

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.08 Безопасность жизнедеятельности*

программы подготовки специалистов среднего звена

*23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)*

Форма обучения: очная

Находка 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 апреля 2014 года № 376.

Разработчик: Ю. А. Наумов, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «30» марта 2020 г.

Председатель ЦМК  Н. П. Фадеева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Безопасность жизнедеятельности является частью профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Наименование общих компетенций	Результаты освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Иметь практический опыт:</b> выполнять профессиональные задачи при выполнении выпускной квалификационной работы; проявлять творческую инициативу, демонстрировать профессиональную подготовку <b>Уметь:</b> владеть первичными профессиональными навыками и умениями; планировать будущую профессиональную деятельность <b>Знать:</b> иметь представление о будущей профессии; - ориентироваться в маршруте студента по специальности; называть основные виды работ, выполняемые при работе по специальности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Иметь практический опыт:</b> планирования деятельности, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта; выбирать типовой способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями, имеющимися ресурсами, критериями качества и эффективности <b>Уметь:</b> планировать деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии; анализировать потребности в ресурсах и планировать ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи <b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; называть ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<b>Иметь практический опыт:</b> проводить анализ причин существования проблемы; предлагать способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля и результатов оценки продукта деятельности; определять показатели результативности деятельности в соответствии с

		<p>поставленной профессиональной задачей; задавать критерии для определения способа разрешения проблемы; прогнозировать последствия принятых решений; называть риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; предлагать способы предотвращения и нейтрализации рисков</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно задавать критерии для анализа рабочей ситуации на основе эталонной ситуации и определять проблему; планировать текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности; определять проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; планировать и оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; определять критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; выбирать способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставить цель деятельности; оценивать последствия принятых решений; анализировать риски (определять степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывать достижимость цели</p> <p><b>Знать:</b> технологии анализа рабочей ситуации в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие/несоответствие эталонной ситуации; принципы осуществления текущего контроля своей деятельности по заданному алгоритму; способы оценивания продукта своей деятельности по характеристикам</p>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> предлагать источник информации определенного типа/конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывать свое предложение; характеризовать произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности; принимает решение о завершении/продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности/непротиворечивости полученной информации; делать вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях; делать вывод на основе предоставленных эмпирических или статистических данных</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; указывать недостаток информации, необходимой для решения задачи; формулировать вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; извлекать</p>

		<p>информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизировать ее в рамках заданной структуры; делать выводы об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации и них по заданным критериям; задавать критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</p> <p><b>Знать:</b> выделять из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи; выделять в источнике информации вывод и/или аргументы, обосновывающий определенный вывод</p>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><b>Иметь практический опыт:</b> применять ИКТ при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> применять ИКТ при выполнении заданий</p> <p><b>Знать:</b> перечислять ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности</p>
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p><b>Иметь практический опыт:</b> принимать и фиксировать решение по вопросам для группового обсуждения; фиксировать особые мнения; использовать приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик; давать сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; самостоятельно готовить средства наглядности; самостоятельно выбирать жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории; запрашивать мнение партнера по диалогу; извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определять основную тему, предложения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; самостоятельно определять жанр письменной коммуникации в зависимости от цели; создавать продукт письменной коммуникации сложной конструкции</p> <p><b>Уметь:</b> договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); при групповом обсуждении задавать вопросы, проверять адекватность понимания идей других; соблюдать заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, собрании, презентации товара (услуги); использовать средства наглядности или невербальные средства, направленные на выяснение мнения (позиции); задавать вопросы, направленные на выяснение фактической информации; создавать</p>

		<p>стандартный продукт письменной коммуникации</p> <p><b>Знать:</b>  правила участия в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; соблюдать нормы публичной речи и регламент, используя паузы для выделения смысловых блоков своей речи; начинать и заканчивать служебный разговор в соответствии с нормами; отвечать на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное содержание фактической информации</p>
ОК 7	<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b>  контролировать и отвечать за работу членов группы</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать работу занимающихся и результат выполненного задания; оценивать работу и контролировать работу занимающихся</p> <p><b>Знать:</b>  выполнять поставленные задания, являясь членом группы</p>
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b>  анализировать собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения</p> <p><b>Уметь:</b>  указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки) для решения профессиональной задачи</p> <p><b>Знать:</b>  называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и знать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности</p>
ОК 9	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b>  применять современные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>  сравнивать технологии, применяемые в профессиональной деятельности; выбирать технологии для своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b>  информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности</p>
ПК 1.1	<p>Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b>  использовать в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать программное обеспечение для решения транспортных задач</p> <p><b>Знать:</b></p>

	технологий управления перевозками.	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	<b>Иметь практический опыт:</b> расчета показателей работы объектов транспорта <b>Уметь:</b> применять компьютерные средства <b>Знать:</b> оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта): основные эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта)
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	<b>Иметь практический опыт:</b> ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков <b>Уметь:</b> анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности <b>Знать:</b> систему учета, отчета и анализа работы; основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	<b>Иметь практический опыт:</b> самостоятельного поиска необходимой информации <b>Уметь:</b> анализировать работу транспорта <b>Знать:</b> правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа; основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта)
ПК 2.2	Обеспечить безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	<b>Иметь практический опыт:</b> применение действующих положений по организации пассажирских перевозок <b>Уметь:</b> обеспечить безопасность движением <b>Знать:</b> систему организации движения; основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта); особенности организации пассажирского движения
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	<b>Иметь практический опыт:</b> применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности <b>Уметь:</b> обеспечить управление движением <b>Знать:</b> требования к управлению персоналом; ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управления на транспорте (по видам



		транспорта)
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	<b>Иметь практический опыт:</b> оформления перевозочных документов <b>Уметь:</b> определять класс и степень опасности перевозимых грузов <b>Знать:</b> классификацию опасных грузов; порядок нанесения знаков опасности; правила перевозок грузов; требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; формы перевозочных документов; грузовую отчетность
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	<b>Иметь практический опыт:</b> принятия управленческих решений <b>Уметь:</b> рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики <b>Знать:</b> основы построения транспортных логистических цепей; организация грузовой работы на транспорте; организацию грузовой работы на транспорте; меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; цели и понятия логистики; особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; основные принципы транспортной логистики
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	<b>Иметь практический опыт:</b> расчета платежей за перевозки <b>Уметь:</b> определять сроки доставки <b>Знать:</b> назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; организацию работы с клиентурой; правила размещения и крепления грузов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	102
в том числе:	
– теоретическое обучение <i>(если предусмотрено)</i>	34
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	34
– лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
– курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
– самостоятельная работа	30
– консультации	4
– промежуточная аттестация – <i>(форма промежуточной аттестации)</i>	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>				
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1 – 9, ПК 1.1- 1.3, ПК 2.1- 2.3, ПК 3.1- 3.3	
	<b>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки			
	<b>Практические работы</b> Изучение классификации чрезвычайных ситуаций			4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения 2. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия			4
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 1.2.</b> <b>Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b> МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	5	ОК 1 – 9, ПК 1.1- 1.3, ПК 2.1- 2.3, ПК 3.1- 3.3
	<b>Практические работы</b> Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне».	4	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1 – 9, ПК 1.1- 1.3, ПК 2.1- 2.3, ПК 3.1- 3.3	
	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b> Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях			
	<b>Практические работы</b> 1. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК). 2. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты.			5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.			5
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1 – 9, ПК 1.1- 1.3, ПК 2.1- 2.3, ПК 3.1- 3.3	
	<b>Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b> Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженернотехнического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства			

	<b>Практические работы</b> Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики». 2. Домашняя контрольная работа по теме: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы»	5	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – 9, ПК 1.1- 1.3, ПК 2.1- 2.3, ПК 3.1- 3.3
	<b>Основы обороны государства</b> Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение.	5	
	<b>Практические работы</b> Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» 2. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск	4	
<b>Тема 2.2. Основы военно-патриотического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – 9, ПК 1.1- 1.3, ПК 2.1- 2.3, ПК 3.1- 3.3
	<b>1. Основы военно-патриотического воспитания</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части -	5	

	символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	<b>Практические работы</b> Изучение примеров терроризма и войскового товарищества российских воинов.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»; «Дни воинской Славы». 2. Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации».	4	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			
<b>Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1 – 9, ПК 1.1- 1.3, ПК 2.1- 2.3, ПК 3.1- 3.3
	<b>1. Здоровье человека и здоровый образ жизни</b> Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.		
	<b>2. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи</b> Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	5	
	<b>Практические работы</b> 1. Оказание реанимационной помощи. 2. Оказание первой помощи пострадавшим.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика» 2. Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами». 3. Домашняя контрольная работа: «Общие правила оказания первой медицинской помощи».	4	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>дифференцированный зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

##### Кабинет безопасности жизнедеятельности

**Основное оборудование:** количество посадочных мест – 68 шт., доска меловая – 1 шт., лабораторный стол – 1 шт., шкаф книжный – 2 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.; количество персональных компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 (монитор 17' Acer, системный блок: процессор Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2180 @ 2.00GHz , ОЗУ 2 Гб, HDD 250 Гб) 1 экран Draper, 1 проектор Sanyo PLC, настенные плакаты; Стенд «Беспроводная система речевого оповещения Орфей», Стенд «Внутриобъектовая охранно-пожарная радиосистема Стрелец с системой передачи», Стенд «Комплекс средств пожарной сигнализации и автоматики на базе приборов Радуга-2 и Радуга-4А с вариантом, Стенд «Прибор приемно-контрольный охранно-пожарный» АККОРД-512», Стенд «Радиосистема тревожной сигнализации «РАДПОКНОПКА», Робот-тренажер «ГОША», Лабораторный стенд «Защита от СВЧ-излучения» БЖ 5м, Лабораторный стенд «Средства обеспечения электробезопасности» БЖС 5

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7 Professional Russian academic Open license 47882164, Microsoft Office 2007 RUS (бессрочно 44216302), Winrar (Лицензия RUK-web-1355405), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное); Adobe Flash Player (свободное), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Номер лицензии 17E0200430130957417676), Java(TM) 6 Update 26 (свободное), справочно-правовая система КонсультантПлюс (Договор № 2020-А 0130)

##### Стрелковый тир в электронной модификации:

**Основное оборудование:** количество посадочных мест – 13 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стол для преподавателя компьютерный – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., доска меловая – 1 шт.; количество персональных компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -9 (Монитор 22' LG , системный блок процессор: Intel(R) Core(TM) i5-2310 CPU @ 2.90GHz, ОЗУ 4 Гб, HDD 500Гб), 1 экран Projecta, 1 проектор Sanyo PLC-XU75 , интерактивная доска TRIUMPHBOARD DeBeamEnabled, навесной проектор Epson EB1720, ПК HP 8000, учебно-методический интерактивный стрелковый комплекс «Рубин» ИЛТ-110(комплектация: лазерная винтовка ЛТ-512С – 2 шт., цифровая инфракрасная камера «Рубин», программное обеспечение «ГТО» для обучения и сдачи нормативов)

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows XP Professional Russian (Academic license бессрочно), Microsoft Office 2007 RUS (бессрочно 44216302), Winrar (Лицензия RUK-web-1355405), Платформа «1С:Предприятие 8.3» (комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях - лицензия ОС-01/1693 бессрочная), Adobe Google Chrome(свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное); Adobe Flash Player (свободное), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Номер лицензии 17E0200430130957417676) , Adobe Photoshop CS4 (Лицензия 13301000-2367-8712-9229-8553 бессрочная), Autodesk 3ds Max 2010 32-bit (Лицензия 351-73171583 бессрочная), CorelDRAW(R) Graphics Suite X4 (Лицензия DR14C22-GAYEHND259CBV7-B4V4L4U), Java(TM) 6 Update 26 (свободное), AutoCAD 2010 Academic Edition for SUBS New NLM 20 Pack +2 teacher 351-73171484), справочно-правовая система КонсультантПлюс (Договор № 2020-А 0130)

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434608>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

#### **Дополнительные источники:**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.

2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.

3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.

6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.

7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

##### **Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Осуществляется текущий контроль, рубежный и итоговый.

Оценка результатов обучения производится при помощи бально-рейтинговой системы.

Основные критерии оценки:

- конспектирование 0,5 баллов;
- активность на уроке 0,5 баллов;
- посещаемость занятий 0,5 баллов;
- выполнение индивидуальных домашних заданий 1 задание- 1 балл;
- выполнение самостоятельной работы 1 балл;
- лабораторная работа 3 балла;
- контрольная работа 1 задание -1 балл;
- участие в научно-исследовательской работе 15 баллов;
- дифференцированный зачет 20 баллов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Выполнение практических заданий
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Анализ ситуации
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Практическое занятие
применять первичные средства пожаротушения	Практическое занятие
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Тренинг
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Деловая игра
оказывать первую помощь пострадавшим	Практические занятия
<b>Знания:</b>	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового	тестирование

поражения	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Разработка алгоритма ситуаций
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Решение практических ситуаций
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Анализ ситуаций
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Практические занятия

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

*ОП. 08 Безопасность жизнедеятельности*

программы подготовки специалистов среднего звена

*23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по  
видам)*

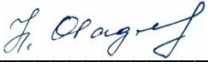
Форма обучения: *очная*

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22 апреля 2014 г. №376, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Наумов Ю. А., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «30» марта 2020 г.

Председатель ЦМК  Н. П. Фадеева  
*подпись*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочное средство (далее КОС) предназначено для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

КОС разработано на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО к результатам освоения ОПОП, а так же рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Контрольно-измерительные материалы представлены тестовыми заданиями различной степени сложности. Каждое тестовое задание содержит условие (вопрос) и 4-6 вариантов ответа, из которых один или несколько правильных (обозначены курсивом). Задания, в которых несколько вариантов ответов, считаются выполненными, если указаны 80% верных вариантов ответов.

При мониторинге результативности освоения программы учебной дисциплины рекомендуется использовать следующую шкалу оценки образовательных достижений обучающихся:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
76 - 90	4	хорошо
61 - 75	3	удовлетворительно
менее 61	2	неудовлетворительно

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии
<b>Умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	точность и скорость выполнения мероприятий и алгоритма действий по эвакуации при ЧС
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	правильное определение профилактических мер для снижения уровней опасностей и планирование аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	выполнение задания в соответствии с нормативами
применять первичные средства пожаротушения	выполнение задания в соответствии с нормативами тушения условного пожара
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностях и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	правильное определение военно-учётных специальностей родственных с полученной специальности
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной	правильный анализ вводных задач в ходе выполнения обязанностей военной службы, касающихся полученных профессиональных знаний
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	демонстрация способов бесконфликтного общения
оказывать первую помощь пострадавшим	правильная оценка состояния пострадавшего и демонстрация алгоритма действия оказания первой медицинской помощи
<b>Знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности	точность и полнота знаний о классификации чрезвычайных ситуаций, а также эвакуационных мероприятиях при чрезвычайных ситуациях и защитных сооружениях
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	точность и полнота знаний о профилактических мерах для снижения уровня опасностей различного вида
основы военной службы и обороны государства	точность и полнота знаний об основах военной службы и обороне государства
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	точность и полнота знаний о мероприятиях гражданской обороны и способах защиты населения от оружия массового поражения

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	точность и полнота знаний об использовании первичных средств пожаротушения и порядка эвакуации при пожарах
организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	точность и полнота знаний о воинской обязанности и прохождении военной службы по призыву и по контракту
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственны специальностям СПО	точность и полнота знаний об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	точность и полнота знаний об основах применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	точность и полнота знаний о методике и порядке оказания первой доврачебной помощи при травмах пострадавшим

## 2. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

1. Какой документ регулирует санитарные отношения, связанные с охраной здоровья от неблагоприятного воздействия внешней среды?

- а) конституция РФ;
- б) гражданский кодекс;
- в) закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;\*
- г) основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.

2. Когда был принят Госдумой Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»?

- а) в январе 2000 г.;\*
- б) в марте 2002 г.
- в) в ноябре 1994 г.;
- г) в июле 1997 г.

3. Как решается задача по защите населения от оружия массового поражения (ОМП) в военное время?

- а) строительством защитных сооружений ГО;\*
- б) наращиванием ядерного потенциала;
- в) разработкой военной доктрины государства;
- г) комплектованием Вооруженных Сил РФ военнослужащими по контракту.

4. Как решается задача подготовки объекта экономики (ОЭ) к устойчивой работе в условиях нападения противника?

- а) повышение сейсмостойкости зданий ОЭ;
- б) наличие на ОЭ нештатных аварийно-спасательных формирований;
- в) осуществлением руководства мероприятиями ГО на всех уровнях первыми лицами органов управления;
- г) заблаговременным планированием мероприятий по ГО.\*

5. В каком году был организован Государственный комитет по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий?

- а) 1961г.;
- б) 1991 г.;\*
- в) 1992 г.;
- г) 1994 г.



**6.** Назовите федеральный орган в России, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения ...

а) министерство обороны РФ;

б) министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;\*

в) федеральная служба безопасности;

г) министерство труда и занятости РФ;

д) министерство здравоохранения и социального обеспечения РФ.

**7.** Основная задача РСЧС:

а) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС военного времени;

б) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного и военного времени;\*

в) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного времени;

г) обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.

**8.** Руководство всей системой РСЧС возложено на:

а) Правительство России;

б) Министерство по делам гражданской обороны;

в) МЧС России;\*

г) КЧС субъектов федерации.

**9.** К мерам по предупреждению ЧС относится:

а) рациональное размещение производственных сил и поселений на территории страны;\*

б) строительство и использование различных защитных сооружений;

в) создание локальных систем оповещения.

**10.** В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?

а) 2 часа;

б) 1 час;

в) 30 мин.\*

**11.** Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?

а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении чрезвычайной ситуации;\*

б) заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;

в) создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации.

**12.** Когда чрезвычайная ситуация считается ликвидированной?

- а) снижена до приемлемого уровня угроза жизни и здоровью людей;
- б) устранена непосредственная угроза жизни и здоровью людей, локализовано воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение людей;\*
- в) подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение людей.

**13.** Как организуется разведка при чрезвычайной ситуации?

- а) проводится перед началом аварийно-спасательных и других неотложных работ для выявления обстановки в ходе чрезвычайной ситуации;
- б) организуется и ведется непрерывно, вплоть до полного завершения работ.\*

**14.** Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

**15.** Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды?

- а) Росгидромет;\*
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство РФ по атомной энергии.

**16.** Какой орган осуществляет контроль за источниками ионизирующих излучений?

- а) Всероссийская государственная экспертиза условий труда;
- б) Государственный энергетический контроль при Министерстве топлива и энергетики;
- в) Министерство социальной защиты;
- г) Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности (Госатомнадзор).\*

**17.** В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.\*

**18.** Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объек-

тов.\*

**19.** На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;\*
- в) чрезвычайный режим.

**20.** Как называется выход из строя людей при ЧС из-за гибели, травм и болезней?

- а) ущерб;
- б) потери.\*

**21.** Как называется совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая может в перспективе превратиться в непосредственную опасность?

- а) вызовом;\*
- б) угрозой;
- в) опасностью.

**22.** Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?

- а) сложность обстановки;
- б) количество пострадавших людей и размеры зон поражения;\*
- в) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.

**23.** Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ?

- а) локальная;\*
- б) местная;
- в) территориальная;
- г) региональная.

**24.** Как называется ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек и последствия ЧС не выходят за пределы объекта?

- а) локальная;\*
- б) местная;
- в) территориальная;
- г) региональная;
- д) федеральная.

**25.** К чрезвычайным ситуациям природного характера не относится ...

- а) землетрясения;
- б) цунами;
- в) авария на химическом предприятии;\*
- г) сели;
- д) лесные пожары.

**26.** К чрезвычайным ситуациям социального характера не относится...

- а) мошенничество;
- б) аварии на атомных ТЭЦ;\*
- в) терроризм
- г) шантаж;
- д) изнасилование.

**27.** При угрозе возникновения селей для защиты людей необходимо...

- а) строить защитные сооружения
- б) немедленно покинуть угрожающую территорию;\*
- в) укрываться в убежищах;
- г) ничего не предпринимать.

**28.** Как называются наводнения, причиной которых являются интенсивные дожди?

- а) половодье;
- б) паводок;\*
- в) затор;
- г) зажор;
- д) цунами.

**29.** Во сколько баллов (по 12 бальной шкале) оценивается катастрофическое землетрясение?

- а) до 7 баллов;
- б) до 8 баллов;
- в) до 9 баллов;
- г) до 10 баллов;
- д) до 11 баллов.\*

**30.** Какой фактор воздействия наиболее опасен для людей при извержении вулканов?

- а) поток лавы;
- б) столб дыма над кратером вулкана;
- в) смесь раскаленных газов и пепла;\*
- г) таяние снега и льда под влиянием повышенной температуры.

**31.** Какие действия необходимо предпринимать при наводнении?

- а) немедленно эвакуировать людей;\*
- б) перебираться на крышу дома или более высокие этажи здания;
- в) попытаться переплыть участок затопленной территории;
- г) покинуть затопленную территорию при наличии плавсредств.

**32.** Какая самая большая опасность для людей при наводнении?

- а) угроза переохлаждения;
- б) боязнь потерять имущество;
- в) угроза эпидемии;\*
- г) трудности в снабжении продовольствия и водой.

**33.** Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется

- а) эпицентр;\*
- б) метеоцентр;
- в) разлом;
- г) точка излома.

**34.** ЧС, вызывающие тяжелые последствия (многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб):

- а) техногенные;\*
- б) социальные;
- в) экологические;
- г) биологические

**35.** Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта?

- а) неблагоприятным природным явлением;
- б) стихийным бедствием;
- в) природной катастрофой.\*

**36.** К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения?

- а) геофизическому;\*
- б) метеорологическому;
- в) гидрологическому.

**37.** Что представляет для России наибольшую опасность?

- а) смерчи;
- б) наводнения;\*
- в) землетрясения;
- г) оползни и обвалы.

**38.** Авария - это:

- а) нарушение технологического процесса на производстве;
- б) повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека;
- в) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т. д.;\*
- г) авария технических систем и другие события.

**39.** Катастрофа - это:

- а) крупная авария с большим материальным ущербом;
- б) авария с человеческими жертвами;\*
- в) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами.

**40.** Значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах и т. п. - это:

- а) наводнение;\*
- б) приливы;
- в) отливы;
- г) цунами

**41.** Гравитационные волны очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков дна при сильных подводных землетрясениях, реже вулканических извержениях - это:

- а) приливы;
- б) цунами;\*
- в) отливы;
- г) наводнения

**42.** Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров - это:

- а) шторм;
- б) ураган;
- в) смерч;\*
- г) буря.

**43.** Предупреждение ЧС - это:

а) мероприятия, проводимые заблаговременно, направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;

б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;

в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;\*

г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей.

**44.** Наиболее опасным периодом схода лавины считается:

- а) зима, в моменты после выпадения осадков;\*
- б) зима и осень, с 14 ч до захода солнца;
- в) весна и лето, с 10 ч утра до захода солнца;
- г) весна и осень, с 14 ч до захода солнца.

**45.** Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязевые потоки;
- в) резкое колебание температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).\*

**46.** Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;\*
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

**47.** Сель представляет собой:

- а) сплошной поток из грязи, камней и воды;\*
- б) сплошной поток из снега, воды и песка;
- в) движение охлажденной магмы;
- г) смещающиеся горные породы.

**48.** Укажите явление, не сопровождающее землетрясение:

- а) повышенная концентрация углекислого газа в воздухе;\*
- б) задымленность горизонта;\*
- в) хаотическое поведение животных;
- г) выделение метана из земной коры;
- д) движение магмы в земной коре.

**49.** Сила ветра измеряется с помощью шкалы:

- а) Бофорта;\*
- б) Рихтера;
- в) Ломоносова;
- г) Менделеева

**50.** Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) ветра и воды;
- в) атмосферного давления и ветра;\*
- г) ветра и верхнего слоя земли.

**51.** Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

- а) 9;
- б) 10;
- в) 12;\*
- г) 5.

**52.** Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

- а) 7;
- б) 1-6;\*
- в) 8;
- г) 9.

**53.** При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?

- а) 8;
- б) 7;
- в) 10;
- г) 9.\*

**54.** При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

- а) трещины в грунте;
- б) горные обвалы;
- в) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод;\*
- г) трещины в земной коре до 1 метра.

**55.** Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра - это?

- а) оползни;\*
- б) землетрясения;
- в) схождения снежных лавин;
- г) смерч.

**56.** Оползни могут привести к

- а) появление трещин в грунте;
- б) горным обвалом;
- в) изменению уровня грунтовых вод;
- г) повреждение трубопроводов, линий электропередач.\*

**57.** Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?

- а) 9;
- б) 7;
- в) 12;\*
- г) 10.

**58.** При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности?

- а) 1-6;\*
- б) 7;
- в) 9;
- г) 10.



**59.** Ураган в 7 баллов характеризуется:

- а) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья;
- б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра;\*
- в) шторм, ветер сносит лёгкие строения;
- г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома.

**60.** Как называется область возникновения подземного удара при землетрясении?

- а) очаг;\*
- б) эпицентр.

**61.** Что оценивает магнитуда землетрясений?

- а) глубину очага землетрясения;
- б) объем смещающихся пород;
- в) количество энергии, высвободившееся в очаге землетрясения.\*

**62.** Как называется смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и различной дополнительной нагрузки?

- а) сель;
- б) оползень;\*
- в) лавина.

**63.** Как называется территория, характеризующаяся интенсивным развитием селевых процессов?

- а) сейсмически опасная;
- б) лавиноопасная;
- в) селеопасная.\*

**64.** Как называется отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий?

- а) оползень;
- б) сель;
- в) лавина;
- г) обвал.\*

**65.** К каким природным явлениям относятся ураганы, бури, смерчи?

- а) геофизическим;
- б) геологическим;
- в) метеорологическим.\*

**66.** Как называется очень сильный, со скоростью свыше 20 м/с, и продолжительный ветер, вызывающий разрушения на суше и волнения на море?

- а) ураганом;
- б) бурей;\*
- в) смерчем;

**67.** Взрыв всегда сопровождается...

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) значительным дробящим действием;
- в) большим количеством выделяемого дыма и пыли;
- г) световой вспышкой, резким звуком и неприятным запахом.\*

**68.** Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого на человека приводит ...

- а) к травме;\*
- б) к простуде;
- в) к хроническому профессиональному заболеванию;
- г) нервному расстройству.

**69.** Единицей измерения уровня вибрации является ...

- а) герц;\*
- б) децибел;
- в) ом;
- г) ватт.

**70.** Шум на производстве не оказывает влияние на ...

- а) возникновение сердечно-сосудистых заболеваний;
- б) профессиональных заболеваний;
- в) провоцирование наследственных заболеваний;\*
- г) развитие неврозов.

**71.** Терморегуляция в организме человека не регулируется ...

- а) биохимическим путем;
- б) путем создания комфортной температуры на рабочем месте;
- в) путем изменения интенсивности кровообращения;\*
- г) путем изменения интенсивности потоотделения.

**72.** Для ассимиляции избыточной теплоты, влаги и вредных веществ в рабочей зоне помещений более эффективной является ...

- а) общеобменная вентиляция;\*
- б) механическая вентиляция;
- в) естественное проветривание;
- г) канальная вытяжная вентиляция.

**73.** Для того чтобы избежать удара молнии, лучше всего:

- а) спрятаться под скальным навесом;
- б) укрыться возле одиноко стоящего дерева с раскидистой кроной;
- в) спрятаться в сухой яме, канаве или овраге;\*
- г) находиться в воде, а не на суше;
- д) находиться на суше, а не в воде.\*

**74.** Вас «посетила» шаровая молния. Ваши действия:

- а) будете убегать от нее;
- б) замрете на месте;\*
- в) отойдете подальше от электроприборов;
- г) попытаетесь отмахнуться от молнии каким-либо предметом.

**75.** В случае неожиданного повышения уровня воды следует:

- а) как можно быстрее покинуть здание;\*
- б) плотно закрыть окна, двери и ждать помощи;
- в) подняться на верхние этажи здания, крышу или любую возвышенность;\*
- г) прыгать в воду с подручными плавучими средствами;
- д) обесточить квартиру, выключить газ.

**76.** Загрязнение подземных пресных вод может произойти:

- а) в результате аварийного разлива нефти и других жидкостей;\*
- б) из-за нарушения круговорота веществ;
- в) выпадения осадков;
- г) нарушения водотоков.

**77.** Основным веществом, вызывающим кислотные дожди, является:

- а) сернистый газ;\*
- б) углекислый газ;
- в) угарный газ;
- г) азот.

**78.** Укажите причину образования смога:

- а) промышленные аэрозольные выбросы;
- б) выхлопные газы автотранспорта;
- в) использование пестицидов в сельском хозяйстве;
- г) выбросы ТЭС.\*

**79.** Обеспечение гарантии предотвращения экологически значимых катастроф и аварий, а также комплекс действий, обеспечивающих экологическое равновесие во всех регионах Земли - это:

- а) экологический прогноз;
- б) экологическая безопасность;
- в) мероприятия по охране природы;
- г) мероприятия, прогнозирующие сохранение чистоты биосферы.\*

**80.** Накопление в атмосфере углекислого газа в результате антропогенного воздействия может вызвать:

- а) образование озоновых дыр;
- б) климатические сдвиги, например «парниковый эффект»;\*
- в) усиление образования органических веществ в результате фотосинтеза;
- г) образование полезных ископаемых.

**81.** Основные загрязнители воды:

- а) промышленность и сельское хозяйство;\*
- б) железнодорожный транспорт;
- в) автомобильный транспорт;
- г) отстойники для воды.

**82.** Основная причина сокращения водных ресурсов ...

- а) истощение водных ресурсов из-за влияния человека на биосферу;\*
- б) резкое возрастание потребности в воде;
- в) массированное загрязнение водных источников;
- г) увеличение парникового эффекта.

**83.** Воздействие фреонов приводит к ...

- а) снижению концентрации озона;\*
- б) уменьшению поверхностного натяжения воды;
- в) провоцированию искусственного опадения листвы деревьев;
- г) попаданию в организм, где они могут сохраняться в течение десятков лет.

**84.** ПДК (предельно допустимая концентрация) вредного вещества в рабочей зоне - это ...

- а) максимальная разовая концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест;
- б) среднесуточная предельно допустимая концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест;
- в) концентрация вредных веществ в воздухе не вызывающая у работающих, при ежедневном вдыхании в течение 8 часов, заболеваний;\*
- г) концентрация вредных веществ в окружающем воздухе.

**85.** Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- а) острые;
- б) хронические.\*

**86.** К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?

- а) 1 класс - вещества чрезвычайно опасные;
- б) 2 класс - вещества высокоопасные;\*
- в) 3 класс - вещества умеренно опасные;
- г) 4 класс - вещества мало опасные.

**87.** Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?

- а) общетоксические;
- б) раздражающие;
- в) сенсибилизирующие;\*
- г) мутагенные.

**87.** Вещества, влияющие на репродуктивную функцию, вызывают:

- а) наследственные болезни;
- б) врожденные пороки развития;\*
- в) возникновение опухолей.

**88.** Какими симптомами проявляется общетоксическое действие вредных химических веществ?

- а) расстройство нервной системы, судороги, паралич;\*
- б) поражение кожных покровов, образование нарывов, язв;
- в) раздражение слизистых оболочек и дыхательных путей.

**89.** Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?

- а) через неповрежденные кожные покровы;
- б) через слизистые оболочки;
- в) через органы дыхания.\*

**90.** Как называется одновременное или последовательное действие на организм человека нескольких вредных веществ при одном и том же пути поступления?

- а) комбинированное;\*
- б) комплексное.

**91.** Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- а) автотранспорт;\*
- б) химическая промышленность;
- в) производство строительных материалов.

**92.** Какой бесцветный газ с резким характерным запахом в 1,7 раз легче воздуха, используется в качестве хладагента в холодильных установках?

- а) аммиак ( $\text{NH}_3$ );\*
- б) хлор ( $\text{Cl}$ );
- в) сероводород ( $\text{H}_2\text{S}$ ).

**93.** Воздействие какого аварийно химически опасного вещества на организм имеет наркотический характер?

- а) сероводород;
- б) хлор;
- в) формальдегид;\*
- г) аммиак.

**94.** К какому виду аварийно химически опасных веществ по характеру воздействия на организм относится аммиак?

- а) АХОВ прижигающего действия;\*
- б) АХОВ раздражающего действия;
- в) АХОВ общетоксического действия.

**95.** Как называется территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений?

- а) район химической аварии;
- б) зона химического заражения;
- в) очаг химического поражения.\*

**96.** Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?

- а) присутствие горючего материала и источника зажигания;
- б) присутствие источника зажигания и окислителя;
- в) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.\*

**97.** Какие травмы относятся к тяжелым?

- а) скоро проходящие функциональные нарушения;
- б) потеря сознания, многочисленные переломы, тяжелые контузии;\*
- в) вывихи конечностей, контузии.

**98.** К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

- а) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды\*
- б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
- в) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
- г) пыль, дым, газы

**99.** К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

- а) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
- б) нефтепродукты, тяжелые металлы\*
- в) сброс из выработок, шахт, карьеров
- г) пыль, дым, газы

**100.** Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ (АХОВ) является

- а) токсичность;\*
- б) время воздействия;
- в) концентрация;
- г) летучесть.