

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООП.04 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

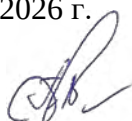
Форма обучения: очная

Рабочая программа учебного предмета ООП.04 Обществознание разработана в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.11.2020, № 646.

Разработчики: Л. В. Лехтянская, преподаватель филиала ВВГУ в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «29» июня 2026 г.

Председатель ПЦК


подпись

В.В. Плахотина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
---	-----------

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
---	-----------

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
--	-----------

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.04 «Обществознание» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.12.2016, № 1554.

Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.04 «Обществознание» входит в раздел «Общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла.

1.2 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в том числе:	
- теоретическое обучение	38
- практические занятия	40
- самостоятельная работа	
- промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета ООП.04 Обществознание, личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л.1 - сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;

Л.2 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию;

Л.3 - сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием знаний о специфике развития общества;

Л.4 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области гуманитарных ценностей;

Л.5 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего своей страны;

Л.6 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л.7 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании учебной литературы, технических и программных средств;

Л.8 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, используя достижения современной науки;

Л.9 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Л.10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л.11 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- проявление позитивного отношения к чувствам других людей и проявление готовности к сотрудничеству;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной науки;
- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- поиск, анализ, извлечение необходимой информации;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в конкурсах и олимпиадах

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- владеть навыками распознавания и защиты информации,

информационной безопасности

личности.

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

Учитывая специфику предмета ООП.04 Обществознание, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М.1 - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.2 - владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем в области социологического образования;

М.3 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения задач из области социальных наук;

М.5 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М.6 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий;

М.7 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения задач из области социальных наук;

М.8 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.9 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.10 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

М.11 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М.12 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М.13 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М.14 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
 - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебныхпредметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

П.16-сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

П.26 - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,

созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,

справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П.36 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смысловые значения понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

П.46 - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П.56 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П.66 - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П.76 - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П.86 - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П.96 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

теоретические

положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П.106 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П.116 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П.126 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

По учебному предмету ООП.04 Обществознание (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

П.1у - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

П.2у - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; оценочно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

П.3у - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в

различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

П.4у - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

П.5у - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

П.6у - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

П.7у - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		26	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи.	16	Л.4, Л.7, М.2, П.16, П.36, П.96, П.126, П.1у, П.2у
	Практические занятия Практическое занятие № 1. Деятельность и общение Практическое занятие № 2. Виды познания Практическое занятие № 3. Истина и ее критерии Практическое занятие № 4. Свобода в деятельности человека Практическое занятие № 5. Мировоззрение и его виды	10	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	10	

Общество как сложная система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные		Л.1, Л.9, М.5, П.16, П.66, П.126, П.1у, П.2у, П.3у
	Практические занятия Практическое занятие № 6. Цивилизация и формация Практическое занятие № 7. Особенности современного мира Практическое занятие № 8. Глобальные проблемы современности	6	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		8	
Тема 2.1. Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала	4	Л.3, М.14, П.16, П.26, П.86, П.2у, П.7у
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранный продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	

	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Практические занятия Практическое занятие № 9. Наука и образование	2	
Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4	Л.3, Л.6, М.10, П.16, П.1у, П.3у, П.7у
	Практические занятия Практическое занятие №10. Религия как феномен культуры	2	
Раздел 3. Экономика		18	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание учебного материала Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	6	Л.1, Л.5, М.4, П.16, П.36, П.76, П.106, П.126, П.1у
	Практические занятия Практическое занятие №11. Экономика потребителя	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	

Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		Л.5, М.1, П.16, П.106, П.2у
	Практические занятия Практическое занятие №12. Рынок. Практическое занятие № 13. Роль государства в экономике.	4	
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Содержание учебного материала	2	Л.6, М.7, П.16, П.106, П.5у
	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		
	Практические занятия Практическое занятие № 14. Рынок труда и безработица	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	6	
Основные проблемы экономики России.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы		Л.8, М.9, П.16, П.106, П.5у

Элементы международной экономики	Практические занятия Практическое занятие № 15. Экономика России Практическое занятие № 16. Международная экономика. Практическое занятие № 17. Обобщающее занятие по I семестру.	6	
Раздел 4. Социальные отношения		16	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	Л.10, М.13, П.36, П.46, П.56, П.96, П.1у, П.2у, П.7у
	Практические занятия Практическое занятие № 18. Социальная роль и социальный статус	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	Л.7, М.11, П.16, П.56, П.126, П.2у
	Практические занятия Практическое занятие № 19. Социальный конфликт	2	
	Содержание учебного материала	8	

Тема 4.3.Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.		Л.8, М.8, П.16, П.26, П.46, П.56, П.86, П.2у
	Практические занятия Практическое занятие № 20. Молодежь как социальная группа. Практическое занятие № 21. Семья и брак	4	
Раздел 5. Политика		12	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	6	Л.2, М.6, П.16, П.1у, П.2у
Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	Практические занятия Практическое занятие № 22. Государство как политический институт Практическое занятие № 23. Правовое государство и гражданское общество	4	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	6	

Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		Л.2, М.3, П.66, П.76, П.116, П.2у
	Практические занятия Практическое занятие № 24. Личность и государство.	2	
Раздел 6. Право		16	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	4	Л.11, М.12, П.16, П.46, П.86, П.1у, П.4у, П.6у, П.7у
	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	Практические занятия Практическое занятие № 25. Формы права	2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	

Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		Л.4, М.11, П.16, П.4у, П.6у
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	8	Л.4, М.8, П.16, П.4у, П.6у
	Практические занятия Практическое занятие № 26. Трудовое право Практическое занятие № 27. Уголовное право.	6	

	Итого	78	
--	--------------	-----------	--

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-технические условия реализации предмета

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов обществознания, истории, географии и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

Кабинет обществознания:

- обучающие стенды;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- учебно-методическая документация (комплекты таблиц, раздаточного, дидактического и методического материала, разработки уроков, учебники, учебные пособия и дополнительные источники, Интернет - ресурсы и др.);
- фонды оценочных средств (компьютерные тесты).

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература:

Учебники:

1. Боголюбов Л., Лазебникова А., Матвеев А., Лискова Т.; под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень
- М.: Просвещение, 2021. - 319 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень
- М.: Просвещение, 2022. - 336 с.
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473337>

Дополнительная литература:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/530259>(дата обращения: 06.06.2023).

2. *Игошин, Н. А.* Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией
Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 06.06.2023).

Электронные ресурсы

1. Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система КнигаФонд <http://www.knigafund.ru>
3. Рубрикон: www.rubricon.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru
5. Информационно-аналитическое агентство «ИНТЕГРУМ»: aclient.integrum.ru
6. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQLib: www.iqlib.ru
7. East View Information Services: www.ebiblioteka.ru
8. Система управления образовательным контентом «Moodle» <http://oracul.artem.vvsu.ru>
9. Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа: [http:// history, standart. edu. ru/](http://history.standart.edu.ru/)
10. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. [http://www. openclass. ru/ communities/](http://www.openclass.ru/communities/)
11. Интернет-ресурсы: Преподавание истории и обществознания. Форма доступа. [http://festival. 1 september. Ru/ subjects /7/](http://festival.1september.ru/subjects/7/)

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Личностные		
Л.1 - сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;	Темы 1.2., 3.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.2 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию;	Темы 5.1., 5.2.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.3 - сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием знаний о специфике развития общества;	Темы 2.1, 2.2.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.4 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области гуманитарных ценностей;	Темы 1.1, 6.2., 6.3.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.5 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего своей страны;	Темы 3.1, 3.2.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.6 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности использованием информационно-коммуникационных технологий;	Темы 2.2., 3.3.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.7 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании учебной	Темы 1.1., 4.2.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест

литературы, технических и программных средств;		
Л.8 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни используя достижения	Темы 3.4., 4.3.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.9 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	Тема 1.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, числе с использованием современных электронных	Тема 4.1.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.11 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Тема 6.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Метапредметные		
М.1 - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Тема 3.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.2 - владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем в области социального	Тема 1.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.3 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 5.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.4 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения задач из области	Тема 3.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест

M.5 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Тема 1.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
M.6 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий;	Тема.5.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
M.7 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения задач из области социальных наук;	Тема.3.3	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
M.8 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Темы 4.3, 6.3	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
M.9 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема.3.4	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
M.10 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Тема.2.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
M.11 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Темы 4.2, 6.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
M.12 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	Тема 6.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий;		Тест
М.13 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	Тема 4.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.14 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Тема 2.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Предметные		
П.16 - сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных	Темы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1. - 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1. - 6.3.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест

самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, бюджетных и других отношений		
---	--	--

общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации		
П.26 - умение характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,	Темы 2.1, 4.3.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.36 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Темы 1.1, 3.1, 4.1.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.46 - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять	Темы 4.1, 4.3, 6.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест

сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе		
П.56 -связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	Темы 4.1. - 4.3	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.66 -владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты	Темы 1.2., 5.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.76 -владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,	Темы 3.1, 5.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест

творческих работ социальной междисциплинарнойнаправленно сти; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения)по социальной проблематике,составлять сложный и тезисныйплан развернутых ответов, анализироватьнеадаптированные тексты на		
П.86 - использование обществоведческих знаний длявзаимодействия с представителями других национальностей и культур вцелях успешного выполнениятипичных социальных ролей,реализации прав и осознанноговыполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личнойгражданской позиции; осознаниезначимости здорового образажизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологийв	Темы 2.1, 4.3, 6.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест
П.96 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,теоретические положения социальных наук для объясненияявлений социальной действительности;конкретизирова ть теоретическиеположения фактами социальнойдействительности, модельнымиситуациями, примерами из	Темы 1.1, 4.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест

соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев		
П.106 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовых услуг и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в	Темы 3.1 - 3.4	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.116 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям	Тема 5.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.126 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность	Темы 1.1, 1.2, 4.2, 3.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест

ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		
П.1у - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению	Темы 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.2у - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о	Тема 1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест

единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;		
П.3у - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и	Темы 1.2, 2.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.4у - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по	Темы 6.1, 6.2, 6.3.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.5у - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать	Темы 3.3, 3.4	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.6у - готовность и способность продуктивно взаимодействовать с	Темы 6.1, 6.2, 6.3	Устный опрос Практические задания

общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной		Проверочная работа Написание эссе Тест
П.7у - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в	Темы 2.1, 2.2, 4.1, 6.1.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
учебному предмету

ООП.04 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

Форма обучения: очная

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебного предмета ООП.04 «Обществознание».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - тестирование)

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
личностные	
Л.1	- сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;
Л.2	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию;
Л.3	- сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием знаний о специфике развития общества;
Л.4	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области гуманитарных ценностей;
Л.5	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего своей страны;
Л.6	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием
Л.7	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании учебной литературы, технических и программных средств;
Л.8	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни используя достижения современной науки;
Л.9	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и
Л.10	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
Л.11	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с
метапредметные	
М.1	- умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
М.2	- владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем в области социологического образования;
М.3	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.4	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

	деятельности и жизненных ситуациях для решения задач из области социальных наук;
M.5	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий;
M.6	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий;
M.7	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения задач из области социальных наук;
M.8	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и
M.9	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствии правовым и морально-этическим нормам;
M.10	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
M.11	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием
M.12	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий;
M.13	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
M.14	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и
предметные	
П.16	- сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
П.26	- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и
П.36	- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных
П.46	- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных
П.56	- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное
П.66	- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П.76	- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
П.86	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства
П.96	- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе
П.106	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
П.116	- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
П.126	- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
П.1у	- сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи

	общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
П.2у	- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
П.3у	- овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
П.4у	- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
П.5у	- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и решении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
П.6у	-- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
П.7у	- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности,

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткоенаименование раздела/темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1	1	а) Философских и психологических знаний о человеке и обществе		
Тема 1.1	Л.4	Способность давать характеристику понятий: индивид, индивидуальность, личность, деятельность, познание, истина, мировоззрение, свобода, общение.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-5) Проверочная работа № 1 Темы эссе 1-20	6.1. Вопросы к зачету 1-10 6.2. Примеры тестовых заданий 7-39
	Л.7	Способность перечислять виды деятельности, виды общения; способность перечислять виды и формы познания		
	М.2	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.16	Способность перечислить виды познания.		
	П.36	Способность перечислять формы познания		
	П.96	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.126	Способность объяснить отличие понятий индивид, индивидуальность и		
	П.1у	Способность объяснить, почему человек не может обладать абсолютной свободой		
Тема 1.2	П.2у	Способность доказывать, что общество - это система социальных институтов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 6-8) Проверочная работа № 1 Темы эссе 21-45	6.1. Вопросы к зачету 11-16 6.2. Примеры тестовых заданий 1-6, 49-44
	Л.1	Способность привести доказательства, что общество это единая система		
	Л.9	Способность приводить доказательства, что общество и природа взаимосвязаны друг с другом		
	М.5	Способность объяснять особенности и критерии общественного прогресса		
	П.16	Способность давать характеристику понятий: общество, природа, цивилизация, общественный прогресс, глобальные проблемы современности		

Краткое наименование раздела/темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П.66	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.126	Способность перечислять науки, которые изучают общество		
	П.1у	Способность определять предмет социальных наук		
	П.2у	Способность характеризовать деятельность социальных институтов		
	П.3у	Способность определять методы социального познания		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества				
Тема 2.1.	Л.3	Способность давать определение понятий: культура, субкультура, наука, образование	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-11) Проверочная работа № 2 Темы эссе 1-41	6.1. Вопросы к зачету 17-19 6.2. Примеры тестовых заданий 45-53
	М.14	Способность определять характерные черты народной, элитарной и массовой культуры		
	П.16	Способность приводить примеры естественных, точных и гуманитарных наук		
	П.26	Различать естественные и социально-гуманитарные науки.		
	П.86	Способность различать формы образования и роль науки и образования в современном мире		
	П.2у	Способность перечислять основные институты в области духовной культуры		
	П.7у	Способность выдвигать гипотезы о направленности развития современной массовой		
Тема 2.2	Л.3	Способность давать определение понятий: мораль, нравственность, искусство, религия.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 12-13) Проверочная работа № 2	6.1. Вопросы к зачету 20-22 6.2. Примеры тестовых заданий 54 - 56
	Л.6	Способность характеризовать основное правило		
	М.10	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.16	Способность перечислять типы и виды религий, виды искусств, давать характеристику мировых религий и приводить примеры религиозных организаций РФ		
	П.1у	Способность приводить доказательства взаимосвязи отдельных элементов духовной сферы жизни общества		

Краткое наименование раздела/темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		П.3у	Способность составлять план учебного материала	
	П.7у	Способность соотносить информацию, изложенную в учебнике с информацией СМИ о роли религии в		
Раздел 3. Экономика				
Тема 3.1.	Л.1	Способность давать определение понятий: экономика, экономические системы	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 14-15) Проверочная работа № 3 Темы эссе 1-4 Самостоятельная работа п. 5.1, вопросы 14-15	6.1. Вопросы к зачету 23-24 6.2. Примеры тестовых заданий 83-94
	Л.5	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	М.4	Способность перечислять виды экономики		
	П.16	Способность приводить примеры характерных черт экономических систем		
	П.36	Способность перечислять факторы производства		
	П.76	Способность характеризовать основные вопросы		
	П.106	Способность характеризовать доходы и расходы семьи		
	П.126	Способность характеризовать экономические		
	П.1у	Способность давать общую характеристику экономической сферы жизни		
Тема 3.2	Л.5	Способность давать определение понятий: рынок, ценные бумаги, деньги, монетарная политика, фискальная политика, ВВП,	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 16-18) Проверочная работа № 3	6.1. Вопросы к зачету 25-33
	М.1	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.16	Способность характеризовать законы рынка и объяснять их действие на конкретных примерах; характеризовать формы предпринимательства		
	П.106	Способность приводить примеры ценных бумаг; способность приводить примеры налогов, существующих в РФ в соответствии с изученными классификациями		
	П.2у	Способность характеризовать механизмы государственного регулирования		

Краткоенаименование раздела/темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 3.3	Л.6	Способность давать определение понятий: рынок труда, безработица, доходы	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 19-20) Проверочная работа № 3	6.1. Вопросы к зачету 34-38
	М.7	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.16	Способность характеризовать структуру экономически активного населения		
	П.106	Способность перечислять основные виды безработицы, приводить примеры доходов и расходов		
	П.5у	Способность высказывания собственного мнения по вопросу причин безработицы,		
Тема 3.4	Л.8	Способность давать определение понятий: экономический рост, международная торговля, транснациональные корпорации, свободные экономические зоны, экономическая	Устный опрос (п. 5.1, вопрос 21) Проверочная работа № 3	6.1. Вопросы к зачету 39-40
	М.9	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.16	Способность определять особенности экономики современной России		
	П.106	Способность применять знания о типах экономических систем для определения места и роли России в мировой экономике		
	П.5у	Способность высказывания собственного мнения по вопросу влияния экономических санкций на экономику современной		
Раздел 4. Социальные отношения				
Тема 4.1.	Л.10	Способность давать определение понятий: социальная стратификация, социальная мобильность, социальный статус, социальная роль	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 22-23) Проверочная работа № 4	6.1. Вопросы к зачету 41-43 6.2. Примеры тестовых заданий 72-73, 80-81
	М.13	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.36	Способность определять различие понятий социальный класс и социальная страта		
	П.46	Способность преобразовывать учебный материал о видах социальной мобильности в таблицу		

Краткоенаименование раздела/темы предмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П.56	Способность определять свои социальные статусы и роли		
	П.96	Способность оценивать престижность своих настоящих и будущих социальных статусов и ролей		
	П.1у	Способность приводить примеры наук, изучающих социальную стратификацию.		
	П.2у	Способность характеризовать изменение социальной структуры нашей страны		
	П.7у	Способность определять направления изменений своих социальных ролей и статусов		
Тема 4.2	Л.7	Способность давать определение понятий: социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся поведение, социальный конфликт	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 24-25) Проверочная работа № 5 Темы эссе 1-25 Самостоятельная работа (п. 5.1, вопросы 24-25)	6.1. Вопросы к зачету 44-46
	М.11	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.16	Способность перечислять основные виды социальных норм		
	П.56	Способность определять роль социального контроля в поведении человека		
	П.126	Способность характеризовать структуру понятия отклоняющееся поведение; способность определять последствия отклоняющегося		
	П.2у	Иметь представление о способах и элементах социального контроля		
Тема 4.3	Л.8	Способность давать определение понятий: молодежь, семья, брак, этнос, нация, межнациональный конфликт	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 26-29) Проверочная работа № 5 Темы эссе 26-40	6.1. Вопросы к зачету 47-52 6.2. Примеры тестовых заданий 74-79, 82
	М.8	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.1	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.2	Способность перечислять молодежные		

Краткоенаименование раздела/темы предмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П.4	Способность перечислять и характеризовать виды брака и семьи		
	П.5	Способность определять особенности молодежной политики в Российской Федерации		
	П.8	Способность перечислять основные положения семейного права Российской Федерации		
П.2у	Иметь представление о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества			
Раздел 5. Политика				
Тема 5.1.	Л.2	Способность давать определение понятий: власть, политика, политическая система, государство, форма государства, форма правления, политический режим, правовое	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 30-33) Проверочная работа № 5 Темы эссе 1-46	6.1. Вопросы к зачету 53-58 6.2. Примеры тестовых заданий 57-58, 60-71
	М.6	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.16	Способность перечислять формы правления, типы политического режима		
	П.1у	Способность приводить примеры государств с конкретными формами государственного устройства		
	П.2у	Способность приводить примеры государств с конкретными типами политического режима		
Тема 5.2	Л.2	Способность давать определение понятий: политический лидер, политическая партия, избирательная система, политическая идеология	Устный опрос (п. 5.1, вопросы -34 - 36) Проверочная работа № 5	6.1. Вопросы к зачету 59-63 6.2. Примеры тестовых заданий 59
	М.3	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.66	Способность приводить примеры политических лидеров согласно классификации М. Вебера		
	П.76	Способность различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы		

Краткоенаименование раздела/темы предмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		П.11б	Способность отличать характерные черты крупных политических идеологий	
	П.2у	Способность доказывать, что политика - это система		
Раздел 6. Право				
Тема 6.1.	Л.11	Способность давать определение понятий: юриспруденция, право, система права, форма права, правовые отношения,	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 37-39) Проверочная работа № 66 Темы эссе 1-48	6.1. Вопросы к зачету 64-72 6.2. Примеры тестовых заданий 96
	М.12	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.16	Способность перечислять основные формы права, приводить их примеры		
	П.4б	Способность отличать особенности норм права от других видов социальных норм		
	П.8б	Способность называть особенности законотворческого процесса в Российской Федерации		
	П.1у	Способность давать целостную характеристику правоведения как социальной науки		
	П.4у	Способность приводить различные теоретические подходы к объяснению сущности права		
	П.6у	Способность перечислять основные правовые нормы		
	П.7у	Способность к групповой деятельности		
Тема 6.2	Л.4	Способность давать определение понятий: конституционного	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 40-45) Практическое задание № 15 Проверочная работа № 6 Самостоятельная работа (п. 5.1, вопросы 40-45)	6.1. Вопросы к зачету 73 - 77 6.2. Примеры тестовых заданий 97
	М.11	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.16	Способность давать характеристику системы государственных органов Российской Федерации; перечислять правоохранительные органы Российской Федерации; описывать порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ; характеризовать основы конституционного строя Российской Федерации		
	П.4у	Способность делать выводы о роли Конституционного права в		

Краткоенаименование раздела/темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		гражданина Российской Федерации		
	П.6у	Способность перечислять основные права гражданина Российской Федерации в соответствии с Конституционным правом		
	Л.4	Способность давать определение понятий: гражданское право, трудовое право, административное право, уголовное		
Тема 6.3	М.8	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 46-53) Проверочная работа № 6 Самостоятельная работа (п. 5.1, вопросы 46-53)	6.1. Вопросы к зачету 78 -81 6.2. Примеры тестовых заданий 98-100
	П.16	Способность характеризовать особенности гражданского права, трудового права,		
	П.4у	Способность приводить примеры конкретных норм права при решении правоведческих задач		
	П.6у	Способность самостоятельно составлять документы, необходимые для решения правоведческих задач		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткоенаименование раздела/темы предмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточная аттестация
Раздел1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе				
Тема 1.1Практическое занятие № 1	Л.4	Способность дать определение терминов: деятельность, общение	Практическое задание № 1 Проверочная работа № 1	6.1. Вопрос кзачету5 6.2. Примерытестовыхзаданий 11-16
	М.2	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.16	Способность перечислить видыдеятельности		
	П.1у	Способность применять знанияосоциальных наукнаприхарактеристике видовдеятельности		
Тема 1.1Практическое занятие №2	Л.7	Способность дать определение терминов: познание, чувственноепознание, рациональное	Проверочная работа № 1	6.1. Вопрос кзачету 7 6.2. Примерытестовыхзаданий 23-31
	М.2	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		

Краткое наименование раздела/темы предмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущийконт роль	Промежуточная рольтестация
	П.36	Способность перечислить формы чувственного и рационального		
	П.2у	Способность характеризовать роль познания в жизни человека		
Тема 1.1 Практическое занятие №3	Л.7	Способность дать определение терминов: истина, критерий истины	Проверочная работа № 1 Темы эссе 21, 34-36, 41	6.1. Вопрос к зачету 8 6.2. Примеры тестовых заданий 32-35
	М.2	Способность проанализировать текст учебника		
	П.96	Способность перечислять виды истины и ее критерии		
	П.2у	Способность определять вид истины по конкретным примерам		
Тема 1.1 Практическое занятие №4	Л.4	Способность дать определение терминов: свобода	Проверочная работа № 1	6.1. Вопрос к зачету 9
	М.2	Способность проанализировать текст учебника		
	П.126	Способность определения ограничителей свободы		
	П.1у	Иметь представление о соотношении свободы и необходимости		
Тема 1.1 Практическое занятие №5	Л.7	Способность дать определение терминов: мировоззрение, мироощущение, мировосприятие, миропонимание	Проверочная работа № 1	6.1. Вопрос к зачету 2 6.2. Примеры тестовых заданий 38-39
	М.2	Способность проанализировать текст учебника		
	П.126	Способность перечислять типы мировоззрения и объяснять роль мировоззрения в деятельности		
	П.1у	Способность применять знания по социальной психологии при объяснении путей формирования мировоззрения		
Тема 1.2. Практическое занятие №6	Л.1	Способность дать определение терминов: цивилизация	Проверочная работа № 1 Практическое задание № 2 Темы эссе 2-3, 11, 25-26	6.1. Вопрос к зачету 13
	М.5	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.16	Способность отличать цивилизационный и формационный подходы		
	П.1у	Способность применять комплексный подход при характеристике цивилизационной и формационной теории общественного развития		
Тема 1.2	Л.9	Способность перечислять особенности современного мира	Проверочная работа № 1	6.1. Вопрос к зачету 15

Краткое наименование раздела/темы предмета Практическое задание №7	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М.5	Способность проанализировать текст учебника		6.2. Примеры тестовых заданий 40-42
	П.66	Способность характеризовать традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество		
	П.3у	Способность анализировать многовариантность общественногo развития на		
Тема 1.2 Практическое задание №8	Л.9	Способность давать определения терминов: глобальные проблемы современности	Проверочная работа № 1 Темы эссе 30-33	6.1. Вопрос к зачету 16 6.2. Примеры тестовых заданий 43-44
	М.5	Способность проанализировать текст учебника		
	П.126	Способность перечислять глобальные проблемы современности; определять возможные пути решения глобальных проблем		
	П.2у	Способность высказывать собственное мнение об особенностях, взаимосвязи и путях решения глобальных проблем		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества				
Тема 2.1. Практическое задание №9	Л.3	Способность давать определения терминов: наука,	Практическое задание № 3 Проверочная работа № 2 Темы эссе 1-13	6.1. Вопросы к зачету 18-19 6.2. Примеры тестовых заданий 49
	М.14	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.86	Способность перечислять типы и виды науки; характеризовать систему образования РФ		
	П.7у	Способность определять пути повышения уровня своего образования, осознавать необходимость этого		
Тема 2.2 Практическое задание №10	Л.3	Способность давать определения терминов: религия, монотеизм,	Практическое задание № 4 Проверочная работа № 1 Контрольная работа № 1 (п.5.4, задания 1-3)	6.1. Вопрос к зачету 21 6.2. Примеры тестовых заданий 54-56
	Л.6	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	М.10	Способность перечислять виды религий		
	П.16	Способность характеризовать религиозный состав населения Российской Федерации		
	П.3у	Способность применять методы анализа многообразия религий в современном мире		

Раздел 3. Экономика

Краткоенаименование раздела/темы предмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатамиобучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 3.1. Практическое задание №11	Л.1	Способность давать определения терминов: экономика, собственность	Практическое задание № 5 Проверочная работа № 3 Темы эссе 1-12	6.1. Вопросы к заданию 23, 28 6.2. Примеры типовых заданий 83-90
	М.5	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.106	Способность перечислять виды собственности; приводить конкретные примеры видов собственности		
	П.1у	Способность демонстрировать на конкретных примерах основы знаний об экономической сфере жизни общества		
Тема 3.2 Практическое задание №12	Л.5	Способность давать определения терминов: рынок, спрос,	Практическое задание № 6 Проверочная работа № 3 Темы эссе 13-16	6.1. Вопросы к заданию 25-26
	М.1	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.1	Способность характеризовать законы рынка; способность объяснять действие законов рынка на конкретных примерах		
	П.2у	Способность характеризовать базовые понятия экономической сферы жизни		
Тема 3.2 Практическое задание №13	Л.5	Способность давать определения терминов: экономическая политика государства, монетарная политика, фискальная	Проверочная работа № 3	6.1. Вопрос к заданию 31-33 6.2. Примеры типовых заданий 94-95
	М.1	Способность проанализировать текст учебника		
	П.106	Способность перечислять экономические функции государства; способность отличать монетарную и фискальную		
	П.2у	Способность характеризовать базовые понятия экономической сферы жизни		
Тема 3.3 Практическое задание №14	Л.6	Способность давать определения терминов: рынок труда,	Практическое задание № 7 Проверочная работа № 3	6.1. Вопросы к заданию 36-37
	М.7	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.16	Способность перечислять виды безработицы		
	П.106	Способность определять меры государства для регулирования рынка труда		

	П.5у	Способность приводить конкретный примеры видов	
--	-------------	---	--

Краткоенаименование раздела/темы предмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			безработицы, а так же примеры из истории Российской Федерации государственной политики в сфере занятости	
Тема 3.4 Практическое задание №15	Л.8	Способность перечислять особенности экономики России	Практическое задание № 8 Проверочная работа № 3	6.1. Вопросы к зачету 40
	М.9	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.16	Способность перечислять экономические институты России		
	П.10б	Способность характеризовать влияние экономических санкций на экономику России		
	П.5у	Способность делать выводы об особенностях развития экономики России и ее роли в мировой экономике		
Тема 3.4 Практическое задание №16	Л.8	Способность давать определения терминов: международная	Проверочная работа № 3	6.1. Вопросы к зачету 39
	М.9	Способность проанализировать текст учебника		
	П.16	Способность приводить примеры государств по типу		
	П.10б	Способность определять место России в международной экономике		
	П.5у	Способность приводить примеры взаимосвязи современной международной экономики		
Тема 3.4 Практическое задание №17	Л.8	Способность давать определения терминов, относящихся к темам 1.1. - 3.4.		6.1. Вопросы к зачету 1-40 6.2. Примеры тестовых заданий 1-56, 83-95
	М.9	Способность отвечать на вопросы преподавателя; Способность выражать свое мнение на		
	П.16	Способность объяснять закономерности социальных явлений и процессов		
	П.10б	Способность выражать свое мнение на поставленные вопросы		
	П.5у	Способность соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;		
Раздел 4. Социальные отношения				

Краткоенаименование раздела/темы предмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконт роль	Промежуточная ттестация
Тема 4.1. Практическоезаяние №18	Л.10	Способность давать определениетерминов: социальная роль,	Практическоезаяние № 9Проверочнаярабо та № 4	6.1. Вопрос кзачету 42 6.2. Примерыте стовыхзаданий 80-81
	М.13	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.36	Способность приводить примерысвоих социальных ролей и статусов; способность объяснять наконкретных примерах		
	П.7у	Способность делать предположения о возможностисвоей социальной мобильности		
Тема 4.2Практическо езаяние №19	Л.7	Способность давать определениетерминов: социальный конфликт	Практическоезаяние № 10Проверочнаярабо та № 4	6.1. Вопрос кзачету 46 6.2. Примерыте стовыхзаданий 78-79
	М.11	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.56	Способность перечислять типы ивиды социальных конфликтов		
	П.2у	Способность определять принципынациональной политики Российской Федерации при решении конкретных познавательных задач		
Тема 4.3Практическо езаяние №20	Л.8	Способность давать определениетерминов: молодежь	Практическоезаяние № 11Проверочнаярабо та № 4	6.1. Вопрос кзачету 48 6.2. Примерыте стовыхзаданий 74
	М.8	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.46	Способность характеризовать молодежь с точки зрения правовогостатуса и приводить примерымолодежных субкультур		
	П.2у	Способность характеризовать молодежную политику РоссийскойФедерации		
Тема 4.3Практическо езаяние №21	Л.8	Способность давать определениетерминов: семья, брак	Проверочнаяработ а № 4	6.1. Вопросы кзачету 50 6.2. Примерыте стовыхзаданий 82
	М.8	Способность проанализировать текст учебника		
	П.16	Способность приводить примерытипов и видов семьи и бракаа		
	П.2у	Способность характеризовать политику Российской Федерации вобласти семьи и брака и сохранении семейных ценностей		
Раздел 5. Политика				
Тема 5.1. Практическоезаяние №22	Л.2	Способность давать определениетерминов: государство, форма	Практическоезаяние № 12	6.1. Вопросы кзачету 51

Краткое наименование раздела/темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М.6	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания	Проверочная работа № 5	6.2. Примеры тестовых заданий 96-97
	П.16	Способность перечислять формы правления, виды административно-территориального устройства, типы политического режима; способность приводить примеры конкретных государств с определенными формами правления, видами административно-территориального		
	П.1у	Способность демонстрировать на конкретных примерах знания об основах политологии как социальной науке		
Тема 5.1. Практическое задание №23	Л.2	Способность давать определения терминов: правовое государство, гражданское общество	Проверочная работа № 5	6.1. Вопрос к зачету 52
	М.6	Способность проанализировать текст учебника		
	П.16	Способность перечислять признаки правового государства		
	П.1у	Способность демонстрировать на конкретных примерах знания об основах политологии как социальной науке		
Тема 5.2 Практическое задание №24	Л.2	Способность давать определения терминов: политическое	Практическое задание № 13 Проверочная работа № 5	6.1. Вопросы к зачету 51
	М.3	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.66	Способность перечислять типы политических лидеров		
	П.2у	Способность характеризовать функции политического лидера, его основные характеристики		
Раздел 6. Право				
Тема 6.1. Практическое задание №25	Л.11	Способность давать определения терминов: форма права,	Практическое задание № 14 Проверочная работа № 6	6.1. Вопрос к зачету 50 6.2. Примеры тестовых заданий 96-97
	М.12	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.16	Способность перечислять формы права; способность характеризовать систему нормативно-правовых актов Российской Федерации		
	П.6у	Способность знать основные правовые нормы в целях		

Краткоенаименование раздела/темы предмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		продуктивного взаимодействия общественными институтами		
Тема 6.3 Практическое занятие №26	Л.4	Способность давать определениетерминов: трудовое	Проверочная работа № 6	6.1. Вопрос кзачету 52 6.2. Примерытестовыхзаданий 98
	М.8	Способность проанализировать текст учебника		
	П.16	Способность перечислять принципы трудового права Российской Федерации		
	П.4у	Способность проводить целенаправленный поиск правоведческой информации, используя Трудовой Кодекс Российской Федерации		
Тема 6.3 Практическое занятие №27	Л.4	Способность давать определениетерминов: уголовное	Практическое задание № 16 Проверочная работа № 6	6.1. Вопрос кзачету 53 6.2. Примерытестовыхзаданий 99-100
	М.8	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.16	Способность перечислятьпринципыуголовного праваРоссийской Федерации		
	П.6у	Способность проводить целенаправленный поиск правоведческой информации, используя Уголовный КодексРоссийской Федерации		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по пятибалльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(Оценочные средства: *собеседование, коллоквиум*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно-Оценочные средства: конспект, контрольная работа*)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии

оценивания

тестового

задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и >	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при изменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Выделите биологическое и социальное в человеке.
2. Определите, что такое деятельность. Перечислите ее виды, дайте им краткую характеристику.
3. Что такое познание? Перечислите его виды и формы. Дайте определение истины и ее видам, приведите примеры.
4. Дайте определение мировоззрения, перечислите его виды. Определите, какую роль играет мировоззрение в деятельности человека.
5. Что такое свобода? Докажите, что не бывает абсолютной свободы.
6. Охарактеризуйте общество как систему. Назовите основные сферы общественной жизни.
7. Назовите формы общественного развития. Приведите примеры тех или иных форм развития из истории человечества.
8. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: определение, причины возникновения, особенности, пути решения. Перечислите глобальные проблемы современности, дайте краткую характеристику любой из них.
9. Охарактеризуйте духовную культуру и проанализируйте ее формы.
10. Дайте определение науки. Перечислите основные типы и виды наук. Какую роль играет наука в развитии современного общества? Обоснуйте свое мнение.
11. Дайте определение образования. Какие виды и формы образования существуют в нашей стране?
12. Что такое мораль и нравственность? Охарактеризуйте структуру морали. Каким образом происходит становление нравственного в человеке?
13. Что такое религия? Перечислите ее функции. Какие формы религии и ее виды вам известны?
14. Дайте определение экономики. Какие основные вопросы решает экономика?
15. Какие виды экономических систем вам известны? Охарактеризуйте их черты.
16. Что такое рынок? Какие законы рынка вам известны? Дайте их определения.
17. Что такое конкуренция? Какие виды конкуренции вам известны? Приведите конкретные примеры на основе работы предприятий одной отрасли.
18. Охарактеризуйте монетарную и фискальную политику государства.
19. Назовите причины безработицы. Проанализируйте различные виды безработицы.
20. Охарактеризуйте систему доходов и расходов на примере семьи и государства.
21. Определите положение и роль Российской Федерации в мировой экономике.
22. Назовите основные принципы построения социальной структуры общества. Проанализируйте явление социального неравенства.
23. Используя обществоведческие знания охарактеризуйте социальные статус и роль человека в обществе. Определите свой социальный статус и перечислите свои социальные роли.
24. Назовите социальные нормы и их виды. Объясните роль социальных санкций на примерах из общественной жизни.
25. Дайте определение социального конфликта. Перечислите пути выхода из конфликтов.
26. Охарактеризуйте семью как малую группу и социальный институт. Сравните ее с другими малыми группами.
27. Определите характерные черты социальной стратификации Российской Федерации.
28. Что такое молодежь? Какие особенности молодежной политики нашего государства вам известны?
29. Что такое этнос? Какие стадии формирования этноса вам известны? Назовите примеры известных вам этнических конфликтов, существующих в современном обществе.

30. Дайте определение власти. Определите отличие политической власти от других видов власти.
31. Что такое политическая система? Из каких сфер она состоит? Какие классификации политических систем вам известны?
32. Дайте определение государства, перечислите его признаки и функции. Чем характеризуется форма государства?
33. Что такое правовое государство? Перечислите его признаки. Докажите, что Российская Федерация является правовым государством.
34. Что такое политическое лидерство? Дайте характеристику лидерства по классификации М. Вебера.
35. Определите формы политического участия.
36. Перечислите виды избирательных систем. Определите особенности избирательной системы Российской Федерации.
37. Проанализируйте отличие права от иных социальных норм.
38. Назовите основные элементы механизма правового регулирования.
39. Дайте характеристику законотворческому процессу в РФ.
40. Проанализируйте Конституцию РФ. Выделите основы конституционного строя РФ.
41. Назовите права и свободы человека и гражданина в РФ. Классифицируйте их по группам.
42. Охарактеризуйте права ребенка и их защиту в РФ. Назовите особенности правового статуса несовершеннолетнего.
43. Проанализируйте возможность политического участия граждан и его виды. Как по вашему мнению стабильность и развитие общества зависит от политической культуры граждан?
44. Назовите социальные права граждан РФ. Какое государство, по вашему мнению является социальным?
45. Что представляет собой Российская система права? Приведите примеры отраслей российского права. Соотнесите понятия «система права», «правовая система» и «система законодательства».
46. Назовите субъекты уголовной ответственности в РФ. Дайте характеристику уголовной ответственности несовершеннолетних.
47. Проанализируйте законодательное регулирование семейно-брачных отношений в РФ.
48. Охарактеризуйте трудовой договор, как основание возникновения правоотношений между работником и работодателем. Перечислите основные требования к договору.
49. Назовите признаки юридического лица и на их основе сформулируйте понятие юридического лица.
50. Проанализируйте статус коммерческих и некоммерческих юридических лиц в РФ. Выделите сходства и отличие.
51. Охарактеризуйте содержание права собственности в РФ. Перечислите виды, способы защиты.
52. Укажите особенности в области применения административного права РФ.
53. Проанализируйте понятия преступления и наказания в уголовном праве. Выделите признаки преступления. Проанализируйте цели наказания. Всегда ли наказание достигает целей?

Подготовьте устные ответы по предложенному перечню вопросов.

5.2 Примеры практических заданий (ПЗ)

ПЗ № 1. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Прочитайте текст и выполните задания к нему

Любому акту познания, общения и труда предшествует то, что психологи называют «установкой», что означает определённое направление личности, состояние готовности к какой-то деятельности.

Сталкиваясь с человеком, принадлежащим к какой-то профессии, нации, возрастной группе, мы заранее ожидаем от него определённого поведения и оцениваем конкретного человека по тому, насколько он соответствует этому эталону. Скажем, принято считать, что юности свойствен романтизм; поэтому, встречая в молодом человеке это качество, мы считаем его естественным, а если оно отсутствует, это кажется странным. Предвзятое, то есть не основанное на свежей, непосредственной оценке каждого явления, а выведенное из стандартизованных суждений и ожиданий мнение о качествах людей и явлений, психологи называют стереотипом. Например: «Толстяки обыкновенно добродушны; Иванов - толстяк, следовательно, он должен быть добродушным». Стереотипы - неотъемлемый элемент обывательного сознания. Ни один человек не в состоянии самостоятельно, творчески реагировать на все встречающиеся ему в жизни ситуации. Стереотип, внушённый индивиду в процессе обучения и общения с другими, помогает ему ориентироваться в жизни и определённым образом направляет его поведение. Его суть в том, что он выражает отношение, установку данной социальной группы к определённому явлению.

То, что каждому человеку обычаи, нравы и формы поведения, в которых он воспитан и к которым привык, ближе, чем другие, вполне нормально и естественно. Чужие обычаи иногдажутся не только странными, нелепыми, но и неприемлемыми. Это так же естественно, как естественны сами различия между этническими группами и их культурами, сформировавшимися в самых разных исторических и природных условиях.

Проблема возникает лишь тогда, когда эти действительные или воображаемые различия возводятся в главное качество и превращаются во враждебную психологическую установку по отношению к какой-то этнической группе, - установку, которая разобщает народы и обосновывает политику дискриминации. Это и есть этническое предубеждение.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Что автор называет стереотипом? Как человек усваивает стереотипы? Какова роль стереотипов в жизни человека?

3. Почему автор считает естественным то, что обычаи других народов могут казаться человеку странными, нелепыми? В каком случае подобное отношение к другим культурам может стать проблемой?

4. 18-летняя Татьяна познакомилась с 23-летним Виталием, профессионально занимающимся футболом. Раньше она считала, что у всех спортсменов низкий уровень образования и воспитания, и была удивлена тем, что он интересный собеседник, хорошо разбирается в компьютерах и живо интересуется культурными событиями в стране.

Какое психологическое явление проявилось в суждениях Татьяны? Выскажите предположение о том, в чём может проявиться негативное влияние данного явления на общение людей.

Ответ _____

Время выполнения: 20 минут.

ПЗ № 2. Тема 1.2. Общество как сложная система.

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Взаимодействие природы и общества противоречиво. Познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней. Вместе с тем общество в ходе своего развития вступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой. Человек постоянно, изо дня в день общается с окружающей природной средой.

Воздействие общества на природу обуславливается развитием экономики, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений. При этом в силу нарастания степени такого воздействия происходит расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов.

Но и географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества. Человеческая история — наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхности планеты способствовали или, напротив, препятствовали развитию человечества.

В прошлом использование человеком сил природы и её ресурсов носило преимущественно стихийный характер: он брал у природы столько, сколько позволяли его собственные силы. Но научно-техническая революция столкнула человека с новой проблемой -

- с проблемой ограниченности природных ресурсов, с необходимостью бережного отношения к природе. Если, таким образом, прошлый тип отношения общества к природе носил стихийный (а чаще безответственный) характер, то новым условиям должен соответствовать и новый тип - отношение научно обоснованного регулирования, охватывающего как природные, так и социальные процессы, учитывающего характер и границы допустимого воздействия общества на природу с целью не только её сохранения, но и воспроизводства.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. В чём, по мнению автора, проявляется противоречивость взаимодействия природы и общества? Чем, по его мнению, обусловлено воздействие общества на природу?

3. В тексте говорится о необходимости бережного отношения к природе. Как Вы, жители Вашего населенного пункта, можете проявить такое отношение (укажите три направления)?

Ответ _____

Время выполнения: 20 минут.

ПЗ № 3. Тема 2.1. Духовная культура человека и общества.

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Трудно назвать другое понятие, которое имело бы столько же смысловых оттенков, сколько имеет слово «культура»... Обобщая случаи обыденного и научного словоупотребления, можно сказать, что в самом широком и первоначальном смысле культура есть нечто, созданное человеком; она предполагает использование, улучшение, усовершенствование, сознательное выделение того, что человек находит готовым, данным, стихийно возникшим в окружающей его природе, в общественных отношениях, в самом себе. Культура в современном понимании есть совокупность материальных и духовных продуктов человеческой деятельности, духовных процессов и состояний человека, видов и результатов его деятельности.

Специфика культуры как явления состоит в присущей ей способности вбирать в себя, закреплять и накапливать в виде знаний, орудий, произведений и т.д. результаты труда и

мыслимных поколений людей. Культура выражает, прежде всего, тот аспект общественной жизни, который связан с преемственностью.

В соответствии с разделением деятельности на материальную и духовную принято различать материальную и духовную культуру. Провести между ними грань по принципу: «из чего сделан» предмет, по-видимому, невозможно. Иначе пришлось бы отнести искусство, существующее всегда в какой-то телесно-вещной форме, к материальной культуре, а скажем, знания о выплавке металлов — к культуре духовной. Правильнее считать материальной культурой те вещи, орудия, навыки, знания, которые являются продуктом материального производства или обслуживают повседневную жизнь общества. К духовной культуре следует отнести продукты духовного производства, а также эстетические ценности, выраженные средствами искусства. Если материальная культура воплощает степень практического овладения человеком силами и веществами природы, то духовная культура — это внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них
2. Найдите в тексте и выпишите любые два определения культуры
3. Какими словами автор характеризует преемственность культуры? Подтвердите наблюдения автора собственным примером

Ответ _____

Время выполнения: 15 минут

ПЗ № 4. Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Так случилось, что о жизни людей в далёком прошлом мы знаем во многом благодаря религии. Религия — вера в существование богов, сверхъестественных сил. Религия появилась очень давно, на заре развития человечества.

Древние люди были бессильны перед природой, вся их жизнь зависела от различных природных явлений. Наши далёкие предки верили, что дождь и засуху, землетрясение и извержение вулкана, лесной пожар и наводнение посылают на них какие-то неведомые силы. От тех же неведомых сил зависели, по мнению древних, и здоровье человека, и многое-многое другое. Эти неведомые силы люди просили о помощи. А чтобы просьба была исполнена, божеству делали подарки (их ещё называют жертвами): бусы или ленту, овцу или быка, позднее — деньги...

Религиозные люди считали, да и сейчас считают, что жизнь человека не заканчивается его смертью: смерть — переход в другую жизнь (эту жизнь называют загробной). Поэтому в могилу старались поместить всё, что могло потребоваться человеку в загробной жизни: оружие, одежду, обувь, украшения, посуду, даже коня, слуг и любимую жену умершего. Теперь археологи (учёные, изучающие следы жизни древних людей) находят эти могилы и по их содержанию узнают о земной жизни в давно прошедшие времена.

Для того чтобы общаться с богами, люди возводили храмы. Дома людей строились большей частью из дерева (там, где оно было) или других не очень долговечных материалов, а дома богов — из камня. Потому-то храмы и составляют большую часть дошедших до нас из далёкого прошлого построек, по ним мы судим о том, как строили и украшали здания. А строили и украшали храмы лучшие мастера — строители, художники, скульпторы, резчики по дереву и камню, поэтому в них

можно увидеть множество шедевров — выдающихся произведений искусства.

Можно верить в Бога (или богов), можно не верить, — это личное дело каждого человека. Но стем, что многие свои культурные ценности человечество сохранило именно благодаря религии, согласятся многие.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Что такое религия? Какие две причины её появления приведены в тексте?

3. Согласны ли Вы с приведённой в тексте оценкой значительной роли религии в сохранении культурных ценностей человечества? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Ответ _____

Время выполнения: 15 минут

ПЗ № 5. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Нет и не может быть эффективной социально ориентированной рыночной экономики без активной регулирующей роли государства. За государством всегда сохраняются классические функции, такие, как: защита прав собственности; обеспечение свободы предпринимательства, обеспечение законности и правопорядка в хозяйственной сфере; регулирование денежного обращения, обеспечение устойчивости национальной валюты; регулирование взаимоотношений между трудом и капиталом, обеспечение экономической безопасности страны и т.д. Ни одна из этих функций не исчезает и не утрачивает своей роли. С развитием общества происходят развитие, обогащение, уточнение функций государства. Данный процесс идет по следующим направлениям: последовательный переход от прямых к косвенным методам регулирования экономики; резкое усиление социальных функций государства, его роли в регулировании социальных процессов, начиная с установления минимальных ставок оплаты труда, определение прожиточного минимума, уменьшение неоправданной дифференциации доходов населения, обеспечение стабильности в обществе. В последнее время возникли и качественно новые функции государства: принятие на себя государством обязательств в области образования, формирование и поддержка фундаментальной науки, решение экологических вопросов. О каких же задачах государства идет речь на этапе становления рыночной экономики? Это, прежде всего, формирование новой системы отношений собственности, становление малого предпринимательства, формирование основных элементов рыночной экономики, включая финансовый и фондовый рынки, институты регулирования рынка труда и занятости, инфраструктуру рыночной экономики в целом.

1. О каких новых функциях государства в экономике вы узнали из статьи? (10 шт.)

2. Опираясь на текст, охарактеризуйте основные направления развития и обогащения функций современного государства.

3. Выпишите задачи государства на этапе становления рыночной экономики.

Время выполнения: 25 минут

Ответ _____

ПЗ № 6. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономикеПрочитайте текст и выполните задания к нему:

Конкуренция оказывает давление на производителей, побуждая их эффективно вести дела и учитывать запросы потребителей. Она устраняет тех участников, которые доказали собственную неэффективность: фирмы, неспособные предоставлять потребителям качественные товары по конкурентным ценам, терпят убытки и постепенно вытесняются из бизнеса. Удачливым конкурентам приходится вести дела лучше, чем это делают фирмы-соперники. Добиваться этого можно различными способами: высоким качеством выпускаемой продукции, привлекательностью её внешнего вида, отличным сервисом, удобством расположения офиса, рекламой и ценами, — но при этом необходимо предлагать потребителям услуги, по ценности уж никак не меньшие, чем у ваших конкурентов.

Что удерживает «Макдоналдс», «Дженерал Моторз» или любую другую компанию от повышения цен, продажи некачественных товаров или оказания некачественных услуг? Конкуренция. Если «Макдоналдс» не будет в состоянии продавать сэндвичи за скромную цену с улыбкой, люди уйдут к его конкурентам, например в «Бургер Кинг».

Конкуренция является для фирм сильным стимулом создавать продукты улучшенного качества и внедрять более дешёвые способы производства. Предприниматели свободны в выборе новых продуктов или перспективных технологий — им нужна лишь поддержка инвесторов. В рыночной экономике не требуется одобрения со стороны центральных плановых органов, большинства в парламенте или рыночных конкурентов. Тем не менее конкуренция заставляет предпринимателей и поддерживающих их инвесторов быть расчётливыми; их идеи должны выдержать «проверку реальностью». Если потребители оценят новаторскую идею так высоко, что это покроет издержки производства товара или услуги, то процветание и успех нового бизнеса обеспечены; если же нет, неминуем крах. Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса.

В отличие от других экономических систем, рыночная экономика не предопределяет и не ограничивает типы фирм, которым разрешено участвовать в конкуренции.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Как, по мнению авторов, конкуренция влияет на производителей (укажите любые три проявления влияния)?
3. Какие черты рыночной экономики, кроме конкуренции, упомянули авторы? Используя текст, укажите три черты.

Время выполнения: 15 минут

Ответ _____

ПЗ № 7. Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которых увольняют.

Есть и такие, кто впервые выходит на рынок труда (это относится в первую очередь молодежи). Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаще всего это возникает из-за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу. В результате немало людей, не способных быстро овладеть другими навыками, оказываются в числе безработных. Например, много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Этот тип безработицы называют структурной. Число безработных растет и в определенной фазе экономического цикла, в условиях кризиса производства. Такая безработица называется циклической. При этом распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения.

Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Уровень безработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы. Он возникает тогда, когда количество ищущих работу равно числу свободных мест. Если число ищущих работу превышает имеющиеся вакансии, возникает дефицит спроса и как следствие безработица. С другой стороны, при избыточном спросе ощущается нехватка рабочей силы. В такой ситуации уровень безработицы ниже естественного уровня.

Таким образом, определенный уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты и социологи рассматривают это явление даже как положительное, оздоравливающее и стимулирующее развитие экономики в целом.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

2. Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.

3. Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории.

Время выполнения: 13 минут.

Ответ _____

ПЗ № 8. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России

Пользуясь законами спроса и предложения дайте решение следующим ситуациям:

- 1) Цена на баранину выросла. Что можно сказать о спросе на говядину?
- 2) Выросли цены на столы. Что можно сказать о предложении стульев?
- 3) Узнав о повышении цен на кожу, компания, владеющая сетью магазинов по продаже обуви, распорядилась уволить часть продавцов. Почему?
- 4) Цены на удобрение выросли. Что произойдет с предложением пшеницы?
- 5) Цены на смартфоны выросли в 2 раза. Нарисуйте кривую спроса на этот товар.

Время выполнения: 20 минут

Ответ _____

ПЗ № 9. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Люди, говорящие на одном и том же языке, чувствуют себя более близкими, чем

люди, говорящие на разных языках. Проявление этого мы можем наблюдать всюду. В городах, где живут разноязычные люди, русский тянется к русскому, немец — к немцу и т. д. Человек, попавший в чужую страну и не знающий её языка, рад встретить лицо, говорящее на своём языке. То же мы видим и в пределах населения одного государства.

Легко видеть, что языковое расслоение проходит по линиям, иным, чем линии государственного и расового расслоения. Население одного государства, например России, состоит из множества языковых групп. И обратно, одна и та же языковая группа по государственной принадлежности часто относится к двум или трём государствам. Не совпадает языковая группировка и с расовой. Люди одной расы, например белые, говорят на разных языках, и обратно, люди разных рас могут иметь один язык.

Под профессией следует понимать постоянное занятие человека, служащее ему источником средств существования. Таковы занятия врача, инженера, земледельца, фабричного рабочего и т. д. В современном обществе профессий множество. Число их достигает нескольких тысяч. Профессиональные занятия накладывают сильную печать на всю духовную природу человека, на его образ мышления, на его вкусы, привычки и интересы. Сходство людей по профессии вызывает сходство их интересов, вкусов, привычек; делает однопрофессиональных лиц солидарными друг с другом. В настоящее время трудно найти профессию, члены которой не были бы объединены в целях совместной защиты своих интересов в профессиональные группы.

Расслоение по степени имущества или богатства, деление населения на богатых и бедных с давних пор было и остаётся одним из самых важных расслоений.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие пять видов расслоения общества названы в тексте?

3. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, подтвердите примерами следующие суждения автора:

а) «население одного государства, например России, состоит из множества языковых групп»;

б) «люди одной расы, например белые, говорят на разных языках»;

в) «люди разных рас могут иметь один язык».

Время выполнения: 20 минут.

Ответ _____

ПЗ № 10. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в данном обществе. Эта оценка заключается в том, что одни отклонения осуждаются, а другие одобряются. В нашем обществе люди, попадающие под определение гения, героя, лидера, избранника народа, — это культурно одобряемые отклонения. Такие отклонения связаны с понятием возвеличивания, т. е. возвышения над другими, что и составляет основу отклонения. Попробуем выделить необходимые качества и способы поведения, которые могут привести к социально одобряемым отклонениям:

1. Повышенная интеллектуальность может рассматриваться как способ поведения, приводящий к социально одобряемым отклонениям лишь при достижении ограниченного числа социальных статусов.
2. Особые склонности позволяют проявлять уникальные качества, специфический талант на очень

узких, специфических участках деятельности.

3. Счастливый случай не сделает из человека гения, но может способствовать проявлению способностей человека в определенных видах деятельности. Большие достижения - это не только ярко выраженный талант и желание, но и их проявление в определенном месте и в определенное время.
1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
 2. Что такое «культурно-одобряемое поведение»?
 3. Какие качества по мнению автора могут привести к культурным отклонениям?

Время выполнения: 15 минут.

Ответ _____

ПЗ № 11. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего. Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не всё. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?
3. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора)

Время выполнения: 15 минут.

Ответ _____

ПЗ № 12. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания из курсов истории и обществоведения, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.

3. Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте.

Время выполнения: 15 минут.

Ответ _____

ПЗ № 13. Тема 5.2. Участники политического процесса

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен

сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

3. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

Время выполнения: 15 минут.

Ответ _____

ПЗ № 14. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Под юридической ответственностью понимают ответственность за совершённые деяния, нарушающие требования норм права и влекущие за собой государственное принуждение.

Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение. Правонарушение выступает в качестве основания юридической ответственности. Субъектом юридической ответственности может стать только субъект, виновный в нарушении правовых предписаний. Юридическая ответственность неразрывно связана с государственным принуждением, то есть она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства.

Юридическая ответственность характеризуется определёнными лишениями, которые виновный обязан претерпеть. Данные лишения могут быть личного характера и имущественного характера. Они выступают в качестве средств, при помощи которых осуществляются задачи перевоспитания правонарушителей и предупреждения правонарушений.

Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права. Юридическая ответственность не только возникает вследствие нарушения норм права, но и реализуется исключительно в соответствии с ними. Возложение юридической ответственности на правонарушителя возможно лишь при условии соблюдения определённого процессуального порядка, установленного нормами права.

В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие четыре признака юридической ответственности приведены в тексте?

3. Какие четыре вида ответственности называет автор?

4. Гражданин К. собирался подделать запись о месте работы в своей трудовой книжке, но отказался от этой идеи, так как не смог найти печать соответствующей организации.

Подлежит ли гражданин К. юридической ответственности? Почему? Приведите фрагмент текста, помогающий в объяснении.

Время выполнения: 15 минут.

Ответ _____

ПЗ № 15. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Глава 1. Основы конституционного строя

Статья 3

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

Статья 4

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.
2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.
3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Статья 5

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации.
2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство.
3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.
4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

Статья 7

1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых

граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Статья 9

1. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

Статья 10

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Статья 13

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

4. Общественные объединения равны перед законом.

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Статья 14

Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

1. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

1. Докажите, что Российская Федерация - социальное государство.

2. Докажите, что РФ - светское государство.

3. Охарактеризуйте роль народа как источника суверенитета в РФ.

4. Какие виды собственности признаются и защищаются в РФ?

Время выполнения: 30 минут.

Ответ _____

ПЗ № 16. Тема 6.3. Отрасли российского права

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Статья 63. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет...

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет.

Статья 64. Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Статья 65. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учёта - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

Статья 67. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя. Получение работником экземпляра трудового договора должно подтверждаться подписью работника на экземпляре трудового договора, хранящемся у работодателя.

Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трёх рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе.

1. Сформулируйте название каждой из приведённых статей Трудового кодекса.
2. Как закон обеспечивает равноправие граждан при приёме на работу? (Используя текст, приведите два положения.)
3. Какие документы работник должен предъявить при заключении трудового договора? Назовите пять таких документов. Объясните, зачем предъявляются любые три из них.

Время выполнения: 15 минут.

Ответ _____

5.3 Примеры заданий для проверочной работы

Проверочная работа 1. Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Вариант №1.

Часть I.

Выберите правильный ответ

A1. Человек как один из людей:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

Ответ _____

A2. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция
4) дезинтеграция

Ответ _____

A3. Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Ответ _____

A4. Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Ответ _____

A5. Какое положение из названных, **не** относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
- 2) проведение забастовки работниками предприятия
- 3) прогулка по лесу с собакой
- 4) оформление документов при приеме на работу

Ответ _____

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры

сферы общественной жизни

А) выборы главы государства

1) духовная

Б) съезд правящей партии

2) политическая

В) церковное богослужение

3) экономическая

Г) предоставление кредита

4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого - либо (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности (2) и степень (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий (4) - уровень свободы личности - является показателем уровня развития социально - политических средств, помогающих обеспечить (5) всех членов общества в свободе и (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за

другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) общество

Д) потребность

Б) прогресс

Е) природа

В) свобода

Ж) ответственность

Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III

С1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

Ответ _____

С2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

Ответ _____

С3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

Ответ _____

С4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Ответ _____

Вариант №2

Часть I

Выберите правильный ответ

А1. Характеристика человека в обществе:

1) индивид

2) гражданин

3) индивидуальность

4) личность

Ответ _____

A2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) адаптация | 2) |
| индивидуализация | 3) интеграция |
| 4) дезинтеграция | |

Ответ _____

A3. Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

Ответ _____

А4. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- | | |
|--|--------------|
| 1) резкого скачка в развитии общества | 2) эволюции |
| 3) глобальной проблемы развития общества | 4) революции |

Ответ _____

А5. Изменение какой - либо части системы без затрагивания существующих основ -это:

- | | | | |
|------------|-------------|--------------|-------------|
| 1) реформа | 2) прогресс | 3) революция | 4) эволюция |
|------------|-------------|--------------|-------------|

Ответ _____

Часть II

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

характеристика	этапы развития общества
А) главный фактор производства - научно - технический прогресс	1) аграрный (традиционный)
Б) преобладание промышленного производства	2) индустриальный 3) постиндустриальный (информационный)
В) господство натурального хозяйства	
Г) преобладание сферы услуг в экономике	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое

существо,обладающее(1) и(2), способностью создавать орудия ипользоваться ими в процессе общественного(3)». Такое определениеобъединяет в этом понятии две сущности человека - его биологическое начало и егосоциальную сущность. Человек с одной стороны.часть(4), и его формирование подчиняется всем природным(5). Он, как и другиеприродные существа , должен постоянно удовлетворять свои физиологические (6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать свое тело от холодаодеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (инымисловами - общественное)». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждоеслово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайтепоследовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется длязаполнения пропусков.

А) сознание

Д) природа

Б)речь

Е)потребность

В) труд

Ж) мышление

Г)закон

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву,соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III

С1. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения,содержащие информацию об индивидуальности.

Ответ_____

С2. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современноммире.

Ответ_____

С3. Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведитепримеры каждой из форм.

Ответ_____

С4. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признакаодной из этих ступеней.

Ответ_____

Вариант №3

Часть I

Выберите правильный ответ

A1. Самой общей характеристикой человека является термин:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

Ответ

А2. Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

- 1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция
4) дезинтеграция

Ответ

А3. Верны ли суждения о социализации:

- А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;
- Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Ответ

A4. Верны ли суждения о реформе:

- А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;
- Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Ответ

А5. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации - это:

- 1) идентификация 3)глобализация 2) персонализация

4) монополизация

Ответ _____

Часть II

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**социальные нормы**».

Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

глобальные проблемы

А) проблема мирового терроризма

Б) проблема стран «третьего мира»

В) истощение природных ресурсов

Г) демографическая проблема

виды глобальных проблем

1) экологические

2) политические

3) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

В3. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определенном этапе развития(1). Оно - часть природы и вместе с тем качественно отличается от нее. Общество представляет собой сложную(2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определенной самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя(3) выполняет важную роль в жизни общества, все же основой является(4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного(5). Таким образом, все указанные (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|--------------|-------------|
| А) структура | Д) сфера |
| Б) природа | Е) сознание |
| В) политика | Ж) свобода |
| Г) экономика | |

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III

С1. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащих информацию о человеке.

С2. Перечислите основные фазы становления личности.

С3. Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

С4. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Критерии оценивания ответов 51%-79% - 6-8 ответов - «3»

80%-98% - 9-11 ответов - «4»

99%-100% - 12 ответов - «5»

Проверочная работа 2. Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

Вариант №1

Часть I.

Прочитайте. Выберите правильный ответ

A1. Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

Ответ _____

A2 . Научой о морали, нравственности является:

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) экзистенция
- 4) эклектика

Ответ _____

A3. Верны ли суждения о совести?

А) Совесть - это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознается через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ _____

A4. Какая из названных форм обучения **не** предусматривается законодательством Российской Федерации:

- 1) очная
- 2) заочная
- 3) очно - заочная
- 4) дистанционная

Ответ _____

A5. Что отличает религию от других областей духовной культуры:

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представление о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

Ответ _____

А6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука - это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука - это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

Ответ _____

Часть II

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**образование**».

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается, что термин, обозначающий совесть, появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник в времена раннего эллинизма и сохранил свое влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственные поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю (А) в существовании высшей силы

(высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует (Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает

(В) и тем самым преодолевает (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью (Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных

(Е) между собой». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) верование | 5) культура |
| 2) мировоззрение | 6) убежденность |
| 3) общение | 7) одиночество |
| 4) ценность | |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант - №2

Часть I

Выберите правильный ответ

A1. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

- 1) культурными символами
- 2) духовными идеалами
- 3) культурными универсалиями
- 4) духовными приоритетами

Ответ _____

A2 . Центральными в этике являются понятия:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) общего и частного | 2) добра и зла |
| 3) абсолютного и относительного | 4) идеального и материального |

Ответ _____

A3. Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

- | | | | |
|----------|------------|----------|----------------|
| 1) долга | 2) совести | 3) чести | 4) достоинства |
|----------|------------|----------|----------------|

Ответ _____

A4. Верны ли суждения о морали?

А) Мораль - это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль - это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

Ответ _____

A5. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

1) наука

2) образование

3) культура

4) искусство

Ответ _____

A6. Выберите верное высказывание?

1) государственной религией России является православие

2) государственными религиями России являются православие и ислам

3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм

4) России нет государственной религии

Ответ _____

Часть II

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**духовность**».

Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть. Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

B2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы. (Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению ученых, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Сторонники этико - психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого

человека или управлять ею. Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили(А) непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование(Б) и сельского хозяйства.

Определяющими направлениями(В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой(Г). Наиболее ценными качествами являются уровень(Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) наука | 5) производство |
| 2) промышленность | 6) образование |
| 3) политика | 7) прогресс |
| 4) экономика | |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант №3

Часть I

Выберите правильный ответ

A1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

- 1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке
- 2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этом представлении
- 4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

Ответ _____ **A2** . Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1) общественным долгом | 2) правовой культурой |
| 3) ответственностью | 4) механизмом правового регулирования |

Ответ _____

A3. Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещенная дискриминация в сфере образования.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

Ответ _____

A4. Мировое религией является:

- 1) индуизм 2) буддизм 3) синтоизм 4) иудаизм

Ответ _____

A5. Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей ее деятельности, в этике определяются категорией:

- 1) долга 2) совести 3) чести 4) достоинства

Ответ _____

А6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука - это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

Ответ _____

Часть II

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «долг».

Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность. Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Каждый человек определяет мораль своего поведения в обществе, взаимодействуя с другими людьми, группами, организациями. (Б) Выбор линии поведения определяется не только конкретными обстоятельствами, но ценностными ориентациями человека. (В) Ценностные ориентации каждого человека, вероятно, в наибольшей степени зависят от его воспитания, социального окружения и жизненных целей. (Г) Многие современные психологи придерживаются данной точки зрения. Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает (А). Под моральным выбором понимается духовно - практическая ситуация самоопределения (Б) в отношении каких либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного (В). Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обусловлена тем, что не всегда нужно выбрать (Г) и устоять перед

(Д): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными (Е). Но в любом случае последствия морального выбора всегда однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) личность | 5) потребность |
| 2) человек | 6) ценность |
| 3) кредо | 7) зло |
| 4) добро | |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-6 ответов - «3»

80%-98% - 7-8 ответов - «4»

99%-100% - 9 ответов - «5»

Проверочная работа 3. Раздел 3. Экономика

Вариант №1

Выберите правильный ответ

1. Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:

- а) рациональное распределение благ;
- б) искусство ведения домашнего хозяйства;
- в) занятие сельским хозяйством.

Ответ _____

2. Основу экономики любого общества образует:

- а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;
- б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства;
- в) материальные и духовные ресурсы.

Ответ _____

3. Товаропроизводитель повысить производительность труда побуждает:

- а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;

б) действие закона стоимости;

в) трудовой энтузиазм.

Ответ _____

4. Менеджмент — это:

а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;

б) реализация товара' в розничной торговле;

в) процесс управления.

Ответ _____

5.Экономическая политика государства, ограждающая национальнуюэкономику от иностранной конкуренции называется: а) протекционизм;

б) бойкот;

в) эмбарго.

Ответ _____

6. Величина стоимости товара измеряется:

а) суммой товарных цен;

б) общественно-необходимыми затратами труда;

в) индивидуальным рабочим временем.

Ответ _____

7. Главными в производственных отношениях являются:

а) отношения собственности;

б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;

в) отношения
обмена

Ответ _____

**8. Коммерция -
это:**

а) маркетинг;

б) управление;

в) торговля.

Ответ _____

9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:

- а) девальвацией;
- б) эмиссией;
- в) инфляцией.

Ответ _____

10. Право собственности — это совокупность правовых норм:

- а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ;
- б) оказывающих влияние на развитие экономики;
- в) способствующих развитию рыночных отношений.

Ответ _____

Вариант №2

Выберите правильный ответ

1. Современное понятие «экономика» обозначает:

- а) организацию хозяйства по территориальному признаку;
- б) прожиточный минимум человека;
- в) систему общественного производства.

Ответ _____

2. Основа экономических отношений — это:

- а) отношения собственности на средства производства;
- б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;
- в) высокий уровень науки и техники.

Ответ _____

3. Показатель эффективности производствапроявляется в:

- а) уровне зарплаты рабочих;
- б) условиях труда;
- в) производительности труда.

Ответ _____

4. Товаром называется:

- а) любое изделие или продукт питания;
- б) вещь, обладающая высоким качеством;
- в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющийобщественные потребности.

Ответ _____

5. Цена — это:

- а) то, что товар действительно стоит;
- б) денежное выражение стоимости товара;
- в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара надругой.

Ответ _____

6. Стоимость — это:

- а) индивидуальные затраты конкретного производителя;
- б) цена товара, складывающаяся на рынке;

в) общественно-необходимый труд, затраченный на производствотовара.

Ответ _____

7. Экономический уровень развития общества определяет:

а) моральные ценности общества;

б) степень развития культуры;

в) степень развития образования.

Ответ _____

8. Маркетинг — это:

а) поиск рынка сбыта продукции;

б) рынок ценных бумаг;

в) бартерная сделка.

Ответ _____

9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:

а) реконструкцией;

б) стабилизацией;

в) консервацией.

Ответ _____

10. Производство — это процесс:

а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;

б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;

в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

Ответ _____

Вариант №3

Выберите правильный ответ

1. Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика. а) рыночная; б) государственная; в) смешанная.

Ответ _____

2. Государственная собственность — это:

а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы,

средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству; б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти; в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.

Ответ _____

3. Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.

- а) командном;
- б) рыночном;
- в) смешанном.

Ответ _____

4. Для современной экономики наиболее характерен рынок:

- а) ценных бумаг;
- б) научно-технических разработок;
- в) сбыта.

Ответ _____

5. Английский писатель Кинг заметил, что когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:

- а) механизм действия закона спроса и предложения;
- б) регулируемый характер рыночных отношений; в) зависимость цен на урожай от погоды.

Ответ _____

6. «Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:

- а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;
- б) заимствован из опыта западной экономики;
- в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.

Ответ _____

7. Создание монополий:

- а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;
- б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;
- в) приводит к усилению конкуренции.

Ответ _____

8. Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ... биржа.

- а) торговая;
- б) фондовая;
- в) трудовая.

Ответ _____

9. Современный рынок — это:

- а) рынок слепой конкуренции;
- б) регулирование на уровне компаний;
- в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.

Ответ _____

10. Бизнес — это:

- а) торговля;
- б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;
- в) умение хитрить, «добывать» деньги

Ответ _____

Вариант №4

Выберите правильный ответ

1. Самый распространенный тип собственности в XXвеке: а) частная;

- б) государственная;
- в) смешанная;
- г) кооперативная.

Ответ _____

2. Владелец акции является собственником ... предприятия.

- а) частного;
- б) корпоративного;
- в) государственного.

Ответ _____

3. Бартер — это:

- а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);
- б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств;
- в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.

Ответ _____

4. Акция — это:

- а) часть уставного капитала акционерного общества;
- б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаны имущественные права;
- в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценные бумаги.

Ответ _____

5. Доходы человека чаще всего зависят от:

- а) наследства;
- б) эффективного вложения средств;
- в) выгодного предприятия;
- г) стечения обстоятельств.

Ответ _____

6. В странах Запада ориентация на более полное удовлетворение потребностей человека вызвана:

- а) распространением среди предпринимателей гуманистических идей;
- б) борьбой рабочих за свои права;
- в) экономической необходимостью: успех фирмы зависит от человеческого фактора.

Ответ _____

7. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:

- а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;
- б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;
- в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения, отмирание многих профессий; г) все утверждения верны.

Ответ _____

8. Отчуждение состоит в том, что:

- а) человек работает на предприятии, которое лично ему не принадлежит;
- б) производитель свободен от средств производства;

в) человек работает не на своем, а на чужом месте.

Ответ _____

9. Акция — это ... имущество.

а) движимое;

б) недвижимое;

в) личное, не передающееся по наследству.

Ответ _____

10. Современное общество обеспечивает стабильность за счет:

а) самых богатых людей;

б) среднего класса;

в) рабочих

Ответ _____

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

Проверочная работа 4. Раздел 4. Социальные отношения

Вариант №1

Выберите правильный ответ

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

1) большая роль науки в развитии производства;

2) деление общества на социальные группы;

3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;

4) высокая социальная мобильность.

Ответ _____

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

- 1) общность традиций
- 2) устойчивая государственность;
- 3) собственный язык;
- 4) общность территорий.

Ответ _____

3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Ответ _____

4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

- 1) способы протекания конфликтов;
- 2) способы разрешения конфликтов;
- 3) процесс социализации личности;
- 4) причины возникновения конфликтов.

Ответ _____

5. К основным экономическим ресурсам относится:

- 1) рынок; 2) капитал;
- 3) обмен; 4) налоги.

Ответ _____

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 3) уравнительным распределением продукции;
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

Ответ _____

7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Ответ _____

8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

- 1) конкуренция;
- 2) закон спроса и предложения;
- 3) олигополия;
- 4) монополия.

Ответ _____

9. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом;
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
- 4) 4) способна оказывать влияние на общество.

Ответ _____

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственный долг; 4) сбалансированный бюджет.

Ответ _____

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
- 2) заключения брака;
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
- 4) появления первого ребенка.

Ответ _____

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тетьми, дядями) семья.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Ответ _____

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности;
- 2) легкой промышленности;
- 3) сельского хозяйства;
- 4) обслуживания.

Ответ _____

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Ответ _____

15. Сдельную форму заработной платы

получает: 1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

Ответ _____

Вариант №2

Выберите правильный ответ

1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

Ответ _____

2. Примером общения не является:

- 1) зрители аплодируют певцу после выступления;
- 2) начальник дает указания подчиненному;
- 3) двое друзей беседуют о личных проблемах;
- 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

Ответ _____

3. Супружеская семья:

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;
- 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
- 3) является малой социальной группой;
- 4) не предполагает общность быта.

Ответ _____

4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

- 1) физиологические потребности;
- 2) престижные потребности;
- 3) потребности в безопасности;
- 4) социальные потребности;
- 5) духовные потребности.

Ответ _____

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

- 1) экономический прогресс;
- 2) технический прогресс;
- 3) культурный прогресс;
- 4) религиозный прогресс.

Ответ _____

6. Условием принадлежности к этносу является:

- 1) общность исторической судьбы;
- 2) отсутствие кровного родства;
- 3) отношение к средствам производства;
- 4) общий уровень доходов.

Ответ _____

7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

- 1) политической и социальной сферам;
- 2) социальной и экономической сферам;
- 3) экономической и духовной сферам;
- 4) 4) духовной и социальной сферам.

Ответ _____

8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

- 1) престижную потребность;
- 2) физиологическую потребность;
- 3) потребность в безопасности;
- 4) социальную потребность.

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

Ответ _____

10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

- 1) токарь;
- 2) демократ;
- 3) житель мегаполиса;
- 4) ребенок.

11. Основной функцией семьи является:

- 1) организация производства с целью получения прибыли;
- 2) проведение совместного досуга;
- 3) воспитание детей;
- 4) контроль за порядком в обществе.

Ответ _____

12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

- 1) супружеской семьи;
- 2) патриархальной семьи;
- 3) неполной семьи;
- 4) многодетной семьи.

Ответ _____

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

1) верно только А;

2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Ответ _____

14. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

Ответ _____

5)

15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

- 1) повышалась сдельная зарплата;
- 2) повышалась повременная зарплата;
- 3) росла безработица;
- 4) верно все вышеперечисленное.

Ответ _____

Вариант №3

Выберите правильный ответ

1. Элементы социальной структуры общества - это

- а) политические партии и движения;
- б) индивиды, социальные общности и социальные группы;
- в) оба ответа верные;
- г) оба ответа неверные.

Ответ _____

2. Школьный класс - это группа

- а) формальная
- б) неформальная
- в) демографическая
- г) профессиональная

Ответ _____

3. Русские, буряты, латыши - это группы

- а) этнические б) поселенческие в) демографические
- г) социально – экономические

Ответ _____

4. По роду деятельности социальные группы могут быть:

- а) легальные и нелегальные
- б) формальные и неформальные
- в) промышленные, учебные и т.п.

Ответ _____

5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является

- а) национальность
- б) образование
- в) вероисповедание
- г) семья

Ответ _____

6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:

- а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;
- б) силой привычки людей и общественного авторитета;
- в) принудительной силой государства;

Ответ _____

7. К массовым социальным общностям можно отнести:

- а) политическую партию
- б) социальную группу
- в) компанию друзей
- г) людей одного государства

Ответ _____

8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания - а) род б) племя в) народность г) нация

9. Выберите верный вариант ответа:

- а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;
- б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;
- в) оба ответа верные;
- г) оба ответа неверные.

Ответ _____

10. По способу возникновения социальные группы могут быть:

- а) легальные и нелегальные
- б) промышленные, учебные и т.п.

в) формальные и неформальные

Ответ _____

11. Выберите верный вариант ответа:

а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;

б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;

в) оба ответа верные;

г) оба ответа неверные.

Ответ _____

12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение: а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) классовообразование

г) социальная мобильность

Ответ _____

13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это

а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) социальная мобильность

г) социальная нестабильность

Ответ _____

14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:

а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное

Ответ _____

15. Деклассированные, опустившиеся люди:

а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

Ответ _____

Ключ

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1. 3	1. 2	1- б
2. 2	2. 4	2- а
3. 4 4. 1	3. 3 4. 2	3- а
5. 2 6.	5. 4 6.	4- в
4	1	5- б
7. 1	7. 2	6- б
8. 3	8. 3	7- г
9. 4	9. 3	8- г
10. 1 11. 2	10. 5 11. 3	9- б
12. 1	12. 3	10- в
13. 4 14.2	13. 3	11- а
15. 3	14. 1	12- б
	15. 3	13- в
		14- г
		15- а

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 7-10 ответов - «3»

80%-98% - 10-14 ответов - «4»

99%-100% - 15 ответов - «5»

Проверочная работа 5. Раздел 5. Политика

Вариант №1

Выберите правильный ответ

1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:

- 1) закон
- 2) указ Президента РФ

- 3) постановление Правительства РФ
- 4) нормативный договор

Ответ _____

2. Öffentlich вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:

- 1) аморальный поступок
- 2) отклоняющееся поведение
- 3) правонарушение
- 4) безнравственное поведение

Ответ _____

3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:

- 1) моралью
- 2) обычаем
- 3) правом
- 4) религией

Ответ _____

4. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- 1) 7 октября 1977 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 12 декабря 1993 г.
- 4) 7 ноября 1997 г.

Ответ _____

5. Основопологающей отраслью российской правовой системы является право:

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

Ответ _____

6. Согласно Конституции РФ обязанностью государства является:

- 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
- 2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
- 3) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
- 4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права

Ответ _____

7. Основную ответственность за соблюдение прав человека несет:

- 1) государство-нарушитель
- 2) Комиссия по правам человека
- 3) Европейский суд по правам человека
- 4) Генеральная Ассамблея ООН

Ответ _____

8. Общественная власть проявляется:

- 1) в освоении человеком природы
- 2) в управлении и машинами и механизмами
- 3) в руководстве старейшины общиной
- 4) в управлении своими желаниями и поступками

Ответ _____

9. Привлечение к административной ответственности последует за:

- 1) курение в школьном дворе
- 2) отказ уступить место в транспорте
- 3) отказ выполнять правила трудового распорядка
- 4) нецензурная брань в общественном месте

Ответ _____

10. Все участники правоотношений в обязательном порядке:

- 1) находятся в отношении родства
- 2) имеют определенные законом права и обязанности
- 3) находятся в отношениях подчинения
- 4) имеют одинаковый социальный статус

Ответ _____

Вариант № 2

Выберите правильный ответ

1. Правовые нормы могут закрепляться в виде:

- 1) идей
- 2) оценок
- 3) судебных решений
- 4) принципов

Ответ _____

2. Право как социальный регулятор всегда:

- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
- 2) является воплощением идеала справедливости
- 3) охраняется силой государства
- 4) поддерживается общественным мнением

Ответ _____

3. К частному относится отрасль права:

- 1) гражданское
- 2) административное
- 3) уголовное
- 4) конституционное

Ответ _____

4. Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:

- 1) приказ
- 2) приговор 3) постановление
- 4) распоряжение

Ответ _____

5. Конституция РФ была принята:

- 1) Указом Президента РФ
- 2) на совместном заседании Федерального Собрания РФ
- 3) на всенародном референдуме
- 4) на заседании Государственной Думе РФ

Ответ _____

6. В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:

- 1) государственная целостность
- 2) равноправие и самоопределение народов
- 3) право субъектов на выход из федерации

- 4) единство системы государственной власти

Ответ _____

7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:

- 1) верховенство закона
- 2) интересы государства
- 3) права и свободы человека
- 4) нерушимость государственных границ

Ответ _____

8. Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:

- 1) административным
- 2) трудовым
- 3) уголовным
- 4) семейным

Ответ _____

9. Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:

- 1) по решению Верховного Суда РФ
- 2) по распоряжению Правительства РФ
- 3) по постановлению Конституционного Суда РФ
- 4) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ

Ответ _____

10. Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:

- 1) Государственной Думы
- 2) Совета Федерации
- 3) Правительства
- 4) Конституционного Суда

Ответ _____

Вариант № 3

Выберите правильный ответ

1. Право как социальный регулятор права всегда:

- 1) является воплощением идеала справедливости
- 2) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
- 3) является общеобязательным для всех
- 4) обеспечивается сознательностью людей

Ответ _____

2. **Отрасль публичного права - это право:**

- 1) гражданское
- 2) семейное
- 3) административное
- 4) трудовое

Ответ _____

3. **Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:**

- 1) нормативным актом
- 2) нормативным договором
- 3) правовым обычаем
- 4) судебным прецедентом

Ответ _____

4. **Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:**

- 1) материальной
- 2) дисциплинарной
- 3) административной
- 4) гражданско-правовой

Ответ _____

5. **Законодательная власть в РФ осуществляется:**

- 1) Федеральным собранием РФ
- 2) Правительством РФ
- 3) Министрами РФ
- 4) Президентом РФ

Ответ _____

6. **В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание:**

- 1) руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
- 2) идеологического многообразия и плюрализма
- 3) свободы слова, митингов, собраний
- 4) свободы совести

Ответ _____

7. **Согласно Конституции РФ единственным источником власти является:**

- 1) Президент РФ
- 2) многонациональный народ РФ
- 3) Федеральное Собрание РФ
- 4) Конституционный Суд РФ

Ответ _____

8. **Согласно Конституции Президент РФ утверждает:**

- 1) Конституцию РФ
- 2) решения Конституционного Суда РФ

- 3) кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ 4) военную доктрину

Ответ _____

9. Среди перечисленных правонарушений административным является:

- 1) производство пиратских видеокассет
- 2) дача взятки чиновнику
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) неоплаченный провоз багажа

Ответ _____

10. Компенсация морального вреда относится к:

- 1) уголовной ответственности 2) дисциплинарной ответственности
- 1) гражданско-правовой ответственности
- 2) административной ответственности

Ответ _____

Вариант № 4

Выберите правильный ответ

1. Только к правовой норме относится признак:

- 1) обеспечивается силой государственного принуждения
- 2) имеет всеобщий характер
- 3) обеспечивается силой общественного мнения
- 4) утверждается силой традиций

Ответ _____

2. Гражданское право регулирует отношения:

- 1) трудовые
- 2) имущественные
- 3) брачно-семейные

- 4) управленческие

Ответ _____

3. Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:

- 1) Постановление Верховного Суда
- 2) Постановление Правительства
- 3) Конституционный закон
- 4) распоряжение губернатора

Ответ _____

4. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:

- 1) традиций
- 2) общественного мнения
- 3) убеждения
- 4) государства

Ответ _____

5. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой:

- 1) закон РФ
- 2) постановление Правительства РФ
- 3) Конституция РФ
- 4) Указ Президента РФ

Ответ _____

6. Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственность согласно:

- 1) Конституции РФ
- 2) Гражданскому кодексу
- 3) Кодексу об административных правонарушениях
- 4) Уголовно-процессуальному кодексу

Ответ _____

7. Государственная Дума РФ представляет собой:

- 1) совещательный орган при Президенте РФ
- 2) палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах
- 3) палату российского парламента, состоящую из представителей регионов
- 4) высший орган исполнительной власти в РФ

Ответ _____

8. Институтом представительной власти является:

- 1) Правительство
- 2) Конституционный Суд
- 3) Верховный Суд
- 4) Парламент

Ответ _____

9. Одним из видов уголовного наказания является:

- 1) административный штраф
- 2) предупреждение
- 3) лишение свободы
- 4) объявление выговора

Ответ _____

10. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится:

- 1) вопросы физической культуры
- 2) защита материнства и детства
- 3) вопросы землепользования
- 4) ядерная энергетика

Ответ _____

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

Проверочная работа 6. Раздел 6. Право

Вариант - №1

Выберите правильный ответ

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

- А) - это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В) - это единственный собственник всех средств производства.

Ответ _____

2. Право возникло:

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

Ответ _____

3. Право - система норм:

- А) - установленная государством;
- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

Ответ _____

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

А) - гипотеза;

Б) - диспозиция;

В) - санкция.

Ответ _____

5. Каково второе название конституционного права?

А) - основное право;

Б) - государственное право;

В) - управленческое право.

Ответ _____

6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?

А) - хозяйственное право;

Б) - сельскохозяйственное право;

В) - земельное право.

Ответ _____

7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

А) - административное право;

Б) - уголовное право;

В) - гражданское право.

Ответ _____

8. Наказание по закону следует за:

А) - намерениями, запрещенными законом;

Б) - действиями, запрещенными законом;

В) - незнанием закона.

Ответ _____

9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

А) - 13 декабря 1992 года;

Б) - 12 декабря 1992 года;

В) - 12 декабря 1993года.

Ответ _____

10. Что такое «апатрид»?

А) - то же самое, что и космополит;

Б) - иностранный гражданин;

В) - лицо без гражданства.

Ответ _____

Вариант №2

Выберите правильный ответ

1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

А) - процветание государства;

Б) - права человека;

В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ

Ответ.

2. Сколько субъектов федерации в РФ?

А) - 99

Б) - 78

В) - 89

Ответ _____

3. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

А) - непосредственно;

Б) - через своих представителей;

В) - обоими путями.

Ответ _____

4. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

А) - все;

Б) - только республики;

В) - только республики и области.

Ответ _____

5. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

- А) - косвенное действие;
- Б) - прямое действие;
- В) - обратное действие.

Ответ _____

6. Для чего нужен конституционный суд?

- А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;
- Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;
- В) - для обеспечения верховенства Конституции.

Ответ _____

7. Отрицание значения права иначе можно назвать....

- А) - правовой нигилизм;
- Б) - правовой абсентизм;
- В) - правовой аскетизм.

Ответ _____

8. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: «основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?

- А) - принцип права;
- Б) - метод права;
- В) - технология права.

Ответ _____

8. Законы в РФ публикуются в источниках печати:

- А) «А и Ф»;
- Б) «Комсомольской правде»;
- В) «Российской газете».

Ответ _____

9. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:

- А) - 16 лет;

Б) - 18 лет;

В) - 21 года.

Ответ _____

Вариант №3

Выберите правильный ответ

1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются:

- 1) нормами морали,
- 2) нормами права,
- 3) корпоративными нормами,
- 4) традиционными нормами.

Ответ _____

2. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством обязательное правило поведения называется:

- 1) нормой морали,
- 2) партийной нормой, 3) правовой нормой,
- 4) традиционной нормой.

Ответ _____

3. Все социальные нормы:

- 1) регулируют общественные отношения,
- 2) обеспечиваются силой государства,
- 3) являются общеобязательным правилом поведения, 4) выражаются в официальной форме.

Ответ _____

4. Юридической нормой является право на

- 1) понимание 2) сочувствие, 3) образование, 4) взаимопомощь.

Ответ _____

5. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- 1) отраслью права,
- 2) системой права,
- 3) источником права,
- 4) 4) сводом законов.

Ответ _____

6. Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:

- 1) административное,
- 2) конституционное,
- 3) гражданское,
- 4) уголовное.

Ответ _____

7. Право как социальный регулятор всегда:

- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле,
- 2) является воплощением идеала справедливости,
- 3) охраняется силой государства,
- 4) поддерживается общественным мнением.

Ответ _____

8. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

- 1) закон РФ,
- 2) постановление правительства РФ,
- 3) Конституция РФ,
- 4) Указ Президента РФ.

Ответ _____

9. В системе источников современного российского права приоритет имеют:

- 1) указы Президента РФ,
- 2) постановления Правительства РФ, 3) правовые прецеденты, 4) законы РФ.

Ответ _____

10. Нормативно - правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к:

- 1) видам юридической ответственности,
- 2) видам правоотношений,
- 3) источникам права,
- 4) принципам права.

Ответ _____

Вариант №4

Выберите правильный ответ

1. Укажите, что не является юридическим фактом:

- а) приготовление пищи;
- б) убийство человека;

- в) увольнение с работы;
- г) стихийное бедствие.

Ответ _____

2. Субъектами правоотношения являются:

- а) юридические лица;
- б) физические лица;
- в) животные;
- г) здания, строения, сооружения.

Ответ _____

3. Полная дееспособность у физических лиц возникает:

- а) с 14 лет; б) с 15 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет.

Ответ _____

4. Укажите юридические факты:

- а) правомерные действия;
- б) события;
- в) преступления;
- г) отсутствует правильный ответ.

Ответ _____

5. Правоспособность физических лиц прекращается:

- а) с момента достижения пенсионного возраста;
- б) с момента поступления на работу;
- в) с момента поступления в институт;
- г) с момента смерти человека.

Ответ _____

6. К правомерным действиям относятся:

- а) преступления;
- б) правонарушения;
- в) юридические акты;
- г) проступки;
- д) юридические поступки.

Ответ _____

7. Субъектами правоотношения могут быть:

- а) предприятия, учреждения, организации;
- б) иностранные граждане;
- в) лица без гражданства, находящиеся на территории РФ;
- г) индивидуальные предприниматели;

Ответ _____

8. **Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, называется:**

- а) проступком;
- б) юридическим фактом;
- в) преступлением;
- г) юридическим поступком.

Ответ _____

9. **К юридическим лицам относятся:**

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) школы;
- в) предприятия
- г) детские сады.

Ответ _____

10. **Укажите признаки правоотношения:**

- а) общественное отношение;
- б) субъекты не связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями;
- в) возникают на основе правовых норм;

Ответ _____

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

5.5. Темы эссе

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

01. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)

02. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).

03. «Общество - свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).

04. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).

05. «Человек - нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).

06. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).

07. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне)
08. «Величие великого человека обнаруживается в том, как он обращается с маленькими людьми». (Т. Карлейль).
09. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок» (Д. Дидро)
10. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)

11. «Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли).
12. «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).
13. «Природа - единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания» (И. Гете).
14. «Именно стратегическая организация поведения включает интеллект и волю в структуру личности, соединяя их с потребностями, интересами, всей мотивацией поведения личности» (Б. Г. Ананьев).
15. «Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).
16. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность - отстаивают» (А.Г. Асмолов).
17. «Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности» (М.М. Бахтин).
18. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться - иногда в очень значительных пределах» (Ю.М. Лотман).
19. «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» (А. Н. Леонтьев).
20. «Личность - это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).
21. «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший» (Л.Н. Толстой).
22. «Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и, напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений» (Г. Лихтенберг).
23. «Познание и жизнь неотделимы» (Л. Фейхтвангер).
24. «Цивилизованное общество напоминает ребенка, который ко дню своего рождения получил слишком много игрушек» (Д. Томсон).
25. «Современная цивилизация: обмен ценностей на удобства» (С. Лем).
26. «Мы были достаточно цивилизованы, чтобы построить машину, но слишком примитивны, чтобы ею пользоваться» (К. Краус).
27. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф. Бэкон).
28. «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие - самая трудная вещь на свете» (И.В. Гёте).
29. «Прежде всего поучай сам себя, тогда научишься чему-либо от других» (И.В. Гете).
30. «Человечество стоит на распутье между смертельным отчаянием и полным вымиранием. Господи, даруй нам мудрость сделать правильный выбор!» (В. Аллен).

31. «Человечество, как оказалось, не способно решить ни одной своей проблемы, неспособно пережить их все» (Д. Джеролд).
32. «Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у нее - наша задача» (И.Мичурин).
33. «Мы не можем ждать милостей от природы после всего, что мы с ней сделали» (В. Коняхин).
34. «Заблуждение всегда противоречит себе, истина - никогда» (К. Гельвеций).
35. «Познавать - значит сопоставлять восприятие извне с внутренними идеями и выносить суждение о том, насколько то и другое совпадает» (И. Кеплер).
36. «Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и в конце концов изменить себя и сформировать». (Ф. Бэкон)
37. «Свойства личности никак не сводятся к её индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное». (С.Л. Рубинштейн)
38. «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом идеальностью». (А. Эйнштейн)
39. «Общественное мнение, будучи состоянием массового сознания, далеко не всегда бывает прогрессивным, то есть отражает идеалы справедливости и гуманизма». (В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко)
40. «Есть только одна подлинная ценность - это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери)
41. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание». (Ж.-Ж. Руссо)
42. «Всякая перемена прокладывает путь другим переменам». (Н. Макиавелли)
43. «Искусство, религия, философия или наука составляют проявления подлинной человеческой сущности». (Л. Фейербах)
44. «Человек - это нечаянная, прекрасная попытка природы осознать самоё себя». (В. Шукшин)
45. «Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника - социальную жизнь». (Э. Кассирер)

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

1. «Знание - орудие, а не цель». (Л. Толстой)
2. «Всякая наука есть предвидение». (Г. Спенсер)
3. «Революция - варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)
4. «Знание - сокровищница, но ключ к ней - практика». (Т. Фуллер)
5. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)

6. «Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника - социальную жизнь». (Э. Кассирер)
7. «Знание - орудие, а не цель». (Л. Толстой)
8. «Всякая наука есть предвидение». (Г. Спенсер)
9. «Революция - варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)
10. «Знание - сокровищница, но ключ к ней - практика». (Т. Фуллер)
11. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)
12. «Личный пример не просто лучший метод убеждения, а единственный». (А. Швейцер)
13. «Наука - это кладбище гипотез». (А. Пуанкаре)
14. «Глобализация не есть феномен, присущий исключительно крупномасштабным глобальным системам». (Э. Гидденс)
15. «Мир нужно изменять, иначе он неконтролируемым образом начнёт изменять нас самих». (С. Лем)
16. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития». (Э. Фромм)
17. «... без полноценного усвоения традиционной грамотности компьютерная грамотность не может быть использована во всех своих возможностях, человек превращается в компьютер». (И.А. Негодаев)
18. «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)
19. «У человечества нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, так же как нет цели у вида бабочек или орхидей». (О. Шпенглер)
20. «Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе». (П.С. Гуревич)
21. «Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты». (М. Малерб)
22. «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». (Э. Тоффлер)
23. «Знания раскрывают нам двери, но войти в них мы должны сами». (Д.С. Лихачёв)
24. «Привилегия рыб, крыс и волков состоит в том, чтобы жить по закону спроса и предложения; законом же жизни человечества является справедливость». (Д. Рёскин)
25. «Познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней. Вместе с тем общество в ходе своего развития вступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой». (Н.Н. Моисеев)
26. «Знания, представления о себе накапливаются уже в раннем детстве. Другое дело - самосознание, осознание своего "я". Оно есть результат, продукт становления человека как личности». (А.Н. Леонтьев)
27. «Не истины науки трудны, а расчистка человеческого сознания от всего наследственного хлама». (А.И. Герцен)
28. «Недаром сравнивают научное творчество с подъёмом на высоту, но подъёму нет конца: только вечное стремление вперёд движет науку». (А.Ф. Йоффе)

29. «Совместное гармоничное развитие Природы и Общества есть центральная проблемасовременной жизни. И выработке совместной стратегии человечества, имеющейцелью обеспечение этой гармонии, предстоит занять важнейшее место вколлективных усилиях всех стран земного шара». (Н.Н. Моисеев)
30. «Здесь не должно быть двойных стандартов, нельзя делить террористов на "хороших"и "плохих". И конечно, недопустимо и крайне опасно пытаться использоватьтеррористические и радикальные, экстремистские группировки в политических илигеополитических интересах». (В.В. Путин)
31. «Никогда люди не сталкивались со столь огромными рисками техногенных катастроф,никогда не были столь серьёзными угрозы природной среде. Но и возможностичеловечества никогда не были столь велики». (В.В. Путин)
32. «Знание фактов только потому и драгоценно, что в фактах скрываются идеи; фактыбез идей - сор для головы и памяти». (В.Г. Белинский)
33. «Трудности порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления».(У. Филлипс)
34. «Искусство живёт вымыслами, наука реализует вымыслы». (М. Горький)
35. «Труд облагораживает человека». (В.Г. Белинский)
36. «Добродетель состоит не в том, чтобы делать то, за что получится теперь же награда.Это может быть и не быть». (Д. Рёскин)
37. «Искусство, или главная... образовательная сила страны, есть указатель еёсоциальных и политических добродетелей, очный выразитель её нравственной жизни». (Д. Рёскин)
38. «Ничто так не угрожает свободе личности и смыслу жизни, как война, нищета,террор». (А.Д. Сахаров)
39. «Общественная ценность личности во многом определяется тем, какие потребности унеё преобладают». (Я.Л. Коломинский)
40. «Труднейшая задача в наши дни заключается не в том, чтобы познать и использоватьокружающую природу, а в том, чтобы понять механизмы собственного иобщественного поведения и научиться им управлять». (Ф. Бич)
41. «Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает велик илимал в зависимости от собственной воли». (С. Смайлс)

Раздел 3. Экономика

01. «Вопросы: что? как? и для кого? производить - не составляли бы проблемы, если быресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон)02. «Пока наука не одержит неизбежную победу, приходится выбирать между равнымраспределением нищеты и неравным распределением богатства». (Дж. Кейнс)

03. «Бизнес - это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». (М. Амстердам)
04. «Деньги - это ничтожные куски бумаги или металла, но они дают их владельцу законное право на огромное количество хлеба или пива, бриллиантов или автомобилей, да и мало ли на что еще» (Г. Шоу).
05. «Золотой век был тогда, когда золото не властвовало» (К.Ф. Лезе-Марнезия)
06. «Сильной компанию делает не её продукт или услуга, а то положение, которое она занимает в сознании потребителей». (Д. Траут)
07. «Бизнес - это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)
08. «Значение непроеизводственных активов сегодня растёт. Идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания». (А.М. Веббер)
09. «Главный недостаток капитализма - неравное распределение благ» (У. Черчилль).
10. «Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд)
11. «Если мы перестанем предлагать новые решения, чтобы соответствовать запросам потребителей и технологическому прогрессу, нас в любое время могут вытеснить из бизнеса». (Д. Рейкс)
12. «Основное средство производства - это скромное серое вещество весом приблизительно 1,3 кг. Это человеческий мозг». (И. Риддерстрале)
13. «...Все люди нуждаются друг в друге, и... вы ожидаете помощи от себе подобных точно так же, как они ждут ее от вас» (Д. Дидро).
14. «Каждый живёт, продавая что-то». (Р.Л. Стивенсон)
15. «Индивидуум, движимый только жадой денег, явно болен. То же, я полагаю, можно сказать о компании, единственная цель которой - прибыль». (Р. Хэйан)
16. «Существует только один босс - Потребитель. И он может уволить любого из компании, начиная с руководства, просто тратя деньги где-то ещё». (С. Вальтон)
17. «Экономика меняется вместе с жизнью». (С. Вайн)
18. «Первая цель - качество, а прибыль сама придёт». (Из постулатов менеджмента)
19. «Главная социальная ответственность бизнеса состоит в том, чтобы не содействовать росту нищеты и безработицы». (Б.С. Ерасов)
20. «Так как целью коммерческого предприятия является привлечение и удержание покупателей, у него могут быть две и только две функции: маркетинг и инновации». (П. Друкер).
21. «Товар может быть олицетворением инженерной мечты и кошмаром для сбыта одновременно». (Д. Хьюджес)

22. «Частная собственность является главной гарантией свободы, причем не только для тех, кто владеет этой собственностью, но и для тех, кто ею не владеет». (Ф. Хайек)
23. «Ваши клиенты определяют, что и как вы делаете, где вы торгуете, какие цены вы назначаете, кого вы нанимаете на работу и даже как вы распоряжаетесь финансами своего бизнеса». (С. Годин)
24. «Спрос и предложение - это процесс взаимного приспособления и координации». (П. Т. Хейне)
25. «Чтобы оставаться здоровой, современная экономика периодически нуждается в кризисе». (В. Швебель)
26. «Бизнес может зайти в тупик, если сосредоточится не на покупателях, а на конкурентах». (Д. Безос)
27. «Креативность, которую работники приносят в компанию, создаёт конкурентное преимущество». (Д. Гуднайт)
28. «Одна треть успеха - это знание технологий, другая - понимание бизнеса, а оставшаяся - лидерские качества, которые нужно выработать в себе». (Р. Мотт)
29. «Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом». (С. Н. Канарейкин)
30. «Реклама - ценный экономический фактор, потому что это самый дешёвый способ продажи товаров, особенно когда последние бесполезны». (С. Левис)
31. «Погоня за прибылью - единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают». (Ф. Хайек)
32. «Важно разрабатывать разные технологии, чтобы экономика не сильно зависела от нефти, и заниматься экологией». (С. М. Брин)
33. «Я твёрдо верю в одну простую вещь: самый надёжный способ выделить свою компанию среди конкурентов, оторваться от толпы преследователей - это хорошо организовать работу с информацией». (Б. Гейтс)
34. «Виды бизнеса различны, но бизнес как система остаётся одним и тем же независимо от его масштаба и структуры, товаров, технологий и рынков». (П. Дракер)
35. «Если мы планируем слишком много, т. е. отдаём слишком большую власть государству, то свобода будет потеряна, и это поставит крест и на самом планировании». (Карл Раймунд Поппер).
36. «Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса». (Р. Строуп, Дж. Гвартни)
37. «Ключевая концепция нынешнего десятилетия - скорость. Здесь и скорость изменения характера бизнеса, и динамика изменения образа жизни потребителей и их запросов». (Б. Гейтс)

38. «В бизнесе и спорте слишком многие боятся конкуренции. В результате этого люди избегают стремления к успеху, если это требует упорного труда, тренировки и самопожертвования». (К. Рокне)
39. «Деньги не нужны: эти бумажки уже в современной экономике никому не нужны - нам нужны активы». (В.В. Путин)
40. «Нет покровителей надежнее, чем наши собственные способности» (Л. Вовенарг).
41. «Частная собственность - это плод труда; она предмет желаний; она полезна для мира». (А. Линкольн)
42. «Дайте мне хорошую политику, и я дам вам хорошие финансы» (Анн Робер Жан Тюрго).
43. «Функция выбора - основа личности» (Б.Ф. Поршнев).
44. «Инфляция - одна из форм налогообложения, не нуждающаяся в законодательном одобрении». (М. Фридман)
45. «Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его - и мысли его спутаются, характер ожесточится» (Д. Дидро).
46. «Истинное качество и качество в восприятии потребителя далеко не одно и то же». (Д. Огилви)
47. «Инвесторы, рискующие своими деньгами, будут принимать более правильные решения, чем центральные плановые органы, распоряжающиеся деньгами налогоплательщиков». (Р. Строуп, Дж. Гвартни)

Раздел 4. Социальные отношения

01. «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность - национализм» (И. Н. Шевелев).
02. «Национализм - это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н. Шевелев).
03. «Корни национализма - в разделении населения на коренное и некоренное» (И.Н. Шевелев).
04. «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелев).
05. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейтаг).
06. «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).
07. «Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М. Вебер).
08. «Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).

09. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбрали активность каждого индивида» (М. Янг).
10. «Каждый человек - творец собственного благополучия» (Р. Стил)
11. «У каждой нации - велика она или мала - есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить» (И. Н. Шевелев).
12. «... Только одно равенство для всех: равенство предварительных условий для деятельности» (В. Дудинцев).
13. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций).
14. «Человек определяется не только природными качествами, но и приобретенными» (И. Гете).
15. «Кто не идет в университет как в храм науки, тот идет в него как в преддверие карьеры» (Д. И. Писарев).
16. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).
17. «У богатого, свободного, образованного - одна степень удовлетворения потребностей, у бедного и измученного - другая» (Н. М. Амосов).
18. «Домашний очаг должен быть не местопребыванием, а местом, куда мы возвращаемся» (А. Монтерлан).
19. «Семья - основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которые отличают человека от муравьев и пчел» (Г. Честертон).
20. «Неравенство - такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
21. «Национализм гораздо более связан с ненавистью к чужому, чем с любовью к своему» (Н. Бердяев).
22. «Наряду с законами государственными есть ещё законы совести, восполняющие упущения законодательства». (Г. Филдинг)
23. «Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок». (А. Н. Толстой)
24. «Моральную силу невозможно создать параграфами закона». (К. Маркс)
25. «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них - родиться в нужной семье». (Д. Трамп)
26. «Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н. А. Добролюбов)
27. «Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения». (П. Блау)

28. «Юность - весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни». (Я. Княжнин)
29. «Не всякие различия между людьми создают стратификацию». (Е. Бергель)
30. «Приспособляемость - естественный способ выживания». (Ю. Кантор)
31. «Человек, который прививает своим детям навыки трудолюбия, обеспечивает их лучше, чем если бы он оставил им наследство». (Р. Уэйтли)
32. «Человек всегда был и будет самым любопытнейшим явлением для человека». (В.Г. Белинский)
33. «Правила поведения - это перевод добродетели на общедоступный язык». (Ф. Бэкон)
34. «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самоеглавное, но и школы, которые воспитывают личность». (В.В. Путин)
35. «Стратификация действительно естественное социальное расслоение общества». (П.С. Гуревич)
36. «К различным социальным, профессиональным, возрастным группам нуженразличный подход». (Д. Огилви)
37. «Принцип морали есть счастье, но не такое счастье, которое сосредоточено на одном и том же лице, а счастье, распределённое между различными лицами». (Л. Фейербах)
38. «В деле воспитания процессу саморазвития должно быть отведено самое широкое место». (Г. Спенсер)
39. «Педагог - это тот человек, который должен передать новому поколению все ценныенакопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней». (А.В. Луначарский)
40. «Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов)

Раздел 5. Политика

01. «Лучшее государственное устройство для любого народа - это то, которое сохранило его как целое». (М. Монтень)
02. «Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости» (А. Сталь).
03. «Государство - территория власти» (А. Круглов).
04. «Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет бытьравным тем, кого он избрал в свои правители» (Ш.-Л. Монтескье).
05. «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс).
06. «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство» (Вольтер).

07. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мытого заслуживаем» (Дж. Б. Шоу).
08. «Лучшее лекарство от болезней демократии - больше демократии» (А. Смит).
09. «Если же не к общему благу многих, но к собственному благу правителя устремлено правление, будет правление несправедливо и извращено» (Фома Аквинский).
10. «Самым лучшим правительством будет то, которое поменьше будет править, тесно замкнувшись в своих законных привилегиях, и которое предоставит свободное поле инициативе каждого» (Э. Абу).
11. «Партия есть организованное общественное мнение» (Б. Дизраэли).
12. «Искусство политики - это искусство делать так, чтобы каждому было выгодно быть добродетельным» (К. Гельвеций).
13. «Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право» (*Генрик Ибсен*).
14. «В механике часто приходится сталкиваться с силой трения, которая изменяет или опрокидывает выводы неверной теории; подобная сила трения действует и в политике» (Ш. де Монтескье).
15. «Один человек плюс закон - уже большинство» (К. Кулидж).
16. «Политики упрекают поэзию в том, что она далека от жизни; но поэты могли бы заметить политикам, что их политика нередко еще дальше от жизни» (*К. Ижиковский*).
17. «Чтобы власть стала сильнее, следует её ограничить». (Л. Бернэ)
18. «Власть должна находить опору в мыслях и чувствах народа». (Б.Н. Чичерин)
19. «Общественная свобода есть не что иное, как пунктуальное соблюдение общественных законов, справедливых и равных для всех». (К.Д. Бота)
20. «Справедливость без силы беспомощна, а сила без справедливости деспотична». (Б. Паскаль)
21. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». (Вольтер)
21. «Гражданин, имеющий долю власти, должен действовать не для личных выгод, а для общего блага». (Б.Н. Чичерин)
22. «Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности». (Ш. Монтескье)
23. «Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены её избиратели». (Дж. Б. Шоу)
24. «Демократия - это правление народа, избранное народом и для народа». (А. Линкольн)
25. «Если вы не будете заниматься политикой, политика займётся вами». (Ш. Монталамбер)

26. «Тоталитаризм - образ правления, при котором мораль входит в компетенцию власти». (А.Н. Круглов)
27. «Политическая культура - проявление того, как люди воспринимают политику и законы интерпретируют увиденное». (С. Верба)
28. «Растущее количество информации о политике должно перейти в качество политического участия, гражданского самоуправления и контроля». (В.В. Путин)
29. «Демократия означает возможно полную свободу личности, свободу её исканий, свободу состязания мнений и систем». (П.И. Новгородцев)
30. «Информация воспринимается как инструмент политического воздействия». (Ю. Кантор)
31. «"Разделяй и властвуй" - мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
32. «Обязанностям правительственной власти соответствуют права; её правам - обязанности подвластных». (В.М. Гессен)
33. «Законодательная власть - сердце государства; власть исполнительная - его мозг». (Ж.-Ж. Руссо)
34. «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан». (С. Смайлс)
35. «Всякая беспартийность искусственна. Человек всегда партиен и глубоко прав в этом. Сама беспартийность партийна». (Г.К. Лихтенберг)
36. «Ни одна страна не может долго наслаждаться счастьем и спокойствием, если народ её увеличивает постепенно свою власть, не расширяет своих прав...» (Г. Бокль)
37. «Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а в том, что они все предоставлены». (Сенека)
38. «Верховная власть достойна почитания лишь постольку, поскольку она является средством обеспечения человеческих прав». (А. Кюстин)
39. «Человек, властвующий над другими, утрачивает собственную свободу». (Б. Шоу)
40. «Тот, кто будет управлять всеми, должен быть избран среди всех». (Плиний Младший)
41. «Демократия - правила общежития для свободных людей». (А.А. Круглов)
42. «Тот, кто добивается того, чтобы считаться лидером и получить какую-то номинацию, никогда не должен задира́ть нос, полагая, что он лучше всех». (В.В. Путин)
43. «На свете существует две истины, которые следует помнить нераздельно. Первая: источник верховной власти - народ; вторая: он не должен её осуществлять». (А. Ливароль)
44. «Демократия - это не власть большинства, а защита меньшинства». (А. Камю)

45. «Принятие отчётов от должностных лиц и их выборы - дело очень важное».(Аристотель)
46. «Демократический контроль может помешать власти стать диктатурой, но для этого следует потрудиться». (Ф. Хайек)

Раздел 6. Право

01. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется»(Демокрит)
02. «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает»(В. Швобель).
03. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).
04. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).
05. «Не быть подчиненным никакому закону - значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне).
06. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности»(И. Кант).
07. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).
08. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей оного, то он не имеет святости в глазах народа» (А.С. Пушкин).
09. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).
10. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швобель).
11. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя». (Г. Гейне)
12. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).
13. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).
14. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).
15. «Не быть подчиненным никакому закону - значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне).
16. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности»(И. Кант).

17. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить»(Д. Гарфилд).
18. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей оного, то он не имеет святости в глазах народа» (А.С. Пушкин).
19. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).
20. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).
21. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя». (Г. Гейне)
22. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).
23. «Урегулирование всех параметров бизнеса с помощью закона - дело бесперспективное и даже вредное». (Т.В. Кашанина)
24. «Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут одна рядом с другой». (Г. Ламенэ)
25. «Когда в законах признаются произвол, насилие, своеволие, то право немногим отличается от прямого произвола власти». (С.С. Алексеев)
26. «Иные вещи легче ввести в закон, чем узаконить в общественном мнении». (Н. Шамфор)
27. «Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад». (В.С. Соловьёв)
28. «Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодности для данного общества». (Ж.-Ж. Руссо)
29. «Самая жестокая тирания - та, которая выступает под сенью законности, под флагом справедливости». (Ш. Монтескьё)
30. «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)
31. «Когда авторитет законов захватывает не только поступки, но и мнения, всё законодательство становится на слишком опасную почву, и в то же время страдает индивидуальность и независимость каждого». (Г. Бокль)
32. «Легче создавать законы, чем следовать им». (Наполеон Бонапарт)
33. «Правом устанавливаются границы, в которые интерес вносит жизненное содержание». (Б.Н. Чичерин)
34. «Право и нравственность определяют две разные области человеческой свободы: первое касается исключительно внешних действий, вторая даёт закон внутренним побуждениям». (Б.Н. Чичерин)
35. «Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов». (Ш. Монтескьё).

36. «Судебное решение должно приниматься за истину». (Латинское юридическое изречение)
37. «Закон не может делать людей свободными: сами люди должны делать закон свободным». (Г. Торо)
38. «Закон - величественная статуя, перед которой снимают шляпу, но проходят мимо». (И. Тэн)
39. «Для общества важно, чтобы каждый его член энергично защищал свои права...но тем более заинтересовано оно в том, чтобы правовая сторона одержала верх.» (Е.В. Васьковский)
40. «Сила государственных законов как права заключается в возможно большем соответствии их воле, интересам и идеалам не властвующего, а подвластных». (Н.И. Палиенко)
41. «Право - это искусство добра и справедливости». (Изречение римского права)
42. «Защита права есть обязанность перед обществом. Кто защищает свое право, тот защищает право вообще». (Р. Иеринг)
43. «Закон всегда опирается на меч». (М. Фуко)
44. «Все должны понять, что жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаться его обойти». (В.В. Путин)
45. «Человек имеет правосознание независимо от того, знает ли он об этом или не знает, дорожит этим достоянием или относится к нему с пренебрежением». (И.А. Ильин)
46. «Не выноси приговора, не выслушав обе стороны». (Солон)
47. «Я также придерживаюсь принципа: задержка в отправлении правосудия равнозначна отказу в нём». (Р. Сингер)
48. «Закон определяет власть каждого должностного лица». (В.И. Даль)

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. Мировоззрение человека
3. Деятельность человека.
4. Виды деятельности.
5. Деятельность и общение.
6. Познание как деятельность.
7. Виды познания.
8. Истина и ее критерии.
9. Свобода в деятельности человека.
10. Исторический процесс и его участники.
11. Общество и природа.
12. Общество как система.

13. Цивилизация и формация.
14. Общественный прогресс.
15. Современный мир: особенности развития.
16. Глобальные проблемы современности.
17. Культура, ее виды и типы.
18. Образование.
19. Наука.
20. Мораль и нравственность.
21. Религия как феномен культуры.
22. Искусство и его роль в современном мире.
23. Понятие и виды экономики.
24. Экономические системы.
25. Понятие и виды рынка, его функции.
26. Законы рынка.
27. Роль фирм в экономике.
28. Отношения собственности.
29. Конкуренция и монополия.
30. Ценные бумаги.
31. Роль государства в экономике.
32. Монетарная политика государства.
33. Фискальная политика государства.
34. Понятие и пути экономического роста.
35. Показатели экономического роста.
36. Рынок труда.
37. Безработица.
38. Доходы и расходы.
39. Особенности международной экономики.
40. Роль России в международной экономике.
41. Социальная структура и социальные отношения.
42. Социальная роль и социальный статус.
43. Социальная мобильность.
44. Социальные нормы и социальный контроль.
45. Отклоняющееся поведение.
46. Социальный конфликт.
47. Особенности социальной стратификации современной России.
48. Молодежь как социальная группа.
49. Нации и национальные отношения.
50. Семья как малая социальная группа.
51. Понятие и характеристики брака.
52. Гендер - социальный пол.
53. Политика и ее роль в жизни общества.
54. Политика как система.
55. Государство как политический институт.
56. Формы государства.
57. Государственная власть в Российской Федерации.
58. Правовое государство и гражданское общество.
59. Политическое лидерство.

60. Выборы в правовом государстве.
61. Политические партии и движения.
62. Роль СМИ в политической жизни общества.
63. Политические идеологии.
64. Система юридических наук.
65. Право и его функции.
66. Право в системе социальных норм.
67. Система права.
68. Формы права.
69. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
70. Правоотношения.
71. Правомерное поведение и правонарушения.
72. Юридическая ответственность.
73. Конституционное право как отрасль Российского права.
74. Основы конституционного строя Российской Федерации.
75. Система государственных органов Российской Федерации.
76. Судебная система РФ. Система правоохранительных органов Российской Федерации.
77. Конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.
78. Гражданское право как отрасль российского права.
79. Трудовое право и правоотношения.
80. Административное право и правоотношения.
81. Уголовное право.

6.2 Примеры тестовых заданий

1. Укажите, как называется совокупность естественных условий существования человека:
А. природа
В. культура
С. общество
D. цивилизация
Ответ _____
2. Укажите, как называется обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения:
А. Природа
В. Общество
С. Культура
D. Цивилизация
Ответ _____
3. Укажите термин, который в переводе с греческого означает «целое», «составленное из частей»:
А. Элемент
В. Космос
С. Система
D. Норма
Ответ _____

4. Укажите название науки, изучающей наиболее общие законы об обществе:

- A. Политология
- B. История
- C. Социология
- D. Юриспруденция

Ответ _____

5. Укажите, какая из нижеперечисленных сфер НЕ относится к числу основных сфер жизни общества:

- A. Экономическая сфера
- B. Политическая сфера
- C. Уголовно-правовая сфера
- D. Социальная сфера

Ответ _____

6. Укажите, какая из нижеперечисленных наук НЕ изучает общество:

- A. история
- B. социология
- C. политология
- D. биология

Ответ _____

7. Укажите термин, характеризующий человека как одного из людей:

- A. индивидуальность
- B. индивид
- C. личность
- D. особь

Ответ _____

8. Укажите признак, свойственный и человеку, и животному:

- A. Трудовая активность
- B. познание
- C. забота о потомстве
- D. самореализация

Ответ _____

9. Укажите термин, который обозначает неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку:

- A. индивид
- B. личность
- C. особь
- D. индивидуальность

Ответ _____

10. Укажите термин, обозначающий устойчивую систему социально значимых черт, принадлежащих одному человеку:

- A. личность
- B. индивид
- C. индивидуальность
- D. особь

Ответ _____

11. Дополните предложение: «деятельность как форма активности свойственна ...»

- A. Только животным
- B. Ни человеку, ни животному
- C. И человеку, и животному
- D. Только человеку

Ответ _____

12. Укажите, как называется то, на что направлена деятельность:

- A. субъект
- B. объект
- C. предмет
- D. цель

Ответ _____

13. Укажите, как называются побуждения к действию:

- A. Цель
- B. Мотив
- C. Средство
- D. Потребность

14. Укажите, как называются способы и вещи, с помощью которых достигается результат:

- A. цель
- B. предмет
- C. средства
- D. технологии

Ответ _____

15. Укажите, к какому виду потребностей относится нужда человека в пище, воде, сне:

- A. Духовные
- B. Когнитивные
- C. Биологические
- D. Социальные

Ответ _____

16. Укажите, как называется осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность:

- A. Объект
- B. Цель
- C. Потребность
- D. Средство

Ответ _____

17. Укажите, как называются устойчивые взгляды человека на жизнь:

- A. убеждения
- B. мотивы
- C. принципы
- D. потребности

18. Укажите вид деятельности, которая порождает нечто качественно новое:

- A. Игровая
- B. Общение
- C. Творческая
- D. Учебная

19. Укажите, как называется процесс обмена информацией между субъектами деятельности:

- A. Коммуникация
- B. Общение
- C. Речь
- D. Артикуляция

20. Укажите форму общения, представляющую разговор двух или более лиц:

- A. монолог
- B. реплика
- C. коммуникация
- D. диалог

21. Укажите, как по-другому называется общение с помощью речи:

- A. Вербальное
- B. Визуальное
- C. Невербальное
- D. Физическое

Ответ _____

22. Укажите, как называется общение людей с помощью языка:

- A. Коммуникация
- B. Общение
- C. Речь
- D. Артикуляция

Ответ _____

23. Укажите, как называется активная деятельность людей, направленная на приобретение

новых знаний:

- A. познание
- B. творчество
- C. самопознание
- D. учеба

Ответ _____

24. Укажите, что из нижеперечисленного НЕ относится к основным чувствам человека:

- A. зрение
- B. обоняние
- C. обаяние
- D. вкус

Ответ _____

25. Укажите, как называется непосредственное воздействие реальности на органы чувств:

- A. представление
- B. восприятие
- C. понятие
- D. ощущение

Ответ _____

26. Укажите, как называется устойчивый целостный образ предмета:

- A. ощущение
- B. представление
- C. восприятие
- D. понятие

Ответ _____

27. Укажите, как называется познание окружающего мира с помощью разума:

- A. рациональное
- B. чувственное
- C. самопознание
- D. эмпирическое

Ответ _____

28. Укажите, как называется мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках:

- A. суждение
- B. понятие
- C. вывод
- D. представление

Ответ _____

29. Укажите, как называется связь понятий, через которую утверждается или отрицается что-либо:

- A. суждение
- B. понятие
- C. вывод
- D. представление

Ответ _____

30. Укажите вид знаний, которому отдают предпочтение философы-эмпирики:

- A. Убеждения
- B. Интересы
- C. Чувственный опыт
- D. Разум

Ответ _____

31. Укажите вид знаний, которому отдают предпочтение философы-рационалисты:

- A. Убеждения
- B. Интересы
- C. Чувственный опыт
- D. Разум

Ответ _____

32. Укажите, как называется достоверное, правильное знание:

- A. Правда
- B. Заблуждение
- C. Истина
- D. Ложь

Ответ _____

33. Укажите, как называется истина, которая зависит от знаний человека и его мировоззрения:

- A. абсолютная
- B. субъективная
- C. объективная
- D. относительная

Ответ _____

34. Укажите, как называется полное, неизменное знание, которое нельзя опровергнуть:

- A. Субъективная истина
- B. Абсолютная истина
- C. Объективная истина
- D. Относительная истина

Ответ _____

35. Укажите, как называется истина, которая не зависит от знаний человека и его мировоззрения:

- A. объективная
- B. субъективная
- C. абсолютная
- D. относительная

Ответ _____

36. Укажите, как называется совокупность взаимосвязанных утверждений или законов науки:

- A. теория
- B. модель
- C. гипотеза
- D. паранаука

Ответ _____

37. Укажите, как в науке называется упрощенное изображение действительности, малая копия чего-либо:

- A. теория
- B. гипотеза
- C. модель
- D. паранаука

Ответ _____

Укажите, как называется система взглядов, понятий, представлений об окружающем мире:

- A. Мироощущение
- B. Мировосприятие
- C. Миропонимание
- D. Мировоззрение

Ответ _____

38. Укажите тип мировоззрения, источником которого являются Библия, Талмуд, Коран:

- A. Обыденное
- B. Религиозное
- C. Научное
- D. Антропоцентрическое

Ответ _____

39. Укажите численность населения Земли:

- A. Около 8 млрд
- B. Около 6 млрд
- C. Около 5 млрд
- D. Около 4 млрд

Ответ _____

40. Укажите примерное количество государств, существующих в мире:

- A. 100
- B. 130
- C. 180
- D. 250

Ответ _____

41. Укажите количество человеческих рас:

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Ответ _____

42. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:

- A. проблема войны и мира
- B. продовольственная проблема
- C. демографическая проблема
- D. глобальное потепление

Ответ _____

43. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:

- A. «озоновые дыры»
- B. Проблема богатых и бедных стран
- C. Распространение опасных заболеваний
- D. Проблема образования

Ответ _____

44. Укажите, как называется совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей:

- A. Культура
- B. Духовность
- C. Религия
- D. Наука

Ответ _____

45. Укажите, как называются все виды материальных ценностей, которые являются результатом человеческого труда:

- A. Культура
- B. Материальная культура
- C. Духовная культура
- D. Религия

Ответ _____

46. Укажите тип культуры, который получил распространение благодаря телевидению, радио, видео- и компьютерной технике:

- A. Народная
- B. Элитарная
- C. Духовная
- D. Массовая

Ответ _____

47. Укажите тип культуры, сложной по содержанию и трудной для восприятия неподготовленным человеком:

- A. Народная
- B. Элитарная
- C. Духовная
- D. Массовая

Ответ _____

48. Укажите, как называется область культуры, связанная со специализированной деятельностью по созданию системы знаний о природе, обществе и человеке:

- A. Образование
- B. Субкультура
- C. Религия
- D. Наука

Ответ _____

49. Укажите науку, предметом изучения которой является общество:

- A. Культурология

- В. Экономика
- С. История
- Д. Социология

Ответ _____

50. Укажите, какая из нижеперечисленных наук НЕ относится к естественным:

- А. социология
- В. биология
- С. география
- Д. экология

Ответ _____

51. Укажите науку, предметом изучения которой является воспитание детей:

- А. антропология
- В. философия
- С. педагогика
- Д. психология

Ответ _____

52. Укажите социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения человека во все сферы жизни общества:

- А. Наука
- В. Образование
- С. Религия
- Д. Культура

Ответ _____

53. Укажите, как называется совокупность взглядов на мир, которые основываются на вере в сверхъестественное:

- А. Наука
- В. Образование
- С. Религия
- Д. Культура

Ответ _____

54. Укажите религию, которая относится к национальным:

- А. Христианство
- В. Ислам
- С. Даосизм
- Д. Буддизм

Ответ _____

55. Укажите название священной книги у мусульман:

- A. Библия
- B. Талмуд
- C. Коран
- D. Типитака

Ответ _____

56. Укажите законодательный орган власти:

- A. Парламент
- B. Суд
- C. Правительство
- D. Президент

Ответ _____

57. Укажите исполнительный орган власти:

- A. суд
- B. правительство

- C. парламент
 - D. партия
58. Укажите, как называется организованная группа единомышленников, защищающая интересы части народа:
- A. Парламент
 - B. Суд
 - C. Политическая партия
 - D. Государство
59. Укажите форму правления, при которой верховная власть в стране передается по наследству:
- A. Монархия
 - B. Республика
 - C. Теократия
 - D. Федерация
60. Укажите форму правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым:
- A. Монархия
 - B. Республика
 - C. Теократия
 - D. Федерация
61. Укажите имя нынешнего президента РФ:
- A. Д.А. Медведев
 - B. Г.А. Зюганов
 - C. В.В. Жириновский
 - D. В.В. Путин
62. Укажите название парламента Российской Федерации:
- A. Федеральное Собрание
 - B. Совет Федерации
 - C. Государственная Дума
 - D. Конгресс
63. Укажите государственный орган, осуществляющий в России исполнительную власть:
- A. Правительство РФ
 - B. Федеральное Собрание
 - C. Совет Федерации
 - D. Государственная Дума
- Ответ _____
64. Укажите лишний тип республики:
- A. Парламентская

- В. Президентская
- С. Министерская
- Д. Смешанная

Ответ _____

65. Укажите форму правления, к которой относятся США:

- А. Парламентская республика
- В. Абсолютная монархия
- С. Президентская республика
- Д. Смешанная республика

Ответ _____

66. Укажите форму правления, к которой относится Россия:

- А. Парламентская республика
- В. Абсолютная монархия
- С. Президентская республика
- Д. Смешанная республика

Ответ _____

67. Укажите политический режим, главным признаком которого является разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную:

- А. Авторитарный
- В. Тоталитарный
- С. Демократический
- Д. Республиканский

Ответ _____

68. Укажите политический режим, одним из признаков которого является принцип избрания органов власти путем всеобщих, равных и прямых выборов:

- А. Авторитарный
- В. Тоталитарный
- С. Демократический
- Д. Республиканский

Ответ _____

69. Укажите политический режим, при котором власть сосредоточена в руках одного или нескольких лиц и значительно ограничены права и свободы населения:

- А. Авторитарный
- В. Тоталитарный
- С. Демократический
- Д. Республиканский

Ответ _____

70. Укажите политический режим, при котором государство стремится к господству над всеми сферами общественной жизни:

- A. Авторитарный
- B. Тоталитарный
- C. Демократический
- D. Республиканский

Укажите, как называется переход людей из одних социальных групп в другие:

- A. Социальная дифференциация
- B. Социализация
- C. Социальная мобильность
- D. Социальное положение

Ответ _____

71. Укажите, как называется социальный институт, с помощью которого происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие:

- A. Социальная мобильность
- B. Социальная лестница
- C. Социальный лифт
- D. Социальная структура

Ответ _____

72. Укажите возраст наступления гражданского совершеннолетия в соответствии с Конституцией Российской Федерации:

- A. 16 лет
- B. 17 лет
- C. 18 лет
- D. 19 лет

Ответ _____

73. Укажите, как называется объединение людей на основе кровного родства:

- A. Племя
- B. Нация
- C. Народ
- D. Народность

Ответ _____

74. Укажите, как называется высший тип этноса, наиболее устойчивая общность людей:

- A. Племя
- B. Нация
- C. Народ
- D. Народность

Ответ _____

75. Укажите, как называется принадлежность человека к какой-либо нации:

- A. Самосознание
- B. Национальность
- C. Народность
- D. Фамилия

Ответ _____

76. Укажите, как называется целенаправленное истребление какого-либо народа:

А. Шовинизм

В. Геноцид

С. Фашизм

Д. Расизм

Ответ _____

Е.

77. Укажите, как называется разновидность национализма, главной идеей которой является превосходство какой-либо расы:

- А. нацизм
- В. шовинизм
- С. геноцид
- Д. расизм

Ответ _____

78. Укажите, как называется положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом и другими показателями:

- А. Социальное положение
- В. Социальная роль
- С. Социальная стратификация
- Д. Социальный статус

Ответ _____

79. Укажите, как называются функции, которые выполняет индивид в связи со своими социальными статусами:

- А. Социальное положение
- В. Социальная роль
- С. Социальная стратификация
- Д. Социальный статус

Ответ _____

80. Укажите брачный возраст, законодательно установленный в России:

- А. 18 лет
- В. 17 лет
- С. 16 лет
- Д. 14 лет

Ответ _____

81. Укажите вид экономики, который рассматривает экономические отношения в масштабах страны:

- А. интерэкономика
- В. микроэкономика
- С. макроэкономика
- Д. гиперэкономика

Ответ _____

82. Укажите вид экономики, которые рассматривают экономические вопросы одной единицы (фирмы, домашнего хозяйства):

- А. интерэкономика

- В. микроэкономика
- С. макроэкономика
- Д. гиперэкономика

Ответ _____

83. Укажите тип экономической системы, к которой относятся наименее развитые страны мира:

- А. Командная
- В. смешанная
- С. традиционная
- Д. рыночная

Ответ _____

84. Укажите тип экономической системы, в которой все главные экономические вопросы решает государство:

- А. командная
- В. смешанная
- С. традиционная
- Д. рыночная

Ответ _____

85. Укажите тип экономической системы, в которой все главные экономические вопросы решает производитель:

- А. командная
- В. смешанная
- С. традиционная
- Д. рыночная

Ответ _____

86. Укажите тип экономической системы, к которой относится Россия:

- А. командная
- В. смешанная
- С. рыночная
- Д. командная

Ответ _____

87. Укажите тип экономической системы, к которой относятся Афганистан и Бангладеш:

- А. смешанная
- В. командная
- С. традиционная
- Д. рыночная

Ответ _____

88. Укажите тип экономической системы, к которой относятся США и Япония:

- А. командная
- В. смешанная
- С. традиционная
- Д. рыночная

Ответ _____

89. Укажите, примером какого вида собственности является акционерное общество:

- А. частная
- В. государственная
- С. групповая
- Д. муниципальная

Ответ _____

90. Укажите, примером какого вида собственности являются оборонные предприятия:

- А. Государственная
- В. частная
- С. групповая
- Д. муниципальная

Ответ _____

91. Укажите, как называется отношение человека к вещи как к своей:

- А. распоряжение
- В. владение
- С. пользование
- Д. дарение

Ответ _____

92. Укажите, как называется превышение доходов над расходами в бюджете страны:

- А. профицит
- В. дефицит
- С. эмиссия
- Д. расход

Ответ _____

93. Укажите, как называется превышение расходов над доходами в бюджете страны:

- А. профицит
- В. эмиссия
- С. баланс
- Д. дефицит

Ответ _____

94. Укажите, какой из этих подзаконных актов издается президентом:

- A. постановление
- B. инструкция
- C. указ
- D. устав

Ответ _____

95. Укажите, с какого возраста наступает полная дееспособность:

- A. 14 лет
- B. 16 лет
- C. 18 лет
- D. 20 лет

Ответ _____

96. Укажите, кем налагается юридическая ответственность:

- A. семьей
- B. обществом
- C. государством
- D. учреждениями образования

Ответ _____

97. Укажите самый суровый вид юридической ответственности:

- A. уголовная
- B. административная
- C. дисциплинарная
- D. материальная

Ответ _____

98. Укажите, с какого возраста наступает уголовная ответственность за убийство:

- A. 20 лет
- B. 18 лет
- C. 16 лет
- D. 14лет

Ключи к оценочным материалам

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Человек — это биосоциальное существо. Это значит, что какие-то свойства передаются людям по наследству, обусловлены природой, а другие — результат социализации, жизни в обществе, приобретения свойств и качеств, необходимых для жизни среди людей.
2. Любая деятельность — это процесс, в ходе которого человек удовлетворяет свой интерес или потребность, меняет действительность и познает мир. Сейчас расскажем, какие бывают виды деятельности с точки зрения обществознания.
3. Познание имеет два уровня (две стороны), ступени — *чувственное познание* и *рациональное познание*.
4. Мировоззрение человека — сложный механизм, который состоит из представлений об окружающем мире и системы моральных ценностей конкретной личности. Эта структура психики объединяет мнения, поступки и этические нормы, которые допустимы для конкретного человека.
5. В своей деятельности человек руководствуется собственными потребностями, желаниями, мотивами. Поэтому деятельность человека предполагает достаточно большую степень свободы.
6. Человеческое общество — это сложная система, в которой происходит огромное количество разнообразных процессов.
7. Общество не стоит на месте: оно развивается, совершенствуется, растут города, появляются новые технологии, обновляются различные процессы. Тот же ЕГЭ, например, изменяется и дорабатывается каждый год. Все это показывает нам, что общество прогрессирует.
8. глобальные проблемы современности — совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран.
9. У термина «культура» десятки определений, но нам в рамках школьного курса обществознания пригодятся только некоторые из них. Культура — это все, что создал человек: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и многое другое.
10. Наука - это Система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний.
11. Образование в Российской Федерации — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определённого объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.]
12. Каждый человек живет в обществе и следует определенным правилам поведения. Одна часть правил регулируется законом, другая — моральными нормами. В этой статье узнаем, что такое нормы морали и какие принципы существуют в современном мире.

13. У термина «религия» есть разные трактовки, каждая из которых по-своему верна. Религию можно определить, например, так: мировоззрение и поведение людей, которое определяет вера в существование какой-либо сверхъестественной силы
14. Термин «экономика» разделяют на два значения: Экономика как хозяйство — система хозяйствования, которая обеспечивает общество материальными и духовными благами. Экономика как наука — наука, которая изучает способы удовлетворения постоянно растущих потребностей общества в условиях ограниченности ресурсов.
15. Экономическая система — это действующая совокупность принципов, правил и связей, которые определяют форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, обмена, распределения и потребления экономического продукта.
16. Рынок существует больше шести тысяч лет, он принимал самые примитивные формы, пока не дорос до современного вида. Важно следить за состоянием рынка, оценивать конкурентов и цены — ведь очень сложно построить успешный бизнес или даже создать маркетинговую стратегию, не понимая основ экономики. В статье расскажем, что такое рынок, его виды и функции.
17. Конкуренция - это соперничество одного бизнесмена с другим с использованием способов по увеличению продаж и популярности товара. Финансисты определяют подобные действия как борьбу предприятий по отстаиванию своих интересов.
18. Монетарную политику определяют как системный подход государства к управлению денежной массой и активностью на рынке кредитования. Именно благодаря двум этим основным объектам, на которые производится воздействие, она носит и другое название - кредитно-денежная политика.
19. Безработица — явление в экономике, при котором трудоспособные люди не могут найти работу. Причин для такой ситуации может быть множество. Лучший способ подстраховаться от лишения работы — развиваться не только в своей сфере, но и получать дополнительную квалификацию. Кредит на обучение позволит улучшить свои навыки, а также обрести новую специализацию.
20. Структура расходов очень простая и соответствует структуре организации, оказывающей профессиональные услуги - до 80% расходов составляет ФОТ (фондоплаты труда), остальные суммы представляют аренда помещений, оплата услуг связи, оплата лицензий программного обеспечения и сервисов; с развитием регионов добавляются расходы на командировки и транспортные расходы. Часть расходов представляют собой расходы на развитие - разработку специального программного обеспечения под нужды программы, сайтов, обновление парка компьютерной техники для возможностей эффективной удаленной и распределенной работы команды во всех регионах и добавления цифровых решений и инструментов для поддержки наставников, продвижение программы.
21. Экономика России занимает 5-е место среди стран мира и 1-е среди стран Европы по объёму ВВП по ППС, который на 2023 год оценивался в 5,510 трлн долларов (по данным МВФ). По объёму номинального ВВП (2,215 трлн долларов в 2022 году) Россия занимала 8-е место в мире и 4-е в Европе (по данным МВФ). По ВВП на душу населения (ИИС) в 2022 году Россия была на 59-м месте в мире (по данным МВФ). По ВВП на душу населения номинальному в 2022 году Россия была на 63-м месте в мире (по данным МВФ)^[27]. Экономика России является смешанной и относится к переходному типу.
22. Социальное неравенство — форма социальной стратификации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях вертикальной социальной иерархии и обладают неравными жизненными шансами и возможностями удовлетворения потребностей.
23. Социальный статус - это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, профессией, семейным положением и т.п., определяющее набор его прав, возможностей и обязанностей по отношению к

социуму.

24. Социальные нормы — это исторически сложившиеся и принятые в обществе правила поведения, регламентирующие отношения между людьми. Наличие социальных ценностей и норм — неотъемлемый признак любого общества. В определённый момент развития человечества люди поняли, что для совместного выживания им необходимо договориться о правилах поведения, обязательных для всех участников сообщества.
25. Понятие социального конфликта значительно шире, чем может показаться на первый взгляд. Давайте разбираться вместе! По-латински конфликт переводится как «столкновение». В социологии конфликт — это высшая стадия противоречий, которая возникает между людьми или социальными группами. Причиной могут быть противоположно направленные цели или интересы. Есть даже отдельная наука, которая изучает этот вопрос — конфликтология.
26. *Семья — это основанное на кровном родстве, браке или опекунов объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.* Первоначальную основу семейных отношений составляет брак. Брак — это исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их интимную жизнь, устанавливает супружеские, родительские и другие родственные права и обязанности.
27. Социальная стратификация — это отражение различий, которые есть между различными группами людей (классов и слоёв) в определённом обществе. Проще говоря, социальной стратификацией общества называют отношения между слоями общества, а также определёнными социальными институтами.
28. Молодёжь — социально-демографическая группа, отличающаяся возрастными и статусными особенностями и ролью в воспроизводстве общества. Она обеспечивает воспроизводство общественных отношений, их обновление и передачу будущим поколениям, с учётом меняющихся потребностей и новых вызовов. Реализуя свои социальные функции, молодёжь становится субъектом общественного производства и общественной жизни, изменяющим его направленность и интенсивность.
29. Этническая общность, или этнос (от греч. *ethnos* — народ), — это устойчивая группа людей, которая исторически сложилась на определённой территории. Ее члены связаны друг с другом общими чертами, особенностями быта, культурой, языком, складом психики, самосознанием и исторической памятью.
30. У этого термина есть несколько определений. С точки зрения обществознания власть — это: Воздействие субъекта власти на поведение людей. Способность одной стороны влиять на поведение другой. При этом готова вторая сторона сотрудничать или нет, не учитывается.
31. Политика — вещь тонкая и сложная, но она касается каждого гражданина. В этой статье мы разберемся, что такое политическая система общества, какие основные элементы входят в ее структуру и как она связана с государством. Политическая система — это совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей и отношений между ними, которые воплощает политическая власть. Эта система тесно связана с другими — экономической, правовой и духовной.
32. Государство — это центральная организация политической власти на определённой территории, обладающая суверенитетом, аппаратом управления обществом и монополией (исключительным правом) на принуждение. У государства есть внутренние и внешние функции: внутренние — когда государство решает задачи внутри страны; внешние — когда оно устанавливает и поддерживает отношения с другими государствами.
33. *Правовым государством* может быть названа такая организация власти в стране, которая основана на верховенстве гуманного и справедливого закона, действует строго в определённых законом границах, обеспечивает права и свободы своих граждан.
34. Политический лидер — это член политической организации, группы или общества в целом, личностное влияние которого позволяет ему играть ведущую роль в политических

процессах и ситуациях. Такой человек входит в состав политической

элиты и занимает особое место в движении: может направлять его работу, принимать главные решения и влиять на остальных его членов.

35. *Политическое участие* — действия гражданина с целью повлиять на принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в органы власти.
36. Избирательная система (система голосования, система выборов) — набор, совокупность, множество правил, методов, процессов и расчётов, а также правовых норм и атрибутов в деле выборов, обеспечивающих и регулирующих легитимное избрание граждан на какие-либо государственные должности, формирование органов публичной власти путём их избрания при голосовании избирателей, выборщиков.
37. Отличие права от других социальных норм: а) всеобщее уважение и исполнение, б) обеспечение силой государственного принуждения, в) регулирование общественным мнением; г) неизменность и постоянство правовых норм. 2) Верно ли, что: а) международное гуманитарное право регулирует отношения между государством и гражданами государства противника; б) цель международного гуманитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны
38. Право как инструмент социального управления призвано упорядочивать общественные отношения, обеспечивая реализацию позитивных интересов субъектов. Правовое регулирование в процессе своего осуществления складывается из определенных этапов и соответствующих элементов. Понятие, обозначающее данную стадию юридического управления и одновременно участие в нем совокупности юридических средств, получило наименование «механизм правового регулирования».
39. В научных работах применяются термины, которые относятся к процессу создания, обсуждения и ратификации нормативно-правовых актов: законодательная деятельность, законотворчество, законотворческая деятельность, законотворческий и/или законодательный процесс.
40. Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
41. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ.
42. Ребёнок - это каждое человеческое существо до достижения им 18-летнего возраста. Равенство прав всех без исключения детей, без различия или дискриминации (лишение равноправия, ограничение в правах) по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребёнка или его семьи.
43. Политическое участие граждан — это их действия с целью повлиять на государственные решения, а также выбор представителей в органы власти. У всех людей в правовом государстве есть такое право. Однако политическое участие проявляют не все граждане. Временами у них просто нет желания делать это, а иногда оно есть, но нет возможностей.
44. Социальные права сформировались позже политических и личных прав и свобод в течение XX века. Их возникновение было обусловлено ростом активности населения в

борьбе за создание полноценных и справедливых условий для труда и жизни. Социальные права имеют общегражданскую направленность, выступают важными инструментами утверждения гуманизма и социальной справедливости. Особенность данных прав заключается в том, что они являются необходимыми гарантиями жизни и деятельности человека, по своей сути обеспечивают его «физическое» воспроизводство. Социальные права гарантируют человеку достойную жизнь, защищают от негативного воздействия экономической деятельности, обеспечивают нормальное развитие личности.

45. Система права — нормативное выражение системности регулируемых им общественных отношений, это правовая категория, означающая внутреннее строение действующего в государстве права любой страны, которое отражает единство составляющих его норм и их разграничение на взаимосвязанные и взаимодействующие правовые общности. Под правовой системой подразумевается вся правовая жизнь страны, рассматриваемая через призму системности. Это — комплексная, интегрирующая категория, отражающая всю правовую организацию общества, целостную правовую действительность. Категория «правовая система» шире, чем понятие «система права», поскольку она характеризует не только систему права, но развитие и структуру законодательства — систему законодательства.
46. Субъектами правоотношений уголовной ответственности являются, с одной стороны, лицо, совершившее преступление (носитель правового статуса), с другой — государств или соответствующих органов. При этом государство всегда имеет право обязать виновного претерпеть неблагоприятные для него последствия, а преступник имеет право требовать, чтобы ущемление его прав и интересов происходило в законных пределах и на законной основе.
47. Начиная с 1996 г. действует Семейный кодекс Российской Федерации (далее — СК РФ), регулирующий брачно-семейные отношения, в том числе по вопросам заключения и прекращения брака. Свобода и простота расторжения брака по-прежнему выступают вразрез с задачей укрепления института брака и семьи. В соответствии с СК РФ расторжение брака производится в органах ЗАГС и в судебном порядке.
48. Трудовой договор представляет собой соглашение между работодателем и работником, которое определяет условия трудоустройства и трудовые отношения между ними. В соответствии с этим договором, работодатель обязуется предоставить работнику работу на определенных условиях, а работник обязуется выполнять свои трудовые обязанности.
49. Юридическое лицо — это структура, которая создается на основе законодательства и имеет права и обязанности, так же как и физическое лицо. Однако, в отличие от физического лица, юридическое лицо имеет собственное имя и организационно-правовую форму.
50. Коммерческие организации являются юридическими лицами, преследующими цель получения прибыли от своей хозяйственной деятельности. Они осуществляют предпринимательскую деятельность, включая производство, торговлю, оказание услуг и другие виды коммерческой деятельности. Коммерческие организации могут быть созданы в различных формах, таких как общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, индивидуальные предприниматели и т.д.
51. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.

52. Административное право - одна из самых больших и сложных отраслей правовой системы России. Это определяется разнообразием задач, стоящих перед ней. Для каждой из сфер общества необходимы свои административно - правовые нормы, охватывающие их деятельность.
53. Преступление и наказание - основополагающие, сущностные категории уголовного права. Именно в таком качестве они рассматриваются в Общей части уголовного права, которая потому содержательно и состоит из учения о преступлении и учения о наказании.

5.2 Примеры практических заданий (ПЗ)

ПЗ № 1. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1. Определение стереотипа. Влияние стереотипа на человека. Роль стереотипов в жизни человека.
2. Стереотипы - неотъемлемый элемент обыденного сознания. Ни один человек не в состоянии самостоятельно, творчески реагировать на все встречающиеся ему в жизни ситуации. Стереотип, внушённый индивиду в процессе обучения и общения с другими, помогает ему ориентироваться в жизни и определённым образом направляет его поведение. Его суть в том, что он выражает отношение, установку данной социальной группы к определённому явлению
3. Это так же естественно, как естественны сами различия между этническими группами и их культурами, формировавшимися в самых разных исторических и природных условиях
4. Стереотип - «Физруки — это люди заикленные на спорте»

ПЗ № 2. Тема 1.2. Общество как сложная система.

1. Взаимодействие природы и общества. Отрицательное воздействие. Меры бережливого взаимодействия
2. Человек брал у природы столько, сколько позволяли его собственные силы. Но научно-техническая революция столкнула человека с новой проблемой -- проблемой ограниченности природных ресурсов, с необходимостью бережного отношения к природе.
3. Сортировка отходов жизнедеятельности. Снижение потребления. Пользование только общественными видами транспорта

ПЗ № 3. Тема 2.1. Духовная культура человека и общества.

1. Понятие культуры. Причины разнообразия. Способ проявления.
2. Низкий уровень образованности. Страх. Надежда.
3. Средства искусства, духовная культура, материальная культура

ПЗ № 4. Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

1. История возникновения религии. Примеры проявления веры. Влияние религии
2. Религия — вера в существование богов, сверхъестественных сил.
3. Можно верить в Бога (или богов), можно не верить, — это личное дело каждого человека. Но с тем, что многие свои культурные ценности человечество сохранило именно благодаря религии, согласятся многие

ПЗ № 5. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука

1. За государством всегда сохраняются классические функции, такие, как: защита прав собственности; обеспечение свободы предпринимательства, обеспечение законности и правопорядка в хозяйственной сфере; регулирование денежного

обращения, обеспечение устойчивости национальной валюты;
регулирующие взаимоотношения между трудом и капиталом, обеспечение
экономической безопасности страны и т.д.

2. С развитием общества происходят развитие, обогащение, уточнение функций государства.
3. Это, прежде всего, формирование новой системы отношений собственности, становление малого предпринимательства, формирование основных элементов рыночной экономики, включая финансовый и фондовый рынки, институты регулирования рынка труда и занятости, инфраструктуру рыночной экономики в целом

ПЗ № 6. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

1. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
2. Конкуренция оказывает давление на производителей, побуждая их эффективно вести дела и учитывать запросы потребителей. Она устраняет тех участников, которые доказали собственную неэффективность: фирмы, неспособные предоставлять потребителям качественные товары по конкурентным ценам, терпят убытки и постепенно вытесняются из бизнеса.
3. Удачливость. Страх потерять покупателя. Повышение качества товара.

ПЗ № 7. Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.

1. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.
2. Фрикционная безработица. Циклическая. Естественная.
3. Новички. Соискатели в пользу лучшего. Уволенные.

ПЗ № 8. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России

- 1) Выросла
- 2) Выросли
- 3) Ожидание снижения продаж
- 4) Уменьшится
- 5) Парабола роста

ПЗ № 9. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

1. Роль языка в общении. Роль языка в разобщении людей. Роль языка на производстве.
2. Государственное, расовое, профессиональное, социальное, денежное.
3. . В городах, где живут разноязычные люди, русский тянется к русскому, немец — к немцу и т. Англия, Франция, Германия, Россия. США. Россия, Иран, Австралия, Конго

ПЗ № 10. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

1. Виды отклоняющего поведения. Приведение примеров.
2. Повышенная интеллектуальность. Достижения. Счастливчик.
3. Целеустремленность, трудолюбие, мотивированность.

ПЗ № 11. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

1. Определение этнос. Виды этноса. Взаимодействие внутри этноса. Традиции. культура.
2. между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой.
3. . географическая среда, традиции

ПЗ № 12. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

1. Политика и власть. Государство в политической системе.
2. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.
3. Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета

ПЗ № 13. Тема 5.2. Участники политического процесса

1. Понятие избирательного процесса. Выборы. Права. Законы Избирательное право.
2. В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.
3. Необходимость влиять на жизнь страны, чувство удовлетворения от собственной роли в жизни и развитии страны

ПЗ № 14. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

1. Определение юридической ответственности. Условия наступления ЮО. Виды правонарушений, Виды ответственности. Контроль.
2. Совершение правонарушения, нарушение предписаний
3. В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность
4. Нет. Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение

ПЗ № 15. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

1. Статья 7, Статья 8, Статья 13
2. Статья 14
3. Статья 9, Статья 4
4. Статья 8

ПЗ № 16. Тема 6.3. Отрасли российского права

1. Возраст трудоустройства . Запрет в отказе от заключения договора. Список документов. Способ заключения трудового договора
2. Статья 64
3. паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку...; страховое свидетельство государственного пенсионного страхования; документы воинского учёта - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу; документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки

5.3 Примеры заданий для проверочной работы Проверочная работа 1. Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

часть I	1 - вариант	2 - вариант	3 - вариант
A1	1	4	1
A2	1	3	2
A3	4	3	2
A4	1	2	2
A5	3	1	3
часть II			
B1	Физиология	национализация	семья
B2	2213	3213	2413
B3	АГВДЖ	ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ	БАВГДЕ
часть III			
C1	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.	Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.	Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке
C2	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.	Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.	Перечислите основные фазы становления личности.
C3	Что такое социализация?	Что такое социальные нормы? В каких формах	Что такое прогресс общества. Приведите
	Назовите агентов первичной социализации	они существуют, приведите примеры каждой из форм.	три примера общественного прогресса.
C4	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.	Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.	Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Проверочная работа 2. Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

часть I	1 - вариант	2 - вариант	3 - вариант
---------	-------------	-------------	-------------

A1	2	3	3
A2	1	2	1
A3	3	4	2
A4	4	4	2
A5	2	1	1
A6	3	4	1
часть II			
B1	философия	право	гносеология
B2	2121	1222	1121
B3	623751	127465	213476

Проверочная работа 3. Раздел 3. Экономика

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	A	Б	Б	В	A	Б	A	В	В	A
Вариант2	В	Б	В	В	Б	В	Б	A	Б	В
Вариант3	Б	A	A	A	A	A	Б	Б	В	Б
Вариант4	A	Б	A	Б	Б	В	Г	Б	A	Б

Проверочная работа 4. Раздел 4. Социальные отношения

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1. 3	1. 2	1- б
2. 2	2. 4	2- а
3. 4 4. 1	3. 3 4. 2	3- а
5. 2 6.	5. 4 6.	4- в
4	1	5- б
7. 1	7. 2	6- б
8. 3	8. 3	7- г
9. 4	9. 3	8- г
10. 1 11. 2	10. 5 11. 3	9- б
12. 1	12. 3	10- в
13. 4 14.2	13. 3	11- а
15. 3	14. 1	12- б
	15. 3	13- в
		14- г
		15- а

Проверочная работа 5. Раздел 5. Политика

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1- 1	1- 3	1- 1
2- 3	2- 3	2- 3
3- 3	3- 1	3- 2
4- 3	4- 2	4- 1
5- 2	5- 3	5- 1
6- 4	6- 3	6- 2
7- 2	7- 3	7- 4
8- 3	8- 4	8- 4
9- 1,4	9- 4	9- 4
10- 2	10- 3	10- 3

Проверочная работа 6. Раздел 6. Право

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1- 1	1- 3	1- 1
2- 3	2- 3	2- 3
3- 3	3- 1	3- 2
4- 3	4- 2	4- 1
5- 2	5- 3	5- 1
6- 4	6- 3	6- 2
7- 2	7- 3	7- 4
8- 3	8- 4	8- 4
9- 1,4	9- 4	9- 4
10- 2	10- 3	10- 3

5.5. Темы эссе

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	
1	Человек - существо социальное, общественное. Социальные потребности одни из самых важных. Каждый из нас нуждается во взаимодействии, в контакте с людьми. Без этого невозможно представить нашу жизнь. Общаясь с людьми человек приобретает различные социальные роли - гражданин, семьянин, трудящийся. Приобретая социальные роли, мы, люди, берём на себя ответственность достойно выполнять их не только ради себя, но и ради общества
2	В данном высказывании поднимается проблема влияния науки на окружающую среду. Эта тема является актуальной в условиях решения глобальных проблем
3	Общество состоит из сфер жизни и институтов, которые связаны между собой и не могут существовать по отдельности, которые поддерживают единство общества

4	Прогресс - это поступательное развитие, подъём на наиболее высокиеступени. Он возможен только в условиях противостояния, так как всегда найдутся люди, не принявшие новшества и поддерживающие устарелые,консервативные принципы
5	Этот тезис подчеркивает мысль о том, что человек - это высшее существоприроды, через которое природа может осознать саму себя
6	В своем высказывании автор поднимает проблему познания человеком самогосебя. Данная проблема являлась актуальной как в прошлые века, так и вусловиях формирования современного общества. Ведь даже древние мудрецыутверждали, что самопознание очень важно. Н.Г. Чернышевский также считает, что самопознание является очень важным процессом, так как нарядус формированием личности человека и познанием индивидуальныхособенностей происходит понимание общего, объединяющего
7	Высказывание Людвига Берне, немецкого публициста и писателя, о том, что«без многого может обойтись человек, только не без человека», верно исхраняет свою актуальность сегодня, поскольку общение является основнымфактором формирования и становления личности
8	Если вы с нетерпимостью относитесь к бомжу, который просит у вас 10рублей, то это не значит, что вам в будущем придется бомжевать. Но скореевсего вам придется пройти урок, который научит вас просить о помощи
9	Главная идея автора заключается в том, что искусство должно воспитыватьчеловека, то есть учить любить добродетель и ненавидеть порок. Инымисловами, искусство должно нести в себе позитивный смысл, благотворновлиять на человека. То есть воспитательная функция является одной изосновных. Давайте обоснуем это теоретически
10	Автор поднимает важную проблему в социологии, которая на сегодняшнийдень не теряет своей актуальности — процесс формирования личностичеловека, который происходит в течение всей жизни
11	В своем высказывании автор поднимает проблему противоречивости научно-технического прогресса. Данная проблема является очень актуальной вусловиях развития и жизнедеятельности современного общества. Авторотмечает, что прогресс технологии, с одной стороны, "одаряет людей всеболее совершенными средствами, однако, с другой стороны, это способствуетдвижению общества вспять. Иными словами, создавая что-то новое,человечество одновременно
12	Английский писатель Д. Адамс считал, что у природы нет прав, она знаеттолько законы, которые мы должны соблюдать. Действительно, природаразвивается по своим законам. И если мы будем их игнорировать, она нас просто-напросто накажет
13	В общественномзнании природа имеет много различных значений. В широкомсмысле природа - это весь окружающий нас мир во всем его многообразии. В состоянии ли мы познать столько? Таким образом, автор ставит перед намицелых две проблемы: проблемы нашего познания и проблема бесконечностимир
14	Речь идет об одном из важнейших механизмов, описанных в рамкахпсихологии личности, - механизме формирования структуры деятельности.Психика человека предстает примерно так: есть данные от рожденияиндивиду потребности, в процессе деятельности человека формируютсямотивы и интересы, постепенно в обществе из индивида вырастает личность.Но как стало возможным, чтобы деятельность человека обрела сознательныйволевой характер? Ведь именно это предопределило успех человечества. Этимвопросом задается автор высказывания
15	Советский психолог и основатель школы дифференциальной психологии,Б.М. Теплов уверен, что способность не возникает из ниоткуда, для ее

	развития требуется время и терпение, а самое главное - осознанная деятельность в конкретной сфере общества.
16	Индивид — это единичный представитель человеческого рода. Индивидом является каждый человек, однако не каждого человека можно называть личностью. Личность — это человек, обладающий сознанием, мышлением, способный к познанию и преобразовательной деятельности. Личностью можно стать только в обществе, так как процесс становления личности происходит во время социализации. Учёные-социологи различают первичную и вторичную социализацию. К агентам первичной социализации относятся семья индивида, его друзья; к агентам вторичной относят более формальное окружение — школу, СМИ, университет
17	Когда человек в искусстве, его нет в жизни, и наоборот. Нет между ними единства и взаимопроникновения внутреннего в единстве личности
18	Любые изменения в человеке связаны с личностью — социальными качествами человека, необходимыми ему для жизнедеятельности в обществе. Понятие личности тесно связано с понятием индивидуальности человека. Ученые выделяют такое определение индивидуальности: это уникальные, неповторимые и специфические сочетания черт человека
19	По мнению А. Н. Леонтьева, действия индивида прямо влияют на его восприятие мира и самого себя. Л.Н. Толстой в своем романе «Война и мир» представляет нам простую и добродушную Наташу Ростову. Она воспринимает окружающие ее мир с восторгом и непосредственной доверчивостью. Это стало результатом ее деятельности с самого детства, воспитание и образование, которые она получила.
20	Личность - это объект и субъект отношений социальных, который проявляет себя в поведении, общении, какой-либо деятельности.
21	Смысл данного высказывания заключается в том, что во время спора главной целью каждого становятся отстаивание собственного мнения и победа над оппонентом, а не поиск того, где же всё-таки на самом деле истина
22	Сознание — это процесс отражения объективной реальности в сознании человека, целью которого является получение новых знаний. Знание является не только целью познания, но и его результатом — тем, ради чего происходил процесс познания. Выделяют следующие виды знаний: житейское, мифологическое, художественное, научное и другие
23	Смысл этого высказывания заключается в том, что как жизнь и познание взаимосвязаны, именно познание дополняет и развивает жизнь человека на протяжении всего времени. Жизнь - это опыт, приобретаемый человеком в течение всего его существования
24	В своем высказывании Дж. Томпсон сравнивает цивилизованное общество с ребенком. Ведь если у ребенка все в избытке, он превращается в маленького избалованного монстра, которому с возрастом надо все больше и больше. Аналогично и цивилизованное общество, получая все новые блага, не останавливается на достигнутом. Таким образом, автор поднимает проблему влияния потребительской идеологии цивилизованного общества на личность, на будущее человечества.
25	Автор этой цитаты, С. Лем, говорит о том, что в условиях нашего технически развитого мира люди могут позабыть о настоящих ценностях «благодаря» новейшим технологиям, которые существенно облегчают
26	Технологии нового типа постоянно внедряются в нашу жизнь. Научная революция производит фурор с каждым годом - повышение не только путей развития технологий, но и их качества выводит человечество на совершенно другой уровень жизни. Перед человечеством открываются возможности для выполнения задач любого спектра, но зачастую при этом для людей создавались совсем иные условия труда.

27	Мы находимся на таком этапе развития человеческой цивилизации, когда технические возможности человека существенно возросли, а степень осознания своей ответственности, находится еще на раннем этапе развития (человек еще долго не будет способен к терраформированию планет, к изменению климата), поэтому справедливо высказывание: "Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей". То есть, если человек не способен понять глубинные механизмы природных сил в полной мере, так чтобы уметь предвидеть последствия своих воздействий на природу, он должен гармонизировать свои воздействия с природой, то есть жить в гармонии с природой, бережно относиться к природным богатствам, стараться не разрушать естественные ландшафты, а улучшать их и т.д.
28	Идея данного высказывания заключается в том, что часто человек живет в мире грез и фантазий, но в реальной действительности создать что-либо без усилий невозможно. Достижение цели требует не только действий, но и способности противостоять неудачам и не останавливаться на достигнутом.
29	Правдолюбие обнаруживается в умении повсюду находить хорошее и ценить его. Прежде всего поучай себя сам; тогда ты научишься чему-либо и от других. При беспечном нраве всё легко.
30	Высказывание Вуди Аллена указывает на проблему противоречивости прогресса. Данная проблема актуальна для современного общества. Новые открытия — обычное явление в современном обществе. Они могут нести как положительные, так и негативные последствия.
31	Главной идеей высказывания Д. Джерольда является способность человечества выжить в любой сложной ситуации, благодаря умению приспосабливаться. Автор подчеркивает значимость этой способности для продолжения жизни любого человека.
32	Сегодня эту фразу произносят с осторожностью, потому что необдуманное и неграмотное вмешательство в природу уже принесло ей немалый вред.
33	Своим высказыванием Виктор Коняхин хотел донести мысль о значении проблемы негативного влияния общества на природу, отрицательного воздействия на окружающую среду, опустошая природные богатства, засоряя моря и океаны, вырубая леса, тем самым разрушая её. Но вместе с этим природа начинает мстить человеку. Также человек губит самого себя, создавая новую технику, промышленность, что способствует прогрессу.
34	Как мы знаем, истина — это знание, соответствующее своему предмету и совпадающее с ним. К критериям истины можно отнести всеобщность и необходимость, логическую непротиворечивость, опору на уже ранее открытые законы, проверяемость. Именно эти критерии позволяют человеку определить истинное знание от заблуждения или лжи. Заблуждение — это принятие ложных суждений за истинные.
35	В данном высказывании И. Кеплер говорит о взаимосвязи чувственного и рационального познания. С одной стороны, человек не может познавать этот мир, не опираясь на чувственное познание этого мира, ведь наши органы чувств, которые и сообщают нам информацию из внешнего мира, являются единственной связью, которая нас связывает с миром. Однако, с другой стороны, человек обладает специфическими операциями мышления, которые обрабатывают эту информацию. Эти приёмы мышления оказывают огромное влияние на нашу познавательную деятельность, порой даже изменяя наше чувственное представление об объекте, искажают его.
36	По словам Ф. Бэкона, человек не должен ограничиваться самопознанием и саморазвитием. Все свои способности, таланты, свои мысли и чувства он должен показать миру, обществу; проявить свою индивидуальность, найти свой путь. И при этом человек должен сохранять способность к тому, чтобы оставаться восприимчивым к изменяющимся условиям жизни.

37	Автор затрагивает такие понятия, как личность, её свойства и процесс формирования, а также индивидуальность. Обоснования требует тезис о том, что личность — это не только индивидуальные особенности конкретного человека, личность — это совокупность всех его социальных качеств, как индивидуальных, так и общих для всех людей.
38	Эта тема не потеряла своей актуальности и сегодня, ведь только через осуществление своих способностей и качеств, индивид становится уникален и важен для окружающего мира
39	Смысл данного высказывания заключается в том общественное мнение часто может оказывать далеко не положительное влияние на индивида, так как оно не всегда правдиво и достоверно, ведь к нему прикладывают руку множество людей
40	Французский писатель утверждает, что единственно важным для человека в жизни является его взаимодействие с себе подобными. Автор ставит проблему социального взаимодействия между людьми. Невозможно не согласиться с автором, потому что проблема общения актуальна для каждого человека в отдельности, так и для общества в целом
41	Автор данного высказывания поднимает проблему парадокса познания. Этот парадокс состоит в том, что чем меньше человек знает, тем меньше новых вопросов и сомнений у него возникает относительно своих знаний. Когда человек хорошо ориентируется в своих знаниях и у него мало вопросов, ему кажется, что он знает много, хотя его знания не соответствуют всему, что неизвестно или мало развито в данный момент. Чем меньше человек открывает для себя, тем меньше у него сомнений, неточностей и вопросов относительно новых открытий
42	Смысл данного высказывания состоит в том, что в жизни человека всё идёт чередом: событие за событием, перемена за переменной. Этот алгоритм тесно связан между собой, ведь одно действие привлечёт к другому, одна жизненная перемена приведёт множество других, независимо от того, хотим мы этого или нет.
43	Данным высказыванием Фейербах хотел сказать, что лучшим проявлением социальных черт, отличающих человека от животного является проявление духовного производства
44	Человек — биосоциальное существо. Именно его способность мыслить не даёт ему покоя многие столетия, заставляя рассуждать о том, кто же он и что это было в начале. Если смотреть на это философски, человек и есть та часть природы, которая пытается осознать себя. Человек всегда стремится узнать, как устроен тот или иной объект, ведь любознательность в его природе.
45	В своём высказывании немецкий философ Эрнст Кассирер поднимает проблему взаимодействия отдельного человека и общества в целом, становления личности в зависимости от общества
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	
1	В данном высказывании Л. Н. Толстой поднимает проблему роли знаний в жизни человека. Его смысл заключается в том, что знания — это не конечный результат, к которому нужно стремиться, а инструмент, с помощью которого человек совершенствуется и развивается в различных направлениях, применяя его на практике
2	Говоря о том, что всякая наука есть предвидение, автор подразумевает в том числе тот факт, что любая наука по мере своего развития, перестаёт быть "наукой ради науки" и обретает социальную, а также прогностическую функции.
3	Революция — это одно из наиболее значимых явлений в истории человечества. Она может быть определена как радикальное изменение социального порядка, общественных отношений и политической системы. Революции

	в разных странах и эпохах, но всегда были связаны с насилием, кровопролитием и разрушениями. В этом смысле революция действительно может быть названа варварской формой прогресса.
4	В приведённом высказывании Т. Фуллер рассуждает на тему достижения знаний с помощью научного познания. Автор хотел донести до нас мысль о том, что на самом деле ценны именно те знания, которые были достигнуты практикой, то есть истинные и объективные. Я согласна с мнением автора и также считаю, что любое полученное знание должно быть обосновано с помощью практики, только тогда его можно будет назвать "сокровищницей"
5	Данное высказывание несет в себе идею того, что человек — существо, которое отличается от других ныне существующих особей. Несмотря на то что человек, как существо живое и которое в биологическом смысле является животным, имеет ряд весьма отличительных признаков от других животных признаков
6	Смысл данного высказывания в том, общество влияет на формирование личности человека. Я тоже считаю, что общество является фундаментом для формирования мировоззрения любого человека. Таким образом, действительно, чтобы обрести себя, нужно пройти долгий путь «через посредника».
7	В данном высказывании Л. Н. Толстой поднимает проблему роли знаний в жизни человека. Его смысл заключается в том, что знания — это не конечный результат, к которому нужно стремиться, а инструмент, с помощью которого человек совершенствуется и развивается в различных направлениях, применяя его на практике.
8	Говоря о том, что всякая наука есть предвидение, автор подразумевает в том числе тот факт, что любая наука по мере своего развития, перестает быть "наукой ради науки" и обретает социальную, а также прогностическую функции
9	Смысл данного высказывания в том, общество влияет на формирование личности человека. Я тоже считаю, что общество является фундаментом для формирования мировоззрения любого человека. Таким образом, действительно, чтобы обрести себя, нужно пройти долгий путь «через посредника».
10	В данном высказывании Л. Н. Толстой поднимает проблему роли знаний в жизни человека. Его смысл заключается в том, что знания — это не конечный результат, к которому нужно стремиться, а инструмент, с помощью которого человек совершенствуется и развивается в различных направлениях, применяя его на практике.
11	Говоря о том, что всякая наука есть предвидение, автор подразумевает в том числе тот факт, что любая наука по мере своего развития, перестает быть "наукой ради науки" и обретает социальную, а также прогностическую функции
12	Идея данного высказывания заключается в том, что никакие слова человека не заставят нас поверить в правильность или необходимость того или иного поступка, если он сам не следует своим утверждениям.
13	А. Пуанкаре в своём высказывании затрагивает проблему научных знаний. Мысль автора состоит в том, что путь к истинным знаниям лежит через доказательство или подтверждение множества гипотез. Все открытия делаются, так или иначе, на основании предположений и невозможно дойти до научных знаний не ошибаясь
14	В выбранном высказывании поднимается проблема глобализации и её последствий. Рассмотрение данного вопроса чрезвычайно актуально в современных условиях расширения экономических, социальных и культурных связей между разными государствами и народами.

15	Лем поднимает проблему действия и бездействия человека. Этим высказыванием автор хотел сказать, как деятельность человека (форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение) или его бездействие могут повлиять на его существование. Если бы человек не пытался изменить мир, мир бы сам изменил его.
16	В данном высказывании Э. Фромма говорится о непрерывном развитии человека, своеобразном «прогессе» в рамках личности. Автор высказывания считает, что человек, его индивидуальность находится в постоянном изменении, движении, поэтому понять сущность человека, его личность полностью невозможно, так как все может измениться в один лишь миг.
17	В выбранном высказывании поднимается проблема компьютеризации и её последствий. Рассмотрение данного вопроса чрезвычайно актуально в современных условиях расширения экономических, социальных и культурных связей между разными государствами и народами
18	Высказывая данную мысль автор хотел сказать, что человек в процессе создания культуры не может обойтись без природы, используя ее самыми разнообразными способами
19	У человечества нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, так же как нет цели у вида бабочек или орхидей» — в этом высказывании О. Шпенглер говорит нам о том, что популяция человеческого вида ничем не отличается от других биологических видов. Множество различных организмов, по мнению О. Шпенглера, появляются сами по себе, без какой-либо цели своего существования, поставленной кем-либо
20	Основным отличием человека от животного является то, что человек совершает деятельность, а животное — активность, которая обусловлена биологическими инстинктами. Деятельность человека — социальная активность, в ходе которой человек познает и изменяет окружающий мир. Если животные приспособляются к обитавшей среде, то есть к природе, то человек изменяет её посредством деятельности. Она, в свою очередь, содержит в себе такие формы, как игра, учение, труд и общение.
21	Данным высказыванием М. Малерб хотел сказать, что свобода неразрывно связана с ответственностью за принимаемое решение, так как ядром свободы является выбор, последствия которого могут быть абсолютно разными в зависимости от того, как человек распорядится своим выбором, как он поступит в той или иной ситуации. Так М. Малерб поднимает проблему важности ответственности за совершённый выбор.
22	Известный американский философ Э. Тоффлер имеет в виду, что уровень образованности в современном обществе определяется способностью человека к обучению, усвоению новой информации, т.е. базовых навыков писать и читать уже не достаточно.
23	Идея данного высказывания в том, что знания играют колоссальную роль в жизни человека, перед знающим, образованным человеком появляется билет в достойную жизнь. Благодаря знаниям мы находим профессию своей мечты, строим карьеру и планы. Знания необходимы, так как в жизни появляются новые задачи, трудности, для решения которых нужны знания. Но получить их мы должны только сами через процесс познания при помощи такого социального института как образование.
24	Раскроем смысл данного высказывания, рассмотрев важнейшую философскую идею о том, чем отличается бытие мира живой природы от бытия человеческого общества, состоящего из людей - особых существ, наделенных сознанием и свободой, моральными принципами и совестью. Сравнение проведем с опорой на экономическую сферу общества.

25	В приведенном высказывании Н. Н. Моисеев затрагивает тему противоречивости общественного прогресса. С одной стороны, человек делает открытия, но с другой причиняет вред как природе, так и себе. Для подробного понимания изречения автора обратимся к обществоведческим терминам. Прогресс - развитие общества, характеризующееся движением от низшего к высшему, от простых форм к более сложным. К сожалению, прогресс в одной сфере может вызвать регресс в другой, откуда и исходит понятие противоречивости прогресса
26	Знания, представления о себе накапливаются уже в раннем детстве... Другое дело - самосознание, осознание своего "я". Оно есть результат, продукт становления человека как личности
27	Русский публицист 19-го века высказал свою точку зрения на тему истины, выделяя проблему заблуждения как одного из этапов постижения истинных знаний. Данная проблема актуальна всегда. В прошлом у людей не было необходимых средств для познания мира, в следствие чего люди делали выводы, не подозревая, что они имеют ошибочный характер. Со временем методы совершенствовались, но всё равно и в наши дни возможности постижения истинных знаний о мире несовершенны, и заблуждения являются неотъемлемой частью нашей жизни.
28	В данном высказывании советский физик говорит о неисчерпаемости научного познания
29	Общество и природа должны сотрудничать друг с другом, чтобы избежать неприятных последствий. Это сотрудничество должно быть основной целью человечества.
30	Вечный вопрос - оправдывает ли цель, используемые для ее достижения средства. Именно эту идею выдвигает В.В. Путин в данном высказывании. Стремление использовать террористов и их методов для достижения якобы важных целей для государства недопустимо, потому что это повлечет за собой гибель невинных людей.
31	В высказывании В. В. Путин говорит о глобальных проблемах, которые стоят перед человечеством и о том, что общественный прогресс, к которому стремится человечество, имеет и обратную сторону. Помимо огромных возможностей, которые даёт прогресс человеку, обостряется опасность возникновения глобальных проблем, которые несут угрозу миру.
32	В данном высказывании знаменитый русский литературный критик соотносит эмпирический и теоретический уровень научного знания. Он утверждает, что сами по себе эмпирические данные, то есть информация или знания, факты без идей, без закономерностей, без практической значимости, без обобщения, не имеют ценности
33	Трудности - это неизбежный элемент жизни каждого человека. Но как бы ни были сложными и пугающими на первый взгляд проблемы, в процессе их решения мы получаем уникальный опыт и развиваем ценные способности. Не любой может встать перед проблемой и непоколебимо уверенно идти к ее решению. Именно поэтому трудности - это своего рода испытание, которое достойно проходить для получения всего того, что оно может дать в результате.
34	В своём высказывании Максим Горький размышляет над особенностями и функциями искусства и науки, их влиянием друг на друга. Писатель подчёркивает отличие между такими особенностями искусства и науки, как художественными вымыслами, которые являются основой искусства, и рациональными гипотезами и подтверждениями, основывающиеся на научном знании. Таким образом, автор высказывания говорит о том, что деятели искусства отражают в своём творчестве мечты, фантазии, а деятели науки воплощают эти мечты в открытия, достижения.

35	Человека облагораживает такой труд, который ему по душе, причем, не имеет значения труд физический или умственный. Главное, что он вкладывает в этот труд свою душу и сердце.
36	Добродетель не должен быть направлен на получение какой-либо услуги или же материальной выгоды. А иначе добродетель превратится в корыстное деяние.
37	Искусство является основной созидательной силой в обществе
38	В данном афоризме известного советского ученого, правозащитника А.Д.Сахорова высказана идея о том, как в условиях кризиса общества, социальных и политических конфликтов меняется личность, искажается самоидентификация человека, смысл его существования. Тема, поднятая автором, актуальна и в наши дни: в мире не кончаются локальные войны, поднял голову терроризм, не решена глобальная проблема нищеты и бедности. Автор афоризма считает, что обострение конфликтности в обществе, скатывание государства в состояние гражданской войны, политического террора, доведение населения до нищеты унижает человеческое достоинство.
39	Значимость отдельного человека для общества зависит от потребностей человека. Если личность стремиться совершенствоваться, создавать что-то новое, полезное обществу, то она будет намного значимее той, которая существует, удовлетворяя только свои первичные потребности, так считает Коломинский.
40	Получив в свое распоряжение достижения науки, люди, которые стоят у руля, которые имеют в своих руках власть, используют все для того, чтобы заработать деньги. А самый простой способ добиться этой цели - это насиловать природу и выкачивать из нее ресурсы. Из-за таких людей, таких ярких индивидуальностей приходится расплачиваться всей планете и всему, что на ней обитает, начиная от улиток и заканчивая видом Homo Sapiens... так называемого "царя природы".
41	В своем высказывании автор поднимает проблему значимости воли человека для его становления как личности. Эта проблема являлась актуальной как раньше, так и в настоящее время, потому что сейчас для того, чтобы стать успешным, нужно иметь определенные личностные качества. Автор считает, что только сам человек может создать свою личность, а все, что ему нужно для этого - сила воли.
Раздел 3. Экономика	
1	Автор данного высказывания затрагивает проблему ограниченности ресурсов. П. Самуэльсон считает, что основные вопросы экономики не были бы проблемными, если были бы неограниченные ресурсы. Речь идет о ресурсах, которые используются человечеством для производства материальных благ. Я полностью согласен с высказыванием автора.
2	Неравенство доходов - это та цена, которую обществу приходится платить за ускорение роста общего уровня благосостояния всех граждан страны. Но необходимость такой «платы» никогда не вызывает у людей радости
3	В данной цитате затрагивается актуальная проблема, как бизнесмену заставить потребителя покупать его товар. М. Амстердам своим высказыванием показал, что производитель может продавать свой товар, не прибегая к насилию. Я согласна с этой точкой зрения. Каждый предприниматель стремится выгодно продать свой товар и получить максимальную прибыль, но для этого нужно, чтобы кто-то захотел купить его, т.е. потратить на него деньги.
4	Данным высказыванием Г. Шоу хотел сказать, что деньги дают людям возможность приобретения предметов необходимых в их жизни и предметов, которые они хотят приобрести, то есть возможность устроить свою

	как они хотят. Но в свою очередь сами деньги без должного обеспеченияникого из себя не представляют. В высказывании Г. Шоу раскрываетсяпроблема значения денег в жизни человека и общества в целом.
5	Автор считает, что господство денег в жизни современного человека негативно сказывается на всем обществе в целом, подразумевая под «золотымвеком» времена, когда люди не придавали особого значения деньгам, в товремя, как сегодня жизнь человека, его статус и роль в обществе во многомзависит от его финансового состояния.
6	В своём высказывании Траут говорит о важности имиджа и рекламы длякомпаний. Автор считает, что главным преимуществом производителя является не качество или количество товара, а то, как к этому производителюотносится потребитель.
7	В своём высказывании автор говорит о сущности бизнеса. Он имел ввидуто, что бизнес — это своеобразная игра, где могут использоваться как честныметоды достижения целей, так и не достаточно правомерные по меркам современного общества и рынка пути
8	Вебер утверждает, что в наше время непроеизводственные активы начинаютпреобладать над производственными. То есть идеи, люди, групповая работа,коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания, как пишет Вебер, становятсяболее востребованными, если сравнивать с имуществом, которое способноприносить доход.
9	Капитализм — экономическая система производства и распределения,основанная на частной собственности, юридическом равенстве и свободепредпринимательства. В данной системе существует ряд преимуществ. Онапозволяет людям получать доход, который ограничен только ихвозможностями и нечем более. Так появляются люди, которые зарабатываютмиллионы долларов в год и обеспечены практически
10	Данным высказыванием Г. Форд хотел сказать, что капитал — это один изглавных факторов экономического развития, целью которого является не просто накопление денежных средств, а увеличение уровня жизни человека, спомощью капитала. То есть если правильно орудовать капиталом, то он нетолько принесёт доход человеку, но и модернизирует предприятие, которое впоследствиидаст прибыль.
11	сновная идея данного высказывания посвящена значению новаторства вбизнесе. По мнению Д. Рейкса, предприниматели вынуждены постояннонаходить новые идеи для развития своего дела, чтобы оставатьсяконкурентоспособными
12	Экономика создана людьми, и именно люди ей и управляют
13	Человек всегда имел свои особенности поведения, которые отличали его отостальных представителей животного мира нашей планеты. В основном, из-затого, что человек - социобиопсихическое существо: ведь ему присущи какпризнаки поведения животного, так и иные признаки, которые развились вчеловеке под влиянием жизни в обществе, что в значительной степениописывает человека как уникального обитателя планеты. Из особенногоустройства человека вытекают и особые потребности
14	Эта цитата — напоминание о том, что в той или иной мере все мы продавцы.Независимо от того, продаем ли мы продукт или услугу, идеи или даже самихсебя, в современном обществе крайне важна способность убеждать другихдействовать
15	Автор, сравнивая компании и людей с больными, говорит о том, что деньги их приумножение не должны становиться единственной и главной цельюсуществования.
16	Автор данного высказывания хочет донести до нас мысль о важной ролипотребителя. Порой именно потребитель решает судьбу той или иной

	будет ли она существовать и процветать или наоборот обанкротится изакроется. Ориентированность на потребителя- жизненно важный фактор для каждой фирмы или предприятия.
--	---

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

6.2 Примеры тестовых заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1A	11 D	21 A	31 D	41 D	51 A	61B	71 B	81B	91C
2	2B	12 B	22C	32C	42 D	52C	62D	72C	82A	92A
3	3C	13 B	23 A	33 B	43 D	53B	63A	73C	83C	93B
4	4C	14C	24C	34 B	44 A	54C	64A	74C	84B	94A
5	5C	15C	25 D	35A	45 A	55C	65 C	75A	85C	95D
6	6D	16 B	26C	36 A	46 B	56C	66 C	76B	86A	96C
7	7 B	17 A	27 A	37C	47 D	57A	67D	77 B	87D	97C
8	8C	18C	28 B	38 D	48 B	58B	68 C	78 B	88B	98C
9	9 D	19 B	29 A	39 B	49 D	59C	69C	79 D	89C	99A
10	10A	20 D	30 C	40A	50 D	60A	70A	80 D	90D	100D

***Ответы на развернутые задания, вопросы для устного собеседования, эссе могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.**