

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## **ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ**

Направление и профиль подготовки:

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная

Год набора на ОПОП

2018

Находка 2020

Рабочая программа дисциплины Деньги, кредит, банки

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. №301)

Составитель(и):

*Левченко Т.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, [tatyana.levchenko@vvsu.ru](mailto:tatyana.levchenko@vvsu.ru)*

*Панова Ирина Владимировна, старший преподаватель, кандидат экономических наук, Кафедра менеджмента и экономики, [Irina.Panova@vvsu.ru](mailto:Irina.Panova@vvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Редакция \_\_\_\_\_ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование у студентов современных знаний и умений в области теории денежного обращения, кредита, банков, раскрытия их сущности, функций и роли в современной рыночной экономике.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование комплексных знаний в области денег, кредита и банковской деятельности, международных валютно-расчетных операций, закономерностей функционирования и особенностей регулирования денежной, валютной, кредитной и банковской систем;
- формирование практических умений проводить экономические расчеты, анализировать экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сфере и делать самостоятельные выводы

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
			Знания:	Умения:
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Основные понятия в области денег, кредита и банковской деятельности, международных валютно-расчетных операций; закономерности функционирования и особенности регулирования денежной, валютной, кредитной и банковской систем	Проводить экономические расчеты, анализировать экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сфере и делать самостоятельные выводы

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина "Деньги, кредит, банки" относится к дисциплинам базовой части. Для освоения дисциплины необходимо знать категориальный аппарат экономической теории, уметь рассчитывать и интерпретировать основные макроэкономические показатели, владеть навыками научной речи и участия в дискуссиях, а также самостоятельной работы и организации выполнения самостоятельных заданий.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономическая теория модуль 2». На данную дисциплину опираются «Инвестиционный анализ», «Планирование и прогнозирование на предприятии».

## 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) /Курс (ЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.01 Экономика	ОФО	Б.1.Б.26	4	4	55	36	18		1	89	ДЗ	
	ЗФО	Б.1.Б.26	3	4	13	8	4		1	131	ДЗ	

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Необходимость денег в рыночной экономике, сущность и формы денег	2	2	0	8	Собеседование, участие в дискуссии
2	Функции и виды денег	2	2	0	11	Собеседование, защита докладов
3	Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы	6	2	0	11	Собеседование, участие в дискуссии
4	Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот	2	2	0	8	Собеседование, контрольная работа
5	Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции	4	2	0	9	Собеседование, контрольная работа
6	Международные валютно-расчетные операции	6	2	0	13	Собеседование, контрольная работа
7	Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент	4	2	0	11	Собеседование, контрольная работа, участие в дискуссии
8	Банковская система РФ и ее элементы	6	4	0	10	Собеседование, защита доклада
9	Международные финансовые и кредитные институты	4	0	0	8	Собеседование
<b>Итого по таблице</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Необходимость денег в рыночной экономике, сущность и формы денег.*

Содержание темы: Теории возникновения денег. Товарная природа денег. Теории стоимости товара. Формы стоимости денег. Условия для выделения денег из товарного мира. Сущность денег. Металлистическая теория денег. Меркантилизм – совокупность отдельных взглядов, мнений представлений, высказанных деятелями в сфере торговли, финансов, промышленности. Марксистская теория денег. Номиналистическая теория денег. Количественная теория денег. Теория монетаризма как развитие количественной теории денег.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

*Тема 2 Функции и виды денег.*

Содержание темы: Функция денег как меры стоимости. Деньги как средство обращения. Функция денег как средства платежа. Деньги как средство накопления. Мировые деньги. Виды денег. Действительные деньги. Знаки стоимости. Бумажные деньги. Кредитные деньги.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

*Тема 3 Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы.*

Содержание темы: Закон денежного обращения К. Маркса. Уравнение обмена. Факторы, влияющие на количество денег в обращении. Главное условие стабильной денежной единицы страны. Денежная масса. Денежная база. Денежные агрегаты. Виды денежных систем. Денежная система России, ее элементы. Денежная единица. Эмиссионный механизм. Структура денежной массы в обороте. Механизм денежно-кредитного регулирования. Порядок установления валютного курса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в

реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

#### *Тема 4 Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот.*

Содержание темы: Закон денежного обращения К. Маркса. Уравнение обмена. Факторы, влияющие на количество денег в обращении. Главное условие стабильной денежной единицы страны. Денежная масса. Денежная база. Денежные агрегаты. Виды денежных систем. Денежная система России, ее элементы. Денежная единица. Эмиссионный механизм. Структура денежной массы в обороте. Механизм денежно-кредитного регулирования. Порядок установления валютного курса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

#### *Тема 5 Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции.*

Содержание темы: Определение инфляции, анализ внутренних и внешних причин инфляции. Типы инфляции. Инфляция спроса и факторы, ее определяющие. Инфляция издержек производства и факторы ее определяющие. Виды инфляции. Формы борьбы с инфляцией и их особенности. Денежная реформа. Антиинфляционная политика. Индекс и уровень инфляции как способы количественной оценки инфляции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

#### *Тема 6 Международные валютно-расчетные операции.*

Содержание темы: Балансы международных расчетов, их классификация. Расчетный баланс. Баланс международной задолженности. Платежный баланс. Факторы, влияющие на состоянии платежного баланса страны. Способы сокращения дефицита платежного баланса. Валютная система и ее возникновение. Национальная и мировая валютная система. Элементы национальной валютной системы: национальная валюта, регулирование международной валютной ликвидности, режим курса национальной валюты, регулирование валютных ограничений и условий конвертируемости национальной валюты, режим национальных рынков валюты и золота, национальные органы, осуществляющие валютное регулирование. Валютный курс и способы его определения. Классификация валютных операций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию, участие в дискуссии.

#### *Тема 7 Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент.*

Содержание темы: Условия, необходимые для совершения кредитной сделки. Особенности формирования ссудного капитала. Особенности ссудного капитала. Структура кредита. Стадии движения кредита. Основные принципы кредита и их характеристика. Функции кредита. Границы кредита. Законы кредита. Формы кредита.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

#### *Тема 8 Банковская система РФ и ее элементы.*

Содержание темы: История возникновения банков. Кредитная система и ее формы: институциональная и функциональная. Становление банковской системы России. Понятие кредитных организаций и их классификация. Понятие банковской системы. Сущность банка как элемента банковской системы. Классификация банков. Правовые основы банковской деятельности. Сущность, цели, задачи, функции Банка России в соответствии с Федеральным законом «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». Пассивные и активные операции Банка России. Денежно-кредитная политика Банка России и ее инструменты. Роль Банка России в обеспечении финансовой устойчивости банковской системы РФ. Принципы деятельности и функции коммерческих банков. Пассивные операции коммерческих банков. Активные операции коммерческих банков. Специфика доверительных операций банка. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию, участие в групповом задании в форме Wiki.

#### *Тема 9 Международные финансовые и кредитные институты.*

Содержание темы: Необходимость участия России в международных финансовых организациях. Классификация международных финансово-кредитных институтов и их характеристика. Международный валютный фонд. Всемирный банк. Международный банк реконструкции и развития. Европейский банк реконструкции и развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию и тестированию.

### **5.3 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО**

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.2

Таблица 3.2 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Необходимость денег в рыночной экономике, сущность, формы денег	0.5	0	0	12	Собеседование
2	Функции и виды денег	1	0	0	13	Собеседование
3	Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы	1	0	0	16	Собеседование
4	Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот	1	0	0	11	Собеседование
5	Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции	1	1	0	13	Собеседование, контрольная работа
6	Международные валютно-расчетные операции	1	0	0	19	Собеседование
7	Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент	1	2	0	16	Собеседование, контрольная работа, участие в дискуссии
8	Банковская система РФ и ее элементы	1	1	0	19	Собеседование, защита доклада
9	Международные финансовые и кредитные институты	0.5	0	0	12	Собеседование
<b>Итого по таблице</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>131</b>	

### **5.4 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО**

#### *Тема 1 Необходимость денег в рыночной экономике, сущность, формы денег.*

Содержание темы: Теории возникновения денег. Товарная природа денег. Теории стоимости товара. Формы стоимости денег. Условия для выделения денег из товарного мира. Сущность денег. Металлистическая теория денег. Меркантилизм – совокупность отдельных взглядов, мнений представлений, высказанных деятелями в сфере торговли, финансов, промышленности. Марксистская теория денег. Номиналистическая теория денег. Количественная теория денег. Теория монетаризма как развитие количественной теории денег.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

#### *Тема 2 Функции и виды денег.*

Содержание темы: Функция денег как меры стоимости. Деньги как средство обращения. Функция денег как средства платежа. Деньги как средство накопления. Мировые деньги. Виды денег. Действительные деньги. Знаки стоимости. Бумажные деньги. Кредитные деньги.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

*Тема 3 Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы.*

Содержание темы: Закон денежного обращения К. Маркса. Уравнение обмена. Факторы, влияющие на количество денег в обращении. Главное условие стабильной денежной единицы страны. Денежная масса. Денежная база. Денежные агрегаты. Виды денежных систем. Денежная система России, ее элементы. Денежная единица. Эмиссионный механизм. Структура денежной массы в обороте. Механизм денежно-кредитного регулирования. Порядок установления валютного курса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

*Тема 4 Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот.*

Содержание темы: Определение выпуска и эмиссии денег в оборот. Типы эмиссии. Безналичная эмиссия. Механизм банковского мультипликатора. Кредитный характер безналичной эмиссии. Коэффициент денежного мультипликатора. Наличная эмиссия, ее особенности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

*Тема 5 Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции.*

Содержание темы: Определение инфляции, анализ внутренних и внешних причин инфляции. Типы инфляции. Инфляция спроса и факторы, ее определяющие. Инфляция издержек производства и факторы ее определяющие. Виды инфляции. Формы борьбы с инфляцией и их особенности. Денежная реформа. Антиинфляционная политика. Индекс и уровень инфляции как способы количественной оценки инфляции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

*Тема 6 Международные валютно-расчетные операции.*

Содержание темы: Балансы международных расчетов, их классификация. Расчетный баланс. Баланс международной задолженности. Платежный баланс. Факторы, влияющие на состоянии платежного баланса страны. Способы сокращения дефицита платежного баланса. Валютная система и ее возникновение. Национальная и мировая валютная система. Элементы национальной валютной системы: национальная валюта, регулирование международной валютной ликвидности, режим курса национальной валюты, регулирование валютных ограничений и условий конвертируемости национальной валюты, режим национальных рынков валюты и золота, национальные органы, осуществляющие валютное регулирование. Валютный курс и способы его определения. Классификация валютных операций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

*Тема 7 Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент.*

Содержание темы: Условия, необходимые для совершения кредитной сделки. Особенности формирования ссудного капитала. Особенности ссудного капитала. Структура кредита. Стадии движения кредита. Основные принципы кредита и их характеристика. Функции кредита. Границы кредита. Законы кредита. Формы кредита.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, тестированию и собеседованию.

*Тема 8 Банковская система РФ и ее элементы.*

Содержание темы: История возникновения банков. Кредитная система и ее формы: институциональная и функциональная. Становление банковской системы России. Понятие кредитных организаций и их классификация. Понятие банковской системы. Сущность банка как элемента банковской системы. Классификация банков. Правовые основы банковской деятельности. Сущность, цели, задачи, функции Банка России в соответствии с Федеральным законом «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». Пассивные и активные операции Банка России. Денежно-кредитная политика Банка России и ее инструменты. Роль Банка России в обеспечении финансовой устойчивости банковской системы РФ. Принципы деятельности и функции коммерческих банков. Пассивные операции коммерческих банков. Активные операции коммерческих банков. Специфика доверительных операций банка. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка доклада, подготовка к

тестированию и собеседованию.

#### *Тема 9 Международные финансовые и кредитные институты.*

Содержание темы: Необходимость участия России в международных финансовых организациях. Классификация международных финансово-кредитных институтов и их характеристика. Международный валютный фонд. Всемирный банк. Международный банк реконструкции и развития. Европейский банк реконструкции и развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции; лекция–презентация .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

### **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, решение задач, участие в дискуссии, выполнение группового задания в формате Wiki.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателям на лекции и размещенного в обучающей среде Moodle. Самостоятельная работа студентов очной формы обучения вынесена в ЭОС.

Задачи, перечень вопросов для дискуссии, задания для групповой работы, перечень вопросов для собеседования, темы докладов размещены в ФОС и ЭОС.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в п. 5 настоящей РПД.

Для студентов очной формы обучения используется технология смешанного обучения, все темы вынесены в ЭОС.

#### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

### **8.**

( )

#### **8.1 Основная литература**

1. . . . . : / . . . . . , 2020. — 371 . — ( ). — ISBN 978-5-534-01182-1. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450642>

2. . . . . : / . . . . . — 2- . . . . . , 2020. — 472 . — ( ). — ISBN 978-5-534-05109-4. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450259>

3. — , : . — , 2020. — 410 . — ( ). — ISBN 978-5-534-00939-2. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451038>

## 8.2 *Дополнительная литература*

1. [ ]; — 2- , 2020. — 436 . — ( ). — ISBN 978-5-534-05487-3. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450516>

2. : ; ( [ ]; ). — ISBN 978-5-534-00095-5. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451036>

1. : — : <http://www.consultant.ru>

2. — ( ) « » - : <https://urait.ru>

3. — « » - : <https://e.lanbook.com/>

4. eLIBRARY.RU - : <https://www.elibrary.ru>

5. «GrebennikOn» - : <https://grebennikon.ru>

**10**

1. — [ « » ]. — : <http://www.minfin.ru>

2. : <http://www.gov.ru> ; [ ]. —

3. [ ]. — : <http://www.nalog.ru> —

4. [ ] — : <http://www.economy.gov.ru>

**11**

1. ;

2. ;

3. ( , , ).

Microsoft Windows XP Professional Russian (Academic license 44216302, ), Microsoft Office 2007 RUS ( 44216302, ), Winrar ( RUK-web-1355405, ), Adobe Google Chrome ( ); Adobe Acrobat Reader ( ); Adobe Flash Player ( ), Kaspersky Endpoint Security 10 Windows ( 17E0200430130957417676, 30.04.2020-05.08.2022), Java(TM) 6 Update 26 ( ), «1C: 8.3» ( -01/1693, ), Project Expert for Windows ( 20438N, ), - 2019 ( 6.0.2) ( -760- 25.11.2019, ), Moodle

1. MS Windows

2. MS Windows

**12** — ( )

( ).

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Деньги, кредит, банки»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ**

Направление и направленность (профиль)

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Деньги, кредит, банки  
разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

Составитель(и):

*Левченко Т.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, [tatyana.levchenko@vvsu.ru](mailto:tatyana.levchenko@vvsu.ru)*

*Панова Ирина Владимировна, старший преподаватель, кандидат экономических наук, Кафедра менеджмента и экономики, [Irina.Panova@vvsu.ru](mailto:Irina.Panova@vvsu.ru)*

Утвержден на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

## 1 Перечень формируемых компетенций

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	4

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

<ОК-3> <способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>	Основные понятия в области денег, кредита и банковской деятельности, международных валютно-расчетных операций; закономерности функционирования и особенности регулирования денежной, валютной, кредитной и банковской систем	Правильность ответов на поставленные вопросы
<b>Умеет</b>	Проводить экономические расчеты, анализировать экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сфере и делать самостоятельные выводы	Правильность решения контрольных работ; полнота и аргументированность ответов на поставленные вопросы

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания:	Основные понятия в области денег, закономерности функционирования и особенности регулирования денежной системы	Тема 1 Необходимость денег в рыночной экономике, сущность и формы денег	Собеседование (п. 5.2)	Тест № 1 (п. 5.1)
		Тема 2 Функции и виды денег	Собеседование (п. 5.2)	Тест № 2 (п. 5.1)
		Тема 3 Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы	Собеседование (п. 5.2)	Тест № 3 (п. 5.1)
		Тема 4 Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот	Собеседование (п. 5.2)	Тест № 4 (п. 5.1)
		Тема 5 Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции	Собеседование (п. 5.2)	Тест № 5 (п. 5.1)
	Основные понятия в области международных валютно-расчетных операций, закономерности	Тема 6 Международные валютно-расчетные операции	Собеседование (п. 5.2)	Тест № 6 (п. 5.1)

	функционирования и особенности регулирования валютной системы			
	Основные понятия в области кредита закономерности функционирования кредитной системы	Тема 7 Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент	Собеседование (п. 5.2)	Тест № 7 (п. 5.1)
		Тема 9 Международные финансовые и кредитные институты	Собеседование (п. 5.2)	Тест № 9 (п. 5.1)
	Основные понятия в области банковской деятельности, закономерности функционирования и особенности регулирования банковской систем	Тема 8 Банковская система РФ и ее элементы	Собеседование (п. 5.2)	Тест № 8 (п. 5.1)
Умения	Проводить экономические расчеты	Тема 4 Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот	Контрольная работа (п. 5.6)	Тест № 4 (п. 5.1)
		Тема 5 Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции	Контрольная работа (п. 5.7)	Тест № 5 (п. 5.1)
		Тема 6 Международные валютно-расчетные операции	Контрольная работа (п. 5.8)	Тест № 6 (п. 5.1)
		Тема 7 Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент	Контрольная работа (п. 5.9)	Тест № 7 (п. 5.1)
	Анализировать экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сфере и делать самостоятельные выводы	Тема 1 Необходимость денег в рыночной экономике, сущность и формы денег	Перечень дискуссионных вопросов (п. 5.3)	Тест № 1 (п. 5.1)
		Тема 2 Функции и виды денег	Темы докладов (п. 5.4)	Тест № 2 (п. 5.1)
		Тема 3 Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы	Перечень дискуссионных вопросов (п. 5.5)	Тест № 3 (п. 5.1)
		Тема 8 Банковская система РФ и ее элементы	Темы докладов (п. 5.10), Задание для коллективной работы в формате Wiki (п. 5.11)	Тест № 8 (п. 5.1)
		Тема 6 Международные валютно-расчетные операции	Описание дискуссионной проблемы (п. 5.12)	Тест № 6 (п. 5.1)
		Тема 7 Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент	Описание дискуссионной проблемы (п. 5.13)	Тест № 7 (п. 5.1)

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство													
	Тест №1-9 (п. 5.1)	Собеседование (п. 5.2)	Перечень дискуссионных вопросов (п. 5.3)	Темы докладов (п. 5.4)	Перечень дискуссионных вопросов (п. 5.5)	Контрольная работа (п. 5.6)	Контрольная работа (п. 5.7)	Контрольная работа (п. 5.8)	Контрольная работа (п. 5.9)	Темы докладов (п. 5.10)	Задание для коллективной работы в формате Wiki (п. 5.11)	Описание дискуссионной проблемы (п. 5.12)	Описание дискуссионной проблемы (п. 5.13)	Итого
Лекции		5												5
Практические занятия (ЭОС)			2	5	3	4	4	4	4	5				31
Самостоятельная работа (ЭОС)											5	5	5	15
Промежуточная аттестация (ЭОС)	49													49
Итого	49	5	2	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	100

Освоение лекционного материала контролируется тестами в ходе промежуточной аттестации, а также при ответе на вопросы преподавателя в ходе устного собеседования.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Тесты

#### Тест № 1

1. Способность товара обмениваться на другие товары в определенной пропорции – \_\_\_\_\_ стоимость.

2. Определите правильную последовательность эволюции форм стоимости:

- 1) простая;
- 2) полная;
- 3) всеобщая;
- 4) денежная.

3. Эволюционную концепцию возникновения денег впервые сформулировал \_\_\_\_\_ (фамилия).

4. К количественной теории денег относится

- 1) теория И. Фишера
- 2) монетаризм
- 3) монометаллизм
- 4) теория Р. Солоу

5. У истоков товарообмена лежит следующая форма стоимости

- 1) денежная
- 2) полная
- 3) всеобщая
- 4) простая

Тест № 2

1. Долговое обязательство банка – это \_\_\_\_\_.

2. Перечислите этапы эволюции мировых денег:

- 1) золотомонетный стандарт
- 2) золотослитковый стандарт
- 3) золотодевизный стандарт
- 4) золотодолларовый стандарт

3. Для бумажных денег характерны следующие признаки

- 1) могут являться представителями действительных денег
- 2) выпускаются Центральным банком при кредитовании коммерческих банков
- 3) выполняют функции средства обращения и средства платежа
- 4) выпускаются с целью финансирования дефицита государственного бюджета

4. При выпуске кредитных денег проявляется их следующая функция

- 1) мера стоимости
- 2) средство платежа
- 3) средство накопления
- 4) средство обращения

5. Деньги, номинальная стоимость которых соответствует их реальной стоимости, -

это

- 1) металлические знаки стоимости
- 2) электронные деньги
- 3) кредитные деньги
- 4) действительные деньги

### Тест № 3

1. Определите последовательность выпуска наличных денег в обращение
  - 1) составление прогноза потребности в наличной денежной массе для бесперебойного проведения расчетов
  - 2) изготовление денежных знаков и их защита от фальсифицирования
  - 3) организация резервных фондов денежной наличности
  - 4) транспортирование денежной наличности в регионы РФ
  - 5) выпуск денег в обращение
  
2. Любая из нескольких специфических группировок ликвидных активов, служащих альтернативными измерителями денежной массы – это \_\_\_\_\_.
  
3. Сумма цен реализованных товаров и услуг – 500 млрд. руб. Платежи по кредитам – 50 млрд. руб. Товары, проданные в кредит – 100 млрд. руб. Взаимопогашающиеся платежи – 50 млрд. руб. Рубль совершает 5 оборотов за год. Количество денег, необходимых для безинфляционного обращения денег в экономике страны составляет \_\_\_\_\_ млрд. руб. (число).
  
4. В состав агрегата М2 включаются
  - 1) наличные деньги в национальной валюте в обращении вне банковской системы
  - 2) обязательные резервы коммерческих банков в Банке России
  - 3) остатки средств в национальной валюте по сберегательным и срочным вкладам
  - 4) остатки средств в национальной валюте на расчетных, текущих счетах и счетах до востребования
  
5. Скорость обращения денег определяется отношением
  - 1) ВВП к денежной массе
  - 2) ЧВП к денежной массе
  - 3) денежной массы к ВВП
  - 4) денежной массы к ЧВП

### Тест № 4

1. Если норма обязательных резервов равна 10%, банковский мультипликатор равен \_\_\_\_\_ (число).
  
2. Эмиссия наличных денег осуществляется
  - 1) Банком России
  - 2) системой коммерческих банков
  - 3) Министерством финансов
  - 4) Федеральным казначейством
  
3. Эмиссия безналичных денег осуществляется
  - 1) Банком России
  - 2) системой коммерческих банков
  - 3) Министерством финансов
  - 4) Федеральным казначейством
  
4. Целью эмиссии является
  - 1) покрытие дефицита бюджета

- 2) удовлетворение потребности хозяйственного оборота в покупательных и платежных средствах
- 3) ускорение реализации товаров
- 4) снижение скорости обращения денег

#### 5. Формы эмиссии

- 1) плановая
- 2) наличная
- 3) безналичная
- 4) срочная

#### Тест № 5

1. Определите последовательность запуска дефляционной спирали в сфере товарного обращения

- 1) снижается спрос на товары, при этом предложение остается на прежнем уровне
- 2) снижаются цены
- 3) спрос снова уменьшается
- 4) происходит сокращение производства, увольнение сотрудников предприятий, снижение заработных плат
- 5) дефляция нарастает

2. Ситуация, в которой экономический спад и депрессивное состояние экономики сочетаются с ростом цен, называется \_\_\_\_\_.

3. Инфляция издержек производства обусловлена

- 1) милитаризацией экономики
- 2) снижением темпов роста производительности труда
- 3) дефицитом государственного бюджета
- 4) кредитной экспансией банков

4. К характерным чертам гиперинфляции относят

- 1) расширение производства
- 2) переход к бартеру при взаиморасчетах
- 3) создание новых экономических связей
- 4) сокращение производства

5. При галопирующей инфляции темпы роста цен в год составляют

- 1) 3–4%
- 2) до 10%
- 3) от 10 до 100%
- 4) более 100%

#### Тест № 6

1. Если продано валюты больше, чем куплено, то формируется \_\_\_\_\_ валютная позиция.

2. Купля-продажа валюты с последующим совершением обратной сделки для получения курсовой прибыли представляет собой

- 1) валютную конверсию
- 2) валютное хеджирование

- 3) валютное ограничение
- 4) валютный арбитраж

3. К элементам мировой валютной системы относятся

- 1) режим мировых рынков валюты и золота
- 2) национальное регулирование валютных ограничений
- 3) национальное регулирование международной валютной ликвидности
- 4) валюты, выполняющие функцию мировых денег

4. Способность государства своевременно погашать свои международные обязательства – это

- 1) валютные сделки
- 2) режим курса национальной валюты
- 3) резервная позиция в МВФ
- 4) международная валютная ликвидность

5. Доходы от инвестиций отражаются в платежном балансе по счету

- 1) финансовых операций
- 2) текущих операций
- 3) операций с капиталом

Тест № 7

1. Плавающая процентная ставка – это

- 1) ставка, не подлежащая пересмотру за все время действия кредитного договора
- 2) ставка, которая пересматривается банком в зависимости от ситуации, складывающейся на финансовом рынке страны
- 3) разница между средними ставками по активным и пассивным операциям банка
- 4) учетная ставка, устанавливаемая банком по активным операциям

2. Если выплаты основного долга снижаются со временем, это платежи

- 1) дифференцированные
- 2) эффективные
- 3) аннуитетные
- 4) операционные

3. Процентная маржа – это

- 1) фиксированная процентная ставка, не подлежащая пересмотру за все время действия кредитного договора
- 2) плавающая процентная ставка, которая постоянно меняется в зависимости от ситуации, складывающуюся на финансовом рынке страны
- 3) разница между средними ставками по активным и пассивным операциям банка
- 4) учетная ставка, устанавливаемая банком по активным операциям

4. Участниками кредитных отношений являются

- 1) кредитор
- 2) предмет залога
- 3) заемщик
- 4) поручитель

5. Кредиту присущи следующие свойства

- 1) доверительность

- 2) принудительность
- 3) возвратность
- 4) платность

#### Тест № 8

1. Минимальный размер уставного капитала вновь регистрируемого банка на день подачи ходатайства о государственной регистрации и выдаче лицензии на осуществление банковских операций установлен в сумме \_\_\_\_ млн. руб. (число)

2. Целями деятельности Банка России являются
- 1) получение прибыли
  - 2) защита и обеспечение устойчивости рубля
  - 3) обеспечение стабильности финансового рынка РФ
  - 4) обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы

3. Банк России выполняет следующие функции

- 1) осуществляет кредитование физических и юридических лиц
- 2) монопольно осуществляет эмиссию наличных денег и организует наличное денежное обращение
- 3) осуществляет операции с недвижимостью
- 4) осуществляет обслуживание счетов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ

4. Если Центральный банк ставит своей целью уменьшить объем активных операций коммерческого банка, то он

- 1) снижает объем обязательных резервных требований
- 2) уменьшает учетную ставку
- 3) кредитует коммерческие банки
- 4) увеличивает объем резервных требований

5. Признаком сдерживающей политики Банка России является

- 1) продажа ценных бумаг на открытом рынке
- 2) повышение учетной ставки
- 3) покупка иностранной валюты
- 4) увеличение норматива обязательных резервов

#### Тест № 9

1. Страхование прямых инвестиций от некоммерческих рисков осуществляет

- 1) Международный валютный фонд
- 2) Международный банк реконструкции и развития
- 3) Международная ассоциация развития
- 4) Международное агентство по гарантированию инвестиций

2. В группу Всемирного банка входит

- 1) Международный банк реконструкции и развития
- 2) Международный валютный фонд
- 3) Международная ассоциация развития
- 4) Международная финансовая корпорация

3. Размер квоты страны в МВФ зависит от

- 1) величины ВВП страны
  - 2) объема текущих операций платежного баланса
  - 3) сальдо платежного баланса
  - 4) притока иностранных инвестиций в страну
4. Основным источником финансовых ресурсов МВФ являются
    - 1) квоты государств-членов организации
    - 2) средства, привлеченные на международном рынке капиталов
    - 3) временные заимствования
    - 4) временные заимствования
  5. Оказание помощи самым бедным странам является целью деятельности
    - 1) Международного валютного фонда
    - 2) Международной ассоциации развития
    - 3) Международной финансовой корпорации
    - 4) Европейского банка реконструкции и развития

#### Краткие методические указания

При тестировании используются вопросы (задания) различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из представленных (студент указывает их номера), задания на сопоставление (даны два столбца – для каждого варианта из первого столбца необходимо указать соответствующий вариант из второго), открытые тесты (необходимо самостоятельно дать ответ, вписав слово или число), а также тесты, в которых нужно указать последовательность действий, событий и т.п.

Тестирование осуществляется в электронной образовательной среде.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	44,6-49,0	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями
4	38,0-44,5	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
3	30,8-37,9	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
2	0-30,7	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний

#### 5.2 Список вопросов к устному собеседованию

1. Назовите общие и частные причины необходимости использования денег?
2. Назовите предпосылки возникновения и использования денег?
3. Почему некоторые товары могли выполнять роль всеобщего эквивалента?
4. Что такое эволюция форм стоимости?
5. Чем обусловлен переход от одной формы стоимости к другой?
6. Почему золото и серебро вытеснили товарные деньги?
7. Каковы причины демонетизации золота?
8. Дать определение, перечислить достоинства и недостатки бумажных денег.
9. Охарактеризуйте основные отличия бумажных денег от банкнот.
10. Дать развернутую сравнительную характеристику полноценных и неполноценных денег.

11. Перечислить функции денег. Какая из них является исходной?
12. Почему функции денег как средства платежа и мировых денег можно назвать производными от других функций?
13. Раскройте содержание металлистической теории денег.
14. Какая теория является господствующей в настоящее время по вопросу о сущности денег?
15. Что такое денежная система, когда она возникла и каковы причины ее появления?
16. Какие типы денежных систем существуют и чем они характеризуются?
17. С чем связаны изменения скорости обращения денег?
18. Что такое денежная единица и масштаб цен, от чего он зависит?
19. Провести сравнительный анализ биметаллизма и монометаллизма.
20. Какие виды эмиссии существуют сегодня?
21. Кто является эмитентом при безналичной эмиссии?
22. В чем заключается суть механизма банковского мультипликатора?
23. Чем определяется первичный характер безналичной денежной эмиссии по сравнению с наличной?
24. Верно или нет, что коммерческие банки создают деньги при погашении кредитов?
25. Дайте определение денежного оборота, платежного оборота, налично-денежного обращения.
26. Перечислить принципы организации наличного денежного оборота.
27. Какую роль коммерческие банки играют в организации наличного денежного оборота?
28. Каковы основные элементы системы безналичных расчетов?
29. В чем состоят принципы организации безналичных расчетов?
30. Каковы основные преимущества и недостатки аккредитивной формы расчетов?
31. Каковы особенности расчетов чеками?
32. В чем заключается сущность инфляции?
33. Как инфляция связана с ростом цен, всегда ли рост цен – признак инфляции?
34. Чем характеризуется подавленная инфляция?
35. Охарактеризовать причины инфляции спроса и инфляции издержек.
36. Каковы основные направления антиинфляционной политики государства?
37. Каково влияние денежно-кредитной политики Банка России на инфляционные процессы.
38. В чем проявляется сходство и различие основных элементов национальной и мировой валютной системы?
39. Охарактеризуйте структуру платежного баланса.
40. Что такое валютный курс?
41. Перечислите факторы, влияющие на валютный курс.
42. Каковы факторы, обуславливающие необходимость кредита?
43. Какое значение имеют законы кредита для практики кредитных отношений?
44. По каким критериям можно классифицировать формы кредита?
45. Объясните, почему в условиях экономического кризиса коммерческие банки предоставляют в основном краткосрочные кредиты.
46. Какова природа ссудного процента?
47. Каковы основные формы ссудного процента?
48. Охарактеризуйте механизм формирования ссудного процента
49. Каково влияние инфляционных ожиданий на уровень процентных ставок?
50. Что понимается под кредитной системой, из каких блоков и элементов она состоит?
51. Как определить понятие «банковская система»?
52. Какими признаками характеризуется банковская система?
53. Каковы элементы банковской системы?

54. Какова роль Центрального Банка в банковской системе?
55. Назовите основные функции Банка России.
56. В чем роль экономической независимости центрального банка?
57. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики Банка России.
58. Каковы особенности коммерческого банка как субъекта экономики?
59. Как можно классифицировать операции коммерческого банка?
60. Из чего складываются ресурсы банка?
61. Что относится к привлеченным средствам банка?
62. Назовите активные операции коммерческого банка.
63. Каковы функции подразделений Всемирного банка?
64. В чем заключаются особенности Европейского банка реконструкции и развития?

#### Краткие методические указания

При подготовке к устному собеседованию необходимо внимательно изучить текст лекции, размещенный в электронной образовательной среде. При необходимости составляется краткий конспект лекции. Ответ на вопрос должен быть четким, без лишних фаз и выражений.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,75-5,00	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями
4	4,00-4,74	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
3	3,00–3,99	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
2	0-2,99	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний

#### 5.3 Перечень дискуссионных вопросов по теме «Необходимость денег в рыночной экономике, сущность и формы денег»

1. Адам Смит в «Исследовании о природе и причинах богатства народов» сетовал на то, что многие люди путают деньги с богатством. Заблуждение ли это?

А) Разве не увеличивается богатство человека от приобретения денег?

Б) Если богатство отдельного человека увеличивается от приобретения денег, то не следует ли отсюда логически, что больше денег для каждого означает больше богатства для всех?

2. В течение почти 2000 лет жители одного острова в Микронезии использовали в качестве денег огромные круглые камни. Разные люди владели этими камнями.

А) Поскольку камни теряли свою ценность, если они разбивались, а также были очень тяжелыми, люди оставляли самые большие из них на том месте, где они лежали, и просто принимали во внимание факт, что право собственности перешло к другому. В чем эта система напоминает оплату чеками?

Б) Некоторые камни сваливали в кучу в сельских «банках». Предположим, что человеку, который жил рядом с такой кучей, поручали следить за тем, сколько камней кому принадлежит. Как такой сторож может воспользоваться своим положением, чтобы выдавать кредиты и увеличить количество денег на острове?

3. Термин бумажные деньги иногда используется для описания денег, которые не обеспечены золотом или чем-то еще и, следовательно, считается, что они имеют ценность только потому, что какой-то орган власти объявил: «Давайте считать их деньгами».

А) Будут ли бумажные деньги менее полноценными по сравнению с золотыми монетами? Какие полномочия требуются, чтобы превратить «бесполезный клочок бумаги» в деньги?

Б) Считаются ли доллары США деньгами в России? Считаются ли рубли деньгами в США? Почему розничные торговцы охотно принимают доллары США во многих странах мира? Вы можете представить обстоятельства, когда люди в стране могли бы отказаться принимать валюту своей страны, но охотно расплачивались бы долларами США? Что это говорит о «полномочиях» правительства, которое пытается создать бумажные деньги?

4. Попробуйте дать логическое объяснение перехода от одной формы стоимости к другой на базе развития 5-10 элементов товарного производства. Например, углубление разделения труда ведет к росту производительности труда, рост производительности труда ведет к расширению товарооборота, это в свою очередь ведет к... и т.д.

5. На основе следующего примера из российской истории докажите ошибочность номиналистической теории денег, которая рассматривает деньги как результат деятельности государственной власти. В конце апреля 1917 г. финансовый рынок России пополнился государственными кредитными билетами достоинством 250 и 1000 руб. («думские» деньги), на которых было указано даже, что они размениваются на золотую монету, хотя фактически обмен бумажных денег на золото был прекращен в 1914 г. в связи со вступлением России в Первую мировую войну. В сентябре 1917 г. начали хождение государственные казначейские знаки («керенки»). Таким образом, государство санкционировало и «думские» деньги, и «керенки» на выполнение ими функций денег. Но как повели себя хозяйствующие субъекты? Население с большой настороженностью отнеслось к появлению этих санкционированных государством денег, отдавая предпочтение «царским» купюрам, которые мгновенно исчезли из обращения, аналогично тому, как из обращения в 1916 г. исчезли золотые и серебряные монеты. В начале 1920-х гг. в обращение введены расчетные знаки РСФСР образца 1919 г., на которых указывалось, что они обеспечены всем достоянием республики («совзнаки»), но функцию обращения лучше продолжали выполнять «царские» деньги, на которые можно было реально купить товары.

6. Помимо экономических теорий возникновения денег, существуют философские теории. По мнению О. Шпенглера, деньги впервые появились с приходом городов: «...добро делается товаром, обмен – оборотом, а на место мышления продуктами приходит мышление деньгами». «... Цивилизация означает такую степень культуры, на которой традиции и личность утратили свое непосредственное значение, и всякая идея, чтобы реализоваться, должна быть вначале осмыслена в деньгах».

Прокомментируйте суждение. Каково ваше отношение к такой трактовке возникновения денег?

7. Во всех культурах деньгам отводилась особая роль. Степени универсальности деньги обязаны той роли, которую им отводит культура, и понять эту роль мы можем опосредованно через нее. Мы можем рассматривать деньги через культурные традиции, привычный уклад жизни. Мы сталкиваемся с историческим опытом и видим, что поведение людей определяется не только финансовой рациональностью. Деньги не выглядят нейтрально, они являются камнем преткновения при рассуждении о добре и зле. В качестве экономического инструмента они не всегда уживаются с моральным законом. Так может быть деньги – культурный феномен?

Прокомментируйте суждение. Каково ваше отношение к данной трактовке?

8. Для раскрытия проблемы происхождения и сущности денег прежде всего необходимо учитывать, что они характеризуются двойственной природой. Деньги – не только и не столько экономическое явление, сколько социальное. Они возникают как способ закрепления социальных отношений через формирование определенных экономических отношений. Как пишет А.А. Зиновьев, деньги – это идеологический феномен, который «до известной степени культивируют специально, ибо это – средство манипулирования людьми».

Исследование происхождения и природы денег должно опираться на факт первичности социальных отношений. Деньги – продукт социальных отношений. Формы денег – инструмент экономических отношений. Денежные знаки – результат государственно-правового регулирования.

Прокомментируйте суждение. Каково ваше отношение к данной трактовке?

9. У. Петти писал: «Для торговли нации деньги требуются в определенном количестве или пропорции: большее или меньшее по сравнению с этим количество денег повредило бы торговле. Совершенно так же, как в мелкой розничной торговле необходимо определенное количество фартинов, чтобы разменять серебряную монету или произвести такие платежи, которые не могут быть выполнены даже при помощи самых мелких серебряных монет... И подобно тому как число фартинов, потребных для торговли, определяется численностью населения, частотой совершаемых им меновых сделок и, главным образом, стоимостью наименьшей серебряной монеты, так и количество денег» (золотых и серебряных), «потребных для торговли, определяется частотой меновых актов и размерами платежей».

Прокомментируйте суждение. К сторонникам какой теории денег можно причислить У. Петти? Почему?

10. Г. Гегель в работе «Философская пропедевтика» отмечает: «Деньги являются формой единства или возможностей всех вещей, связанных с потребностями. Деньги не могут быть сами употреблены для удовлетворения какой-либо потребности. Они лишь всеобщее средств для употребления за них тех особенных вещей, в которых нуждаешься».

Прокомментируйте данное высказывание. Согласны ли вы с ним?

Краткие методические указания

Студенты разбиваются на группы по 2-3 человека и выбирают одно из приведенных заданий (выбранные задания не должны повторяться). По желанию, студент может выполнять задание индивидуально. Необходимо прокомментировать суждение, высказать свое отношение к вопросу, при необходимости – привести примеры. После короткого обсуждения каждая группа защищает свое мнение.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	1,9-2,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет грамотно аргументировать свою точку зрения
4	1,6-1,8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: умеет оперировать приобретенными знаниями, но допускаются незначительные ошибки, неточности при аргументации своей точки зрения
3	1,3-1,5	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне, аргументация позиции неуверенная, со значительными ошибками
2	0-1,2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, аргументация позиции неверная

#### 5.4 Темы докладов по теме «Функции и виды денег»

1. Доллар как глобальная мировая валюта.
2. Евро: региональная или мировая валюта?

3. Альтернативные валюты: кто, если не доллар?
4. Юань на мировом валютном рынке.
5. Электронные платежные системы в России.
6. Дедолларизация мировой экономики.
7. Россия и Китай против доллара.
8. Рубль как валюта международных расчетов.
9. Регулирование обращения криптовалют: российский и мировой опыт.
10. Есть ли будущее у криптовалют?

#### Краткие методические указания

Студенты осуществляют подбор материала, отражающего текущее состояние анализируемой проблемы. При этом необходимо ориентироваться на статистические подборки, материалы аналитических и консалтинговых агентств, международных организаций, научные работы (статьи и диссертации). После подбора материала он структурируется и используется для подготовки презентации и текста доклада.

Продолжительность доклада – 8-10 минут. Количество слайдов – 8-15. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию. На первом слайде отражается тема и фамилии участвовавших в ее подготовке студентов.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,75-5,00	Тема детально проработана, все необходимые вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные, уверенные и аргументированные
4	4,00-4,74	Тема достаточно полно проработана, основные вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные и аргументированные
3	3,00–3,99	Тема недостаточно полно проработана, отдельные вопросы раскрыты, не вся использованная статистика актуальна, презентация имеет существенные недостатки. Ответы на вопросы недостаточно полные и аргументированные
2	0-2,99	Тема непроработана, использованная статистика неактуальна, презентация не сделана. Ответы на вопросы неполные и слабо аргументированные

#### 5.5 Перечень дискуссионных вопросов по теме «Закон денежного обращения. Денежная система России и ее основные элементы»

##### Кейс 1

Вам как эксперту необходимо выступить с докладом о проблемах и перспективах использования населением безналичных расчетов. Осветите следующие вопросы.

Какие проблемы и как может решить государство в лице его регулирующих органов для стимулирования безналичных расчетов при оплате населением товаров и услуг?

Какие проблемы и какими способами могут решить субъекты национальной платежной системы? Какова роль в этом процессе других субъектов экономики?

Каким должно быть соотношение административных и экономических методов решения указанной проблемы?

Расскажите о программах повышения финансовой грамотности населения, раскройте их роль в борьбе со стереотипами и барьерами восприятия различными сегментами рынка банковских платежных услуг.

В докладе необходимо учесть вопросы ограничения налично-денежной сферы, предостеречь от проблем, с которыми столкнулись зарубежные государства при введении административных ограничений на платежи наличными, дать рекомендации по управлению рисками введения подобных ограничений в России.

## Кейс 2

Приведите аргументы за и против безналичных платежей, обслуживающих денежный оборот.

Какова роль безналичных платежей в решении проблем отмывания денег, легализации доходов, полученных преступным путем, финансирования терроризма?

Какие факторы, помимо экономических, оказывают влияние на структуру денежного оборота России и других стран?

Способствует ли развитию безналичных платежей современный уровень платежной системы и ее инфраструктуры или, наоборот, сдерживает развитие? В чем это проявляется?

Подготовьте и презентуйте экспертное заключение по количественным параметрам состояния совокупного денежного оборота России, включая соотношение наличной и безналичной ее сфер. Указанное заключение должно содержать анализ факторов, влияющих на структуру денежного оборота, перспективные направления его оптимизации. Оптимальное соотношение функционирования наличных и безналичных денег должно быть выгодно обществу, государству, экономике страны, ее банковской и платежной системе, населению.

## Кейс 3

В 2009-2011 гг. в процессе обсуждения законопроекта о национальной платежной системе (НПС) часто звучали слова о необходимости ее создания. Однако многие считают, что НПС появилась только после принятия этого закона. Как вы считаете, когда и как появилась российская НПС? Из каких элементов она состоит? Какую роль в ее создании сыграл закон о НПС? Что будет, если закон о НПС отменят?

Крупные российские банки, как правило, имеют широкую сеть счетов НОСТРО и ЛОРО, которые используют при осуществлении платежей по поручению клиентов. В каком случае можно говорить о наличии в банке: а) платежной системы? б) расчетной системы? В каком случае можно говорить об участии банка в: а) платежной системе? б) расчетной системы? В каком случае можно говорить о банке как о центральном платежном клиринговом контрагенте?

Бывший первый заместитель председателя Банка России Георгий Лунтовский в 2016 г. заявлял, что создание национальной системы платежных карт уже через 10 лет может привести к тому, что наличные деньги практически выйдут из обращения. Насколько это высказывание реалистично? Каковы перспективы пластиковых карт как платежного инструмента и, в частности, карт «Мир»?

Подготовьте и презентуйте экспертное заключение по указанным вопросам.

## Краткие методические указания

Студенты разбиваются на группы и выбирают одно из приведенных заданий (выбранные задания не должны повторяться). Необходимо изучить материалы по соответствующим вопросам, данные государственных организаций, экспертов, привести примеры. После обсуждения каждая группа защищает свое мнение.

## Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2,8-3,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет грамотно аргументировать свою точку зрения
4	2,4-2,7	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: умеет оперировать приобретенными знаниями, но допускаются незначительные ошибки, неточности при аргументации своей точки зрения
3	1,9-2,3	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне, аргументация позиции неуверенная, со значительными ошибками
2	0-1,8	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, аргументация позиции неверная

## 5.6 Контрольная работа по теме «Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот»

### Задача 1

Норма обязательных резервов составляет 3,5%. Коэффициент депонирования составляет 56%. Чему равен денежный мультипликатор?

### Задача 2

Используя данные нижеприведенной таблицы, рассчитайте показатели денежного предложения:

- 1) узкая денежная база (по методологии Банка России);
- 2) широкая денежная база (по методологии Банка России);
- 3) денежный агрегат M1;
- 4) денежный агрегат M2.

Показатель	Сумма, млрд. руб.
Наличные деньги в обращении (вне банковской системы)	8700
Наличные деньги в кассах кредитных организаций	1700
Обязательные резервы кредитных организаций в центральном банке в национальной валюте	220
Обязательные резервы кредитных организаций в центральном банке в иностранной валюте	260
Остатки средств кредитных организаций на корреспондентских счетах в центральном банке	1800
Депозиты кредитных организаций в центральном банке	780
Остатки средств нефинансовых секторов экономики на расчетных текущих и иных счетах до востребования, открытых в коммерческих банках	9900
Остатки средств нефинансовых секторов экономики на срочных депозитных счетах, открытых в коммерческих банках	20700
Облигации центрального банка, приобретенные кредитными организациями	0

### Задача 3

Пусть коэффициент депонирования составляет 10% суммы депозитов, норма обязательных резервов 15%. Каков объем денежной базы, если предложение денег равно 330 млрд руб.?

### Задача 4

Величина депозитов коммерческих банков увеличилась на 60 тыс. руб. Норма резервирования равна 20%. Определите кредитные возможности коммерческих банков. Как изменится общая сумма депозитов всей банковской системы?

#### Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3,7-4,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты
4	3,1-3,6	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
3	2,5-3,0	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
2	0-2,4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

## 5.7 Контрольная работа по теме «Инфляция: сущность, причины. Формы проявления инфляции»

### Задача 1

Не доверяя банковской системе страны, Вы в течение года хранили свои 200 тыс. ден.ед. «под подушкой». Подсчитайте Ваши издержки такого хранения денег, если темп инфляции составил 5% в месяц.

### Задача 2

Рассчитайте индекс цен в стране по формулам Ласпейреса, Пааше, Фишера, используя следующие данные:

Товар	Единица измерения	Предыдущий год		Текущий год	
		Цена за единицу, ден.ед.	Объем продаж	Цена за единицу, ден.ед.	Объем продаж
А	тонна	20	750	40	700
В	метр	30	200	30	250
С	шт.	15	100	20	150

### Задача 3

В счет погашения долга в 1000 ден.ед., предоставленного на 1 год, Вам по условиям контракта возвращены 1176 ден.ед. Из какого уровня инфляции Вы исходили, определяя сумму возвращаемого долга, если планировали получить 5% прибыли?

### Задача 4

В апреле 1994 г. в России месячный темп инфляции равнялся 8,5%, а номинальная межбанковская процентная ставка по краткосрочным кредитам – 16,7%. В мае данные показатели имели значения 6,9 и 15% соответственно. В каком месяце реальная межбанковская ставка была выше? Расчеты проведите двумя способами.

### Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ.

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3,7-4,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты
4	3,1-3,6	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
3	2,5-3,0	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
2	0-2,4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

## 5.8 Контрольная работа по теме «Международные валютно-расчетные операции»

### Задача 1

Дайте ответы на следующие вопросы, базируясь на представленных ниже данных платежного баланса страны X за год (в млрд. долл. США): товарный экспорт – 80; товарный импорт – 60; экспорт услуг – 30; импорт услуг – 20; чистые доходы от инвестиций – 10; чистые текущие трансферты – 20; продажа патентов за границу – 10; прямые иностранные

инвестиции в страну – 10; полученные долгосрочные кредиты – 20; предоставленные краткосрочные кредиты – 10; покупка казначейских бумаг США – 15; увеличение официальных резервов – 20. Рассчитайте сальдо счета текущих операций и финансового счета.

#### Задача 2

Предположим, в Великобритании процентная ставка по трехмесячным депозитам составляет 5%, а в Швейцарии – 4%. Швейцарская фирма заработала от экспорта в Великобритании 200 тыс. фунтов стерлингов. Как выгодно распорядиться этой суммой, если:

- а) курс фунта по отношению к швейцарскому франку не изменится, составив 1 фунт = 6 франкам;
- б) курс фунта через три месяца составит 1 фунт = 4 франкам.

#### Задача 3

Фирма в России предлагает продать через 1 месяц (30 дней) 100 тыс. долл. США. Курс доллара к рублю равен: Спот 67,3000 – 68,4000; 1 месяц 500 – 700. Определить результат форвардной сделки по продаже долларов, если курс доллара через месяц составит:

- А) 67,9000 – 68,8000
- Б) 67,2000 – 68,2000

#### Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3,7-4,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты
4	3,1-3,6	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
3	2,5-3,0	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
2	0-2,4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.9 Контрольная работа по теме «Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Ссудный процент»

#### Задача 1

Определите, какую сумму должен внести инвестор сегодня под простые проценты по ставке 50% годовых, чтобы накопить 200 тыс. руб.: а) за полгода; б) за два года; в) за пять лет.

#### Задача 2

Первоначальная сумма  $P = 200$  тыс. руб., наращенная сумма  $S = 350$  тыс. руб., период начисления 3 года. Найти годовую процентную ставку.

#### Задача 3

Первоначальная сумма  $P = 30$  тыс. руб., 2 года применялась сложная процентная ставка 15% годовых, затем 3 года применялась сложная процентная ставка 12% годовых. Найти наращенную сумму.

#### Задача 4

На депозит в размере 150 тыс. руб. в течение трех кварталов начислялись простые проценты по следующим процентным ставкам: в первом квартале – 14% годовых, во втором

– 10% годовых, в третьем – 11% годовых. Среднемесячные темпы инфляции за кварталы оказались равными соответственно 1%, 0,5% и 0,5%. Определите наращенную сумму с учетом инфляции и реальную доходность депозита в виде годовой процентной ставки.

Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3,7-4,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты
4	3,1-3,6	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
3	2,5-3,0	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
2	0-2,4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

#### 5.10 Темы докладов по теме «Банковская система РФ и ее элементы»

1. Тренды развития банковской сферы России по итогам 2018 года.
2. Банковская система Приморского края: основные тенденции развития.
3. Новые тенденции в банковском бизнесе и их особенности (на примере конкретных банков).
4. Иностранные банки в России: особенности деятельности и перспективы.
5. Российский рынок ипотечного кредитования.
6. Клиенты банков: кто они и как их завоевать.
7. Будущее банков в цифровой экономике.
8. Слияния и поглощения в российском банковском бизнесе.
9. Кредитование малого и среднего бизнеса: российский и мировой опыт.
10. Банки и кибербезопасность.

Краткие методические указания

Студенты осуществляют подбор материала, отражающего текущее состояние анализируемой проблемы. При этом необходимо ориентироваться на статистические данные, материалы Банка России, аналитических и консалтинговых агентств, международных организаций, научные работы (статьи и диссертации). После подбора материала он структурируется и используется для подготовки презентации и текста доклада.

Продолжительность доклада – 8-10 минут. Количество слайдов – 8-15. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию. На первом слайде отражается тема и фамилии участвовавших в ее подготовке студентов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,75-5,00	Тема детально проработана, все необходимые вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные, уверенные и аргументированные
4	4,00-4,74	Тема достаточно полно проработана, основные вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные и аргументированные
3	3,00–3,99	Тема недостаточно полно проработана, отдельные вопросы раскрыты, не вся использованная статистика актуальна, презентация имеет существенные недостатки. Ответы на вопросы недостаточно полные и аргументированные
2	0-2,99	Тема непроработана, использованная статистика неактуальна, презентация не сделана. Ответы на вопросы неполные и слабо аргументированные

### 5.11 Задание для коллективной работы в формате Wiki по теме «Банковская система РФ и ее элементы»

Необходимо оценить конкурентоспособность банковских организаций, работающих на территории Приморского края. Обязательной оценке должны быть подвергнуты банки, зарегистрированные на территории края (региональные банки). В числе инорегиональных банков необходимо отразить банки, занимающие первые 15 мест в национальном рейтинге.

Результаты работы оформляются в виде таблицы, приведенной ниже.

Банк	Статус (региональный / инорегиональный)	Место в финансовом рейтинге по величине активов (по данным портала banki.ru)	Конкурентные преимущества	Недостатки с точки зрения клиента	Внес запись	Дополнил (исправил) запись

#### Краткие методические указания

Каждый студент имеет право изменять предыдущие ответы других студентов, если считает, что они ошибочны или недостаточно полно раскрывают ответ, но должен быть при этом внимателен и ответственен, так как итоговый результат работы всей группы зависит одновременно от всех и каждого в отдельности. В истории изменений преподаватель видит все действия каждого студента, участвующего в выполнении этого задания, что учитывается это при выставлении баллов.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,75-5,00	Студентом были полностью соблюдены условия задания. Конкурентные преимущества и недостатки были сформулированы грамотно и в достаточном количестве. Студент принимал участие в правке ответов других студентов
4	4,00-4,74	Студентом были полностью соблюдены условия задания. Конкурентные преимущества и недостатки были сформулированы с небольшими неточностями, но в достаточном количестве. Студент принимал участие в правке ответов других студентов
3	3,00–3,99	Студентом были в основном соблюдены условия задания. Конкурентные преимущества и недостатки были сформулированы с ошибками, но в достаточном количестве. Студент не принимал участие в правке ответов других студентов
2	0-2,99	Студентом были в основном соблюдены условия задания. Конкурентные преимущества и недостатки были сформулированы с ошибками и в недостаточном количестве. Студент не принимал участие в правке ответов других студентов

### 5.12 Дискуссия по теме «Международные валютно-расчетные операции»

В своем докладе «Вызовы и риски сценарного прогноза на 2019–2024 годы» аналитики Института Гайдара оценили сценарии, заложенные в проекте федерального бюджета России на ближайшие три года. Фактору нефтяных котировок в этом исследовании отводится немало места. Кроме того, эксперты отмечают существенное воздействие на курс рубля противостояния между Вашингтоном и Москвой, приводящее к введению все новых и новых санкций, внешнеторговых войны между США и КНР. Играть свою роль и настроения валютных трейдеров, которые также зависят от американских санкций, внешнеполитического фона, валютных войн, динамики доллара в мире.

#### Краткие методические указания

Дайте свой прогноз изменения курса рубля на ближайший год. Укажите факторы и тенденции, которые Вы при этом учитывали. Если при ответе Вы ориентируетесь на

высказывания экспертов и аналитиков, статистическую и аналитическую информацию, необходимо привести соответствующую ссылку. Важной частью задания является обсуждение ответов студентов группы. Для получения высшего балла за задание Вы должны аргументированно высказать свое согласие или несогласие с мнением других студентов, активно участвовать в дискуссии.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,75-5,00	Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было полным и аргументированным, были указаны ссылки на использованные источники
4	4,00-4,74	Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было полным, но не всегда аргументированным, не на все на использованные источники были указаны ссылки
3	3,00–3,99	Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было недостаточно полным и аргументированным, на использованные источники не были указаны ссылки
2	0-2,99	Студент принял участие в дискуссии

#### 5.13 Дискуссия по теме «Кредит, его необходимость и сущность. Формы кредита. Судный процент»

Классический взгляд на денежно-кредитную политику заключается в том, что для обуздания инфляции необходимо ограничить или вовсе прекратить рост денежной массы. Но всегда ли это так? Можно ли для замедления инфляции не сокращать, а увеличивать количество денег в экономике, а всплеск инфляции рассматривать как результат роста жизненного уровня людей, если растут их реальные доходы?

Ниже приводятся выдержки из статьи С. Блинова «Как потушить «пожар» инфляции деньгами» (<http://expert.ru/2014/06/15/kak-potushit-pozhar-inflyatsii-dengami/>), которые могут помочь ответить на поставленные вопросы.

В истории России за последние двадцать с лишним лет использовалось два способа борьбы с инфляцией.

Подход Гайдара-Набиуллиной. Он назван так, потому что и реформаторы во главе с Егором Гайдаром в 1990-х годах и сегодняшние денежные власти во главе с Эльвирой Набиуллиной пользовались (пользуются) одной и той же формулой: для подавления инфляции необходимо меньше давать денег в экономику. Особенно преуспели в сжатии денежной массы реформаторы 1990-х годов. По данным д.э.н. Михаила Ершова, в 1995 году реальная денежная масса составляла лишь 12% от уровня 1992 года, т.е. ее сокращение составило 88% (в 8 раз!). Такое не снилось даже американцам за всю их историю: к Великой депрессии 1929-1933 годов их привело падение денежной массы в США «всего лишь» на 35%.

Подход Примакова-Маслюкова. Этот подход отличается от предыдущего коренным образом. Девизом такого подхода можно избрать фразу «Накормим досыта». Так, с назначением в сентябре 1998 года Евгения Примакова премьер-министром, а Юрия Маслюкова его первым заместителем в экономику хлынул «благодатный поток» денег. Этот подход, к счастью для страны, остался в силе и после отставки кабинета Примакова в мае 1999 года. Нормальная ситуация с насыщением экономики деньгами сохранялась вплоть до середины 2008 года. Лишь с июня 2008 года в результате неуклюжих действий ЦБ темпы прироста денежной массы сначала снизились, а затем произошло сокращение уже не темпов роста, а самой денежной массы с тяжелейшими последствиями для экономики.

#### Краткие методические указания

Приведите аргументы за и против обоих подходов. Если при ответе Вы ориентируетесь на мнение экспертов и аналитиков, необходимо привести соответствующую ссылку на мнение или исследование. Важной частью задания является обсуждение ответов

студентов группы. Для получения высшего балла за задание Вы должны аргументированно высказать свое согласие или несогласие с мнением других студентов, активно участвовать в дискуссии.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,75-5,00	Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было полным и аргументированным, были указаны ссылки на использованные источники
4	4,00-4,74	Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было полным, но не всегда аргументированным, не на все на использованные источники были указаны ссылки
3	3,00–3,99	Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было недостаточно полным и аргументированным, на использованные источники не были указаны ссылки
2	0-2,99	Студент принял участие в дискуссии, высказав односложное мнение, активности не проявлял