

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Направление и профиль подготовки:

38.03.03 Управление персоналом

Управление персоналом

Форма обучения

очная

Год набора на ОПОП

2019

Рабочая программа дисциплины Теория экономического анализа

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.03 Управление персоналом (Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2015 №1461)

и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Титова Н.Ю., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Natalya.Titova@vvsu.ru

Воливок Ольга Александровна, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, Olga.Volivok@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория экономического анализа» является формирование у будущих выпускников вузов теоретических знаний и практических навыков в области исследования трудовых ресурсов предприятия и влияющих на них экономических явлений; освоения основных методов экономического анализа персонала, а также представления взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками.

Задачи дисциплины:

- обоснование управленческих решений в сфере управления персоналом на всех уровнях руководства экономикой;
- освоение основных методов экономического анализа, в том числе для анализа трудовых ресурсов и производительности труда предприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
38.03.03 «Управление персоналом» (Б-УП)	ПК-14	Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Знания:	основных экономических показателей деятельности организации и показателей по труду
			Умения:	анализировать экономические показатели деятельности организации и показатели по труду (в том числе производительность труда)
			Навыки:	разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности организации и показателей по труду
	ОПК-5	Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	Знания:	основных методики экономического анализа с целью применения их в практике описания деятельности организации
			Умения:	применять методики экономического анализа для описания деятельности организации

			Навыки:	владения методиками экономического анализа для описания деятельности организации
	ОПК-6	Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	Знания:	основ культуры мышления при проведении экономического анализа информации; основных источников информации для проведения экономического анализа, деятельности экономического субъекта
			Умения:	- ставить цель и определять пути ее достижения при проведении экономического анализа информации; - воспринимать и обобщать полученную в ходе проведения экономического анализа информацию о деятельности экономического субъекта - сформулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов
			Навыки:	отстаивания своей точки зрения, полученной на основании проведенных экономических расчетов, при этом не разрушая отношения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория экономического анализа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина «Теория экономического анализа» формирует у студентов представление об основах работы финансовых институтов разных форм и видов собственности.

Для изучения дисциплины необходимо: знать категориальный аппарат теории экономического анализа; уметь анализировать показатели финансово-экономического развития организаций, использовать информацию государственной статистики в области экономики; владеть навыками применения математического и иного инструментария, методиками расчета показателей экономического развития организации, навыками научной речи и участия в научных дискуссиях, а также самостоятельной работы и организации выполнения самостоятельных заданий.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Высшая математика модуль 1», «Высшая математика модуль 2». На данную дисциплину опираются «Региональная экономика и управление», «Управление социальным развитием организации».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) /Курс (ЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.03 УП	ОФО	Б.1.ДВ.И.02	3	4	73	36	36		1		71	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Абсолютные и относительные величины	4	4	0	12	кейс-задача, реферат
2	Средние величины. Структурные средние величины	5	5	0	10	кейс-задача
3	Ряды динамики	5	5	0	10	кейс-задача
4	Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа	5	5	0	10	тест
5	Методологические основы факторного анализа	5	5	0	10	кейс-задача
6	Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе	6	6	0	10	кейс-задача
7	Методы анализа трудовых ресурсов	6	6	0	10	кейс-задача
Итого по таблице		36	36	0	71	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Абсолютные и относительные величины.

Содержание темы: Основные понятия. Сущность абсолютных величин, их классификация. Экономическая сущность относительных величин, виды относительных величин, их логические формулы, примеры расчета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, семинары, интерактивная форма.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест, реферат.

Тема 2 Средние величины. Структурные средние величины.

Содержание темы: Понятие и сущность средней величины. Определяющее свойство средней величины и исходное соотношение средней величины. Виды средних величин. Расчетные формулы. Структурные средние. Виды рядов распределения. Показатели оценки вариации в статистических рядах. Обобщения колебаний признака. Понятие среднего квадратического и среднего квадрата отклонений. Свойства дисперсии. Вариация альтернативного признака. Правило сложения дисперсий. Коэффициент детерминации, эмпирическое корреляционное отношение, шкала Чеддока и их роль в оценке силы и тесноты связи .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, семинары, интерактивная форма, Moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест.

Тема 3 Ряды динамики.

Содержание темы: Динамические (временные) ряды, основные понятия, обозначения, классификации. Показатели рядов динамики (цепные, базисные и средние), их сущность и интерпретация. Методы сглаживания рядов динамики: их сущность, назначение и использование для выявления тенденций развития явления во времени. Понятие экстраполяции. Аналитическое выравнивание: последовательность, алгоритм построения расчетов на ретроспективу и перспективу. Виды трендов: расчет параметров, оценка и использование (точечный прогноз и построение доверительного интервала).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, семинары, интерактивная форма, Moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест.

Тема 4 Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа.

Содержание темы: Значение, предмет, содержание экономического анализа. Содержание темы: Понятие предмета и объекта анализа. Содержание и задачи анализа. Принципы анализа. Принцип комплектности анализа. Принцип использования системы показателей и способов и приемов, при ведущей роли сравнения. Принцип действенности и оперативности при проведении анализа. Принцип проведения экономического анализа от низовых органов до самых высших органов управления народного хозяйства. принцип непрерывности проведения анализа. Принцип распространения передового опыта и привлечения к управлению (демократизации) всех участников хозяйственного процесса .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, семинары, интерактивная форма, Moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест.

Тема 5 Методологические основы факторного анализа.

Содержание темы: Метод экономического анализа – диалектический способ подхода к изучению хозяйственных процессов в их становлении и развитии. Определение метода анализа хозяйственной деятельности и его особенностей. Методика анализа хозяйственной деятельности – совокупность способов и приемов исследования хозяйственных процессов и явлений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, семинары, интерактивная форма, Moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест.

Тема 6 Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе.

Содержание темы: Основные способы и приемы методики анализа. Система показателей, используемых в анализе. Понятие факторов в анализе и их классификации. Классификация методов и приемов анализа: экономико-логические, экономико-математические, эвристические и специальные. Формы и методы проведения занятий по

теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест.

Тема 7 Методы анализа трудовых ресурсов.

Содержание темы: Понятие производительности труда. Задачи статистического изучения производительности труда. Система показателей производительности труда: прямые и обратные. Взаимосвязь показателей часовой, дневной и месячной выработки. Методы статистического изучения производительности труда: натуральный, стоимостной, трудовой, индексный метод изучения производительности труда и выявление факторов, влияющих на уровень производительности труда. Понятие рабочего времени: Максимально возможного, календарного, табельного фондов рабочего времени. Классификация фондов рабочего времени, абсолютные и относительные показатели, характеризующие использование фондов рабочего времени. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает работу студентов на всех лекционных и практических занятиях, выполнение контрольных (аттестационных) мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, решение тестовых заданий, практических ситуаций, кейсов, самостоятельное теоретическое изучение отдельных разделов курса (указаны в п. 5.1). Распределение оценочных мероприятий курса и баллов представлено в приложении 1 (ФОС, п. 4). Пропуски занятий без уважительной причины не допускаются. По дисциплине предусмотрены консультации преподавателям, они проводятся по расписанию, утвержденному в начале каждого семестра и представленному на сайте кафедры экономики и управления, а также дублируются на стенде кафедры экономики и управления.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, которые размещены в портфолио ведущего преподавателя в разделе методическая работа - презентационные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции. При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка рефератов. При этом обязательным является выступление на занятии с последующим ответом на вопросы. Подготовка к реферату, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов». Тематика рефератов представлена в ФОС.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. [] — ISBN 978-5-534-01203-3. — [] — URL: <https://urait.ru/bcode/452781> [] — [] — ISBN 978-5-534-09983-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/450143>
2. [] — ISBN 978-5-534-09983-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/450143>

8.2 Дополнительная литература

1. Шадрина Г. В. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 431 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskij-analiz-432155>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. [] — URL: <http://www.nalog.ru>
2. [] — URL: <http://www.economy.gov.ru>
3. [] — URL: <http://www.gks.ru>
4. [] — URL: <http://www.cbr.ru>
5. [] — URL: <http://www.oecd.org>
6. [] — URL: <http://www.wto.org>
7. [] — URL: <http://www.imf.org>
8. [] — URL: <http://www.economicus.ru>
9. [] — URL: <http://hsemacro.narod.ru>
10. [] — URL: <http://www.ecsoman.edu.ru>
11. [] — URL: <http://www.inecon.ru>
12. « [] — URL: <http://www.m-economy.ru>

1. : - : <<http://www.consultant.ru>>
2. - () « » : <<https://urait.ru>>
3. « » - : <<https://e.lanbook.com/>>
4. eLIBRARY.RU - : <<https://www.elibrary.ru>>
5. «GrebennikOn» - : <<https://grebennikon.ru>>

9

- 1.
- 2.
- 3.

().
 :
 Microsoft Windows 7 Professional Russian (academic Open license 47882164,
), Microsoft Office 2007 RUS (44216302,), Winrar
 (RUK-web-1355405,), Adobe Google Chrome
 (); Adobe Acrobat Reader (); Adobe Flash Player (),
 Kaspersky Endpoint Security 10 Windows (17E0200430130957417676,
 30.04.2020-05.08.2022), Java(TM) 6 Update 26 (),
 (), Pascal ABCNet (),

«1C: 8.3» (-01/1693,), Project Expert for Windows (20438N,
), - 2019 (6.0.2) (-760- 25.11.2019,), -
 (2020- 0130 01.02.2020, 31.12.2020),
 « » Moodle

1. MS Windows
2. MS Windows

10 - ()

- , (),
 ().
 - , , .

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Теория экономического анализа»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Направление и направленность (профиль)
38.03.03 Управление персоналом

Форма обучения
очная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теория экономического анализа

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.03 Управление персоналом (Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2015 №1461)

и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Титова Н.Ю., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления,
Natalya.Titova@vvsu.ru

Воликов Ольга Александровна, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики,
Olga.Volivok@vvsu.ru

Утвержден на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Перечень формируемых компетенций*

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОПК-5	Способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации;	1
ОПК-6	Владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	1
ПК-14	Владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	2

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

ОПК-5 «Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации»

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	Основные методики экономического анализа с целью применения их в практике описания деятельности организации	полнота освоения материала по основным показателям, необходимым для решения профессиональных задач, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
Умеет	Применять методики экономического анализа для описания деятельности организации	корректность выбора методов решения кейс-задач по анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач

Владеет навыками и/или опытом деятельности.	Методиками экономического анализа для описания деятельности организации	самостоятельность решения поставленных профессиональных задач
--	---	---

ОПК-6 «Владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения»

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	- основы культуры мышления при проведении экономического анализа информации; - основные источники информации для проведения экономического анализа, деятельности экономического субъекта	полнота освоения материала по основным показателям, необходимым для решения профессиональных задач, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
Умеет	- ставить цель и определять пути ее достижения при проведении экономического анализа информации; - воспринимать и обобщать полученную в ходе проведения экономического анализа информацию о деятельности экономического субъекта - сформулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов	корректность выбора методов решения кейс-задач по анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач
Владеет навыками и/или опытом деятельности.	- навыками отстаивания своей точки зрения, полученной на основании проведенных экономических расчетов, при этом не разрушая отношения	самостоятельность решения поставленных профессиональных задач

ПК-14 «Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике»

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	Основные экономические показатели деятельности организации и показатели по труду	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии

Умеет	Анализировать экономические показатели деятельности организации и показатели по труду (в том числе производительность труда)	корректность выбора методов (инструментов) решения кейс-задач при обработке экономических данных
Владеет навыками и/или опытом деятельности.	Навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности организации и показателей по труду	самостоятельность решения поставленных задач, анализ результатов расчетов с обоснованием полученных выводов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
38.03.03 «Управление персоналом» (Б-УП)	ПК-14	Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Знания:	основных экономических показателей деятельности организации и показателей по труду
			Умения:	анализировать экономические показатели деятельности организации и показатели по труду (в том числе производительность труда)
			Навыки:	разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности организации и показателей по труду
	ОПК-5	Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	Знания:	основных методики экономического анализа с целью применения их в практике описания деятельности организации
			Умения:	применять методики экономического анализа для описания деятельности организации
			Навыки:	владения методиками экономического анализа для описания деятельности организации
	ОПК-6	Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	Знания:	основ культуры мышления при проведении экономического анализа информации; основных источников информации для проведения экономического анализа, деятельности экономического субъекта
			Умения:	- ставить цель и определять пути ее достижения при проведении экономического анализа информации; - воспринимать и обобщать полученную в ходе проведения экономического анализа информацию о деятельности экономического субъекта - сформулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов
			Навыки:	отстаивания своей точки зрения, полученной на основании проведенных экономических расчетов, при этом не разрушая отношения

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство										
	Реферат	Тест №1	Кейс-задачи № 1-7	Контрольная работа						Экзамен (тестирование)	Итого
Лекции											
Лабораторные занятия											
Практические занятия		5	70								75
Самостоятельная работа	5										5
ЭОС											...
Промежуточная аттестация										20	20
Итого											100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Темы для рефератов (докладов, сообщений) № 1

1. Основные этапы становления и развития экономического анализа как науки.
2. Место экономического анализа в системе экономических дисциплин.
3. Связь экономического анализа с другими экономическими науками.
4. Основные методы экономического анализа.
5. Определение метода анализа хозяйственной деятельности и его особенностей.
6. Основные способы и приемы методики анализа.
7. Система показателей, используемых в анализе. Понятие факторов в анализе в их классификации.
8. Классификация экономико-логических приемов и сфера их применения.
10. Анализ хозяйственной деятельности в условиях автоматизированной обработки экономической информации
11. Разработка системы взаимосвязанных аналитических показателей.
12. Анализ использования средств труда (ОПФ), предметов труда (материальных ресурсов) и трудовых ресурсов.
13. Анализ выпуска продукции: объема, качества, структуры.
14. Анализ себестоимости и затрат на производство.
15. Сущность функционально-стоимостного анализа.

Краткие методические указания

Написание реферата является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели написания рефератов:

- 1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;
- 2) индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст;
- 3) совершенствование навыков самостоятельной работы;
- 4) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

Требования к содержанию:

- в реферате должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;
- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;
- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;
- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный важности (актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.
Объем введения – 1 страница.
 - б) *Основная часть* - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема.
Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (две главы по 4-6 страниц).

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде **выводов**, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Объем заключения – 1 страница.

г) *Список использованных источников.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями СТО ВГУЭС по письменным работам.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	4	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	3	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	1	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.2 Задания для решения кейс-задач

КЕЙС-ЗАДАЧА № 1

ВИДЫ ЗАНЯТОСТИ	ООО «Кристалл»	
	на 01.01.20X7	на 01.01.20X8
Всего	343922	34676
Полная	22617	22630
Частичная занятость	4417	4681
Вахта	7028	7015
Удаленная работа	221	220
Стажировка	113	125

По представленным данным:

1. Рассчитайте показатели структуры и постройте их графическое изображение;
2. Опишите динамику процесса на основе относительных показателей с графическим изображением.

Задание 2 ... и т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 2

№ отдела	Среднемесячная заработная плата, руб.	Фонд заработной платы, тыс.руб.
А	1	2

1	18570.0	1002.78
2	18982.5	398.63
3	16126.5	290.28
4	16814.6	1815.98
5	17093.5	786.30
6	18802.3	864.91
7	17225.3	1002.78
8	18802.0	864.89

По имеющимся данным рассчитать:

1. Среднемесячную заработную плату на предприятии
2. Какая формула использована для расчетов и почему?
3. Построить графическое изображение структуры Фонда заработной платы предприятия

КЕЙС-ЗАДАЧА № 3

Задание 1

Год	Выработка, тыс. руб.
2001	1518,00
2002	4932,00
2004	15544,00
2005	17871,00
2007	19688,00
2009	21915,00
2010	24241,00
2011	30189,00
2012	32314,00
2013	49788,00
2014	65317,00
2015	67435,00

1. На основе данных рассчитать цепные и базисные основные показатели:

- абсолютные приросты
- темпы роста
- темпы прироста
- абсолютное значение 1 % прироста

2. Рассчитать средние характеристики ряда динамики (средний абсолютный прирост, коэффициент и темп роста, темп прироста, средний уровень ряда)

3. Спрогнозировать показатель с помощью среднего абсолютного прироста на 2019 г.

4. Построить тренд, спрогнозировать на основе тренда показатель на 2019 г., используя трендовый метод

Задание 2 ... и т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 4

Задание 1. Приведены данные, характеризующие движение персонала по месяцам:

Месяц	Численность сотрудников на начало периода	Принятых	Уволено	Численность сотрудников на конец периода
1	5640	310	20	
2	5780	390	-	

На основании приведенных данных требуется:

1. Определить недостающий элемент в балансе трудовых ресурсов на складах 1 и 2.
2. Методом балансовой увязки измерить влияние на изменение численности сотрудников на конец периода в феврале в сравнении с январем.
3. Составить обобщающую таблицу, проанализировать исчисленные показатели.

Задание 2.

И т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 5

Задание 1. Приведены данные, характеризующие режим работы предприятия:

Показатели	План	Факт
1. Объем реализации продукции (тыс. руб.)	12512	12940
2. Производственная площадь (кв. м)	95	80
3. Количество рабочих дней в году	320	300
4. Средняя продолжительность рабочего дня (ч)	8.1	8.5

На основе приведенных данных требуется:

1. Определить среднечасовую выработку на 1 кв. м производственной площади.
2. Методом ценных подстановок измерить влияние включенных в расчет факторов на изменение объема реализации продукции.
3. Результаты расчетов оформить в таблице и сделать выводы.

Задание 2.

И т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 6

Задание 1

№ магазина	Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	Цена за ед. , руб.
1	1322,3	28,89
2	1527,0	29,58
3	1156,8	28,66
4	1206,3	28,56
5	1148,9	29,47
6	1132,8	28,57
7	1069,1	27,53
8	1132,8	28,57

По имеющимся данным рассчитать:

1. Среднюю цену реализованного вида товара в магазинах фирмы
2. Какая формула использована для расчетов и почему?
3. Какой метод используется при построении графического изображения структуры выручки от реализации в магазинах фирмы?

Задание 2 ... и т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 7

Среднесписочное число рабочих мест – 500

Отработано (чел./дн.) – 110790

Число целодневных простоев (чел./дн.) – 10

Число неявок на работу (чел./дн.) всего – 71700, в т.ч.

- ежегодные отпуска – 9000

- учебные отпуска – 120

- отпуска в связи с родами – 480

- неявки по болезни – 5000

- прочие неявки, разрешенные законом (выполнение гос. обязанностей) – 250

- неявки с разрешения администрации – 300

- прогулы – 50.

Число праздничных и выходных дней (чел./дн.) – 56500

Число отработанных чел./час., всего – 875241

Сверхурочные (чел./час) – 11079

Рассчитать:

- календарный фонд времени;
- табельный фонд времени;
- максимально возможный фонд времени;;
- коэффициент использования табельного времени;
- коэффициент использования календарного фонда;
- коэффициент использования максимально возможного фонда рабочего времени;
- удельные вес времени, неиспользованного по уважительным причинам;
- удельный вес потерь рабочего времени;
- сделать выводы по каждому пункту.

Задание 2.

И т.д.

Краткие методические указания

Практическое занятие по дисциплине «Тория экономического анализа» подразумевает несколько видов работ: решение кейс-задач по изучаемой теме, выполнение тестовых заданий по предложенным темам. Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается после изучения задания и подбора соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Подготовка к практическим занятиям, подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 1)

№	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	5-6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	3-4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-2	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 2)

№	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	5-6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.

2	3-4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-2	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 3)

№	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	5-6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	3-4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-2	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 4)

№	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	5-6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	3-4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-2	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 5)

№	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	5-6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	3-4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-2	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 6)

№	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	5-6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	3-4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-2	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 7)

№	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	5-6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	3-4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-2	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

Краткие методические указания

Кейс-задачи по дисциплине «Теория экономического анализа» подразумевает решение профессиональных задач по изучаемой теме. Для того, чтобы подготовиться к решению кейс-задачи, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к решению кейс-задачи начинается после изучения задания и подбора соответствующей литературы. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Шкала оценки (для одного задания из кейс-задач)

№	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	4	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

3	3	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	1	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.4 Тесты

Тест 1

1. Макроэкономический анализ изучает экономические явления и процессы на уровне

- 1) мировой и национальной экономики и ее отдельных отраслей
- 2) отдельных субъектов хозяйствования
- 3) филиалов организаций
- 4) отдельных отделов организаций

2. Микроэкономический анализ изучает экономические явления и процессы на уровне

- 1) мировой и национальной экономики
- 2) отдельных субъектов хозяйствования
- 3) филиалов организаций
- 4) отдельных отделов организаций

3. По степени синтеза показатели в экономическом анализе делятся на

- 1) обобщающие, частные и вспомогательные
- 2) абсолютные и относительные
- 3) количественные и качественные
- 4) факторные и результативные

4. При изучении причинно-следственных связей показатели в экономическом анализе делятся на

- 1) обобщающие, частные и вспомогательные
- 2) абсолютные и относительные
- 3) количественные и качественные
- 4) факторные и результативные

5. Метод формального разложения кратной модели предусматривает

- 1) удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей
- 2) удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
- 3) расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
- 4) создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

6. По методике изучения объектов экономический анализ делится на

- 1) тематический
- 2) комплексный
- 3) факторный
- 4) периодический

7. Основными показателями, характеризующими использование средств труда, являются

- 1) фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность
- 2) материалоемкость, материалотдача
- 3) производительность труда, средняя заработная плата
- 4) общая сумма затрат на производство и продажу продукции

8. Основными показателями, характеризующими использование предметов труда, являются

- 1) фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность
- 2) материалоемкость, материалоотдача
- 3) производительность труда, средняя заработная плата
- 4) общая сумма затрат на производство и продажу продукции

9. Метод удлинения кратной модели предусматривает

- 1) удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей
- 2) удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
- 3) расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
- 4) создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

10. Метод сокращения кратной модели предусматривает

- 1) удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей
- 2) удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
- 3) расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
- 4) создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

Краткие методические указания

Тест содержит один правильный вариант ответа. Каждый правильно отвеченный тест оценивается на 1 балл.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	5-6	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	до 4	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.

5.5 Тесты для промежуточной оценки знаний

1. Прибыль фирмы в I квартале прошлого года составила 125 тыс.руб., а во II квартале - 211 тыс.руб. На основании вышеуказанных данных рассчитывается относительная величина

- 1) структуры
- 2)*сравнения
- 3) динамики
- 4) интенсивности и уровня экономического развития
- 5) координации

2. К абсолютным показателям относят

- 1)*количество часов аудиторных занятий не более 37 в неделю

- 2) число прибывших на 10000 человек населения в прошлом году составило 105 чел.
- 3) численность студентов, получивших в сессию 4 и 5, в 1,8 раза выше, чем число троечников
- 4) чистые налоги на производство и импорт составляют около 10% от ВВП
- 5)* количество дисциплин для студентов направления «Экономика» в текущем учебном году

3. Для расчета товарооборота в среднем на 1 магазин в коммерческой фирме на основании нижеуказанных данных используется формула

№ магазина	Месячный товарооборот, тыс. руб.
11	2254
12	3802
13	4712
4	4659

- 1) средневзвешенной
- 2) средней из групповых средних
- 3) средней геометрической
- 4)* средней арифметической простой

4. В страховой компании медианное значение страховой суммы одного застрахованного автомобиля – 1 тыс.у.е. Это означает, что

- 1) большая часть автомобилей застрахована на эту сумму
- 2)* половина автомобилей застрахована на сумму менее 1 тыс.у.е., а половина на сумму более 1 тыс.у.е.
- 3) половина автомобилей застрахована на сумму 1 тыс.у.е.
- 4) каждый второй автомобиль застрахован на сумму 1 тыс.у.е.

5. Абсолютное значение 1 % прироста показывает

- 1) 1 % базисного темпа роста
- 2)* сколько приходится в натуральных измерителях на 1% прироста (снижения)
- 3) сколько приходится в натуральных измерителях на 1% темпа роста (снижения)
- 4) положительное (взятое по модулю) значение темпа прироста (снижения).

6. Для расчета среднего темпа прироста используется средняя

- 1)* геометрическая
- 2) арифметическая взвешенная
- 3) арифметическая простая
- 4) хронологическая.

7. Динамические ряды разного содержания, характеризующие один и тот же субъект, сравниваются с помощью

- 1)* коэффициента опережения
- 2) среднего темпа роста
- 3) среднего уровня ряда
- 4) цепного темпа прироста
- 5) базисного темпа роста.

8. При значении цепного темпа роста 101,2%

- 1) наблюдается рост показателя от уровня к уровню на 1,2%
- 2) изменение текущего уровня составило 101,2%
- 3) уровень динамики уменьшился на 1,2%
- 4)* текущий уровень увеличился на 1,2% по сравнению с предыдущим.

9. По методике изучения объектов экономический анализ делится на

- 1) тематический
- 2) комплексный
- 3)* факторный
- 4)* сравнительный

5) периодический

10. Детерминированный факторный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов

- 1)*связь которых с результативным показателем носит функциональный характер
- 2)связь которых с результативным является неполной, вероятностной
- 3)при помощи дедуктивного метода
- 4)на результативные показатели на соответствующую дату

11. Ретроспективный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов

- 1)связь которых с результативным показателем носит функциональный характер
- 2)связь которых с результативным является неполной, вероятностной
- 3)причин изменения результативных показателей за прошлые периоды
- 4)*на результативные показатели на соответствующую дату

12. Объем выпущенной продукции, при неизменной численности рабочих (50 человек), и при увеличении среднегодовой выработки с 200 тыс. руб. до 250 тыс. руб. увеличится на

- 1)12500 тыс. руб.
- 2)10000 тыс. руб.
- 3)*2500 тыс. руб.
- 4)7500 тыс. руб.

13. Функционально-стоимостной анализ основывается на

- 1)*поиске более дешевых способов выполнения главных функций при одновременном исключении лишних функций
- 2)разработке предложений по технологическому и организационному усовершенствованию производства
- 3)детализации объекта на функции
- 4)необходимости соблюдать ряд основных правил при проведении аналитического исследования

14. В функционально-стоимостном анализе выделяют следующие принципы

- 1)*ранней диагностики
- 2)*приоритета
- 3)детализации объекта
- 4)*последовательности

15. Конечной целью функционально-стоимостного анализа является

- 1)общая характеристика объектов исследования
- 2)детализация объектов на функции
- 3)определение и группировка затрат соответственно выделенным функциям
- 4)*поиск наиболее экономичных с точки зрения потребителя и производителя вариантов того или иного практического решения

16. Метод «мозговой атаки» предусматривает

- 1)*генерирование идей членами экспертной группы в творческом споре при личном контакте специалистов
- 2)при генерировании идей использование аналогий из других областей знаний
- 3)анонимный опрос специально подобранной группы экспертов по заранее подготовленным анкетам с последующей статистической обработкой
- 4)использование морфологических матриц, с помощью которых обеспечивается системный поиск взаимосвязей между всеми ее элементами в рамках изучаемой проблемы

и т.д.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

Краткие методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория экономического анализа» проходит в виде экзамена - тестирования. Итоговый тест формируется из фонда тестовых материалов, состоящих из 300 тестовых вопросов. Готовиться к экзамену необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать, хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент смог ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно к экзамену за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке к экзамену рекомендуется выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Подготовка к экзамену позволяет углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений и не ограничивается простым повторением изученного материала.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Теория экономического анализа»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Теория экономического анализа
Наименование дисциплины (модуля)

Направление и профиль подготовки:

38.03.03 Управление персоналом

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

1 Перечень формируемых компетенций*

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОПК-5	Способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации;	1
ОПК-6	Владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	1
ПК-14	Владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	3

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

ОПК-5 «Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации»

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	Основные методики экономического анализа с целью применения их в практике описания деятельности организации	полнота освоения материала по основным показателям, необходимым для решения профессиональных задач, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
Умеет	Применять методики экономического анализа для описания деятельности организации	корректность выбора методов решения кейс-задач по анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач

Владеет навыками и/или опытом деятельности.	Методиками экономического анализа для описания деятельности организации	самостоятельность решения поставленных профессиональных задач
--	---	---

ОПК-6 «Владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения»

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	- основы культуры мышления при проведении экономического анализа информации; - основные источники информации для проведения экономического анализа, деятельности экономического субъекта	полнота освоения материала по основным показателям, необходимым для решения профессиональных задач, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
Умеет	- ставить цель и определять пути ее достижения при проведении экономического анализа информации; - воспринимать и обобщать полученную в ходе проведения экономического анализа информацию о деятельности экономического субъекта - сформулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов	корректность выбора методов решения кейс-задач по анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач
Владеет навыками и/или опытом деятельности.	- навыками отстаивания своей точки зрения, полученной на основании проведенных экономических расчетов, при этом не разрушая отношения	самостоятельность решения поставленных профессиональных задач

ПК-14 «Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике»

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	Основные экономические показатели деятельности организации и показатели по труду	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии

Умеет	Анализировать экономические показатели деятельности организации и показатели по труду (в том числе производительность труда)	корректность выбора методов (инструментов) решения кейс-задач при обработке экономических данных
Владеет навыками и/или опытом деятельности.	Навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности организации и показателей по труду	самостоятельность решения поставленных задач, анализ результатов расчетов с обоснованием полученных выводов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания:	<ul style="list-style-type: none"> - основные методики экономического анализа с целью применения их в практике описания деятельности организации; - основы культуры мышления при проведении экономического анализа информации; - основные источники информации для проведения экономического анализа, деятельности экономического субъекта; - основные экономические показатели деятельности организации и показатели по труду 	Тема 1. Абсолютные и относительные величины	Реферат (п 5.1) Кейс-задача 1 (п 5.3)	Тест 1-2 (п. 5.5)
		Тема 2. Средние величины. Структурные средние величины	Кейс-задача 2 (п 5.3)	Тест 3-4 (п. 5.5)
		Тема 3. Ряды динамики	Кейс-задача 3 (п 5.3)	Тест 5-8 (п. 5.5)
		Тема 4. Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа	Тест 1 (п 5.4)	Тест 9 (п. 5.5)
Умения:	<ul style="list-style-type: none"> - применять методики экономического анализа для описания деятельности организации - ставить цель и определять пути ее достижения при проведении экономического анализа информации; - воспринимать и обобщать полученную в ходе проведения экономического 	Тема 5. Методологические основы факторного анализа	Кейс-задач № 4 (п.5.3)	Тест 10-11 (п. 5.5)

	анализа информацию о деятельности экономического субъекта			
	- сформулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов - анализировать	Тема 6. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе	Кейс-задача № 5 (п.5.3)	Тест 12 (п. 5.5)
	экономические показатели деятельности организации и показатели по труду (в том числе производительность труда)	Тема 7. Методы анализа трудовых ресурсов	Кейс-задача № 6 (п.5.3)	Тест 13-16 (п. 5.5)
Навыки:	- методиками экономического анализа для описания деятельности организации; - навыками отстаивания своей точки зрения, полученной на основании проведенных экономических расчетов, при этом не разрушая отношения; - навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности организации и показателей по труду	Тема 7. Методы анализа трудовых ресурсов	Кейс-задача № 7 (п.5.3)	Тест 17-20 (п. 5.5)

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство										
	Реферат	Тест №1	Кейс-задачи № 1-7	Контрольная работа						Экзамен (тестирование)	Итого
Лекции											
Лабораторные занятия											
Практические занятия		5	70								75
Самостоятельная работа	5										5
ЭОС											...
Промежуточная аттестация									20		20
Итого											100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Темы для рефератов (докладов, сообщений) № 1

1. Основные этапы становления и развития экономического анализа как науки.
2. Место экономического анализа в системе экономических дисциплин.
3. Связь экономического анализа с другими экономическими науками.
4. Основные методы экономического анализа.
5. Определение метода анализа хозяйственной деятельности и его особенностей.
6. Основные способы и приемы методики анализа.
7. Система показателей, используемых в анализе. Понятие факторов в анализе в их классификации.
8. Классификация экономико-логических приемов и сфера их применения.
10. Анализ хозяйственной деятельности в условиях автоматизированной обработки экономической информации
11. Разработка системы взаимосвязанных аналитических показателей.
12. Анализ использования средств труда (ОПФ), предметов труда (материальных ресурсов) и трудовых ресурсов.
13. Анализ выпуска продукции: объема, качества, структуры.
14. Анализ себестоимости и затрат на производство.
15. Сущность функционально-стоимостного анализа.

Краткие методические указания

Написание реферата является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели написания рефератов:

- 1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;
- 2) индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст;
- 3) совершенствование навыков самостоятельной работы;
- 4) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

Требования к содержанию:

- в реферате должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;
- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;
- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;
- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный важности (актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.
Объем введения – 1 страница.
 - б) *Основная часть* - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема.
Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (две главы по 4-6 страниц).

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде **выводов**, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Объем заключения – 1 страница.

г) *Список использованных источников.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями СТО ВГУЭС по письменным работам.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	4	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	3	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	1	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.2 Задания для решения кейс-задач

КЕЙС-ЗАДАЧА № 1

ВИДЫ ЗАНЯТОСТИ	ООО «Кристалл»	
	на 01.01.20X7	на 01.01.20X8
Всего	343922	34676
Полная	22617	22630
Частичная занятость	4417	4681
Вахта	7028	7015
Удаленная работа	221	220
Стажировка	113	125

По представленным данным:

1. Рассчитайте показатели структуры и постройте их графическое изображение;
2. Опишите динамику процесса на основе относительных показателей с графическим изображением.

Задание 2 ... и т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 2

№ отдела	Среднемесячная заработная плата, руб.	Фонд заработной платы, тыс.руб.
А	1	2
1	18570.0	1002.78

2	18982.5	398.63
3	16126.5	290.28
4	16814.6	1815.98
5	17093.5	786.30
6	18802.3	864.91
7	17225.3	1002.78
8	18802.0	864.89

По имеющимся данным рассчитать:

1. Среднемесячную заработную плату на предприятии
2. Какая формула использована для расчетов и почему?
3. Построить графическое изображение структуры Фонда заработной платы предприятия

КЕЙС-ЗАДАЧА № 3

Задание 1

Год	Выработка, тыс. руб.
2001	1518,00
2002	4932,00
2004	15544,00
2005	17871,00
2007	19688,00
2009	21915,00
2010	24241,00
2011	30189,00
2012	32314,00
2013	49788,00
2014	65317,00
2015	67435,00

1. На основе данных рассчитать цепные и базисные основные показатели:
 - абсолютные приросты
 - темпы роста
 - темпы прироста
 - абсолютное значение 1 % прироста
2. Рассчитать средние характеристики ряда динамики (средний абсолютный прирост, коэффициент и темп роста, темп прироста, средний уровень ряда)
3. Спрогнозировать показатель с помощью среднего абсолютного прироста на 2019 г.
4. Построить тренд, спрогнозировать на основе тренда показатель на 2019 г., используя трендовый метод

Задание 2 ... и т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 4

Задание 1. Приведены данные, характеризующие движение персонала по месяцам:

Месяц	Численность сотрудников на начало периода	Принятых	Уволено	Численность сотрудников на конец периода
1	5640	310	20	
2	5780	390	-	

На основании приведенных данных требуется:

1. Определить недостающий элемент в балансе трудовых ресурсов на складах 1 и 2.
2. Методом балансовой увязки измерить влияние на изменение численности сотрудников на конец периода в феврале в сравнении с январем.
3. Составить обобщающую таблицу, проанализировать исчисленные показатели.

Задание 2.

И т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 5

Задание 1. Приведены данные, характеризующие режим работы предприятия:

Показатели	План	Факт
1. Объем реализации продукции (тыс. руб.)	12512	12940
2. Производственная площадь (кв. м)	95	80
3. Количество рабочих дней в году	320	300
4. Средняя продолжительность рабочего дня (ч)	8.1	8.5

На основе приведенных данных требуется:

1. Определить среднечасовую выработку на 1 кв. м производственной площади.
2. Методом ценных подстановок измерить влияние включенных в расчет факторов на изменение объема реализации продукции.
3. Результаты расчетов оформить в таблице и сделать выводы.

Задание 2.

И т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 6

Задание 1

№ магазина	Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	Цена за ед. , руб.
1	1322,3	28,89
2	1527,0	29,58
3	1156,8	28,66
4	1206,3	28,56
5	1148,9	29,47
6	1132,8	28,57
7	1069,1	27,53
8	1132,8	28,57

По имеющимся данным рассчитать:

1. Среднюю цену реализованного вида товара в магазинах фирмы
2. Какая формула использована для расчетов и почему?
3. Какой метод используется при построении графического изображения структуры выручки от реализации в магазинах фирмы?

Задание 2 ... и т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 7

Среднесписочное число рабочих мест – 500

Отработано (чел./дн.) – 110790

Число целодневных простоев (чел./дн.) – 10

Число неявок на работу (чел./дн.) всего – 71700, в т.ч.

- ежегодные отпуска – 9000

- учебные отпуска – 120

- отпуска в связи с родами – 480

- неявки по болезни – 5000

- прочие неявки, разрешенные законом (выполнение гос. обязанностей) – 250

- неявки с разрешения администрации – 300

- прогулы – 50.

Число праздничных и выходных дней (чел./дн.) – 56500

Число отработанных чел./час., всего – 875241

Сверхурочные (чел./час) – 11079

Рассчитать:

- календарный фонд времени;

- табельный фонд времени;
- максимально возможный фонд времени;;
- коэффициент использования табельного времени;
- коэффициент использования календарного фонда;
- коэффициент использования максимально возможного фонда рабочего времени;
- удельные вес времени, неиспользованного по уважительным причинам;
- удельный вес потерь рабочего времени;
- сделать выводы по каждому пункту.

Задание 2.

И т.д.

Краткие методические указания

Практическое занятие по дисциплине «Тория экономического анализа» подразумевает несколько видов работ: решение кейс-задач по изучаемой теме, выполнение тестовых заданий по предложенным темам. Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается поле изучения задания и подбора соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Подготовка к практическим занятиям, подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 1)

№	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	5-6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	3-4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-2	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 2)

№	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	5-6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	3-4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.

1	0-2	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.
---	-----	--

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 3)

№	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	5-6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	3-4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-2	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 4)

№	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	5-6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	3-4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-2	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 5)

№	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	5-6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	3-4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-2	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 6)

№	Баллы	Описание
---	-------	----------

5	9-10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	5-6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	3-4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-2	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 7)

№	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	5-6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	3-4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-2	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

Краткие методические указания

Кейс-задачи по дисциплине «Теория экономического анализа» подразумевают решение профессиональных задач по изучаемой теме. Для того, чтобы подготовиться к решению кейс-задачи, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к кейс-задаче начинается после изучения задания и подбора соответствующих литературы. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Шкала оценки (для одной из кейс-задач)

№	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	4	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	3	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.

2	2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	1	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.4 Тесты

Тест 1

1. Макроэкономический анализ изучает экономические явления и процессы на уровне
 - 1) мировой и национальной экономики и ее отдельных отраслей
 - 2) отдельных субъектов хозяйствования
 - 3) филиалов организаций
 - 4) отдельных отделов организаций

2. Микроэкономический анализ изучает экономические явления и процессы на уровне
 - 1) мировой и национальной экономики
 - 2) отдельных субъектов хозяйствования
 - 3) филиалов организаций
 - 4) отдельных отделов организаций

3. По степени синтеза показатели в экономическом анализе делятся на
 - 1) обобщающие, частные и вспомогательные
 - 2) абсолютные и относительные
 - 3) количественные и качественные
 - 4) факторные и результативные

4. При изучении причинно-следственных связей показатели в экономическом анализе делятся на
 - 1) обобщающие, частные и вспомогательные
 - 2) абсолютные и относительные
 - 3) количественные и качественные
 - 4) факторные и результативные

5. Метод формального разложения кратной модели предусматривает
 - 1) удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей
 - 2) удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
 - 3) расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
 - 4) создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

6. По методике изучения объектов экономический анализ делится на
 - 1) тематический
 - 2) комплексный
 - 3) факторный
 - 4) периодический

7. Основными показателями, характеризующими использование средств труда, являются
 - 1) фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность
 - 2) материалоемкость, материалоотдача
 - 3) производительность труда, средняя заработная плата
 - 4) общая сумма затрат на производство и продажу продукции

8. Основными показателями, характеризующими использование предметов труда, являются
 - 1) фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность
 - 2) материалоемкость, материалоотдача
 - 3) производительность труда, средняя заработная плата

4)общая сумма затрат на производство и продажу продукции

9. Метод удлинения кратной модели предусматривает

- 1)удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей
- 2)удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
- 3)расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
- 4)создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

10. Метод сокращения кратной модели предусматривает

- 1)удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей
- 2)удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
- 3)расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
- 4)создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

Краткие методические указания

Тест содержит один правильный вариант ответа. Каждый правильно отвеченный тест оценивается на 1 балл.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	5-6	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	до 4	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.

5.5 Тесты для промежуточной оценки знаний

1. Прибыль фирмы в I квартале прошлого года составила 125 тыс.руб., а во II квартале - 211 тыс.руб. На основании вышеуказанных данных рассчитывается относительная величина

- 1)структуры
- 2)*сравнения
- 3)динамики
- 4)интенсивности и уровня экономического развития
- 5)координации

2. К абсолютным показателям относят

- 1)*количество часов аудиторных занятий не более 37 в неделю
- 2)число прибывших на 10000 человек населения в прошлом году составило 105 чел.
- 3)численность студентов, получивших в сессию 4 и 5, в 1,8 раза выше, чем число троечников
- 4)чистые налоги на производство и импорт составляют около 10% от ВВП
- 5)*количество дисциплин для студентов направления «Экономика» в текущем учебном году

3. Для расчета товарооборота в среднем на 1 магазин в коммерческой фирме на основании нижеуказанных данных используется формула

№ магазина	Месячный товарооборот, тыс. руб.
11	2254
12	3802
13	4712
4	4659

- 1)средневзвешенной
- 2)средней из групповых средних
- 3)средней геометрической
- 4)*средней арифметической простой

4. В страховой компании медианное значение страховой суммы одного застрахованного автомобиля – 1 тыс.у.е. Это означает, что

- 1)большая часть автомобилей застрахована на эту сумму
- 2)*половина автомобилей застрахована на сумму менее 1 тыс.у.е., а половина на сумму более 1 тыс.у.е.
- 3)половина автомобилей застрахована на сумму 1 тыс.у.е.
- 4)каждый второй автомобиль застрахован на сумму 1 тыс.у.е.

5. Абсолютное значение 1 % прироста показывает

- 1)1 % базисного темпа роста
- 2)*сколько приходится в натуральных измерителях на 1% прироста (снижения)
- 3)сколько приходится в натуральных измерителях на 1% темпа роста (снижения)
- 4)положительное (взятое по модулю) значение темпа прироста (снижения).

6. Для расчета среднего темпа прироста используется средняя

- 1)*геометрическая
- 2)арифметическая взвешенная
- 3)арифметическая простая
- 4)хронологическая.

7. Динамические ряды разного содержания, характеризующие один и тот же субъект, сравниваются с помощью

- 1)*коэффициента опережения
- 2)среднего темпа роста
- 3)среднего уровня ряда
- 4)цепного темпа прироста
- 5)базисного темпа роста.

8. При значении цепного темпа роста 101,2%

- 1)наблюдается рост показателя от уровня к уровню на 1,2%
- 2)изменение текущего уровня составило 101,2%
- 3)уровень динамики уменьшился на 1,2%
- 4)*текущий уровень увеличился на 1,2% по сравнению с предыдущим.

9. По методике изучения объектов экономический анализ делится на

- 1)тематический
- 2)комплексный
- 3)*факторный
- 4)*сравнительный
- 5)периодический

10. Детерминированный факторный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов

- 1)*связь которых с результативным показателем носит функциональный характер
- 2)связь которых с результативным является неполной, вероятностной
- 3)при помощи дедуктивного метода
- 4)на результативные показатели на соответствующую дату

11. Ретроспективный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов

- 1)связь которых с результативным показателем носит функциональный характер
- 2)связь которых с результативным является неполной, вероятностной
- 3)причин изменения результативных показателей за прошлые периоды
- 4)*на результативные показатели на соответствующую дату

12. Объем выпущенной продукции, при неизменной численности рабочих (50 человек), и при увеличении среднегодовой выработки с 200 тыс. руб. до 250 тыс. руб. увеличится на

- 1)12500 тыс. руб.
- 2)10000 тыс. руб.
- 3)*2500 тыс. руб.
- 4)7500 тыс. руб.

13. Функционально-стоимостной анализ основывается на

- 1)*поиске более дешевых способов выполнения главных функций при одновременном исключении лишних функций
- 2)разработке предложений по технологическому и организационному усовершенствованию производства
- 3)детализации объекта на функции
- 4)необходимости соблюдать ряд основных правил при проведении аналитического исследования

14. В функционально-стоимостном анализе выделяют следующие принципы

- 1)*ранней диагностики
- 2)*приоритета
- 3)детализации объекта
- 4)*последовательности

15. Конечной целью функционально-стоимостного анализа является

- 1)общая характеристика объектов исследования
- 2)детализация объектов на функции
- 3)определение и группировка затрат соответственно выделенным функциям
- 4)*поиск наиболее экономичных с точки зрения потребителя и производителя вариантов того или иного практического решения

16. Метод «мозговой атаки» предусматривает

- 1)*генерирование идей членами экспертной группы в творческом споре при личном контакте специалистов
- 2)при генерировании идей использование аналогий из других областей знаний
- 3)анонимный опрос специально подобранной группы экспертов по заранее подготовленным анкетам с последующей статистической обработкой
- 4)использование морфологических матриц, с помощью которых обеспечивается системный поиск взаимосвязей между всеми ее элементами в рамках изучаемой проблемы

и т.д.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала,

		усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

Краткие методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория экономического анализа» проходит в виде экзамена - тестирования. Итоговый тест формируется из фонда тестовых материалов, состоящих из 300 тестовых вопросов. Готовиться к экзамену необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать, хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент смог ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно к экзамену за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке к экзамену рекомендуется выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Подготовка к экзамену позволяет углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений и не ограничивается простым повторением изученного материала.