

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.06 Психология*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*49.02.01 Физическая культура*

на базе основного общего образования

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.06 «Психология»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Марин Е.Б., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрено и одобрено на заседании межпредметной цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «11» июня 2021 г.

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.

## Содержание

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Общие сведения                                   | 4  |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины        | 7  |
| 3 | Условия реализации программы дисциплины          | 13 |
| 4 | Контроль результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре ООП ПССЗ**

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования.

### **1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса; основы спортивной психодиагностики.

#### Вариативная часть – не предусмотрено

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ООП ПССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный

процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>106</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>69</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 23                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>33</b>          |
| в том числе:<br>Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам.<br>Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций. |                    |
| <b>Консультации</b>   | <b>4</b>           |
| Итоговая аттестация в форме экзамена  |                    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА

### 2.1. Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Тема 1.</b><br>Общие вопросы психологии.                 | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии. Понятие о психике, ее структуре и функциях.<br>2. Практическое значение психологии в профессиональной подготовке педагогов в области физического воспитания и спорта.<br>3. Психические процессы, психические состояния, психические свойства.   | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка докладов по темам: Развитие психологии как науки. Значение психологических знаний для спортивной деятельности. Принципы и методы исследования современной психологии.  | 2           |                  |
| <b>Тема 2.</b><br>Личность, группа, деятельность и общение. | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Психологическая характеристика личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Психологические особенности личности. Факторы и движущие силы психического развития личности. Компоненты, входящие в структуру личности. Самосознание личности. «Я - концепция» развития личности.<br>2. Психологическая характеристика деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Освоение деятельности: знания, умения и навыки. Понятие «ведущий вид деятельности». Спорт, как специальная область деятельности.<br>3. Психология групп и коллективов. Понятие о группе и коллективе. Классификация малых групп. Групповая структура и динамика.<br>4. Социально-психологические особенности спортивных групп. Лидерство и социально-психологический климат в спортивной группе. | 4           | 2                |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>Определение направленности личности, выявление самооценки. Социально-психологическая структура группы.  | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  | 4           |                  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Подготовка мини презентаций по темам: «Психологическая характеристика личности», «Психологическая характеристика деятельности», «Психология групп и коллективов», «Общение и речь».  |   |   |
| <b>Тема 3.</b><br>Психические свойства личности. | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Характер. Характер в структуре личности. Понятие о характере. Темперамент как основа формирования характера. Структура характера. Типы характера. Воспитание характера (факторы, условия). Классификация Э.Фромма. Акцентуации характера (классификация Личко).</p> <p>2. Темперамент. Теории темперамента. Темперамент в структуре личности. Темперамент и характер. Темперамент как динамическая характеристика личности. Типы (сангвиник, холерик, меланхолик). Свойства темперамента (экстраверсия, возбудимость, темп реакции, лабильность, эмоциональность и др.). Проявления темперамента в спортивной деятельности. Темперамент и успешность деятельности, общения.</p> <p>3. Способности. Способности в структуре личности. Взаимосвязь способностей с другими компонентами структуры личности. Понятие о способностях. Виды способностей (общие и специальные). Уровень развития способностей. Развитие способностей в процессе конкретной деятельности (учебной, спортивной, педагогической). Одаренность в спорте. Педагогические способности.</p> <p>4. Мотивация. Теория мотивации (отечественная, зарубежная). Источники активности человека. Мотивация в спорте. Формирование учебной и спортивной мотивации.</p> <p>5. Потребности и их виды. Теория потребностей А.Маслоу. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность.</p> | 6 | 2 |
|  | <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Защита рефератов, сообщений, докладов, презентаций (по выбору студента) по темам:<br/>Темперамент как динамическая характеристика поведения.<br/>Тип и свойства темперамента.<br/>Проявление темперамента в спортивной деятельности. Наблюдение за поведением детей на уроках физической культуры.<br/>Темперамент и успешность деятельности, общение.<br/>Диагностика темперамента. (Тест В. Русалова).<br/>Понятие о характере. Характер и темперамент.<br/>Структура характера.<br/>Типы характера. Классификация Э. Фромма.<br/>Диагностика характера учащихся.</p>   | 4 |   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Понятие о способностях. Виды способностей.<br/> Уровни проявления способностей.<br/> Развитие способностей.<br/> Одаренность в спорте.<br/> Диагностика способностей.<br/> Источники активности человека.<br/> Потребности и их виды.<br/> Мотив и мотивация.<br/> Мотивация в спорте.<br/> Наблюдение за поведением детей на уроках физической культуры. Диагностика мотивации учащихся.</p>   |   |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> Подготовка и изучение дополнительной литературы по темам, данным преподавателем.<br/> Подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций.</p>   | 2 |   |
| <p><b>Тема 4.</b><br/> Психические процессы.</p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/> 1. Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятий. Классификация ощущений и восприятий. Основные закономерности ощущений. Особенности восприятий. Роль ощущения и восприятия в спортивной деятельности.<br/> 2. Память и представления. Определение памяти. Основные процессы памяти. Индивидуальные различия памяти и ее развитие.<br/> 3. Понятие о представлении. Его особенности и виды. Роль представлений в разучивании спортивных упражнений.<br/> 4. Мышление. Понятие о мышлении. Его особенности и формы. Физиологические механизмы мышления. Логика и психология мышления. Мыслительные операции и виды мышления. Качества мышления. Роль мышления в спортивной деятельности.<br/> 5. Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Развитие воображения в процессе спортивной деятельности.<br/> 6. Внимание. Понятие о внимании. Виды внимания и свойства внимания. Значение внимания в деятельности человека.</p> | 6 | 2 |
|  | <p><b>Практические занятия.</b><br/> Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Исследование педагогической наблюдательности.</p>  | 2 |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>  | 5 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Составление опорных блок-схем по теме: виды и свойства ощущений и восприятий. Составление сравнительной характеристики ощущений и восприятий. Подготовить сообщение на темы по выбору: «Методы развития памяти у человека», «Психология творческого мышления», «Личностные особенности развития мышления», «Средства развития мышления». Подготовка мини презентаций по темам: «ощущения», «восприятие», «память», «мышление», «воображение», «внимание», «эмоции и чувства», «воля».   |   |   |
| <b>Тема 5.</b><br>Чувства и воля.                                    | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Основные функции эмоций и чувств. Динамика эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.<br>2. Воля и волевые действия. Физиологические основы воли. Волевые действия и их структура. Волевые качества личности и их формирование. Влияние спортивной деятельности на проявление и формирование волевых качеств личности.  | 6 | 2 |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>Восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике и жестам. Психологический анализ развития волевых качеств спортсменов.   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовить сообщение на тему по выбору: «Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство», «Любовь как нравственное чувство», «Стресс – развитие, влияние, борьба». Изучить и законспектировать тему: «Волевые процессы в физическом воспитании и спорте».   | 4 |   |
| <b>Тема 6.</b><br>Закономерности психического развития в онтогенезе. | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Факторы развития психики человека. Особенности развития психики в онтогенезе.<br>2. Концепция развития ребенка Л.С. Выготского. Возрастная периодизация. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей. Развитие нервной системы и физическое развитие.<br>3. Психологические особенности школьного возраста. Особенности психофизического развития.<br>4. Ведущий вид деятельности. Особенности общения и группового поведения школьников.<br>5. Развитие познавательных процессов. Их развитие в процессе занятий физической культурой и спортом. Развитие эмоционально-волевой сферы личности. Психологическое значение возрастнополовых факторов в физической культуре и спорте. | 6 | 2 |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>Диагностика специфики игровой деятельности и общения детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ психологических особенностей детей школьного возраста.  | 3 |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Самостоятельное изучение и конспектирование темы: Психологические особенности дошкольного возраста.</p>  | 4 |   |
| <p><b>Тема 7.</b><br/>Дезадаптация и девиантное поведение школьников.</p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>1. Определение дезадаптации и девиантного поведения.<br/>2. Понятие школьной и социальной дезадаптации.<br/>3. Психологические основы, предупреждение и коррекция дезадаптации и девиантного поведения.</p>   | 4 | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия.</b><br/>Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению.</p>   | 3 |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Составление блок-схем возрастного развития детей дошкольного и школьного возрастов.</p>  | 4 |   |
| <p><b>Тема 8.</b><br/>Психология физического воспитания.</p>              | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>1. Педагогическая направленность психологии физического воспитания.<br/>2. Цели и мотивы деятельности в физической культуре и спорте.<br/>3. Структура спортивной деятельности.<br/>4. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности.<br/>5. Психологическая систематика видов спорта.</p>  | 6 | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия.</b><br/>Анализ влияния физических нагрузок на психическое развитие ребенка.</p>  | 3 |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Изучить и составить конспект по теме: «Психологические основы обучения на уроках физической культуры». Изучение и конспектирование темы: «Психология личности учителя физической культуры и тренера». Составление психологического анализ занятия по физической культуре (в ДОУ, школе) – характеристика стилей педагогической деятельности учителя физической культуры.</p>   | 4 |   |
| <p><b>Тема 9.</b><br/>Психология спорта.</p>                              | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>1. Спорт как специфический вид деятельности.<br/>2. Психологическое напряжение и перенапряжение.<br/>3. Предсоревновательные психические состояния, причины их динамики. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности. Психологическое обеспечение физической, технической и тактической подготовки спортсменов.<br/>4. Психологические основы диагностики в спорте. Принципы и психологические основ отбора в</p> | 6 | 2 |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | <p>спорте.<br/>5. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.<br/>6. Основы психорегуляции в спорте. Основы психогигиены в спорте.</p>   |            |  |
|  | <p><b>Практические занятия.</b><br/>Применение психологических проб-тестов для определения состояния психической готовности школьников (студентов) к соревнованию. Изучение внешних признаков предсоревновательного эмоционального состояния школьника (студента). Самооценка предсоревновательных психических состояний.<br/>Психологический анализ развития личностных свойств лидеров в спортивных командах.<br/>Психодиагностика совместимости в спортивных командах.</p> | 4          |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Подготовка мини презентаций по темам: «Развитие психических процессов под влиянием спортивной деятельности», «Развитие личности спортсмена под воздействием спортивной деятельности», «Психология личности учителя физической культуры и тренера».</p>  | 4          |  |
|  | <b>Консультации</b>   | 4          |  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>106</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: количество посадочных мест – 22 шт., доска меловая – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.; раздаточный материал, учебно - методические пособия, презентационные и видеоматериалы, демонстрационные пособия

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. <https://urait.ru/bcode/451094>

2. Немов, Р.С. Психология : учебник / Немов Р.С. — Москва : КноРус, 2020. — 718 с. <https://book.ru/book/934252>

Дополнительные источники:

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. <https://urait.ru/bcode/455694>

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса по выполнению обучающимися индивидуальных и групповых заданий, сообщений, докладов, рефератов, презентаций в ходе самостоятельной работы.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения  |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| - применять знания по психологии при решении педагогических задач;<br>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся                                  | Фронтальный и индивидуальный опрос, презентация.<br>Экспертная оценка работы на семинарских занятиях.      |
| <b>Знания:</b>  |  |
| - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;<br>- основы психологии личности;<br>- закономерности психического развития человека как | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Индивидуальный опрос, контрольная работа, реферат, |

|   |                   |
|---|-------------------|
| <p>субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);</li> <li>- основы психологии тренировочного процесса;</li> <li>- основы спортивной психодиагностики</li> </ul> | <p>сообщение.</p> |
|---|-------------------|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
*ОП.06 Психология*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*49.02.01 Физическая культура*

Форма обучения: очная

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОП.06 «Психология»* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Марин Е.Б., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрена на заседании МПЦК от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.



## 1 Область применения

Контрольно - оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения дисциплины «Психология». Основной профессиональной программы (ОПОП) по специальности 49.02.01 «Физическая культура», изучающих общепрофессиональную дисциплину «Психология».

Итоговый тест и перечень вопросов для студентов преследует следующие цели:

- Закрепление пройденного материала по темам дисциплины;
- Творческого осмысления и выработке собственного отношения к поставленным вопросам.

КОС составлены по всем темам, предусмотренных рабочей программой из базовой части общепрофессиональной дисциплины 06 «Психология», и соответствуют Федеральному государственному стандарту среднего профессионального образования к результатам освоения данной дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- Применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно - спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно - половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно - спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики.

## 1.1 Код результата обучения

| Код ОК, ПК   | Код результата обучения | Наименование   |
|--|-------------------------|--|
| ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.9, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6., 3.1 -3.5 | У1                      | - применять знания по психологии при решении педагогических задач;   |
| ОК 1 -10   | У2                      | - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.  |
|  | 31                      | - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой   |
|  | 32                      | - основы психологии личности;  |
|  | 33                      | - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;   |
|  | 34                      | - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурноспортивной деятельности; |
|  | 35                      | - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;  |
|  | 36                      | - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;   |
|  | 37                      | - групповую динамику;  |
|  | 38                      | - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;   |
|  | 39                      | - основы психологии творчества;  |
|  | 310                     | - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;   |
|  | 311                     | - механизмы развития мотивации физкультурно - спортивной деятельности;   |
|  | 312                     | - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);  |
|  | 313                     | - основы психологии тренировочного процесса; основы спортивной психодиагностики.   |

1.2 Система контроля и оценки освоение программы по ОП.06  
«Психология»

| Контролируемые разделы дисциплины* (темы)  | Код контролируемой ПК + ОК                               | Форма контроля   | Вид контрольных заданий  |
|--|--|--|--|
| Раздел 1. Общая психология. Тема 1.1 Психология как научная дисциплина           | ПК 2.1.-2.5<br>ПК 3.1.-3.4                               | Тестирование, собеседование, Эссе  | [Приложение А] тест; Задание для собеседования.  |
| <b>Тема 1.2. Сознание как высшая ступень развития психики</b>                    | ПК 1.1 - 1.4<br>ПК 2.1 - 2.5<br>ПК 3.1 -3.4<br>ОК 1 - 10 | Тестирование, практическая работа, индивидуальный портфолио работ по теме, проект. Контрольная работа. | [Приложение Б] тест, задание для собеседования, практическая работа, заполнение таблицы проекта. |
| Тема 1.3. Методы психологии  | ПК 2.1 - 2.5<br>ПК 3.1 -3.4                              | Тестирование, практическая работа.   | тест, задание для собеседования, практическая работа, проекта.                                   |
| Тема 1.4. Человек как предмет познания   | ПК 2.1 - 2.5<br>ПК 3.1 -3.4 ОК 1 - 10                    | Тестирование, практическая работа  | тест, задание для собеседования, практическая работа, заполнение таблицы проекта.                |
| Раздел 2 Психологические познавательные процессы. Тема 2.1 Ощущение и восприятия | ПК 1.1 - 1.4<br>ПК 2.1 - 2.5<br>ПК 3.1 -3.4<br>ОК 1 - 10 | Тестирование, практическая работа  | тест, задание для собеседования, практическая работа.  |
| Тема 2.2. Внимание. Память. Представление  | ПК 2.1 - 2.5<br>ПК 3.1 -3.4 ОК 1 - 10                    | Тестирование, практическая работа  | тест, задание для собеседования, практическая работа, заполнение таблицы проекта.                |
| Тема 2.3. Мышление. Воображение. Речь  | ПК 1.1 - 1.2<br>ПК 2.1 - 2.5<br>ПК 3.1 -3.4<br>ОК 1 - 10 | практическая работа, тестирование  | тест, задание для собеседования, практическая работа, заполнение таблицы проекта.                |
| Тема 2.4. Эмоции и чувства. Воля   | ПК 1.1 - 1.2<br>ПК 2.1 - 2.5<br>ПК 3.1 -3.4<br>ОК 1 - 10 | практическая работа, тестирование  | тест, задание для собеседования, практическая работа,  |
| Тема 2.5 Психические состояния   | ПК 2.1 - 2.5<br>ПК 3.1 -3.4 ОК 1 - 10                    | Психологический тренинг, Самоотчёт   | тест, практическая работа  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Тема 2.6 Темперамент и характер   | ПК 1.1 - 1.2<br>ПК 1.4 - 1.9<br>ПК 2.1 - 2.5<br>ПК 3.1 -3.4<br>ОК 1 - 10 | практическая работа, кейс                                  | Тест, задание для собеседования, практическая работа, анализ подготовительных ситуаций. Заполнение таблицы проекта. |
| Тема 2.7. Мотивация и деятельность  | ПК 1.1 - 1.2<br>ПК 1.4 - 1.9<br>ПК 2.1 - 2.5<br>ПК 3.1 -3.4<br>ОК 1 - 10 | практическая работа, кейс                                  | Тест, задание для собеседования, практическая работа  |
| Тема 2.8. Способности   | ПК 1.1 - 1.2<br>ПК 1.4 - 1.9<br>ПК 2.1 - 2.5<br>ПК 3.1 -3.4<br>ОК 1 - 10 | Тестирование, практическая работа, собеседование, проект   | тест, задание для собеседования, практическая работа, заполнение таблицы проекта.                                   |
| Раздел 3<br>Психодидактика. Тема:<br>3.1. Возрастные периоды развития человека  | ПК 1.1 - 1.2<br>ПК 1.4 - 1.9<br>ПК 2.1 - 2.5<br>ПК 3.1 -3.4<br>ОК 1 - 10 | Тестирование, практическая работа                          | тест, практическая работа, портфолио, кейс.   |
| Тема 3.2 Обучающийся как субъект образовательного процесса                      | ПК 1.1 - 1.2<br>ПК 1.4 - 1.9<br>ПК 2.1 - 2.5<br>ПК 3.1 -3.4<br>ОК 1 - 10 | Тестирование, практическая работа                          | тест, практическая работа, портфолио.   |
| Тема 3.3 Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса | ПК 1.1 - 1.2<br>ПК 1.4 - 1.9<br>ПК 2.1 - 2.5<br>ПК 3.1 -3.4<br>ОК 1 - 10 | Тестирование, практическая работа, психологический тренинг | тест, практическая работа, портфолио, психологический тренинг - подготовка самоотчёта.                              |
|   | ПК 1.1 - 1.2<br>ПК 1.4 - 1.9<br>ПК 2.1 - 2.5<br>ПК 3.1 -3.4<br>ОК 1 - 10 |  | - Контрольная работа  |

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы ОП.06 «Психология»

Текущий контроль по дисциплине организован с использованием собеседования, выполнения практических работ, защитой портфолио, кейсов, собеседования и т.д. Предусмотрена контрольная работа № 1 и № 2 по темам. Форма промежуточной аттестации по ОП 06 - « Психология» - зачёт.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания решения педагогической ситуации:

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт,

демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи. Даёт конструктивный вариант реагирования и проводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин её возникновения, постановку педагогических целей и задач, учёт особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

**«хорошо»** - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

**«удовлетворительно»** - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечётко и непоследовательно, приведён вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

**«неудовлетворительно»** - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

### Критерии оценивания эссе:

| Критерий                                    | Требования к студенту   | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>  | 2 балла                        |
| Анализ и оценка информации                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное применение категории анализа;</li> <li>- умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- даёт личную оценку проблеме;</li> </ul> | 4 балла                        |
| Построение суждений                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и чёткость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств;</li> <li>- выдвинутые тезисы</li> </ul>  | 3 балла                        |

|                   |   |        |
|-------------------|---|--------|
|                   | сопровождается грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.  |        |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических фразеологических, грамматических и стилистических норм русского и литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 1 балл |

Максимальное количество баллов - 10:

- «отлично» - 9 -10 баллов;
- «хорошо» - 7 -8 баллов;
- «удовлетворительно» - 5 - 6 баллов;
- «неудовлетворительно» - 0 -4 балла.

Показатели и критерии оценки доклада, сообщения.

| Показатели оценки                                     | критерии оценок |                     |                  |
|---|-----------------|---------------------|------------------|
|   | «да» (2 балла)  | «частично» (1 балл) | «нет» (0 баллов) |
| <i>Тема и цель выступления</i>                        |                 |                     |                  |
| 1. Ясна ли тема доклада                               |                 |                     |                  |
| 2. Четка ли сформулирована цель?                      |                 |                     |                  |
| <i>Содержание:</i>                                    |                 |                     |                  |
| 1. Интересно?   |                 |                     |                  |
| 2. Логично и ясно?                                    |                 |                     |                  |
| 3. Убедительно?                                       |                 |                     |                  |
| 4. Информация новая?                                  |                 |                     |                  |
| <i>Речь и язык:</i>                                   |                 |                     |                  |
| 1. Отсутствуют ли двусмысленности?                    |                 |                     |                  |
| 2. Короткие предложения?                              |                 |                     |                  |
| 3. Отсутствуют ли в тексте запутанные конструкции?    |                 |                     |                  |
| 4. Отсутствует ли многословие?                        |                 |                     |                  |
| 5. Отсутствуют ли ошибки в речи, мешающие восприятию? |                 |                     |                  |
| <i>Внешность, манеры, поза, жесты</i>                 |                 |                     |                  |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
| 1. Держится непринуждённо и уверенно? |  |  |  |
| 2. Речь обращена ко всем?             |  |  |  |
| 3. Смотрит на присутствующих?         |  |  |  |
| 4. Отсутствует скованность?           |  |  |  |
| 5. Уместна ли жестикуляция            |  |  |  |
| Другое (дополните)                    |  |  |  |
| 1                                     |  |  |  |
| 2                                     |  |  |  |

Максимальное количество баллов, которые студент может получить - 36.

-«отлично» - 31-36 баллов;

- «хорошо» - 23 -30 баллов;

- «удовлетворительно» - 18 - 22 баллов;

- «неудовлетворительно» - 0 -19 баллов.

### Критерии оценивания тестовых заданий:

-«**отлично**» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста  $K_a = 0,91 - 1,0$ .

- «**хорошо**» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста  $K_a = 0,71 - 0,90$ .

- «**удовлетворительно**» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста  $K_a = 0,51 - 0,70$ .

- «**неудовлетворительно**» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста  $K_a = 0,5$ .

### Критерии оценивания практической работы:

-«**отлично**» - выставляется студенту, если задание практической работы выполнено в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, (выполнение задания предоставляется в форме отчётов).

#### План отчёта

1. Тема учебной программы.
2. Названия теста или задания.
3. Цель теста или задания.
4. Организация и ход выполнения теста или задания.
5. Результат тестирования или выполнения задания и их анализ.
6. Самоанализ полученных результатов.
7. Подбор коррекционных упражнений для саморазвития психических процессов и свойств.
8. Результаты упражнений фиксируются в психологическом дневнике.

В выполненной работе показано умение применять на практике теоретические знания.

- **«хорошо»**- если задание практической работы выполнено в полном объёме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата, возможны неточности в содержании, в форме отчёта, небрежность в оформлении результатов работы.

- **«удовлетворительно»** - практическая работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов, на выполнение работы затрачивается много времени, если задание практической работы выполнено не в полном объёме, возможны ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении понятий;

- **«неудовлетворительно»** - если задание практической работы не выполнено, помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

### Критерии оценивания проекта

| Критерии оценивания              | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»   | «хорошо»   | «отлично»  |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| Содержание проекта               | Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования обучающихся. Нет деятельности, связанной с умением находить, описывать и | Материал проекта даётся более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования обучающихся затрагивают основополагающего вопроса                  | Материал изложен логично между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования обучающихся частично иллюстрируются основополагающие вопросы | Содержание проекта понятно, представлено логически и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования обучающихся |
| Работа в группах                 | Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практической не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.                           | Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно.   | Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.   | Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.   |
| Представление результатов работы | Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.  | Выбор формы представления результатов не обоснован. Объём информации и иллюстративного материала недостаточен   | В основном материал изложен последовательно, логически связано, но не всегда достаточно аргументированно и полно.  | Выбор форм представления результатов, иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет                    |
| Механизм реализации проекта      | Описание проекта непонятно, неясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты проекта не завершены, его не возможно реализовать.   | Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо не достаточно | Описание проекта отражает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты проекта являются                         | Описание проекта отражает чёткую последовательность мероприятий по его внедрению.                                    |



|  |  |                 |   |                                 |
|--|--|-----------------|---|---------------------------------|
|  |  | детализированы. | завершёнными, но не достаточно детализированными и, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать. | модифицировать и реализовывать. |
|--|--|-----------------|---|---------------------------------|

### Критерии оценивания письменной контрольной работы:

| Критерии              | Качество ответа студентов на письменные контрольные работы   |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа выполнена полностью без ошибок и недочётов.   |
| «хорошо»              | Студент обнаруживает знания материала, не допускает серьёзных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.   |
| «удовлетворительно»   | Студент обнаруживает освоение основного материала на 60 - 70%, допустил не более одной грубой ошибки и четырёх - пяти недочётов.   |
| «неудовлетворительно» | У студента имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. |

### Критерии оценивания участия студента в дискуссии

#### 1. Оригинальность ( до 10 баллов)

- неординарность и глубина мышления - до 2 баллов;
- привлекательность и обоснованность идеи - до 2 баллов;
- способность к импровизации - до 4 баллов;
- новизна и нестандартность - до 2 баллов

#### 2. Убедительность (до 10 баллов)

- четкое выражение своих мыслей и следование логике изложения - до 2 баллов;
- ораторское искусство - до 2 баллов;
- умение аргументировать заявленное суждение до 2 баллов;
- толерантное отношение к чужому мнению;
- профессиональная эрудиция, компетентность - до 2баллов.

#### 3. Артистичность ( до 10 баллов):

- презентабельность - до 2 баллов;
- яркость, образность, эмоциональность выступления - до 2 баллов;
- коммуникабельность - до 2 баллов;
- умение привлечь внимание к своей точке зрения - до 2 баллов;
- профессионально - речевая культура - до 2 балов.

4. Концептуальность ( до 10 баллов):

- выбор адекватной формы представления - до 2 баллов;
- последовательность в отстаивании своей точки зрения - до 2 баллов;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации - до 2 баллов;
- владение и оперирование современным педагогическим понятийным аппаратом - до 4 баллов.

«отлично» - 35 - 40 баллов;

«хорошо» - 29 - 34 балла;

«удовлетворительно» - 20 -28 баллов;

«неудовлетворительно» - 0 - 19 баллов.

**Тема: Личность, её структура и проявления.**

**С использованием собеседования.**

**Задание 1. Тест. Вставьте пропущенное слово.**

1 ..... - биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием,

высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память и т.д.), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда.

А) Человек

Б) Индивид

В) Личность

Г) Индивидуальность

2 ..... - человек как представитель рода HOMO SAPIENS; телесное бытие.

А) Личность

Б) Индивидуальность

В) Универсум

Г) Индивид

3 ..... - это человек как носитель сознания, человек как представитель общества,

определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.

А) Личность

Б) Индивидуальность

В) Универсум

Г) Индивид

4 ..... - тот уровень трудности задания, который человек обязуется достигнуть, зная

уровень своего предыдущего выполнения.

А) Уровень притязаний

Б) Самоуважение

В) Самооценка

5. Потребность в самоактуализации это

А) Реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности

Б) Компетентность, достижение успехов, одобрение, признание, авторитет

В) Принадлежать к общности, находиться рядом с людьми, быть признанным и принятым ими

6. В структуре личности (по К.К. Платонову) подструктура опыта это

А) Убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы

Б) Умения, знания, навыки, привычки

В) Особенности познавательных процессов (мышления, памяти, восприятия, ощущения,

внимания)

Г) Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения и т.п.; половые, возрастные свойства

7. В структуре личности (по К.К. Платонову) подструктура направленности это

А) Убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы

Б) Умения, знания, навыки, привычки

В) Особенности познавательных процессов (мышления, памяти, восприятия, ощущения, внимания)

Г) Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения и т.п.; половые, возрастные свойства

8. В структуре личности (по К.К. Платонову) подструктура форм отражения это

А) Убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы

Б) Особенности познавательных процессов (мышления, памяти, восприятия, ощущения, внимания)

В) Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения и т.п.; половые, возрастные свойства

Г) Умения, знания, навыки, привычки

9. В структуре личности (по К.К. Платонову) подструктура биологических, конституциональных свойств это

А) Убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы

Б) Умения, знания, навыки, привычки

В) Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения и т.п.; половые, возрастные свойства

Г) Особенности познавательных процессов (мышления, памяти, восприятия, ощущения, внимания)

## **Задание 2. Вопросы для собеседования**

Чем отличается понятие «личность» от понятий «человек», «индивид» и «индивидуальность»? Или, по-вашему, они тождественны?

## **Задание 3. Рефлексия:**

Проанализируйте степень личностной ориентации вашего собственного воспитания и самовоспитания. Для этого определите соотношение между вашими внутренними и внешне задаваемыми (педагогом, учебником и т.п.): целями, содержанием воспитания, видами деятельности...

## **Задание повышенной трудности.**

В разделе «Психология личности» разные авторы рассматривают «набор» черт или свойств (качеств) личности. Например, Р.С. Немов (Психология. Кн.1, с. 283-430)

насчитывается их шесть (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация), тогда как учебник «Общая психология» - только три (темперамент, характер, способности), хотя мотивация при этом тоже отнесена к характеристике личности, но только в связи с её деятельностью, а эмоции (чувства) и воля отнесены к характеристике деятельности. С каким из этих двух вариантов вы бы согласились и почему? Или у вас есть мнение о возможности создания на их основе какой-то новой конструкции (третьего варианта)?

## **Тема: Общая характеристика деятельности и психологические особенности деятельности учителя физической культуры**

### **Задание 1.**

**Собеседование по теме:**

Психологическое понятие деятельности определяется как «активное взаимодействие» с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно действующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности или как «целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта».

Ответьте на следующие вопросы:

- а) Идентичны ли оба эти определения по научному содержанию и смыслу?
- б) Являются ли деятельностью следующие факты?
- Полководец молча смотрит в бинокль в сторону поля сражения;
  - Паук быстро устремляется в сторону попавшей в паутину мухи;
  - Медведь ловит рыбу в реке;
  - Пенсионер гуляет по близлежащему парку,
  - Дети играют во дворе в «хоккей», подражая взрослым, гоняют шайбу пластмассовыми клюшками,
  - Девочки играют в «дочки-матери»,
  - Студенты молча слушают лекцию, не записывая её.

### **Задание 2.**

**Проанализировать психологическую структуру любой знакомой деятельности (конкретного вида игры, учения или труда)**

Показать, как связана любая деятельность (привести конкретный пример) с потребностью (Через мотив? Через цель? Через средства? Через результат? Или с чем-то из них прямо и непосредственно, а с чем-то опосредствованно?).

Деятельность соотносится с мотивом, действие с целью, а операция с условиями выполнения деятельности, приведите пример.

**ОТВЕТ И ИСТОЧНИКИ**

Дополнительное задание

Составить кроссворд, используя основные понятия по теме.

Проанализировать конкретную учебную или спортивную деятельность

### **Тема 2.3. Речевая деятельность**

#### **Задание 1. Собеседование по теме**

1. Что понимается под языком?
2. Чем отличается значение слова от личностного смысла?
3. Каковы основные функции языка?
4. Какие виды общения вы знаете?
5. Каковы основные функции речи?
6. Какие стороны выделяют в коммуникативной функции речи?
7. Охарактеризуйте диалогическую речь.
8. Каковы особенности монологической речи?
9. Чем отличается речь письменная от речи устной?
10. Каковы особенности внутренней речи?
11. От чего зависит информативность речи?
12. От чего зависит понятность речи?
13. Какие выразительные средства устного выступления вы знаете?
14. Что следует учитывать при развитии речи учащихся?

#### **Задание 2.**

Задание повышенной трудности. Подготовить мероприятие по одной из тем, с учётом личной позиции. Составить самоотчёт проведения групповой дискуссии.

Примерные темы мероприятия:

1. Групповая дискуссия, этапы её развития и психологические средства повышения эффективности групповой дискуссии;

2. Основные компоненты структуры деятельности учителя физической культуры.
3. Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности учителя ф.к.
4. Психологические барьеры в общении и пути их преодоления.
5. Групповая дискуссия как вид общения, условия её эффективности в обучении

### **Практическая работа**

«Развитие навыков речи учителя физической культуры и тренера». Сделать аудио или видеозапись публичного выступления. Проанализировать речевые и неречевые особенности своего выступления. Составить протокол своего выступления.

План:

1. Подготовить краткое публичное выступление (тема, цель, начало выступления - средства привлечения внимания, основная часть - суть, заключение - пожелание, призыв).
2. Проанализировать результаты выступления по схеме: время выступления, установление контакта с аудиторией, показалось ли слушателям выступление интересным, рецензии учителя и мнений товарищей.
3. Составить программу отработки навыков публичного выступления.

План:

1. Варианты обращений к аудитории (Уважаемая публика! Друзья! Коллеги!)
2. Отработка осанки, положение головы, положения рук и ног.
3. Работа над дикцией. Подбор скороговорок.
4. Тезисы выступления. (Суть выступления). Краткое содержание темы выступления.
5. Заключение. Вывод и призыв к аудитории.

(Результаты упражнений фиксировать в психологическом дневнике).

### **Тема 2.2. Внимание**

#### **Задание 1. Тест. Подбери ключевое слово.**

1 ..... называют также пассивным, вынужденным, так как оно возникает и поддерживается независимо от стоящий перед человеком целей.

А) Непроизвольное внимание

Б) Произвольное

В) Послепроизвольное

2 .....внимание управляется сознательной целью

А) Произвольное внимание

Б) Послепроизвольное

В) Непроизвольное

3 .....это временная характеристика внимания, длительность привлечения внимания

к одному и тому же объекту

А) Устойчивость

Б) Объём

В) Концентрация

4 ..... это степень или интенсивность сосредоточенности, т.е. основной показатель

его выраженности, другими словами, - тот фокус, в котором собрана психическая или сознательная деятельность.

5 ..... называют также пассивным, вынужденным, так как оно возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей.

А) Непроизвольное внимание

Б) Произвольное

В) Послепроизвольное

6 .....внимание управляется сознательной целью

А) Произвольное внимание

Б) Послепроизвольное

В) Непроизвольное

7 .....это временная характеристика внимания, длительность привлечения внимания

к одному и тому же объекту

А) Устойчивость

Б) Объём

В) Концентрация

8 .....- это степень или интенсивность сосредоточенности, т.е. основной показатель

его выраженности, другими словами, - тот фокус, в котором собрана психическая или сознательная деятельность.

А) Концентрация внимания

Б) Объём

В) Распределение

9 .....- это трудность установления и удержание произвольного внимания на каком-

либо объекте или действии. Одной из причин подлинной рассеянности является перегрузка мозга большим количеством впечатлений.

А) Подлинная рассеянность

Б) Фантазия

В) Концентрация внимания

Г) все ответы верны

10. .... Под понимают субъективно переживаемую способность человека удерживать в

центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно. Именно эта способность позволяет совершать сразу несколько действий

А) Распределением внимания

Б) Объёмом внимания

В) Концентрацией внимания

Г) все ответы верны

### Задание 3. Заполнить таблицу в дневнике самовоспитания

| № п/п | Развиваемые психологические процессы и свойства личности  | Дата, место и время выполнения упражнения | Название и ход выполнения упражнения | Результаты упражнения: | Примечание: эмоциональное состояние до и после выполнения упражнения |
|-------|---|---|--------------------------------------|------------------------|--|
| 2     | Внимательность:<br>- Объём внимания;<br>- Концентрация внимания;<br>- Распределение внимания;<br>- Работа в |   |                                      |                        |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | компьютерной программе «Super память и внимание» «Таблицы Шульте» |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

**Тема 3.1. Сенсорно-перцептивные процессы.  
с использованием тестовых заданий и практической работы.**

**Задание 1. Тест. Вставьте пропущенное слово.**

1. Воздействие раздражителей на органы чувств называется.....

- А) раздражением
- Б) восприятием

В) ощущением

2 ..... называется отражение в сознании человека предметов или явлений при их

непосредственном воздействии на органы чувств, в ходе которого происходят упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы. Наиболее важными особенностями восприятия являются предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность

- А) раздражением
- Б) восприятием

В) ощущения

3 ..... обычно называют восприятия, возникшие без наличия реального объекта

(видения, призраки, мнимые звуки, голоса, запахи и т.д.)

- А) Галлюцинациями
- Б) Памятью

В) Ощущением

4 ..... - затруднённость узнавания предметов, звуков, цветов, изображений

- А) агнозия
- Б) гиперстезия
- В) гипостезия

Г) иллюзия

5 .....- психический познавательный процесс воссоздания образов предметов, событий

на основе их припоминания или же продуктивного воображения

- А) Представления
- Б) Ощущения
- В) Восприятие
- Г) Внимание

**Задание 2. Практическая работа. Изучение индивидуальных особенностей восприятия «Восприятие времени»**

**Задача исследования. Определение точности воспроизведения отрезка времени; сравнение её у разных.**

Оборудование. Секундомер.

Порядок исследования. Необходима тишина. Исследуемый сидит с закрытыми глазами. Эксперимент; левой рукой пускает секундомер и одновременно правой ударяет карандашом по столу, за которым сидит исследуемый и, следя за стрелкой секундомера останавливает его через нужное количество секунд (от 1 до десяти), ударив при этом карандашом второй раз. Исследуемый должен оценить интервал между двумя ударами и в соответствии с ним пустить

и остановить секундомер. Первые три эксперимента не учитывают как ознакомительные. Инструкция исследуемому. «Определите промежуток времени между первым и вторым ударом карандаша по столу. Теперь возьмите секундомер и, повернув его циферблатом вниз, нажмите два раза с тем же интервалом. «Повторим, внимание! Ещё раз. Ещё».

Учёт результатов. Наблюдение и опрос.

Количественные результаты фиксируют в протоколе

| Фамилия | Группа | Дата | Предъявленный раздражитель а | Показания исследуемого | Разность $c=b-a$ |
|---------|--------|------|------------------------------|------------------------|------------------|
|         |        |      |                              |                        |                  |

Анализ результатов. Определяется процентная точность Т оценки времени по формуле

$$T=C*100/A$$

где С равно сумме с, т.е. разностей между предъявленным отрезком времени в секундах, и суммой отрезков времени, показанных исследуемым; А равно сумме а т.е. отрезков времени, заданных экспериментатором.

Локализация звука.

**Задача исследования.** Оценка точности локализации слуховых раздражителей при помощи определения истоков пика звука.

**Оборудование:** стакан и карандаш.

**Порядок исследования.** Необходима тишина. Экспериментатор, держа в одной руке стакан, а в другой карандаш, стоит перед исследуемым и на одном и том же расстоянии от головы, то слева, то справа, то сзади, то так же точно спереди производит лёгкий одинаковый звук, роняя карандаш концом на край стакана. Каждое из направлений повторяется три - пять раз, но не подряд.

Инструкция исследуемому. «Сядьте на стул, закройте глаза и сидите неподвижно. Услышав звук, укажите, в каком направлении находится его источник.



Приложение А

Комплект контрольно - оценочных средств по темам

Тема 1 Психология как научная дисциплина её роль в учебном процессе и развитии личности учащихся с использованием текста, собеседование по теме, эссе.

**Задание 1 Тест**

**1 Выберите современные определение науки «Психология»**

А) Психология как наука о душе. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

Б) психология как наука о сознании. Способность думать, чувствовать. Желать назвали сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

В) психология как наука о поведении. Задача психологии - ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

Г) психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

Д) Психологию определяют как научное исследование поведения и внутренних психологических процессов и практическое применение получаемых знаний.

Задание повышенной трудности.

**Вставьте пропущенное слово.**

**2. Принцип .....** означает, что психика определяется образом жизни перестраивается с изменением образа жизни.

- А) Детерминизма;
- Б) Личностного подхода;
- В) Развитие психики сознания в деятельности;
- Г) Единство сознания и деятельности.

**3. Принцип .....** означает, что психика и сознание могут быть правильно поняты и объяснены, если они рассматриваются как продукт развития и результат деятельности ( игровой, учебной, трудовой, общественной и др.).

- А) Детерминизма;
- Б) Личностного подхода;
- В) Развитие психики сознания в деятельности;
- Г) Единство сознания и деятельности.

**4. Принцип .....** означает. что при изучении любых психических явлений человека (свойства, состояние, процессов) необходимо учитывать включенность данного явления и структуру целостной личности, которая и обуславливает их.

- А) Детерминизма;
- Б) Личностного подхода;
- В) Развитие психики сознания в деятельности;
- Г) Единство сознания и деятельности.

**5. Принцип .....** означает, что сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а составляют единство. Сознание образует внутренний план деятельности личности, оно проявляется и формируется в процессе осуществления человеком различных видов деятельности.

- А) Детерминизма;
- Б) Личностного подхода;
- В) Развитие психики сознания в деятельности;

Г) Единство сознания и деятельности.

### Собеседование по теме:

#### Проблемные вопросы для собеседования:

1. Объясните, что значит «предмет психологии» как науки. Есть в учебниках и словарях разные точки зрения:

- А) предмет психологии - «конкретные факты психологической жизни»;
- Б) психология изучает «закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности»;
- В) психология изучает «процессы активного отражения человеком и животным объективной реальности в форме ощущения, восприятий, понятий, чувств и др. явлений психики»;
- Г) предметом изучения психологии является «психика человека и животных, включающая в себя многие субъективные явления»
- Д) предмет психологии - ориентировочная деятельность;
- Е) «предметом психологии является целостная деятельность».

В чём причины того. Что существуют такие разные точки зрения на предмет, который должна изучать психологическая наука? Какая из названных точек зрения вам представляется наиболее убедительной и почему?

2. Поскольку психику («факты психической жизни» или «субъективные явления» изучают разные науки (например, мышление изучается в теории познания и логике, физиологии и медицине, этике и эстетике филолог и лингвистике, социологии и политологии, информатике и кибернетике, педагогике и методике, а не только психологии) то возникает вопрос:

- в чём же предмет изучения именно психологии?
- Она же должна изучать ту сторону, тот аспект психики, что не входит в компетенцию никакой другой науки, иначе говоря.
- Было бы не оправданным существование ее как особой, самостоятельной науки?

3. Почему важно четко представлять предмет изучаемой науки, чтобы овладеть ею на профессиональном уровне? Выберите из предлагаемых ниже вариантов ответов тот (те) которые вам больше импонируют, и укажите почему:

- А) зная чётко предмет науки, можно лучше отвечать на зачёте или проанализировать в контрольной работе любой частный вопрос по психологии;
- Б) значение предмета науки не имеет особого значения для знания конкретных вопросов и вообще для усвоения курса;
- В) зная предмет науки, человек не будет путаться в наблюдаемых фактах, затрудняясь отличить педагогические или социологические ситуации от психологических, или за психологическое явление принимать что - то другое, а всегда будет «узнавать» в жизни «психологическое»

Г) знание предмета науки имеет методологическое значение для развития самой психологии как науки, то есть важно не для студентов, впервые изучающие науку, а для учёных, разрабатывающих ее проблемы и формулирующих гипотезы, теории, концепции движущих вперед развитие науки.

Д) мне кажется, что любая из названных точек зрения(см. вопрос 1) не является убедительной поэтому, не зная ни одной из них, можно усвоить конкретные вопросы психологии и стать профессиональным психологом.

Ж) разобраться в предмете психологии студенту надо с самого начала её изучения. Усвоение науки - уверенное владение ее предметом.(укажите п.п. выбранного ответа и дайте обоснование, почему вы его выбрали:

## Задание 2 Напишите эссе на тему «Моя будущая профессия - педагог физической культуры и спорта».

Приложение Б

Тема 1.2. Методы психологии

### Задание 1 Тест.

#### 1 Вставьте пропущенное слово

1. .... **Принцип** означает, что сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а составляют единство. Сознание образует внутренний план деятельности личности, оно проявляется и формируется в процессе осуществления человеком различных видов деятельности.

- А) Детерминизма;
- Б) Личностного подхода;
- В) Развитие психики сознания в деятельности;
- Г) Единство сознания и деятельности.

2 ..... - виды беседы, при которой ставится задача получить ответы опрашиваемого на определённые (обычно заранее подготовленные) вопросы:

- А) Анамнез;
- Б) Интервью;
- В) Анкетирование;
- Г) Метод наблюдения.

3 ..... - научный метод изучения психики и поведения обеспечиваемого заключающийся в наличии чёткого плана исследования (цель, объект, гипотеза, единицы наблюдения, выводы), а также фиксирование полученных результатов в специальном дневнике для объяснения психологической природы этих явлений.

- А) Анамнез;
- Б) Интервью;
- В) Анкетирование;
- Г) Метод наблюдения.

4 ..... - как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления.

- А) Метод наблюдения;
- Б) Беседа.

#### Задание 2

**1 Подобрать и применить простейшие методики изучения моторики и психомоторики спортсменов используя возможности интернета.**

#### Задание 3

##### **1. Практическая работ: Изучение психомоторики спортсмена.**

**Задача исследования:** Сравнение индивидуальных и средних данных скорости захвата.

В скорости простой реакции её моторный компонент может не учитываться. При таком простейшем реагировании, как схватывание, он уже достаточно велик. Но для анализа рабочих движений скорость реагирования схватыванием более существенна, чем простая реакция нажима на ключ. Это в сравнительном плане может быть исследовано данным методом.

Специальная установка для исследования водительских профессий была предложена в 1919г. психотехником Траммом. Описываемая упрощенная модификация применялась Платоновым К.К. для исследования скорости захвата у паровозных машинистов и шоферов

ещё в конце 20 - х начале 30 -х годов. Простота методики не снижает ценности получаемых с её помощью результатов.

Оборудование.

Палка диаметром 25мм и длиной 1200 мм с сантиметровыми делениями (можно к палке приклеить сантиметровую ленту).

Порядок исследования. Экспериментатор становится на стул или стол и держит палку за верхний конец. Исследуемый, стоя перед стулом; схватывает палку кистью правой руки, которую держит на удобном ему уровне своей груди. Пальцы к палке не прикасаются (рис. 18).

Инструкция исследуемому. «Скажите, какое деление на палке Вы видите на уровне верха Вашего большого пальца? (Помощник экспериментатора записывает в протокол.) Я скажу: «Внимание!», затем через некоторое время уроню палку. Вы должны как можно скорее сжать кисть и, зафиксировав руку, не дать палке стукнуться о пол и упасть на бок. «Есть вопросы?» (Ответить на вопросы.) «Внимание!» (Экспериментатор через 3-5 с. разжимает руку; давая палке упасть вниз, но не на сторону.) Теперь посмотрите, на каком делении верхняя часть Вашего большого пальца. (Деление записывается). Поняли? Повторим ещё два-три раза для упражнения... Теперь начнём эксперимент. Старайтесь быть внимательнее и скорее ловить палку. «Внимание!»

Палка роняется 10 раз.

Учёт и анализ результатов. Вычисляется средняя длина (в мм), на которую падает палка, когда исследуемый успевает отреагировать и схватить её. Определяются различия (в мм) между исследуемыми и сравниваются оценки каждого со средней величиной для группы.

**Задание 4.** Подготовка индивидуального проекта по темам «Тренировка познавательных процессов и самовоспитание личностных черт характера с использованием современных технологий и обоснование и защита динамики результатов личностного роста»

#### Заполнение таблицы с результатами упражнений и тренингов.

| № п/п | Развиваемые психологические процессы и свойства личности | Дата, место и время выполнения упражнения, проведения тренинга | Название и ход выполнения упражнения | Результаты упражнения, тренинга | Примечание: эмоциональные состояния до и после выполнения упражнения, новые ощущения, впечатления |
|-------|--|--|--------------------------------------|---------------------------------|---|
|       |  |  |                                      |                                 |   |

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 1

##### 1. Что является предметом психологии как науки?

1. Сознание;
2. Поведение;
3. Психика;
4. Душа.

##### 2. К психическим свойствам личности относятся:

1. Мышление и сознание;
2. Темперамент и способности;
3. Желания и потребности;
4. Эмоции и воля

##### 3. Основными функциями психики являются:

1. Отражение и защита организма;
2. Отражение и регуляция поведения и деятельности;
3. Защита организма и представление;
4. Регуляция поведения и прогнозирование,
- 4. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...**
  1. Практическая психология;
  2. Общая психология;
  3. Социальная психология;
  4. Поведенческий подход
  - 5. Интроспекция - это термин для обозначения метода...**
    1. Лабораторного эксперимента;
    2. Самонаблюдение;
    3. Проективных тестов;
    4. Тестирования отдельных психических функций.
- 6. К свойствам ощущений не относится:**
  1. Целостность;
  2. Сенсбилизация;
  3. Контрастность;
  4. Адаптация.
- 7. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенного вида — это...**
  1. Механорецептор;
  2. Синестезия;
  3. Анализатор;
  4. Ноцирецептор.
- 8. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это...**
  1. Категориальность восприятия;
  2. Предметность восприятия;
  3. Модальность ощущения;
  4. Константность восприятия,
- 9. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:**
  1. Представление;
  2. Когнитивный диссонанс;
  3. Ощущение;
  4. Восприятие.
- 10. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к...**
  1. Когнитивному диссонансу;
  2. Сенсорной депривации;
  3. Ориентировочному рефлексу;
  4. Социальной перцепции.
- 11. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется.**

1. Перцептивным;
2. Произвольным;
3. рассеянным  
непроизвольным

**12. Один из механизмов внимания - очаг возбуждения, накапливающий в себе сигналы, и одновременно тормозящий работу других нервных центров, называется...**

1. Центр Вернике;
2. Ретикулярная формация;
3. Варолиев мост;
4. Доминанта.

**13. Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это...**

1. Эйдетическая память;
2. Генетическая память;
3. Логическая память;
4. Механическая память.

**14. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, неделанное дело) сохраняется в памяти» - эта закономерность называется...**

1. Эффект Зейгарник;
2. Закон Йеркса-Додсона;
3. Правило Эббингауза;
4. Теория Джемса-Ланге.

**15. Норма объема внимания для человека составляет:**

1. 5 - 9 объектов;
2. 3-5 объектов, воспринятых одновременно;
3. 9-11 объектов;
4. 5-7 объектов.

**16. К свойствам представления не относится:**

1. Фрагментарность;
2. Избирательность;
3. Схематичность;
4. Неустойчивость.

**17. Образы, являющиеся новыми комбинациями известных деталей и свойств объектов — это...**

1. Представления воображения;
2. Представления мышления;
3. Представления восприятия;
4. Представления памяти.

**18. Прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном - это...**

1. Акцентирование;
2. Агглютинация;
3. Воссоздание;
4. Гиперболизация.

**19. Кроме человека, воображением наделены следующие животные:**

1. Обезьяны и дельфины;
2. Никто кроме человека;
3. Дельфины;

4. Собаки.

**20. Образ предмета или события, удовлетворяющего актуальную потребность, не связанный с реальной действительностью — это такая форма воображения, как...**

1. Мечта;
2. Фантазия;
3. Галлюцинация;
4. Типизация.

**21. К формам мышления относится:**

1. Воображение, представление, фантазия;
2. Конвергенция и дивергенция;
3. Синтез, анализ, сравнение;
4. Понятие, суждение, умозаключение.

**22. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...**

1. Интеллект;
2. Внутренняя речь;
3. Анализ;
4. Мышление.

**23. В выражении отношения к предмету (явлению) заключается...**

1. Манипулятивная функция речи;
2. Побудительная функция речи;
3. Коммуникативная функция речи;
4. Экспрессивная функция речи.

**24. Мысленное выделение существенного (в данных условиях) свойства при одновременном игнорировании остальных свойств — это...**

1. Абстракция;
2. Обобщение;
3. Конкретизация;
4. Синтез.

**25. Многообразие вариантов решения характерно для \_ типа мышления:**

1. Образного;
2. Инертного;
3. Конвергентного;
4. Дивергентного.

**26. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности...**

1. Чувств;
2. Аффектов;
3. Эмоций;
4. Аффектов.

**27. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств — это**

1. Аффект;
2. Страсть;
3. Чувство;
4. Настроение.

**28. К функциям эмоций не относится:**

1. Защитная;
2. Регулирующая;
3. Отражательно-оценочная;
4. Планирующая.

**29. Периферические органические изменения трактовались не как следствие эмоционального процесса, а как их причина в теории...**

1. Теория Джемса Ланге;
2. Теории К. Изарда;
3. Теории П.В. Симонова;
4. Теории Йеркса-Додсона.

**30. Эмоции являются.**

1. Психическими процессами и психическими состояниями;
2. Психическими свойствами;
3. Психическими процессами;
4. Психическими состояниями.

**31. Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние...**

1. Депрессии;
2. Вдохновения;
3. Фрустрации;
4. Стресса.

**32. К психологическим причинам депрессии не относится...**

1. Конкурентная среда;
2. Социальная изоляция;
3. Негативное мышление;
4. Конфликтность в семейном общении.

**33. Определенное отношение и взаимодействие компонентов психики за определенный период времени — это**

1. Психическое состояние;
2. Психический процесс;
3. Личность;
4. Стресс.

**34. Стремление искусственно вызвать нежелательную реакцию как способ регуляции психического состояния называется...**

1. Парадоксальная интенция;
2. Регрессия;
3. Прогрессирующая релаксация;
4. Аутогенная тренировка.

**35. К детерминантам психического состояния не относится:**

1. Темперамент человека;
2. Возможности человека;
3. Потребности человека;
4. Объективные условия среды и их субъективное восприятие.

**36. Скорость реакции зависит от такого свойства нервной системы, как...**

1. Подвижность;
2. Сила;
3. Уравновешенность;



4. Эмоциональность.

**37. Э. Кречмер назвал конституциональный тип, для которого характерны такие черты, как длинные конечности, тонкие кости, узкие плечи, узкая и плоская грудная клетка, бледная кожа -**

1. Астенический;
2. Мезоморфным;
3. Циклоидным;
4. Экстравертированным.

**38. Для какой акцентуации характера подходят все следующие признаки? Различное поведение в знакомых и незнакомых местах, способность к сильным и глубоким переживаниям строгие моральные принципы, самокритичность. Заниженная самооценка?**

1. Психастеническая;
2. Неустойчивая;
3. Шизоидная;
4. Сенситивная.

**39. Автор гуморальной теории темперамента -**

1. Гиппократ;
2. И.П. Павлов;
3. Леонгард;
4. Э. Кречмер.

**40. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» - это определение...**

1. Акцентуация характера;
2. Интроверсии;
3. Динамического стереотипа;
4. Патологии характера.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 2

1..... Психология - это  
..... ?

1. Наука о совокупности действий, вызываемых мотивом;
2. Наука о содержании внутренней жизни человека;
3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

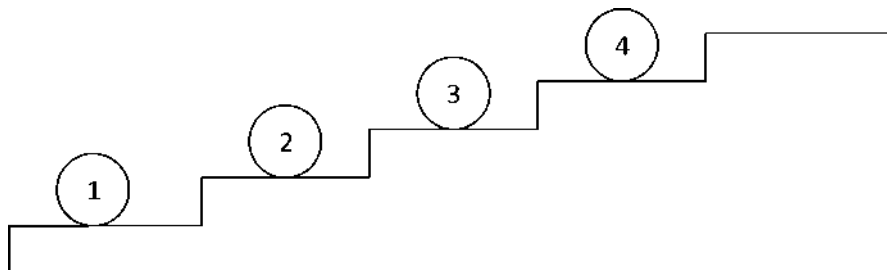
2 ..... - концепция , согласно которой действия людей определяется и ограничиваются наследственностью и предшествующими событиями их жизни.

1. Детерминизм;
2. Развитие;
3. Поведение.

3 ..... - даёт возможность получить информацию о больших группах людей путём опроса небольшой части этих людей.

1. Наблюдение;
2. Анкетирование;
3. Беседа.

4. Иерархия уровней развития способностей



А) талант, Б) задатки, В) способности, Г) гениальность, Д) одаренность.

5. К формам мышления относится:

1. Воображение, представление, фантазия;
2. Конвергенция и дивергенция;
3. Синтез, анализ, сравнение;
4. Понятие, суждение, умозаключение.

6. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...

1. Интеллект;
2. Внутренняя речь;

3. Анализ;
4. Мышление.

**7. К невербальным средствам общения относятся:**

1. Мимика, взгляд, поза, речь;
2. Формально - ролевое общение;
3. Взгляд, жесты, мимика, поза, интонация;

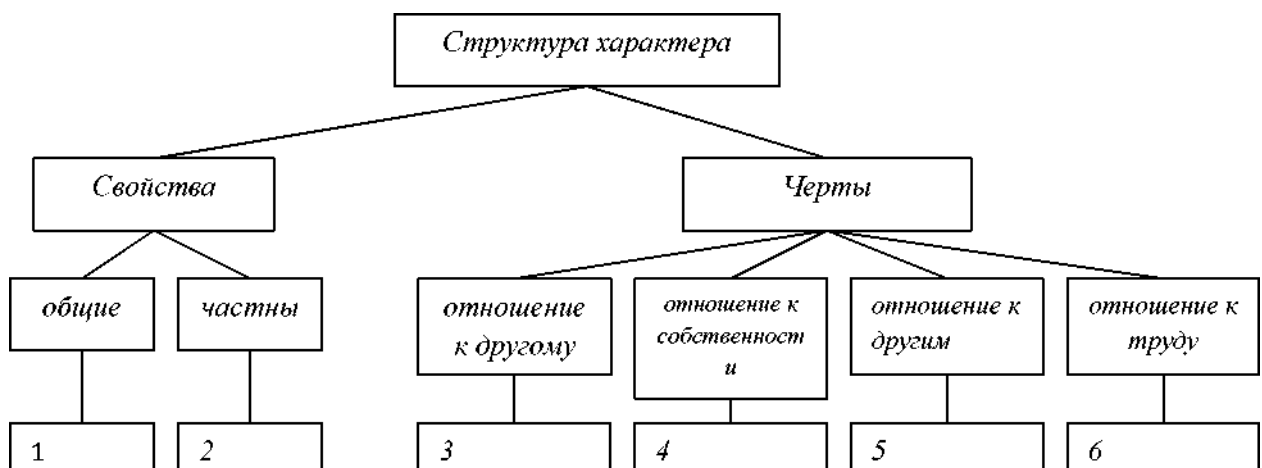
**8. Совокупность устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его целостность и самоидентичность - это..... ?**

1. Группа;
2. Коллектив;
3. Структура.

**9. В выражении отношения к предмету (явлению) заключается...**

1. Манипулятивная функция речи;
2. Побудительная функция речи;
3. Коммуникативная функция речи;
4. Экспрессивная функция речи.

**10. Расставить правильно ответы:**



А) самолюбие, Б) ригидность, В) подозрительность, Г) трудолюбие, Д) альтруизм, Е) аккуратность.

**11. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности...**

1. Чувств;
2. Аффектов;
3. Эмоций;

4. Аффектов.

**12** ..... - совокупность психических черт личности, имеющая физиологическую основу в определённом типе высшей нервной деятельности.

1. Темперамент;
2. Личность;
3. Характер.

**13** ..... - представления подразделяются на фонетические представления и темброво-интонационные речевые представления.

1. Слуховые;
2. Зрительные;
3. Психологические.

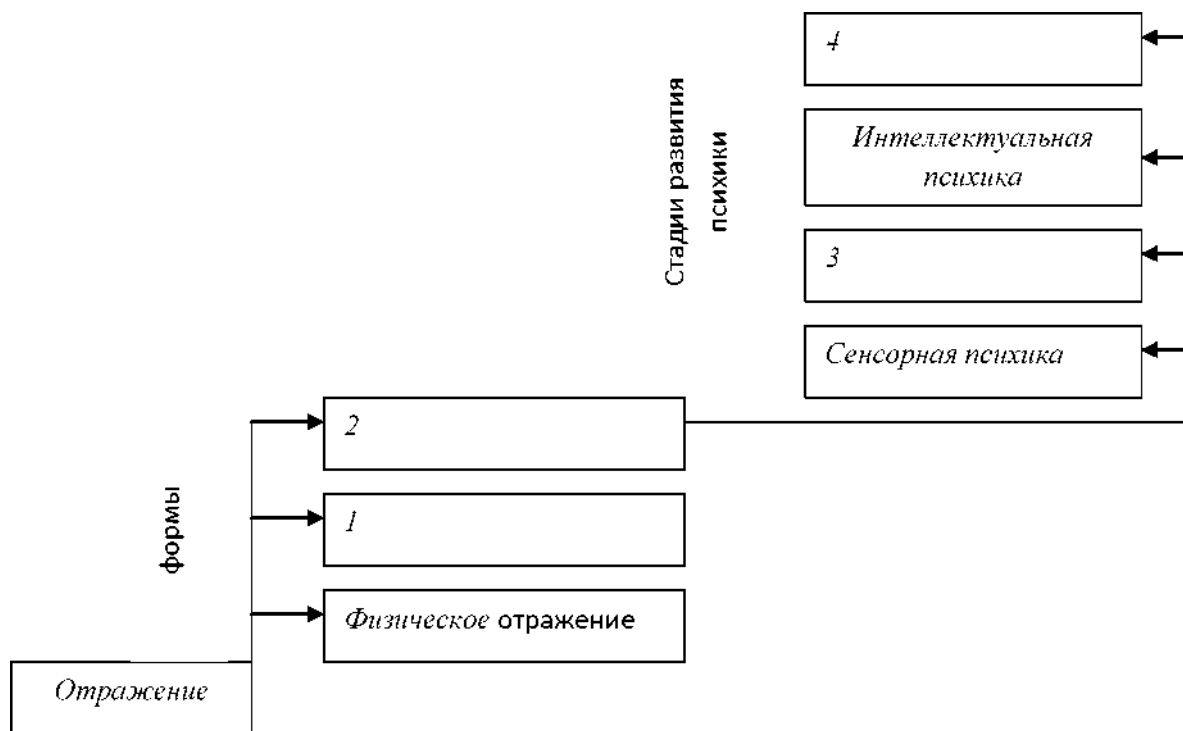
**14**..... - направленность и сосредоточенность сознания человека на определённых объектах при одновременном отвлечении от других.

1. Память; 2.Общение; 3.Внимание.

**15**..... - феномен общественного развития, конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием.

1. Личность;
2. Индивидуальность;
3. Темперамент.

**16. Развитие психической формы отражения**



а) Перцептивная психика, б) биологическое отражение, в) химическое отражение, г) сознание, д) бессознательное, е) психическое отражение, ж) поведение, з) самосознание, и) апперцепция.

**17. Что является предметом психологии как науки?**

1. Сознание;
2. Поведение;
3. Психика;
4. Душа.

**18. ....- процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное.**

1. Развития; 2.Этапы; 3.Мотивация.

**19. Схема поведения человека - ..... = .....**

1. Потребность, мотив, деятельность, цель = эмоции, чувства;
2. Потребность, быт, действия, задачи = внимание, чувства;
3. Мотивация, действия, приёмы, решения = эмоции, чувства.

**20 ..... - сложный , многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности.**

- 1.Общение;
2. Мышление;
3. Способности.