

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Направление и профиль подготовки:

38.03.03 Управление персоналом

Управление персоналом

Форма обучения

очная

Год набора на ОПОП

2018

Рабочая программа дисциплины Теория экономического анализа

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.03 Управление персоналом (Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2015 №1461)

и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Титова Н.Ю., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Natalya.Titova@vvsu.ru

Воливок Ольга Александровна, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, Olga.Volivok@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория экономического анализа» является формирование у будущих выпускников вузов теоретических знаний и практических навыков в области исследования трудовых ресурсов предприятия и влияющих на них экономических явлений; освоения основных методов экономического анализа персонала, а также представления взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками.

Задачи дисциплины:

- обоснование управленческих решений в сфере управления персоналом на всех уровнях руководства экономикой;
- освоение основных методов экономического анализа, в том числе для анализа трудовых ресурсов и производительности труда предприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|-----------------|---|---------------------------------|--|
| 38.03.03 «Управление персоналом» (Б-УП) | ПК-14 | Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике | Знания: | основных экономических показателей деятельности организации и показателей по труду |
| | | | Умения: | анализировать экономические показатели деятельности организации и показатели по труду (в том числе производительность труда) |
| | | | Навыки: | разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности организации и показателей по труду |
| | ОПК-5 | Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации | Знания: | основных методики экономического анализа с целью применения их в практике описания деятельности организации |
| | | | Умения: | применять методики экономического анализа для описания деятельности организации |
| | | | | |

| | | | | |
|--|-------|---|---------|---|
| | | | Навыки: | владения методиками экономического анализа для описания деятельности организации |
| | ОПК-6 | Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения | Знания: | основ культуры мышления при проведении экономического анализа информации; основных источников информации для проведения экономического анализа, деятельности экономического субъекта |
| | | | Умения: | - ставить цель и определять пути ее достижения при проведении экономического анализа информации; - воспринимать и обобщать полученную в ходе проведения экономического анализа информацию о деятельности экономического субъекта - сформулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов |
| | | | Навыки: | отстаивания своей точки зрения, полученной на основании проведенных экономических расчетов, при этом не разрушая отношения |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория экономического анализа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина «Теория экономического анализа» формирует у студентов представление об основах работы финансовых институтов разных форм и видов собственности.

Для изучения дисциплины необходимо: знать категориальный аппарат теории экономического анализа; уметь анализировать показатели финансово-экономического развития организаций, использовать информацию государственной статистики в области экономики; владеть навыками применения математического и иного инструментария, методиками расчета показателей экономического развития организации, навыками научной речи и участия в научных дискуссиях, а также самостоятельной работы и организации выполнения самостоятельных заданий.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Высшая математика модуль 1», «Высшая математика модуль 2». На данную дисциплину опираются «Региональная экономика и управление», «Управление социальным развитием организации».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО (сокращенное название) | Форма обучения | Цикл | Семестр (ОФО) /Курс (ЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма промежуточной аттестации | |
|---|----------------|-------------|---------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|------|-----|---------------|-----|--------------------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек | прак | лаб | ПА | | | КСР |
| 38.03.03 УП | ОФО | Б.1.ДВ.И.02 | 3 | 4 | 73 | 36 | 36 | | 1 | | 71 | Э |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|-----------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------|
| | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Абсолютные и относительные величины | 4 | 4 | 0 | 12 | кейс-задача, реферат |
| 2 | Средние величины. Структурные средние величины | 5 | 5 | 0 | 10 | кейс-задача |
| 3 | Ряды динамики | 5 | 5 | 0 | 10 | кейс-задача |
| 4 | Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа | 5 | 5 | 0 | 10 | тест |
| 5 | Методологические основы факторного анализа | 5 | 5 | 0 | 10 | кейс-задача |
| 6 | Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе | 6 | 6 | 0 | 10 | кейс-задача |
| 7 | Методы анализа трудовых ресурсов | 6 | 6 | 0 | 10 | кейс-задача |
| Итого по таблице | | 36 | 36 | 0 | 71 | |

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Абсолютные и относительные величины.

Содержание темы: Основные понятия. Сущность абсолютных величин, их классификация. Экономическая сущность относительных величин, виды относительных величин, их логические формулы, примеры расчета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, семинары, интерактивная форма.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест, реферат.

Тема 2 Средние величины. Структурные средние величины.

Содержание темы: Понятие и сущность средней величины. Определяющее свойство средней величины и исходное соотношение средней величины. Виды средних величин. Расчетные формулы. Структурные средние. Виды рядов распределения. Показатели оценки вариации в статистических рядах. Обобщения колебаний признака. Понятие среднего квадратического и среднего квадрата отклонений. Свойства дисперсии. Вариация альтернативного признака. Правило сложения дисперсий. Коэффициент детерминации, эмпирическое корреляционное отношение, шкала Чеддока и их роль в оценке силы и тесноты связи .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, семинары, интерактивная форма, Moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест.

Тема 3 Ряды динамики.

Содержание темы: Динамические (временные) ряды, основные понятия, обозначения, классификации. Показатели рядов динамики (цепные, базисные и средние), их сущность и интерпретация. Методы сглаживания рядов динамики: их сущность, назначение и использование для выявления тенденций развития явления во времени. Понятие экстраполяции. Аналитическое выравнивание: последовательность, алгоритм построения расчетов на ретроспективу и перспективу. Виды трендов: расчет параметров, оценка и использование (точечный прогноз и построение доверительного интервала).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, семинары, интерактивная форма, Moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест.

Тема 4 Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа.

Содержание темы: Значение, предмет, содержание экономического анализа. Содержание темы: Понятие предмета и объекта анализа. Содержание и задачи анализа. Принципы анализа. Принцип комплектности анализа. Принцип использования системы показателей и способов и приемов, при ведущей роли сравнения. Принцип действенности и оперативности при проведении анализа. Принцип проведения экономического анализа от низовых органов до самых высших органов управления народного хозяйства. принцип непрерывности проведения анализа. Принцип распространения передового опыта и привлечения к управлению (демократизации) всех участников хозяйственного процесса .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, семинары, интерактивная форма, Moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест.

Тема 5 Методологические основы факторного анализа.

Содержание темы: Метод экономического анализа – диалектический способ подхода к изучению хозяйственных процессов в их становлении и развитии. Определение метода анализа хозяйственной деятельности и его особенностей. Методика анализа хозяйственной деятельности – совокупность способов и приемов исследования хозяйственных процессов и явлений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, семинары, интерактивная форма, Moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест.

Тема 6 Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе.

Содержание темы: Основные способы и приемы методики анализа. Система показателей, используемых в анализе. Понятие факторов в анализе и их классификации. Классификация методов и приемов анализа: экономико-логические, экономико-математические, эвристические и специальные. Формы и методы проведения занятий по

теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест.

Тема 7 Методы анализа трудовых ресурсов.

Содержание темы: Понятие производительности труда. Задачи статистического изучения производительности труда. Система показателей производительности труда: прямые и обратные. Взаимосвязь показателей часовой, дневной и месячной выработки. Методы статистического изучения производительности труда: натуральный, стоимостной, трудовой, индексный метод изучения производительности труда и выявление факторов, влияющих на уровень производительности труда. Понятие рабочего времени: Максимально возможного, календарного, табельного фондов рабочего времени. Классификация фондов рабочего времени, абсолютные и относительные показатели, характеризующие использование фондов рабочего времени. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: тест.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает работу студентов на всех лекционных и практических занятиях, выполнение контрольных (аттестационных) мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, решение тестовых заданий, практических ситуаций, кейсов, самостоятельное теоретическое изучение отдельных разделов курса (указаны в п. 5.1). Распределение оценочных мероприятий курса и баллов представлено в приложении 1 (ФОС, п. 4). Пропуски занятий без уважительной причины не допускаются. По дисциплине предусмотрены консультации преподавателям, они проводятся по расписанию, утвержденному в начале каждого семестра и представленному на сайте кафедры экономики и управления, а также дублируются на стенде кафедры экономики и управления.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, которые размещены в портфолио ведущего преподавателя в разделе методическая работа - презентационные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции. При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка рефератов. При этом обязательным является выступление на занятии с последующим ответом на вопросы. Подготовка к реферату, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов». Тематика рефератов представлена в ФОС.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. [Исходный текст] URL: <https://urait.ru/bcode/452781> : 21.01.2021).
2. [Исходный текст] URL: <https://urait.ru/bcode/450143>

8.2 Дополнительная литература

1. Шадрина Г. В. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 431 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskij-analiz-432155>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. [Исходный текст] URL: <http://www.nalog.ru> –
2. [Исходный текст] URL: <http://www.economy.gov.ru>
3. [Исходный текст] URL: <http://www.gks.ru>
4. [Исходный текст] URL: <http://www.cbr.ru>
5. [Исходный текст] URL: <http://www.oecd.org>
6. [Исходный текст] URL: <http://www.wto.org>
7. [Исходный текст] URL: <http://www.imf.org>
8. [Исходный текст] URL: <http://www.economicus.ru>
9. [Исходный текст] URL: <http://hsemacro.narod.ru>
10. [Исходный текст] URL: <http://www.ecsoman.edu.ru>
11. [Исходный текст] URL: <http://www.inecon.ru>
12. « [Исходный текст] » [Исходный текст] URL: <http://www.m-economy.ru>

1. : - : <<http://www.consultant.ru>>
2. - () « » : <<https://urait.ru>>
3. « » - : <<https://e.lanbook.com/>>
4. eLIBRARY.RU - : <<https://www.elibrary.ru>>
5. «GrebennikOn» - : <<https://grebennikon.ru>>

9

- 1.
- 2.
3. (, ,) .

Microsoft Windows 7 Professional Russian (academic Open license 47882164,), Microsoft Office 2007 RUS (44216302,), Winrar (RUK-web-1355405,), Adobe Google Chrome (); Adobe Acrobat Reader (); Adobe Flash Player (), Kaspersky Endpoint Security 10 Windows (17E0200430130957417676, 30.04.2020-05.08.2022), Java(TM) 6 Update 26 (), (), Pascal ABCNet (),

«1C: 8.3» (-01/1693,), Project Expert for Windows (20438N,), - 2019 (6.0.2) (-760- 25.11.2019,), - (2020- 0130 01.02.2020, 31.12.2020), « » Moodle

1. MS Windows
2. MS Windows

10 - ()

, - , (), , - , , , .

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Теория экономического анализа»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Направление и направленность (профиль)
38.03.03 Управление персоналом

Форма обучения
очная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теория экономического анализа

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.03 Управление персоналом (Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2015 №1461)

и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Титова Н.Ю., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления,
Natalya.Titova@vvsu.ru

Воликов Ольга Александровна, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики,
Olga.Volivok@vvsu.ru

Утвержден на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Перечень формируемых компетенций*

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе*

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|-----------------|--|-------------|
| ОПК-5 | Способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации; | 1 |
| ОПК-6 | Владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения | 1 |
| ПК-14 | Владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике | 2 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

ОПК-5 «Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации»

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| Знает | Основные методики экономического анализа с целью применения их в практике описания деятельности организации | полнота освоения материала по основным показателям, необходимым для решения профессиональных задач, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии |
| Умеет | Применять методики экономического анализа для описания деятельности организации | корректность выбора методов решения кейс-задач по анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач |

| | | |
|--|---|---|
| Владеет навыками и/или опытом деятельности. | Методиками экономического анализа для описания деятельности организации | самостоятельность решения поставленных профессиональных задач |
|--|---|---|

ОПК-6 «Владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения»

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| Знает | - основы культуры мышления при проведении экономического анализа информации; - основные источники информации для проведения экономического анализа, деятельности экономического субъекта | полнота освоения материала по основным показателям, необходимым для решения профессиональных задач, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии |
| Умеет | - ставить цель и определять пути ее достижения при проведении экономического анализа информации; - воспринимать и обобщать полученную в ходе проведения экономического анализа информацию о деятельности экономического субъекта - сформулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов | корректность выбора методов решения кейс-задач по анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач |
| Владеет навыками и/или опытом деятельности. | - навыками отстаивания своей точки зрения, полученной на основании проведенных экономических расчетов, при этом не разрушая отношения | самостоятельность решения поставленных профессиональных задач |

ПК-14 «Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике»

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| Знает | Основные экономические показатели деятельности организации и показатели по труду | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии |

| | | |
|--|---|---|
| Умеет | Анализировать экономические показатели деятельности организации и показатели по труду (в том числе производительность труда) | корректность выбора методов (инструментов) решения кейс-задач при обработке экономических данных |
| Владеет навыками и/или опытом деятельности. | Навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности организации и показателей по труду | самостоятельность решения поставленных задач, анализ результатов расчетов с обоснованием полученных выводов |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|-----------------|---|---------------------------------|---|
| 38.03.03 «Управление персоналом» (Б-УП) | ПК-14 | Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике | Знания: | основных экономических показателей деятельности организации и показателей по труду |
| | | | Умения: | анализировать экономические показатели деятельности организации и показатели по труду (в том числе производительность труда) |
| | | | Навыки: | разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности организации и показателей по труду |
| | ОПК-5 | Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации | Знания: | основных методики экономического анализа с целью применения их в практике описания деятельности организации |
| | | | Умения: | применять методики экономического анализа для описания деятельности организации |
| | | | Навыки: | владения методиками экономического анализа для описания деятельности организации |
| | ОПК-6 | Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения | Знания: | основ культуры мышления при проведении экономического анализа информации; основных источников информации для проведения экономического анализа, деятельности экономического субъекта |
| | | | Умения: | - ставить цель и определять пути ее достижения при проведении экономического анализа информации; - воспринимать и обобщать полученную в ходе проведения экономического анализа информацию о деятельности экономического субъекта - сформулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов |
| | | | Навыки: | отстаивания своей точки зрения, полученной на основании проведенных экономических расчетов, при этом не разрушая отношения |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|---------|-------------------|--------------------|--|--|--|--|----|------------------------|-------|
| | Реферат | Тест №1 | Кейс-задачи № 1-7 | Контрольная работа | | | | | | Экзамен (тестирование) | Итого |
| Лекции | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 5 | 70 | | | | | | | | 75 |
| Самостоятельная работа | 5 | | | | | | | | | | 5 |
| ЭОС | | | | | | | | | | | ... |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | 20 | | 20 |
| Итого | | | | | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Темы для рефератов (докладов, сообщений) № 1

1. Основные этапы становления и развития экономического анализа как науки.
2. Место экономического анализа в системе экономических дисциплин.
3. Связь экономического анализа с другими экономическими науками.
4. Основные методы экономического анализа.
5. Определение метода анализа хозяйственной деятельности и его особенностей.
6. Основные способы и приемы методики анализа.
7. Система показателей, используемых в анализе. Понятие факторов в анализе в их классификации.
8. Классификация экономико-логических приемов и сфера их применения.
10. Анализ хозяйственной деятельности в условиях автоматизированной обработки экономической информации
11. Разработка системы взаимосвязанных аналитических показателей.
12. Анализ использования средств труда (ОПФ), предметов труда (материальных ресурсов) и трудовых ресурсов.
13. Анализ выпуска продукции: объема, качества, структуры.
14. Анализ себестоимости и затрат на производство.
15. Сущность функционально-стоимостного анализа.

Краткие методические указания

Написание реферата является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели написания рефератов:

- 1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;
- 2) индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст;
- 3) совершенствование навыков самостоятельной работы;
- 4) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

Требования к содержанию:

- в реферате должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;
- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;
- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;
- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный важности (актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.
Объем введения – 1 страница.
 - б) *Основная часть* - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема.
Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (две главы по 4-6 страниц).

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде **ВЫВОДОВ**, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Объем заключения – 1 страница.

г) *Список использованных источников.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями СТО ВГУЭС по письменным работам.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 5 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 4 | 4 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 3 | 3 | Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 2 | 2 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 1 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

5.2 Задания для решения кейс-задач

КЕЙС-ЗАДАЧА № 1

| ВИДЫ ЗАНЯТОСТИ | ООО «Кристалл» | |
|---------------------|----------------|---------------|
| | на 01.01 20X7 | на 01.01.20X8 |
| Всего | 343922 | 34676 |
| Полная | 22617 | 22630 |
| Частичная занятость | 4417 | 4681 |
| Вахта | 7028 | 7015 |
| Удаленная работа | 221 | 220 |
| Стажировка | 113 | 125 |

По представленным данным:

1. Рассчитайте показатели структуры и постройте их графическое изображение;
2. Опишите динамику процесса на основе относительных показателей с графическим изображением.

Задание 2 ... и т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 2

| № отдела | Среднемесячная заработная плата, руб. | Фонд заработной платы, тыс.руб. |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------|
| А | 1 | 2 |

| | | |
|---|---------|---------|
| 1 | 18570.0 | 1002.78 |
| 2 | 18982.5 | 398.63 |
| 3 | 16126.5 | 290.28 |
| 4 | 16814.6 | 1815.98 |
| 5 | 17093.5 | 786.30 |
| 6 | 18802.3 | 864.91 |
| 7 | 17225.3 | 1002.78 |
| 8 | 18802.0 | 864.89 |

По имеющимся данным рассчитать:

1. Среднемесячную заработную плату на предприятии
2. Какая формула использована для расчетов и почему?
3. Построить графическое изображение структуры Фонда заработной платы предприятия

КЕЙС-ЗАДАЧА № 3

Задание 1

| Год | Выработка, тыс. руб. |
|------|----------------------|
| 2001 | 1518,00 |
| 2002 | 4932,00 |
| 2004 | 15544,00 |
| 2005 | 17871,00 |
| 2007 | 19688,00 |
| 2009 | 21915,00 |
| 2010 | 24241,00 |
| 2011 | 30189,00 |
| 2012 | 32314,00 |
| 2013 | 49788,00 |
| 2014 | 65317,00 |
| 2015 | 67435,00 |

1. На основе данных рассчитать цепные и базисные основные показатели:

- абсолютные приросты
- темпы роста
- темпы прироста
- абсолютное значение 1 % прироста

2. Рассчитать средние характеристики ряда динамики (средний абсолютный прирост, коэффициент и темп роста, темп прироста, средний уровень ряда)

3. Спрогнозировать показатель с помощью среднего абсолютного прироста на 2019 г.

4. Построить тренд, спрогнозировать на основе тренда показатель на 2019 г., используя трендовый метод

Задание 2 ... и т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 4

Задание 1. Приведены данные, характеризующие движение персонала по месяцам:

| Месяц | Численность сотрудников на начало периода | Принятых | Уволено | Численность сотрудников на конец периода |
|-------|---|----------|---------|--|
| 1 | 5640 | 310 | 20 | |
| 2 | 5780 | 390 | - | |

На основании приведенных данных требуется:

1. Определить недостающий элемент в балансе трудовых ресурсов на складах 1 и 2.
2. Методом балансовой увязки измерить влияние на изменение численности сотрудников на конец периода в феврале в сравнении с январем.
3. Составить обобщающую таблицу, проанализировать исчисленные показатели.

Задание 2.

И т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 5

Задание 1. Приведены данные, характеризующие режим работы предприятия:

| Показатели | План | Факт |
|---|-------|-------|
| 1. Объем реализации продукции (тыс. руб.) | 12512 | 12940 |
| 2. Производственная площадь (кв. м) | 95 | 80 |
| 3. Количество рабочих дней в году | 320 | 300 |
| 4. Средняя продолжительность рабочего дня (ч) | 8.1 | 8.5 |

На основе приведенных данных требуется:

1. Определить среднечасовую выработку на 1 кв. м производственной площади.
2. Методом ценных подстановок измерить влияние включенных в расчет факторов на изменение объема реализации продукции.
3. Результаты расчетов оформить в таблице и сделать выводы.

Задание 2.

И т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 6

Задание 1

| № магазина | Выручка от реализации продукции, тыс. руб. | Цена за ед. , руб. |
|------------|--|--------------------|
| 1 | 1322,3 | 28,89 |
| 2 | 1527,0 | 29,58 |
| 3 | 1156,8 | 28,66 |
| 4 | 1206,3 | 28,56 |
| 5 | 1148,9 | 29,47 |
| 6 | 1132,8 | 28,57 |
| 7 | 1069,1 | 27,53 |
| 8 | 1132,8 | 28,57 |

По имеющимся данным рассчитать:

1. Среднюю цену реализованного вида товара в магазинах фирмы
2. Какая формула использована для расчетов и почему?
3. Какой метод используется при построении графического изображения структуры выручки от реализации в магазинах фирмы?

Задание 2 ... и т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 7

Среднесписочное число рабочих мест – 500

Отработано (чел./дн.) – 110790

Число целодневных простоев (чел./дн.) – 10

Число неявок на работу (чел./дн.) всего – 71700, в т.ч.

- ежегодные отпуска – 9000

- учебные отпуска – 120

- отпуска в связи с родами – 480

- неявки по болезни – 5000

- прочие неявки, разрешенные законом (выполнение гос. обязанностей) – 250

- неявки с разрешения администрации – 300

- прогулы – 50.

Число праздничных и выходных дней (чел./дн.) – 56500

Число отработанных чел./час., всего – 875241

Сверхурочные (чел./час) – 11079

Рассчитать:

- календарный фонд времени;
- табельный фонд времени;
- максимально возможный фонд времени;;
- коэффициент использования табельного времени;
- коэффициент использования календарного фонда;
- коэффициент использования максимально возможного фонда рабочего времени;
- удельные вес времени, неиспользованного по уважительным причинам;
- удельный вес потерь рабочего времени;
- сделать выводы по каждому пункту.

Задание 2.

И т.д.

Краткие методические указания

Практическое занятие по дисциплине «Тория экономического анализа» подразумевает несколько видов работ: решение кейс-задач по изучаемой теме, выполнение тестовых заданий по предложенным темам. Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается после изучения задания и подбора соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Подготовка к практическим занятиям, подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 1)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 2)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |

| | | |
|---|-----|--|
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 3)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 4)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 5)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 6)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 7)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Краткие методические указания

Кейс-задачи по дисциплине «Теория экономического анализа» подразумевает решение профессиональных задач по изучаемой теме. Для того, чтобы подготовиться к решению кейс-задачи, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к решению кейс-задачи начинается после изучения задания и подбора соответствующей литературы. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Шкала оценки (для одного задания из кейс-задач)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 5 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | 3 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 2 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 1 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

5.4 Тесты

Тест 1

1. Макроэкономический анализ изучает экономические явления и процессы на уровне

- 1) мировой и национальной экономики и ее отдельных отраслей
- 2) отдельных субъектов хозяйствования
- 3) филиалов организаций
- 4) отдельных отделов организаций

2. Микроэкономический анализ изучает экономические явления и процессы на уровне

- 1) мировой и национальной экономики
- 2) отдельных субъектов хозяйствования
- 3) филиалов организаций
- 4) отдельных отделов организаций

3. По степени синтеза показатели в экономическом анализе делятся на

- 1) обобщающие, частные и вспомогательные
- 2) абсолютные и относительные
- 3) количественные и качественные
- 4) факторные и результативные

4. При изучении причинно-следственных связей показатели в экономическом анализе делятся на

- 1) обобщающие, частные и вспомогательные
- 2) абсолютные и относительные
- 3) количественные и качественные
- 4) факторные и результативные

5. Метод формального разложения кратной модели предусматривает

- 1) удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей
- 2) удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
- 3) расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
- 4) создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

6. По методике изучения объектов экономический анализ делится на

- 1) тематический
- 2) комплексный
- 3) факторный
- 4) периодический

7. Основными показателями, характеризующими использование средств труда, являются

- 1) фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность
- 2) материалоемкость, материалотдача
- 3) производительность труда, средняя заработная плата
- 4) общая сумма затрат на производство и продажу продукции

8. Основными показателями, характеризующими использование предметов труда, являются

- 1) фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность
- 2) материалоемкость, материалоотдача
- 3) производительность труда, средняя заработная плата
- 4) общая сумма затрат на производство и продажу продукции

9. Метод удлинения кратной модели предусматривает

- 1) удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей
- 2) удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
- 3) расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
- 4) создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

10. Метод сокращения кратной модели предусматривает

- 1) удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей
- 2) удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
- 3) расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
- 4) создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

Краткие методические указания

Тест содержит один правильный вариант ответа. Каждый правильно отвеченный тест оценивается на 1 балл.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | до 4 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |

5.5 Тесты для промежуточной оценки знаний

1. Прибыль фирмы в I квартале прошлого года составила 125 тыс.руб., а во II квартале - 211 тыс.руб. На основании вышеуказанных данных рассчитывается относительная величина

- 1) структуры
- 2)*сравнения
- 3) динамики
- 4) интенсивности и уровня экономического развития
- 5) координации

2. К абсолютным показателям относят

- 1)*количество часов аудиторных занятий не более 37 в неделю

- 2) число прибывших на 10000 человек населения в прошлом году составило 105 чел.
- 3) численность студентов, получивших в сессию 4 и 5, в 1,8 раза выше, чем число троечников
- 4) чистые налоги на производство и импорт составляют около 10% от ВВП
- 5) *количество дисциплин для студентов направления «Экономика» в текущем учебном году

3. Для расчета товарооборота в среднем на 1 магазин в коммерческой фирме на основании нижеуказанных данных используется формула

| № магазина | Месячный товарооборот, тыс. руб. |
|------------|----------------------------------|
| 11 | 2254 |
| 12 | 3802 |
| 13 | 4712 |
| 4 | 4659 |

- 1) средневзвешенной
- 2) средней из групповых средних
- 3) средней геометрической
- 4) *средней арифметической простой

4. В страховой компании медианное значение страховой суммы одного застрахованного автомобиля – 1 тыс.у.е. Это означает, что

- 1) большая часть автомобилей застрахована на эту сумму
- 2) *половина автомобилей застрахована на сумму менее 1 тыс.у.е., а половина на сумму более 1 тыс.у.е.
- 3) половина автомобилей застрахована на сумму 1 тыс.у.е.
- 4) каждый второй автомобиль застрахован на сумму 1 тыс.у.е.

5. Абсолютное значение 1 % прироста показывает

- 1) 1 % базисного темпа роста
- 2) *сколько приходится в натуральных измерителях на 1% прироста (снижения)
- 3) сколько приходится в натуральных измерителях на 1% темпа роста (снижения)
- 4) положительное (взятое по модулю) значение темпа прироста (снижения).

6. Для расчета среднего темпа прироста используется средняя

- 1) *геометрическая
- 2) арифметическая взвешенная
- 3) арифметическая простая
- 4) хронологическая.

7. Динамические ряды разного содержания, характеризующие один и тот же субъект, сравниваются с помощью

- 1) *коэффициента опережения
- 2) среднего темпа роста
- 3) среднего уровня ряда
- 4) цепного темпа прироста
- 5) базисного темпа роста.

8. При значении цепного темпа роста 101,2%

- 1) наблюдается рост показателя от уровня к уровню на 1,2%
- 2) изменение текущего уровня составило 101,2%
- 3) уровень динамики уменьшился на 1,2%
- 4) *текущий уровень увеличился на 1,2% по сравнению с предыдущим.

9. По методике изучения объектов экономический анализ делится на

- 1) тематический
- 2) комплексный
- 3) *факторный
- 4) *сравнительный

5) периодический

10. Детерминированный факторный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов

- 1)*связь которых с результативным показателем носит функциональный характер
- 2)связь которых с результативным является неполной, вероятностной
- 3)при помощи дедуктивного метода
- 4)на результативные показатели на соответствующую дату

11. Ретроспективный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов

- 1)связь которых с результативным показателем носит функциональный характер
- 2)связь которых с результативным является неполной, вероятностной
- 3)причин изменения результативных показателей за прошлые периоды
- 4)*на результативные показатели на соответствующую дату

12. Объем выпущенной продукции, при неизменной численности рабочих (50 человек), и при увеличении среднегодовой выработки с 200 тыс. руб. до 250 тыс. руб. увеличится на

- 1)12500 тыс. руб.
- 2)10000 тыс. руб.
- 3)*2500 тыс. руб.
- 4)7500 тыс. руб.

13. Функционально-стоимостной анализ основывается на

- 1)*поиске более дешевых способов выполнения главных функций при одновременном исключении лишних функций
- 2)разработке предложений по технологическому и организационному усовершенствованию производства
- 3)детализации объекта на функции
- 4)необходимости соблюдать ряд основных правил при проведении аналитического исследования

14. В функционально-стоимостном анализе выделяют следующие принципы

- 1)*ранней диагностики
- 2)*приоритета
- 3)детализации объекта
- 4)*последовательности

15. Конечной целью функционально-стоимостного анализа является

- 1)общая характеристика объектов исследования
- 2)детализация объектов на функции
- 3)определение и группировка затрат соответственно выделенным функциям
- 4)*поиск наиболее экономичных с точки зрения потребителя и производителя вариантов того или иного практического решения

16. Метод «мозговой атаки» предусматривает

- 1)*генерирование идей членами экспертной группы в творческом споре при личном контакте специалистов
- 2)при генерировании идей использование аналогий из других областей знаний
- 3)анонимный опрос специально подобранной группы экспертов по заранее подготовленным анкетам с последующей статистической обработкой
- 4)использование морфологических матриц, с помощью которых обеспечивается системный поиск взаимосвязей между всеми ее элементами в рамках изучаемой проблемы

и т.д.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 16–20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 12–15 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. |
| 3 | 8–11 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | 4–7 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |
| 1 | 0–3 | Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

Краткие методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория экономического анализа» проходит в виде экзамена - тестирования. Итоговый тест формируется из фонда тестовых материалов, состоящих из 300 тестовых вопросов. Готовиться к экзамену необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать, хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент смог ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно к экзамену за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке к экзамену рекомендуется выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Подготовка к экзамену позволяет углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений и не ограничивается простым повторением изученного материала.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Теория экономического анализа»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Теория экономического анализа
Наименование дисциплины (модуля)

Направление и профиль подготовки:

38.03.03 Управление персоналом

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

1 Перечень формируемых компетенций*

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе*

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|-----------------|--|-------------|
| ОПК-5 | Способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации; | 1 |
| ОПК-6 | Владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения | 1 |
| ПК-14 | Владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике | 3 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

ОПК-5 «Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации»

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| Знает | Основные методики экономического анализа с целью применения их в практике описания деятельности организации | полнота освоения материала по основным показателям, необходимым для решения профессиональных задач, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии |
| Умеет | Применять методики экономического анализа для описания деятельности организации | корректность выбора методов решения кейс-задач по анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач |

| | | |
|--|---|---|
| Владеет навыками и/или опытом деятельности. | Методиками экономического анализа для описания деятельности организации | самостоятельность решения поставленных профессиональных задач |
|--|---|---|

ОПК-6 «Владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения»

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| Знает | - основы культуры мышления при проведении экономического анализа информации; - основные источники информации для проведения экономического анализа, деятельности экономического субъекта | полнота освоения материала по основным показателям, необходимым для решения профессиональных задач, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии |
| Умеет | - ставить цель и определять пути ее достижения при проведении экономического анализа информации; - воспринимать и обобщать полученную в ходе проведения экономического анализа информацию о деятельности экономического субъекта - сформулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов | корректность выбора методов решения кейс-задач по анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач |
| Владеет навыками и/или опытом деятельности. | - навыками отстаивания своей точки зрения, полученной на основании проведенных экономических расчетов, при этом не разрушая отношения | самостоятельность решения поставленных профессиональных задач |

ПК-14 «Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике»

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| Знает | Основные экономические показатели деятельности организации и показатели по труду | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии |

| | | |
|--|---|---|
| Умеет | Анализировать экономические показатели деятельности организации и показатели по труду (в том числе производительность труда) | корректность выбора методов (инструментов) решения кейс-задач при обработке экономических данных |
| Владеет навыками и/или опытом деятельности. | Навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности организации и показателей по труду | самостоятельность решения поставленных задач, анализ результатов расчетов с обоснованием полученных выводов |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|---|--|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Знания: | <ul style="list-style-type: none"> - основные методики экономического анализа с целью применения их в практике описания деятельности организации; - основы культуры мышления при проведении экономического анализа информации; - основные источники информации для проведения экономического анализа, деятельности экономического субъекта; - основные экономические показатели деятельности организации и показатели по труду | Тема 1. Абсолютные и относительные величины | Реферат (п 5.1) Кейс-задача 1 (п 5.3) | Тест 1-2 (п. 5.5) |
| | | Тема 2. Средние величины. Структурные средние величины | Кейс-задача 2 (п 5.3) | Тест 3-4 (п. 5.5) |
| | | Тема 3. Ряды динамики | Кейс-задача 3 (п 5.3) | Тест 5-8 (п. 5.5) |
| | | Тема 4. Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа | Тест 1 (п 5.4) | Тест 9 (п. 5.5) |
| Умения: | <ul style="list-style-type: none"> - применять методики экономического анализа для описания деятельности организации - ставить цель и определять пути ее достижения при проведении экономического анализа информации; - воспринимать и обобщать полученную в ходе проведения экономического | Тема 5. Методологические основы факторного анализа | Кейс-задач № 4 (п.5.3) | Тест 10-11 (п. 5.5) |

| | | | | |
|---------|---|---|----------------------------|---------------------|
| | анализа информацию о деятельности экономического субъекта | | | |
| | - сформулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов - анализировать | Тема 6. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе | Кейс-задача № 5 (п.5.3) | Тест 12 (п. 5.5) |
| | экономические показатели деятельности организации и показатели по труду (в том числе производительнос ть труда) | Тема 7. Методы анализа трудовых ресурсов | Кейс-задач № 6 (п.5.3) | Тест 13-16 (п. 5.5) |
| Навыки: | - методиками экономического анализа для описания деятельности организации; - навыками отстаивания своей точки зрения, полученной на основании проведенных экономических расчетов, при этом не разрушая отношения; - навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей деятельности организации и показателей по труду | Тема 7. Методы анализа трудовых ресурсов | Кейс-задача № 7 (п.5.3) | Тест 17-20 (п. 5.5) |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|---------|-------------------|--------------------|--|--|--|--|--|------------------------|-------|
| | Реферат | Тест №1 | Кейс-задачи № 1-7 | Контрольная работа | | | | | | Экзамен (тестирование) | Итого |
| Лекции | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 5 | 70 | | | | | | | | 75 |
| Самостоятельная работа | 5 | | | | | | | | | | 5 |
| ЭОС | | | | | | | | | | | ... |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | 20 | 20 |
| Итого | | | | | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Темы для рефератов (докладов, сообщений) № 1

1. Основные этапы становления и развития экономического анализа как науки.
2. Место экономического анализа в системе экономических дисциплин.
3. Связь экономического анализа с другими экономическими науками.
4. Основные методы экономического анализа.
5. Определение метода анализа хозяйственной деятельности и его особенностей.
6. Основные способы и приемы методики анализа.
7. Система показателей, используемых в анализе. Понятие факторов в анализе в их классификации.
8. Классификация экономико-логических приемов и сфера их применения.
10. Анализ хозяйственной деятельности в условиях автоматизированной обработки экономической информации
11. Разработка системы взаимосвязанных аналитических показателей.
12. Анализ использования средств труда (ОПФ), предметов труда (материальных ресурсов) и трудовых ресурсов.
13. Анализ выпуска продукции: объема, качества, структуры.
14. Анализ себестоимости и затрат на производство.
15. Сущность функционально-стоимостного анализа.

Краткие методические указания

Написание реферата является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели написания рефератов:

- 1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;
- 2) индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст;
- 3) совершенствование навыков самостоятельной работы;
- 4) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

Требования к содержанию:

- в реферате должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;
- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;
- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;
- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный важности (актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.
Объем введения – 1 страница.
 - б) *Основная часть* - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема.
Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (две главы по 4-6 страниц).

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде **ВЫВОДОВ**, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Объем заключения – 1 страница.

г) *Список использованных источников.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями СТО ВГУЭС по письменным работам.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 5 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 4 | 4 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 3 | 3 | Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 2 | 2 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 1 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

5.2 Задания для решения кейс-задач

КЕЙС-ЗАДАЧА № 1

| ВИДЫ ЗАНЯТОСТИ | ООО «Кристалл» | |
|---------------------|----------------|---------------|
| | на 01.01.20X7 | на 01.01.20X8 |
| Всего | 343922 | 34676 |
| Полная | 22617 | 22630 |
| Частичная занятость | 4417 | 4681 |
| Вахта | 7028 | 7015 |
| Удаленная работа | 221 | 220 |
| Стажировка | 113 | 125 |

По представленным данным:

1. Рассчитайте показатели структуры и постройте их графическое изображение;
2. Опишите динамику процесса на основе относительных показателей с графическим изображением.

Задание 2 ... и т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 2

| № отдела | Среднемесячная заработная плата, руб. | Фонд заработной платы, тыс.руб. |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------|
| А | 1 | 2 |
| 1 | 18570.0 | 1002.78 |

| | | |
|---|---------|---------|
| 2 | 18982.5 | 398.63 |
| 3 | 16126.5 | 290.28 |
| 4 | 16814.6 | 1815.98 |
| 5 | 17093.5 | 786.30 |
| 6 | 18802.3 | 864.91 |
| 7 | 17225.3 | 1002.78 |
| 8 | 18802.0 | 864.89 |

По имеющимся данным рассчитать:

1. Среднемесячную заработную плату на предприятии
2. Какая формула использована для расчетов и почему?
3. Построить графическое изображение структуры Фонда заработной платы предприятия

КЕЙС-ЗАДАЧА № 3

Задание 1

| Год | Выработка, тыс. руб. |
|------|----------------------|
| 2001 | 1518,00 |
| 2002 | 4932,00 |
| 2004 | 15544,00 |
| 2005 | 17871,00 |
| 2007 | 19688,00 |
| 2009 | 21915,00 |
| 2010 | 24241,00 |
| 2011 | 30189,00 |
| 2012 | 32314,00 |
| 2013 | 49788,00 |
| 2014 | 65317,00 |
| 2015 | 67435,00 |

1. На основе данных рассчитать цепные и базисные основные показатели:

-абсолютные приросты

-темпы роста

-темпы прироста

-абсолютное значение 1 % прироста

2. Рассчитать средние характеристики ряда динамики (средний абсолютный прирост, коэффициент и темп роста, темп прироста, средний уровень ряда)

3. Спрогнозировать показатель с помощью среднего абсолютного прироста на 2019 г.

4. Построить тренд, спрогнозировать на основе тренда показатель на 2019 г., используя трендовый метод

Задание 2 ... и т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 4

Задание 1. Приведены данные, характеризующие движение персонала по месяцам:

| Месяц | Численность сотрудников на начало периода | Принятых | Уволено | Численность сотрудников на конец периода |
|-------|---|----------|---------|--|
| 1 | 5640 | 310 | 20 | |
| 2 | 5780 | 390 | - | |

На основании приведенных данных требуется:

1. Определить недостающий элемент в балансе трудовых ресурсов на складах 1 и 2.
2. Методом балансовой увязки измерить влияние на изменение численности сотрудников на конец периода в феврале в сравнении с январем.
3. Составить обобщающую таблицу, проанализировать исчисленные показатели.

Задание 2.

И т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 5

Задание 1. Приведены данные, характеризующие режим работы предприятия:

| Показатели | План | Факт |
|---|-------|-------|
| 1. Объем реализации продукции (тыс. руб.) | 12512 | 12940 |
| 2. Производственная площадь (кв. м) | 95 | 80 |
| 3. Количество рабочих дней в году | 320 | 300 |
| 4. Средняя продолжительность рабочего дня (ч) | 8.1 | 8.5 |

На основе приведенных данных требуется:

1. Определить среднечасовую выработку на 1 кв. м производственной площади.
2. Методом ценных подстановок измерить влияние включенных в расчет факторов на изменение объема реализации продукции.
3. Результаты расчетов оформить в таблице и сделать выводы.

Задание 2.

И т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 6

Задание 1

| № магазина | Выручка от реализации продукции, тыс. руб. | Цена за ед. , руб. |
|------------|--|--------------------|
| 1 | 1322,3 | 28,89 |
| 2 | 1527,0 | 29,58 |
| 3 | 1156,8 | 28,66 |
| 4 | 1206,3 | 28,56 |
| 5 | 1148,9 | 29,47 |
| 6 | 1132,8 | 28,57 |
| 7 | 1069,1 | 27,53 |
| 8 | 1132,8 | 28,57 |

По имеющимся данным рассчитать:

1. Среднюю цену реализованного вида товара в магазинах фирмы
2. Какая формула использована для расчетов и почему?
3. Какой метод используется при построении графического изображения структуры выручки от реализации в магазинах фирмы?

Задание 2 ... и т.д.

КЕЙС-ЗАДАЧА № 7

Среднесписочное число рабочих мест – 500

Отработано (чел./дн.) – 110790

Число целодневных простоев (чел./дн.) – 10

Число неявок на работу (чел./дн.) всего – 71700, в т.ч.

- ежегодные отпуска – 9000

- учебные отпуска – 120

- отпуска в связи с родами – 480

- неявки по болезни – 5000

- прочие неявки, разрешенные законом (выполнение гос. обязанностей) – 250

- неявки с разрешения администрации – 300

- прогулы – 50.

Число праздничных и выходных дней (чел./дн.) – 56500

Число отработанных чел./час., всего – 875241

Сверхурочные (чел./час) – 11079

Рассчитать:

- календарный фонд времени;

- табельный фонд времени;
- максимально возможный фонд времени;;
- коэффициент использования табельного времени;
- коэффициент использования календарного фонда;
- коэффициент использования максимально возможного фонда рабочего времени;
- удельные вес времени, неиспользованного по уважительным причинам;
- удельный вес потерь рабочего времени;
- сделать выводы по каждому пункту.

Задание 2.

И т.д.

Краткие методические указания

Практическое занятие по дисциплине «Тория экономического анализа» подразумевает несколько видов работ: решение кейс-задач по изучаемой теме, выполнение тестовых заданий по предложенным темам. Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается поле изучения задания и подбора соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Подготовка к практическим занятиям, подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 1)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 2)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |

| | | |
|---|-----|--|
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |
|---|-----|--|

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 3)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 4)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 5)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 6)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|----------|
|---|-------|----------|

| | | |
|---|------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 7)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Краткие методические указания

Кейс-задачи по дисциплине «Теория экономического анализа» подразумевают решение профессиональных задач по изучаемой теме. Для того, чтобы подготовиться к решению кейс-задачи, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к кейс-задаче начинается после изучения задания и подбора соответствующих литературы. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Шкала оценки (для одной из кейс-задач)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 5 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 3 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | 2 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 1 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

5.4 Тесты

Тест 1

1. Макроэкономический анализ изучает экономические явления и процессы на уровне

- 1) мировой и национальной экономики и ее отдельных отраслей
- 2) отдельных субъектов хозяйствования
- 3) филиалов организаций
- 4) отдельных отделов организаций

2. Микроэкономический анализ изучает экономические явления и процессы на уровне

- 1) мировой и национальной экономики
- 2) отдельных субъектов хозяйствования
- 3) филиалов организаций
- 4) отдельных отделов организаций

3. По степени синтеза показатели в экономическом анализе делятся на

- 1) обобщающие, частные и вспомогательные
- 2) абсолютные и относительные
- 3) количественные и качественные
- 4) факторные и результативные

4. При изучении причинно-следственных связей показатели в экономическом анализе делятся на

- 1) обобщающие, частные и вспомогательные
- 2) абсолютные и относительные
- 3) количественные и качественные
- 4) факторные и результативные

5. Метод формального разложения кратной модели предусматривает

- 1) удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей
- 2) удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
- 3) расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
- 4) создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

6. По методике изучения объектов экономический анализ делится на

- 1) тематический
- 2) комплексный
- 3) факторный
- 4) периодический

7. Основными показателями, характеризующими использование средств труда, являются

- 1) фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность
- 2) материалоемкость, материалоотдача
- 3) производительность труда, средняя заработная плата
- 4) общая сумма затрат на производство и продажу продукции

8. Основными показателями, характеризующими использование предметов труда, являются

- 1) фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность
- 2) материалоемкость, материалоотдача
- 3) производительность труда, средняя заработная плата

4)общая сумма затрат на производство и продажу продукции

9. Метод удлинения кратной модели предусматривает

- 1)удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей
- 2)удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
- 3)расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
- 4)создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

10. Метод сокращения кратной модели предусматривает

- 1)удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей
- 2)удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
- 3)расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
- 4)создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

Краткие методические указания

Тест содержит один правильный вариант ответа. Каждый правильно отвеченный тест оценивается на 1 балл.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | до 4 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |

5.5 Тесты для промежуточной оценки знаний

1. Прибыль фирмы в I квартале прошлого года составила 125 тыс.руб., а во II квартале - 211 тыс.руб. На основании вышеуказанных данных рассчитывается относительная величина

- 1)структуры
- 2)*сравнения
- 3)динамики
- 4)интенсивности и уровня экономического развития
- 5)координации

2. К абсолютным показателям относят

- 1)*количество часов аудиторных занятий не более 37 в неделю
- 2)число прибывших на 10000 человек населения в прошлом году составило 105 чел.
- 3)численность студентов, получивших в сессию 4 и 5, в 1,8 раза выше, чем число троечников
- 4)чистые налоги на производство и импорт составляют около 10% от ВВП
- 5)*количество дисциплин для студентов направления «Экономика» в текущем учебном году

3. Для расчета товарооборота в среднем на 1 магазин в коммерческой фирме на основании нижеуказанных данных используется формула

| № магазина | Месячный товарооборот, тыс. руб. |
|------------|----------------------------------|
| 11 | 2254 |
| 12 | 3802 |
| 13 | 4712 |
| 4 | 4659 |

- 1)средневзвешенной
- 2)средней из групповых средних
- 3)средней геометрической
- 4)*средней арифметической простой

4. В страховой компании медианное значение страховой суммы одного застрахованного автомобиля – 1 тыс.у.е. Это означает, что

- 1)большая часть автомобилей застрахована на эту сумму
- 2)*половина автомобилей застрахована на сумму менее 1 тыс.у.е., а половина на сумму более 1 тыс.у.е.
- 3)половина автомобилей застрахована на сумму 1 тыс.у.е.
- 4)каждый второй автомобиль застрахован на сумму 1 тыс.у.е.

5. Абсолютное значение 1 % прироста показывает

- 1)1 % базисного темпа роста
- 2)*сколько приходится в натуральных измерителях на 1% прироста (снижения)
- 3)сколько приходится в натуральных измерителях на 1% темпа роста (снижения)
- 4)положительное (взятое по модулю) значение темпа прироста (снижения).

6. Для расчета среднего темпа прироста используется средняя

- 1)*геометрическая
- 2)арифметическая взвешенная
- 3)арифметическая простая
- 4)хронологическая.

7. Динамические ряды разного содержания, характеризующие один и тот же субъект, сравниваются с помощью

- 1)*коэффициента опережения
- 2)среднего темпа роста
- 3)среднего уровня ряда
- 4)цепного темпа прироста
- 5)базисного темпа роста.

8. При значении цепного темпа роста 101,2%

- 1)наблюдается рост показателя от уровня к уровню на 1,2%
- 2)изменение текущего уровня составило 101,2%
- 3)уровень динамики уменьшился на 1,2%
- 4)*текущий уровень увеличился на 1,2% по сравнению с предыдущим.

9. По методике изучения объектов экономический анализ делится на

- 1)тематический
- 2)комплексный
- 3)*факторный
- 4)*сравнительный
- 5)периодический

10. Детерминированный факторный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов

- 1)*связь которых с результативным показателем носит функциональный характер
- 2)связь которых с результативным является неполной, вероятностной
- 3)при помощи дедуктивного метода
- 4)на результативные показатели на соответствующую дату

11. Ретроспективный анализ представляет собой методiku исследования влияния факторов

- 1)связь которых с результативным показателем носит функциональный характер
- 2)связь которых с результативным является неполной, вероятностной
- 3)причин изменения результативных показателей за прошлые периоды
- 4)*на результативные показатели на соответствующую дату

12. Объем выпущенной продукции, при неизменной численности рабочих (50 человек), и при увеличении среднегодовой выработки с 200 тыс. руб. до 250 тыс. руб. увеличится на

- 1)12500 тыс. руб.
- 2)10000 тыс. руб.
- 3)*2500 тыс. руб.
- 4)7500 тыс. руб.

13. Функционально-стоимостной анализ основывается на

- 1)*поиске более дешевых способов выполнения главных функций при одновременном исключении лишних функций
- 2)разработке предложений по технологическому и организационному усовершенствованию производства
- 3)детализации объекта на функции
- 4)необходимости соблюдать ряд основных правил при проведении аналитического исследования

14. В функционально-стоимостном анализе выделяют следующие принципы

- 1)*ранней диагностики
- 2)*приоритета
- 3)детализации объекта
- 4)*последовательности

15. Конечной целью функционально-стоимостного анализа является

- 1)общая характеристика объектов исследования
- 2)детализация объектов на функции
- 3)определение и группировка затрат соответственно выделенным функциям
- 4)*поиск наиболее экономичных с точки зрения потребителя и производителя вариантов того или иного практического решения

16. Метод «мозговой атаки» предусматривает

- 1)*генерирование идей членами экспертной группы в творческом споре при личном контакте специалистов
- 2)при генерировании идей использование аналогий из других областей знаний
- 3)анонимный опрос специально подобранной группы экспертов по заранее подготовленным анкетам с последующей статистической обработкой
- 4)использование морфологических матриц, с помощью которых обеспечивается системный поиск взаимосвязей между всеми ее элементами в рамках изучаемой проблемы

и т.д.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 16–20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, |

| | | |
|---|-------|---|
| | | усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 12–15 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. |
| 3 | 8–11 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | 4–7 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |
| 1 | 0–3 | Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

Краткие методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория экономического анализа» проходит в виде экзамена - тестирования. Итоговый тест формируется из фонда тестовых материалов, состоящих из 300 тестовых вопросов. Готовиться к экзамену необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать, хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент смог ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно к экзамену за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке к экзамену рекомендуется выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Подготовка к экзамену позволяет углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений и не ограничивается простым повторением изученного материала.