

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (БИЗНЕСА)

Направление и профиль подготовки:

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения
очная/заочная

Год набора на ОПОП
2017

Рабочая программа дисциплины

Основы экономической безопасности предприятия
(бизнеса)

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком
организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным
программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,
программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. №301)

Составитель(и):

*Левченко Т.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и
управления, tatyana.levchenko@vvsu.ru*

*Воливок Ольга Александровна, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра
менеджмента и экономики, Olga.Volivok@vvsu.ru*

Утвержден на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и
искусствоведческих дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Основы экономической безопасности предприятия (бизнеса)» состоит в формировании у обучающихся компетенций в области понимания сущности и основного содержания экономической безопасности хозяйствующих субъектов, методов ее оценки, функций сотрудников бухгалтерских и аналитических служб в диагностике и обеспечении экономической безопасности предприятия (организации).

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами экономической безопасности и ее нормативно-правовым обеспечением;
- ознакомить студентов с основными источниками и видами рисков и угроз экономической безопасности;
- ознакомить студентов с основными компонентами системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта, особенностями их построения и практического использования, ролью сотрудников бухгалтерских и аналитических служб в обеспечении экономической безопасности;
- научить студентов собирать и анализировать данные, необходимые для оценки экономической безопасности;
- научить студентов проводить оценку экономической безопасности организации, в том числе с использованием данных бухгалтерской (финансовой) отчетности, выявлять и оценивать риски и угрозы;
- научить студентов разрабатывать комплекс мероприятий по обеспечению экономической безопасности, определять функции и ответственность сотрудников бухгалтерских и аналитических служб в данной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	ПК-11	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знания:	Теоретические основы экономической безопасности; методы оценки экономической безопасности хозяйствующего субъекта; теоретические аспекты финансового планирования и его роль в обеспечении экономической безопасности организации
			Умения:	Собрать и проанализировать данные для оценки экономических условий осуществления предпринимательской деятельности; проводить оценку экономической безопасности организации и выявлять угрозы; разрабатывать экономические проекты и оценивать их риски; формулировать управленческие решения, направленные на обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы экономической безопасности предприятия (бизнеса)» относится к дисциплинам вариативной части. Для изучения дисциплины необходимо знать основные показатели деятельности хозяйствующих субъектов, функционирования национальной и региональной экономики; уметь анализировать экономическую информацию, рассчитывать показатели деятельности хозяйствующих субъектов; владеть навыками поиска информации в сети интернет, навыками участия в дискуссиях, а также самостоятельной работы и организации выполнения самостоятельных заданий.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Информационно-правовое обеспечение бизнеса», «Теория экономического анализа», «Экономика организаций (предприятий)», «Экономическая теория модуль 2». На данную дисциплину опираются «Планирование и прогнозирование на предприятии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) /Курс (ЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.01 Экономика	ОФО	Б.1.ДВА.02	4	5	52	17	34		1		128	Э
	ЗФО	Б.1.ДВА.02	3	5	13	4	8		1		167	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Концепция и нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности	2	4	0	26	Решение кейс-задач, защита кейс-задач
2	Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности организации	4	8	0	25	Решение кейс-задач, защита кейс-задач
3	Информационная безопасность организации	2	4	0	26	Решение кейс-задач, защита кейс-задач
4	Финансовое планирование и развитие организации	4	12	0	26	Разработка и защита проекта
5	Сущность и подходы к оценке предпринимательского риска	5	6	0	25	Решение кейс-задач, защита кейс-задач
Итого по таблице		17	34	0	128	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Концепция и нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности.

Содержание темы: Исторический аспект исследования экономической безопасности. Основные термины и понятия. Показатели экономической безопасности. Сущность, уровни и нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности. Национальная экономическая безопасность и ее обеспечение. Оценка национальной экономической безопасности. Определение и содержание экономической безопасности организации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию, участие в дискуссии.

Тема 2 Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности организации.

Содержание темы: Сущность, угрозы и основные составляющие экономической безопасности предприятия (организации). Система экономической безопасности предприятия. Финансовая безопасность предприятия. Кадровая и политико-правовая безопасность предприятия. Информационная, технико-технологическая и экологическая безопасность предприятия. Обеспечение экономической безопасности предприятия. Критерии, используемые для оценки экономической безопасности предприятия. Методики оценки экономической безопасности предприятия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в

реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 3 Информационная безопасность организации.

Содержание темы: Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия. Сущность коммерческой тайны и ее составляющие. Критерии отнесения информации к коммерческой тайне. Этапы отнесения информации к коммерческой тайне. Каналы утечки сведений, отнесенных к коммерческой тайне. Защита коммерческой тайны. Интеллектуальная собственность: сущность, состав. Характеристика отдельных видов интеллектуальной собственности. Ноу-хау.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 4 Финансовое планирование и развитие организации.

Содержание темы: Сущность финансового планирования. Цели, задачи и принципы финансового планирования на предприятии. Этапы финансового планирования на предприятии. Бюджетирование как технология финансового планирования. Бюджетное управление. Контур бюджетного управления. Виды бюджетов, их содержание и этапы разработки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 5 Сущность и подходы к оценке предпринимательского риска.

Содержание темы: Понятие предпринимательского риска. Риск и неопределенность. Вероятность и степень риска. Функции и факторы рисков. Классификация рисков. Этапы управления рисками. Цели системы управления рисками. Идентификация риска. Измерение риска. Карта рисков. Методы обработки риска. Финансирование риска.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

5.3 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.2

Таблица 3.2 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Концепция и нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности	1	1	0	33	Защита кейс-задачи
2	Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности организации	1	2	0	34	Решение кейс-задачи, защита кейс-задачи
3	Информационная безопасность организации	1	1	0	33	Защита кейс-задачи
4	Финансовое планирование и развитие организации	0	2	0	33	Защита проекта
5	Сущность и подходы к оценке предпринимательского риска	1	1	0	34	Решение кейс-задачи, защита кейс-задачи
Итого по таблице		4	8	0	167	

5.4 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Концепция и нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности.

Содержание темы: Исторический аспект исследования экономической безопасности. Основные

термины и понятия. Показатели экономической безопасности. Сущность, уровни и нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности. Национальная экономическая безопасность и ее обеспечение. Оценка национальной экономической безопасности. Определение и содержание экономической безопасности организации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Решение кейс-задачи, подготовка к тестированию.

Тема 2 Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности организации.

Содержание темы: Сущность, угрозы и основные составляющие экономической безопасности предприятия (организации). Система экономической безопасности предприятия. Финансовая безопасность предприятия. Кадровая и политико-правовая безопасность предприятия. Информационная, технико-технологическая и экологическая безопасность предприятия. Обеспечение экономической безопасности предприятия. Критерии, используемые для оценки экономической безопасности предприятия. Методики оценки экономической безопасности предприятия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Решение кейс-задач, подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Тема 3 Информационная безопасность организации.

Содержание темы: Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия. Сущность коммерческой тайны и ее составляющие. Критерии отнесения информации к коммерческой тайне. Этапы отнесения информации к коммерческой тайне. Каналы утечки сведений, отнесенных к коммерческой тайне. Защита коммерческой тайны. Интеллектуальная собственность: сущность, состав. Характеристика отдельных видов интеллектуальной собственности. Ноу-хау.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Решение кейс-задачи, подготовка к тестированию.

Тема 4 Финансовое планирование и развитие организации.

Содержание темы: Сущность финансового планирования. Цели, задачи и принципы финансового планирования на предприятии. Этапы финансового планирования на предприятии. Бюджетирование как технология финансового планирования. Бюджетное управление. Контур бюджетного управления. Виды бюджетов, их содержание и этапы разработки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия; синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка проекта, подготовка к тестированию.

Тема 5 Сущность и подходы к оценке предпринимательского риска.

Содержание темы: Понятие предпринимательского риска. Риск и неопределенность. Вероятность и степень риска. Функции и факторы рисков. Классификация рисков. Этапы управления рисками. Цели системы управления рисками. Идентификация риска. Измерение риска. Карта рисков. Методы обработки риска. Финансирование риска.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, решение кейс-задач, разработку проекта, участие в дискуссии.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателями на лекции и размещенного в обучающей среде Moodle. Самостоятельная работа студентов вынесена в ЭОС.

Кейс-задачи, занятие для групповой работы (дискуссия) размещены в ФОС и ЭОС.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в п. 5 настоящей РПД.

Для студентов очной формы обучения спользуется технология смешанного обучения, все темы вынесены в ЭОС.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8.

()

8.1 Основная литература

1. Сергеев А. А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 273 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-bezopasnost-predpriyatiya-455598>

2. Экономическая безопасность : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : Юнити , 2018 - 568 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496884

8.2 Дополнительная литература

1. Экономическая безопасность региона и предприятия : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ) , 2017 - 223 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567673

2. : / . . [. .] ; — 2- : : — ISBN 978-5-534-06090-4. — : // [.] . — URL: <https://urait.ru/bcode/448446>

1. : : http://www.consultant.ru

2. - () « » - : <https://urait.ru>

3. - « » - : <https://e.lanbook.com/>

4. eLIBRARY.RU - : <https://www.elibrary.ru>

5. «GrebennikOn» - : <https://grebennikon.ru>

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Основы экономической безопасности предприятия (бизнеса)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (БИЗНЕСА)

Направление и направленность (профиль)

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Основы экономической безопасности предприятия (бизнеса)

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

Составитель(и):

Левченко Т.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, tatyana.levchenko@vvsu.ru

Воликов Ольга Александровна, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, Olga.Volivok@vvsu.ru

Утвержден на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Перечень формируемых компетенций

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	1

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

<ПК-11> <способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	Теоретические основы экономической безопасности; методы оценки экономической безопасности хозяйствующего субъекта; теоретические аспекты финансового планирования и его роль в обеспечении экономической безопасности организации	Правильность ответов на поставленные вопросы
Умеет	Собрать и проанализировать данные для оценки экономических условий осуществления предпринимательской деятельности; проводить оценку экономической безопасности организации и выявлять угрозы; разрабатывать экономические проекты и оценивать их риски; формулировать управленческие решения, направленные на обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта	Самостоятельность и правильность решения кейс-задач; полнота и корректность составленных документов; полнота ответов на поставленные вопросы

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания	Теоретические основы экономической безопасности	Тема 1 Концепция и нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности	Ответы на вопросы преподавателя при защите кейс-задач	Тест № 1
		Тема 3. Информационная безопасность организации	Ответы на вопросы преподавателя при защите кейс-задач	Тест № 3

Промежуточная аттестация (ЭОС)	16											16
Итого	16	8	5	5	5	6	6	6	27	10	6	100

Таблица 4.2 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для заочной формы обучения

Вид учебной деятельности	Оценочное средство											
	Тест №1-5 (п. 5.1)	Кейс-задача (п. 5.2)	Кейс-задача (п. 5.3)	Кейс-задача (п. 5.4)	Кейс-задача (п. 5.5)	Кейс-задача (п. 5.6)	Кейс-задача (п. 5.7)	Кейс-задача (п. 5.8)	Проект (п. 5.9)	Кейс-задача (п. 5.10)	Дискуссия (п. 5.11)	Итого
Лекции												
Практические занятия (ЭОС)					5	6		6	27			44
Самостоятельная работа (ЭОС)		8								10		18
Промежуточная аттестация (ЭОС)	38											38
Итого	38	8			5	6		6	27	10		100

Освоение лекционного материала контролируется тестами в ходе промежуточной аттестации, а также при ответе на вопросы преподавателя в ходе защиты кейс-задач.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений

5 Примерные оценочные средства

5.1 Тесты

Тест № 1

1. Субъекты экономической безопасности – это
 - 1) структурные составляющие экономики государства
 - 2) должностные лица и государственные структуры, осуществляющие противодействие угрозам экономической безопасности
 - 3) функциональные и отраслевые министерства и ведомства, налоговые и таможенные службы, банки, биржи, фонды и страховые компании, а также производители и продавцы продукции, работ и услуг
 - 4) службы безопасности предприятий

2. Объекты экономической безопасности – это
 - 1) общественные отношения, на которые может оказываться внутреннее и внешнее негативное воздействие
 - 2) отрасли народного хозяйства, на которые оказывается внутреннее и внешнее негативное воздействие
 - 3) объекты экономической инфраструктуры, подвергающиеся негативному воздействию
 - 4) государство, его экономическая система и все его природные богатства, общество с его институтами, учреждениями, фирмами и личность

3. По форме опасности и угрозы делятся на:
 - 1) прямые и косвенные
 - 2) внутренние и внешние
 - 3) допустимые и недопустимые
 - 4) комплексные и индивидуальные

4. Экономическая безопасность имеет
 - 1) 3 уровня
 - 2) 4 уровня
 - 3) 5 уровней
 - 4) 6 уровней

5. Действующая Стратегия экономической безопасности Российской Федерации утверждена в
 - 1) 1999 году
 - 2) 2001 году
 - 3) 2015 году
 - 4) 2017 году

6. Удовлетворительный уровень экономической безопасности государства предусматривает, что объем ВВП должен составлять не менее ___% от среднемирового уровня (цифра).

7. Соотнесите признаки угрозы и уровень экономической безопасности, на котором она решается
 - 1) в региональной интеграционной группировке в некоторых странах значение дефицита бюджета в несколько раз превысило допустимое пороговое значение для данного объединения
 - 2) на юге страны А произошло разрушительное землетрясение

- 3) из-за резкой смены климата пострадал урожай в странах-мировых лидерах сельского хозяйства
- 4) в стране В произошла деформация структуры экономики в сторону топливо-сырьевой модели
- A) национальный
 - B) региональный.
 - C) международный
 - D) региональный (внутри страны)

8. Насыщенность рынков факторов производства и рынков сбыта относятся к
- 1) экзогенным факторам экономической безопасности предприятия
 - 2) эндогенным факторам экономической безопасности предприятия
 - 3) субъективным факторам экономической безопасности предприятия
 - 4) объективным факторам экономической безопасности предприятия

Тест № 2

1. Организация как объект – это
- 1) деятельность по упорядочению всех элементов во времени и пространстве
 - 2) обладающий внутренней структурой объект
 - 3) целостный комплекс взаимосвязанных элементов и особое единство с внешним окружением
 - 4) объект, связанный с внешней средой
2. Экономическую безопасность предприятия принято оценивать с ____ сторон.
- 1) трех
 - 2) четырех
 - 3) пяти
 - 4) восьми
3. Соотнесите фактор и элемент экономической безопасности предприятия, на который он оказывает влияние
- 1) финансовое состояние компании
 - 2) наличие современной пожарной сигнализации
 - 3) наличие патентной службы
 - 4) корпоративная политика
 - A) финансовая
 - B) кадровая
 - C) информационная
 - D) технико-технологическая
4. Если нарушаются пороговые значения большинства индикаторов экономической безопасности предприятия, его состояние можно оценить, как
- 1) критическое
 - 2) ненормальное
 - 3) предкризисное
 - 4) кризисное
5. Критерии для оценки экономической безопасности предприятия должны
- 1) иметь количественный характер
 - 2) четко оценивать ее уровень
 - 3) отражать отраслевую специфику

4) быть универсальными

6. Наиболее распространенное и приемлемое для всех предприятий пороговое значение по коэффициенту текучести кадров составляет ____% (число).

7. Наиболее распространенное и приемлемое для всех предприятий пороговое значение по коэффициенту финансовой независимости составляет ____ (число).

8. Перечислите последовательность этапов оценки уровня экономической безопасности предприятия

1) выявить характер и силу воздействия детерминантов мезо- и макро- уровней хозяйствования

2) определить соответствие необходимого объема имеющихся ресурсов потребностям предприятия

3) дать комплексную оценку экономической безопасности предприятия с использованием интегрального показателя

Тест № 3

1. Цель информационной безопасности – это

1) защита информации и прав субъектов информационной деятельности

2) защита информации и интеллектуальной собственности

3) развитие информационных технологий в области защиты информации

4) защита интересов государства в сфере информационной деятельности

2. Сведения, которые не могут составлять служебную или коммерческую тайну, определяются

1) Конституцией РФ

2) федеральным законом и иными правовыми актами

3) приказами Федеральной службы безопасности

4) нормативными актами Федеральной налоговой службой

3. Сложность обеспечения информационной безопасности является следствием

1) невнимания широкой общественности к данной проблематике

2) все большей зависимости общества от информационных систем

3) быстрого прогресса информационных технологий, ведущего к постоянному изменению информационных систем и требований к ним

4) геополитических проблем

4. К задачам, решаемым подразделениями по информационной безопасности, относятся

1) исследование общественного мнения по вопросам доступа к коммерческой тайне

2) разработка внутрифирменных нормативных актов, регулирующих информационную безопасность компании, а также периодическое внесение изменений в них

3) организация системы охраны территории предприятия

4) создание и оптимизация перечня сведений, составляющих коммерческую тайну организации

5. К признакам, используемым для определения информации, составляющей коммерческую тайну, не относится:

1) имеет отношение к ограничению гласности

2) не является общеизвестной информацией

- 3) полезна для бизнеса
 - 4) дает преимущества над конкурентами
6. К сведениям, составляющим коммерческую тайну, могут быть отнесены сведения
- 1) о производственных фондах, товарообороте, кредитах, намечаемом расширении производства, коммерческих замыслах
 - 2) об обосновании сделок, о результатах переговоров с другими организациями
 - 3) о численности и составе работников
 - 4) о состоянии противопожарной безопасности
7. Соотнесите носителей информации и каналы утечки информации:
- 1) человек
 - 2) документ
 - 3) изделие
 - 4) процесс
 - A) симпозиум
 - B) чрезмерная реклама
 - C) техническое наблюдение
 - D) фиктивные запросы со стороны о возможности работать в фирме
8. Соотнесите вид информации, составляющей коммерческую тайну, и конкретный информационный ресурс
- 1) параметрическая
 - 2) организационная
 - 3) технологическая
 - 4) концептуальная
 - A) концепция развития
 - B) управленческие решения
 - C) издержки
 - D) процесс управления финансами предприятия

Тест № 4

1. Бюджет продаж отражает данные о
 - 1) производственной мощности предприятия
 - 2) прогнозах сбыта
 - 3) конкурентах
 - 4) покупателях
2. Бюджет производства отражает данные
 - 1) об объемах выпуска
 - 2) о прогнозах сбыта
 - 3) о конкурентах
 - 4) о покупателях
3. Отправной точкой в процессе разработки основных бюджетов является
 - 1) бюджет коммерческих расходов
 - 2) бюджет продаж
 - 3) бюджет производства
 - 4) бюджет себестоимости реализованной продукции

4. Финансовый план, разрабатываемый обычно в рамках до одного года, отражающий расходы и поступления финансовых средств в процессе осуществления хозяйственной деятельности, - это _____.

5. Соотнесите вид бюджета и особенности его разработки

- 1) бюджет продаж
 - 2) бюджет запасов готовой продукции
 - 3) бюджет прямых затрат на оплату труда
 - 4) бюджет управленческих расходов
- A) составляется только в натуральных единицах измерения
B) основывается на прогнозах сбыта
C) необходим производственным структурам
D) предназначен для точного определения общих и административных расходов

6. Перечислите последовательность этапов финансового планирования

- 1) анализ внешней и внутренней среды
- 2) определение миссии предприятия
- 3) определение целей предприятия
- 4) выбор стратегии
- 5) выбор тактики
- 6) краткосрочное планирование
- 7) долгосрочное планирование
- 8) анализ и оценка результатов
- 9) реализация планов

7. Работа над финансовыми бюджетами заканчивается составлением

- 1) прогнозного баланса
- 2) бюджета продаж
- 3) бюджета движения денежных средств
- 4) бюджета доходов и расходов

8. Оплата сырья, товаров, материалов и комплектующих, приобретаемых на стороне, относят к

- 1) накладным затратам
- 2) маржинальным затратам
- 3) прямым затратам
- 4) общим затратам

Тест № 5

1. Процесс снижения риска за счет увеличения разнообразия видов деятельности, рынков сбыта или каналов поставок представляет собой

- 1) конвергенцию
- 2) фокусирование
- 3) дифференцирование
- 4) диверсификацию

2. Результатом процесса идентификации рисков является

- 1) определение численных значений вероятности риска
- 2) максимально возможный перечень рисков, действующих на объект
- 3) определение критериев значимости рисков
- 4) определение численных значений последствий риска

3. Управление риском – это
 - 1) отказ от рискованного проекта
 - 2) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
 - 3) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него
 - 4) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска

4. Уклонение от мероприятия, связанного с риском, – это
 - 1) его удержание
 - 2) принятие без финансирования
 - 3) избежание риска
 - 4) его компенсация

5. При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит за счет
 - 1) самострахования
 - 2) займа
 - 3) резервов
 - 4) страхования

6. Наиболее эффективным методом противодействия финансовым рискам является
 - 1) их профилактика
 - 2) компенсация возможных потерь
 - 3) полный отказ от рискованных ситуаций
 - 4) оценка рисков

7. Финансовые риски подразделяются на
 - 1) валютные
 - 2) денежные
 - 3) инвестиционные
 - 4) проектные
 - 5) кредитные

8. При осуществлении инвестиционной программы могут возникнуть риски
 - 1) недостаточной рентабельности вкладываемого капитала
 - 2) несвоевременности возврата заемных средств в условиях неопределенности
 - 3) ошибки расчета периода окупаемости инвестиционного проекта
 - 4) изменения курса национальной валюты

Краткие методические указания

При тестировании используются вопросы (задания) различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из представленных (студент указывает их номера), задания на сопоставление (даны два столбца – для каждого варианта из первого столбца необходимо указать соответствующий вариант из второго), открытые тесты (необходимо самостоятельно дать ответ, вписав слово или число), а также тесты, в которых нужно указать последовательность действий, событий и т.п.

Тестирование осуществляется в электронной образовательной среде.

Шкала оценки для очной формы обучения

Оценка	Баллы	Описание
5	15,2–16	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой,

		свободно оперирует приобретенными знаниями
4	12,8–15,1	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
3	9,7–12,7	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
2	0–9,6	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний

Шкала оценки для заочной формы обучения

Оценка	Баллы	Описание
5	34,5–38	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями
4	28,9–34,4	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
3	23,2–28,8	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
2	0–23,1	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний

5.2 Кейс-задача «Оценка уровня экономической безопасности Российской Федерации. Выявление рисков и угроз»

Оцените уровень экономической безопасности России, основываясь на статистических данных за 2 года. Выявите тенденции изменения уровня экономической безопасности. Для удобства используйте таблицу, приведенную ниже.

Обозначьте основные угрозы экономической безопасности России. Сопоставьте их с угрозами и вызовами экономической безопасности, определенными в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года.

Как выявленные угрозы могут повлиять на условия ведения бизнеса, социально-экономические показатели хозяйствующих субъектов? Какие показатели экономической безопасности государства можно полностью или частично использовать при оценке экономической безопасности хозяйствующих субъектов?

Сформулируйте предложения по повышению уровня экономической безопасности России.

Таблица 5.2.1 – Показатели экономической безопасности РФ

Название показателя	Пороговое значение	Базисный период	Текущий период	Относительное отклонение
Объем ВВП на душу населения от среднемирового уровня, %	≥ 100			
Доля в промышленном производстве обрабатывающей промышленности, %	≥ 70			
Объем инвестиций, в % к ВВП	≥ 27			
Доля в экспорте продукции обрабатывающей промышленности, %	≥ 40			
Доля государственных ассигнований на науку, % к ВВП	$\geq 1,5$			
Объем внутреннего долга, % к ВВП	≤ 30			
Объем внешнего долга, % к ВВП	≤ 25			
Дефицит бюджета, % к ВВП	≤ 3			
Уровень инфляции, %	≤ 4			

Размер золотовалютных резервов, млрд. долл.	250			
Доля населения с доходами, ниже прожиточного минимума, %	≤ 7			
Уровень безработицы, %	≤ 7			

Краткие методические указания

Основной источник информации – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (сборник «Российский статистический ежегодник»). Для целей международных сравнений необходимо использовать данные Всемирного банка по России.

При заполнении таблицы необходимо найти в источниках статистической информации соответствующие показатели или рассчитать их самостоятельно. Фактические значения сравниваются с пороговыми значениями. По итогам анализа делаются выводы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	7,6–8	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	6,1–7,5	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	5,0–6,0	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0–4,9	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.3 Кейс-задача «Оценка уровня экономической безопасности Приморского края. Выявление рисков и угроз»

Оцените уровень экономической безопасности Приморского края, основываясь на статистических данных за 2 года. Выявите тенденции изменения уровня экономической безопасности региона. Для удобства используйте таблицу, приведенную ниже.

Обозначьте основные угрозы экономической безопасности Приморского края.

Как выявленные угрозы могут повлиять на условия ведения бизнеса, социально-экономические показатели хозяйствующих субъектов? Какие показатели экономической безопасности государства и региона можно полностью или частично использовать при оценке экономической безопасности хозяйствующих субъектов?

Сформулируйте предложения по повышению уровня экономической безопасности Приморского края.

Таблица 5.3.1 – Показатели экономической безопасности Приморского края

Название показателя	Пороговое значение	Базисный период	Текущий период	Относительное отклонение
ВРП на душу населения, руб.	\geq среднее значение по РФ			
Объем промышленного производства на душу населения, руб.	\geq среднее значение по РФ			
Продукция сельского хозяйства на душу населения, руб.	\geq среднее значение по РФ			
Оборот розничной торговли на душу населения,	\geq среднее			

руб.	значение по РФ			
Объем платных услуг на душу населения, руб.	\geq среднее значение по РФ			
Индекс потребительских цен, %	\leq среднее значение по РФ			
Динамика среднегодовой численности населения, %	≥ 100			
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, число лет	≥ 70			
Уровень безработицы, %	≤ 4			
Реальные доходы населения, %	$\geq 105-107$			
Среднедушевые денежные доходы населения (в месяц), руб.	\geq среднее значение по РФ			
Отношение среднедушевых денежных доходов населения к величине прожиточного минимума, раз	$\geq 3,5$ раза			
Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, %	≤ 7			
Инвестиции в основной капитал к ВРП, %	≥ 25			
Дефицит(-), профицит(+) консолидированного бюджета субъекта РФ, % к ВРП	≤ 3			
Государственный долг субъекта РФ и входящих в его состав муниципальных образований, % к ВРП	≤ 20			
Доля экспорта в ВРП, %	≥ 40			

Краткие методические указания

Основной источник информации – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (сборники «Российский статистический ежегодник» и «Регионы России. Социально-экономические показатели»). Итоги социально-экономического развития Приморского края представлены также на официальном сайте Администрации Приморского края.

При заполнении таблицы необходимо найти в источниках статистической информации соответствующие показатели или рассчитать их самостоятельно. Фактические значения сравниваются с пороговыми значениями. По итогам анализа делаются выводы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,75–5	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	4–4,74	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	3–3,99	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0–2,99	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.4 Кейс-задача «Идентификация и классификация угроз экономической безопасности организации»

Выберите организацию и изучите информацию, касающуюся ее деятельности. Идентифицируете угрозы ее экономической безопасности. Для удобства заполните таблицу,

приведенную ниже. Желательно, чтобы были охвачены все функциональные элементы экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Особое внимание обратите на угрозы финансовой безопасности, которые напрямую связаны с деятельностью бухгалтерских и аналитических служб.

Таблица – Угрозы экономической безопасности организации

Угроза и ее характеристика	Характер угрозы (по функциональным элементам экономической безопасности)	Вид угрозы по источнику	Вид угрозы по тяжести последствий

Выделите наиболее значимые, с Вашей точки зрения, угрозы. Как они могут повлиять на деятельность организации в краткосрочном и среднесрочном периодах? Какие функции должны быть возложены на сотрудников бухгалтерии для предотвращения или минимизации угроз экономической безопасности организации?

Краткие методические указания

Студенты самостоятельно разбиваются на группы по 2-3 человека и выбирают нефинансовую организацию для проведения дальнейшего анализа. По желанию студента, он может выполнять задание индивидуально. Желательно, чтобы деятельность данной организации носила публичный характер, что обеспечивает доступность ее бухгалтерской (финансовой) отчетности. Можно также выбрать организацию, по которой имеется максимальный объем данных, например, базу практики. Основным источником информации – официальный сайт исследуемой организации. Можно также использовать данные органов государственной статистики, аналитических агентств. На следующем занятии студенты очной формы обучения публично защищают свою работу. Доклад должен включать следующие пункты: общее описание компании, ее основные характеристики, выявленные угрозы. Желательно, чтобы доклад сопровождался презентацией на 6-10 слайдов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,75–5	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	4–4,74	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	3–3,99	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0–2,99	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.5 Кейс-задача «Оценка экономической безопасности организации с использованием моделей диагностики банкротств»

1. Оцените уровень экономической безопасности с помощью пятифакторной модели Э. Альтмана.

А) Если Вы анализируете публичную производственную компанию, то необходимо использовать формулу следующего вида:

$$Z = 1,2X_1 + 1,4X_2 + 3,3X_3 + 0,6X_4 + X_5$$

Б) Если Вы анализируете непубличную производственную компанию, то необходимо использовать формулу следующего вида:

$$Z = 0,717X_1 + 0,847X_2 + 3,107X_3 + 0,42X_4 + 0,998X_5$$

В) Если Вы анализируете непроизводственную компанию, то необходимо использовать формулу следующего вида:

$$Z = 6,56X_1 + 3,26X_2 + 6,72X_3 + 1,05X_4$$

В случаях А и Б используются следующие показатели X_1, X_2, X_3, X_5 :

X_1 – доля чистого оборотного капитала в активах.

$X_1 = (\text{Оборотные активы (стр. 1200)} - \text{Краткосрочные обязательства (стр. 1500)}) : \text{Активы (стр. 1600)}$.

X_2 – рентабельность активов, рассчитанная по нераспределенной прибыли.

$X_2 = \text{Нераспределенная прибыль (стр. 1370)} : \text{Активы ср.г.}$

X_3 – рентабельность активов, рассчитанная по балансовой прибыли.

$X_3 = \text{Прибыль (убыток) до налогообложения (стр. 2300)} : \text{Активы ср.г.}$

X_5 – отдача всех активов.

$X_5 = \text{Выручка (стр. 2110)} : \text{Активы ср.г.}$

В случае А показатель X_4 определяется как

Отношение рыночной стоимости собственного капитала компании (рыночной стоимости ее акций на отчетную дату по цене закрытия) к балансовой стоимости всех обязательств.

$X_4 = \text{Рыночная стоимость собственного капитала} : (\text{Пассивы (стр. 1700)} - \text{Капитал и резервы (стр. 1300)} - \text{Доходы будущих периодов (стр. 1530)} - \text{Оценочные обязательства (стр. 1540)})$.

В случае Б показатель X_4 определяется как

Отношение балансовой стоимости собственного капитала к сумме заемного капитала.

$X_4 = (\text{Капитал и резервы (стр. 1300)} + \text{Доходы будущих периодов (стр. 1530)} + \text{Оценочные обязательства (стр. 1540)}) : (\text{Пассивы (стр. 1700)} - \text{Капитал и резервы (стр. 1300)} - \text{Доходы будущих периодов (стр. 1530)} - \text{Оценочные обязательства (стр. 1540)})$.

В случае В используются следующие показатели X_1, X_2, X_3, X_4 :

X_1 – Оборотный капитал / Активы.

X_2 – Нераспределенная прибыль / Активы.

X_3 – Прибыль до налогообложения / Активы.

X_4 – Собственный капитал / Обязательства.

В зависимости от рассчитанного значения Z-счета делается вывод о вероятности наступления банкротства.

Значения Z и вероятность наступления банкротства публичной компании (случай А)

Значение Z-счета	Вероятность наступления банкротства
$Z \leq 1,8$	Очень высокая (80-100%)
$1,8 < Z \leq 2,7$	Высокая (35-50%)
$2,7 < Z \leq 2,9$	Возможная (15-20%)
$Z > 2,9$	очень низкая (0%)

Значения Z и вероятность наступления банкротства непубличной компании (случай Б)

Значение Z-счета	Вероятность наступления банкротства
$Z \leq 1,23$	Очень высокая (100%)
$1,23 < Z \leq 2,89$	Средняя (50%)
$Z > 2,89$	Очень низкая (0%)

Значения Z и вероятность наступления банкротства непроизводственной компании (случай В)

Значение Z -счета	Вероятность наступления банкротства
$Z \leq 1,1$	Очень высокая
$1,1 < Z \leq 2,6$	Низкая
$Z > 2,6$	Невелика, но и не исключена

2. Оцените уровень экономической безопасности с помощью модели Р. Лиса.

Для оценки организации по данной модели используется формула:

$$Z = 0,063K_1 + 0,092K_2 + 0,057K_3 + 0,001K_4$$

K_1 = Оборотный капитал (стр. 1200 – стр. 1500) : Активы (стр. 1600)

K_2 = Прибыль до налогообложения (стр. 2300 + стр. 2330) : Активы (стр. 1600)

K_3 = Нераспределенная прибыль (стр. 2400) : Активы (стр. 1600)

K_4 = Собственный капитал (стр. 1300) : (Краткосрочные обязательства (стр. 1500) + Долгосрочные обязательства (стр. 1400))

Если $Z < 0,037$ – банкротство компании очень вероятно.

Если $Z > 0,037$ – предприятие финансово устойчивое.

3. Оцените уровень экономической безопасности с помощью модели Р. Таффлера.

Для оценки организации по данной модели используется формула:

$$Z = 0,53K_1 + 0,13K_2 + 0,18K_3 + 0,16K_4$$

K_1 = Прибыль (убыток) от продаж (стр. 2200) : Краткосрочные обязательства (стр. 1500)

K_2 = Оборотные активы (стр. 1200) : (Краткосрочные обязательства (стр. 1500) + Долгосрочные обязательства (стр. 1400))

K_3 = Краткосрочные обязательства (стр. 1500) : Активы (стр. 1600)

K_4 = Выручка (стр. 2110) : Активы (стр. 1600)

$Z > 0,3$ – предприятие маловероятно станет банкротом («зеленая зона»).

Если $Z < 0,2$ – предприятие вероятно станет банкротом («красная зона»).

Если $0,2 < Z < 0,3$ – зона неопределенности («серая зона»).

Сделайте выводы по результатам анализа. В чем, на Ваше взгляд, причина полученных оценок? О существовании каких угроз экономической безопасности свидетельствуют полученные данные?

Краткие методические указания

Оценку экономической безопасности необходимо проводить для организации, которую Вы изучали на предыдущих занятиях. Основные источники информации для проведения оценки – годовой отчет компании, бухгалтерская (финансовая) отчетность в соответствии с РСБУ, аудиторское заключение. Для проверки необходимо представить все расчеты, а не только их результаты, а также приложить отчетность компании или ссылку на нее.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,75–5	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	4–4,74	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

3	3–3,99	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0–2,99	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.6 Кейс-задача «Оценка экономической безопасности организации по методике Е.А. Колесниченко и М.Т. Гильфанова»

Проведите оценку уровня экономической безопасности с использованием показателей, характеризующих влияние на компанию внутренней и внешней среды:

1) Определите соответствие необходимого объема имеющихся ресурсов задаче безопасного функционирования предприятия (микроуровень).

Для оценки соответствия рассчитайте $d_{\text{миср.}}$ – усредненную величину, характеризующая достаточность имеющихся ресурсов по составляющим предприятия;

d_{mi} – величина, характеризующая достаточность имеющихся ресурсов по составляющим предприятия;

$$d_{\text{mi}} = x_{ij} / m_{ij}, \text{ где}$$

i – соответствующая (финансовая, интеллектуально-кадровая, информационная, сырьевая, управленческая или сбытовая) составляющая;

j – соответствующий показатель из i -той составляющей;

m – пороговое значение для расчета стандартизированной величины для каждого j .

Таким образом, величина $d_{\text{миср.}}$ рассчитывается по каждой составляющей ресурсов (детерминант микроуровня в системе экономической безопасности) как средняя геометрическая стандартизированных значений показателя для каждой характеристики.

Объем ресурсов следует считать соответствующим задаче безопасного функционирования, если усредненная величина, характеризующая достаточность имеющихся ресурсов по составляющим предприятия по каждой составляющей превышает единицу.

Расчеты рекомендуется оформить в виде таблицы 5.6.1.

Таблица 5.6.1 – Состав показателей для оценки уровня экономической безопасности предприятия по составляющим

Составляющая детерминант	Показатели, характеризующие составляющие	Расчетное значение	m	Расчетное значение / m
финансовая	коэффициент текущей ликвидности		2	
	коэффициент финансовой независимости		0,5	
	коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами		0,1	
	вероятность получения займа или инвестиций при подаче заявки		100%	
	Среднее по финансовой детерминанте			
интеллектуально-кадровая	профессионально-квалификационный уровень кадров		100%	
	доля персонала, не имеющая нарушений трудовой дисциплин		0,9	
	коэффициент постоянства кадров		0,8	
	Среднее по интеллектуально-кадровой детерминанте			
информационная	вероятность сохранения коммерческой тайны		100%	
	уровень надежности компьютерной техники		3	
сырьевая	коэффициент годности основных средств		0,7	

	коэффициент ресурсного обеспечения		1	
	Среднее по сырьевой детерминанте			
управленческая	профессиональный уровень руководителей		3	
	репутация предприятия		3	
	разрыв в оплате труда аппарата управления и основной категории работников		0,5	
	Среднее по управленческой детерминанте			
сбытовая	уровень развития сбытовой деятельности		0,9	
	качество продукции		0,7	
	Среднее по сбытовой детерминанте			

2) Выявите характер и силу воздействия детерминант макроуровня хозяйствования на функционирование организации.

Параметры экспертной оценки детерминантов макроуровня в системе экономической безопасности организации представлены в таблице 5.6.2.

Таблица 5.6.2 – Параметры экспертной оценки детерминантов макроуровня

Ключевые детерминанты	Характеристика ключевых детерминант	Параметры экспертной оценки (конкретные факторы, риски, влияющие на организацию)	Оценка факторов, рисков
политические	содержание воздействия изменений политической ситуации на функционирование предприятия		
экономические	содержание воздействия макроэкономических параметров на функционирование предприятия		
социальные	содержание воздействия на функционирование предприятия изменений в потребительской среде		
технологические	динамика нововведений, темпы научно-технического прогресса		
институциональные	характер влияния на предприятие конкретных изменений в законодательстве		
природно-экологические	характер влияния изменений природных условий, изменение экологической обстановки		

Определите характер и силу воздействия детерминантов макроуровня (мезоуровня) определяется на основе экспертных оценок, которая проводится в следующем порядке:

- определение содержания воздействующего фактора на систему экономической безопасности;
- определение характера воздействия (возможен выбор одного из двух вариантов: угроза для бизнеса или благоприятное условие для бизнеса);
- определение силы воздействия (сила воздействия определяется исходя из следующих вариантов: полная независимость, слабое воздействие, чувствительное воздействие, сильное воздействие, очень сильное воздействие);
- выбор величины уточняющего коэффициента для расчета;
- расчет среднего уточняющего коэффициента по макро- и мезо- экономическим детерминантам (осуществляется по средней геометрической).

Значения уточняющего коэффициента в соответствии силой и характером воздействия детерминантов представлены в таблице 5.6.3.

Таблица 5.6.3 – Значения оценок факторов в составе детерминант мезо- и макро- уровней в соответствии с экспертной оценкой их силы и характера воздействия

Сила воздействия	Характер воздействия	Оценка, используемая при расчетах
Полная независимость	угроза для бизнеса	1
	благоприятные условия для бизнеса	1
Слабое воздействие	угроза для бизнеса	0,9
	благоприятные условия для бизнеса	1,1
Чувствительное воздействие	угроза для бизнеса	0,8
	благоприятные условия для бизнеса	1,2
Сильное воздействие,	угроза для бизнеса	0,7
	благоприятные условия для бизнеса	1,3
Очень сильное воздействие	угроза для бизнеса	0,6
	благоприятные условия для бизнеса	1,4

Результатом оценки детерминант макроуровня является $k_{\text{макр}}$ – уточняющий коэффициент, полученный как усредненное значение результатов экспертной оценки детерминантов макроуровня.

3) Выявите характер и силу воздействия детерминант мезоуровня хозяйствования на функционирование организации.

Параметры экспертной оценки детерминант мезоуровня в системе экономической безопасности организации представлены в таблице 5.6.4.

Таблица 5.6.4 – Параметры экспертной оценки детерминантов мезоуровня

Ключевые детерминанты	Характеристика ключевых детерминант	Параметры экспертной оценки (конкретные факторы, риски, влияющие на организацию)	Оценка факторов, рисков
характеристики сферы деятельности	характеристика контрагентов; особенности развития сферы деятельности		
характеристики территории	ресурсное обеспечение территории; инфраструктурное обеспечение территории; привлекательность региона		

Оценка детерминантов мезоуровня проводится так же, как описано в п. 2. Результатом оценки детерминант мезоуровня является $k_{\text{меср}}$ – уточняющий коэффициент, полученный как усредненное значение результатов экспертной оценки детерминантов мезоуровня.

4) Рассчитайте интегральный показатель уровня экономической безопасности организации. Сделайте выводы. О существовании каких угроз экономической безопасности свидетельствуют полученные данные?

Краткие методические указания

Оценку экономической безопасности необходимо проводить для организации, которую Вы изучали на предыдущих занятиях. Основные источники информации для проведения оценки – годовой отчет компании, бухгалтерская (финансовая) отчетность в соответствии с РСБУ, аудиторское заключение. Для проверки необходимо представить все расчеты, а не только их результаты, а также приложить отчетность компании или ссылку на нее.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5,7–6	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует

		приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	4,8–5,6	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	3,9–4,7	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0–3,8	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.7 Кейс-задача «Разработка системы показателей для оценки экономической безопасности организации»

Продолжая работать в группах или индивидуально, студенты должны разработать систему показателей для оценки экономической безопасности ранее выбранной организации, которая учитывает ее отраслевые особенности, масштабы деятельности и другие факторы. Разработанную систему необходимо апробировать, проведя оценку уровня экономической безопасности выбранной организации, используя данные финансовой отчетности, экспертные оценки. О существовании каких угроз экономической безопасности свидетельствуют полученные данные? В заключении студенты защищают выполненную работу, отвечая на вопросы преподавателя.

Краткие методические указания

При разработке системы показателей необходимо учитывать уже существующие методические подходы, а также обосновать выбор показателей. В конце приведите шкалу оценки или предлагаемый интегральный показатель.

Расчеты представить в табличном виде (первый столбец – название показателя, второй столбец – метод (формула) расчета, третий столбец – критериальное (пороговое) значение, четвертый столбец – расчетное значение, пятый столбец – вывод о соответствии пороговому значению).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5,7–6	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	4,8–5,6	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	3,9–4,7	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0–3,8	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.8 Кейс-задача «Определение состава коммерческой тайны и ее защита»

Выберите организацию и кратко опишите особенности ее деятельности (организационная структура, ассортимент производимой продукции и услуг, ресурсное обеспечение).

Определите перечень информации, составляющей коммерческую тайну, разработайте Положение о коммерческой тайне, адаптированное к конкретной организации, предложите комплекс мер ответственности за разглашение коммерческой тайны, в том числе

материального характера. Пропишите более подробно меры ответственности сотрудников бухгалтерской и аналитических служб за разглашение коммерческой тайны.

Краткие методические указания

Студенты разбиваются на группы по 2-3 человека, выбирают организацию определенной отраслевой принадлежности и кратко описывают особенности ее деятельности. По желанию студента, он может выполнять задание индивидуально. Можно взять как реально существующую организацию (в том числе ту, с которой студенты работали в предыдущих заданиях), так и условную.

Каждая группа определяет перечень информации, составляющей коммерческую тайну. Перечень информации, составляющей коммерческую тайну, обсуждается внутри группы и с преподавателем для формирования окончательного варианта.

При разработке Положения о коммерческой тайне не следует использовать исключительно стандартный шаблон, необходимо прописать конкретные меры защиты, подходящие именно для выбранной организации.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5,7–6	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	4,8–5,6	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	3,9–4,7	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0–3,8	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.9 Проект «Разработка системы бюджетов для производства нового продукта»

Выполнение задания осуществляется в несколько этапов:

1. Разработка идеи производства нового продукта (услуги).

Данный этап включает подробное описание продукта с указанием всех его отличительных свойств (желательно, чтобы продукт был новым для того рынка, на который вы выходите), а также аудитории, на которую рассчитан продукт, и способов его реализации. Описание может сопровождаться графическим изображением.

2. Разработка системы операционных бюджетов.

Для обоснования вывода продукта на рынок необходимо разработать систему операционных бюджетов (бюджет продаж, бюджет производства, бюджет прямых материальных затрат, бюджет прямых затрат на оплату труда, бюджет общепроизводственных расходов и др.). Состав бюджетов может корректироваться в зависимости от особенностей деятельности компании и выпускаемого ею продукта.

3. Разработка системы финансовых бюджетов.

На основе разработанных операционных бюджетов необходимо разработать финансовые бюджеты (бюджет доходов и расходов, бюджет движения денежных средств, прогнозный баланс).

4. Защита проекта.

Задание необходимо оформить в виде аналитической записки с отражением всех пунктов и приложением расчетных таблиц.

Краткие методические указания

Задание выполняется группами студентов по 2-4 человека. По желанию студента, он может выполнять задание индивидуально. Студенты должны соблюдать последовательность выполнения этапов и основываться на лекционном материале. Каждый этап оценивается разным количеством баллов: 1 этап – до 4 баллов, 2 этап – до 16 баллов, 3 этап – до 4 баллов, 4 этап – до 3 баллов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	25,0–27	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	21,0–24,9	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	16,9–20,9	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0–16,8	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.10 Кейс-задача «Идентификация, оценка и обработка предпринимательских рисков»

Выполнение задания осуществляется в несколько этапов:

1. Идентификация и измерение рисков.

На этом этапе необходимо составить максимально возможный перечень рисков, действующих на объект. Выявленные риски требуется количественно измерить, чтобы появилась возможность сравнить их между собой и оценить их приемлемость или опасность для организации. Обязательно укажите финансовые риски и операционные риски, связанные с работой бухгалтерии. По итогам выполнения данного этапа для каждого идентифицированного риска определяются значения вероятности, последствий и иных показателей, характеризующих степень опасности (первичная оценка). Результаты необходимо оформить в виде таблицы, приведенной ниже.

Вид риска	Описание риска	Причины риска	Вероятность риска	Тяжесть последствий

2. Оценка риска.

На этом этапе необходимо более подробно оценить и описать вероятности и последствия выявленных рисков для построения матрицы рисков. Для удобства занесения рисков в матрицу необходимо их пронумеровать.

3. Обработка риска.

Риски, оцененные как экстремальные, высокие и умеренные, требуют дальнейшего внимания (обработки). Необходимо определить наиболее подходящий метод обработки для каждого выявленного риска из числа перечисленных ниже:

- 1) уклонение от риска (риск перестает существовать у данного субъекта);
- 2) уменьшение риска (риск продолжает существовать у данного субъекта, но изменяется (уменьшается) его уровень (количественные характеристики));
- 3) передача риска (риск продолжает существовать, но все или отдельные его элементы передаются другому лицу).

Выбранный метод обработки необходимо конкретизировать, определив конкретные мероприятия. Результаты оформить в виде таблицы.

Вид риска	Мероприятия по обработке риска	Последствия обработки риска

Краткие методические указания

Задание выполняется группами студентов по 2-4 человека. По желанию студента, он может выполнять задание индивидуально. При выполнении задания объектом выступает организация, реализующая проект, разработанный ранее. Студенты должны соблюдать последовательность выполнения этапов и основываться на лекционном материале. Каждый этап оценивается разным количеством баллов: 1 этап – до 4 баллов, 2 этап – до 3 баллов, 3 этап – до 3 баллов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9,5–10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	8–9,4	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	6,5–7,9	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0–6,4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.11 Дискуссия

В 2014 г. США были введены первые санкции против России, связанные с украинским кризисом.

Каким образом санкции повлияли на такие отрасли российской экономики, как финансовый сектор, сельское хозяйство, нефтегазовая промышленность и IT-отрасль? Приведите примеры положительных и отрицательных последствий.

Какие необходимо провести мероприятия, направленные на реформирование экономики России с целью адаптации к односторонним ограничениям?

Согласны ли вы с мнением экспертов Центра развития Высшей школы экономики, что санкции будут снижать конкурентоспособность страны и ее темпы роста еще длительное время? Если да, то за счет чего?

Какой эффект могут принести ответные санкции России в краткосрочном и долгосрочном периодах?

Краткие методические указания

Выскажите свое мнение по представленным вопросам. Если при ответе Вы ориентируетесь на высказывания экспертов и аналитиков, статистическую и аналитическую информацию, необходимо привести соответствующую ссылку. Важной частью задания является обсуждение ответов студентов группы. Для получения высшего балла за задание Вы должны аргументированно высказать свое согласие или несогласие с мнением других студентов, активно участвовать в дискуссии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5,7–6	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в нестандартных ситуациях
4	4,8–5,6	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ответах на вопросы, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
3	3,9–4,7	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации
2	0–3,8	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений