МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООП.05 География
программы подготовки специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих и служащих

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ/ техник

Форма обучения: очная

Находка 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ООП.05 География разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ/ техник, утвержденного приказом Минобрнауки России от «26» июля 2022 г., № 610, примерной образовательной программой.

Разработчик: В.В Плахотина, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «29» июня 2026 г.
Председатель ЦМК _____ *В.В Плахотина*
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ООП.05 «География» является частью *общепрофессионального* учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ/ техник.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
Л1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л2 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; Л3 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; Л4 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; Л5 экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; Л6 умения и навыки разумного	готовность к жизненному и личностному самоопределению; знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения; уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.		
М1 умение вести самостоятельный поиск географической информации, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; М2 формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; М3 умение определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П2 освоение и применение знаний о		Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития Способность оценивать специализацию страны в системе международного географического разделения труда Способность

размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П5 сформированность умений проводить наблюдения за		производить отбор необходимых источников географической информации

отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; П7 владение умениями		

географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-		

экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
– теоретическое обучение	38
– практические занятия *(если предусмотрено)*	40
– лабораторные занятия *(если предусмотрено)*	
– курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
– самостоятельная работа	
– консультации	
– промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общая характеристика мира		**40**	
Тема 1.1. Введение. Современная география	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03,04,05,06,08
	1. Лекция №1 Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований.	2	
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**		
	2. Лекция №2 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04,08
	3. *Практическое занятие № 1* *«Ознакомление с политической картой мира»*	2	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03,07,08,09,10
	4. Лекция №3 Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	
	5. Лекция №4 Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. «Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия».	2	
	6. *Практическое занятие № 2**«География мировых природных ресурсов»* **7. *Практическое занятие №3*** *«Особо охраняемые территории Дальнего Востока*	4	

	(доклады, презентации)»		
Тема 1.4. География населения мира	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 07,08, 09
	8. Лекция №5 Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Занятость населения. Размещение населения. **9. Лекция №6** Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	4 2	
	10. ***Практическое занятие № 4*** *«*География населения мира». **11.** ***Практическое занятие № 5*** *«*Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».	4	
Тема 1.5 НТР и Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 05,06,07,08,09
	12. Лекция №7 Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	13. ***Практическое занятие № 6*** *«Мировое хозяйство. Региональная интеграция».*	2	
Тема 1.6 География основных отраслей мирового	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03,
	14. Лекция №8 Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая,	4	

хозяйства	нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Химическая промышленность. Факторы размещения. Главные центры. **15. Лекция №9** Транспортный комплекс -Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства **16. Лекция №10** География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2 2	ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10
	17. *Практическое занятие № 7* *«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»* **18. *Практическое занятие № 8*** *«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»* **19. *Практическое занятие № 9*** *«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»*	2 1 1	
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**38**	
	20. Лекция №11 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности	2	ЛР 01, 02, 03,

	географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10
	21. ***Практическое занятие №10*** *«Зарубежная Европа. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».*	4	
Тема 2.2 Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**		
	22. Лекция №12 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии: Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10
	23. ***Практическое занятие №11*** *«Зарубежная Азия. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»*	4	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10
	24. Лекция №13 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
	25. ***Практическое занятие №12*** *«Африка. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»*	4	
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**		
	26. Лекция №14 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности	2	ЛР 01, 02, 03,

	географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады **27. Лекция №15** Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10
	28. *Практическое занятие № 13* *«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной Америки»* **29. *Практическое занятие № 14*** *«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки»*	2 2	
Тема 2.5 Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, 02, 03,04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10
	30. Лекция №16 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
	31. *Практическое занятие №15* *«ФГП и ЭГП Австралии».*	2	
Тема 2.6 Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03,04, 05, 06,
	32. Лекция №17 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры	1	

	хозяйства. **33. Лекция №18** *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России **34. Лекция №19**«Россия в системе международных экономических отношений и её роль в мировом хозяйстве. География отраслей международной специализации РФ.		07, 08, 09,10
	35. ***Практическое занятие № 16*** *«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»* **36.** ***Практическое занятие №17*** *«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»*	2 2	
Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10
	37. Лекция Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	1	
	38. ***Практическое занятие №18*** *Классификация глобальных проблем. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.* **39.** ***Практическое занятие №19*** *Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных.*	2	
Промежуточная аттестация		**дифференцированный зачет**	
Всего:		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет Географии:

количество посадочных мест - 30 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., ноутбук Acer ENTE69CX-2117 1шт., проектор Proxima XJ 1 шт., экран 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт., доска маркерная магнитная 1 шт., дидактические пособия.

ПО:

1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);
2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898, бессрочно);
3. FBreader (свободное);
4. WinDJwiev (свободное);
5. Google Chrome, (свободное)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Лукьянова Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2024. — 233 с. — Текст : электронный // ЭБС BOOK [сайт]. - URL: https://book.ru/book/933663

2. Калуцков В.Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 347 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/geografiya-rossii-489886.

3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 364 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509234

4. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513986

Дополнительная литература

1 География туризма. Южная Европа : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 443 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494274

2 География туризма. Центральная Европа : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494273

3 География туризма. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Полынова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 574 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/494272

4 Кужель Ю.Л. География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496237

5 География туризма. Турция. Ближний Восток. Северная Африка : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. А. Полынова, Л. В. Сазонкина ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 363 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495784

6 Лобжанидзе А.А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 203 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495467

Электронные ресурсы

priroda-yavlenie.ru— библиотека природных явлений

rgo.ru/ru— сайт Русского географического общества

karty.narod.ru— сайт редких карт

nat-geo.ru— электронная версия журнала «National Geographic Россия»

google.ru/maps— справочные географические карты и спутниковые снимки планеты Земля, а также аэрофотоснимки

worldgeo.ru— проект «Всемирная География»— статистические сведения по странам мира и частям света

nasa.gov— сайт НАСА

Методические ресурсы

geo.1september.ru/urok— сайт для учителя «Я иду на урок географии»

geo.1september.ru/index.php— электронная версия журнала «География»

window.edu.ru— единое окно доступа к образовательным ресурсам (в том числе ресурсы по разделу «География», например, учебно-методические материалы)

websib.ru— педагогическая периодика

vfs.crimea.com/decoding.htm— краткое руководство по чтению космических снимков

Нормативные документы

1. СанПиН 42-128-4690-88. Санитарные правила содержания территорий населенных мест (утв. Главным государственным санитарным врачом СССР 05.08.1988 N 4690-88)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	«2» - менее 50% правильных ответов. «3» - от 50% до 69% правильных ответов. «4» - от 70% до 89% правильных ответов. «5» - от 90% и более правильных ответов.	устный (письменный) опрос Работа над индивидуальным заданием Реферат Практическое задание тестирование

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ		

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебным предметам

ООП.05 География

программы подготовки специалистов среднего звена /
квалифицированных рабочих и служащих
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и
газонефтехранилищ/ техник

Форма обучения: очная

Находка 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета *ООП.05* «*География».*

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта / *экзамена* (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.*)

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
Л1	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л2	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
Л3	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
Л4	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
Л5	экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
Л6	умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.
М1	умение вести самостоятельный поиск географической информации, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
М2	формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
М3	умение определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
П1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
П2	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
П3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
П4	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П5	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
П6	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
П7	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П8	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П9	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
П10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

[1]- *в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины*

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общая характеристика мира				
Тема 1.1. Введение. Современная география	Л1-6	Способность перечислять основные базовые понятия и определения географии	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование	Тест Раздел 1 Вариант 1 Вопросы на зачет 1-5 (п.6.1)
	Л1-6	Способность дать характеристику структуры географии, традиционным и новым методам географических исследований		
	М 1-3	Способность определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.		
	П 1-10	Способность сформировать представления о географической науке, её роли в освоении планеты, о географических знаниях как компоненте научной картины мира		
	П 1-10	Способность применить знания для количественного и качественного анализа компонентов географической среды Способность производить отбор необходимых источников географической информации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	Л1-6	Способность обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 1 (п.6.2)	Тест Раздел 1 Вариант 1 Вопросы на зачет 6-12 (п.6.1)
	М1-3	Способность выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций		
	П1-5	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П6-8	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		
	П9-10	Способность оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в мире и в России		
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Л1-6	Способность понимания единства географического пространства как среды необходимой защищать от истощения природных ресурсов	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 2 (п.6.2)	Тест Раздел 1 Вариант 1 Вопросы на зачет 13-19 (п.6.1)
	М1-3	Способность выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций		
	П1-5	Способность владеть картографической грамотностью и уметь воспользоваться картой		
	П6-10	Способность использовать различные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов		
Тема 1.4. География населения мира	Л1-2	Способность обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л3-6	Способность понимать многообразие культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) Реферат (п. 5.3) тестирование Практическое задание № 3 (п.6.2)	Тест Раздел 1 Вариант 1 Вопросы на зачет 20-24 (п.6.1)
	М1-3	Способность устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями среди населения		
	П6-10	умение составлять географические описания населения отдельных стран и регионов мира		
Тема 1.5 НТР и Мировое хозяйство	Л1-6	Способность изложить характеристику территориальной и отраслевой структуры мирового хозяйства	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 4 (п.6.2)	Тест Раздел 1 Вариант 1 Вопросы на зачет 25-32 (п.6.1)
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		
	П6	Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства	Л1	Обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 5 (п.6.2)	Тест Раздел 2 Вариант 1 Вопросы на зачет 33-45 (п.6.1)
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		
	П6	Способность оценивать характер взаимодействия деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Л 1-6	Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) Практическое задание № 6 (п.6.2)	Тест Раздел 2 Вариант 1 Вопросы на зачет 46 (п.6.1)
	М 1-3	Способность оценивать специализацию страны в системе международного географического разделения труда		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Л1-6	Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 7 (п.6.2)	Тест Раздел 2 Вариант 1 Вопросы на зачет 47 (п.6.1)
	М1-3	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		
	П5	Способность давать научное объяснение процессам, явлениям,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		закономерностям, протекающим в географической оболочке		
Тема 2.3. Африка	Л1-6	Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Практическое задание № 8 (п.6.2)	Тест Раздел 2 Вариант 1 Вопросы на зачет 48 (п.6.1)
	М1-3	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П2	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
Тема 2.4. Америка	Л1-6	Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Практическое задание № 9-10 (п.6.2)	Тест Раздел 2 Вариант 1 Вопросы на зачет 49-50 (п.6.1)
	М1-3	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира		
	П2	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		
Тема 2.5 Австралия и	Л1-6	Способность изложить географическую специфику	устный (письменный)	Вопросы для устного

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Океания		отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	опрос (п. 5.1) тестирование	(письменного) опроса Тема 2.5 (п.5.1)
	М1-3	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
Тема 2.6 Россия в современном мире	Л 1-6	Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование	Вопросы для устного (письменного) опроса Тема 2.6 (п.5.1)
	М 1-3	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных регионов		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		
Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества	Л1-6	российская гражданская идентичность и гражданская позиция, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Практическое задание № 11 (п.6.2)	Вопросы для устного (письменного) опроса Тема 2.7 (п.5.1)
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П2	Способность характеризовать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		процессы, происходящие в географической среде		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		

2 - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.
3 - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».
4 - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.
5 - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.
3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общая характеристика мира				
Тема 1.2. Современная политическая карта мира Практическое занятие № 1	Л1-6	Способность обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 1 (п.6.2)	Тест Раздел 1 Вариант 1 Вопросы на зачет 1-12 (п.6.1)
	М1-3	Способность выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций		
	П1-5	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П6-8	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		
	П9-10	Способность оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в мире и в России		
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов Практическое занятие № 2,3	Л1-6	Способность понимания единства географического пространства как среды необходимой защищать от истощения природных ресурсов	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 2	Тест Раздел 1 Вариант 1 Вопросы на зачет 13-19 (п.6.1)
	М1-3	Способность выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций		
	П1-5	Способность владеть картографической грамотностью и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		уметь воспользоваться картой	(п.6.2)	
	П6-10	Способность использовать различные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов		
Тема 1.4. География населения мира Практическое занятие № 4,5	Л1-2	Способность обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) Реферат (п. 5.3) тестирование Практическое задание № 3 (п.6.2)	Тест Раздел 1 Вариант 1 Вопросы на зачет 20-24 (п.6.1)
	Л3-6	Способность понимать многообразие культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры		
	М1-3	Способность устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями среди населения		
	П1-5	способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		
	П6-10	умение составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
Тема 1.5 НТР и Мировое хозяйство Практическое занятие № 6	Л1-6	Способность изложить характеристику территориальной и отраслевой структуры мирового хозяйства	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 4 (п.6.2)	Тест Раздел 1 Вариант 1 Вопросы на зачет 25-32 (п.6.1)
	М1-3	Способность позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П2	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде;		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		
	П5	Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке		
	П6	Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства Практическое занятие № 7,8,9	Л1	Обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 5 (п.6.2)	Тест Раздел 2 Вариант 1 Вопросы на зачет 33-45 (п.6.1)
	Л3	понимание многообразия культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры		
	М1-3	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П2	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		
	П5	Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке		
	П6	Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Тема 2.1. Зарубежная Европа Практическое занятие № 10	Л 1-6	Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) Практическое задание № 6 (п.6.2)	Тест Раздел 2 Вариант 1 Вопросы на зачет 46 (п.6.1)
	М 1-3	Способность оценивать специализацию страны в системе международного географического разделения труда		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Л1-6	Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по	устный (письменный) опрос (п. 5.1)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие №11		уровню социально-экономического развития	Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 7 (п.6.2)	Тест Раздел 2 Вариант 1 Вопросы на зачет 47 (п.6.1)
	М1-З	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
Тема 2.3. Африка Практическое занятие №12	Л1-6	Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Практическое задание № 8 (п.6.2)	Тест Раздел 2 Вариант 1 Вопросы на зачет 48 (п.6.1)
	М1-З	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
	П5	Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке		
Тема 2.4. Америка Практическое занятие №13,14	Л1-6	Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Практическое задание № 9-10 (п.6.2)	Тест Раздел 2 Вариант 1 Вопросы на зачет 49-50 (п.6.1) (п.5.1)
	М1-З	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
Тема 2.5 Австралия и Океания Практическое	Л1-6	Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование	Вопросы для устного (письменного) опроса Тема 2.5 (п.5.1)
	М1-З	Способность составлять комплексную географическую характеристику		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины занятие №15	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		регионов и стран мира		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
Тема 2.6 Россия в современном мире Практическое занятие №16,17	М 1-3	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов	устный (письменный) опрос (п. 5.1)	Вопросы для устного (письменного) опроса Тема 2.6 (п.5.1)
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
	П6	Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества Практическое занятие №18	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Практическое задание № 11 (п.6.2)	Вопросы для устного (письменного) опроса Тема 2.7
	П2	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по 4-х бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (максимальная сумма баллов по дисциплине равна 60 баллам)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа
(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия, коллоквиум)
5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся не глубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы
(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание, курсовая работа).
5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной

литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене
(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Тема 1.1. Введение. Современная география
1. Дайте понятие «Географии» как науки.
2. Перечислите источники географической информации.
3. Опишите роль и значение географии в системе наук.
4. Укажите новые методы географических исследований.

Тема 1.2. Современная политическая карта мира
1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Какие формы правления и административно-территориального устройства выделяют?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
4. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами:
а) стран, имеющих республиканскую форму правления:
Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;
б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:
Великобритания, США, ФРГ, Франция, Индия.
5. Указать, какие из перечисленных ниже стран добились политической независимости после Второй мировой войны:
Иран, Индия, Индонезия, Таиланд, Египет, Алжир, Колумбия, Мексика.
6. Приведите примеры двух-трех стран, к которым подходит название «Страна тысячи островов».
7. Назовите примеры новых индустриальных стран.
8. Дайте определение терминов «суверенное государство», «республика», «федеративное государство».

Тема 1.3. География мировых природных ресурсов
1. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
2. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
3. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
4. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
6. Какие ресурсы являются основой для отдыха и туризма человека?

Тема 1.4. География населения мира
1. Какие выделяют типы воспроизводства населения?
2. Каковы географические различия в половом составе населения мира?
3. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
4. Какие изменения произошли после Второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?

Тема 1.5 НТР и Мировое хозяйство
1 Укажите современные особенности развития мирового хозяйства.
2 Что прежде всего отличает географическую модель современного мирового хозяйства?
3 Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими называется …..
4 Укажите трехчленную модель мирового хозяйства
5 В чем заключается эволюционный путь развития мирового хозяйства?
6 На какие делятся факторы размещения?

Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства

1 На какие группы делятся все отрасли промышленности в зависимости от времени возникновения?
2 Представьте структуру ТЭК (топливно-энергетического комплекса).
3 Укажите структуру электроэнергетики?
4 В каком районе расположены нефтеэкспортирующие страны?
5 Назовите первую ведущую отрасль материального производства.
6 Назовите вторую ведущую отрасль материального производства.
7 Укажите как называется группа отраслей куда входят автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс и химических волокон?
8 Перечислите новейшие отрасли.
9 Как называются этапы развития, которая прошла топливно-энергетическая промышленность?
10 Сколько выделяют машиностроительных регионов мира.
11 Перечислите отрасли сельского хозяйства.
12 Какое понятие характеризует такие преобразования: выведение новых скороспелых сортов зерновых культур, расширение ирригации, применение современной техники и др.

Тема 2.1. Зарубежная Европа

1. Какие главные черты можно выделить в экономико-географическом положении Европы?
2. Какие природные предпосылки можно указать для размещения промышленности Зарубежной Европы?
3. Какой тип воспроизводства характерен для Зарубежной Европы?
4. Какое основание имеет полово-возрастная пирамида Зарубежной Европы?
5. Какой тип миграции характерен для Зарубежной Европы?
6. Самая многочисленная языковая семья в Зарубежной Европе?
7. Господствующая религия в Зарубежной Европе?
8. Какой тип городов сложился в Зарубежной Европе?
9. Назовите ведущую отрасль промышленности в Зарубежной Европе?
10. Назовите какая отрасль промышленности занимает второе место в Зарубежной Европе?
11. Какие энергоресурсы заняли ведущее место в топливно-энергетическом хозяйстве большинства стран Зарубежной Европы?
12. Главные отрасли сельского хозяйства Зарубежной Европы?
13. Определите конфигурацию транспортного направления в Зарубежной Европе?
14. Главный элемент территориальной структуры региона Зарубежной Европы?

Тема 2.2. Зарубежная Азия

1 Какие главные черты можно выделить в экономико-географическом положении Зарубежной Азии?
2 Укажите энергоресурс, определяющий роль региона Зарубежной Азии в международном разделении труда?
3 Какой тип воспроизводства характерен для Зарубежной Азии?
4 Этнический состав населения Зарубежной Азии однонациональный или многонациональный?
5 Какой процесс оказывает сильное влияние на размещение населения?
6 Какие мировые религии существуют в Зарубежной Азии?
7 Какой тип городов сложился в Зарубежной Азии?
8 Укажите перспективу социально-экономического развития городов для Зарубежной Азии?

9 Расшифруйте группировку НИС в Зарубежной Азии?
10 Почему из всех экономически развитых стран «сдвиг к морю» хозяйства получил наиболее яркое выражение в Японии?

Тема 2.3. Африка
1 Укажите критерии оценки экономико-географического положения Африки?
2 По запасам каких природных ресурсов лидирует Африка?
3 На каком этапе демографического перехода находится Африка?
4 Как можно охарактеризовать этнический состав населения Африки?
5 Какой тип отраслевой структуры хозяйства сохраняется в Африке?
6 Как называется узкая специализация хозяйства характерная для Африки?
7 Какая промышленность определяет место Африки в международном разделении труда?
8 Укажите вторую отрасль, определяющую место Африки в мировом хозяйстве?
9 Какой тип городов сложился в Африке?
10 Какие субрегионы выделяют в Африке?

Тема 2.4 Америка

1 Какое место США занимают по размерам территории среди стран мира?
2 По государственному строю США является ….
3 Какое место занимает США по численности населения?
4 Какой процесс оказывает большое влияние на динамику численности США?
5 Какие этнические группы выделяют в США?
6 Какой тип городов сложился в США?
7 Укажите названия мегалополисов в США?
8 Основной тип сельскохозяйственного предприятия в США?
9 Какой особый тип образует транспортная система США (вместе с Канадой)?
10 Что характерно для современного географического рисунка хозяйства США?
11 Какие факторы особенно большое значение приобрели в эпоху НТР в США?
12 Как называется старейший промышленный пояс в США?
13 Как называется промышленный пояс в США, который специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции?
14 Какие культуры определяют профиль растениеводства в США в первую очередь?
15 Укажите наименования сельскохозяйственных поясов в США?
16 Какое место в мире США занимают по размерам внешнеторгового оборота?

Тема 2.5 Австралия и Океания
1 Назовите столицу Австралии.
2 Укажите отрасль международной специализации Австралии.
3 Какое место по площади занимает Австралия?
4 Какая преобладающая вера в Австралии?
5 Какое место занимает Австралия по поголовью овец?
6 Сколько штатов имеет Австралия?
7 Какой южный остров принадлежит Австралии?

Тема 2.6 Россия в современном мире
1 Какое место занимает Россия по площади?
2 По форме правления Россия является?
3 Укажите форму административно-территориального устройства России?
4 Какое место в мире занимает Россия по запасам природного газа?
5 Какое место в мире занимает Россия по запасам серебра и никеля?
6 Какое место в мире занимает Россия по ресурсам пресной воды и гидроэнергии?

7 Какое место в мире занимает Россия по площади пашни?
8 Какое место в мире занимает Россия по лесопокрытой площади?

Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества
1 Как называется процесс расширения и углубления взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми?
2 Какая проблема считается главной для выживания человечества?
3 Как называется управляемый процесс такого развития общества и природы, которое должно обеспечить благоприятные условия и для сохранения природы, и для жизни нынешних и будущих поколений?
4 К какой глобальной проблеме относится стабилизации численности населения Земли?
5 Как называется организация, которая в 70-х годах обсуждала глобальные прогнозы?

5.2 Индивидуальные задания.
Индивидуальные задания студента необходимо выполнить в письменном виде, ответив на вопросы. Представлены ниже варианты по темам.

Тема 1.2: Современная политическая карта мира
Индивидуальное задание студента по теме 1.2: Современная политическая карта мира
(Вариант 1)
1 Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?
а. республика
б. монархия
в. федерация
г. унитарная республика.
2. Наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов, называется _____.
3. Расставьте следующие страны по мере убывания площади:
а. Канада
б. Австралия
в. Россия
г. Китай
д. США
е. Бразилия.
4. Перечислите страны, добившиеся огромного скачка в развитии в 80-х и 90-х годах, их ещё называют «азиатскими драконами».
5. Политика, направленная на отделение, обособление и ставящая главной целью создание собственного национального государственного образования - _____.
6. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:
а. численностью населения;
б. ВВП на душу населения;
в. плотностью населения;
г. ценами на газеты и журналы.
7. Выберите правильное утверждение:
а. главной «горячей точкой» мира является Европа
б. «азиатскими драконами» называют новые индустриальные страны
в. в мире преобладают монархии.

Индивидуальное задание студента по теме 1.2: Современная политическая карта мира

(Вариант 2)
1 Какой континент не имеет монархий?
а. Европа
б. Африка
в. Южная Америка
г. Азия.
2. Часть политической географии, выражающая государственную политику по отношению к границам страны и её взаимодействию с другими соседними странами, называется___.
3. К микрогосударствам Европы относятся:
а. Ватикан
б. Монако
в. Бруней
г. Португалия
4. Укажите группировку нефтеэкспортирующих стран- _____.
5. Организация Североатлантического договора - _____.
6. Укажите, какими событиями связан новый этап международных отношений?
7. Установите соответствие:
1) Австралия 2) Болгария 3) Кувейт 4) Италия.
а. страна переселенческого капитализма
б. стран – член ОПЕК
в. стран – член ЕС
г. страна – постсоциалистическое государство.

Тема 1.3 География мировых природных ресурсов
Индивидуальное задание студента по теме 1.3: География мировых природных ресурсов
(Вариант 1)
1. Природные ресурсы – это:
а) средства, не созданные человеком, существующие в природе и используются непосредственно или в переработанном виде;
б) почвы, воды, минералы;
в) земельные ресурсы и полезные ископаемые.
2. Какой из перечисленных видов топлива, используемых на ТЭС, является наиболее «экологически чистым»?
а) газ
б) мазут
в) уголь
г) торф.
3. Как использовать природные условия и ресурсы, чтобы уменьшить отрицательные последствия в природе? Приведите примеры.
4. Какие земли представляют наибольшую ценность?
а) населенные пункты
б) луга и пастбища
в) пашни
г) леса и кустарники.
5. Выберите страны с наиболее высоким геотермальным потенциалом:
а) Корея, Китай, Россия
б) Филиппины, Мексика, Камчатка в России
в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
6. Под этими природными ресурсами понимаются компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью,

эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью и др. - _____.

7. В каких странах больше всего используются опреснительные установки:
а. Тунис, Ливия, Египет
б. Канада, Финляндия, Швеция
в. Гвинея, Австралия, Бразилия.

Индивидуальное задание студента по теме 1.3: География мировых природных ресурсов
(Вариант 2)

1. Воспроизводство природных ресурсов – это:
а) проведение профилактических мероприятий;
б) возобновление объемов эксплуатационных ресурсов;
в) восстановление утраченных свойств и качеств.
2. Какой из перечисленных видов энергетических ресурсов относится к числу нетрадиционных?
а) попутный газ
б) гидроэнергоресурсы
в) торф
г) энергия ветра.
3. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____.
4. К горючим полезным ископаемым относятся:
а) лес
б) нефть
в) уголь
г) газ.
5. Наименее обеспечены лесными ресурсами страны:
а. США, Египет
б. Ливия, Индия, ЮАР
в) Канада, Финляндия.
6. Укажите страны, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа:
7. Сумма запасов поверхностных и подземных вод, которые используются или могут быть использованы, называются _____ ресурсами.

Тема 1.4 География населения мира.
Индивидуальное задание студента по теме 1.4 География населения мира.
(Вариант 1)

1. Понятие о демографическом переходе и его стадиях.
2. Какова роль природных условий в размещении населения?
3. Укажите среди регионов мира с наибольшей численностью населения:
а) Южная Америка
б) Северная Америка
в) Латинская Америка
г) Океания
д) Австралия.
4. Современная международная демографическая политика. Опыт Китая и Индии.
5. Установите соответствие между странами и критерием людности:

Страна	Критерий людности
а) Индия, Иран	1. свыше 30 тыс. чел.
б) Швейцария, Малайзия	2. свыше 20 тыс. чел.
в) Нигерия	3. свыше 10 тыс. чел.

г) Япония 4. свыше 5 тыс. чел.

6. Наиболее научно обоснованная точка зрения на рост численности населения и контроль за рождаемостью:

а) отсутствие необходимости контролировать рождаемость, так как люди – это важный фактор в решении возникающих проблем;

б) свобода людей в решении, сколько иметь детей, но только в той степени, в которой это не нарушает прав других на выживание;

в) снятие всех ограничений на воспроизводство человечества;

г) отрицание первостепенности демографических проблем, так как они могут быть разрешены на экономическом и технологическом уровнях.

7. Процесс сбора демографических, экономических и социальных данных, характеризующих в определенный момент времени каждого жителя страны или территории, называется:

а) специальные выборочные обследования

б) текущий учет демографических событий

в) списки и регистры населения

г) перепись населения.

8. Раскройте понятие «закрытое» население.

9. Ученый, впервые предложивший математическую прогнозную модель развития населения:

а) Ж. Буржуа-Пиша.

б) Т.Р. Мальтус.

в) Ж. Гийяр.

г) П.С. Лаплас.

10. Как называются города, которые играют все большую роль не как ядра концентрации населения, а как центры обмена трудовыми ресурсами?

Индивидуальное задание студента по теме 1.4 География населения мира.
(Вариант 2)

1. Священник, который интерпретировал демографический рост как независимую переменную, которая корректируется действием "разрушительных" (войны, эпидемии, голод) и "предупредительных" (безбрачие, позднее вступление в брак и т.п.) социальных факторов:

а) Ж. Буржуа-Пиша.

б) Т.Р. Мальтус..

в) Ж. Гийяр

г) П.С. Лаплас.

2 Опишите понятие «депопуляция», раскройте причины.

3 Выявите разницу между внешними и внутренними миграциями. Чем отличаются побудительные мотивы тех и других миграций?

4 Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения:

а) Бангладеш

б) Непал

в) Китай

г) Индия

д) ФРГ.

5. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.

6. Основными признаками, по которым выделяются города, являются:

а) повышенная плотность населения и застройки

б) особый вид деятельности

в) своеобразный, особый, городской образ жизни

г) особый, городской тип застройки

д) все перечисленное.

7. Как называется население, которое характеризуется постоянной общей численностью и постоянным возрастным составом?
8. Как называется население, которое характеризуется постоянным цепным темпом роста, т.е. растёт в геометрической прогрессии (или снижается такими же темпами).
9. Особенности пирамиды для экономически развитых стран.
10. Как называются города, которые приобретают роль центров обмена и управления миграцией, направлены на привлечение качественного "человеческого потенциала»?

Тема 1.5 Мировое хозяйство
Индивидуальное задание студента по теме 1.5 НТР и Мировое хозяйство
Вариант 1
1 Раскройте понятие «Географическое разделение труда».
2 Показатель, характеризующий стоимость конечной продукции за год, выпущенной на территории данной страны называется ……
3 Укажите составные части научно-технической революции.
4 Перечислите основные модели мирового хозяйства.
5 Какие отрасли характерны для старо промышленных районов?
6 Расшифруйте аббревиатуру АТР.
12 Укажите группы стран в двухчленной модели мирового хозяйства.
13 Укажите трехчленную модель мирового хозяйства.
14 Укажите новейшие отрасли мирового хозяйства.
10 Как называется показатель, характеризующий стоимость конечной продукции за год, выпущенной на территории данной страны?

Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1 Зарубежная Европа
Индивидуальное задание студента по теме 2.1 Зарубежная Европа
Проведите логическую последовательность анализа экономико-географического положения (ЭГП) территории страны (региона) (по выбору). Работа выполняется в виде презентации по типовому плану:
Задание. Раскрыть по плану экономико-географическую характеристику страны. Вывод о развитии стран.
1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроизводственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.

Тема 2.2 Зарубежная Азия

Индивидуальное задание студента по теме 2.2 Зарубежная Азия

По представленному описанию страны необходимо дать её название.

….. — великое древнее государство, возникшее задолго до новой эры. Оно внесло огромный вклад в материальную и духовную культуру человечества. ЭГП ….. — третье по размерам территории государство мира, протянувшееся в центральной и восточной частях Азии с востока на запад на 5,7 тыс. км, а с севера на юг — на 3,7 тыс. км. Границы проходят как по высокогорным территориям, так и в межгорных долинах. Границы с Монголией и Россией на большом протяжении имеют равнинный характер. Чрезвычайно выгодно приморское положение страны. Практически незамерзающие моря открывают широкий выход в Тихий океан и огромные возможности для развития внешних экономических связей. Природные ресурсы …. велики и разнообразны. На севере страны расположены огромные массивы дальневосточных лесов, на юге пространства заняты тропическими лесами. Страна занимает одно из первых мест в мире по запасам каменного угля, железной и марганцевой руд, бокситов и цинка, олова, вольфрама, молибдена и других видов минерального сырья. Огромные водные ресурсы хранят в себе крупные запасы гидроэнергии. …. — самая многонаселенная страна в мире. Согласно переписи 2021 г. численность населения страны составила 1 млрд 412 млн чел. Хотя в стране …. и проводится активная демографическая политика по снижению темпов роста населения, всё равно население растет быстрыми темпами. С одной стороны, такое большое население предопределяет огромные трудовые ресурсы (около 880 млн чел.), с другой — обостряет жилищную и продовольственную проблемы. … — страна многонациональная. Большая часть национальных меньшинств проживает во внутренних районах страны. Для ….. характерны большие контрасты расселения: почти 90% жителей сосредоточены на 1/3 территории страны на востоке. ….. слабо урбанизированная страна, лишь каждый третий житель страны — горожанин. При этом ни в одном другом государстве мира нет такого количества городов-миллионеров (около 40).

За последние десятилетия …. хозяйство которого основывается на общественной собственности, превратился в крупное индустриальное государство с самыми высокими темпами развития. Основу топливно-энергетического комплекса образует угольная промышленность. Добыча угля рассредоточена по многим бассейнам Севера и Востока страны. Растет добыча нефти и газа. Производство электроэнергии базируется на ТЭС (3/4 электроэнергии). В стране осуществляется программа развития гидроэнергетики. Основу металлургического комплекса составляют крупные комбинаты полного цикла, ориентирующиеся на месторождения каменного угля и железной руды.

В машиностроительном комплексе преобладают не специализированные, а универсальные предприятия. Они тяготеют к крупным городам, к морским портам и металлургическим базам. В последние годы … добилась заметных успехов в производстве бытовой электроаппаратуры, приборов, ЭВМ.

Химический комплекс опирается на продукты коксо- и нефтехимии, горнохимическое и растительное сырье. Выделяют две группы производств: 1) минеральных удобрений; 2) бытовой химии и фармацевтики. По производству хлопчатобумажных тканей … занимает одно из ведущих мест в мире. В сельском хозяйстве … занято 400 млн чел. В растениеводстве резко преобладают зерновые — 80% всех посевов. Главной возделываемой культурой остается рис. Он выращивается на орошаемых землях, на юге страны и в долинах крупных рек. Также выращиваются кукуруза, чай, картофель. Среди технических культур преобладает хлопчатник, основные посевы которого сосредоточены в бассейнах рек ….. На северо-западе Китая преобладает интенсивное кочевое или полукочевое скотоводство. Разводят рабочий скот: лошадей, быков, волов. Примерно половина грузооборота и пассажирооборота приходится на железнодорожный транспорт. Однако растет доля автомобильного, морского и трубопроводного транспорта.

5.3 Темы рефератов (необходимо подготовить доклад в печатном виде и защитить его на занятии)**:**

Тема 1.4 География населения мира

1 Демография как наука. «Узкое» и «широкое» понимание воспроизводства населения.
2 Демографическая политика – понятие, сущность, социальные аспекты. Основные проблемы демографической политики в мире.
3 Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
4 Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
5 Источники демографии. Текущий учёт и выборочные обследования. Организация всеобщей переписи населения.
6 Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
7 Деятельность ООН в области населения.
8 Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции.
9 История учетов населения в России, в мире.
10 Основные демографические процессы и явления.

5.4 Примеры тестовых заданий

Раздел 1 Общая характеристика мира
Вариант 1

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА И ЗАПИШИТЕ ЕГО В ВИДЕ БУКВЫ

Задание 1 Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?
а) республика;
б) монархия;
в) федерация;
г) унитарная республика.

Задание 2 Укажите группировку нефтеэкспортирующих стран:
а) НИС;
б) АТЭС;
в) ЛАИ;
г) ОПЕК;
д) НАФТА.

Задание 3 Найдите ошибку в сочетании «государство — столица»:
а) Мьянма – Нейпьидо;
б) Швеция – Стокгольм;
в) ОАЭ – Дубай;
г) Сирия – Дамаск;
д) Швейцария – Берн;
е) Австрия – Вена;
ж) Франция – Париж;
з) Турция – Анкара;
и) Болгария – София.

Задание 4 Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения в Азии:

а) Индия.
б) Непал.
в) Китай.
г) Бангладеш.
д) Таиланд.

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Задание 5 Соотнесите страну и группировку, к которой она относится:

Страна	**Группировка**
1) Австралия	а. страна переселенческого капитализма
2) Болгария	б. стран – член ОПЕК
3) Кувейт	в. стран – член ЕС
4) Италия.	г. страна – постсоциалистическое государство.

Задание 6 Установите соответствие по принципу «страна – столица»:

Страна	**Столица**
1) Таиланд	а) Вьентьян
2) Камбоджа	б) Ханой
3) Вьетнам	в) Пномпень
4) Лаос	г) Бангкок

Задание 7 Установите соответствие между наименованием природных ресурсов и группой стран:

Природные ресурсы	**Группы стран**
1) железные руды	а) Гвинея, Австралия, Бразилия
2) бокситы	б) Россия, Китай, Украина
3) медные руды	в) Чили, США, Канада

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА (ОТКРЫТЫЙ ОТВЕТ, БЕЗ ВЫБОРА ВАРИАНТОВ)
ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ ЗАДАНИЯ, ВЫЯВИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

Задание 8 Укажите социально-экономический показатель, характеризующий высокий уровень развития страны. Укажите в виде аббревиатуры и расшифруйте.

Задание 9 Как называется соотношение между величиной запасов природных ресурсов и объёмами их использования? Выявите определение.

Задание 10 Как называется форма государственного правления, при которой высшая власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определённый срок? Выявите определение.

Задание 11 Сколько выделяют основных типов воспроизводства населения? Укажите цифру.

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Задание 12 Расставьте в правильном порядке последовательность стран по мере убывания площади:

1) Канада
2) Австралия
3) Россия
4) Китай
5) США

6) Бразилия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 13 Расставьте в правильном порядке последовательность стран по мере убывания численности населения:
1) Китай.
2) Индонезия.
3) США.
4) Индия.
5) Пакистан.
6) Нигерия.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 14 Расставьте в правильном порядке последовательность стран-лидеров по мере убывания добычи угля?
1. Индонезия
2. Россия.
3. Индия.
4. Австралия.
5. Китай.
6. США

Напишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 15 Расставьте в правильном порядке последовательность стран-лидеров по мере убывания добычи газа?
1. Россия
2. Китай
3. Канада
4. США
5. Иран

Напишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Раздел 2. Региональная характеристика мира
Вариант 1

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА И ЗАПИШИТЕ ЕГО В ВИДЕ БУКВЫ

Задание 1 Выберите группу крупнейших мировых производителей пшеницы:
а) Россия, Канада, Аргентина
б) Россия, Китай, США

в) Индия, Китай, Россия
г) Индия, Япония, Китай
д) Канада, Китай, Япония.

Задание 2 Определите страну ЮВА (юго-восточная Азия), территория которой занимает часть известного полуострова и часть крупного острова, покрыта тропическими лесами и специализируется на производстве натурального каучука и добыче олова:
а) Бруней
б) Сингапур
в) Восточный Тимор
г) Малайзия
д) Филиппины
е) Новая Зеландия.

Задание 3 Найдите ошибку в сочетании «страна – столица»:
а) Венгрия – Будапешт
б) Багамские острова – Нассау
в) Никарагуа – Никарагуа
г) Эквадор – Кито
д) Тонга – Нукуалофа
е) Ботсвана – Габороне
ж) Малави – Лилонгве
з) Турция – Анкара
и) Болгария – София.

Задание 4 Страна, занимающая 1 место как по добыче железной руды, так и по выплавке стали:
а) Австралия
б) Япония
в) США
г) Россия
д) Китай
е) Канада
ж) Бразилия
з) ЮАР.

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Задание 5 Установите соответствие между отраслями легкой промышленности и факторами размещения:

Отрасль легкой промышленности	**Факторы размещения**
1. первичная обработка сырья	а) потребительский и сырьевой фактор
2. текстильная промышленность	б) сырьевой и потребительский фактор
3. швейная промышленность	в) сырьевой фактор
4. кожевенно-обувная	г) потребительский и трудовой фактор

Задание 6 Установите соответствие по принципу «страна – столица»:

Страны	**Столицы**
1) Лихтенштейн	а) Брюссель
2) Болгария	б) София
3) Бельгия	в) Лиссабон
4) Португалия	г) Вадуц

Задание 7 Установите соответствие между странами и отраслями международной специализации:

Страны	Отрасли международной специализации
1) Алжир	а) Автомобили, электроника, промышленное оборудование
2) Гондурас	б) Кофе, бананы, сахар, мясо и мясные продукты
3) Италия	в) Нефть и нефтепродукты, вины, финики, цитрусовые
4) Финляндия	г) Бумага, суда, продукция деревообрабатывающей промышленности, электротехника

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА (ОТКРЫТЫЙ ОТВЕТ, БЕЗ ВЫБОРА ВАРИАНТОВ)
ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ ЗАДАНИЯ, ВЫЯВИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

Задание 8 Определите две страны Европы, расположенные на одном полуострове, имеющие значительные лесные ресурсы и развитую гидроэнергетику.

Задание 9 Представьте структуру электроэнергетики. Укажите в виде аббревиатуры и расшифруйте.

Задание 10 Назовите первую ведущую отрасль материального производства.

Задание 11 Сколько выделяют машиностроительных регионов мира? Укажите цифру.

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Задание 12 Распределите страны и регионы по мере увеличения масштабов производства автомобилей:
1) США
2) Япония
3) Западная Европа
4) Россия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 13 Определите последовательность элементов территориальной структуры промышленности:
1) Промышленный узел.
2) Промышленный район.
3) Промышленный центр.
4) Промышленный пункт.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 14 Расставьте в правильном порядке последовательность стран-лидеров по мере возрастания добычи нефти?
1) Саудовская Аравия.
2) Китай
3) Россия.
4) Канада
5) США.

Напишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 15 Расставьте в правильном порядке последовательность стран-лидеров по **о**бъёму производства сельхозпродукции?
1. Россия
2. Китай
3. Бразилия
4. США
5. Индия

Напишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5.5 Варианты практических работ

Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»

Задание 1. В начале XXI в. на политической карте мира насчитывается сле-дующее количество государств и несамоуправляющихся территорий. Укажите правильный ответ.
1. 120,
2. 185,
3. 230,
4. 265,
5. 300.

Задание 2. Используя «визитную карточку» стран мира, заполните таблицу. Выпишите страны, которые входят в первую десятку стран мира по численности населения

№	Страны	Численность населения (млн. человек)	№	Страны	Численность населения (млн. человек)
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

Задание 3. Используя «визитную карточку» стран мира, заполните таблицу, выпишите страны, которые входят в первую десятку стран мира по размерам территории.

№	Страны	Площадь, тыс.км^2	№	Страны	Площадь, тыс.км^2
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

Задание 4. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновремен-но в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности на-селения:
1) Россия; 2) ФРГ; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Пакистан; 6) Китай; 7) Нигерия; 8) Бразилия; 9) Мексика; 10) Австралия.

Задание 5. Подчеркните названия государств, не имеющих выхода к открытому морю:

1) Боливия; 2) Венгрия; 3) Замбия; 4) Израиль; 5) Мали; 6) Монголия; 7) Украина; 8) Узбекистан; 9) ФРГ; 10) Швейцария.

Как такое положение сказывается на их социально-экономическом развитии?

Задание 6. Укажите, к какому из следующих типов относится большинство стран мира:

1) к экономически развитым;
2) к развивающимся;
3) к странам с переходной экономикой.

Задание 7. Подберите пары по принципу «страна — столица»

1. Австралия	а) Алжир		1.	
2. Алжир	б) Бангкок		2	
3. Белоруссия	в) Богота		3	
4. Венесуэла	г) Дамаск		4	
5. Кения	д) Канберра		5	
6. Колумбия	е) Каракас		6	
7. Норвегия	ж) Минск		7	
8. Сирия	з) Найроби		8	
9. Таиланд	и) Осло		9	
10.Чехия	к) Прага		10	

Задание 8. Определите, к какой из подгрупп развивающихся стран относятся следующие государства:

1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Кувейт; 5) Непал; 6) Объединенные Арабские Эмираты; 7) Малайзия; 8) Сомали; 9) Таиланд; 10) Эфиопия.

Ответ дайте по следующей форме:

Ключевые страны _____

Новые индустриальные страны _____

Нефтедобывающие страны _____

Наименее развитые страны _____

Задание 9. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие — нет.

1. В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная — правительству. _____
2. Верховная власть в монархиях передается по наследству. _____
3. Республик в мире меньше, чем монархий. _____
4. Среди монархий современного мира преобладают империи. _____

Задание 10. Дайте письменную характеристику страны (согласно вашему варианту). Охарактеризуйте ее политико-географическое положение исходя из ее взаимоотношений с соседними странами, с государствами, входящими в политические и военно-политические блоки, из ее положения по отношению к очагам региональных и локальных конфликтов и «горячим точкам» планеты.

№ варианта	Страна	№ варианта	Страна
1	Сирия	6	Иран
2	США	7	Китай
3	Германия	8	КНДР
4	Россия	9	Украина
5	Китай	10	Афганистан

Практическая работа №2 Тема 1.3. География мировых природных ресурсов

Задание 1. Используя, атлас, учебник заполните таблицу №2. Сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами данных стран мира (согласно вашему варианту – таблица №1). Сделайте вывод.

Таблица №1 - Список стран по вариантам

№ варианта	Страны	№ варианта	Страны
1	Канада, Австралия, Индия, Мадагаскар	6	Великобритания, Бразилия, США, ЮАР
2	Индонезия, Бразилия, ФРГ, Куба.	7	Венесуэла, Польша, Швеция, Сомали.
3	РФ, Венесуэла, ЮАР, ФРГ.	8	Мексика, Конго, Франция, ФРГ.
4	США, Франция, Египет, Китай.	9	Аргентина, Египет, РФ, Канада
5	Мексика, Япония, Италия, Саудовская Аравия	10	Индия, Канада, Норвегия, Саудовская Аравия.

Таблица №2 - Ресурсообеспеченность стран

Страны мира	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные

Задание 2. Используя карты атласа, конспект, учебник, статистические материалы таблицы 5, заполните таблицу № 4, вычислите ресурсообеспеченность стран (согласно вашему варианту таблица №3). Для выполнения данного задания необходимо:

- проанализируйте статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными ресурсами отдельных стран (регионов) мира;
- используя статистические материалы, карты атласа, выделите страны, наиболее обеспеченные полезными ископаемыми, подсчитайте их ресурсообеспеченность. Результаты работы занесите в таблицу 4.

Сделайте вывод, какие страны наиболее обеспечены данными видами природных ресурсов.

Таблица № 3 - Список стран по вариантам

№ варианта	Страны			№ варианта	Страны		
	Нефть	Каменный уголь	Природный газ		Нефть	Каменный уголь	Природный газ
1	Россия	США	Алжир	6	Кувейт	Германия	Саудовская Аравия
2	Иран	Китай	Нигерия	7	Ирак	Индонезия	Туркмения
3	США	Россия	Венесуэла	8	Ливия	Украина	Катар
4	Венесуэла	Индия	ОАЭ	9	Нигерия	Казахстан	Россия
5	Саудовская Аравия	Австралия	США	10	Казахстан	Бразилия	Иран

Таблица № 4 - Ресурсообеспеченность стран

Название страны	Полезные ископаемые	Запасы	Добыча	Ресурсообеспеченность

Сопоставив полученные данные, сделайте вывод. Какие факторы влияют на ресурсообеспеченность государства?_____

_____

Таблица № 5 - Статистические материалы

Название страны	Запасы	Добыча
Нефть		
Россия	11,9 млрд.тонн	517 млн тонн
Иран	21,6 млрд.тонн	203 млн тонн
США	4,4 млрд.тонн	430 млн тонн
Венесуэла	14,3 млрд.тонн	127 млн тонн
Саудовская Аравия	36,5 млрд.тонн	547 млн тонн
Кувейт	14,0 млрд.тонн	123 млн тонн
Ирак	20,2 млрд.тонн	120 млн тонн
Ливия	6,3 млрд.тонн	80 млн тонн
Нигерия	5, млрд.тонн	115 млн тонн
Казахстан	4 млрд.тонн	82 млн тонн
Каменный уголь		
США	128 млрд. тонн	985 млн.тонн
Китай	52 млрд. тонн	3240 млн.тонн
Россия	107 млрд. тонн	317 млн.тонн
Индия	4,5 млрд. тонн	570 млн.тонн
Австралия	35 млрд. тонн	424 млн.тонн
Германия	40 млрд. тонн	182 млн.тонн
Индонезия	4 млрд. тонн	306 млн.тонн
Украина	28 млрд. тонн	73 млн.тонн
Бразилия	4,6 млрд. тонн	50 млн.тонн
Казахстан	12 млрд. тонн	112 млн.тонн
Природный газ		
Россия	48,0 трлн.$м^3$	653 млрд. $м^3$
Иран	33,6 трлн.$м^3$	139 млрд. $м^3$
Катар	14,4 трлн.$м^3$	117 млрд. $м^3$
Туркмения	10,2 трлн.$м^3$	42 млрд. $м^3$
США	8,5 трлн.$м^3$	717 млрд. $м^3$
Саудовская Аравия	8,2 трлн.$м^3$	84 млрд. $м^3$
ОАЭ	6,1 трлн.$м^3$	51 млрд. $м^3$
Венесуэла	5,5 трлн.$м^3$	30 млрд. $м^3$
Нигерия	5,3 трлн.$м^3$	34 млрд. $м^3$
Алжир	4,5 трлн.$м^3$	80 млрд. $м^3$

Задание 3. Обеспеченность человечества разведанными запасами четырех важ-нейших видов минеральных ресурсов оценивается следующим числом лет: 50, 65, 150, 240. Определите, к каким конкретным видам минерального топлива и сырья относится каждый из этих показателей_____.

Задание 4. Среди перечисленных ниже стран подчеркните те, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:

1) Аргентина; 2) Венесуэла; 3) Египет; 4) Индия; 5) Ирак; 6) Иран; 7) Кувейт; 8) Мексика; 9) ОАЭ; 10) Саудовская Аравия.

Задание 5. В перечисленном ниже списке стран отметьте две страны, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа:

1) Россия; 2) Великобритания; 3) Индия; 4) Иран; 5) Китай; 6) Индонезия; 7) Ливия; 8) Канада; 9) Мексика; 10) Венесуэла.

Практическое занятие №3 «Особо охраняемые территории Дальнего Востока» (доклады, презентации по выбору)

1 Классификация ООПТ.

2 Заповедное дело России.

Заповедники, Заказники, Памятники природы Приморского края.

Ботанический сад ДВО РАН и дендрарий Горнотаежной станции им. В.Л. Комарова под г. Уссурийском.

Заповедники Приморского края: Ханкайский, Лазовский, Дальневосточный морской заповедник, Сихотэ-Алинский государственный природный биосферный заповедник, Кедровая падь, Уссурийский имени В.Л. Комарова.

Красные книги. Красная книга Приморского края.

Заказники Приморского края: Барсовый государственный республиканский зоологический, Лосиный, Тихий (ранее Даубихинский), Полтавский, Березовский, «Чёрные скалы», Васильковский, «Борисовское плато» государственные зоологические (охотничьи) заказники, «Горалий», «Залив Восток».

Национальные парки Приморского края.

Памятники природы Приморского края.

ООПТ Российского Дальневосточного региона.

Объекты Всемирного наследия (на 1.01.2002 г – всего 721), в т. ч. ДВ заповедник «Остров Врангеля», Курильские и Командорские острова, «Центральный Сихотэ-Алинь».

12 ООПТ России.

Практическое занятие № 4 «География населения мира»

Задание 1. Население свыше 100 млн человек имеют следующие 11 стран мира:

1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия; 7) Пакистан; 8) Россия; 9) США; 10) Япония; 11) Мексика.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения:

Подсчитайте долю этих стран в общей численности населения Земли.

Задание 2. Из приведенного ниже перечня стран выпишите страны, относящиеся к I и II типам воспроизводства населения:

1) Австрия; 2) Индия; 3) Иордания; 4) Италия; 5) Мозамбик; 6) Судан; 7) Таджикистан; 8) Уганда; 9) Филиппины; 10) Эстония.

Страны I типа: Австрия(1), Италия(1), Эстония(2)

Страны II типа: Индия(2), Филиппины(2), Иордания(2), Мозамбик(2), Судан(2), Уганда(2), Таджикистан(2).

1 – экономически развитые страны;

2 – развивающиеся страны.

Задание 3. Укажите, какое из приведенных ниже утверждений следует считать правильным:
1) естественный прирост населения в мире составляет 13‰;
2) естественный прирост населения в зарубежной Европе составляет 10‰;
3) естественный прирост населения в Африке составляет 35‰.

Задание 4. Дайте определение понятия «демографическая политика». Приведите примеры стран, которые проводят такую политику наиболее активно.

Задание 5. На круговых диаграммах (рис. 4) показана доля детей во всем населении экономически развитых и развивающихся стран. К какой из этих групп стран относится каждая из этих диаграмм? Объясните причины различий.

Задание 6. В приведенном ниже перечне определите страны с наибольшей и наименьшей долей детей во всем населении.
Страны с наибольшей долей детей во всем населении:
Страны с наименьшей долей детей во всем населении:
Объясните причину различий.

Задание 7. Подберите примеры стран к возрастно-половым пирамидам.
I тип воспроизводства:
II тип воспроизводства:

Задание 8. Укажите два из перечисленных ниже языков, имеющих наиболее широкое распространение в мире. Объясните почему.

Задание 9. На разных языках индоевропейской семьи говорят:
1) англичане; 2) бенгальцы; 3) латыши; 4) немцы; 5) персы; 6) румыны; 7) русские; 8) французы; 9) хиндустанцы; 10) шведы.

Распределите их по следующим группам этой языковой семьи:
Славянская - ….
Балтийская - …
Романская – …
Германская – ….
Иранская - …
Индоарийская - ...

Укажите, какие другие группы и языки входят в состав этой семьи.

Задание 10. Определите, по какому признаку проведена следующая группировка народов:
I группа: итальянцы, испанцы, французы, ирландцы, поляки, хорваты, бразильцы, аргентинцы, перуанцы, филиппинцы - католики
II группа: албанцы, узбеки, таджики, азербайджанцы, пакистанцы, иракцы, иранцы, египтяне, алжирцы, индонезийцы - мусульмане
III группа: китайцы, японцы, монголы, тибетцы, вьетнамцы, лаосцы, камбоджийцы, малайцы, буряты, калмыки - буддисты.

Задание 11. Закончите фразу: «Ислам исповедуют большинство жителей ….».

Задание 12. Укажите показатель средней плотности населения в мире:
Проверьте себя с помощью расчета.
Число жителей: приблизительно 7000000000, S Земли=132774000 кв км; Плотность= …..

Задание 13. Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех—пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Задание 14. Дополните следующие фразы:
1. Яркими примерами стран, привлекающих трудовую миграцию, могут служить ….. .
2. «Утечкой умов» …….

Задание 15. Укажите страну, которая за свою историю приняла наибольшее количество иммигрантов:

Задание 16. Расставьте следующие крупные регионы мира в соответствии с общей численностью их городского населения по убывающей. Для этого впишите порядковый номер региона в квадратики первой колонки. Расставьте те же регионы в соответствии с уровнем их урбанизации (порядковый номер следует вписать в квадратики второй колонки).

Задание 17. Среди перечисленных ниже государств подчеркните те, в которых уровень урбанизации превышает 90%:
1) Австралия; 2) Аргентина; 3) Великобритания; 4) Кувейт.
Определите, какие страны являются «рекордсменами» по этому показателю,

Задание 18. Сравните экономически развитые и развивающиеся страны по числу таких городов, распределив последние следующим образом:
1. Города экономически развитых стран:
2. Города развивающихся стран:

Задание 19. Объясните, что изучает геоурбанистика:
1) Основные исторические этапы развития городов
2) Главные особенности современного процесса урбанизации
3) Географические процессы урбанизации и развитие крупных урбанизированных зон
4) Сети и системы городов
5) Основы проектирования городов и градостроительства.

Практическое занятие № 5 «Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».
С помощью ресурс интернета - конструктор карт «Ментальная карта онлайн» построить такую карту. Галерея шаблонов такого рабочего пространства представлена на режиме доступа: https://www.lucidchart.com/pages/ru/. Существует и другое программное обеспечение для разработки ментальных карт под названием iMindMap (http://www.thinkbuzan.com/ru), или rawMax (http://www.edrawsoft.com). Можно применять и онлайн сервисы, такие как: Coggle, Xmind, Mapul, MindMeister.

Практическое занятие № 6 Мировая экономика. Региональная интеграция.
На основе текста учебника, конспекта урока, таблиц и рисунков, карт атласа дайте развернутую характеристику указанной отрасли промышленности (согласно вашему варианту - таблица №1) _____ по плану:

Задание 1. На основе конспекта и текста учебника дать развернутый ответ на такие вопросы:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Природоохранные и экологические проблемы.
6. Перспективы развития и размещения отрасли.

Задание 2. Раскройте понятия (работа в тетради со словариком):

Мировое хозяйство –
Специализация –
Экстенсивный тип экономики –
Экономические ресурсы –
Хозяйственная оценка ресурсов –
Наукоемкие отрасли -

Задание 3. Заполнить таблицу «Формы воздействия НТР на отрасли мирового хозяйства»

Таблица 1 - Формы воздействия НТР на отрасли мирового хозяйства

Формы воздействия	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Транспорт
Технологическое состояние отрасли				
Квалификация трудовых ресурсов				
Качество продукции				
Условия труда и перспективы развития				

Задание 4. Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства».

Ход работы:

На контурной карте мира, используя атлас, учебник, заштрихуйте различными цветами главные центры мирового хозяйства;

Самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировом ВВП;

Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами мирового хозяйства;

Подпишите центры мирового хозяйства и напишите их долю в мировом ВВП;

Сделайте вывод о размещении главных центров мирового хозяйства.

Нанесите на контурную карту региональные группировки стран:

I вариант – ОПЕК, АСЕАН, НАФТА

II вариант – ЕС, АТЕС, ЛАН

Практическое занятие № 7 «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».

Задание 1. Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. Научно-техническая революция представляет собой коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества.
2. Современная НТР характеризуется четырьмя главными чертами.
3. Техника и технология в эпоху НТР развиваются двумя путями: эволюционным и революционным.

4. Производство в эпоху НТР развивается по шести главным направлениям.

5. Географическая модель современного мирового хозяйства имеет полицентрический характер.

Задание 2. Определите, какие из отраслей служат отраслями международной специализации перечисленных ниже стран:

1. Аргентина -
2. Гвинея –
3. Куба –
4. Ливия –
5. Малайзия –
6. США –
7. Узбекистан –
8. Финляндия -
9. Чили –
10. Япония – .

Объясните причины такой специализации.

1) для добычи и переработки полезных ископаемых необходимо их ….;
2) для с/х культур – ….;
3) для других отраслей – ….

Задание 3. Перечислите главные интеграционные группировки стран мира:

1) Европейский Союз (ЕС) в составе 15 стран;
2) Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА) в составе трех стран;
3) Ассоциацию государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) в составе 10 стран;
4) Организацию стран-экспортеров нефти (ОПЕК) в составе 11 стран.

Задание 4. Установите соответствие между следующими странами и типами их отраслевой структуры:

Страна	Тип отраслевой структуры
Великобритания	А. Аграрная
Чехия	Б. Индустриальная
Китай	В. Постиндустриальная
Кувейт	
Эфиопия	
Мали	

Задание 5. Заполните таблицу «Основные направления региональной политики»:

Основные направления	Примеры стран и регионов
1 Подъем отсталых аграрных районов	
2 Подъем депрессивных старопромышленных районов	
3 Сдерживание роста сверхагломераций	
4 Освоение новых ресурсных районов	

Подготовьте по материалу этой таблицы устное сообщение.

Задание 6. Подберите примеры развивающихся стран:

1) где столица является крупнейшим городом и одновременно морским портом:

Страна	Столица

2) где крупнейшим городом и морским портом является не государственная, а «экономическая» столица:

1. Россия –
2. США –
3. Бразилия –
4. Индия –

Задание 7. Укажите сколько крупнейших городов мира расположено на берегах морей и океанов. Какое обобщение, касающееся их экономико-географического положения, можно сделать на основании этого подсчета?

Задание 8. Из приведенных ниже утверждений выберите правильные:

1. Современное производство становится все более наукоемким.
2. Наука об управлении и информации называется кибернетикой.
3. Между местом производства и местом сбыта товаров почти всегда образуется больший или меньший территориальный разрыв.
4. Экологический фактор размещения производства можно назвать антиподом фактора территориальной концентрации.

Практическое занятие № 8 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

Задание 1. Какие страны занимают первые три места по объему промышленного производства?

Задание 2. Укажите первую тройку стран мира по добыче следующих видов полезных ископаемых:

1) нефть –
2) природный газ –
3) уголь –
4) железная руда – .

Задание 3. С помощью порядковой нумерации расставьте по значимости (объему перевозок) следующие грузопотоки нефти:

1. Ближний и Средний Восток — Япония;
2. Юго-Восточная Азия — Япония;
3. Ближний и Средний Восток — Европа;
4. Западная Африка — Европа;
5. Ближний и Средний Восток — США;
6. страны Карибского бассейна — США.

Дайте необходимые объяснения.

Задание 4. Укажите районы морской добычи нефти и природного газа.

Задание 5. Укажите доли (в %), соответствующие мировой выработке электроэнергии на ТЭС, ГЭС и АЭС.

Задание 6. Укажите какие из перечисленных ниже стран отличаются преобладанием производства электроэнергии на ТЭС, ГЭС и АЭС.

На ТЭС: ….
На ГЭС: ….
На АЭС: ….

Назовите причины, способствовавшие формированию такой структуры производства электроэнергии. Для ГЭС – …; для ТЭС – …; для АЭС – ...

Задание 7. Какие страны являются крупными экспортерами железной руды?

Задание 8. Перечислите первую пятерку стран мира по размерам выплавки стали:....

Задание 9. Подберите по три—пять примеров крупных районов и центров черной металлургии, которые ориентируются:

1) на сочетание бассейнов каменного угля и железной руды – ….
2) на каменноугольные бассейны – ….;

3) на железорудные бассейны – ….;
4) на грузопотоки каменного угля и железной руды –…..

Задание 10. Определите, верны ли следующие утверждения:

1 В мире можно выделить четыре машиностроительных региона: Северная Америка, зарубежная Европа, Восточная и Юго-Восточная Азия, страны СНГ.

2. Новые индустриальные страны Азии особо выделяются по производству электронно-вычислительной техники.

3. Главными районами производства электронно-вычислительной техники в экономически развитых странах являются: Рурский район в ФРГ, Мидленд в Великобритании, Донецко-Приднепровский район на Украине, Уральский район в России.

4. В большинстве развивающихся стран машиностроение либо отсутствует, либо представлено несложной металлообработкой.

Задание 11. В таблице показаны три первые страны мира по производству станков (в млрд долл.). Назовите эти страны.

20 млрд долл.	11,8 млрд долл.	5,2 млрд долл.

Задание 12. Укажите первую тройку стран мира по сбору главных сельскохозяйственных культур:

Пшеница – ….
Рис – …
Сахарный тростник – …
Сахарная свёкла – …
Хлопок-волокно – …
Картофель – …

Практическое занятие № 9 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»

1. Машиностроение мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

2. Химическая промышленность мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану.
2. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира ", на контурной карте мира обозначьте страны, крупнейшие в области химической промышленности
3. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
4. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Страна	Производство минеральных удобрений (млн. т)	Страна	Производство пластмасс (млн. т)	Страна	Производство химических волокон (млн. т)

Китай		США		США	
США		Япония		Китай	
Индия		Германия		Тайвань	
Канада		Р. Корея		Р. Корея	
Россия		Тайвань		Япония	
Германия		Китай		Индия	
Белоруссия		Франция		Индонезия	
Индонезия		Нидерланды		Германия	

3. Энергетика мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Обозначьте на карте крупнейшие центры по выработке электроэнергии, крупнейшие ТЭЦ, ГЭС, АЭС.
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт.ч);
4. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

4. Сельское хозяйство

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану.
2. Используя карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур ", постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб.

Таблица - Крупнейшие производители основных зерновых культур

Страна	Производство пшеницы (млн. т)	Страна	Производство кукурузы (млн. т)	Страна	Производство риса (млн. т)

3 Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

Практическое занятие №10 Зарубежная Европа.

Задание 1. Нарисуйте ментальную (мысленную) политическую карту зарубежной Европы.

Задание 2. Сколько всего государств в зарубежной Европе? Какие из них образовались в конце 80-х — начале 90-х гг. XX в.? Объясните причины данного явления.

Задание 3. Укажите, какие из перечисленных ниже стран являются конституционными монархиями (выберите нужную строку): Великобритания, Нидерланды, Дания, Норвегия, Швеция, Испания.

Задание 4. Заполните таблицу, характеризующую обеспеченность стран зарубежной Европы минеральными ресурсами, по следующей форме. Внесите в таблицу названия только тех стран, которые обладают самыми большими запасами перечисленных минеральных ресурсов.

Нефть и природный газ	Каменный уголь	Бурый уголь	Руды цветных металлов	Горно-химическое сырье	Железная руда

Задание 5. Заполните таблицу «Три типа национального состава стран зарубежной Европы» по следующей форме: Укажите, какой тип национального состава населения преобладает в странах зарубежной Европы.

тип национального состава населения	Примеры стран
Однонациональный тип	
Двунациональный тип	
Многонациональный тип	

Задание 6. Назовите государства зарубежной Европы (без государств-карликов), имеющие:
1) самую высокую плотность населения
2) самую низкую плотность населения
3) самый высокий уровень урбанизации
4) самый низкий уровень урбанизации.
Укажите, в каких субрегионах зарубежной Европы они находятся.
Задание 7. Какие из перечисленных ниже стран Западной Европы лидируют по размерам трудовой иммиграции, а какие — по доле иммигрантов в составе трудовых ресурсов? Страны Западной Европы, лидирующие по размерам трудовой иммиграции. Страны Западной Европы, лидирующие по доле иммигрантов. Объясните причины такого лидерства.
Задание 8. Выделите в зарубежной Европе города-миллионера (агломерации).
Задание 9. Укажите, какие страны зарубежной Европы лидируют в производстве (добыче):
1) угля
2) нефти
3) природного газа
4) металлорежущих станков
5) легковых автомобилей.
Какие выводы можно сделать на основании этих данных?
Задание 10. Выделите главные промышленные районы Германии. Выделите среди них два самых крупных.
Задание 11. Определите сельскохозяйственные культуры, наиболее характерные для двух основных типов сельского хозяйства зарубежной Европы, и составьте таблицу по следующей форме:

Среднеевропейский тип	Южноевропейский тип

Объясните причины такой специализации сельского хозяйства. географическое положение (природные и климатические условия, плодородность почв).
Задание 12. Назовите главные морские порты Северного моря:
1) Амстердам – … 2) Роттердам – …. 3) Берген – ….. 4) Гамбург - …. 5) Антверпен - ….. 6) Лондон – …
В каких странах они находятся?
Задание 13. Перечислите причины обострения экологических проблем в зарубежной Европе.
Задание 14. Приведите примеры районов зарубежной Европы, относящихся к следующим типам:
1) высокоразвитый район
2) старопромышленный район
3) отсталый аграрный район
4) район нового освоения.
Укажите, какая региональная политика характерна для каждого из этих типов районов.

Задание 15. Определите страну по следующим ее характерным чертам: 1) не имеет выхода к морю; 2) столица не самый крупный город страны; 3) половина электроэнергии вырабатывается на ГЭС и почти половина — на АЭС; 4) в промышленности особенно развиты точное машиностроение, приборостроение, производство часов, фармацевтика; 5) является крупнейшим средоточием банков и банковского капитала; 6) поддерживает постоянный нейтралитет, вошла в ООН только в 2002 г.

Задание 16. Определите следующие страны:

1. Страна, расположенная на полуострове, со столицей, находящейся в его центре. В прошлом владела большой колониальной империей. Конституционная монархия. Занимает второе место в регионе по количеству иностранных туристов.
2. Самая «длинная» страна зарубежной Европы с развитыми судостроением, гидроэнергетикой, рыболовством, судоходством. Относительно новая специализация — добыча и экспорт нефти и природного газа.
3. Страна с населением 38 млн человек, относящаяся к числу однонациональных. Население исповедует католицизм. Выделяется по добыче угля, производству меди, черных металлов, сахарной свеклы, картофеля.

Задание 17. Узнайте город:

1) столица одной из стран Северной Европы, расположенная на острове;
2) столица государства Южной Европы, возникшая еще в эпоху античности и названная по имени одной из богинь;
3) столица островного государства Северной Европы, где для обогрева зданий используется геотермальное тепло;
4) столица одной из стран Восточной Европы с населением 2 млн человек, расположенная на среднем течении большой международной реки;
5) крупнейший по грузообороту порт Западной Европы, расположенный на одном из рукавов большой международной реки.

Практическое занятие №11 «Зарубежная Азия. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

Задание 1. Сравните страны зарубежной Азии со странами зарубежной Европы по размерам территории. Подберите европейские страны-аналоги к тем государствам Азии, которые перечислены в следующей таблице.

Страны Азии	Площадь, тыс. кв. км	Страны Европы	Площадь, тыс. кв. км

Назовите страны зарубежной Азии, аналогов которым по размерам территории в зарубежной Европе нет.

Задание 2. Напишите в скобках названия стран, столицами которых являются перечисленные ниже города: Анкара, Багдад, Бангкок, Дакка, Дамаск, Кабул, Манила, Мьянма.

Задание 3. Назовите страны зарубежной Азии, не имеющие выхода к открытому морю: 1) Монголия 2) Афганистан 3) Непал 4) Таджикистан 5) Узбекистан.

Задание 4. Укажите главные районы добычи нефти в зарубежной Азии. Перечислите 10 стран, в которых ведется добыча нефти:

Задание 5. Назовите 11 «сверхгородов» зарубежной Азии: Укажите, в каких странах они находятся.

Задание 6. К каждому утверждению отметьте страну:

1. Страна занимает первое место в мире по численности населения, по добыче угля и железной руды, по производству телевизоров, велосипедов, по сбору риса и хлопка.

2. Страна, в которой сформировался крупнейший в регионе мегалополис и находится самый большой город мира.
3. Страна, для которой характерно отсутствие единого экономического центра при сосредоточении экономической жизни в четырех крупнейших городах.
4. Страна, занимающая первое место в мире по запасам и добыче нефти.
5. Небольшое по территории государство, столицей которого является город-порт, занимающий по грузообороту первое место в мире.
6. Самая большая внутриконтинентальная страна мира.
7. Островное государство, специализирующееся на производстве и экспорте чая.
8. Государство, которое до конца Второй мировой войны было главным центром колониальной империи Нидерландов.

Задание 7. Укажите, какие из следующих утверждений являются правильными:
1. Китай занимает первое место в мире по размерам территории и численности населения.
2. В Китае сооружается самая крупная в мире ГЭС Санься.
3. Шанхай и Пекин — главные морские порты Китая.
4. Шэньчжэнь — самая крупная свободная экономическая зона Китая.

Задание 8. Укажите главные сельскохозяйственные культуры Китая, которые выращиваются:
1) в пределах 30—40 º с. ш. - соя, тунга, хлопчатник, пшеница
2) в пределах 20—30 º с. ш. - чай, рис, сахарный тростник.

Объясните такую специализацию и охарактеризуйте ее изменения при продвижении с севера на юг.

Задание 9. Укажите, какие из следующих утверждений являются правильными:
1. Население Японии в последнее время быстро возрастает.
2. Ни одна другая страна мира не имеет такого количества мировых морских портов, как Япония.
3. Связь между островами Хонсю и Хоккайдо осуществляется с помощью паромной переправы.
4. Три самые большие городские агломерации Японии — Токио, Саппоро, Нагасаки.

Задание 10. Перечислите главные товары экспорта и импорта Японии:
1) экспорт:….
2) импорт: ….

Укажите главные грузопотоки нефти из стран зарубежной Азии в Японию. В основном Япония импортирует полезные ископаемые для промышленности, т.к. на её территории крайне мало залежей руд, топливных ресурсов. На экспорт идёт готовая продукция, которая производится в Японии (автомобили, бытовая техника и т.д.)

Задание 11. Какие из следующих утверждений являются правильными?
1. В административном отношении Индия подразделяется на 29 штатов.
2. Демографическая политика в Индии оказалась более результативной, чем в Китае.
3. Города Мумбаи (Бомбей) и Колката (Калькутта) играют роль экономических столиц Индии.
4. По поголовью крупного рогатого скота Индия занимает первое место в мире.

Задание 12. Докажите положение учебника: «Индия — самая многонациональная страна мира». Перечислите пять народов Индии, численность каждого из которых превышает 50 млн человек.

Задание 13. Укажите страны, с которыми Индия имеет сухопутные границы: 1) Пакистан 2) Китай 3) Непал 4) Бутан 5) Бангладеш 6) Мьянма 7) Афганистан Задание

Задание 14. Узнайте город:
1) новая столица четвертой по численности населения страны зарубежной Азии, расположенная в долине реки Инд;

2) один из древнейших городов мира, недавно отметивший свое 3000-летие, богатый памятниками трех религий, но до сих пор не имеющий общепризнанного международного статуса;
3) древний город, столица страны, расположенный на реке Джамна;
4) расположенный на берегах морского пролива самый большой город страны, но не являющийся ее столицей;
5) столичный город с населением около 11 млн человек, в центре которого сохранился бывший императорский Запретный город.
Задание 14. Напишите названия стан:
1) Кабул 2) Улан-Батор 3) Катманду 4) Бангкок 5) Ханой 6) Манила
Задание 15. Установите соответствие
1. Юго-Западная Азия – Иран, Саудовская Аравия, Израиль
2. Южная Азия – Непал, Шри-Ланка
3. Юго-Восточная Азия – Камбоджа, Филиппины
4. Восточная Азия – Республика Корея
Задание 16. Перечислите основные виды продукции, которые Австралия экспортирует.

Практическое занятие №12 «Африка. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»

Задание 1. Подчеркните те из перечисленных ниже стран Африки, которые были политически независимыми еще до Второй мировой войны.
Укажите, колониями каких европейских стран-метрополий являлись остальные из этих стран.
Задание 2. Подчеркните те из перечисленных ниже стран Африки, которые не имеют выхода к открытому морю: 1) Ботсвана; 2) Замбия; 3) Зимбабве; 4) Мали; 9) Уганда; 10) Чад. К какой из подгрупп развивающихся стран относится большинство из них?
Задание 3. Назовите островные государства Африки.
Задание 4. Напишите в скобках страны, столицами которых являются следующие города: Дакар, Киншаса, Луанда, Мапуту, Монровия, Найроби, Претория.
Задание 5. Укажите страны, которые занимают три первых места по численности населения. Сравните их по числу жителей с самыми большими по населению странами зарубежной Азии. Сделайте обобщение.
Задание 6. Напишите «формулу» воспроизводства населения относится к Африке (в ‰). Объясните, что скрывается за этой «формулой».
Задание 7. Приведите примеры стран Африки, для которых характерны наибольшие контрасты плотности населения.
Задание 8. Определите (отметив знаком « + » или «-»), какие из следующих утверждений правильные, а какие — неправильные:
1. Доля Африки в мировой горнодобывающей промышленности особенно велика по алмазам, золоту, кобальтовым рудам, хромитам, марганцевой руде, урану, фосфоритам, медным рудам.
2. Из стран Африки наиболее высокого уровня социально-экономического развития достигла Нигерия.
3. Хозяйственная жизнь Северной Африки сосредоточена в приморской полосе.
4. Тропическая Африка наименее индустриализированный и урбанизированный регион не только Африки, но и всего мира.
5. Сахель — главный район засух и опустынивания на Африканском континенте.
6. Южно-Африканскую Республику можно назвать страной с двойной экономикой. Задание 9. Ниже приведен список африканских стран и указаны основные товары их экспорта. В скобках около названия каждой страны поставьте цифру наиболее характерного для нее экспортного товара:

1) Ботсвана; 2) Гана; 3) Гвинея; 4) Замбия; 5) Либерия; 6) Ливия; 7) Нигер; 8) Сенегал); 9) Судан; 10) Уганда.
1) Алмазы; 2) арахис; 3) бокситы; 4) железные руды; 5) какао-бобы; 6) кофе; 7) медные руды; 8) нефть; 9) хлопок; 10) уран.
Задание 10. Укажите виды полезных ископаемых, которые определяют профиль горнодобывающей промышленности Северной Африки:
Задание 11. В перечисленном ниже перечне городов отметьте столицы стран Западной Африки: 1) Абиджан; 2) Абуджа; 3) Аккра; 5) Конакри; 7) Монровия.
Задание 12. Определите страну по следующим ее характерным чертам:
1) территория страны находится в Африке и Азии;
2) на территории, составляющей всего 4% общей площади страны, концентрируется 98% населения;
3) столица страны — второй по населению город Африки;
4) сельское хозяйство страны специализируется на производстве длинноволокнистых сортов хлопчатника;
5) большие доходы страна получает от эксплуатации международного морского канала
Задание 13. Определите следующие страны:
1. Страна Западной Африки, не имеющая выхода к морю и относящаяся к категории наименее развитых.
2. Бывшая колония Франции в Северной Африке, специализирующаяся на поставках в Европу нефти и сжиженного природного газа.
3. Небольшая по территории, но густо заселенная страна Восточной Африки, которая в 90-х гг. XX в. стала ареной острейшего межнационального конфликта.
4. Крупнейшая по территории страна Африки, которую с юга на север пересекает самая длинная из рек мира.
Задание 14. Узнайте город:
1. Столица страны с населением около 70 млн человек, недавно отметившая свое тысячелетие, знаменитая культурно-историческими достопримечательностями.
2. Самый большой по числу жителей город Африки, до недавнего времени бывший столицей самой большой по населению страны континента, расположенный на прибрежных островах.
3. Самый южный из городов Африки, название которого в переводе означает «город на мысе», хотя и не является официальной столицей страны, но служит резиденцией ее парламента.
4. Столица одной из стран Северной Африки, расположенная на месте древнего Карфагена.
5. Столицы двух стран с одинаковыми названиями, расположенные друг против друга на берегах большой реки.
Задание 15. Дайте наименование столиц предложенному списку стран:
1) Египет; 2) Нигерия; 3) Эфиопия; 4) Демократическая Республика Конго; 5) Алжир; 6) Масеру и Мбабане.

Практическое занятие № 13 «Северная Америка»

Задание 1. Заполните пропуски в следующих предложениях:
1. Северная Америка в составе США и Канады занимает территорию …. млн. км² с населением …. млн. чел.
2. По размерам территории США занимают среди стран мира …. место. В их состав входят …. части.
3. Выгодность ЭГП США объясняется прежде всего …...
4. По государственному строю США — …..

Задание 2. Приведите примеры полезных ископаемых, которыми США обеспечены:
1) с избытком - …
2) с некоторым недостатком – ….
3) совсем не обеспечены - ….

Задание 3. Укажите название крупного региона мира, на который в течение последних трех-четырех десятилетий приходится преобладающая часть мигрантов в США. Обоснуйте свой вывод.

Задание 4. Сравните США по уровню урбанизации с другими развитыми странами Запада, используя форму следующей таблицы. Сделайте выводы.

Страна	Уровень урбанизации, %	Страна	Уровень урбанизации, %
США		Бельгия	
Германия		Швеция	
Великобритания		Япония	
Франция		Канада	
Нидерланды		Австралия	

Задание 5. Укажите три мегаполиса США.

Задание 6. Заполните пропуски в следующих предложениях:
1. Металлургические комбинаты в районе Чикаго работают на железной руде из района …… и каменном угле из ….
2. Металлургические комбинаты на Атлантическом побережье США работают на железной руде из ….. и …. и каменном угле из ….
3. Главный район нефтяной промышленности США расположен на ….
4. Главный район текстильной промышленности США расположен в ....

Задание 7. Укажите штаты США выделяются по размерам добычи нефти.

Задание 8. Составьте таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме. Сделайте выводы.

Название пояса	Ведущие отрасли	Главные центры

Задание 9. Укажите какие из перечисленных ниже штатов США выделяются по сборам:
а) пшеницы
б) кукурузы
в) южных фруктов и цитрусовых
г) хлопка-волокна
д) по производству молочных продуктов.
Объясните такую специализацию штатов.

Задание 10. Приведите примеры постадийной специализации в сельском хозяйстве США.

Задание 11. Укажите Главные морские порты США

Задание 12. Укажите, верны ли приведенные ниже утверждения:
1. Каркас транспортной сети США образуют трансконтинентальные магистрали широтного и меридионального направлений.
2. Самый крупный транспортный узел США — Лос-Анджелес.
3. США ежегодно посещают 45—50 млн. иностранных туристов.
4. Состояние окружающей среды в США в последнее время улучшилось.

Задание 13. Закончите следующие предложения:
1. По сравнению с Западной Европой США представляют собой страну с либеральной, нерегулируемой государством открытой экономикой.
2. По размерам внешнеторгового оборота США занимают 1 место в мире.
3. США экспортируют примерно 1/2 всей собираемой в стране пшеницы.

4. Главные торговые партнеры США — Мексика, Канада, Япония, ФРГ, Великобритания.
Задание 14. Ниже приведены по три разных утверждения, относящиеся к каждому из четырех макрорегионов США. Выберите из них то, которое верно для данного макрорегиона, и обозначьте его соответствующей цифрой в квадратике.
Задание 15. Дайте сравнительную характеристику Нью-Йорка и Лос-Анджелеса.
Задание 16. Закончите следующие предложения:
1. Канада имеет сухопутную границу только с ...
2. Канада стала доминионом Великобритании в ….
3. Главой государства в Канаде официально считается ...
4. В Канаде исторически сложились две основные нации: ...

Практическое занятие № 14 «Латинская Америка. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки»

Задание 1. Заполните пропуски в следующих предложениях:
1. В большинстве своем страны Латинской Америки долгое время были колониями … и ...
2. Регион Латинская Америка занимает территорию … млн. км² с населением ..млн. чел. На этой территории находятся .. суверенных государств.
3. В состав региона Латинская Америка входят следующие субрегионы: ….
4. По государственному строю почти все страны Латинской Америки являются ...
Задание 2. Какие страны относятся к Андскому субрегиону?
Задание 3. По каким природным ресурсам Латинская Америка имеет мировое значение.
Задание 4. Укажите, верно ли утверждение: «Самый высокий уровень лесистости в Латинской Америке, да и в мире, характерен для Суринама, Гайаны и Французской Гвианы».
Задание 5. Какие страны занимают в Латинской Америке первые три места по численности населения.
Задание 6. Укажите крупнейшие города Латинской Америки, расположенные:
а) на ее Восточном (Атлантическом) побережье;
б) на ее Западном (Тихоокеанском) побережье;
в) вдали от побережий океанов и морей.
Задание 7. Заполните пропуски в следующих предложениях:
1. Народы Латинской Америки говорят преимущественно на … и … языках.
2. Доля индейцев во всем населении особенно велика в таких странах, как ….
3. Подавляющее большинство жителей Латинской Америки исповедуют … религию.
Задание 8. Укажите какие из перечисленных ниже стран Латинской Америки особенно выделяются по добыче:
а) нефти; б) руд железа; в) руд меди; г) руд олова; д) руд никеля; е) бокситов; ж) серы; з) селитры.
1) Боливия; 2) Бразилия; 3) Венесуэла; 4) Гайана; 5) Куба; 6) Мексика; 7) Перу; 8) Суринам; 9) Чили; 10) Ямайка.
Задание 9. Страны региона Латинской Америки, которые выделяются по производству:
а) пшеницы;
б) кукурузы;
в) сахарного тростника;
г) кофе;
д) какао;
е) бананов;
ж) мяса и мясопродуктов.
Задание 10. По территории каких стран проходит Трансамазонская автомагистраль?
Задание 11. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к Бразилии, Аргентине и Мексике.

Поставьте слева от них буквы в зависимости от того, справедливо ли соответствующее утверждение:
А — только для Бразилии,
Б — только для Аргентины,
В — только для Мексики,
Г — для всех трех стран,
Д — ни для одной из них.
Задание 12. Напишите названия их столиц данных стран.
1 – Кито; 2 – Гавана; 3 – Панама; 4 – Каракас; 5 – Мехико; 6 – Сантьяго.
Задание 13. Дополните следующие предложения названиями стран:
…. - страна, на территории которой в Средние века существовали цивилизации ацтеков и майя.
… - страна, где 80% населения живет на высоте более 2000 м над уровнем моря. Уругвай - страна, имеющая самый высокий в регионе уровень урбанизации.
… - страна, на территории которой находится агропромышленный район Пампа.
…. - страна, которая занимает первое место в мире по производству кофе.
Задание 14. Узнайте два города:
1. Оба города входят в первую пятерку сверх городов мира, но один является и официальной, и экономической столицей своей страны, а другой — экономической столицей.
2. Оба города находятся в одной стране, но один из них был столицей государства инков, а другой был построен испанскими конкистадорами как столица вновь завоеванных земель.
Задание 15. Отметьте страну, которая не имеет общей границы с Бразилией.

Практическое занятие №15 «ФГП и ЭГП Австралии».

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:
1 Дайте общую характеристику и историю освоения территории Австралии и Океании.
2 Раскройте следующие вопросы: численность, особенности расселения, современный этнический состав населения Австралии и Океании.
3 Опишите природно-ресурсный потенциал региона, оценка влияния условий и ресурсов на хозяйство стран.
4 Дайте характеристику хозяйства Австралии и Океании.

Практическое занятие № 16 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

1. Основные черты региональной политики СССР, проблемы регионального развития новой России и важность региональной политики в современных социально-экономических условиях.
2. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия (Северо-Запад, Центральная Россия, Черноземье, Большая Волга, Большой Урал, Сибирское соглашение и др.).
3. Федеральные округа России (Северо-Западный, Центральный, Приволжский, Южный, Уральский, Сибирский, Дальневосточный) как инструмент территориального управления и проведения региональной политики.
4. Современные проблемы административно-территориального деления России. Необходимость реформы административно-территориального устройства России для нужд государственного управления.
5. Содержание региональной политики в развитых и развивающихся странах.

6. Региональная политика России в переходный период. Причины возрастания роли региональной политики в период перехода к рынку. Задачи региональной политики, обусловленные переходом к рынку. Принципы региональной политики.
7. Региональная политика и кризисные процессы в регионах. Наиболее уязвимые группы регионов в период рыночных преобразований в России.
8. Модели поведения региональных властей по регулированию кризисных процессов в регионах.
9. Регионализация и интеграция. Антикризисное государственное регулирование региональной экономики.
10. Методы проведения региональной политики: государственные региональные программы; государственные заказы; специальные фонды регионального развития; привлечение частных инвесторов; компенсации дополнительных затрат регионов со сложными условиями; предоставление налоговой скидки на “истощение недр”.

Практическое занятие №17 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

Используя статистические материалы, карты атласа, интернет-ресурсы заполните таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом производстве промышленной и сельскохозяйственной продукции».

№ п/п	Отрасли промышленности	Место в мире	Торговые партнеры	Отрасли сельского хозяйства	Место в мире	Торговые партнеры
1						
2						
3						
4						
5						

Сделайте вывод о роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Вопросы для закрепления теоретического материала практического занятия

1.Перечислите меры государственной финансовой поддержки экспорта.
2.В каких федеральных округах сосредоточен наибольший процент российского внешнеторгового оборота?
3.Назовите первую десятку субъектов РФ по объему внешней торговли.
4.Перечислите страны - торговые партнеры России.
5.Какие отрасли преобладают в импорте товаров России?

Домашнее задание: Изобразите схематически «Экспорт и импорт России».

Практическое занятие №18 Классификация глобальных проблем. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.

Задание: используя конспект лекции, материалы сети Интернет и др. источники составить таблицу и картосхему по представленным глобальным процессам.

Практическое занятие №19 Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных.

Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты вопросов для проведения зачета

1. Дайте понятие «Географии» как науки.
2. Перечислите источники географической информации.
3. Опишите роль и значение географии в системе наук.
4. Укажите новые методы географических исследований.
5. В чем выражается многоликость современного мира?
6. Какие формы правления и административно-территориального устройства выделяют?
7. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония?
8. Какие страны могут служить примерами: а) стран, имеющих республиканскую форму правления; б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство.
9. Дайте краткую характеристику экономически высокоразвитых стран.
10. Приведите примеры двух-трех стран, к которым подходит название «Страна тысячи островов».
11. Назовите примеры новых индустриальных стран.
12. Дайте определение терминов «суверенное государство», «республика», «федеративное государство».
13. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
14. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
15. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
16. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
17. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
18. Какие ресурсы являются основой для отдыха и туризма человека?
19. Приведите классификацию природных ресурсов по компонентам.
20. Какие выделяют типы воспроизводства населения?
21. Каковы географические различия в половом составе населения мира?
22. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

23. Какие изменения произошли после Второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?
24. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения.
25. Укажите современные особенности развития мирового хозяйства.
26. Что прежде всего отличает географическую модель современного мирового хозяйства?
27. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими называется …..
28. Укажите трехчленную модель мирового хозяйства.
29. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
30. На какие группы делятся все отрасли промышленности в зависимости от времени возникновения?
31. Перечислите новейшие отрасли.
32. Перечислите факторы размещения производства.
33. Представьте структуру ТЭК (топливно-энергетического комплекса).
34. Укажите структуру электроэнергетики?
35. В каком районе расположены нефтеэкспортирующие страны и перечислите их?
36. Кратко охарактеризуйте первую ведущую отрасль материального производства.
37. Кратко охарактеризуйте вторую ведущую отрасль материального производства.
38. Кратко охарактеризуйте металлургический комплекс.
39. Как называются этапы развития, которая прошла топливно-энергетическая промышленность?
40. Сколько выделяют машиностроительных регионов мира и назовите их.
41. Состав и структура отраслей промышленности.
42. Что такое топливно-энергетический комплекс (ТЭК)? Назовите его состав отраслей и объясните, почему он считается важнейшей отраслью тяжёлой промышленности.
43. Раскройте состав сельского хозяйства и покажите различия в методах его ведения в развитых и развивающихся странах.
44. Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Дайте определение и перечислите состав данной отрасли.
45. Химическая промышленность: состав и значение.
46. Какие главные черты можно выделить в экономико-географическом положении Европы? Кратко охарактеризуйте регион.
47. Какие главные черты можно выделить в экономико-географическом положении Зарубежной Азии? Кратко охарактеризуйте регион.
48. Какие главные черты можно выделить в экономико-географическом положении Африки? Кратко охарактеризуйте регион.
49. Кратко охарактеризуйте экономико-географическое положение Северной Америки.
50. Кратко охарактеризуйте экономико-географическое положение Латинской (Южной) Америки.

6.2 Примеры тестовых заданий
Вариант 1

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА И ЗАПИШИТЕ ЕГО В ВИДЕ БУКВЫ

Задание 1 Какие ресурсы являются исходной базой экономики любого индустриального общества?
а) технические
б) научные
в) природные

г) демографические
д) технологические.

Задание 2 Какие межотраслевые комплексы отличаются более сложной структурой?
а) топливно-энергетический и металлургический;
б) агропромышленный и строительный;
в) химико-лесной и транспортный;
г) машиностроительный.

Задание 3 Страна с республиканской формой правления:
а) Бельгия.
б) Испания.
в) Франция.
г) Швеция.
д) Дания.

Задание 4 Это группа развивающихся государств, которые за сравнительно короткий срок совершили качественный скачок в социально-экономических показателях: перешли от преимущественно аграрной экономики к индустриальной:
а) депрессивные районы;
б) пионерные районы;
в) новые индустриальные страны;
г) «районы-ядра».

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Задание 5 Соотнесите страну и группировку, к которой она относится:

Страна	Группировка
1) Канада, Великобритания, Италия, Германия, США, Франция, Япония	а. Страны - бывшие колонии Великобритании
2) Малайзия, Сингапур, Республика Корея, Тайвань, Гонконг, Таиланд	б. Современные колонии (заморские территории)
3) Индия, Кипр, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка, Ямайка, Кения	в. Большая семёрка
4) Аомынь, Гвиана, Гибралтар, Гуам, Новая Каледония, Кергелен, Бермудские острова.	г. Новые индустриальные страны.

Задание 6 Установите соответствие по принципу «страна – столица»:

Страна	Столица
1) Эфиопия	а) Монтевидео
2) Испания	б) Канберра
3) Уругвай	в) Мадрид
4) Австралия	г) Аддис-Абеба

Задание 7 Установите соответствие между отраслями машиностроения и этап развития на современном уровне

Отрасль машиностроения	Этап развития
1. железнодорожное, станкостроение и др.	а) новые отрасли
2. авиастроение, автомобилестроение	б) новейшие отрасли
3. ракетостроение, электроника и др.	в) старые отрасли

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА (ОТКРЫТЫЙ ОТВЕТ, БЕЗ ВЫБОРА ВАРИАНТОВ)

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ ЗАДАНИЯ, ВЫЯВИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

Задание 8 Укажите три типа (структуры, модели) экономики стран мира.

Задание 9 Определите страну: страна занимает первое место в мире по численности населения, по добыче угля и железной руды, по производству телевизоров, велосипедов, по сбору риса и хлопка.

Задание 10. Это объекты и элементы природы, возникшие в результате естественных процессов, материальная основа производства. Выявите определение.

Задание 11 Исторически сложившаяся система взаимосвязанных национальных хозяйств называется… Выявите определение.

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Задание 12 Расставьте в правильном порядке последовательность стран по мере убывания площади:

7) Канада
8) Австралия
9) Россия
10) Китай
11) США
12) Бразилия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 13 Расставьте в правильном порядке последовательность стран по мере убывания численности населения:

1) Китай.
2) Индонезия.
3) США.
4) Индия.
5) Пакистан.
6) Нигерия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 14 Расставьте в правильном порядке последовательность стран-лидеров по мере возрастания добычи нефти?

6) Саудовская Аравия.
7) Китай
8) Россия.
9) Канада
10) США.

Напишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 15 Расставьте в правильном порядке последовательность стран-лидеров по **о**бъёму производства сельхозпродукции?
1. Россия
2. Китай
3. Бразилия
4. США
5. Индия

Напишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ключи к примерам оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Введение. Современная география
1 География - наука, изучающая природу Земли, население и его хозяйственную деятельность.
2 Географические карты и атласы, ГИС.
3 Организация жизни и хозяйства человека.
4 ГИС.

Тема 1.2. Современная политическая карта мира
1 Государства имеют свои уникальные экономические и политические системы.
2. Республика, монархия, унитарные, федеративные.
3. Развитые страны.
4. а) Польша, Франция; б) США, ФРГ.
5. Алжир, Индия, Индонезия.
6. Япония, Индонезия.
7. Республика Корея, Гонконг, Тайвань.
8. Суверенное государство - политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах.
Республика - форма государственного правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением (или государственными органами) на определенный срок.
федеративное государство - государство, состоящее из относительно самостоятельных государственно-территориальных образований.

Тема 1.3. География мировых природных ресурсов
1. Природа – это составляющие географической оболочки. Географическая среда - часть природы, где человек живет.
2. Из-за масштабов потребления.
3. По причине активной хозяйственной деятельности.

4. Увеличение количества населения, загрязнение рек, нерациональное использование водных ресурсов.
5. Гибель лесов, урожая.
6. Рекреационные.

Тема 1.4. География населения мира
1 Первый тип – демографическая убыль, второй тип воспроизводства – демографический взрыв.
2. Преобладание мужчин характерно для стран Азии, равное соотношение мужчин и женщин характерно для стран Африки и Латинской Америки, преобладание женщин в развитых странах мира.
3. Природные, исторические, социально-экономические и демографические факторы.
4. Стала нарастать миграция из развивающихся стран в развитые.

Тема 1.5 Мировое хозяйство
1 Глобальность.
2 Многополярность.
3 Международное географическое разделение труда.
4 Развитые, страны с переходной экономикой, развивающиеся страны.
5 Эволюционный, революционный.
6 Старые и новые.

Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства
1 Старые, новые, новейшие.
2 Угольная, нефтяная, газовая.
3 ТЭС, ГЭС, АЭС.
4 Персидский залив
5 Промышленность.
6 Сельское хозяйство.
7 Новые отрасли.
8 Роботизация, генная инженерия, космическая промышленность.
9 Угольный, нефтегазовый, ядерный, альтернативная (нетрадиционная) энергетика.
10. 4
11 Растениеводство, животноводство.
12 Зеленая революция.

Раздел 2. Региональная характеристика мира
Тема 2.1. Зарубежная Европа
1 Соседское и приморское положение.
2 Природные условия и ресурсы.
3 Демографическая убыль.
4 Суженное.
5 Трудовая миграция.
6 Индоевропейская.
7 Христианство.
8 Западноевропейский.
9 Машиностроение.
10 Химическая.
11 Нефть и газ.
12 Растениеводство и животноводство.
13 Широтное и меридиональное.
14 Центральная ось развития.

Тема 2.2. Зарубежная Азия
1 Соседское, приморское и глубинное положение.
2 Нефть.
3 Демографический взрыв.
4 Многонациональный.
5 Урбанизация.
6 Христианство, ислам и буддизм.
7 Восточный.
8 Урбанизация.
9 Новые индустриальные страны.
10 Из-за природных ресурсов.

Тема 2.3. Африка
1 Наличие или отсутствие выхода к морю.
2 Минеральные.
3 На втором.
4 Пестрый.
5 Колониальный.
6 Монокультура.
7 Добывающая.
8 Земледелие.
9 Арабский.
10 Северная и тропическая Африка.

Тема 2.4 Америка
1. 4
2 Федеративная республика.
3. 3
4 Иммиграция.
5 Американцы, аборигены.
6 Североамериканский.
7 Босваш, Чипитс, Сансан.
8 Ферма.
9 Североамериканский.
10 Концентрация хозяйства в приокеанских и приозерных районах.
11 Наукоёмкость, экологический, ЭГП.
12 Северный.
13 юго-восточный.
14 Зерновые.
15 Пшеничный, кукурузный, молочный.
16. 1

Тема 2.5 Австралия и Океания
1 Канберра.
2 Горнодобывающая.
3. 6
4 Христианство.
5. 2
6. 6
7 Тасмания.

Тема 2.6 Россия в современном мире
1. 1
2 Республикой.
3 Федеративное государство.
4. 1
5. 1
6. 2
7. 3
8. 1

Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества
1 Глобализация.
2 Экологическая.
3 Устойчивое развитие.
4 Демографическая.
5 Римский клуб.

5.2 Индивидуальные задания
Индивидуальное задание студента
по теме 1.2. Современная политическая карта мира (Вариант 1)
1 б
2. геополитика.
3. в, а, д, г, е, б
4. 1 волна: Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур.
5. сепаратизм.
6. б
7. б

Индивидуальное задание студента по теме 1.2. Современная политическая карта мира (Вариант 2)
1 в
2. геополитика.
3. а
б Монако.
4. ОПЕК.
5. НАТО.
6. в основе международных отношений нового типа лежат принципы взаимного уважения, равенства, справедливости и взаимовыгодного сотрудничества.
7. 1 – а 2 – г 3 – б 4 – в.

Индивидуальное задание студента по теме 1.3 География мировых природных ресурсов
(Вариант 1)
1. а
2. а
3. 1) рациональное использование природных ресурсов;
2) разработка и внедрение «чистых» технологий производства;
3) организация широкого международного сотрудничества в деле охраны окружающей среды;
4) контроль общества.
4. в
5. Филиппины, Мексика, Камчатка.

6. рекреационные ресурсы.
7. а

Индивидуальное задание студента по теме 1.3 География мировых природных ресурсов (Вариант 2)
1. в
2. г
3. ресурсообеспеченность.
4. б в г
5. б
6. Россия, Иран.
7. водными ресурсами.

Индивидуальное задание студента по теме 1.4 География населения мира (Вариант 1)
1 Демографический переход - длительный период.
снижения рождаемости и смертности. Выделяют четыре стадии демографического перехода.
2 Для комфортной жизни человека огромное значение имеют тепло и влага, рельеф, плодородие почвы и др.
3 а в
4 высокий уровень смертности, снижение уровня рождаемости, естественная убыль населения, старение населения, миграция.
Демографическая политика Китая «одна семья — один ребёнок». Индия: переход от традиционной многодетной к двух- и трехдетной семье».
5 1г 2б 3а 4в
6. б
7. г
8. не подверженное миграции.
9. б
10. мировые города.

Индивидуальное задание студента 1.4 География населения мира (Вариант 2)
1. в
2 Депопуляция - сокращение численности населения. Вызвана несколькими причинами: низкая рождаемость (наряду с ограниченной иммиграцией), массовая эмиграция, болезни, голод и войны.
3 Внутренние мотивы обычно экономические. Внешние мотивы: экономические, политические, религиозные.
4 а
5. Возрастно-половые пирамиды — распределение населения по полу и возрасту, использующееся для характеристики половозрастного состава населения. Анализ возрастно-половой пирамиды позволяет охарактеризовать демографическую историю и прогнозировать демографическую ситуацию в будущем.
6. д
7. постоянное население.
8. Стабильное население.
9. В развитых странах основание пирамиды сужается, так как снижается рождаемость, происходит постепенное перераспределение населения в пользу более пожилых возрастных групп.
10. мировые (глобальные) города.

Тема 1.5 Мировое хозяйство

Индивидуальное задание студента по теме 1.5 Мировое хозяйство (Вариант 1)
1 географическое разделение труда – специализация труда между странами.
2 ВВП.
3 наука, техника и технологии, производство, управление.
4 двухчленная, трехчленная.
5 добывающие и отрасли тяжелой промышленности.
6 АТР (Азиатско-Тихоокеанский регион).
7 развитые, развивающиеся.
8 Центр, периферия, полупериферия.
9 микроэлектроника, роботостроение, микробиология.
10 Новые индустриальные страны.

Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1 Зарубежная Европа
Индивидуальное задание студента по теме 2.1 Зарубежная Европа
1 Франция – крупнейшая страна Западной Европы. Площадь 551,5 кв. км. Унитарная республика. Столица – Париж. Включает 18 регионов.
2 Франция имеет выгодное ЭГП, граничит с множеством развитых стран, имеет выход к Атлантическому океану. Страны Европейского союза, с которыми проходят границы Франции – Бельгия, Германия, Люксембург, Италия, Испания.
3 Рельеф разнообразен. На западе и на севере преобладают плоские и всхолмленные равнины, в центре и на востоке – горы средней высоты, а на юге-востоке поднимаются хребты Альп. Самая высокая гора – Монблан 4807 м. Самая крупная – река Луара. Во Франции много видов полезных ископаемых: урановые, железные руды, нефть, газ, уголь, калийные соли, бокситы.
4 численность населения – 66 миллионов человек, размещено неравномерно, 1 тип воспроизводства, преобладает женское население, население многонационально, религия – католики, высокий уровень урбанизации.
5 1 место - услуги, 2 - промышленность, 3 - сельское хозяйство
6 производство автомобилей, авиационной, ракетной и космической техники, электроники и электротехники, нефтепереработка и нефтехимия, энергетика.
7 животноводство, зерноводство, виноградарство, садоводство, устричный промысел.

Тема 2.2 Зарубежная Азия
Индивидуальное задание студента по теме 2.2 Зарубежная Азия
Китай

5.3 Рефераты

1 Демография как наука – это изучение закономерностей воспроизводства населения. Узкое понимание – изучение естественного движения (рождаемость, смертность, брачность и разводимость). Широкое понимание добавляют миграцию и социальное движение (социальную мобильность) – переход людей из одной социальной, образовательной, профессиональной группы в другую).
2 Демографическая политика – это целенаправленная деятельность государства и других социальных институтов по регулированию процессов воспроизводства населения. Сущность - она воздействует на демографические процессы опосредованно – через демографическое поведение людей. Социальные аспекты демографической политики: Поддержка семей с детьми. Укрепление общественного здоровья и снижение смертности. Миграционная политика. Основные проблемы: Зависимость от социально-экономических условий. Необходимость комплексного подхода.
3 В развивающихся странах демографическая политика направлена на снижение рождаемости и темпов естественного прироста населения. Наиболее радикальные и

известные примеры связаны с Китаем и Индией. Китай. С 1980-х годов действовала политика «Одна семья — один ребёнок»: жёсткие административные ограничения (необходимость разрешения властей), экономические стимулы для семей с одним ребёнком и штрафы за превышение лимита.
4 В большинстве развитых стран демографическая политика направлена на стимулирование рождаемости. Это связано с такими проблемами, как старение населения, сокращение рабочей силы и увеличение нагрузки на системы социального обеспечения. Например, Франция предоставляет семьям с детьми обширные льготы, включая денежные выплаты, налоговые преференции и развитую систему дошкольного образования.
5 Источники демографии: Перепись населения. Текущий учёт демографических событий. Выборочные и специальные обследования. Регистры и списки населения. Текущий учёт – фиксировать демографические события по мере их возникновения, чтобы на этой основе рассчитывать и корректировать оценки численности населения. Организация всеобщей переписи населения: Метод опроса и метод самоисчисления.
6 Депопуляция – систематическое уменьшение абсолютной численности населения какой-либо страны или территории как следствие суженного воспроизводства населения. Россия относится к странам, где население депопулирует. Распад СССР, обвал экономики и падение уровня жизни населения, наступившие в самом начале 1990-х годов, явились исходным фоном депопуляции в России. Существующая демографическая политика способна повысить рождаемость и снизить смертность.
7 Деятельность ООН в области народонаселения охватывает широкий спектр задач: Репродуктивное здоровье. Гендерное равенство. Народонаселение и развитие. Программы для уязвимых групп.
8 Устойчивое развитие – это такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Современные демографические тенденции: Замедление темпов роста населения. Старение населения. Снижение уровня рождаемости. Миграционные потоки. Дисбалансы – например, гендерные диспропорции.
9 История учётов населения. Россия. **Ранний период:** носили фискальный характер и проводились ещё в Киевской Руси и Новгородской республике (IX век до XVI в.). **Систематизация при Петре I.** В 1718 г. - начало государственных подушных переписей. Результаты фиксировали в «ревизских сказках». **Первая всеобщая перепись.** В 1897 г. по инициативе П. П. Семёнова-Тян-Шанского провели первую и единственную всеобщую перепись в Российской империи. **Советский период:** несколько учётов 1918, 1920, 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989. **Современная Россия:** 2002 г.; 2021 г: она сочетала традиционный опрос и цифровой формат (самозаполнение на «Госуслугах»).
В мире. **Древность:** в третьем тысячелетии до н. э. в Египте, Месопотамии, Индии, Китае и Японии вели учёт населения. **Средневековье:** в Европе учёт носил эпизодический характер –после крупных потрясений: войн, эпидемий, голода. Яркий пример – «Книга Страшного суда» (1086 г.) в Англии. **Новое время:** с середины XVIII века первой всеобщей и регулярной стала перепись 1790 г. в США. Затем последовали переписи в Швеции и Финляндии (1800), в Англии, Дании, Норвегии, Франции. После Второй мировой войны начался современный этап: под эгидой международных статистических организаций (в том числе ООН) переписи стали проводиться повсеместно. К концу XX века практически все страны мира охватили учёты.
10 Основные демографические процессы: **Рождаемость** – массовый процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение или совокупность поколений. Определяет воспроизводство населения. **Смертность** – процесс вымирания поколения, складывающийся из множества единичных смертей в разных возрастах. **Брачность** – процесс образования брачных союзов. **Прекращение брака** (разводимость и овдовение). **Миграция** – перемещение людей через границы территорий с целью смены постоянного места жительства или длительного пребывания.

5.4 Примеры тестовых заданий

Раздел 1 Общая характеристика мира
Вариант 1
1. б
2. г
3. в
4. г
5. 1а 2г 3б 4в
6. 1г 2в 3б 4а
7. 1б 2а 3в
8. ВВП (валовой внутренний продукт)
9. ресурсообеспеченность
10. республика
11. 2
12. 3 → 1→ 4→5→6→2
13. 4 → 1→ 3→2→5→6
14. 5→3→1→6→4→2
15. 4→1 →5→2 → 3

Раздел 2. Региональная характеристика мира
Вариант 1
1. б
2. г
3. в
4. г
5. 1в 2б 3г 4а
6. 1г 2б 3а 4в
7. 1в 2б 3а 4г
8. Норвегия, Швеция
9. ТЭС (тепловые электростанции), ГЭС (гидроэлектростанции), АЭС (атомные электростанции)
10. промышленность
11. 4
12. 4 →3→ 2 →1
13. 4→ 3→1→2
14. 5→3→1→4→2
15. 5→ 1→ 4→ 3→ 2

6 Ключи оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
6.1 Ключи вопросов для проведения зачета

1. География - наука, изучающая природу Земли, население и его хозяйственную деятельность.
2. Географические карты и атласы, ГИС
3. Организация жизни и хозяйства человека
4. ГИС
5. Государства имеют свои уникальные экономические и политические системы.
6. Республика, монархия, унитарные, федеративные.
7. Развитые страны
8. а) Польша, Франция; б) США, ФРГ.
9. Экономически высокоразвитые страны – группа государств, которые занимают лидирующие позиции в мировой экономике благодаря высокоорганизованному и технологически продвинутому хозяйству. Их отличает высокий уровень ВВП на душу населения, преобладание сферы услуг и высоких технологий в структуре экономики, высокий уровень жизни населения, стабильность политических систем и значительная роль в глобальных экономических процессах.
10. Япония, Индонезия, Филиппины.
11. Республика Корея, Гонконг, Тайвань
12. Суверенное государство - политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах. Республика - форма государственного правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением (или государственными органами) на определенный срок. Федеративное государство - государство, состоящее из относительно самостоятельных государственно-территориальных образований.
13. Природа - это составляющие географической оболочки. Географическая среда – часть природы, где человек живет.
14. Из-за масштабов потребления.
15. По причине активной хозяйственной деятельности.
16. Увеличение количества населения, загрязнение рек, нерациональное использование водных ресурсов.
17. Гибель лесов, урожая.
18. Рекреационные.
19. По компонентам: водные, лесные, топливно-энергетические, минеральные, земельные, водные, рекреационные.
20. Первый тип – демографическая убыль, второй тип воспроизводства – демографический взрыв.
21. Преобладание мужчин характерно для стран Азии, равное соотношение мужчин и женщин характерно для стран Африки и Латинской Америки, преобладание женщин в развитых странах мира.
22. Природные, исторические, социально-экономические и демографические факторы.
23. Стала нарастать миграция из развивающихся стран в развитые.
24. Воспроизводство – естественное движение населения. Первый тип – демографическая убыль (кризис), второй тип – взрыв.
25. Глобальность. Роль транснациональных корпораций (ТНК). НТП. Региональная экономическая интеграция.
26. Многополярность
27. Международное географическое разделение труда
28. Развитые страны, страны с переходной экономикой, развивающиеся страны.
29. Характерные черты НТР: Универсальность и всеохватность. Чрезвычайное ускорение. Повышение требований к квалификации трудовых ресурсов. Военно-

технический характер. Составные части НТР: Наука. Техника и технология. Производство. Управление.

30. Старые, новые, новейшие.

31. Роботизация, генная инженерия, космическая промышленность, Микро- и радиоэлектроника. Нанотехнологии и создание новых материалов. Искусственный интеллект и сквозные цифровые технологии. Кибербезопасность.

32. ЭГП, ФГП, природные ресурсы, трудовой, транспортный, экологический, научный факторы.

33. Топливная (угольная, нефтяная, газовая). Электроэнергетика (ТЭС, ГЭС, АЭС). Инфраструктура для транспортировки и распределения.

34. ТЭС, ГЭС, АЭС, возобновляемая (нетрадиционная, альтернативная) энергетика.

35. Персидский залив: Бахрейн, Катар, Кувейт, Иран, Ирак, ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия.

36. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Состав: добывающая промышленность (угольная, нефтяная, лесная и др.) – занимается изъятием сырья и топлива из природы. Обрабатывающая промышленность – перерабатывает сырьё, выпуская готовую продукцию: машиностроение, химическая, металлургическая, лёгкая и пищевая промышленности.

37. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Состав: растениеводство – отрасль сельского хозяйства, которая занимается возделыванием культурных растений (зерноводство, овощеводство, плодоводство, виноградарство, бахчеводство и др.) и животноводство – отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением сельскохозяйственных животных для получения продукции (скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, рыбоводство, оленеводство, шелководство и др.).

38. Металлургический комплекс – это совокупность отраслей промышленности, которые занимаются добычей и переработкой металлических руд, выплавкой металлов и производством сплавов, а также выпуском готовой продукции (проката, труб и др.). В составе комплекса две основные отрасли: Чёрная металлургия занимается производством металлов на основе железа: чугуна, стали, проката и ферросплавов. Цветная металлургия выпускает более 70 видов цветных, редких и драгоценных металлов (алюминий, медь, никель, цинк, олово и др.) и их сплавы.

39. Угольный, нефтегазовый, ядерный, возобновляемая (нетрадиционная, альтернативная) энергетика.

40. 4 региона: Северная Америка (Канада, США, Мексика); Зарубежная Европа (Германия, Франция, Великобритания, Италия); Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия (Китай, Япония, Республика Корея, Индия, Таиланд); СНГ.

41. Состав: промышленность, сельское хозяйство и сфера услуг. Структура: отраслевая и территориальная.

42. Важнейшая отрасль тяжелой промышленности, значение – добыча и переработка различных видов топлива. Состав: нефтяная, угольная, газовая, торфяная, атомная, электроэнергетика.

43. Состав: растениеводство, животноводство. Для развитых стран характерно использование интенсивных методов ведения хозяйства и товарное производство, для развивающихся – экстенсивные методы ведения хозяйства и потребительское сельское хозяйство.

44. Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности, которые занимаются производством и ремонтом разнообразных машин, оборудования, металлических изделий и конструкций. Отрасли: автомобилестроение, станкостроение, приборостроение, тяжёлое, энергетическое, сельскохозяйственное, тракторное, электротехническое.

45. Особенность – большая сырьевая база. Значение: определяет развитие НТП, расширяет сырьевую базу смежных отраслей, условие развития сельского хозяйства.

Состав: горно-химическая отрасль, основная химия, химия органического синтеза, микробиологическая.

46. Соседское, приморское положение. Европу делят на четыре субрегиона: Северную, Западную, Южную и Восточную. Площадь около 10 млн км², а население — примерно 745 млн человек. Рельеф разнообразен: обширные равнины (например, Восточно-Европейская), и горные массивы (Альпы, Пиренеи, Карпаты). Береговая линия сильно изрезана, много полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский) и островов (Исландия, Британские острова). Климат тоже разнообразен: от субарктического и арктического на севере до умеренного (с морским типом на западе и континентальным на востоке) и средиземноморского на юге. Экономика Европы – одна из самых развитых в мире. Ведущие отрасли – машиностроение (в т.ч. автомобилестроение), химическая промышленность, металлургия; сфера услуг, особенно туризм.

47. Соседское, приморское и глубинное положение. Крупнейший по населению регион мира (5 млрд человек) и один из самых больших по площади (примерно 27 млн км² без островов). Регион очень протяжён: почти на 7 тыс. км с севера на юг и более чем на 10 тыс. км с запада на восток. Рельеф и климат чрезвычайно разнообразны: от высочайших горных систем (Гималаи) до обширных равнин и пустынь. Регион обладает богатым природно-ресурсным потенциалом: нефть и газ, руды чёрных и цветных металлов, уголь, олово, вольфрам и другие полезные ископаемые. В регионе представлены разные модели развития. Есть экономически развитые страны (Япония, Израиль, Южная Корея, Сингапур). Китай и Индия демонстрируют стремительный экономический рост. Отдельно выделяют новые индустриальные страны (Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Малайзия, Таиланд) с экспортно ориентированной экономикой. Есть нефтедобывающие государства (Иран, Ирак, Саудовская Аравия, ОАЭ и др.).

48. Африка – второй по площади материк (29,2 млн км², с островами – около 30,3 млн км²). Омывается Средиземным морем (север), Атлантическим океаном (запад), Индийским океаном (восток). Рельеф: преимущественно равнинный, горы расположены по окраинам (кроме западной части). Самый жаркий материк. Выделяют 7 климатических поясов. Население около 1,5 млрд человек – второй по численности континент. Население растёт быстро, средняя продолжительность жизни одна из самых низких в мире. На континенте проживает множество народов, распространены разные расы. Доминирует добывающая промышленность: огромные запасы полезных ископаемых (алмазы, золото, кобальт, марганец, хром, нефть, газ). Сельское хозяйство: растениеводство. Монокультурная специализация: страна специализируется на одном экспортном товаре (например, кофе в Эфиопии, какао-бобы в Кот-д'Ивуаре, арахис в Сенегале). Обрабатывающая промышленность в целом слабо развита: лёгкая (текстиль, кожевенные изделия) и пищевая отрасли. В отдельных государствах есть предприятия цветной металлургии (например, рафинированная медь в Замбии).

49. Третий по площади материк. Полностью расположен в Северном полушарии, в Западном полушарии в целом. Омывается Тихим, Атлантическим и Северным Ледовитым океанами. От Евразии отделён Беринговым проливом, с Южной Америкой соединён Панамским перешейком. Рельеф разнообразен: на западе протянулись Кордильеры, на востоке — Аппалачи, на большей части материка – древняя платформа. Климат тоже разнообразен: представлены почти все климатические пояса Северного полушария (кроме экваториального). Население около 580 млн человек; размещено неравномерно: густо заселены побережья, район Великих озёр, юго-восток материка, острова Карибского бассейна; наименее заселены крайний север и горные районы Кордильер. В регионе расположены крупные страны — США, Канада, Мексика. Регион богат полезными ископаемыми (нефть, газ, руды цветных металлов, золото). США и Канада – высокоразвитые страны; дают более 1/3 мирового производства. В хозяйстве этих стран преобладает сфера услуг. Северная Америка – ведущий в мире район по производству многих видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

50. Приморское положение Латинской Америки. Большинство стран региона имеют выход к морю (исключение — Боливия и Парагвай), что обеспечивает доступ к важнейшим морским торговым путям. Близость к крупнейшему мировому рынку и экономический лидеру США оказывает сильное влияние на экономику стран Латинской Америки. Регион обладает богатым запасом полезных ископаемых (нефть, газ, руды различных металлов), обширными земельными и лесными ресурсами, а также благоприятными агроклиматическими условиями для развития сельского хозяйства. Моноцентрическая структура хозяйства (основные промышленные центры сосредоточены в столицах).

6.2 Примеры тестовых заданий

1. в
2. б
3. в
4. в
5. 1в 2г 3а 4 б
6. 1г 2в 3а 4б
7. 1в 2а 3б
8. Развитые (индустриальные), страны с переходной экономикой, развивающиеся.
9. Китай.
10. Природные ресурсы.
11. Мировое хозяйство.
12. 3 → 1→ 4→5→6→2
13. 4 → 1→ 3→2→5→6
14. 5→3→1→4→2
15. 5→ 1→ 4→ 3→ 2