

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# **ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление и профиль подготовки:  
38.03.03 Управление персоналом  
Управление персоналом

Форма обучения  
очная

Год набора на ОПОП  
2019

Находка 2020

Рабочая программа дисциплины Введение в научные исследования

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.03 Управление персоналом и Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

*Балдина Ю.В., старший преподаватель, Кафедра экономики и управления,*  
[Yuliya.Baldina@vvsu.ru](mailto:Yuliya.Baldina@vvsu.ru)

*Петрук Г.В., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра экономики и управления,*  
[Galina.Petruk@vvsu.ru](mailto:Galina.Petruk@vvsu.ru)

*Лехтянская Л.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики,*  
[Larisa.Lehtyanskaya@vvsu.ru](mailto:Larisa.Lehtyanskaya@vvsu.ru)

Утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Редакция Утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономики  
протокол №

Заведующий кафедрой (разработчика)


  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Введение в научные исследования» является сформировать у студентов первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины рассмотреть этапы процесса подготовки и осуществления научно-исследовательской деятельности, выработать у студентов навыки оформления рукописи научной работы и публикации тезисов / статей в научных изданиях и сборниках конференций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
			Знания:	Умения:
38.03.03 «Управление персоналом» (Б-УП)	ОПК-5	Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	основные методики анализа, для оценки выполнения целей и задач	применять различные методики для оценки трудовых ресурсов
			различными способами проведения анализа	
	ОПК-6	Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	основные источники информации для проведения экономического анализа	формулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов
			методиками анализа трудовых ресурсов на различных уровнях	

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина отнесена к базовой части. Раскрывает основные идеи и средства методологии организации научных исследований, помогает студентам успешнее выполнять научно-исследовательское и дипломное проектирование.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «История», «Психология». На данную дисциплину опираются «Основы кадровой политики и кадрового планирования», «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

## 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.03.03 Управление персоналом	ОФО	Б.1.Б.21	3	3	37	18	18	0	1	0	71	3

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Основы научных исследований»	2	2	0	4	собеседование
2	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	2	2	0	5	собеседование
3	Значение и роль науки в современном мире	0	0	0	5	баллы в ЭОС Moodle
4	Научное исследование, его сущность и особенности	2	2	0	10	собеседование, устный опрос
5	Методологический замысел исследования и его основные этапы	2	2	0	10	собеседование, устный опрос
6	Научные методы познания в исследованиях	2	2	0	5	собеседование, устный опрос
7	Методы познания в исследованиях экономической деятельности	2	2	0	5	собеседование, устный опрос
8	Знакомство с методами научного исследования экономической жизни общества	0	0	0	5	тест
9	Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности	3	3	0	8	дискуссия и разбор конкретных ситуаций с объединением студентов в рабочие команды.
10	Методы и процедуры поиска информации для исследования экономической деятельности	0	0	0	5	тест
11	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	2	2	0	6	собеседование, устный опрос
12	Формирование навыков работы над рукописью научных материалов	0	0	0	3	сдача проекта (НИР): презентация и напечатанная работа, оформленная в соответствии со стандартами СТО ВГУЭС
13	Требования к написанию и оформлению научно-исследовательской работы	1	1	0		тест в Moodle, защита НИР
<b>Итого по таблице</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Основы научных исследований».*

Содержание темы: Цели, предмет, метод и задачи, обзор тем курса. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований. Объекты и субъекты научных исследований.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: для занятий используется презентационный материал, дискуссия и разбор конкретных ситуаций с объединением студентов в рабочие команды.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

*Тема 2 Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом.*

Содержание темы: Развитие науки в различных странах мира. Проблемы циклического развития науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований. Типология научного статуса государств мирового содружества по группам и подгруппам.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: для занятий используется презентационный материал, дискуссия и разбор конкретных ситуаций с объединением студентов в рабочие команды.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

#### *Тема 3 Значение и роль науки в современном мире.*

Содержание темы: Развитие науки в различных странах мира. Проблемы циклического развития науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Участие студентов в форумах по предложенным темам через образовательную среду Moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

#### *Тема 4 Научное исследование, его сущность и особенности.*

Содержание темы: Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентационный материал, дискуссия и разбор конкретных ситуаций с объединением студентов в рабочие команды.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

#### *Тема 5 Методологический замысел исследования и его основные этапы.*

Содержание темы: Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Процессы постановки цели и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентационный материал, дискуссия и разбор конкретных ситуаций с объединением студентов в рабочие команды.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

#### *Тема 6 Научные методы познания в исследованиях.*

Содержание темы: Существующие уровни познания в методологии научных исследований. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных, конкретно-научных (частных) методов познания. Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения. Функционально-стоимостный анализ, его принципы и целевая функция.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентационный материал, дискуссия и разбор конкретных ситуаций с объединением студентов в рабочие команды.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

#### *Тема 7 Методы познания в исследованиях экономической деятельности.*

Содержание темы: Абстрагирование как основной научный метод экономического исследования. Аналитический этап научного экономического исследования. Экономические факты и обобщения. Процедуры сбора, накопления. Экономические гипотезы и модели. Экономические законы и теории.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентационный материал, дискуссия и разбор конкретных ситуаций с объединением студентов в рабочие команды.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

#### *Тема 8 Знакомство с методами научного исследования экономической жизни общества.*

Содержание темы: Абстрагирование как основной научный метод экономического исследования. Аналитический этап научного экономического исследования. Экономические факты и обобщения. Процедуры сбора, накопления. Экономические гипотезы и модели. Экономические законы и теории.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия в ЭОС Moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

*Тема 9 Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности.*

Содержание темы: Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентационный материал, дискуссия и разбор конкретных ситуаций с объединением студентов в рабочие команды.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

*Тема 10 Методы и процедуры поиска информации для исследования экономической деятельности.*

Содержание темы: Изучение методов поиска информации для исследования экономической деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Просмотр и обсуждение презентации через образовательную среду Moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

*Тема 11 Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.*

Содержание темы: Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. Особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентационный материал, дискуссия и разбор конкретных ситуаций с объединением студентов в рабочие команды.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

*Тема 12 Формирование навыков работы над рукописью научных материалов.*

Содержание темы: Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. Особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Метод проектов – выбор темы научно-исследовательской работы и выполнение плана проекта.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

*Тема 13 Требования к написанию и оформлению научно-исследовательской работы.*

Содержание темы: В режиме делового профессионального активного общения в диалоговом режиме обучаемых и ведущего преподавателя используя мульти-медиа оборудование, выясняются основные проблемы, тенденции развития научных исследований в управленческой и предпринимательской сфере. Подводятся достигнутые в процессе освоения данной учебной дисциплины основные результирующие итоги аудиторной и индивидуальной, самостоятельной, исследовательской работы обучаемых по основным положениям основ научных исследований, а также по формам и видам обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия и разбор конкретных ситуаций с объединением студентов в рабочие команды.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

---

## 6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности.

---

В данной учебной программе приведен перечень основных и дополнительных источников, которые предлагается изучить в процессе обучения по дисциплине. Кроме того, для расширения и углубления знаний по данной дисциплине целесообразно использовать: библиотеку диссертаций; научные публикации в тематических журналах; полнотекстовые базы данных библиотеки; имеющиеся в библиотеках вуза и региона публикации на электронных и бумажных носителях.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

## **9 Перечень информационных технологий**

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open license №47882164, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное), справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор №2020-А0130 от 01.02.2020, срок действия до 31.12.2020)

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

## **10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «Власть». Общенациональный научно политический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>
2. Государственно-частное партнерство в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno\\_chastnoe\\_partnerstvo/](https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/)
3. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>
4. Журнал «Государственная служба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgs.migsu.ru/content/archive>
5. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
6. Комитет ГД по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gosduma.net/structure/committees/1760703/>
7. Фонд развития местного самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fondmsu.ru>

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,



соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

## 12. Словарь основных терминов

Наука – сфера человеческой деятельности, направленная на сбор, обработку и интерпретацию массовых цифровых данных о различных социально-экономических явлениях и процессах.

Научное исследование – целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

Научное познание – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

Автореферат диссертации – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного исследования, представляемого на соискание ученой степени.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент времени и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Аналогия (от греч. analogia – сходство, соответствие) – недемонстративное умозаключение, рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод о сходстве и по другим признакам.

Аргументация (от лат. argumentation – приведение аргументов) – рациональный способ убеждения, опирающийся на тщательное обоснование и оценку доводов в защиту определенного тезиса. Самым сильным способом убеждения служит доказательство, которое является дедуктивным выводом из истинных аргументов. В большинстве случаев аргументами выступают правдоподобные суждения.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Гипотетико-дедуктивный метод – способ рассуждения, основанный на дедукции следствий из гипотез, получивший широкое распространение при систематизации результатов исследования в естествознании и эмпирических науках в целом.

Дедукция – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод обо всей совокупности таких случаев.

Диссертация – вид научного произведения, выполненного в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

Идея – определяющее положение в системе взглядов, теорий, мировоззрений и т.п.

Индукция (от лат. inductio – наведение) – вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам. Такое заключение всегда будет иметь не достоверный, а лишь вероятностный или правдоподобный характер. Поэтому в современной логике ее рассматривают как правдоподобное заключение, полученное

путем установления степени его подтверждения релевантными посылками.

Интерпретация (от лат. *interpretatio* – истолкование, разъяснение) – раскрытие смысла явления, текста, знаковой структуры, рисунка, графика, способствующее их пониманию.

Информация:

– обзорная – вторичная информация, содержащаяся в обзорах вторичных документов;

– релевантная – информация, заключенная в описании прототипа научной задачи;

– реферативная – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;

– сигнальная – вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения;

– справочная – вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо конкретной области знаний;

– первичная информация – информация, собранная впервые для какой-либо определенной заранее цели исследования, данные, собранные впервые на основе фиксированных наблюдений, экспериментов, опросов.

Иррациональный (от лат. *irrationalis* – неразумный, бессознательный) – понятие или суждение, находящееся за пределами разума, логики и потому противоположное разумному, целесообразному и обоснованному фактами и логикой.

Исследовательское задание – элементарно организованный комплекс исследовательских действий, сроки исполнения которого устанавливаются с достаточной степенью точности. Исследовательское задание имеет значение только в границах определенной исследовательской темы.

Категория – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Ключевое слово – слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части.

Концепция – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели, задачи исследования и указываются пути его ведения.

Конъюнктура – создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни.

Краткое сообщение – научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда промежуточных, предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы.

Назначением такого документа является оперативное сообщение о результатах выполненной работы на любом ее этапе.

Метод (от греч. *methodos* – способ исследования, обучения, действия) – совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Их классификация может проводиться по разным основаниям, например, по областям применения: физические, химические, биологические, математические, социологические, экономические и т.п.; по охвату явлений: общие и частные; по полученным результатам: достоверные и вероятностные; по структуре: алгоритмические, эвристические и т.д. В основе любых научных методов лежат определенные принципы, теории и законы.

Метод исследования – способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием, инструментом получения научных фактов.

Методология научного познания – учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Науковедение – изучает закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества.

Научная тема – задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным плано-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

Научная теория – система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

Научный доклад – научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

Научный факт – событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Основной элемент, составляющий основу научного знания.

Обзор – научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

Обобщение (от лат. *generalisatio* – обобщаю) – процесс мысленного перехода от единичного и частного к общему. Наиболее знакомым примером является индуктивное обобщение свойств, отношений и других характеристик предметов и явлений. На этой основе образуются общие понятия и суждения.

Объект исследования – процесс, операция или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для специального изучения.

Определение (дефиниция) – один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре, диспуте и исследовании. Целью определения является уточнение содержания используемых

понятий.

Подтверждение – критерий, посредством которого характеризуется соответствие гипотезы, закона или теории наблюдаемым фактам или экспериментальным результатам.

Поскольку подтверждение опирается на возможную схему вероятностного заключения, постольку его результат не является окончательным.

Понятие – это мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Принцип – основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

Проблема (от греч. *problema* – трудность, преграда) – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения; крупное обобщение множества сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. В настоящее время различают следующие виды проблем:

- исследовательская – это комплекс родственных тем исследования в границах одной научной дисциплины и в одной области применения;

- комплексная научная – это взаимосвязь научно-исследовательских тем из различных областей науки, направленных на решение важнейших народнохозяйственных задач;

- научная – это совокупность тем, охватывающих всю научно-исследовательскую работу или ее часть, предполагает решение конкретной теоретической или опытной задачи, направленной на обеспечение дальнейшего научного или технического прогресса в данной отрасли.

Суждение – это мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается.

Такая мысль, заключенная в предложении, содержит три элемента: субъект, предикат и связка – «есть» или «не есть» (слова, выражающие связку, в русском языке обычно не употребляются).

Теория – учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел. Она выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю самостоятельную автономность и становятся элементами целостной системы.

Факт (от лат. *factum* – сделанное, совершившееся) – в методологии науки это предложения, фиксирующие эмпирическое знание о событиях и явлениях реального мира. Такое знание всегда связано с теоретическим, и поэтому не существует ни чисто актуального знания, ни нейтрального языка наблюдений.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Введение в научные исследования»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Введение в научные исследования  
Направление и направленность (профиль)  
38.03.03 Управление персоналом

Форма обучения  
очная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Введение в научные исследования

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.03 Управление персоналом

и Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

*Балдина Ю.В., старший преподаватель, Кафедра экономики и управления,*  
[Yuliya.Baldina@vvsu.ru](mailto:Yuliya.Baldina@vvsu.ru)

*Петрук Г.В., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра экономики и управления,*  
[Galina.Petruk@vvsu.ru](mailto:Galina.Petruk@vvsu.ru)

*Лехтянская Л.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики,*  
[Larisa.Lehtyanskaya@vvsu.ru](mailto:Larisa.Lehtyanskaya@vvsu.ru)

Утвержден на заседании кафедры менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ\*

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)**
1	ОПК-5	Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	1
2	ОПК-6	Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	1

\* Данные сведения представлены в компетентностной модели выпускника.

\*\* Для магистратуры – (1–4).

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ОПК-5 Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b>	Отсутствие знания основных методик анализа, для оценки выполнения целей и задач	Фрагментарное знание основных методик анализа, для оценки выполнения целей и задач	Неполное знание основных методик анализа, для оценки выполнения целей и задач	В целом сформировавшееся знание основных методик анализа, для оценки выполнения целей и задач	Сформировавшееся систематическое знание основных методик анализа, для оценки выполнения целей и задач
<b>Умеет:</b>	Отсутствие умения применять различные методики для оценки трудовых ресурсов	Фрагментарное умение применять различные методики для оценки трудовых ресурсов	Неполное умение применять различные методики для оценки трудовых ресурсов	В целом сформировавшееся умение применять различные методики для оценки трудовых ресурсов	Сформировавшееся систематическое умение применять различные методики для оценки трудовых ресурсов
<b>Владеет:</b>	Отсутствие владения различными способами проведения анализа	Фрагментарное владение различными способами проведения анализа	Неполное владение различными способами проведения анализа	В целом сформировавшееся владение различными способами проведения анализа	Сформировавшееся систематическое владение различными способами проведения анализа
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	0–40 неудовлетворительно	41–60 неудовлетворительно	61–75 удовлетворительно	76–90 хорошо	91–100 отлично

**ОПК-6 Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b>	Отсутствие знания основных источников информации для проведения экономического анализа	Фрагментарное знание основных источников информации для проведения экономического анализа	Неполное знание основных источников информации для проведения экономического анализа	В целом сформировавшееся знание основных источников информации для проведения экономического анализа	Сформировавшееся систематическое знание основных источников информации для проведения экономического анализа
<b>Умеет:</b>	Отсутствие умения формулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов	Фрагментарное умение формулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов	Неполное умение формулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов	В целом сформировавшееся умение формулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов	Сформировавшееся систематическое умение формулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов
<b>Владеет:</b>	Отсутствие владения методиками анализа трудовых ресурсов на различных уровнях	Фрагментарное владение методиками анализа трудовых ресурсов на различных уровнях	Неполное владение методиками анализа трудовых ресурсов на различных уровнях	В целом сформировавшееся владение методиками анализа трудовых ресурсов на различных уровнях	Сформировавшееся систематическое владение методиками анализа трудовых ресурсов на различных уровнях
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	0–40 неудовлетворительно	41–60 неудовлетворительно	61–75 удовлетворительно	76–90 хорошо	91–100 отлично

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОПК-5	знать	Тест Собеседование Разноуровневые задания Тематика НИР (тезисы, статья)	Фонд тестовых заданий (типовые вопросы в количестве 20 шт) Вопросы для обсуждения по темам дисциплины Комплект разноуровневых заданий Тематика НИР (тезисы, статья)
		уметь		
		владеть		
2.	ОПК-6	знать	Тест Собеседование Разноуровневые задания Тематика НИР (тезисы, статья)	Фонд тестовых заданий (типовые вопросы в количестве 20 шт) Вопросы для обсуждения по темам дисциплины Комплект разноуровневых заданий Тематика НИР (тезисы, статья)
		уметь		
		владеть		

### 4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль по дисциплине «*Введение в научные исследования*» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5). Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования и устного опроса, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Контроль самостоятельной работы по дисциплине «*Введение в научные исследования*» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи устного опроса по заданным вопросам для самостоятельной подготовки, умения и владения проверяются в ходе подготовки и написания научно-исследовательской работы, которая будет основой для научной публикации в форме тезисов на конференцию, либо научной статьи.

Промежуточная аттестация по дисциплине «*Введение в научные исследования*» включает в себя проверку теоретических знаний посредством выполнения электронного теста в СИТО либо в ЭОС «Moodle» (промежуточные тесты по темам и итоговой тест по курсу), и проверку практических умений и владений через написание научно-исследовательской работы в любой форме (НИР, статья, тезисы) и при отличном выполнении - публикация в сборниках конференций либо в журналах РИНЦ и ВАК.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам. Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных



		компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1 Краткие методические указания

Для выполнения работ необходимо ознакомиться с содержанием презентаций по темам 1-8, размещенным в электронном курсе по дисциплине «Введение в научные исследования» ЭОС «Moodle» ВГУЭС ([www.edu.vvsu.ru](http://www.edu.vvsu.ru)).

### 5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Назначение ОС	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
1	2	3
<b>Тема 1</b>	Текущий контроль	Тест по теме 1 Разноуровневые задания по теме 1
	Самостоятельная работа обучающихся	Собеседование, вопросы по теме 1 Разноуровневые задания и тест в ЭОС «Moodle» по теме 1
<b>Тема 2.</b>	Текущий контроль	Разноуровневые задания по теме 2
	Самостоятельная работа обучающихся	Собеседование, вопросы по теме 2 Разноуровневые задания и тест в ЭОС «Moodle» по теме 2
<b>Тема 3.</b>	Текущий контроль	Тест по теме 3 Разноуровневые задания по теме 3
	Самостоятельная работа обучающихся	Собеседование, вопросы по теме 3 Разноуровневые задания и тест в ЭОС «Moodle» по теме 3
<b>Тема 4.</b>	Текущий контроль	Тест по теме 4 Разноуровневые задания по теме 4
	Самостоятельная работа обучающихся	Собеседование, вопросы по теме 4 Разноуровневые задания и тест в ЭОС «Moodle» по теме 4
<b>Тема 5.</b>	Текущий контроль	Разноуровневые задания по теме 5
	Самостоятельная работа обучающихся	Собеседование, вопросы по теме 5 Разноуровневые задания и тест в ЭОС «Moodle» по теме 5
<b>Тема 6.</b>	Текущий контроль	Разноуровневые задания по теме 6
	Самостоятельная работа обучающихся	Разноуровневые задания и тест в ЭОС «Moodle» по теме 6
<b>Тема 7.</b>	Текущий контроль	Защита НИР в виде презентаций
	Самостоятельная работа обучающихся	Разноуровневые задания и тест в ЭОС «Moodle» по теме 7

<b>Тема 8.</b>	Текущий контроль	Защита НИР в виде презентаций
	Самостоятельная работа обучающихся	Разноуровневые задания и тест в ЭОС «Moodle» по теме 8
<b>Промежуточная аттестация</b>		Тестирование в СИТО либо в ЭОС «Moodle» Представление и защита научно-исследовательской работы (презентация, статья, тезисы)

### 5.3 Критерии оценивания по видам оценочных средств

#### 1) Фонд тестовых заданий

#### **Тема 1. Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями курса**

##### 1. Изучать в научном смысле значит

- 1) вести поисковые исследования
- 2) изучать литературу
- 3) выявлять проблему и находить пути и методы ее решения
- 4) быть научно объективным

##### 2. Научная тема

- 1) задача научного характера, требующая проведения научного исследования
- 2) любая интересная тема
- 3) приоритетное направление исследования
- 4) обсуждаемый вопрос

##### 3. Актуальность темы

- 1) важная информация
- 2) степень важности темы в данный момент времени и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса)
- 3) насущный вопрос
- 4) необходимость времени

##### 4. Наука есть

- 1) форма человеческих знаний, составная часть духовной культуры общества
- 2) образ жизни
- 3) умения и навыки
- 4) система понятий о явлениях и законах действительности окружающего мира

5. Один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре, диспуте и исследовании. Целью \_\_\_\_\_ является уточнение содержания используемых понятий

6. Основополагающая теория вместе со способами ее использования, принятия научным сообществом в той или иной отрасли науки в определенный период ее развития является \_\_\_\_\_

7. Форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов называется \_\_\_\_\_

8. Мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними называется \_\_\_\_\_

9. Вид научного произведения, выполненного в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. \_\_\_\_\_ служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени

10. Научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного исследования, представляемого на соискание ученой степени называется \_\_\_\_\_

11. Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования называется \_\_\_\_\_

12. Понятие, обозначающее степень возможности появления случайного массового события при фиксированных условиях испытания \_\_\_\_\_

13. Критерий, посредством которого характеризуется соответствие гипотезы, закона или теории наблюдаемым фактам или экспериментальным результатам называется \_\_\_\_\_

14. Мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается называется \_\_\_\_\_

15. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным называется \_\_\_\_\_

16. Вторичные источники информации

- 1) результаты аналитико-синтетической и логической переработки первичных документов
- 2) повторно использованные учебники
- 3) первичные источники, использованные повторно
- 4) средства массовой информации

17. Общенаучные методы познания

- 1) эмпирические обобщения
- 2) анализ и синтез
- 3) индукция и дедукция
- 4) аналогия и моделирование
- 5) абстрагирование и конкретизация

18. Методология научного познания

- 1) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности
- 2) различные подходы к научному познанию
- 3) способы и методы изучения науки
- 4) уровни научного знания

19. Научное исследование

- 1) методическая работа
- 2) статья
- 3) курсовая работа
- 4) самостоятельная научная работа

20. Слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части определяется как \_\_\_\_\_

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	10-9	Владеет различными способами проведения анализа, методиками анализа трудовых ресурсов на различных уровнях
4	8-7	Умеет применять различные методики для оценки трудовых ресурсов, формулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов
3	4-6	Знает основные методики анализа для оценки выполнения целей и задач, основные источники информации для проведения экономического анализа

2	1-3	Фрагментарные знания, умения, владения анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации
1	0	Отсутствуют знания умения, к владению культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения

## 2) Разноуровневые задания

**Задание № 1** Сделайте обзор литературных источников по выбранной теме НИР, составьте список использованных источников

**Требование:** список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с требованиями стандарта ВГУЭС СТО-2015.

### **Методические указания**

Список использованных источников является необходимой структурной частью любой научной работы (опубликованной и неопубликованной): монографии, диссертации, научной статьи, а также курсовой или дипломной работ и т.д. Он включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Полнота списка зависит от тщательности сбора публикаций. Правильно составленный и грамотно оформленный список свидетельствует о том, насколько автор знаком с литературой по теме исследования. Библиографический список представляет самостоятельную ценность как справочный аппарат для других исследователей и является библиографическим пособием. Библиографический список помещается после основного текста работы. Содержание библиографического списка определяет автор работы, исходя из цели и задач её выполнения. Важным компонентом является работа автора с литературой последних пяти лет, как показатель ориентированности автора в современном состоянии научной изученности темы исследования. Библиографический список является элементом справочного аппарата любой научной печатной работы. Список использованных источников формируется в алфавитном порядке, т.е. расположение библиографических описаний в строгом алфавитном порядке авторов и заглавий публикаций (если фамилия автора не указана). Работы одного автора располагают по алфавиту названий работ, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов. При перечислении работ одного автора его фамилию и инициалы указывают каждый раз, не заменяя прочерками. Алфавитный способ можно использовать, когда список небольшой по объему и касается узкого вопроса. В одном ряду не следует смешивать разные алфавиты (русский, латинский). При составлении любого библиографического списка необходимо учитывать следующие моменты расположения материала:

- официальные государственные документы;
- перечень отечественной и зарубежной литературы по теме;
- электронные ресурсы

### Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	20-18	Сформировавшееся систематическое знание основных методик анализа для оценки выполнения целей и задач и основных источников информации для проведения экономического анализа
4	17-14	В целом сформировавшееся знание основных методик анализа для оценки выполнения целей и задач и основных источников информации для проведения экономического анализа
3	13-9	Неполное знание основных методик анализа для оценки выполнения целей и задач и основных источников информации для проведения экономического анализа
2	8-5	Отсутствие знания основных методик анализа для оценки выполнения целей и задач и основных источников информации для проведения экономического анализа
1	0-4	Фрагментарное знание основных методик анализа для оценки выполнения целей и задач и основных источников информации для проведения экономического анализа

## 3) Вопросы для обсуждения, дискуссия

*Примерный перечень вопросов по тематике практических занятий для групповых дискуссий:*

- 1 Дать определение следующим понятиям: научное исследование; аргументация; гипотеза; метод исследования; методология научного познания; ключевое слово; научный доклад; объект исследования; предмет исследования; теория; концепция; актуальность темы.
- 2 Перечислить основные критерии научной новизны исследования.
- 3 Перечислить общенаучные методы исследования.
- 4 Перечислить частные методы исследования экономических явлений.
- 5 Каковы ресурсные показатели науки?
- 6 Какие вам известны показатели эффективности науки.
- 7 В чем состоит замысел исследования?
- 8 Как сформулировать гипотезу?
- 9 Какие виды гипотез вы знаете?
- 10 Что такое актуальность исследования и как выбрать актуальную тему научного исследования?
- 11 Постановка цели и задач исследования.
- 12 Два уровня познания в методологии научных исследований.
- 13 Экономические прогнозы.
- 14 Экономические гипотезы: виды.
- 15 Математические модели в прогнозировании экономических процессов.
- 16 Виды источников научной информации.
- 17 Современные способы поиска научной информации.
- 18 Обработка полученной научной информации.
- 19 Структура научного произведения: основные разделы.
- 20 Рубрикация текста научной работы.
- 21 Приемы изложения научного материала.
- 22 Основные особенности языка и стиля научной работы.
- 23 Требования, предъявляемые к речи научных произведений.
- 24 Оформление библиографического аппарата.

#### Критерии оценки

№	Баллы*	Описание
5	20-18	Сформировавшееся систематическое знание основных методик анализа для оценки выполнения целей и задач и основных источников информации для проведения экономического анализа
4	17-14	В целом сформировавшееся знание основных методик анализа для оценки выполнения целей и задач и основных источников информации для проведения экономического анализа
3	13-9	Неполное знание основных методик анализа для оценки выполнения целей и задач и основных источников информации для проведения экономического анализа
2	8-5	Фрагментарное знание основных методик анализа для оценки выполнения целей и задач и основных источников информации для проведения экономического анализа
1	0-4	Отсутствие знание основных методик анализа для оценки выполнения целей и задач и основных источников информации для проведения экономического анализа

#### 4) Тематика НИР (статья, тезисы)

**Методические указания:** Из нижеприведенного списка тематики НИР необходимо выбрать одну и после контент-анализа литературы сформулировать уточненную тему НИР (статьи, тезисов конференции). Тематика НИР – это расширенное направление исследования, в рамках выбранной тематики необходимо выбрать тему НИР, в соответствии с которой провести исследование, оформить в соответствии со стандартами СТО-2015 ВГУЭС, защитить в виде презентации или опубликовать на основе исследования тезисы в конференции РИНЦ или статью РИНЦ / ВАК.

**Тематика научно-исследовательских проектов по дисциплине «Введение в научные исследования»:**

1 Моногорода

- 2 Предпринимательство
- 3 Маркетинг и менеджмент в малом и среднем бизнесе
- 4 Знаниевая экономика
- 5 Территории опережающего развития и свободная экономическая зона в Приморском крае
- 6 Кластеры в экономике региона (Приморский край)
- 7 Человеческий фактор в управлении малым предприятием
- 8 Механизмы принятия решений в малом предприятии
- 9 Организация менеджмента в малом бизнесе
- 10 Зарубежный опыт государственной поддержки малого бизнеса и возможности его адаптации в России
- 11 Информационная поддержка малого и среднего бизнеса
- 12 Анализ внешней и внутренней среды малого предприятия
- 13 Экономическая стратегия малого предприятия
- 14 Информационная поддержка экономического развития малого предприятия
- 15 Развитие предпринимательства в России в период с XIX до начала XX века. Тенденции и особенности.
- 16 Становление и развитие предпринимательства в Советской России в 20-30-е годы XX века. Тенденции и особенности.
- 17 Предпринимательская идея и ее выбор.
- 18 Понятие, виды и классификация юридических лиц, сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц.
- 19 Виды малых предприятий согласно действующему законодательству. Критерии выбора формы предпринимательской деятельности.
- 20 Конкуренция. Сравнительный анализ видов конкуренции. Развитие конкуренции в современных условиях в России.
- 21 Понятие и анализ системы государственного антимонопольного регулирования.
- 22 Проблемы малого бизнеса в современной России и пути их преодоления.
- 23 Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.
- 24 Кредитование предприятий малого бизнеса в РФ.
- 25 Ценные бумаги в малом бизнесе: понятие, виды, назначение.
- 26 Вопросы деловой и профессиональной этики как важнейшей часть культуры предпринимательства.
- 27 Кадровая политика как элемент стратегии развития организации.
- 28 Информационное и техническое обеспечение системы управления персоналом.
- 29 Прием на работу и отбор персонала
- 30 Система комплектования предприятия кадрами
- 31 Опыт российских и зарубежных предприятий в организации процедуры проверки кандидатов на должность
- 32 Особенности отбора менеджеров среднего и высшего уровней
- 33 Эффективное использование кадрового потенциала предприятия
- 34 Подготовка и переподготовка кадров на предприятии
- 35 Организация внутрифирменного обучения персонала
- 36 Персонал организации как объект управления.
- 37 Подбор и отбор персонала
- 38 Методы управления персоналом
- 39 Анализ деятельности и структуры коммерческой организации (модель бизнеса, портфель продуктов, источники конкурентного преимущества, система менеджмента и т.д.).
- 40 Работа менеджера в коммерческой фирме (компетенции менеджера и их развитие, система заинтересованных сторон, важнейшие коммуникации и т.д.).
- 41 Стратегия организации. Стратегические цели организации и стратегические решения (требования к стратегии, стратегические перспективы, реализация стратегии и т.д.).
- 42 Исследование рынка (метод сегментирования, анализ требований потребителей, анализ конкурентных предложений и т.д.).
- 43 Особенности формирования миссии современной организации.
- 44 Типы организационных структур управления.
- 45 Факторы макро- и микросреды: отражение их в стратегическом плане организации.

46 Разработка комплексного плана мотивации действий сотрудников.

47 Повышение качества принимаемых решений в системе менеджмента организации.

48 Роль финансовой информации в организации. Финансовые отчетные формы (финансовая система организации, бухгалтерский баланс, отчет о движении денежных средств, отчет о прибылях и убытках, учетная политика и т.д.).

49 Кадровый контроллинг и кадровое планирование.

50 Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ

#### Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	20-18	Сформировавшееся умение формулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов
4	17-14	В целом сформировавшееся умение формулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов
3	13-9	Неполное умение формулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов
2	8-5	Фрагментарное умение формулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов
1	0-4	Отсутствие умения формулировать свою точку зрения на основании проведенных экономических расчетов

#### 5) Промежуточная аттестация

**Методические указания:** промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет предусматривает оценку теоретических знаний и практических умений и владений, полученных студентом в процессе изучения дисциплины. Теоретические знания оцениваются в форме тестирования в СИТО либо в ЭОС «Moodle». Практические умения и владения оцениваются по написанной научно-исследовательской работе (статья, тезисы).

#### Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	20-18	Сформировавшееся владение различными способами проведения анализа
4	17-14	В целом сформировавшееся владение различными способами проведения анализа
3	13-9	Неполное владение различными способами проведения анализа
2	8-5	Фрагментарное владение различными способами проведения анализа
1	0-4	Отсутствие владения различными способами проведения анализа