

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

Направление и профиль подготовки:

38.03.03 Управление

Управление персоналом

Форма обучения

очная

Год набора на ОПОП

2019

Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория

---

38.03.03  
1461)

(

14.12.2015

2017 . 301)

( .

, 05

Составитель(и):

*Красова Е.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, [Elena.Gorbenkova@vvsu.ru](mailto:Elena.Gorbenkova@vvsu.ru)*

*Власова Елена Михайловна кандидат философских наук, доцент, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, [Elena.Vlasova@vvsu.ru](mailto:Elena.Vlasova@vvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция \_\_\_\_\_ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.



38.03.03		Бл.Б	1	4	73	36	36	0	1	0	71	Э
----------	--	------	---	---	----	----	----	---	---	---	----	---

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предмет и метод экономической теории. Общественное производство и экономические отношения. Потребности, ресурсы, блага	2	2	0	8	Доклад с презентацией; тест для самоконтроля; практическая работа
2	Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм	2	2	0	9	Тест для самоконтроля; практическая работа
3	Теория спроса и предложения. Эластичность	4	4	0	9	Тест для самоконтроля; практическая работа
4	Поведение потребителя	2	2	0	9	Тест для самоконтроля; практическая работа
5	Теория фирмы. Формы хозяйственной деятельности. Издержки и результаты хозяйственной деятельности	4	4	0	9	Тест для самоконтроля; практическая работа
6	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	4	4	0	9	Тест для самоконтроля; практическая работа
7	Рынки факторов производства. Рынок труда и его социальная значимость	2	2	0	9	Тест для самоконтроля; практическая работа
8	Общественное воспроизводство. СНС и макроэкономические показатели	4	4	0	9	Тест для самоконтроля; практическая работа
9	Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережение. Инвестиции	2	2	0	9	Тест для самоконтроля; практическая работа
10	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства	4	4	0	9	Тест для самоконтроля; практическая работа
11	Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика	2	2	0	9	Тест для самоконтроля; практическая работа
12	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система	4	4	0	9	Тест для самоконтроля; практическая работа
<b>Итого по таблице</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Предмет и метод экономической теории. Общественное производство и экономические отношения. Потребности, ресурсы, блага.*

Содержание темы: Понятия политической экономии, экономики, экономикс. Предмет и объект изучения экономической теории. Задачи и функции экономической теории. Место экономической теории в системе общественных наук и ее практическая значимость. Уровни исследования экономической теории. Позитивная и нормативная экономика. Методология экономической теории. Экономические законы и их особенности. Экономические категории. Экономические отношения. Производство и производственные отношения. Общественное производство и его стадии. Общественное воспроизводство и его типы. Потребности как экономическая категория. Экономические блага. Экономические ресурсы. Главные

проблемы экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, выполнение заданий и упражнений; выступление студентов с докладами на интересующие темы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий; выполнение тестовых заданий по самоконтролю.

*Тема 2 Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм.*

Содержание темы: Понятие экономической эффективности. Экономический выбор. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей и ее свойства. Изменение производственных возможностей. Стадии развития производства в экономической истории. Особенности современного этапа развития экономики. Общественное разделение труда. Формы общественного хозяйства. Типы экономических систем. Рынок как экономическая категория. Условия возникновения и функционирования рынка. Типы рынка. Функции рынка. Субъекты и объекты рынка. Понятие рыночного механизма. Рыночная структура. Инфраструктура рынка. Понятие рыночной конъюнктуры. Товар и его свойства. Стоимость товара. Деньги: сущность, функции и концепции возникновения. Виды денег. Закон денежного обращения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий; выполнение тестовых заданий по самоконтролю.

*Тема 3 Теория спроса и предложения. Эластичность.*

Содержание темы: Спрос и величина спроса. Закон спроса. Изменение спроса и его величины. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Изменение предложения и его величины. Рыночное равновесие. Установление равновесной цены. Функции цены в рыночной экономике. Смещение рыночного равновесия. Особые случаи рыночного равновесия. Излишек потребителя и излишек производителя. Понятие эластичности в экономике. Виды эластичности спроса. Методы расчета ценовой эластичности спроса. Оценка эластичности спроса по цене. Факторы ценовой эластичности спроса. Эластичность и кривая спроса. Влияние ценовой эластичности спроса на выручку продавца. Оценка эластичности спроса по доходу и перекрестной эластичности спроса. Товары Гиффена. Закон Энгеля. Эластичность предложения по цене.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий; выполнение тестовых заданий по самоконтролю.

*Тема 4 Поведение потребителя.*

Содержание темы: Особенности формирования потребительского спроса: функциональный и нефункциональный спрос. Понятие полезности и методы ее оценки. Общая и предельная полезности. Закон убывающей предельной полезности. Потребительское равновесие в теории предельной полезности. Понятие набора безразличия. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия потребителя. Потребительское равновесие на карте безразличия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий; выполнение тестовых заданий по самоконтролю.

*Тема 5 Теория фирмы. Формы хозяйственной деятельности. Издержки и результаты хозяйственной деятельности.*

Содержание темы: Понятия предприятия и фирмы. Природа возникновения фирмы. Понятия производства и производственной функции. Понятие себестоимости. Бухгалтерские и экономические

издержки. Продукт производства с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной отдачи фактора производства. Предельный продукт и равновесие производителя. Правило наименьших издержек. Производственная функция с двумя переменными факторами, ее виды. Изокванта и ее свойства. Предельная норма технологического замещения. Эффект масштаба производства. Изокоста и ее свойства. Равновесие производителя на карте изоквант. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Общий и предельный доход. Понятие прибыли. Условие максимизации прибыли.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий; выполнение тестовых заданий по самоконтролю.

#### *Тема 6 Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.*

Содержание темы: Рыночные структуры: их типы и характеристики. Рыночная власть. Совершенная и несовершенная конкуренция, их признаки. Ценообразование на конкурентном рынке в краткосрочном и долгосрочном периодах. Понятие монополии. Источники рыночной власти монополий. Виды монополий. Ценообразование на монопольном рынке в краткосрочном и долгосрочном периодах. Потери общественного благосостояния. Х-неэффективность монополий. Ценовая дискриминация. Монополия. Двусторонняя монополия. Характерные черты монополистической конкуренции. Дифференциация продукции. Неценовая конкуренция. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Характерные черты олигополии. Основные модели ценообразования при олигополии. Типы рыночных структур и экономическая эффективность. Показатели рыночной власти. Достоинства и недостатки типов рыночных структур.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий; выполнение тестовых заданий по самоконтролю.

#### *Тема 7 Рынки факторов производства. Рынок труда и его социальная значимость.*

Содержание темы: Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Равновесие на рынке фактора производства. Трансфертный доход и экономическая рента. Понятие и особенности рынка труда, его социальная значимость. Понятие и виды заработной платы. Производительность труда. Факторы, влияющие на равновесие на рынке труда. Деятельность профсоюзов на рынке труда. Минимальная заработная плата. Дифференциация заработной платы. Особенности капитала как фактора производства. Формы и виды капитала. Структура рынка капитала. Особенности рынка земли. Предложение земли. Спрос на землю и факторы, его определяющие. Земельная рента. Арендная плата за пользование землей. Цена земли.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий; выполнение тестовых заданий по самоконтролю.

#### *Тема 8 Общественное воспроизводство. СНС и макроэкономические показатели.*

Содержание темы: Предмет макроэкономики и ключевые макроэкономические проблемы. Методы макроэкономического анализа: агрегирование, моделирование. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Система национальных счетов. ВВП (ВНП) и методы его расчета. Система макроэкономических показателей. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Национальное богатство.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий; выполнение тестовых заданий по самоконтролю.

#### *Тема 9 Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережение. Инвестиции.*

Содержание темы: Совокупный спрос и совокупное предложение: понятие, графическое отображение, факторы формирования. Макроэкономическое равновесие: особенности классической и кейнсианской моделей. Потребление как элемент совокупного спроса. Сбережения. Факторы, влияющие на уровень потребления и сбережений в экономике. Функции потребления и сбережения. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. Сбережения как источник инвестиций. Понятие и виды инвестиций. Функция инвестиций. Индуцированные и автономные инвестиции. Модель макроэкономического равновесия «Кейнсианский крест». Эффекты акселератора и мультипликатора. Парадокс бережливости.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий; выполнение тестовых заданий по самоконтролю.

#### *Тема 10 Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства.*

Содержание темы: Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Основные виды и фазы экономического цикла. Циклические параметры экономической конъюнктуры. Экономический рост: сущность, цели, факторы и показатели измерения. Понятие безработицы. Экономически активное население, занятые и безработные. Уровни занятости и безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Понятие полной занятости и потенциального объема ВВП. Закон Оукена. Понятие инфляции, ее причины и виды. Формы и механизм проявления инфляции. Темп инфляции. «Правило 70». Кривая Филлипса. Стагфляция. Социальные последствия безработицы и инфляции. Роль государства в регулировании экономических циклов и обеспечении экономической стабильности. Политика занятости и антиинфляционная политика государства. Социальная политика: проблема справедливого распределения доходов в рыночной экономике. Неравенство в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий; выполнение тестовых заданий по самоконтролю.

#### *Тема 11 Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика.*

Содержание темы: Финансовая система государства и ее структура. Государственный бюджет, его уровни. Внебюджетные фонды. Источники доходов государства. Налоги, их классификация. Налоговая политика: принципы, функции, методы. Кривая Лаффера. Налоговый мультипликатор и мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственные расходы: цели, структура, направления. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) бюджетно-налоговая политика государства. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Государственный долг и его экономические последствия. Особенности бюджетно-налоговой политики в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий; выполнение тестовых заданий по самоконтролю.

#### *Тема 12 Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система.*

Содержание темы: Структура денежной массы в экономике. Денежные агрегаты. Денежная база и денежная масса. Коэффициенты монетизации, депонирования. Спрос на деньги: виды, факторы формирования, графическое отображение. Предложение денег: наличная и безналичная эмиссия. Система обязательного резервирования и механизм кредитной эмиссии денег. Равновесие на рынке денег. Банковский и денежный мультипликаторы. Банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты. Ставка рефинансирования. Операции на открытом рынке. Дискреционная денежно-кредитная политика и монетарное правило (недискреционная политика). Политика «дешевых» и «дорогих» денег. Особенности денежно-кредитной политики России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в

интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий; выполнение тестовых заданий по самоконтролю.

**6. ( )**

, : , ,  
, .  
, , , ( , )  
, .  
, Moodle. , , ,  
, .  
, , .5 , ,  
, .  
( )  
- : ;  
; ;  
- : ; ;  
; ;  
- : ; ;  
; ,

**7. ( )**

, , , ,  
, , ,  
, ,  
, 1.



## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

## 9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [ ] - : <http://www.nalog.ru> -
2. [ ] - : <http://www.economy.gov.ru>
3. [ ] - : <http://www.gks.ru>
4. [ ] - : <http://www.cbr.ru>
5. [ ] - : <http://www.oecd.org>
8. [ ] - : <http://www.economicus.ru>
9. [ ] - : <http://hsemacro.narod.ru>

## 10 Перечень информационных технологий

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open license №47882164, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное), справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор №2020-A0130 от 01.02.2020, срок действия до 31.12.2020)

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

## 11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Экономическая теория»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление и направленность (профиль)

38.03.03 Управление персоналом

Форма обучения  
очная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Экономическая теория  
составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.03 Управление персоналом (Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2015 №1461) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

*Красова Е.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, [Elena.Gorbenkova@vvsu.ru](mailto:Elena.Gorbenkova@vvsu.ru)*

*Власова Елена Михайловна кандидат философских наук, доцент, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, [Elena.Vlasova@vvsu.ru](mailto:Elena.Vlasova@vvsu.ru)*

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

## 1 Перечень формируемых компетенций\*

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

### *ОК-3 «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»*

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает:</b>	основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики	Полнота освоения материала; правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования экономической лексики
<b>Умеет:</b>	анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	Самостоятельность и корректность выбора условий и методов решений экономических заданий, полнота и грамотность решения заданий и упражнений
<b>Владеет:</b>	навыками анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства	Правильность результатов решения заданий и упражнений

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает:	основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общественное производство и экономические отношения. Потребности, ресурсы, блага.	Доклад с презентацией (п. 5.1). Тест для самоконтроля (№ 1 п. 5.2).	Тест итогового контроля (№ 1 п. 5.3)
		Тема 2. Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм.	Тест для самоконтроля (№ 2 п. 5.2).	Тест итогового контроля (№ 2 п. 5.3)
		Тема 3. Теория спроса и предложения. Эластичность.	Тест для самоконтроля (№ 3 п. 5.2).	Тест итогового контроля (№ 3 п. 5.3)
		Тема 4. Поведение потребителя.	Тест для самоконтроля (№ 4 п. 5.2).	Тест итогового контроля (№ 4 п. 5.3)
		Тема 5. Теория фирмы. Формы хозяйственной деятельности. Издержки и результаты хозяйственной деятельности.	Тест для самоконтроля (№ 5 п. 5.2).	Тест итогового контроля (№ 5 п. 5.3)
		Тема 6. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.	Тест для самоконтроля (№ 6 п. 5.2).	Тест итогового контроля (№ 6 п. 5.3)
		Тема 7. Рынки факторов производства. Рынок труда и его социальная значимость.	Тест для самоконтроля (№ 7 п. 5.2).	Тест итогового контроля (№ 7 п. 5.3)
		Тема 8. Общественное воспроизводство. СНС и макроэкономические показатели.	Тест для самоконтроля (№ 8 п. 5.2).	Тест итогового контроля (№ 8 п. 5.3)
		Тема 9. Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережение. Инвестиции.	Тест для самоконтроля (№ 9 п. 5.2).	Тест итогового контроля (№ 9 п. 5.3)
		Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития,	Тест для самоконтроля (№ 10 п. 5.2).	Тест итогового контроля (№ 10 п. 5.3)

		инфляция и безработица. Социальная политика государства.		
		Тема 11. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика.	Тест для самоконтроля (№ 11 п. 5.2).	Тест итогового контроля (№ 11 п. 5.3)
		Тема 12. Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система.	Тест для самоконтроля (№ 12 п. 5.2).	Тест итогового контроля (№ 12 п. 5.3)
<b>Умеет:</b>	анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общественное производство и экономические отношения. Потребности, ресурсы, блага.	Доклад с презентацией (п. 5.1), практическая работа (№ 1 п. 5.4)	Контрольная работа 1 (п. 5.5)
		Тема 2. Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм.	Практическая работа (№ 2 п. 5.4)	
		Тема 3. Теория спроса и предложения. Эластичность.	Практическая работа (№ 3 п. 5.4)	
		Тема 4. Поведение потребителя.	Практическая работа (№ 4 п. 5.4)	
		Тема 5. Теория фирмы. Формы хозяйственной деятельности. Издержки и результаты хозяйственной деятельности.	Практическая работа (№ 5 п. 5.4)	
		Тема 6. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.	Практическая работа (№ 6 п. 5.4)	
		Тема 7. Рынки факторов производства. Рынок труда и его социальная значимость.	Практическая работа (№ 7 п. 5.4)	
		Тема 8. Общественное воспроизводство. СНС и макроэкономические	Практическая работа (№ 8 п. 5.4)	

		показатели.		
		Тема 9. Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережение. Инвестиции.	Практическая работа (№ 9 п. 5.4)	
		Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства.	Практическая работа (№ 10 п. 5.4)	
		Тема 11. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика.	Практическая работа (№ 11 п. 5.4)	
		Тема 12. Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система.	Практическая работа (№ 12 п. 5.4)	
<b>Владее т навык ами:</b>	навыками анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общественное производство и экономические отношения. Потребности, ресурсы, блага.	Доклад с презентацией (п. 5.1)	Контрольная работа 1 (п. 5.5)
		Тема 2. Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм.	Практическая работа (№ 13 п. 5.4)	
		Тема 3. Теория спроса и предложения. Эластичность.	Практическая работа (№ 14 п. 5.4)	
		Тема 4. Поведение потребителя.	Практическая работа (№ 15 п. 5.4)	
		Тема 5. Теория фирмы. Формы хозяйственной деятельности. Издержки и результаты хозяйственной деятельности.	Практическая работа (№ 16 п. 5.4)	

		Тема 6. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.	Практическая работа (№ 17 п. 5.4)	
		Тема 7. Рынки факторов производства. Рынок труда и его социальная значимость.	Практическая работа (№ 18 п. 5.4)	
		Тема 8. Общественное воспроизводство. СНС и макроэкономические показатели.	Практическая работа (№ 19 п. 5.4)	Контрольная работа 2 (п. 5.6)
		Тема 9. Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережение. Инвестиции.	Практическая работа (№ 20 п. 5.4)	
		Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития, инфляция и безработица. Социальная политика государства.	Практическая работа (№ 21 п. 5.4)	
		Тема 11. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика.	Практическая работа (№ 22 п. 5.4)	
		Тема 12. Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика. Банковская система.	Практическая работа (№ 23 п. 5.4)	

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Тест для самоконтроля	Тест итогового контроля	Доклад с презентацией	Практическая работа	Контрольная работа 1	Контрольная работа 2	Итого
Лекции							



Практические занятия			2	10			12
Самостоятельная работа в ЭОС	20	48					68
Промежуточная аттестация					10	10	20
Итого	20	48	2	10	10	10	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент в целом демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует умеренную сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, явно проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Темы для докладов с презентацией (на выбор)

- 1) Теория эффективного спроса Джона М. Кейнса
- 2) Карл Маркс: основные постулаты теории прибавочной стоимости
- 3) Жизнь и деятельность Н.Д. Кондратьева
- 4) Особенности и актуальность современного институционализма как направления экономической мысли

- 5) Знаменитые эксперименты в экономической истории
- 6) Нобелевская премия по экономике: история и современность
- 7) Этапы всемирной эволюции производительных сил
- 8) Критерии рациональности поведения современных людей
- 9) Разнообразие общественных благ и особенности их потребления
- 10) Природные ресурсы России: объемы запасов и особенности размещения
- 11) Природные ресурсы нашего региона и их место в экономической системе России
- 12) Современные тенденции и перспективы формирования трудовых ресурсов России
- 13) Национальное богатство России: экономическое наследие и современные тенденции формирования
- 14) Развитие экономики России за последние 100 лет: обзор тенденций
- 15) Предпринимательская способность как особый фактор производства

#### *Краткие методические указания*

Целью подготовки доклада является углубленное изучение отдельных вопросов и тем дисциплины. В рамках подготовки доклада студент осуществляет:

- формирует навыки библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде), навыки грамотно ссылаться на используемые источники, цитирования в тексте;
- совершенствует навыки самостоятельной работы;
- совершенствует методы научных и околонаучных исследований: сравнения, обобщения, логического обоснования и других.

#### *Требования к содержанию доклада:*

- материал должен относиться строго к выбранной теме;
- грамотное и логичное изложение основной идеи по заданной теме;
- краткий анализ проведенной исследовательской работы, в том числе обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен.

#### *Структура доклада (порядок слайдов):*

1. Титульный слайд.
2. План доклада (3-4 пункта).
3. Актуальность темы доклада, его цель.
4. Основные понятия и определения по теме доклада.
5. Основная идея доклада, обоснование ее правильности в поле зрения докладчика.
6. Возможности реализации идеи на практике и польза для общества.
7. Выводы.

Шкала оценки доклада (максимум 2 балла)

Оценка	Баллы	Описание
5	1,7-2,0	Студент четко представляет идею доклада, аргументирует точку зрения, наглядно представляет на слайдах, использует профессиональную лексику, критически оценивает аргументы противников идеи и другими способами подтверждает глубокое знание материала, умение использовать научные, статистические, нормативные, публицистические материалы для подтверждения правильности собственной позиции
4	1,3-1,7	Студент представляет свою позицию, в целом, может аргументировать точку зрения, подтверждая знание материалов по теме, использует научные, аналитические материалы
3	1,0-1,2	Студент демонстрирует отрывочные знания по теме доклада, слабо аргументирует свою точку зрения, использует преимущественно общую, а не профессиональную, лексику, проявляет неуверенность в правильности результатов и выводов доклада, не может пояснить, как идея может быть реализована на практике
2	Ниже 1,0	Студент демонстрирует слабые знания по теме доклада, не может

		аргументировать свою точку зрения, не использует профессиональную лексику, не может ответить на вопросы. В качестве источников фигурируют материалы сети Интернет
--	--	---

## 5.2 Примеры тестовых заданий для самоконтроля

### 1. Экономическая теория:

- а) рассматривает абстрактные экономические категории, не связанные с другими науками;
- б) систематизирует правила увеличения богатства нации;
- в) является методологическим фундаментом целого комплекса экономических наук;
- г) абстрагируется от связи с постоянно меняющимся историческим развитием общества в целях «чистоты» исследования.

### 2. К свойствам общественных благ относится то, что они:

- а) производятся только государством;
- б) имеют общенациональный характер;
- в) обеспечивают значительный положительный внешний эффект;
- г) могут быть доступны одновременно многим потребителям.

### 3. При увеличении спроса на 20% и последующем росте предложения на 30% на рынке:

- а) равновесные цена и количество увеличились
- б) равновесное количество увеличилось, равновесная цена уменьшилась
- в) равновесное количество уменьшилось, равновесная цена увеличилась
- г) равновесные цена и количество уменьшились

### 4. Функция общей полезности имеет вид $TU(Q) = 48Q - 6Q^2$ . Оптимальный для потребителя объем товара, соответствующий максимуму общей полезности, равен:

- а) 6 единиц
- б) 4 единицы
- в) 2 единицы
- г) 0 единиц

### 5. Убывание предельной отдачи переменного ресурса начинается с момента, когда его предельный продукт:

- а) принимает положительные значения
- б) равен среднему продукту
- в) равен нулю
- г) принимает отрицательные значения

### 6. Возникновение естественных монополий обусловлено:

- а) новаторством фирмы, т.е. созданием новых видов продукции
- б) активной рекламой и грамотной маркетинговой политикой фирмы
- в) агрессивной конкурентной борьбой, не исключая недобросовестные методы
- г) достижением наименьших в отрасли средних издержек при удовлетворении всего рыночного спроса

### 7. Факторами, формирующими спрос на ресурсы, являются (выберите несколько вариантов ответа):

- а) производительность ресурсов;
- б) доходы владельцев ресурсов;
- в) цены на товары и услуги, которые производятся с помощью данных ресурсов;
- г) уровень производства в стране;

д) наличие ресурсов-конкурентов и цены на них.

**8.** Главными целями макроэкономической политики являются (выберите несколько вариантов ответа):

- а) поддержка экономических свобод граждан и предпринимательства;
- б) поддержание высокого уровня занятости;
- в) стабилизация мировой экономики;
- г) стабилизация национальной экономики;
- д) регулирование валютного курса.

**9.** Доход потребителя за последний месяц составил 15000 рублей. Из них он сберег 3000 рублей. Средняя склонность к потреблению составляет:

- а) 0,2;
- б) 0,44;
- в) 0,55;
- г) 0,8.

**10.** Несоответствие профессионально-квалификационных характеристик рабочей силы имеющимся у предприятий вакансиям характерно для:

- а) структурной безработицы;
- б) институциональной безработицы;
- в) естественной безработицы;
- г) неполной занятости.

**11.** Если в экономике наблюдается рецессия, то для стабилизации экономики правительство должно снизить:

- а) налоги;
- б) государственные закупки;
- в) величину дефицита государственного бюджета;
- г) трансфертные платежи.

**12.** В краткосрочном периоде политика дешевых денег предполагает:

- а) рост уровня цен;
- б) снижение уровня цен;
- в) рост ставки процента;
- г) снижение ставки процента.

### **5.3 Примеры тестовых заданий итогового контроля**

**1.** Утверждение «Бюджет России, принятый на 2012-2015 годы, предусматривает уровень инфляции не выше 7% в год» относится к:

- а) нормативным;
- б) позитивным;
- в) гипотетическим;
- г) прогнозным.

**2.** К перегружаемым общественным благам можно отнести (выберите несколько вариантов ответа):

- а) автомобильные трассы;
- б) передачу прогноза погоды с космического спутника;
- в) бесплатный концерт в городском парке, посвященный Дню города;
- г) законотворчество.

**3.** Введение потоварного налога, уплачиваемого производителями:

- а) не влияет на рыночное равновесие
- б) не влияет на формирование выручки производителей
- в) сокращает равновесное количество товара
- г) увеличивает равновесное количество товара

**4.** Потребитель приобретает товары А и Б по цене 10 рублей и 20 рублей соответственно. Предельная полезность товара А равна 30 ютилей, товара Б – 50 ютилей. Данная ситуация для рационального потребителя является:

- а) оптимальной, и у потребителя нет стимулов менять структуру своего потребления
- б) неоптимальной, и потребителю следует заменить товары А и Б другими товарами
- в) неоптимальной, и потребителю следует снизить потребление товара А и (или) увеличить потребление товара Б
- г) неоптимальной, и потребителю следует увеличить потребление товара А и (или) снизить потребление товара Б

**5.** В области отрицательной предельной отдачи переменного ресурса общий продукт:

- а) держится на максимальном уровне
- б) продолжает увеличиваться
- в) уменьшается
- г) принимает отрицательные значения

**6.** Наиболее жизнеспособной является:

- а) открытая монополия
- б) естественная монополия
- в) монополия, осуществляющая ценовую дискриминацию
- г) в принципе, любая фирма, действующая на рынке несовершенной конкуренции

**7.** Для отдельной фирмы, продающей ресурс на совершенно конкурентном рынке:

- а) предложение ресурса абсолютно эластично, а спрос имеет отрицательный наклон;
- б) предложение ресурса абсолютно неэластично, а спрос имеет отрицательный наклон;
- в) спрос на продаваемый ресурс абсолютно эластичен, а предложение имеет положительный наклон;
- г) спрос на продаваемый ресурс абсолютно неэластичен, а предложение имеет положительный наклон.

**8.** Валовый внутренний продукт (ВВП):

- а) является важнейшим показателем запаса;
- б) рассчитывается как разница между доходами и расходами общества;
- в) измеряет стоимость конечной продукции, произведенной в стране;
- г) учитывает стоимость продукции, произведенной за пределами страны.

**9.** Если при увеличении личного располагаемого дохода с 200 до 400 млн. руб., личные потребительские расходы увеличились на 150 млн. руб., то предельная склонность к сбережению равна:

- а) 25%;
- б) 50%;
- в) 4%;
- г) 20%.

**10.** Уровень фактической безработицы в экономике равен 12%. Если потенциальный ВВП

составляет 300 млрд. руб. и достигается при уровне безработицы в 6%, то фактический ВВП равен:

- а) 210 млрд. руб.;
- б) 282 млрд. руб.;
- в) 264 млрд. руб.;
- г) 255 млрд. руб.

**11.** Если с дохода в 15 тыс. руб. взимается налог в сумме 1,5 тыс. руб., а с дохода в 20 тыс. руб. – 2 тыс. руб., то такой налог является:

- а) прогрессивным;
- б) пропорциональным;
- в) регрессивным;
- г) акцизным.

**12.** Целью политики дорогих денег является:

- а) стабилизация уровня цен;
- б) новый виток экономического роста;
- в) достижение полной занятости;
- г) возвращение рыночной процентной ставки к прежнему уровню.

#### *Краткие методические указания к пп. 5.2-5.3*

Тестовые задания разработаны и находятся в электронной обучающей системе Moodle. В банке тестовых вопросов содержатся несколько типов вопросов: вопросы с единственно верным ответом, вопросы со множественным выбором, вопросы на установление соответствия, вопросы на правильную последовательность, задания с пропущенным словом. Для успешного прохождения тестовых заданий необходимо внимательно прослушать курс лекций, просмотреть презентации и, при необходимости, самостоятельно закрепить материал, используя учебные пособия и материалы.

Правильность каждого ответа оценивается в соответствии с типом задания. Всего по дисциплине предусматривается 240 тестовых вопросов (120 по самоконтролю, 120 по итоговому контролю: по 20 вопросов на каждую тему). Максимальная сумма баллов, которую можно набрать по тестам самоконтроля – 20 баллов. Максимальная сумма баллов, которую можно набрать по тестам итогового контроля – 48 баллов. Шкала оценки тестов представлена в таблице.

#### Шкала оценки по тестовым заданиям

Оценка	Баллы по самоконтролю	Баллы по итоговому контролю	Описание
5	18-20	43-48	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями
4	14-17	36-42	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
3	10-13	29-35	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
2	0-9	Ниже 29	Студент демонстрирует сформированность знаний на

			уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, что выражается в неудовлетворительной эффективности заданий
--	--	--	---

#### 5.4 Примеры заданий и упражнений из практической работы

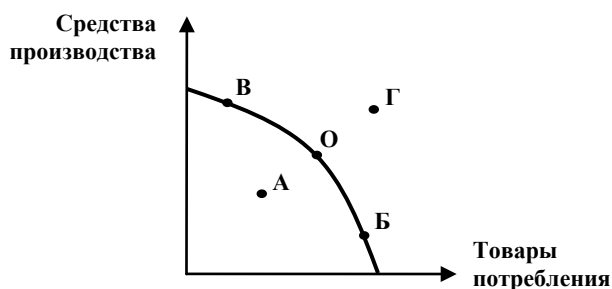
1. Каждому из определений подберите соответствующий термин или понятие.

1. Часть экономической теории, которая исследует поведение отдельных хозяйствующих субъектов, предприятий, отраслей, рынков.
2. Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов (от частного к общему).
3. Направление экономической теории, исследующее текущие тенденции экономического развития.
4. Настроенность сознания человека на принятие рациональных решений на основе сопоставления затрат и выгод.
5. Научный метод, основанный на разделении целого на отдельные части с целью их исследования.
6. Исследование какого-либо явления в совокупности взаимосвязанных с ним элементов.
7. Описание идеальных параметров экономического процесса или явления, структура и содержание которого определяется конкретно заданными целями исследования.
8. Изучение поведения людей и системы взаимоотношений между ними в условиях безграничности потребностей и ограниченности ресурсов.
9. Направление экономической теории, изучающее вопросы, какой должна быть экономика и экономическая политика.
10. Научный подход, основанный на изучении конкретных особенностей возникновения и форм развития какого-либо явления.
11. Метод умозаключений, предполагающий движение мысли от общего к частному, от теории к фактам.
12. Искусственное воспроизведение какого-либо явления или процесса с целью его дальнейшего изучения.
13. Раздел экономической теории, исследующий общие закономерности и тенденции, присущие национальным экономикам.
14. Научный подход, основанный на изучении объективного причинно-следственного механизма развития какого-либо явления.
15. Способность экономической теории описывать, обобщать и объяснять экономические процессы.
16. Научный метод, основанный на соединении отдельных составляющих какого-либо явления в единое целое.
17. Способность экономической теории выступать научным фундаментом прикладных экономических наук, предоставляя им богатый научный инструментарий.
18. Сознательное отвлечение от несущественных признаков какого-либо явления с целью определения его сути.

- а) Предмет экономической теории
- б) Системный подход
- в) Исторический подход
- г) Анализ
- д) Синтез
- е) Индукция
- ж) Дедукция
- з) Абстрагирование
- и) Эксперимент

- к) Методологическая функция экономической теории
- л) Микроэкономика
- м) Макроэкономика
- н) Позитивная экономика
- о) Нормативная экономика
- п) Экономическое моделирование
- р) Экономическое мышление
- с) Познавательная функция экономической теории
- т) Логический подход

2. На рисунке изображена кривая производственных возможностей определенной экономики.



В настоящее время экономика находится в точке О. Определите, в какие из четырех точек А, Б, В, Г может сместиться производственный выбор общества (при прочих равных условиях) в следующих случаях:

- при увеличении добычи нефти,
- при увеличении расходов государства на развитие техники и технологий,
- при снижении производительности труда,
- при увеличении производительности труда,
- при стимулировании потребительского спроса.

3. Спрос и предложение учебников по экономике представлены функциями  $Q_d = 2000 - P$  и  $Q_s = 1000 + 19P$  соответственно. Найдите параметры равновесия на рынке учебников. Определите, как изменится ситуация, если правительство установит цену «потолка» на учебник на уровне 40 рублей. А если будет установлена цена «пола» на уровне 60 рублей?

4. Функция общей полезности имеет вид  $TU(Q) = 2 + 12Q - 2Q^2$ . Найдите оптимальный для индивида объем потребления товара.

5. Заполните таблицу, рассчитав для каждого объема производства показатели постоянных, переменных, средних общих, средних постоянных, средних переменных и предельных издержек.

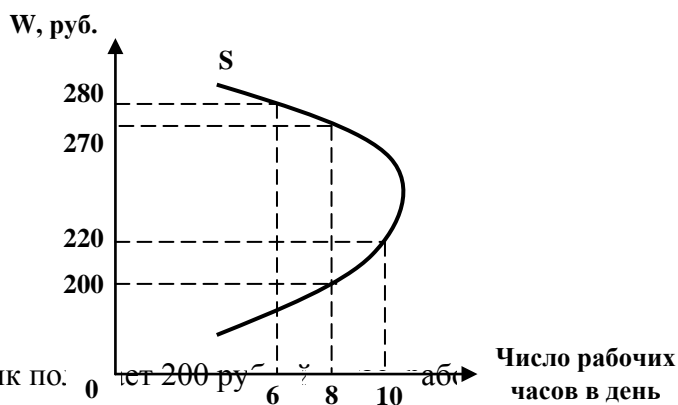
Выпуск, Q	0	1	2	3	4	5	6
Общие издержки, TC	50	90	120	145	180	235	325
Постоянные издержки, FC							
Переменные издержки, VC							
Средние издержки, AC							
Средние постоянные издержки, AFC							
Средние переменные издержки, AVC							
Предельные издержки, MC							

6. Обувная мастерская ремонтирует 30 пар обуви в день, при этом, выручка составляет 5100 рублей. Средние постоянные издержки мастерской равны 120 рублей, средние переменные издержки – 60 рублей. Определите дальнейшую стратегию деятельности



мастерской на конкурентном рынке.

7. На рисунке ниже представлена кривая индивидуального предложения банковского работника, основанная на его представлениях о ценности досуга.



В настоящее время работник получает 200 руб. в час. Сможет ли он отказаться от 2 часов досуга, чтобы заработать 270 руб. в день? Если да, то сколько часов в день он будет работать? Если нет, то почему?

8. Структура ВВП характеризуется следующими данными.

Статьи	Млрд. долларов
Личные потребительские расходы населения	500
Зарботная плата	520
Амортизационные отчисления	80
Валовые внутренние инвестиции	100
Прибыли корпораций, проценты, рента	60
Доходы мелких предпринимателей	60
Государственные закупки товаров и услуг	150
Косвенные налоги	28
Статистическая погрешность при расчетах ВВП двумя методами	2

Определите величины валового национального продукта, чистого национального продукта и национального дохода.

9. Зависимость объема потребления граждан (C) от уровня располагаемого дохода (Y) в закрытой экономике приведена в таблице.

Y, у.е.	0	80	160	240	320	400	480	560	640
C, у.е.	20	80	140	200	260	320	380	440	500

Определите объем потребления и сбережений при объеме располагаемого дохода 960 у.е. Найдите также равновесный уровень дохода, если объем частных инвестиций равен 50 у.е., государственные расходы – 50 у.е.

10. Экономическое развитие страны в разные годы характеризовалось следующими данными:

Годы	2014	2015	2016	2017	2018	2014-2018
Потенциальный объем ВВП, млрд.	1000	1100	1200	1300	1400	6000

руб.						
Уровень безработицы, %	5,8	8,9	6,8	7,5	10,0	
Уровень циклической безработицы, %						
Отставание фактического ВВП от потенциального, %						
Фактический объем ВВП, млрд. руб.						

Рассчитайте фактический объем ВВП и определите экономические потери страны от безработицы, если ее естественный уровень составляет 5%.

11. Потребительские расходы в стране зависят от уровня располагаемого дохода, и предельная склонность к потреблению равна 0,8. Правительство установило фиксированный налог в размере 300 у.е. Государственные расходы  $G$  и частные инвестиции  $I$  не зависят от уровня дохода и составляют соответственно 540 у.е. и 600 у.е. У.е.

Располагаемый доход, $Y$	Доход после уплаты налогов, $Y_t$	Потребление после уплаты	Сбережения после уплаты	Общие инвестиции, $I+G$	Совокупный спрос, $AD$
2 000					
2 500					
3 000					
3 500					
3 700					
4 000					
4 500					
5 000					
5 500					
6 000					

а) Заполните таблицу. Определите равновесный объем располагаемого дохода.

б) Рассчитайте, как изменится равновесный доход, если государственные расходы увеличатся на 200 у.е. А если налог увеличится на 200 у.е.? Найдите мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Отрадите ситуацию на графике.

12. Заполните ниже приведенную таблицу и сделайте вывод о том, как влияет величина нормы обязательных резервов на возможность банков создавать деньги (кредитную эмиссию).

Норма резерва, %	Банковский мультипликатор	Максимальный объем кредитной эмиссии на каждый рубль избыточных резервов (руб.)	
		Отдельным банком	Банковской системой
5			
15			
25			
50			
100			

**13.** Среди качеств, приведенных ниже, выделите преимущества рыночного саморегулирования:

- а) эффективное распределение ресурсов;
- б) охрана окружающей среды и сохранение невозпроизводимых ресурсов;
- в) успешное функционирование при наличии ограниченной информации;
- г) высокая адаптивность к меняющимся условиям;
- д) эффективное регулирование использования ресурсов, принадлежащих обществу (ресурсы океана, земных недр и т.д.);
- е) наличие действенных стимулов для производства общественных благ и соблюдения общественных интересов;
- ж) эффективное и быстрое внедрение результатов научно-технических исследований;
- з) гарантированность права на труд и на доход;
- и) свобода выбора действий потребителя и производителя;
- к) наличие действенных стимулов к повышению качества продукции;
- л) ориентация на проведение научных исследований и производство высокоточного оружия;
- м) заинтересованность в расширении ассортимента продукции;
- н) эффективное распределение ресурсов в условиях монополии;
- о) стремление к стабилизации макроэкономического развития;
- п) стремление к расширению доли на рынке и диверсификации рыночных сегментов.

**14.** При снижении цены на молоко с 50 до 44 ден. ед. за 1 кг объем спроса на него увеличивается с 500 до 560 литров. Рассчитайте коэффициент точечной эластичности спроса по цене и сделайте вывод о характере спроса на молоко.

**15.** Предельная полезность варенья для потребителя описывается формулой:  $MU_v = 18 - 2Q_v$ , где  $Q_v$  - количество банок варенья. Предельная полезность булочек выражена уравнением  $MU_b = 12 - Q_b$ , где  $Q_b$  – количество булочек. Цена банки варенья составляет 6 рублей, цена булочки – 3 рубля. Бюджет потребителя, идущего в магазин за этими товарами, составляет 63 рубля. Найдите оптимальное количество варенья и булочек, которое нужно купить потребителю.

**16.** Функция, описывающая технологию производства печенья, имеет вид  $Q = 15KL$ . Цена единицы труда составляет 30 рублей, цена единицы капитала – 15 рублей. Найдите оптимальную комбинацию ресурсов для производства 750 единиц печенья.

**17.** Общие издержки фирмы-монополиста представлены функцией  $TC = 4Q^2 + 16Q$ . Функция спроса на продукцию фирмы:  $P = 160 - 2Q$ . Найдите объем выпуска и цену в условиях максимизации прибыли, сумму выручки, величину прибыли и степень монопольной власти фирмы (индекс Лернера).

**18.** Предельный продукт капитала равен 56 единиц продукции, предельный продукт труда равен 84 единиц продукции. Определите, при какой цене капитала фирма минимизирует свои издержки, если цена труда составляет 168 ден. ед.

**19.** Определите, насколько изменился реальный ВВП, если за год номинальный ВВП увеличился на 5%, а уровень цен вырос на 7%.

**20.** Потребительские расходы граждан заданы уравнением  $C = 1000 + 0,6Y$ , а объем инвестиций в стране составляет 2500 млн. руб. Определите равновесный объем национального дохода и его прирост в случае увеличения инвестиций на 500 млн. руб.

21. На основании данных об уровне инфляции за три месяца, который составил 2, 4 и 3% соответственно, рассчитайте уровень инфляции за весь квартал.

22. Сумма собираемых налогов и ВВП по странам представлены в таблице:

Страна	Сумма собираемых налогов	ВВП
A	717	3258
B	682	2623
C	2253	6827
D	2526	9682

Определите, в какой стране самый щадящий уровень налогообложения.

23. Потребитель имеет сейчас 100 рублей, которые хочет положить на банковский счет под процент. Определите, что выгоднее для него: получить 120 рублей через 6 месяцев или 130 рублей через 10 месяцев.

#### *Краткие методические указания к п. 5.4*

Практические работы по «Экономической теории» предполагают выполнение широкого круга заданий и упражнений: аналитических, расчетных, с активным использованием формул, таблиц и графиков. Для успешного выполнения практических работ необходимо ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом (лекциями, презентациями, дополнительными материалами), знать все понятия по изучаемой теме. Целесообразно записывать теоретический материал (лучше всего конспекты или презентации) на индивидуальные мобильные электронные устройства, чтобы пользоваться ими на практическом занятии при решении заданий и упражнений, так как практически все темы содержат формулы и графики.

Практические работы выполняются в аудитории под контролем и с объяснениями преподавателя. Задание, решенное студентом индивидуально у доски, оценивается в 1 балл. Всего за семестр каждый студент может набрать до 10 баллов за решение заданий у доски. Шкала оценки за решение одного задания у доски предполагает следующее (см. таблицу).

#### Шкала оценки для одного задания из практической работы у доски

Оценка	Баллы	Описание
5	0,8-1,0	Студент демонстрирует самостоятельность при выборе методов решения задания, может объяснить обоснованность их применения, осуществляет необходимые расчеты и получает правильный результат. При этом, использует профессиональную лексику и демонстрирует владение формулами и/или графическими инструментами отображения рассматриваемого экономического явления.
4	0,6-0,7	Студент демонстрирует частичную самостоятельность при выборе методов решения задания, может в общем объяснить обоснованность их применения. При определенной поддержке преподавателя или товарищей осуществляет необходимые расчеты и получает правильный результат. Частично использует профессиональную лексику, демонстрирует неполное владение формулами и/или графическими инструментами отображения рассматриваемого экономического явления.
3	0,5	Студент демонстрирует несамостоятельность при выборе методов решения задания и не может объяснить обоснованность их применения. Только при существенной поддержке способен осуществить необходимые расчеты, слабо владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабое знание формул и/или графических инструментов,

		отображающих рассматриваемое экономическое явление.
1-2	0-0,4	Студент демонстрирует несамостоятельность при выборе методов решения задания и не может объяснить обоснованность их применения. Не способен даже при поддержке осуществить необходимые расчеты, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует незнание формул и/или графических инструментов, отображающих рассматриваемое экономическое явление.

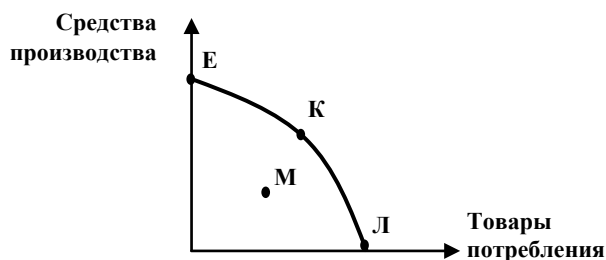
## 5.5 Примеры заданий и упражнений из контрольной работы 1

*Напишите понятие, соответствующее определению.*

1. Зависимость между ценой и количеством предлагаемого производителем товара.
2. Множество точек, отражающих различные комбинации товаров из потребительского набора с одинаковым уровнем совокупной полезности.
3. Издержки, величина которых зависит от количества производимой продукции.
4. Рыночная структура, для которой характерно большое число фирм в отрасли, каждая из которых не способна влиять на рыночное ценообразование.

*Выберите ответ из предложенных вариантов либо дайте свой ответ в соответствующих заданиях.*

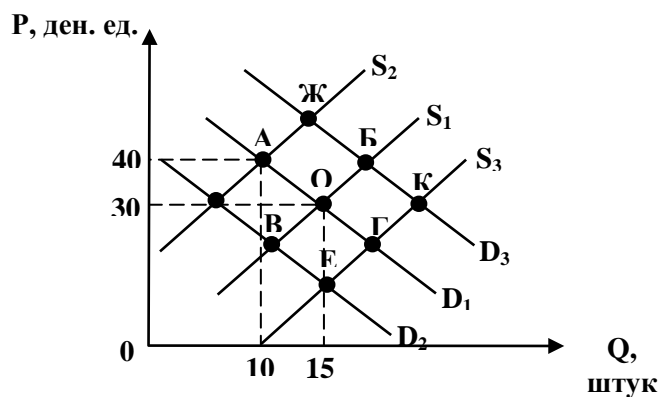
5. Ниже представлена кривая производственных возможностей отсталой страны.



Переход из точки М в точку К может означать (*выберите несколько вариантов ответа*):

- а) снижение расходов государства на инвестиции;
- б) рост эффективности производства;
- в) увеличение количества вовлеченных в производство ресурсов;
- г) рост затрат на единицу продукции;
- д) переход от состояния неполной занятости к состоянию полной занятости.

6. Равновесие на рынке некоторого товара первоначально установилось в точке О.



В результате роста доходов потребителей и снижения тарифов на электроэнергию, используемую в производстве товара, новое равновесие установится в точке \_\_\_\_\_.

7. Цена товара возросла на 20%, а объем производства – на 12%. Это означает, что предложение:
  - а) эластично, при этом  $E_s = 8$ ;
  - б) неэластично, при этом  $E_s = 0,8$ ;

в) неэластично; при этом  $E_s = 0,6$ ;

г) эластично, при этом  $E_s = 1,7$ .

8. Объем выпуска фирмы составляет 1000 штук, цена товара равна 90 рублей, средние переменные издержки составляют 65 рублей, постоянные издержки – 7000 рублей. Найдите величину прибыли фирмы.

9. В условиях совершенной конкуренции фирма стремится к максимизации прибыли в точке, в которой предельные издержки:

а) равны нулю;

б) больше цены;

в) меньше цены;

г) равны цене.

10. Спрос на продукцию фирмы-монополиста задан формулой  $P = 50 - 2Q$ , функция общих издержек  $TC = 10 - 4Q + Q^2$ . Цена, при которой фирма максимизирует свою прибыль, равна \_\_\_\_\_ руб.

## 5.6 Примеры заданий и упражнений из контрольной работы 2

*Напишите понятие, соответствующее определению.*

1. Стоимость ВВП, рассчитанная в ценах текущего периода.

2. Безработица, вызванная причинами, не связанными со спадом экономической активности, и равная сумме фрикционной и структурной безработиц.

3. Система налогообложения, при которой ставки налогов увеличиваются по мере роста дохода.

4. Гибкая монетарная политика, направленная на активизацию деловой активности в стране и стимулирование экономического роста.

*Выберите ответ из предложенных вариантов либо дайте свой ответ в соответствующих заданиях.*

5. Известно, что в данном году фирма израсходовала на покупку оборудования 63 млрд. руб., на строительство нового цеха – 25 млрд. руб., на покупку сырья и материалов – 45 млрд. руб., на покупку акций других компаний – 10 млрд. руб., а изменения в запасах составили 7 млрд. руб. Валовые инвестиции фирмы составляют:

а) 150 млрд. руб.;

б) 140 млрд. руб.;

в) 105 млрд. руб.;

г) 95 млрд. руб.

6. В 2014 г. располагаемый доход домашних хозяйств составил 100 млн. долл., на покупку товаров и услуг они потратили 90 млн. долл. В 2015 г. эти показатели составили соответственно 120 млн. долл. и 106 млн. долл. Предельная склонность к потреблению равна:

а) 0,83;

б) 0,85;

в) 0,94;

г) 0,8.

7. Уровень фактической безработицы в экономике равен 12%. Если потенциальный ВВП составляет 300 млрд. руб. и достигается при уровне безработицы в 6%, то фактический ВВП равен \_\_\_\_\_ млрд. руб.

8. Уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 25%. Номинальная ставка процента равна 35%. Реальная ставка процента в этих условиях равна \_\_\_\_\_ %.

9. Зависимость суммы налога от величины полученного дохода представлена в таблице.

Размер дохода, у.е.	800	1200	1800
Размер налога, у.е.	80	156	270

Из таблицы видно, что налог взимается по \_\_\_\_\_ шкале налогообложения.

10. В экономике 2400 млн. долл. денежной массы находятся на банковских счетах. Коэффициент депонирования 20%, норма обязательных резервов – 8%. Денежная база экономики равна:

а) 672 млн. долл.;

б) 2880 млн. долл.;

в) 2208 млн. долл.;

г) 480 млн. долл.

### Краткие методические указания к пп. 5.5 и 5.6

Выполнение контрольных работ 1 и 2 подразумевает итоговую оценку знаний, умений и навыков студента по дисциплине «Экономическая теория», а именно: контрольная работа 1 – по темам, связанным с микроэкономическим анализом (темы 1-7), контрольная работа 2 – по темам, связанным с макроэкономическим анализом (темы 8-12). Контрольная работа 1 проводится после изучения 7-й темы, т.е. примерно на 9-й неделе изучения дисциплины, или в период текущей аттестации. Контрольная работа 2 проводится после изучения 12-й темы, т.е. примерно на 16-й неделе изучения дисциплины, или в период промежуточной аттестации.

Контрольные работы 1, 2 включают различные типы заданий, в том числе на знание понятий, расчетные и аналитические задания с использованием формул, таблиц и графиков.

Для успешного прохождения контрольных работ необходимо выполнить рекомендованные преподавателем практические работы. Успешная сдача контрольных работ – это свидетельство успеваемости по дисциплине, которая становится возможной при посещении всех лекций, практических занятий, добросовестном выполнении всех заданий и упражнений, а также эффективной самостоятельной работе студента с литературой.

Контрольные работы выполняются по вариантам в аудитории под контролем преподавателя. Оценка по контрольной работе 1 включается в общее количество баллов по текущей аттестации, оценка по контрольной работе 2 – в общее количество баллов по промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов, которое можно получить по контрольной работе 1 – 10 баллов, по контрольной работе 2 – также 10 баллов. Таким образом, за семестр студент может набрать до 20 баллов за решение контрольных работ. Шкала оценки за решение одной контрольной работы предполагает следующее (см. таблицу).

#### Критерии оценки для контрольной работы

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность компетенции на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, уверенно демонстрирует хорошие умения и навыки по всем темам дисциплины
4	7-8	Студент демонстрирует достаточно хорошую сформированность компетенции: обнаруживает систематическое знание учебного материала, уверенно демонстрирует достаточно хорошие умения и навыки по всем темам дисциплины. При этом, он допускает небольшие неточности и ошибки, которые тем не менее не мешают выполнять какие-либо профессиональные задачи
3	5-6	Студент демонстрирует среднюю, базовую сформированность компетенции: обнаруживает обзорное, но не систематическое знание учебного материала, демонстрирует средние умения и навыки по всем темам дисциплины. При этом, он допускает неточности и ошибки, которые могут помешать грамотно и быстро выполнять профессиональные задачи
2	3-4	Студент демонстрирует недостаточную сформированность компетенции, ниже базового уровня: обнаруживает слабое знание учебного материала, демонстрирует слабые умения и навыки по всем темам дисциплины, которые не позволяют достичь каких-либо профессиональных результатов. Он допускает неточности и ошибки, которые не позволяют грамотно выполнять профессиональные задачи
1	1-2	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков по дисциплине в рамках компетенции





## Приложение А

### Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№ П/П	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>			
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики
<b>Письменные работы</b>			
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тематика эссе

4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно--исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Темы рефератов
5	Курсовая работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно--исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу	Комплект лабораторных заданий
7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины
8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания:	Комплект разноуровневых задач и заданий
		а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	
		б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	
		в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
14	Расчетно--графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
<b>Технические средства</b>			
1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере