве». «Старая» и «новая» исторические школы. Критика статического подхода классической школы и модели «экономического человека». Историко-этический подход «новой» исторической школы. Обоснование социал-реформизма. Капитализм как предмет историко-экономического анализа. Polemika между М.Вебером и В.Зомбартом о «духе капитализма». Распространение идей исторической школы и ее влияние на экономическую науку. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: для освоения темы предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция проводится в интерактивном режиме, с презентацией основных положений. На практическом занятии проходит коллоквиум в форме собеседования по основным вопросам, групповая дискуссия, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала, решение кейсов и упражнений, в том числе в составе малой группы, подготовка докладов и сообщений.

Тема 6 Маржинализм.

Содержание темы: Изменения в предмете и изменения в методе. «Спор о методе». Предшественники маржинализма: О. Курно, Ж. Дюпюи, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Замена теории издержек на теорию предельной полезности, методологический индивидуализм, потребитель как первичный субъект анализа, равновесие как устойчивое состояние. Австрийская школа. Основные представители: К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер. Учение о благах, ценности и обмене Менгера. Английская и американская версии маржинализма. Д.Бентам и его «арифметика счастья». Лозаннская школа и эволюция теории общего равновесия. Л.Вальрас - основоположник теории общего равновесия, модель Вальраса: «аукционист», «нащупывание», *numeraire*. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: для освоения темы предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция проводится в интерактивном режиме, с презентацией основных положений. На практическом занятии проходит коллоквиум в форме собеседования по основным вопросам, групповая дискуссия, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала, решение кейсов и упражнений, в том числе в составе малой группы, подготовка докладов и сообщений.

Тема 7 Кейнсианство и становление современной макроэкономики.

Содержание темы: Причины экономических колебаний по У. С. Джевонсу. Сбережения как причина «общего насыщения» по Мальтусу. Кейнс о роли бережливости и предпринимательства в экономике. Революционная идея в «Трактате о деньгах» и в «Общей теории...» Экономическая теория как теория денег: логика эволюции представлений Кейнса о роли денег в мире, где присутствует неопределенность. Макроэкономическое равновесие сквозь призму изменения цен («Трактат о деньгах»). Новаии «Общей теории занятости, процента и денег»: новый взгляд на рынки труда, денег и капитала, их взаимодействие; процент и проблема дихотомии; анализ с позиции спроса, признание ограниченной подвижности цен и заработной платы, неполноты информации. «Животные инстинкты инвесторов» Практические выводы из теории Кейнса. Экономическая программа Кейнса. Кейнсианство после Кейнса. Модели Хикса, Самуэльсона-Хансена; неоклассический синтез и макроэкономический консенсус. Теория Кейнса и проблематика экономического роста. Теория Кейнса и ее интерпретация Дж. Хиксом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: для освоения темы предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция проводится в интерактивном режиме, с презентацией основных положений. На практическом занятии проходит коллоквиум в форме собеседования по основным вопросам, групповая дискуссия, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала, решение кейсов и упражнений, в том числе в составе малой группы, подготовка докладов и сообщений.

Тема 8 Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике.

Содержание темы: Американский институционализм. Т.Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм, противопоставление индустрии и бизнеса. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма, понятие сделки (транзакции). Деловые циклы и эмпирический метод У Митчелла. Единство и многообразие современной экономической мысли Соотношение основного ("мейнстрим") и альтернативных течений. Национальная специфика экономической науки. Немецкий ордолиберализм (В. Ойкен) и французская теория регуляции. Теория предложения. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Экспериментальная экономика. Теорема Модильяни-Миллера и современные теории финансов. Теория ожидания Д.Лукаса. Теория экономического роста С Кузнеца.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: для освоения темы предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция проводится в интерактивном режиме, с презентацией основных положений. На практическом занятии проходит коллоквиум в форме собеседования по основным вопросам, групповая дискуссия, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала, решение кейсов и упражнений, в том числе в составе малой группы, подготовка докладов и сообщений.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в учебном пособии и в рабочей программе. При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка к собеседованию, решение кейсов. Также в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов. При этом обязательным является выступление на занятии с

последующим ответом на вопросы.

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

Темы для дискуссии:

- Роль схоластов в экономике средневековья.
- Особенности современной экономической мысли католицизма.
- Новые вызовы теории предпринимательства.
- Информационные технологии: Microsoft SharePoint Server 2010

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448853>

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451641>

8.2 Дополнительная литература

1. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для бакалавров / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444072>

2. Рыбина, М. Н. Экономическая история : учебник и практикум для вузов / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12351-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447385>

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - Режим доступа: <https://grebennikon.ru>

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru>
2. Институт экономики РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inecon.ru>
3. Журнал «Проблемы современной экономики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru>
4. РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА - сайт для менеджеров и маркетологов – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.devbusiness.ru/index.html>
5. МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ - онлайн-курс для менеджеров сферы малого бизнеса на сайте «Дистанционный консалтинг» <http://www.dist-cons.ru>.
6. Официальный сайт ВТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wto.org>
7. Международный валютный фонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imf.org>

10 Перечень информационных технологий

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Russian (Academic license №44216302, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное); Adobe Flash Player (свободное), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (лицензия №17E0200430130957417676, действительна с 30.04.2020-05.08.2022), Java(TM) 6 Update 26 (свободное), платформа «1С:Предприятие 8.3» (комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, лицензия №ОС-01/1693, бессрочная), Project Expert for Windows (лицензия №20438N, бессрочная), программный комплекс ГРАНД-Смета 2019 (версия 6.0.2) (договор №Г-760-П от 25.11.2019, бессрочный), инструменты ЭОС Moodle

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История экономических учений»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление и направленность (профиль)

38.03.03 Управление персоналом

Форма обучения
очная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) История экономических учений

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.03 Управление персоналом (Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2015 №1461)

и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Власова Е.М., кандидат философских наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, Elena.Vlasova@vvsu.ru

Утвержден на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ*

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)
1	ОК-3	Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1
2	ПК-1	Знание основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике	1

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-3 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК-1 Знание основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: - историю, логику развития экономической мысли, трансформацию основных экономических школ; основные законы экономической науки; - экономические воззрения отдельных экономистов; - логику построения научной речи; методы работы в команде - основы разработки и реализации концепции управления персоналом,	Не имеет базовых знаний об истории, логике развития экономической мысли, трансформации основных экономических школ; основных законах экономической науки; об экономических воззрениях отдельных экономистов; о логике построения научной речи и методах работы в команде - основах разработки и реализации концепции управления персоналом,	Имеет лишь общее представление о истории, логике развития экономической мысли, трансформации основных экономических школ; основных законах экономической науки; об экономических воззрениях отдельных экономистов; о логике построения научной речи и методах работы в команде - основа разработки и реализации концепции	Демонстрирует частичные знания о истории, логике развития экономической мысли, трансформации основных экономических школ; основных законах экономической науки; об экономических воззрениях отдельных экономистов; о логике построения научной речи и методах работы в команде - основах разработки и реализации концепции управления персоналом,	Демонстрирует в целом сформировавшиеся знания о истории, логике развития экономической мысли, трансформации основных экономических школ; основных законах экономической науки; об экономических воззрениях отдельных экономистов; о логике построения научной речи и методах работы в команде - основах разработки и реализации концепции	Показывает глубокие знания о истории, логике развития экономической мысли, трансформации основных экономических школ; основных законах экономической науки; об экономических воззрениях отдельных экономистов; о логике построения научной речи и методах работы в команде - основах разработки и реализации концепции управления персоналом,

<p>- навыками работы в команде, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу информации;</p> <p>- навыками поиска и использования экономической информации для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях</p> <p>- методами реализации основных управленческих функций, в том числе в сфере управления персоналом; методами разработки и реализации кадровой политики и стратегий управления персоналом</p>	<p>навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу информации;</p> <p>навыками поиска и использования экономической информации для принятия организационно - управленческих решений в нестандартных ситуациях</p> <p>- методами реализации основных управленческих функций, в том числе в сфере управления персоналом; методами разработки и реализации кадровой политики и стратегий управления персоналом</p>	<p>работе по обобщению и анализу информации; при поиске и использовании экономической информации для принятия организационно - управленческих решений в нестандартных ситуациях</p> <p>- методами реализации основных управленческих функций, в том числе в сфере управления персоналом; методами разработки и реализации кадровой политики и стратегий управления персоналом</p>	<p>работы в команде, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу информации;</p> <p>навыками поиска и использования экономической информации для принятия организационно - управленческих решений в нестандартных ситуациях</p> <p>- методами реализации основных управленческих функций, в том числе в сфере управления персоналом; методами разработки и реализации кадровой политики и стратегий управления персоналом</p>	<p>навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу информации;</p> <p>навыками поиска и использования экономической информации для принятия организационно - управленческих решений в нестандартных ситуациях</p> <p>- методами реализации основных управленческих функций, в том числе в сфере управления персоналом; методами разработки и реализации кадровой политики и стратегий управления персоналом</p>	<p>работы в команде, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу информации;</p> <p>навыками поиска и использования экономической информации для принятия организационно - управленческих решений в нестандартных ситуациях</p> <p>- методами реализации основных управленческих функций, в том числе в сфере управления персоналом; методами разработки и реализации кадровой политики и стратегий управления персоналом</p>
<p>Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)</p>	<p>0–40 неудовлетворительно</p>	<p>41–60 неудовлетворительно</p>	<p>61–75 удовлетворительно</p>	<p>76–90 хорошо</p>	<p>91–100 отлично</p>

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства*	
			Наименование	Представление в ФОС
1 2	ОК-3 ПК-1	знать	Контрольные вопросы, эссе	Перечень контрольных вопросов, тематика самостоятельной работы
		уметь		
		владеть		
		уметь		
		владеть		

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» включает в себя теоретические и практические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения и навыки проверяются при ответах на вопросы, выполнении расчетных заданий, разборе проблемных ситуаций, выполнении тестовых заданий, а также при подготовке и написании научного доклада, участия магистранта в конференциях.

Объем и качество освоения дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на высоком уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно и грамотно пользуется приобретенными знаниями, умениями и навыками в своей профессиональной деятельности, применяя их в том числе и в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки и неточности при использовании их в профессиональной деятельности. В целом, студент способен перенести базовые знания, умения и навыки на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает определенные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые

		ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Вопросы. Студент должен освоить как теоретический материал, так и методологические аспекты использования теоретического материала на практике, в профессиональной деятельности.

Перечень контрольных вопросов:

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в культурном развитии российского государства?
3. Можно ли согласиться с авторами Древнего мира и Средневековья?
4. В чем особенности модели идеального государства в трудах Платона?
5. Что такое меркантилизм?
6. Какие исторические предпосылки обусловили возникновение меркантилизма?
7. В чем состоит особенность предмета и метода меркантилизма?
8. Чем обусловлено выделение в развитии меркантилизма раннего и позднего этапов?
9. Почему меркантилизм считается первой школой в экономической теории?
10. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
11. Каковы особенности трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма?
12. Сформулируйте исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
13. Приведите примеры достоинств и недостатков протекционистской политики в хозяйственной жизни.
14. В чем заключается единство законов природы и общества?
15. В чем преимущества и недостатки предмета изучения, методологии экономического анализа классической политической экономии по сравнению с меркантилизмом?
16. Какие общие признаки присущи классической политической экономии?
17. Когда возникла экономическая наука как самостоятельная область знаний?
18. В чем состояли особенности формирования классической политической экономии как самостоятельной науки?
19. Каков прямой результат познавательной функции политэкономии?
20. Чем обусловлено положение Д. Рикардо о том, что «рента не есть составная часть цены товаров»?
21. Можно ли изменять экономические законы так же, как юридические?
22. Правомерна ли трактовка Ж. Б. Сэя о происхождении доходов предпринимателей?
23. Может ли правильная теория стать ошибочной?
24. Почему практика является критерием истины?
25. Объясните, в чем особенности предмета изучения Дж.С.Милля.

26. Как трактует Дж. С. Милль «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?
27. Препятствует ли идеологическая функция политэкономии реализации других ее функций?
28. Причины возникновения маржинализма. Основное содержание теории предельной полезности.
29. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).
30. Как характеризует К. Менгер природу возникновения стоимости?
31. Что лежит в основе его «теории вменения»?
32. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.
33. Как О. Бем-Баверк трактует категорию стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?
34. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?
35. Что такое «институты» в трактовке Т. Веблена?
36. Условия возникновения и методология институционализма Т. Веблена.
37. Классический институционализм Дж. Коммонса.
38. Содержание и значение теории «праздного» класса Т. Веблена.
39. Обрисуйте основные особенности институционального направления в экономической науке.
40. Поясните существо тезиса, выдвинутого Т. Вебленом: «институты - основа экономического поведения».
41. В чем состоит основная идея труда У. Митчелла «Экономические циклы: проблема и ее постановка»?
42. Какие факторы, по мнению институционалистов, определяют поведение человека?
43. Какие неценовые факторы конкуренции, согласно Чемберлину, обуславливают «дифференциацию продукта»?
44. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
45. Сформулируйте методологические особенности институционализма.
46. Основные аспекты экономических воззрений Т. Веблена.
47. В чем отличие институционального направления от неоклассического?
48. Раскройте суть концепции реформ Т. Веблена.
49. Почему институционализм является одним из предшественников теорий государственного регулирования экономики?
50. Объективные условия возникновения и развития теоретической системы Дж. М. Кейнса.
51. Каких экономистов Дж. М. Кейнс считает целесообразным относить к «классической школе»?
52. В чем суть «психологического закона» Дж. М. Кейнса?
53. Основное содержание и практическое значение теории Дж. М. Кейнса.
54. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла в середине 90-х гг. 19 в?
55. В чем суть различия кейнсианского, неокензианского и неоклассического направлений в государственной политике регулирования экономического роста?

56. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?

57. Что означает в экономической литературе термин «коллоквиум Липпмана»?

58. Определите, что, по мысли П. Самуэльсона, является «предметом экономикс»? Каковы основные функции экономической теории?

Критерии оценки

№	Баллы*	Описание
5	40	Студент владеет глубокими теоретическими знаниями и методологическими аспектами по существу вопроса
4	30	Студент владеет основными теоретическими знаниями и методологическими аспектами по существу вопроса
3	10	Студент владеет определенными теоретическими знаниями, но не знает методологических аспектов по существу вопроса, что не позволяет ему эффективно использовать данные знания в профессиональной деятельности
2	0	Студент слабо владеет теоретическими знаниями и не знает методологических аспектов по существу вопроса, что не позволяет ему использовать данные знания в профессиональной деятельности
1	0	Студент не владеет теоретическими знаниями и не знает методологических аспектов по существу вопроса, что не позволяет ему использовать данные знания в профессиональной деятельности

* Могут быть изменены при условии сохранения пропорций.

5.2 Эссе по теме исследования

Требования к эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем. Эссе — сочинение небольшого объема по конкретному вопросу, которое не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные экономические модели, категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, экономическую модель (в аналитической или графической форме), выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Таким образом, эссе должно содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически выдержанное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие позицию автора по проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе должен составлять примерно 3-5 страниц (до 2 тыс. слов) печатного текста (шрифт Times, размер 12, полуторострочный интервал или размер 14, однострочный интервал). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оценивается по следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненные несамостоятельно, по другим критериям не оцениваются;
- соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- способность сформулировать проблему;
- уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, логика изложения, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты и творчески подходить к организации и подаче собранного материала;
- четкость и содержательность выводов.

Критерии оценки

№	Баллы*	Описание
5	21–30	Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает способность сформулировать проблему, а также высокий уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации
4	16–20	Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает достаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации
3	11–15	Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации
2	6–10	Студент показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Используются современные инструменты передачи информации
1	0–5	Студент показывает отсутствие знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Слабо используются современные инструменты передачи информации

5.3 Тематика самостоятельной работы

1. Принципы выделения этапов в истории экономической науки.
2. Взаимосвязь экономической практики и экономической теории.
3. Предмет и метод изучения К. Маркса.
4. Теория прибавочной стоимости К. Маркса и ее место в экономической истории.
5. Кругооборот капитала и воспроизводство в теории К. Маркса.
6. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде.
7. Противоречия теории К. Маркса.
8. Кризис экономической теории марксизма.
9. Противники идей классической политической экономии.
10. Концепция реформ П. Прудона.
11. Экономические воззрения П. Прудона.
12. Экономические воззрения С. Сисмонди.
13. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
14. Экономическое учение Сен-Симона.
15. Предшественники исторической школы Германии.
16. Историческая школа Германии (Ф. Лист).
17. Этапы развития экономики в работах немецких экономистов-историков.
18. Старая немецкая историческая школа.
19. Новая немецкая историческая школа.

20. Маржиналистская революция.
21. Теория предельной полезности австрийской школы.
22. «Основания политической экономии» Карла Менгера.
23. К.Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ», и их стоимости («теория вменения»).
24. Принцип убывающей полезности в примере О. Бем-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
25. Лозаннская и Кембриджская школы в экономической науке.
26. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
27. «Принципы экономической науки» А. Маршалла.
28. А. Пигу и Дж. Б. Кларк - представители неоклассического направления в экономической науке.
29. Общая характеристика институционализма.
30. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена «эффект Веблена» и Дж. Коммонса.
31. Концепция реформ Дж. Коммонса.
32. Концепция «измерения без теории» (У.Митчелл).
33. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
34. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
35. Проблемы платежного баланса, валютных курсов, налогов, монополий и инфляции в трактовке М. Вридмена.
36. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
37. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
38. Экономические воззрения П. Б. Струве.

Критерии оценки

№	Баллы*	Описание
5	25-30	Студент показывает высокий уровень знаний в области научного исследования. Тема отчета актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации
4	20-26	Студент показывает достаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема отчета актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации
3	15-25	Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема отчета актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации
2	10-14	Студент показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема отчета актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Используются современные инструменты передачи информации
1	0–9	Студент показывает отсутствие знаний в области научного исследования. Тема отчета актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Слабо используются современные инструменты передачи информации