

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# **АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ С ОСОБЫМ ЭКОНОМИЧЕСКИМ РЕЖИМОМ**

Направление и профиль подготовки:

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения  
очная/заочная

Год набора на ОПОП  
2020

Рабочая программа дисциплины Администрирование территорий с особым экономическим режимом

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. №301)

Составитель(и):

*Андреев В.А., старший преподаватель, Кафедра экономики и управления,*  
[Vyacheslav.Andreev63@vvsu.ru](mailto:Vyacheslav.Andreev63@vvsu.ru)

*Куликова Виктория Викторовна, научный сотрудник, кандидат географических наук, доцент,*  
*Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин,*  
[Viktoria.Kulikova@vvsu.ru](mailto:Viktoria.Kulikova@vvsu.ru)

Утвержден на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Редакция \_\_\_\_\_ Утверждена на заседании кафедры  
Менеджмента и экономики \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является получение профессиональных знаний и навыков для решения комплексных задач реализации социально-экономической политики с применением правовых режимов территорий с особыми экономическими условиями ведения инвестиционной и хозяйственной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- получение знаний экономической теории и практики правоприменения в сфере создания и функционирования территорий с особым экономическим режимом;
- овладение методами налогового, бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов в проекты с учетом применения преференциальных механизмов;
- овладение методами проектирования функциональных и организационных систем проектов территорий с особым экономическим режимом;
- овладение расчетами для выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов территорий с особым экономическим режимом;
- формирование умений оценивания экономических, социальных и политических последствий реализации государственных и муниципальных программ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	ОК-6	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знания:	практические методы применения правовых норм для реализации проектов с применением особых правовых и экономических режимов
			Умения:	применять методы оценки правовой обоснованности управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим и правовым режимом
			Навыки:	навыками правового обоснования управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом
	ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знания:	методы подготовки управленческих решений для реализации проектов с применением особых экономических режимов с учетом имеющихся рисков
			Умения:	применять методы оценки эффективности организационно-управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

"Администрирование территорий с особым экономическим режимом" является факультативной дисциплиной учебного плана направления подготовки 38.03.01 "Экономика". Дисциплина формирует компетенции в сфере подготовки и оценки эффективности управленческих решений с применением особых экономических режимов в национальной экономике Российской Федерации. Входными требованиями являются знания в сфере макроэкономики, программно-целевого планирования, навыки аналитической работы, умения обоснованного применения прогнозно-аналитических методов в сфере экономики.

## 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) /Курс (ЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.03 Экономика	ОФО	Ф.02	6	2	37	18	18		1		35	3
	ЗФО	Ф.02	3	2	9	4	4		1		63	3

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Методы разработки социально-экономических проектов и программы развития.	9	9	0	17	Представление доклада-презентации, проектное задание
2	Критерии и факторы социально-экономической эффективности проектов с применением особых экономических мер.	9	9	0	18	Доклад-презентация, проектное задание
<b>Итого по таблице</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Методы разработки социально-экономических проектов и программы развития.*

Содержание темы: Методы разработки социально-экономических проектов и программы развития. Правовой статус и организационные формы территорий с особым экономическим режимом. Территории с особым режимом в контексте современных экономических теорий. Территории с особым режимом в контексте задач опережающего развития Дальнего Востока РФ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Доклад-презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка доклада-презентации.

*Тема 2 Критерии и факторы социально-экономической эффективности проектов с применением особых экономических мер.*

Содержание темы: Критерии и факторы социально-экономической эффективности проектов с применением особых экономических мер. Методы оценки результативности проектов с особым экономическим режимом. Анализ отраслевой и технологической специфики проектов, включаемых в список специальных инвестиционных контрактов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Презентация учебных проектов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка презентации учебных проектов.

### 5.3 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.2

Таблица 3.2 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Методы разработки социально-экономических проектов и программы развития	2	2	0	33	Оценка учебного проекта

2	Критерии и факторы социально-экономической эффективности проектов с применением особых экономических режимов	2	2	0	30	Оценка учебного проекта
<b>Итого по таблице</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	

#### 5.4 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Методы разработки социально-экономических проектов и программы развития.*

Содержание темы: Методы разработки социально-экономических проектов и программы развития. Правовой статус и организационные формы территорий с особым экономическим режимом. Территории с особым режимом в контексте современных экономических теорий. Территории с особым режимом в контексте задач опережающего развития Дальнего Востока РФ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

*Тема 2 Критерии и факторы социально-экономической эффективности проектов с применением особых экономических режимов.*

Содержание темы: Критерии и факторы социально-экономической эффективности проектов с применением особых экономических мер. Методы оценки результативности проектов с особым экономическим режимом. Анализ отраслевой и технологической специфики проектов, включаемых в список специальных инвестиционных контрактов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия. Презентация учебного проекта.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка учебного проекта.

#### 6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов включает изучение нормативно-правовых актов в сфере государственного регулирования экономики, анализ практики правоприменения в указанной сфере, изучение учебных и справочных пособий. По результатам самостоятельной работы студент должен демонстрировать сформированность дисциплинарных компетенций, иметь всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоить основную литературу и свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой. Перечень учебно-методического обеспечения представлен в разделе 8 рабочей программы.

В ходе проведения занятий студенты участвуют в дискуссиях по проблемным вопросам теории и практики применения особых экономических режимов, выполняют практические задания как индивидуально, так и в малых группах.

Для проведения лекционных занятий используются учебно-наглядные пособия в формате видеолекций, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД. Занятия по дисциплине проводятся по технологии смешанного обучения, в соответствии с которой часть практических заданий выносится в электронный учебный курс в соответствии с календарным рейтингом-планом.

Использование активных методов обучения предусматривает комбинирование лекционных форм и экспертных решений управленческих задач по рассматриваемым темам с использованием кейс-заданий. Комбинированный подход предполагает демонстрацию презентаций с использованием мультимедийного оборудования и рассмотрение в контексте презентации 1-2 примеров из практики экономического планирования. В процессе обучения предполагается проведение лекций-дискуссий по наиболее актуальным вопросам применения особых экономических режимов.

В процессе обучения предусмотрено проведение нескольких занятий с использованием проектного подхода, предусматривающего работу в группах по наиболее важным, согласованным со слушателями темам программы. Предполагается, что проектному рассмотрению будут подвергнуты наиболее важные, практические вопросы. Итоги проектной работы могут рассматриваться в качестве прототипов управленческих решений для применения в практике. Проектный подход предполагает высокую степень участия каждого слушателя в групповой работе в ходе занятия. По итогам занятия участникам групп будет предложено представить краткую защиту проектов. Оценка каждого слушателя будет проведена с учетом степени не только вклада в проектную работу, но и уровня компетенции и проявления лидерских качеств.

Преподаватель оценивает корректность, последовательность и содержание устного (письменного) изложения студентов, активность студентов в ходе практических занятий, выражающаяся в корректности ответов на контрольные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельная работа студентов оценивается по содержательности и корректности выполненных работ и аргументированности

изложения студентов. Процедура передачи низких результатов по итогам текущего контроля или работу на занятиях, или самостоятельную работу, предусматривает письменный или устный опрос преподавателя по перечню вопросов, заранее передаваемых студенту для изучения и подготовки.

#### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **8.1 Основная литература**

1. Андреев, Вячеслав Андреевич. Администрирование территорий с особым экономическим режимом : учебное пособие / В. А. Андреев; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2018 - 116 с.

2. Ниязова М. В., Варавенко В. Е. Особые правовые режимы предпринимательства на Дальнем Востоке России : Научные монографии [Электронный ресурс] - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019 - 138 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=565020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=565020)

#### **8.2 Дополнительная литература**

1. Буров М.П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : Монография [Электронный ресурс] : Дашков и К, 2020 - 343 .

2. Бусов В. И. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс], 2019 - 254 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/upravlencheskie-resheniya-431837>

3. Орлов С.Л., Иванов Г.Г. Особые экономические территории в России : Монография [Электронный ресурс] : Дашков и К, 2019 - 252 .

4. Орлов С.Л., Иванов Г.Г. Особые экономические территории России : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ФОРУМ, 2020 - 199 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354045>

5. Смирнов Э. А. Управленческие решения : Учебник [Электронный ресурс] : РИОР, 2019 - 362 .

1. : : - : <http://www.consultant.ru>
2. - : <https://urait.ru> ( ) « » -
3. - « » - : <https://e.lanbook.com/>
4. eLIBRARY.RU - : <https://www.elibrary.ru>
5. «GrebennikOn» - : <https://grebennikon.ru>

**9**

1. : <<http://www.minfin.ru/>>
2. : <<http://www.gov.ru/>>
3. <<http://www.nalog.ru/>> -
4. : <<http://www.economy.gov.ru/>>
5. <<http://www.gks.ru/>>
6. : <<http://www.cbr.ru/>>
7. <<http://www.oecd.org/>>
8. [ ].- : <<http://www.wto.org/>>
9. [ ].- : <<http://www.imf.org/>>
10. , - [ ].- : <<http://www.economicus.ru/>>
11. : <<http://hsemacro.narod.ru/>>
12. : <<http://www.ecsoman.edu.ru/>>
13. [ ].- : <<http://www.inecon.ru/>>
14. « » [ ].- : <<http://www.m-economy.ru/>>

**10**

- 1.
  - 2.
  3. ).
- Microsoft Windows XP Professional Russian (Academic license 44216302, ), Microsoft Office 2007 RUS ( 44216302, ), Winrar ( RUK-web-1355405, ), Adobe Google Chrome ( ); Adobe Acrobat Reader ( ); Adobe Flash Player ( ), Kaspersky Endpoint Security 10 Windows ( 17E0200430130957417676, 30.04.2020-05.08.2022), Java(TM) 6 Update 26 ( ), «1C: 8.3» ( -01/1693, ), Project Expert for Windows ( 20438N, ), - 2019 ( 6.0.2) ( -760- 25.11.2019, ), Moodle

1. MS Windows
2. MS Windows

**11**

1. ( )
2. ( )

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Администрирование территорий с особым экономическим режимом»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ С ОСОБЫМ ЭКОНОМИЧЕСКИМ РЕЖИМОМ

Направление и направленность (профиль)

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная



Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Администрирование территорий с особым экономическим режимом

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

**Составитель(и):**

*Андреев В.А., старший преподаватель, Кафедра экономики и управления,  
Vyacheslav.Andreev63@vvsu.ru*

*Куликова Виктория Викторовна, научный сотрудник, кандидат географических наук,  
доцент, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, [Viktoria.Kulikova@vvsu.ru](mailto:Viktoria.Kulikova@vvsu.ru)*

Утвержден на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчик)

  
подпись

В.С. Просалова  
фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова  
фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

## 1 Перечень формируемых компетенций

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)
ОК-6	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	2
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	3 (ЗФО), 5 (ОФО)

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

### *ОК-6 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности*

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>	практические методы применения правовых норм для реализации проектов с применением особых правовых и экономических режимов	Корректность и обоснованность применения правовых норм для реализации проектов с применением особых правовых и экономических режимов
<b>Умеет</b>	применять методы оценки правовой обоснованности управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим и правовым режимом	Обоснованность управленческих решений для реализации проектов с применением особых правовых и экономических режимов
<b>Владеет навыками и/или опытом деятельности</b>	навыками правового обоснования управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом	Эффективность правового обоснования управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом

**ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность**

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Знает</b>	Методы подготовки управленческих решений для реализации проектов с применением особых экономических режимов с учетом имеющихся рисков	Корректность выбора методов разработки социально-экономических проектов и программ, с применением особых экономических режимов с учетом имеющихся рисков
<b>Умеет</b>	Применять методы оценки эффективности организационно-управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом	Корректность и обоснованность предложений для подготовки государственных и муниципальных программ, системность и аргументированность изложения для реализации проектов с особым экономическим режимом
<b>Владеет навыками и/или опытом деятельности</b>		

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

	Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-4	Знания: Методы подготовки управленческих решений для реализации проектов с применением особых экономических режимов с учетом имеющихся рисков	1. Методы разработки социально-экономических проектов и программы развития с учетом рисков	Доклад-презентация (п.5.1)	Контрольные вопросы (тестирование) (п. 5.2)
		2. Методы оценки последствий реализации государственных и муниципальных программ и проектов	Доклад-презентация (п.5.1)	Контрольные вопросы (тестирование) (п. 5.2)
		3. Сравнительная характеристика моделей особых экономических режимов	Доклад-презентация (п.5.1)	Контрольные вопросы (тестирование) (п. 5.2)
		4. Правовое обоснование управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом	Проектное задание (п 5.3)	Контрольные вопросы (тестирование) (п. 5.2)
ОПК-4	Умения: Применять методы оценки эффективности организационно-управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом	2. Методы оценки последствий реализации государственных и муниципальных программ и проектов	Проектное задание (п 5.3)	Контрольные вопросы (тестирование) (п. 5.2)
	Навыки	2. Методы оценки последствий реализации государственных и муниципальных программ и проектов	Проектное задание (п. 5.3)	Контрольные вопросы (тестирование) (п. 5.2)
ОК-6	Знания: Практические методы применения правовых норм для реализации проектов с применением особых правовых и экономических режимов	4.Правовое обоснование управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом	Доклад-презентация (п.5.1)	Контрольные вопросы (тестирование) (п. 5.2)

	Умения:	Применять методы оценки правовой обоснованности управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим и правовым режимом	4.Правовое обоснование управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом	Проектное задание (п 5.3)	Контрольные вопросы (тестирование) (п. 5.2)
	Навыки	Навыками правового обоснования управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом	4.Правовое обоснование управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом	Доклад-презентация (п.5.1)	Контрольные вопросы (тестирование) (п. 5.2)

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Вид оценочных средств				
	Доклад-презентация	Проект	Тестирование	Зачет (тестирование)	Итого
Лекции	40				40
Практические занятия		20			20
Самостоятельная работа ЭОС			20		20
Промежуточная аттестация				20	20
Итого					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» /	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных

	«удовлетворительно»	компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Темы докладов-презентаций

Краткие методические указания

Доклад позволяет оценить знания по результатам исследования теоретических вопросов, дает возможность оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, умений практической реализации проектов в сфере экономики и творческого мышления. Доклад с презентацией представляется в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Структура доклада должна содержать обоснование выбора модели проведения исследования, ссылки на нормативно-правовые акты, финансовую, организационную модель, результаты исследования и выводы. Продолжительность доклада 10-15 минут.

- 1 Методы управленческих решений для реализации программ и проектов с применением особых экономических мер
- 2 Особые экономические режимы в системе стратегических документов Российской Федерации
- 3 Критерии и факторы социально-экономической эффективности программ и проектов с применением особых экономических мер
- 4 Специальный инвестиционный контракт в решении задач опережающего развития Дальнего Востока РФ
- 5 Инновационный кластер: правовой и организационный режим
- 6 Региональный инвестиционный проект: роль в опережающем развитии Дальнего Востока РФ
- 7 Роль модели Свободный порт Владивосток в активизации инвестиционной деятельности на Дальнем Востоке РФ
- 8 Сравнительная характеристика моделей особых экономических режимов
- 9 Теория добавленной стоимости в формировании моделей особых экономических режимов
- 10 Кластерная теория М. Портера в контексте развития проектов с особым экономическим режимом

### Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	38-40	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	30-37	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	20-29	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.

2	10-19	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-9	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

## 5.2 Контрольные вопросы (тесты) в ЭОС - пример

Краткие методические указания

Позволяют оценить уровень знаний по базовым сферам знаний дисциплины, контрольные вопросы размещены в электронной среде Мудл и сгруппированы по 4- типам вопросов. Обучающийся отвечает на указанные вопросы в течении отведенного времени, результат доводится сразу по завершению тестирования.

### *Задания с единственным выбором*

1. В соответствии с Федеральным Законом № 473 от 29.12.2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» территория опережающего социально-экономического развития создается
  - 1) \*на семьдесят лет
  - 2) на пятьдесят лет
  - 3) на двадцать пять лет
  - 4) на десять лет
2. В соответствии с Федеральным Законом № 473 от 29.12.2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» территория опережающего социально-экономического развития создается по решению
  - 1) \* Правительства Российской Федерации
  - 2) субъекта РФ
  - 3) органов местного самоуправления
  - 4) представительного органа субъекта РФ
3. В соответствии с Федеральным Законом № 473 от 29.12.2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» территория опережающего социально-экономического развития создается на основании предложения
  - 1) представительного органа субъекта РФ
  - 2) органов местного самоуправления
  - 3) \* уполномоченного федерального органа
  - 4) отраслевой ассоциации
4. В соответствии с Федеральным Законом № 473 от 29.12.2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» срок существования территории опережающего социально-экономического развития
  - 1) не может быть продлен
  - 2) может быть продлен по ходатайству управляющей компании
  - 3) \*может быть продлен по решению Правительства Российской Федерации
  - 4) продлевается автоматически
5. В соответствии с Федеральным Законом № 473 от 29.12.2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» существование территории опережающего социально-экономического развития прекращается
  - 1) вследствие нерезультативного использования субсидий

- 2) \* по истечении трех лет с даты принятия решения о создании территории опережающего социально-экономического развития не заключено ни одного соглашения об осуществлении деятельности на такой территории или все ранее заключенные соглашения расторгнуты
  - 3) вследствие не достижения количественных показателей
  - 4) по представлению Счетной Палаты РФ
6. Решение Правительства Российской Федерации о создании территории опережающего социально-экономического развития принимается в форме постановления, которое содержит
- 1) \*перечень видов экономической деятельности, при осуществлении которых действует особый правовой режим осуществления предпринимательской деятельности
  - 2) список отгружаемых товаров и услуг
  - 3) список инновационной продукции
  - 4) список имущества, передаваемого в пользование управляющей компании

### ***Задания с множественным выбором***

7. Территории опережающего социально-экономического развития - это экономические зоны где ключевыми принципами являются
- 1) \*дерегулирование экономической и хозяйственной деятельности
  - 2) государственное планирование деятельности резидентов
  - 3) \*налоговое стимулирование резидентов
  - 4) перераспределение налогов между бюджетами различного уровня
8. Предложение о создании территории опережающего социально-экономического развития вносится в Правительство Российской Федерации
- 1) \*уполномоченным федеральным органом по согласованию с соответствующими высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации
  - 2) \*уполномоченным федеральным органом по согласованию с соответствующими органом местного самоуправления или органами местного самоуправления
  - 3) уполномоченным федеральным органом по согласованию с отраслевыми ассоциациями
  - 4) уполномоченным федеральным органом по согласованию с объединениями профсоюзных организаций
9. Предложение о создании территории опережающего социально-экономического развития содержит
- 1) портфель инвестиционных проектов
  - 2) \*экономико-географические характеристики территории опережающего социально-экономического развития
  - 3) \*сведения о наличии инвесторов, заключивших с уполномоченным федеральным органом предварительные соглашения, определяющие вид планируемой экономической деятельности, объем инвестиций, количество создаваемых рабочих мест
  - 4) анализ угроз и рисков инвестиционной деятельности
10. Территория опережающего социально-экономического развития создается
- 1) на территории особой экономической зоны
  - 2) \*на территории муниципального образования
  - 3) \*на территориях нескольких муниципальных образований в границах одного субъекта Российской Федерации
  - 4) на территории свободного порта Владивосток

### **Задание открытой формы**

11. В течение \_\_\_\_\_ с даты принятия Правительством Российской Федерации решения, уполномоченный федеральный орган, высший исполнительный орган государственной



власти субъекта Российской Федерации и исполнительно-распорядительный орган муниципального образования или исполнительно-распорядительные органы муниципальных образований заключают соглашение о создании территории опережающего социально-экономического развития

\*тридцати дней

12. Территория опережающего социально-экономического развития не может создаваться \_\_\_\_\_ особой экономической зоны или зоны территориального развития

\*в границах

13. В состав территории опережающего социально-экономического развития \_\_\_\_\_ особая экономическая зона или зона территориального развития

\* не может входить

14. На территории опережающего социально-экономического развития могут создаваться \_\_\_\_\_ образующие индустриальные (промышленные) парки

\* объекты

15. Финансовое обеспечение размещения \_\_\_\_\_ территории опережающего социально-экономического развития осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов, а также внебюджетных источников финансирования

\*объектов инфраструктуры

### Задание на установление соответствия

16. Отраслевая специализация территории опережающего социально-экономического развития

1) «Большой Камень»

2) «Михайловский»

3) «Наежди́нский»

А) Судостроение и судоремонт

Б) Агропромышленное производство

В) Производственная и транспортно-логистическая

1А 2Б 3В

17. Решение Правительства Российской Федерации о создании территории опережающего социально-экономического развития принимается в форме постановления, которое предусматривает:

1) перечень видов экономической деятельности, при осуществлении которых действует особый правовой режим осуществления предпринимательской деятельности, предусмотренный настоящим Федеральным законом;

2) минимальный объем капитальных вложений резидентов территории опережающего социально-экономического развития в осуществление соответствующих видов экономической деятельности на территории опережающего социально-экономического развития;

Контрольные вопросы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольные вопросы размещены в ЭОС и структурированы по тематике разделов дисциплины.

№	Баллы	Описание
5	38-40	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	30-37	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки,

		неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	25-29	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	20-25	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-19	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

### 5.3 Тематика групповых и/или индивидуальных проектов – примеры

Краткие методические указания

Проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить владения самостоятельного решения практических задач и проблем, умения ориентироваться в информационном пространстве. Дает возможность оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Структура проекта должна содержать обоснование выбора модели проведения исследования в рамках проекта, ссылки на нормативно-правовые акты, финансовую, организационную модель проекта. Продолжительность доклада по проекту 10-15 минут.

1. Разработать макет государственной программы Приморского края направленной на реализацию концепции опережающего развития региона
2. Разработать типовую модель территории с особым экономическим режимом в условиях реализации концепции опережающего развития Дальнего Востока РФ
3. Разработать методику оценки эффективности управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим и правовым режимом
4. Разработать алгоритм правового обоснования управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом
5. Разработать алгоритм финансово-экономического обоснования управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом
6. Предложить классификацию критериев оценки эффективности проектов с особым экономическим режимом

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	20	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	15	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	10	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	5	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового,

		проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.