

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.13 Профилактика наркомании средствами физической культуры
и спорта*

программы подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура

на базе основного общего образования

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.13 «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Бабич Е.В., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрено и одобрено на заседании межпредметной цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «30» марта 2020 г.

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.

Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	11
4	Контроль результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОП.13 ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта» относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть – не предусмотрено

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- решать рекреационные и реабилитационные задачи средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях;
- организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия;
- прогнозировать условия и направление сферы досуга и активного отдыха различных категорий населения;
- разрабатывать программы для двигательной рекреации и реабилитации населения на региональном и местном уровнях, подбирать соответствующие средства и методы их реализации;
- разрабатывать, организовывать и внедрять различные технологии профилактики наркоманий у детей и подростков с использованием традиционных и нетрадиционных средств физической культуры и спорта;
- работать в составе единой «команды» специалистов, осуществляющих комплексные программы первичной, вторичной и третичной профилактики наркоманий в детской, подростковой и молодёжной среде;
- анализировать результаты своей антинаркотической профилактической работы, вносить в неё необходимые коррективы.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основы формирования личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, приобщения к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- биологические основы формирования наркозависимого поведения в соответствии с основным курсом;
- базовую концепцию зависимости;
- основные профилактические подходы в рамках первичной и вторичной профилактики наркомании;
- формы и методы профилактики наркоманий средствами физической культуры и спорта;
- условия эффективности профилактических программ;
- особенности организации профилактики наркозависимости средствами физической культуры в образовательных учреждениях;
- особенности организации профилактики наркоманий в системе дополнительного образования, досуговой деятельности;
- требования к личности специалиста по физической культуре и спорту в профилактике наркозависимости несовершеннолетних.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Понятие о наркомании. Тема 1. Этиология наркомании. Патогенез наркомании.	Содержание учебного материала. 1. Основные понятия наркомании. Общая характеристика наркоманий. 2. Этиология наркомании. Патогенез наркомании. 3. Основные теории и механизмы формирования наркотической зависимости у подростков и молодежи.	2	2
	Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной и справочной литературой. Работа с нормативными правовыми актами и материалами судебной практики. Поиск информации в интернете по заданной теме. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	2	
Тема 2. Основные этапы и стадии наркотической зависимости.	Содержание учебного материала. 1. Начальная эйфория, толерантность (способность переносить дозировки, многократно превышающие физиологические). 2. Наркотическая зависимость, абстиненция (синдром отнятия). 3. Три стадии клинического течения наркомании.	2	2
	Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной и справочной литературой. Работа с нормативными правовыми актами и материалами судебной практики. Поиск информации в интернете по заданной теме. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	2	
Тема 3. Клиническая картина наркомании.	Содержание учебного материала. 1. Характеристика и описание клинических признаков наркомании: морфинизм и опийные токсикомании.	2	2

	<p>2. Токсикомании, вызванные аналогами морфина, гашишемания, кокаиномания.</p> <p>3. Токсикомании (наркомании), возникающие при злоупотреблении снотворными.</p> <p>4. Лекарственная зависимость от транквилизаторов, нейролептиков и антидепрессантов (лекомании), лекарственная зависимость от стимуляторов.</p> <p>5 Наркомания, обусловленная психотомиметическими средствами.</p> <p>6. Табакокурение.</p>		
	<p>Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной и справочной литературой. Работа с нормативными правовыми актами и материалами судебной практики. Поиск информации в интернете по заданной теме. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.</p>	2	
<p>Тема 4. Характеристика психосоматического состояния больного наркоманией.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Характеристика состояния наркотического опьянения, вызванного приемом различных наркотических препаратов.</p>	2	2
	<p>Практические занятия. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной и справочной литературой. Работа с нормативными правовыми актами и материалами судебной практики. Поиск информации в интернете по заданной теме. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.</p>	2	
<p>Раздел 2. Методы профилактики возникновения наркотической зависимости и способы ее реабилитации. Тема 1. Существующие методы реабилитации</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Принципы и этапы лечения. 2. Гипноз. Трудотерапия. Медикаментозные методы лечения. Рефлексотерапия (иглотерапия). Заместительная терапия. Противорецидивная терапия. 3. Метод реабилитации с применением налтрексона. Химзащита. Кодирование. 4. Личностно-ориентированная психотерапия.</p>	4	2
	<p>Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной и справочной литературой. Работа с нормативными правовыми актами и</p>	2	

наркозависимых.	материалами судебной практики. Поиск информации в интернете по заданной теме. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.		
Тема 2. Реабилитация больных наркоманией средствами ЛФК и массажа.	Содержание учебного материала. 1. Методики реабилитации наркозависимых с элементами ЛФК и использованием гигиенического массажа. 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения на укрепление мышц позвоночника. Упражнения на гибкость суставов. Упражнения на мышцы живота. 3. Гигиенический массаж.	4	2
	Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной и справочной литературой. Работа с нормативными правовыми актами и материалами судебной практики. Поиск информации в интернете по заданной теме. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	2	
Тема 3. Образовательная модель профилактики наркомании подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала. 1. Содержание и формы образовательной модели профилактики наркомании подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.	2	2
	Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной и справочной литературой. Работа с нормативными правовыми актами и материалами судебной практики. Поиск информации в интернете по заданной теме. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	2	
Тема 4. Адаптивное физическое воспитание в системе реабилитации больных наркоманией.	Содержание учебного материала. 1. Сущность, средства, методы системы адаптивного физического воспитания в процессе реабилитации больных наркоманией.	2	2
	Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной и справочной литературой. Работа с нормативными правовыми актами и	2	

	материалами судебной практики. Поиск информации в интернете по заданной теме. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.		
Тема 5. Программы физического воспитания в системе профилактики асоциального поведения подростков, склонных к употреблению наркотиков.	Содержание учебного материала. 1. Содержание программ физического воспитания в системе профилактики асоциального поведения подростков, склонных к употреблению наркотиков. 2. Модели информационно- пропагандистской деятельности. 3. Модели учебно- тренировочной деятельности. Модели-спортивно-массовой работы. 4. Модели работы различных структурных подразделений. Модели родительско-детских отношений в сфере физической культуры и спорта.	4	2
	Практические занятия. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной и справочной литературой. Работа с нормативными правовыми актами и материалами судебной практики. Поиск информации в интернете по заданной теме. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	2	
Тема 6. Теоретико-методологические основы физического воспитания с позиции противостояния наркотической зависимости.	Содержание учебного материала. 1. Профилактический антинаркотический компонент средствами физической культуры и спорта. 2. Содержательная основа антинаркотической физкультурно- профилактической подростковой программы.	2	2
	Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной и справочной литературой. Работа с нормативными правовыми актами и материалами судебной практики. Поиск информации в интернете по заданной теме. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	2	
Тема 7. Экстремальные виды двигательной активности как наиболее эффективный способ формирования	Содержание учебного материала. 1. Содержание и рассмотрение программ экстремальных видов деятельности в системе профилактики наркомании. 2. Характеристика экстремальных видов двигательной активности, факторов здорового образа жизни. 3. Парашютный спорт, паркур, виды фристайла, билдджампинг, дайвинг, авто- мото-спорт, боевые единоборства.	4	2

здорового образа жизни подростков.	Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной и справочной литературой. Работа с нормативными правовыми актами и материалами судебной практики. Поиск информации в интернете по заданной теме. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	2	
Тема 8. Формирование привлекательного имиджа здорового образа жизни.	Содержание учебного материала. 1. Сущность понятия «Здоровый образ жизни». Факторы здорового образа жизни. 2. Роль двигательной активности в формировании гармонично развитой личности и культуры здоровья.	2	2
	Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной и справочной литературой. Работа с нормативными правовыми актами и материалами судебной практики. Поиск информации в интернете по заданной теме. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	2	
Консультации		8	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Основное оборудование: количество посадочных мест – 82 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стол для преподавателя компьютерный – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., доска переносная (меловая/маркерная) – 1 шт. , количество персональных компьютеров возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 (монитор 17' Samsung, системный блок: Процессор I Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E8400 @ 3.00GHz, ОЗУ2 Гб, HDD 150 Гб), 1 экран Projecta, 1 проектор Sanyo PLC-XU

Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian (Academic license №44216302, бессроч-ная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное); Adobe Flash Player (свободное), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (лицензия №17E0200430130957417676, действительна с 30.04.2020-05.08.2022), Java(TM) 6 Update 26 (свободное), справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор №2020-A0130 от 01.02.2020, срок действия до 31.12.2020)

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. <https://urait.ru/bcode/453592>

2. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. <https://urait.ru/bcode/453589>

3. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. <https://urait.ru/bcode/454150>

4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. <https://urait.ru/bcode/453845>

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, сообщений, докладов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основы формирования личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, приобщения к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; - биологические основы формирования наркозависимого поведения в соответствии с основным курсом; - базовую концепцию зависимости; - основные профилактические подходы в рамках первичной и вторичной профилактики наркомании; - формы и методы профилактики наркоманий средствами физической культуры и спорта; - условия эффективности профилактических программ; - особенности организации профилактики наркозависимости средствами физической культуры в образовательных учреждениях; - особенности организации профилактики наркоманий в системе дополнительного образования, досуговой деятельности; - требования к личности специалиста по физической культуре и спорту в профилактике наркозависимости несовершеннолетних. 	<p>устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный), письменный опрос, тестирование.</p>
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - решать рекреационные и реабилитационные задачи средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях; - организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия; - прогнозировать условия и направление сферы досуга и активного отдыха различных категорий населения; - разрабатывать программы для двигательной рекреации и реабилитации населения на региональном и местном уровнях, подбирать соответствующие средства и методы их реализации; - разрабатывать, организовывать и внедрять различные технологии профилактики наркоманий у детей и подростков с использованием традиционных и нетрадиционных средств физической культуры и спорта; 	<p>проверка индивидуальных и групповых домашних заданий и самостоятельной работы: сообщений, докладов, рефератов, презентаций.</p>

<ul style="list-style-type: none">- работать в составе единой «команды» специалистов, осуществляющих комплексные программы первичной, вторичной и третичной профилактики наркоманий в детской, подростковой и молодёжной среде;- анализировать результаты своей антинаркотической профилактической работы, вносить в неё необходимые коррективы.	
---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
*ОП.13 Профилактика наркомании средствами физической культуры
и спорта*

программы подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Находка 2020

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОП.13 «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта»* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Бабич Е.В., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрена на заседании МПЦК от 30 марта 2020 г., протокол № 9

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные	
			вид	кол-во
1.1	Психофизиология наркомании /Лек./			
1.2	Опыт борьбы с наркоманией и ее профилактики /Пр./		Реферат Ролевая игра	
1.3	Социальные и биологические механизмы наркозависимого поведения. /Лек./ Занятие проводится в интерактивном режиме (лекция-дискуссия)		Реферат	
1.4	Особенности наркотического опьянения /Пр./			
1.5	Пути профилактики и факторы устойчивости подростковой и юношеской наркомании /Лек./			
1.6	Причины наркомании и токсикомании /Пр./ Занятие проводится в интерактивном режиме (мозговой штурм)		мозговой штурм	
1.7	Основные подходы к профилактике наркоманий средствами физической культуры и спорта /Лек./			
1.8	Меры борьбы с наркоманией и токсикоманией /Пр./		Реферат	
1.9	Разработка, организация и внедрение антинаркотических профилактических программ в условиях современного социума /Лек./			
1.10	Наркозависимость и ее последствия /Пр./			
1.11	Социально-педагогические подходы к профилактике подростковой наркомании средствами физической культуры и спорта/Лек./			
1.12	Начальная стадия наркомании. Факторы и причины порождающие наркозависимость /Пр./		Реферат	
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		ДИФ,ЗАЧЕТ		

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Тема: Причины наркомании и токсикомании

Мозговой штурм. Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает студентам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросит группу студентов выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

Цель игры: обсуждение темы занятия в активной игровой форме; поиск вариантов решения некоторой проблемы; стимулирование интеллектуальной и творческой активности.

Содержание игры: Методика проведения мозгового штурма выглядит следующим образом: Перед началом игры ставится проблема, которую необходимо решить. Все члены «штурма» поощряются к высказыванию любых идей и решений, которые придут в голову, какими бы абсурдными или нелепыми они ни казались.

Высказанные идеи регистрируются на бумаге или на доске специально выделенным участником или посредством аудиозаписи (видеозаписи).

Предлагаемые решения и идеи не оцениваются до тех пор, пока не иссякли все предложения.

Участники игры должны быть уверены, что ни одно предложение не будет поспешно оцениваться или отбрасываться в процессе «штурма».

Поощряется разработка или усиление чьей-либо идеи другими участниками заседания.

Организуется разбор хода и результатов игры, в ходе которого выявляются наиболее перспективные идеи и предложения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент путем логических размышлений на основе знаний делает правильные выводы и приходит к правильному ответу.
- оценка «не зачтено» ставится если студент не может аргументировать, обосновать правильность своего ответа.

Темы рефератов

1. Наркотики, лекарства, психоактивные вещества - где граница?
2. Сложный мир синапсов и рецепторов
3. Почему люди употребляют синаптические яды
4. Химическая зависимость - болезнь или образ жизни?
5. Современное понимание химической зависимости.
6. Духовно-философские основы лечения зависимости
7. Сообщества само- и взаимопомощи наркоманов и алкоголиков
8. Мировоззренческие основы 12 Шагов и 12 Традиций
9. История становления психотерапии зависимости
10. Многоликие Терапевтические сообщества
11. Религия и церковь в лечении зависимости
12. Трудности и проблемы в анализе зависимости
13. Внутренний мир зависимой семьи
14. Созависимость как болезнь
15. Основные аспекты лечения созависимости

16. Как сохранить свою личность в работе с зависимыми
17. Цена употребления алкоголя (табака, наркотиков) для общества
18. Возможно ли общество без наркотиков?
19. Факторы, влияющие на потребление ПАВ
20. Сравнительный анализ различных моделей профилактики
21. Социально-психологические методы в профилактике употребления ПАВ.
22. Профилактика употребления алкоголя и наркотиков в подростковых коллективах
23. Система профилактики в учреждении / территориальном образовании.
24. Нравственность в первичной, вторичной и третичной профилактике зависимости.
25. Роль тренера в первичной и вторичной профилактике зависимости от ПАВ.
26. Принципы профилактики наркомании средствами физической культуры.
27. Условия правильной постановки иерархии целей (на примере физической культуры и спорта).
28. Модели аддиктивного поведения детей, подростков и молодёжи и физическая культура и спорт.
29. Алкоголь и наркотики - фон, на который проецируются психологические ощущения, потребности, мотивы детей, подростков и молодёжи.
30. Уровни применения видов и методов физической культуры в антинаркотической профилактической деятельности.
31. Двигательная рекреация - её роль в профилактике наркозависимости.
32. Креативные телесноориентированные практики во вторичной и третичной профилактике.
33. Экстремальные виды двигательной активности - теория и практика.
34. Боевые искусства в профилактике наркоманий.
35. Театр спорта - путь к сердцам молодых.
36. Социально-педагогическая акция в профилактике наркозависимости.
37. Олимпийские уроки в школе - идейная платформа деятельности по физической культуре и спорту в образовательном учреждении.
38. Спартианские игры - новая модель гуманистически ориентированного спорта.
39. Адаптивная физическая культура в реабилитации наркозависимых.
40. Основные виды адаптивной физической культуры.
41. Физическая культура в реабилитации наркозависимых.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил на все вопросы (от 5 до 10 баллов)

оценка «хорошо» если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил не на все вопросы (от 3 до 5 баллов)

оценка «удовлетворительно» предоставил напечатанный вариант реферата (3 балла)

оценка «неудовлетворительно» не выполнил задание

Деловая (ролевая) игра

Ролевые игры. Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях - «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

Тема: Опыт борьбы с наркоманией и ее профилактики

Цель: способствовать формированию знаний о вреде наркомании, росту самосознания и самооценки студентов; на примере известных личностей показав пагубное влияние наркотиков.

Форма мероприятия: ролевая игра.

Ход мероприятия

Судебный пристав: Прошу всех встать! Суд идет! Прошу всех сесть!

Судья: Слушается дело «Человечество против наркомании» от _____ года. Слово предоставляется обвинителю.

Обвинитель: В последние годы одной из наиболее серьезных проблем становится проблема нарастающей наркотизации. Ежегодно доходы от незаконного оборота наркотиков в мире в последние годы превышают 400 млрд. долларов США. Общее число граждан Беларуси употребляющих наркотики превышает 2 млн. человек. Наркомания продолжает «молодеть». По последним данным более 60% наркоманов - люди в возрасте от 18 до 30 лет. А почти 20% - школьники. Информация Минздрава РБ показывает, что средний возраст приобщения к наркотикам в Беларуси составляет 15-17 лет, но участились случаи первичного употребления наркотиков детьми 11-13 лет. Наркомания становится причиной роста ВИЧ - инфекций. Она крайне негативно влияет на развитие криминогенной обстановки в стране.

На основании имеющихся в моем распоряжении фактов я выдвигаю следующие обвинения:

1. Наркомания приводит к деградации личности.
2. Возникает психическая и физическая зависимость от наркотических веществ;
3. Наркомания толкает на совершение различных преступлений, таких, как воровство, вымогательство, хулиганство и даже убийство.
4. Наконец, наркомания приводит к летальному исходу.

Защитник: Но давайте вспомним о тех благостных делах, которые творит наркотик. Представьте ли вы сейчас себе больницу, где бы не употребляли наркотики? И делается это в благих делах. Людям облегчают боль, делают страдания легче.

Обвинитель: Мы говорим о наркотиках, которые укорачивают жизнь и делают людей своими рабами. Вы видели этих мальчиков и девочек, сидящих у подъездов с тоскливыми недобрыми глазами. Они носят одежду с длинными рукавами, чтобы не показывать следы от уколов.

Защитник: Необходимо правильно использовать наркотик. Не его вина, что некоторые не могут им пользоваться. Наркотические вещества в небольших дозах поддерживают организм, помогают преодолеть нагрузки. Наркотики способствуют развитию таланта, поэтому их употребляют писатели, артисты, художники, музыканты. Наркотики - проводники в мир покоя, радости, где нет проблем.

Обвинитель: Да, но за удовольствия, которые приносит наркотик, приходится платить очень дорогую цену. Вот она: страх и презрение близких, обнищание и разорение семьи, отставание от сверстников в физическом и умственном развитии, СПИД, гепатит, преждевременное старение, инвалидность, ранняя смерть.

Защитник: Но с веществами, которые мы теперь называем наркотиком, человек познакомился очень давно. Древние египтяне готовили из мака снотворное. Бедуины, отправляясь в дальний поход, запасались бангом для снятия психической нагрузки. Шахтеры Боливии издавна получали часть жалования листьями растений, содержащих кокаин. Вообще, нет такого народа, который бы не употреблял бы в том или ином виде наркотическое вещество.

Обвинитель: Да, люди сегодня преследуют другие цели - кто-то хочет нажиться на несчастье других, кто-то уйти от проблем. Настоящий наркотик приносит большие беды.

Свидетель 1 со стороны обвинения: Может быть трагические истории известных людей заставят вас задуматься. Знаменитая французская певица Эдит Пиаф после гибели своего самого близкого и дорогого человека стала искать утешение в наркотиках и алкоголе. Наркотики превратили ее жизнь в ад, который продолжался 4 года. В течение этого времени она жила как животное, для нее не существовало ничего, кроме уколов. Друзья видели ее с пеной на губах, требующую дозу морфия. Они видели ее за кулисами, второпях делающую себе через юбку, через чулок укол, без которого она не могла выйти на сцену. Никто не пытался ей помочь, и она катилась вниз по наклонной плоскости. И, наверное, все закончилось бы сумасшествием, если бы однажды она не переступила порог дезитоксикационной клиники. Лечение закончилось, но по-настоящему Эдит Пиаф не вылечилась. И вскоре вновь превратилась в форменную развалину. Однажды вечером она решила обойтись без морфия. Это было ужасно. На сцене, обливаясь потом, с безумно бьющимся сердцем, она вынуждена была вцепиться в микрофон, чтобы не упасть. Она хотела петь, но не помнила ни одного слова. Публика, выкрикивая ее имя, издевалась над ней. Во второй раз она вернулась в клинику, но не смогла вытерпеть страшную боль и сбежала из клиники, чтобы сделать себе укол. В таком состоянии Пиаф уехала в турне. За 90 дней она не запомнила ни одного лица, ни одного города. В третий раз за 4 года она вошла в ту же клинику... И настал день, когда солнце осветило ее жилище, и она снова вернулась к жизни. Но чего это стоило?!

Свидетель 2 со стороны обвинения: Все знают, кто такой Владимир Высоцкий. Это великий поэт, актер, гражданин. Но не все, наверное, знают, что самая большая проблема, которая была у Высоцкого - наркотики. И понял он и осознал это тогда, когда излечиться стало чрезвычайно сложно. В апреле 1977 года Высоцкий в очередной раз попал в больницу имени Склифосовского в очень тяжелом состоянии: весь организм, все функции отключены, поддерживали его исключительно аппараты. Галлюцинации, бред, частичная отечность мозга. Одна почка не работает, другая еле-еле, печень разрушена. Но Высоцкий и на этот раз выкарабкался. Несмотря на все медицинские предписания, живет яркой насыщенной жизнью. Спешит, торопится все успеть. И добивается поразительных успехов. Но болезнь берет верх. 17 июля 1980 год - последний концерт в Калининграде,

18 июля - последний спектакль на Таганке. Врачи за кулисами периодически уколами поддерживают теряющего сознание актера. 25 июля 1980 г. Высоцкого не стало. Смерть его стала неожиданной и потрясла огромное количество людей.

Свидетель 3 со стороны обвинения: «Биттлз» - это ливерпульская четверка парней с гитарами, прогремевших на весь мир. Но в результате того, что певцы пристрастились к наркотикам, у них стали возникать большие трудности с творчеством. «Биттлз» стали невыносимы, публика забрасывала их, чем попало. Им не хотелось больше играть и петь для людей, они разлюбили их.

Обвинитель: Таким образом, примеры людей, которых знает весь мир, должны быть той нитью с действительностью, которой нельзя пренебрегать, примеры, которые говорят: «Не смей так делать, нам уже было очень плохо, тебе такое же ни к чему».

Судья: Суд удаляется на совещание.

Судебный пристав: Встать, суд идет.

Судья: Именем школьной республики суд постановил: Наркоманию признать виновной в совершении всех преступлений, предъявленных обвинением. На основании обвинения суд приговорил Наркоманию к исключительной мере наказания - смертной казни. Приговор окончателен и обжалованию не подлежит.

Мы говорим сегодня:

нет - наркотикам;

нет - добровольному рабству, дурману;

нет - преждевременной старости, раннему уходу из жизни.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если принял активное участие в ролевой игре, адекватная самооценка своей роли в игре, ответил на вопросы (от 5 до 10 баллов)

- оценка «хорошо» если студент участвовал, ответил на все вопросы (от 3 до 5 баллов)
- оценка «удовлетворительно» выполнил с двумя ошибками, не ответил на вопросы, но активно участвовал в игре (3 балла)
- оценка «неудовлетворительно» не выполнил задание

Перечень вопросов на диф.зачет по дисциплине

Основные подходы к профилактике наркомании в физической культуре.

1. Принципы профилактики наркомании в физической культуре и спорте.
2. Коррекция потребностей, формирующих аддиктивное поведение несовершеннолетних, с помощью средств физической культуры и спорта.
3. Двигательная рекреация и её роль в профилактике наркоманий.
4. Организационные формы, средства и методы двигательной рекреации.
5. Креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные практики - отличительные особенности.
6. Креативные телесноориентированные практики в профилактике наркоманий.
7. Сценарии постановок театра спорта с антинаркотической направленностью.
8. Театр спорта им. Пьера де Кубертена СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта.

9. Социально-педагогическая акция в профилактике наркомании.
10. Олимпийские уроки в образовательных учреждениях.
11. "Малые олимпийские игры" - организация соревнований. Принципы "честной игры".
12. Спарта́нские игры: концепция и пути практической реализации.
13. Адаптивная физическая культура в реабилитации наркозависимых.
14. Основные виды адаптивной физической культуры.
15. Организация профилактической антинаркотической деятельности в образовательном учреждении на материале физической культуры и спорта.
16. "Спортизация" физической культуры в школе. Концепция В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой.
17. Значение личности специалиста по физической культуре и спорту в профилактике наркозависимости несовершеннолетних.
18. Значение личности тренера-преподавателя по спорту в антинаркотической профилактике.
19. Модели аддиктивного поведения детей подростков и молодежи.
20. Специфические принципы профилактики наркомании.

Критерии оценки:

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.