

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# **ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

Направление и профиль подготовки:  
38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения  
очная/заочная

Год набора на ОПОП  
2020

Рабочая программа дисциплины Теория экономического анализа

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. №301)

Составитель(и):

*Самарина Н.С., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, [Natalya.Samarina@vvsu.ru](mailto:Natalya.Samarina@vvsu.ru)*

*Воликов Ольга Александровна, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, [Olga.Volivok@vvsu.ru](mailto:Olga.Volivok@vvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Редакция \_\_\_\_\_ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория экономического анализа» является формирование у будущих выпускников вузов теоретических знаний и практических навыков в области исследования экономических явлений путем сбора, анализа обработки данных, освоения основных методов экономического анализа, представления взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками.

Задачи дисциплины:

- обоснование управленческих решений на всех уровнях руководства экономикой;
- освоение основных методов экономического анализа;
- применение инструментальных средств для обработки экономических данных.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
			Знания:	Умения:
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знания:	инструментальные средства для обработки экономических данных
			Умения:	использовать инструментальные средства для обработки экономических данных
			Навыки:	навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
	ОПК-2		Умения:	- ;

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория экономического анализа» относится к базовой части блока 1 "Дисциплины (модули)", начинает и продолжает формирование общепрофессиональных компетенций .

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Экономическая теория модуль 1», «Экономическая теория модуль 2». На данную дисциплину опираются «Бухгалтерская финансовая отчетность и ее анализ».

## 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) /Курс (ЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.01 Экономика	ОФО	Б.1.Б.21	3	6	55	18	36		1		161	Э
	ЗФО	Б.1.Б.21	2	6	13	4	8		1		203	Э

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа	4/1	9/2	0	40/51	Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой те-мы, защита индивидуальной/групповой работы
2	Методологические основы факторного анализа	4/1	9/2	0	40/51	Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой те-мы, защита индивидуальной/групповой работы
3	Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе	4/1	9/2	0	40/50	Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой те-мы, защита индивидуальной/групповой работы
4	Методика функционально-стоимостного анализа	6/1	2/2	0	41/51	Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой те-мы, защита индивидуальной/групповой работы
<b>Итого по таблице</b>		<b>18/4</b>	<b>36/8</b>	<b>0</b>	<b>161/203</b>	

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа.*

Содержание темы: Понятие предмета и объекта анализа. Содержание и задачи анализа. Принципы анализа. Принцип комплектности анализа. Принцип использования системы показателей и способов и приемов, при ведущей роли сравнения. Принцип действенности и оперативности при проведении анализа. Принцип проведения экономического анализа от низовых органов до самых высших органов управления народного хозяйства. принцип непрерывности проведения анализа. Принцип распространения передового опыта и привлечения к управлению (демократизации) всех участников хозяйственного процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, решают практические задачи, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВГУЭС и Интернета, подготовка к решению задачи.

*Тема 2 Методологические основы факторного анализа.*

Содержание темы: Метод экономического анализа – диалектический способ подхода к изучению хозяйственных процессов в их становлении и развитии. Определение метода анализа хозяйственной деятельности и его особенностей. Методика анализа хозяйственной деятельности – совокупность способов и приемов исследования хозяйственных процессов и явлений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, решают практические задачи, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и

учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВГУЭС и Интернета, подготовка к решению задачи.

#### *Тема 3 Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе.*

Содержание темы: Основные способы и приемы методики анализа. Система показателей, используемых в анализе. Понятие факторов в анализе и их классификации. Классификация методов и приемов анализа: экономико-логические, экономико-математические, эвристические и специальные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, решают практические задачи, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВГУЭС и Интернета, подготовка к решению задач.

#### *Тема 4 Методика функционально-стоимостного анализа.*

Содержание темы: Понятие сущность и виды взаимосвязей, классификация корреляционных взаимосвязей. Статистические методы моделирования связей. Уравнения корреляции: последовательность построения, оценка адекватности модели и ее использование. Коэффициенты для определения силы, тесноты и направления связи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, решают практические задачи, обсуждаются решения кейсов. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены лекция – презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материала по теме в учебниках и учебно-практических пособиях, изучение решений аналогичных задач по теме, поиск ответов на контрольные вопросы, использование ресурсов ВГУЭС и Интернета, подготовка к решению задач.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

### **Рекомендации по изучению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает работу студентов на всех лекционных и практических занятиях, выполнение контрольных (аттестационных) мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, решение тестовых заданий, практических ситуаций, кейсов, самостоятельное теоретическое изучение отдельных разделов курса (указаны в п. 5.1). Распределение оценочных мероприятий курса и баллов представлено в приложении 1 (ФОС, п. 4). Пропуски занятий без уважительной причины не допускаются. По дисциплине предусмотрены консультации преподавателям, они проводятся по расписанию, утвержденному в начале каждого семестра и представленному на сайте кафедры экономики и управления, а также дублируются на стенде кафедры экономики и управления. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, которые размещены в портфолио ведущего преподавателя в разделе методическая работа - презентационные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции. При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка рефератов. При этом обязательным является выступление на занятии с последующим ответом на вопросы. Подготовка к реферату, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов». Тематика рефератов представлена в ФОС.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

## **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8.**

( )

### **8.1 Основная литература**

1. Мельник М. В., Поздеев В. Л. ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 261 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-ekonomicheskogo-analiza-429090>

2. Мельник М. В., Поздеев В. Л. ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 261 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-ekonomicheskogo-analiza-450143>

3. Шадрина Г. В. ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 208 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-ekonomicheskogo-analiza-452781>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. . . . / . . . . — 2- . . . . — ISBN 978-5-9916-4384-9. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383416>

2. . . . : . . . . / . . . . — 5- . . . . — ISBN 978-5-9916-4229-3. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/381534>

1. : - : <http://www.consultant.ru>
2. - - ( ) « » - : <https://urait.ru>
3. - « » - : <https://e.lanbook.com/>
4. eLIBRARY.RU - : <https://www.elibrary.ru>
5. «GrebennikOn» - : <https://grebennikon.ru>



Баланс рабочего времени – баланс, характеризующий ресурсы рабочего времени работников предприятия и их использование.

Безубыточное производство – это производство, при котором доходы от продажи продукции превышают затраты на ее производство или равны им.

Бизнес-план – подробный, четко структурированный и тщательно подготовленный документ, описывающий цели и задачи предприятия, способы достижения целей, технико-экономические показатели предприятия в результате их достижения.

Бухгалтерский учет – упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движений путем сплошного, непрерывного и документального наблюдения всех хозяйственных операций.

Выручка – общая сумма денежных средств, полученных предприятием за произведенную продукцию, выполненные работы и оказанные услуги.

Группировка – объединение единиц совокупности в группы по какому-то признаку.

Дебитор – лицо, получившее продукцию или услугу, но еще не оплатившее их.

Дебиторская задолженность – обязательства юридических и физических лиц, причитающиеся организации и возникшие как результат хозяйственных взаимоотношений с ними.

Денежная (стоимостная) оценка – использование денежного измерителя в системе экономической информации.

Денежные средства – наиболее ликвидная часть активов, представляющая собой безналичные и наличные платежные средства в российской и иностранной валюте.

Дисконтирование – метод приведения экономических показателей будущих лет к сегодняшней ценности.

Доходы – это увеличение экономических выгод предприятия, которое проявляется либо в росте активов, либо в уменьшении обязательств, либо в том и другом.

Жизненный цикл товара – общий период времени от появления товара на рынке до исчезновения с него.

Заемный капитал – капитал, получаемый в виде долгосрочных и кратко-срочных кредитов и займов, и кредиторская задолженность.

Износ – это постепенная утрата капитальными благами своей ценности.

Инвестиции – это вложения экономических ресурсов с целью получения прибыли в будущем.

Индекс – цифровой показатель, выражающий (в процентах или коэффициентах) последовательные изменения какого-либо экономического параметра: товарооборота, изменения цен, объема продукции и т.д.

Интенсивные факторы – факторы, характеризующие степень усилия, напряженности труда в процессе производства, например, повышение уровня производительности труда.

Калькуляция – представленный в табличной форме бухгалтерский расчет затрат, расходов в денежном выражении на производство и сбыт продукции.

Кратная модель – модель, при которой результативный показатель получают делением одного факторного показателя на другой.

Кредиторская задолженность – обязательства организации перед юридическими и физическими лицами, возникшие как результат хозяйственных взаимоотношений с ними и требующие их погашения в установленные сроки.

Маржинальный анализ – анализ, основанный на делении затрат на условно-постоянные и переменные и категории маржинального дохода.

Маржинальный доход – это разница между выручкой от продажи продукции и переменными затратами.

Маркетинг – система управления производством и сбытом, направленная на выяснение и удовлетворение потребностей, на получение прибыли.

Маркетинговый анализ – анализ рынков ресурсов и сбыта продукции.

Материалоемкость – отношение стоимости затраченных на производство продукции материальных ресурсов к объему продукции в стоимостном выражении.

Материалоотдача – отношение стоимости произведенной продукции к стоимости затраченных на ее производство материальных ресурсов.

Материально-производственные запасы – оборотные активы, имеющие материально-вещественную форму (запасы сырья, материалов, топлива, готовая продукция, товары для перепродажи).

Материальные затраты – часть затрат на производство продукции, в которую включаются затраты на сырье, материалы, топливо, энергию и другие затраты, приравненные к материальным.

Моральный износ – утрата полезности активов в результате разработки более совершенных или более дешевых, требующих меньших затрат труда.

Мультипликативная модель – модель, при которой результативный показатель представляет собой произведение нескольких факторов

Нарачение – расчет стоимости на определенный период времени при условии ее увеличения по простой или сложной ставке.



Неликвиды – активы, трансформация которых в денежные средства либо невозможна вовсе, либо связана с высокими потерями.

Нематериальные активы – объекты, не имеющие материально-вещественной формы, но имеющие стоимостную оценку, используемые в течение длительного (свыше 12 месяцев) времени и приносящие доход.

Непроизводительные расходы – unplanned расходы и потери, вызываемые бесхозяйственностью, недостатками организации производства и учета материальных ценностей.

Норматив – универсальная, широко распространенная норма, относящаяся преимущественно к удельному расходу материальных ресурсов; обобщающая норма, установленная для широкого круга однородных экономических показателей.

Норма расхода – установленная, документально подтвержденная величина, определяющая нормативный уровень расходования ресурсов.

Оборотные средства (активы) – активы, которые полностью потребляются в ходе производственного процесса и полностью переносят свою стоимость на стоимость произведенной продукции.

Обязательства – возникшая ранее задолженность предприятия перед юридическими и физическими лицами, погашение которой приведет к уменьшению экономической выгоды.

Основные средства – материальные активы, предназначенные для использования в производственных или управленческих целях со сроком службы более года.

Остаточная стоимость основных средств – разница между первоначальной стоимостью и суммой амортизации (износа).

Первоначальная стоимость основных фондов – текущая рыночная стоимость основных фондов на дату принятия их к бухгалтерскому учету.

Предприятие – самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в порядке, установленном законами для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях получения прибыли.

Прибыль – превышение доходов от продажи продукции над затратами на их производство и продажу.

Производительность труда – показатель эффективности использования трудовых ресурсов, определяемый на предприятиях как отношение выпуска продукции к среднесписочной численности работающих.

Проданная продукция – объем продукции в денежном выражении, проданной предприятием за определенный период времени.

Производственные запасы – активы, используемые для производства продукции (сырье, материалы, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия и т.д.).

Производственный персонал – персонал, занятый трудовыми операциями, связанными с основной деятельностью предприятия.

Расходы – уменьшение экономических выгод организации, выражающееся в снижении или потере стоимости активов или в росте обязательств, которые приводят к сокращению капитала.

Резервы – неиспользованные возможности увеличения выпуска продукции, повышения эффективности хозяйствования.

Рейтинг – официальное заключение о кредитоспособности предприятия.

Рентабельность – показатель эффективности, доходности предприятия, рассчитываемый как частное от деления прибыли на затраты, расход ресурсов.

Сальдовый метод – метод расчета влияния фактора, основанный на определении разницы между отклонением фактического показателя от планового и суммарным влиянием остальных факторов.

Себестоимость продукции – затраты на производство и реализацию продукции в стоимостной оценке.

Совокупный капитал – общая стоимость средств, инвестированных в формирование активов организации.

Статистический учет – система сбора, регистрации и обобщения информации, характеризующей количественные закономерности деятельности предприятий в неразрывной связи с их качественным содержанием.

Статистическая отчетность – совокупность составляемых по утвержденным формам отчетов компаний, предприятий, которые они обязаны в установленные сроки представлять в статистические органы.

Среднесписочная численность работников – средняя численность списочного состава работников за определенный период времени.

Структура продукции – соотношение удельных весов отдельных видов продукции в общем выпуске.

Текущая кадров – увольнение работников по причинам, не связанным с производственной или общегосударственной необходимостью.

Текущая (операционная) деятельность – осуществление коммерческой организацией уставных видов деятельности для извлечения прибыли.

Трудоёмкость продукции – затраты труда на единицу продукции.

Физический износ – это постепенная утрата основными фондами своей первоначальной потребительской стоимости, происходящая не только в процессе их функционирования, но и при их бездействии.

Фондовооруженность труда – показатель, характеризующий стоимость основных средств, приходящихся на одного работника.

Фондоёмкость – показатель, обратный фондоотдаче, рассчитываемый как отношение стоимости

основных средств к выручке от продаж (произведенной продукции).

Фондоотдача – величина выручки от продаж (произведенной продукции), приходящаяся на рубль стоимости основных средств.

Фонд оплаты труда – суммарные денежные средства предприятия, израсходованные в течение определенного времени на оплату труда работников.

Экстенсивные факторы – факторы, связанные с количественным приростом результативного показателя, например, увеличение выпуска продукции за счет увеличения числа рабочих.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Теория экономического анализа»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Направление и направленность (профиль)

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теория экономического анализа

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

Составитель(и):

*Самарина Н.С., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, [Natalya.Samarina@vvsu.ru](mailto:Natalya.Samarina@vvsu.ru)*

*Воливок Ольга Александровна, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, [Olga.Volivok@vvsu.ru](mailto:Olga.Volivok@vvsu.ru)*

Утвержден на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

## 1 Перечень формируемых компетенций\*

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы\*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОПК-3	Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	1
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	2

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

**ОПК-3 «Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы»**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>	инструментальные средства для обработки экономических данных	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
<b>Умеет</b>	использовать инструментальные средства для обработки экономических данных	корректность выбора методов (инструментов) решения кейс-задач при обработке экономических данных
<b>Владет навыками и/или опытом деятельности.</b>	навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	самостоятельность решения поставленных задач, анализ результатов расчетов с обоснованием полученных выводов

**ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>	основы поиска информации с использованием различных источников	способность перечислить возможные источники получения информации
<b>Умеет</b>	- определять перечень данных, необходимых для решения профессиональных задач; - найти и проанализировать требуемую информацию с использованием выбранных источников	- умение сформировать совокупность требований к данным, необходимым для решения профессиональных задач; - умение выбрать из имеющихся источников данные, необходимые для решения профессиональных задач, выполнить их анализ

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		текущий контроль	промежуточная аттестация	
Знания:	- инструментальные средства для обработки экономических данных	Тема 1. Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа	Тест 1 (п. 5.3)	Тест 1 (п. 5.4)
Умения:	- использовать инструментальные средства для обработки экономических данных - формулировать организационно-управленческие решения с учетом результатов проведенного экономического анализа	Тема 2. Методологические основы факторного анализа	Реферат (п. 5.1) Решение кейс-задачи № 1 (п.5.2)	Тест 2-3 (п. 5.4)
		Тема 3. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе	Решение кейс-задачи № 2 (п.5.2)	Тест 4 (п. 5.4)
Навыки:	- навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	Тема 4. Методика функционально-стоимостного анализа	Решение кейс-задачи № 2 (п.5.2)	Тест 5-8 (п. 5.4)

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Реферат	Тест №1	Кейс-задачи № 1	Кейс-задачи № 2	Практические работы	Контрольная работа	Экзамен (тестирование)	Итого
Лекции								
Практические занятия		5	20	50				75
Самостоятельная работа	5							5
ЭОС								...
Промежуточная аттестация							20	20
Итого								100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные

		программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Темы для рефератов (докладов, сообщений) № 1

1. Основные этапы становления и развития экономического анализа как науки.
2. Место экономического анализа в системе экономических дисциплин.
- 3.Связь экономического анализа с другими экономическими науками.
4. Основные методы экономического анализа.
5. Определение метода анализа хозяйственной деятельности и его особенностей.
6. Основные способы и приемы методики анализа.
7. Система показателей, используемых в анализе. Понятие факторов в анализе в их классификации.
8. Классификация экономико-логических приемов и сфера их применения.
10. Анализ хозяйственной деятельности в условиях автоматизированной обработки экономической информации
11. Разработка системы взаимосвязанных аналитических показателей.
12. Анализ использования средств труда (ОПФ), предметов труда (материальных ресурсов) и трудовых ресурсов.
13. Анализ выпуска продукции: объема, качества, структуры.
14. Анализ себестоимости и затрат на производство.
15. Сущность функционально-стоимостного анализа.

### Краткие методические указания

Написание реферата является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели написания рефератов:

- 1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;
- 2) индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст;
- 3) совершенствование навыков самостоятельной работы;
- 4) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

*Основные задачи студента при написании реферата:* с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

### Требования к содержанию:

- в реферате должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;
- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;
- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;
- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны

### Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный важности(актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.

*Объем введения – 1 страница.*

б) *Основная часть* - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. *Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (две главы по 4-6 страниц).*

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде **выводов**, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

*Объем заключения – 1 страница.*

г) *Список использованных источников*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями СТО ВГУЭС по письменным работам.

### Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	4	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	3	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	1	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

## 5.2 Задания для решения кейс-задач

### Кейс-задачи № 1

**Задание 1.** Приведены данные, характеризующие движение материалов на складах 1 и 2:

№ склада	Остаток материалов на начало периода	Поступление материалов	Прочее выбытие	Остатки материалов на конец периода
1	310	5640	20	330
2	390	5780	--	300



На основании приведенных данных требуется:

1. Определить недостающий элемент в балансе движения материалов на складах 1 и 2.
2. Методом балансовой увязки измерить влияние на изменение расхода материалов в первом складе в сравнении со вторым складом.
3. Составить обобщающую таблицу, проанализировать исчисленные показатели.

**Задание 2. ....**

И т.д.

## Кейс-задачи № 2

**Задание 1. Приведены данные, характеризующие режим работы предприятия:**

Показатели	План	Факт
1. Объем реализации продукции (тыс. руб.)	12512	12940
2. Производственная площадь (кв. м)	95	80
3. Количество рабочих дней в году	320	300
4. Средняя продолжительность рабочего дня (ч)	8.1	8.5

На основе приведенных данных требуется:

1. Определить среднечасовую выработку на 1 кв. м производственной площади.
2. Методом ценных подстановок измерить влияние включенных в расчет факторов на изменение объема реализации продукции.
3. Результаты расчетов оформить в таблице и сделать выводы.

**Задание 2. ....**

И т.д.

## Краткие методические указания

Практическое занятие по дисциплине «Тория экономического анализа» подразумевает несколько видов работ: решение кейс-задач по изучаемой теме, выполнение тестовых заданий по предложенным темам. Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается поле изучения задания и подбора соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Подготовка к практическим занятиям, подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 1)

№	Баллы	Описание
5	4	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	3	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	2	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	1	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового,

		проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

### Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 2)

№	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	4	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	3	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	1	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

## 5.3 Тесты

### Тест 1

1. Макроэкономический анализ изучает экономические явления и процессы на уровне

- 1) мировой и национальной экономики и ее отдельных отраслей
- 2) отдельных субъектов хозяйствования
- 3) филиалов организаций
- 4) отдельных отделов организаций

2. Микроэкономический анализ изучает экономические явления и процессы на уровне

- 1) мировой и национальной экономики
- 2) отдельных субъектов хозяйствования
- 3) филиалов организаций
- 4) отдельных отделов организаций

3. По степени синтеза показатели в экономическом анализе делятся на

- 1) обобщающие, частные и вспомогательные
- 2) абсолютные и относительные
- 3) количественные и качественные
- 4) факторные и результативные

4. При изучении причинно-следственных связей показатели в экономическом анализе делятся на

- 1) обобщающие, частные и вспомогательные
- 2) абсолютные и относительные
- 3) количественные и качественные
- 4) факторные и результативные

5. Метод формального разложения кратной модели предусматривает

- 1) удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей
- 2) удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей

- 3)расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
- 4)создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

6. По методике изучения объектов экономический анализ делится на

- 1)тематический
- 2)комплексный
- 3)факторный
- 4)периодический

7. Основными показателями, характеризующими использование средств труда, являются

- 1)фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность
- 2)материалоемкость, материалоотдача
- 3)производительность труда, средняя заработная плата
- 4)общая сумма затрат на производство и продажу продукции

8. Основными показателями, характеризующими использование предметов труда, являются

- 1)фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность
- 2)материалоемкость, материалоотдача
- 3)производительность труда, средняя заработная плата
- 4)общая сумма затрат на производство и продажу продукции

9. Метод удлинения кратной модели предусматривает

- 1)удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей
- 2)удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
- 3)расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
- 4)создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

10. Метод сокращения кратной модели предусматривает

- 1)удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей
- 2)удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей
- 3)расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей
- 4)создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

### Краткие методические указания

Тест содержит один правильный вариант ответа. Каждый правильно отвеченный тест оценивается на 0,5 балла.

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,5-5	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.

4	3,5-4	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	2,5-3	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	1,5-2	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.

#### 5.4 Тесты для промежуточной оценки знаний

1. По методике изучения объектов экономической анализ делится на
  - 1) тематический
  - 2) комплексный
  - 3)\* факторный
  - 4)\* сравнительный
  - 5) периодический
  
2. Детерминированный факторный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов
  - 1)\* связь которых с результативным показателем носит функциональный характер
  - 2) связь которых с результативным является неполной, вероятностной
  - 3) при помощи дедуктивного метода
  - 4) на результативные показатели на соответствующую дату
  
3. Ретроспективный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов
  - 1) связь которых с результативным показателем носит функциональный характер
  - 2) связь которых с результативным является неполной, вероятностной
  - 3) причин изменения результативных показателей за прошлые периоды
  - 4)\* на результативные показатели на соответствующую дату
  
4. Объем выпущенной продукции, при неизменной численности рабочих (50 человек), и при увеличении среднегодовой выработки с 200 тыс. руб. до 250 тыс. руб. увеличится на
  - 1) 12500 тыс. руб.
  - 2) 10000 тыс. руб.
  - 3)\* 2500 тыс. руб.
  - 4) 7500 тыс. руб.
  
5. Функционально-стоимостной анализ основывается на
  - 1)\* поиске более дешевых способов выполнения главных функций при одновременном исключении лишних функций
  - 2) разработке предложений по технологическому и организационному усовершенствованию производства
  - 3) детализации объекта на функции
  - 4) необходимости соблюдать ряд основных правил при проведении аналитического исследования
  
6. В функционально-стоимостном анализе выделяют следующие принципы
  - 1)\* ранней диагностики
  - 2)\* приоритета
  - 3) детализации объекта
  - 4)\* последовательности

7. Конечной целью функционально-стоимостного анализа является

- 1)общая характеристика объектов исследования
- 2)детализация объектов на функции
- 3)определение и группировка затрат соответственно выделенным функциям
- 4)\*поиск наиболее экономичных с точки зрения потребителя и производителя вариантов того или иного практического решения

8. Метод «мозговой атаки» предусматривает

- 1)\*генерирование идей членами экспертной группы в творческом споре при личном контакте специалистов
- 2)при генерировании идей использование аналогий из других областей знаний
- 3)анонимный опрос специально подобранной группы экспертов по заранее подготовленным анкетам с последующей статистической обработкой
- 4)использование морфологических матриц, с помощью которых обеспечивается системный поиск взаимосвязей между всеми ее элементами в рамках изучаемой проблемы

и т.д.

#### Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

#### Краткие методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория экономического анализа» проходит в виде экзамена - тестирования. Итоговый тест формируется из фонда тестовых материалов, состоящих из 300 тестовых вопросов. Готовиться к экзамену необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать, хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент смог ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно к экзамену за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке к экзамену рекомендуется выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Подготовка к экзамену позволяет углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых