

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# **СОЦИОЛОГИЯ**

Направление и профиль подготовки:

54.03.01 Дизайн

Дизайн среды

Форма обучения очно-заочная

Год набора на ОПОП

2019

Рабочая программа дисциплины Социология

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1004) и Порядком  
организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным  
программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,  
программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

*Андреева О.В., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и  
юридической психологии, [Andreeva.OV@vvsu.ru](mailto:Andreeva.OV@vvsu.ru)*

*Власова Е.М., кандидат философских наук, доцент, Кафедра менеджмента и  
экономики, [Elena.Vlasova@vvsu.ru](mailto:Elena.Vlasova@vvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция \_\_\_\_\_ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и  
искусствоведческих дисциплин \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Социология» состоит в формировании навыков социологического мышления для эффективного использования социологического знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование теоретико-методологической основы социологического знания;
- Изучение социологических концепций: классических, неклассических современных теорий функционирования и развития общества;
- Овладение современным категориальным аппаратом социологии;
- Выработка умения определять социальные факты и применять социологическое мышление в повседневной и профессиональной жизни;
- Умение анализировать тенденции формирования и развития социальных структур на уровне организации и общества;
- Формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования с целью оптимизации решений профессиональных задач и реализации управленческих решений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
			Знания:	Умения:
54.03.01 «Дизайн» (Б-ДЗ)	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знания:	организации и функции управления.
			Умения:	применять методы и средства социологии на практике.
			Навыки:	толерантного общения.
	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знания:	способов, средств, форм и направления профессионального интеллектуального развития.
			Умения:	научно анализировать проблемы социальных процессов.
			Навыки:	организации самостоятельной творческой работы по поиску нового знания.
	ОК-11	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Знания:	основные представления о социальной ответственности за принятые решения.
			Умения:	выделять и систематизировать основные представления о

		этическую ответственность за принятые решения		социальной ответственности за принятые решения.
			Навыки:	анализа значимости социальной ответственности за принятые решения.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана ОПОП ВО 54.03.01 «Дизайн».

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «История», «Философия».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
54.03.01 Дизайн	ОЗФО	Бл1.Б	4	3	13	8	4	0	1	0	95	3

### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в социологию. Специфика социологического знания, его отличие от других социальных дисциплин.	2	0	0	11	Словарь терминов.
2	Социологическое воображение.	0	1	0	11	Эссе.
3	Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины.	2	0	0	13	Тест.
4	Социальная структура и принципы социальной стратификации.	1	0	0	12	Тест, доклад.

5	Социальный институт.	1	0	0	12	Тест.
6	Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	0	1	0	12	Групповая дискуссия.
7	Методология социологического исследования.	2	1	0	12	Презентация по результатам мини-исследования.
8	Социальные процессы и изменения общественного устройства.	0	1	0	12	Групповая дискуссия.
<b>Итого по таблице</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>95</b>	

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

*Тема 1 Введение в социологию. Специфика социологического знания, его отличие от других социальных дисциплин.*

Содержание темы: Специфика социологического подхода к изучению социальной реальности. Социо-экономические и интеллектуальные предпосылки формирования социологии как науки. Формирование идеи общества. Обыденное знание как предсоциологическое знание об обществе. Отличия социологии от обыденного знания. Специфика и преимущества социологического подхода к изучению общества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

### *Тема 2 Социологическое воображение.*

Содержание темы: Понятие социологического воображения. Социологическое воображение как мастерство критически мыслящего интеллектуала. Компоненты социологического мировоззрения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, написание эссе.

### *Тема 3 Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины.*

Содержание темы: «Социальная физика» О. Конта. Понятие «позитивного знания». Закон трех стадий. Классификация наук. Социальный организм. Социальная система. Порядок и прогресс. Основные социологические идеи Г. Спенсера. Точки соприкосновения и расхождения с О. Контом. Понятие структуры в социологии. Общество как организм. Закон социального развития: выживает наиболее приспособленный. Материалистическое понимание истории. Философская антропология К. Маркса. Человек и общество. Капитализм и отчуждение. Формы отчуждения. Теория социальных систем. Теория социального развития. Социальная революция. Теория классов и классовой борьбы. Идея социального конфликта марксизма: базис и надстройка. Понятие социального факта (Э. Дюркгейм). Виды социальных фактов. Характеристики социального факта. Разделение труда как основание изменения общественного устройства. Аномия как признак болезни социального организма. Механическая и органическая солидарность. Правила социологического метода. "Изучайте социальные факты как вещи!". Теория идеальных типов М. Вебера. Теория социального действия. Теория капитализма. Особенности

рациональной организации общества. Типология легитимного господства. Действие и поведение. Действие и социальное действие. Характеристики социального действия. Мотивы социального действия. Типология социальных действий. Понимающая социология М. Вебера.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к тестированию.

#### *Тема 4 Социальная структура и принципы социальной стратификации.*

Содержание темы: Социальная структура. Социологические подходы к пониманию социальной стратификации: структурный функционализм, теория социального конфликта. Естественное и социальное неравенство. Что такое социальная стратификация? Принципы социальной стратификации. Измерение стратификации. Исторические типы стратификации. Социальная структура общества: кастовая и классовая системы. Типология мобильности. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная. Каналы социальной мобильности. Маргиналы. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Миграционная картина современной России. Вынужденная миграция и беженцы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к докладу, тестированию.

#### *Тема 5 Социальный институт.*

Содержание темы: Определение социального института. Типология социальных институтов. Структурные элементы социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции. Институт как нормативная социальная система. Институт как социальная организация. Жизненный цикл и эволюция социальных институтов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к тестированию.

#### *Тема 6 Социальный контроль и отклоняющееся поведение.*

Содержание темы: Функции и содержание социального контроля. Концепция социального контроля П. Бергера. Агенты и инструменты социального контроля. Общий и детальный контроль. Трактовки девиантного поведения. Позитивная и негативная девиация. Девиация и конформизм. Стигматизация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие (работа в мини-группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к групповой дискуссии.

#### *Тема 7 Методология социологического исследования.*

Содержание темы: Основные методы социологического исследования. Опрос. Виды опроса. Эффект интервьюера. Наблюдение. Контент-анализ. Эксперимент. Программа социологического исследования. Основы выборочного исследования. Структура и алгоритм построения анкеты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие ( работа в мини-группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, проведение мини-исследования.

*Тема 8 Социальные процессы и изменения общественного устройства.*

Содержание темы: Понятие социальных изменений. Экономические, политические и культурные аспекты глобализации. Понятие межкультурной коммуникации. Процессы социализации, инкультурации, аккультурации. Связь типология культур с социальным развитием общества. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к групповой дискуссии.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (участие в дискуссиях, написании докладов, эссе, проведение мини-исследования).

В ходе изучения курса используются активные формы проведения занятий (работа в мини-группах, дискуссии, обсуждение новостей из СМИ, фото- и видеоматериалов, прочитанных текстов), которые направлены на развитие у студентов социологического воображения, творческой рефлексии и навыков ведения дискуссии; позволяют мотивировать студентов к индивидуальной и групповой работе, к пониманию и формулированию социальных и социологических проблем, возможности применения социологического знания в профессиональной деятельности, проведению междисциплинарных исследовательских и творческих проектов.

Практические занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении предлагаемых теоретических источников или примеров эмпирических социологических исследований, работу в малых группах, обработку доступной в открытом доступе информации, презентацию и ее дальнейшее обсуждение с соблюдением этики академической дискуссии.

#### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа - это самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию и участию в нем. Принципиальной организационной задачей практического занятия является обязательное участие всей группы в процессе обсуждения выносимых на практическое занятие проблем; внимательное ознакомление с планом занятия и самостоятельное проведение его детальной разбивки для более тщательного и последовательного анализа; изучение литературы (начиная от общих учебных пособий до специальных монографий и научных публикаций, посвященных узким проблемам рассматриваемой темы); составление конспекта изученной литературы (основные авторские идеи, оригинальные версии и подходы к решению какой-либо проблемы и т.д.); подготовка выступления на практическом занятии (выступление должно состоять из сделанных предварительных обобщений, иметь свою продуманную структуру и быть хронологически выверенным, не превышать более 5-7 минут).

При подготовке к практическому занятию необходимо сформировать комплексное представление о понятиях, отражающих содержание изучаемой дисциплины. Сформировать устойчивый навык работы с базами данных, учебной и справочной литературой.

При подготовке эссе необходимо учитывать следующие моменты: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение. Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

Тематика эссе представлена в ФОС.

*Дискуссия* включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия. В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе практического занятия.

Примерная тематика дискуссий представлена в ФОС.

*Подготовка доклада* предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.



3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-4 листа текста с докладом).

Тематика докладов представлена в ФОС.

*Методические указания к выполнению социологического мини-исследования.* Студентам необходимо разбиться на группы (3-4 человека) для проведения собственного мини-исследования. Проведение исследования предполагает: определение темы и проблемы исследования, формулирование гипотезы, выбор метода, конкретизацию группы респондентов, сбор и интерпретацию эмпирических данных. Результаты исследования предоставляются в виде презентации в формате Power Point. Выступление каждой группы должно занимать около 10-15 мин. Презентация должна включать описание темы исследования, программы исследования (гипотеза, метод (если это опрос и интервью, какие вопросы были заданы), сколько респондентов опросили, как отбирали респондентов и т.д.), собранные эмпирические данные, а также их интерпретацию.

### **Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

1. Социологическое воображение.
2. Социальная структура и социальные действия. Социальные факты и социальные смыслы.
3. Социологический проект Огюста Конта.
4. Идея солидарности в теории Э. Дюркгейма.
5. Основные идеи понимающей социологии М. Вебера.
6. Основные идеи марксизма.
7. Социализация. Институты, агенты и механизмы социализации.
8. Понятие социальных отношений.
9. Группы и общности. Основные признаки социальной группы. Референтные группы.
10. Определение социальных ролей.
11. Различные подходы к пониманию социального института.
12. Функции социальных институтов: явные и латентные.
13. Виды социальных институтов.
14. Формы организации родства. Брак и типы брачных союзов. Семья как социальный институт. Социальные проблемы семьи.
15. Основные системы стратификации.
16. Понятие среднего класса. Понятие социального статуса.

17. Определение и классификация мобильности.
18. Образование и неравенство.
19. Понятие социальной проблемы.
20. Методы социологических исследований.

Библиотека ВГУЭС предоставляет широкие возможности по освоению материалов курса социологии. При подготовке к занятиям, студент может воспользоваться услугами абонементов и читальных залов.

Доступ к электронным материалам осуществляется с компьютеров, подключённых к сети ВГУЭС, через сайт библиотеки (Главная → Ресурсы → Библиотека). Большой интерес представляют материалы электронных баз полнотекстовых материалов – книг и журнальных статей. Доступ к ним возможен на странице русскоязычных баз (Библиотека → Электронные ресурсы → Русскоязычные базы). Доступ к материалам некоторых баз с компьютеров ВГУЭС не требует дополнительной авторизации, однако есть и такие, где требуется отдельная регистрация и введение особого кода доступа – к каждому такому случаю имеются специальные комментарии на странице русскоязычных баз.

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

#### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

1. : - : <http://www.consultant.ru>
2. - : ( )
- « » - : <https://urait.ru>
3. - « » - <https://e.lanbook.com/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

## 9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Демоскоп Weekly - Электронный журнал ГУ-ВШЭ, посвящённый проблемам социологии и демографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/>

2. Сайт Института социологии РАН - содержит статьи, монографии, отчёты об исследованиях, выполненных в головном институте социологии РАН, сведения о конференциях и других мероприятиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

3. Методология социальных исследований - ресурс посвящён методологическим и методическим особенностям социологических и социально-психологических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-research.info/>

4. Соционауки - Ресурс посвящён научно-теоретическим журналам, книгам и другим изданиям в области общественных и других наук на русском и английском языках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socionauki.ru/>

5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» - ресурс содержит электронные варианты книг и статей по социологии, распределённые по отраслям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.hse.ru/>

## 10 Перечень информационных технологий

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP Professional Russian (Academic license №44216302, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное); Adobe Flash Player (свободное), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (лицензия №17E0200430130957417676, действительна с 30.04.2020-05.08.2022), Java(TM) 6 Update 26 (свободное), Project Expert for Windows (лицензия №20438N, бессрочная), инструменты ЭОС Moodle

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

## 11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

## 10. Словарь основных терминов

**Агенты (акторы)** - действующие социальные субъекты, а иногда также организации и институты.

**Агрегация социальная** - некоторое количество людей, которые собраны в определенном физическом пространстве и не осуществляют сознательных взаимодействий.

**Агрессия** - враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально.

**Адаптация социальная** - процесс взаимодействия личности или социальной группы со средой социальной; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

**Анализ данных** - действия, осуществляемые исследователем в процессе получения данных с целью формирования определенных представлений.

**Анкета**- инструмент сбора первичной эмпирической информации, ряд вопросов и высказываний в форме опросного листа.

**Аномия** - отклонение в системе социальных норм, разрушение единства культуры, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать идеальным общественным нормам (понятие ввел в социологию Э. Дюркгейм).

**Ассимиляция** - постепенное слияние группы меньшинства с доминирующей культурой.

**Ассоциация** - организация, которой свойственна защита общих интересов своих членов, членство зависит от личного желания каждого, а значительная часть внутренних норм носит неформальный характер.

**Бедность абсолютная** - доход столь низок, что не обеспечивает возможность приобретать предметы первой необходимости.

**Бедность относительная** - отсутствие достаточного дохода по сравнению с другими членами общества.

**Брак** - исторически меняющаяся форма социальных отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности.

**Бюрократия** - организация, деятельность которой предусматривает разделение иерархически упорядоченных ролей, складывающихся на основе четких правил и процедур; социальный слой, непосредственно осуществляющий функции управления обществом.

**Валидность** - основная характеристика качества измерения в социологии, одна из составляющих надежности социологической информации. Различают теоретическую (концептуальную) и эмпирическую (валидность по критерию).

**Взаимодействие социальное** - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

**Власть** - способность навязывать свою волю другим и мобилизовывать ресурсы для достижения цели.

**Вопрос (анкеты)** - разработанное социологом вопросительное высказывание в адрес респондента с целью получения информации в форме ответа.

**Выборка случайная** - выборка, составленная таким образом, что каждый элемент структуры населения (и любое сочетание элементов) может быть включен в нее с одинаковой вероятностью.

**Выборка целевая** - выборка, в которой исследователь отбирает людей для опроса из заданных целями исследования групп.

**Выборка** - часть населения (популяции), строго отражающая особенности и соотношение всех элементов генеральной совокупности (исследуемого сообщества в целом).

**Выборочное обследование** - системный способ сбора данных о поведении, взглядах или мнениях людей, связанный с опросом репрезентативной группы.

**Гендер** - совокупность социальных характеристик пола.

**Гендерная идентичность** - наше представление о своем поле: чувствует ли себя человек мужчиной или женщиной.

**Гендерный идеал** - ожидание определенного поведения мужчин и женщин, присущее данной культуре.

**Генеральная совокупность** - общность, на которую социолог распространяет выводы исследования.

**Геноцид** - умышленное массовое уничтожение представителей определенной расы или национальности,

**Гипотеза** - предположение о взаимосвязи между независимой и зависимой переменными.

**Государство** - политическая организация общества с определенной формой правления (монархия, республика). По форме государственного устройства государство может быть унитарным или федерацией.

**Государство** - социальный институт и совокупность социальных организаций, осуществляющих управление обществом и распределяющих общественные ресурсы.

**Группа вторичная** - совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей.

**Группа инструментальная** - группа, созданная для выполнения определенной работы.

**Группа контрольная** (в эксперименте) - испытуемые, с которыми обращаются так же, как с испытуемыми из экспериментальной группы, но на них не оказывает влияния независимая переменная.

**Группа малая** - группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого размера.

**Группа первичная** - группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер. Основной целью группы является взаимное общение.

**Группа референтная** - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

**Группа экспериментальная** - в эксперименте группа, которая подвергается воздействию независимой переменной.

**Группа этническая** - часть общества, члены которой осознают себя (или считаются с точки зрения других) носителями общей культуры.

**Группа** - совокупность взаимодействующих людей, ощущающих свою взаимосвязь и воспринимаемая другими как некое сообщество.

**Движение социальное** - совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

**Девиантное поведение** - (от лат. *deviatio* - отклонение) - поведение, нарушающее социальные нормы определенного общества. Выражается в поступках, поведении (действиях или бездействии) как отдельных индивидов, так и социальных групп, отступающих от установленных законодательно или сложившихся в конкретном социуме общепринятых норм, правил, принципов, образцов, обычаев, традиций

**Действие социальное** - действие человека (независимо от того, носит оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

**Демография** - наука о населении, изучающая его численность, состав, структуру, распределение по территории, а также их изменения во времени.

**Депривация** - состояние недовольства группы, для которого характерно явное расхождение между ожиданиями и возможностями их удовлетворения.

**Дискриминация** - социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.

**Дифференциация** - деление общества на общности, фрагментация человеческой жизнедеятельности на множество относительно ограниченных культурных пространств, конкретных функций и социальных занятий.

**Досуг** - свободное время, обычно обозначают как период времени, когда человек, не имея обязательных дел (работа, домашние дела, учёба, еда, сон и т. д.), предоставлен самому себе в выборе занятий.

**Единица выборки** - единица отбора и анализа данных при выборочном обследовании.

**Зависимость социальная** - социальное отношение, при котором социальная система  $S^*$  (это может быть индивид, группа, социальный институт) не может совершить необходимые для нее социальные действия  $d^*$ , если социальная система  $S^{**}$  не совершит действий  $d^{**}$ . При этом система  $S^{**}$  будет доминировать над зависимой системой  $S^*$ .

**Закон социальный** - относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами.

**Запрет кровосмешения (инцеста)** - самое известное правило экзогамии, исключаящее брак или половые связи между лицами, которые считаются близкими кровными родственниками.

**Заражения теория** - объяснение коллективного поведения тем, что люди в толпе иррациональны и подвержены эмоциям, которые распространяются, словно вирус.

**Зеркальное «я»** - человеческое «я», открывающееся через реакцию других людей.

**Идеальный тип** - определенный образ-схема состояний и процессов, как если бы они происходили без отклонений и помех, которая рассматривается как наиболее удобный способ упорядочения эмпирического материала (понятие введено в социологию М. Вебером).

**Идентификация** - процесс эмоционального и иного самоотождествления индивида с другим человеком, группой, образцом или идеалом.

**Идеология** - система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленной на закрепление или изменение (развитие) данных общественных отношений.

**Изменение культурное** - процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре.

**Изменение социальное** - процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений.

**Иммиграция** - перемещение людей в данное общество извне.

**Индекс** - количественный показатель, обобщающий первичную социологическую информацию, полученную в ходе измерений с помощью одной или нескольких шкал.

**Индивид** - Отдельный представитель социальной группы, общества, народа.

**Институт социальный** - устойчивый комплекс правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему; совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности.

**Институционализация** - процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворять некоторую общественную потребность.

**Интеграция социальная** - совокупность процессов, благодаря которым происходит соединение разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему; формы поддержания социальными группами устойчивости и равновесия общественных отношений; способность социальной системы к самосохранению перед лицом внутренних и внешних напряжений, затруднений, противоречий.

**Интеракция** - процесс и отдельные акты взаимодействия людей друг с другом.

**Интервью** - целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследований.

**Исследование социологическое** - вид социального исследования, способ изучения социальных установок и поведения (деятельности) индивидов на основе системы логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных об изучаемом объекте или процессе для решения конкретных теоретических и социальных проблем.

**Капитализм** - социально-экономическая система, при которой особое значение придается отношениям и праву частной собственности, накоплению капитала и получению прибыли.

**Класс** - большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению (большей частью закрепленному и оформленному в законах) к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают.

**Когнитивное развитие** - процесс формирования мыслительной деятельности личности.

**Коллектив** – особая форма взаимоотношения между людьми, объединенных во имя достижения определенной социально одобряемой цели.

**Коммуникация** - передача информации от одной системы к другой посредством специальных материальных носителей, сигналов. В человеческом обществе коммуникация осуществляется между индивидами, группами, организациями, государствами, культурами посредством знаковых систем (языков). Коммуникация между людьми происходит в форме общения.

**Консенсус** - согласие значимого большинства людей любого сообщества относительно наиболее важных аспектов его социального порядка, выраженное в действиях.

**Контакт социальный** - тип кратковременных, легко прерываемых социальных связей, которые возникают, если люди соприкасаются в физическом или социальном пространстве. В процессе контактов люди взаимно оценивают друг друга и могут перейти к более сложным и устойчивым социальным взаимосвязям.

**Контент-анализ** - метод количественного изучения содержания социальной информации.

**Контркультура** - субкультура, нормы или ценности которой противоречат главным составляющим господствующей культуры.

**Контроль социальный** - совокупность норм и ценностей общества, а также санкций, применяемых в целях их осуществления. Цель - предотвращение девиантного (отклоняющегося) поведения путем наказания или исправления.

**Конфликт** - столкновение интересов различных социальных общностей, форма проявления социального противоречия.

**Конформизм** - некритическое принятие и следование господствующим мнениям и стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам, принципам и т. д.

**Кооптация** - инструмент урегулирования организационного конфликта, представляющий собой вовлечение неудовлетворенных сторон в процесс принятия решений.

**Корреляция** - функциональная зависимость между двумя переменными величинами, которая характеризуется тем, что каждому значению одного из них соответствует вполне определенное значение другой.

**Кредо** - определенная система убеждений.

**Культура** - (от лат. cultura - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

**Легитимность** - характеристика признания членами общности существующего социального порядка, наделение престижем, который диктует нормы и устанавливает образцы поведения.

**Лобби** - организация, оказывающая политическое давление в процессе принятия политических решений или мер, которые затрагивают интересы определенной группы.

**Лонгитюдное исследование** - вид повторного исследования, при котором ведется длительное периодическое наблюдение над одними и теми же социальными объектами.

**Люмпен** - деклассированный человек, полностью выброшенный из общества и потерявший обычные ценности, нормы, стандарты отношений и поведения (преступник, нищий, бомж и т. п.).

**Макросоциология** - область социологического знания, изучающая крупные элементы социальных структур, их состояния и взаимодействия.

**Макросоциология** – уровень социологического анализа целых групп, социальных структур и систем.

**Маргинальность** - (позднелат. marginalis - находящийся на краю) - социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами, что накладывает определённый отпечаток на его психику.

**Менталитет** - склад ума, мироощущение, мировосприятие, психология.

**Метод** - систематизированный способ достижения теоретического или практического результата, решения проблемы или получения новой информации на основе определенных регулятивных принципов познания и деятельности, осознания специфики изучаемой предметной и законов функционирования ее объектов. Он очерчивает путь к



достижению цели (истины) и включает в себя стандартные и однозначные правила (процедуры), обеспечивающие надежность и достоверность полученного знания. Различают всеобщие и конкретно научные методы.

**Методология** - программные установки в использовании методов.

**Миграция социальная** - перемещения населения, связанные с переменой места жительства.

**Миграция** - территориальное перемещение каких-либо групп населения.

**Микросоциология** - одно из названий направления в социологии, возникшего в 20-х гг. 20 в. и ориентирующего на изучение отношений в малых группах в качестве основной модели социальных отношений.

**Мобильность социальная** - переходы людей из одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение), либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение, деградация). Различают групповую и индивидуальную формы мобильности.

**Модернизация** - совокупность технологических, экономических, социальных, культурных, политических перемен, направленных на совершенствование общественной системы в целом.

**Наблюдение** – метод социального исследования, в широком смысле слова это способ познания мира. н. обыденное произвольная деятельность человека, позволяющая ему получать информацию о внешнем мире.

**Насилие социальное** – методы управления тем или иным классом (социальной группой) различных, вплоть до вооруженного воздействия, форм принуждения в отношении др. классов (социальных групп) с целью приобретения или сохранения экономического и политического господства, завоевания тех или иных прав или привилегий.

**Наука** - социальный институт, обеспечивающий производство и накопление знаний; одна из форм общественного сознания.

**Неравенство социальное** – степень различия между людьми в получении ими социальных благ.

**Неравенство** - положение, при котором люди не имеют равного доступа к социальным благам.

**Номинализм** - направление в социологии, согласно которому все социальные явления получают реальность только как реализация целей, установок, мотивов индивида.

**Нормы** - правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействие между людьми.

**Обмена теория** - концепция о социальном взаимодействии, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждалось в прошлом.

**Обработка данных** - совокупность операций и процедур анализа первичной социологической информации.

**Образование** - институционализированный процесс, на основе которого передаются ценности, умения и знания от одного человека, группы, сообщества - к другим.

**Обряд** - совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающих определенные коллективные чувства.

**Общение** - специфическое межличностное взаимодействие людей как членов общества, представителей определенных социальных групп.

**Общество** - совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

**Община** - первичная форма социальной организации, возникшая на основе родовых связей и характеризующаяся непосредственным типом социальных отношений.

**Общность** - совокупность людей, связанная сходством жизненных условий, единством ценностей и норм, отношениями организации и осознанием социальной идентичности (самопричислением).

**Обычай** - воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычной для его членов (различные обряды, праздники, производственные навыки и т. д.).

**Обычай** - унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов.

**Опрос** - метод сбора первичной информации, используемый в социологии и социальной психологии для изучения структуры межличностных отношений в малых (контактных) социальных группах.

**Организация** - крупная вторичная группа, образуемая для достижения определенных целей.

**Панельное исследование** - способ сбора информации посредством нескольких опросов членов постоянной выборочной совокупности (панели).

**Парадигма** - знание, которое дает обобщенную модель постановки проблем и их решений.

**Пассионарность** - биологический признак наследственности, один из факторов причинных воздействий на этнические процессы (наряду с ростом производительных сил, географической средой, социально-историческими процессами, импульсы пассионарности как биохимической энергии живого вещества, преломляясь в психике человека, создают и сохраняют этносы как на индивидуальном, так и на популяционном уровне. Гумилева).

**Переменная** - признак исследуемого объекта, который может принимать различные значения (пол, возраст, доход, профессия, статус и т. д.). Различают зависимые (те, которые следует объяснить с помощью эксперимента или иным способом) и независимые (вызывающие реальные изменения или объясняющие их) переменные.

**Пилотажное исследование** - пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого проверка качества социологического инструментария.

**Полевое исследование** - исследование, которое проводится в естественных условиях, где обычно проявляется изучаемое социальное поведение.

**Политическое устройство** - совокупность институтов и идеологий, регулирующих политическую деятельность внутри общества.

**Предрассудок** - суждение о группе или ее членах в соответствии со стереотипными установками.

**Проблема исследования** - сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания.

**Проблема социальная** - социальное противоречие, осознаваемое субъектом как значимое несоответствие между существующим и должным.

**Программа социологического исследования** - изложение его целей, общей концепции, исходных гипотез вместе с логической последовательностью операций для их проверки.

**Процесс социальный** - последовательная смена состояний общества или его отдельных систем.

**Разделение труда** - дифференциация видов деятельности, складывающаяся в обществе в процессе исторического развития.

**Ранжирование** - способ оценки переменной, когда ее значению приписывается место в последовательности величин (ранг), определяемое при помощи порядковой шкалы.

**Рационализация** - переход от спонтанных, субъективных традиционных способов поведения к организации деятельности согласно рационально установленным требованиям.

**Реализм** - подход к социальной действительности к надындивидуальному единству, системе отношений, независимой от индивидуального сознания.

**Религия** - система верований и ритуалов, с помощью которых группа людей объясняет и реагирует на то, что находит сверхъестественным и священным.

**Репрезентативность** - свойство выборочной совокупности воспроизводить (достаточно точно отражать) характеристики генеральной совокупности.

**Ресоциализация** - процесс усвоения новых ролей, ценностей, знаний на каждом этапе жизни.

**Респондент** - лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса или в результате наблюдения по поводу некоторого явления.

**Респондет** - участник социально-психологического исследования, выступающий в роли опрашиваемого.

**Референтная группа** - [лат. referens - сообщающий] - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении.

**Ритуал** - форма социально санкционированного упорядоченного символического поведения, совокупность регулярно совершаемых действий и их установленный порядок.

**Родство** - совокупность социальных отношений, основанных на кровных узах, браке и специальных правовых нормах (опекунстве, усыновлении и т. н.).

**Ролевая система** - совокупность ролей, соответствующих данному статусу.

**Ролевой конфликт** - ситуация, при которой человек сталкивается с противоречивыми требованиями двух или более несовместимых ролей.

**Роль** - поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенную социальную позицию или статус.

**Санкции** - социальные наказания и поощрения, способствующие соблюдению норм.

**Секта** - религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует «обращения» в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.

**Секуляризация** - процесс, при котором подвергаются сомнению верования в сверхъестественное и связанные с ним ритуалы, а институт религии утрачивает свое социальное влияние (церковь отделяется от системы правления).

**Семья** - основанное на кровном родстве, браке или усыновлении (опекунстве) объединение людей, как правило, связанных отношениями собственности, общностью быта, взаимной ответственностью за воспитание детей.

**Символ** - обобщенное, закодированное обозначение понятия, действия или предмета, синтетически выражающее его смысл.

**Совокупность генеральная** - сочетание всех возможных социальных объектов, которое подлежит изучению в пределах программы социологического исследования.

**Сознание** - состояние человека в здравом уме, твердой памяти; способность отдавать себе отчет в своих поступках, чувствах.

**Социализация** - принятие индивидом в процессе социального взаимодействия определенных норм и ценностей, взглядов и образа действий.

**Социализм** - политическая теория и социальная практика реализации принципов общественной собственности и социальной справедливости в сфере распределения.

**Социальная группа** - совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда и деятельности.

**Социальная мобильность** - изменение индивидом или группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре.

**Социальная норма** - признанная данным обществом форма поведения.

**Социальная общность** - широкое понятие, объединяющее различные совокупности людей, для которых характерны некоторые одинаковые черты жизнедеятельности и сознания.

**Социальная роль** - соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

**Социальная стратификация** - расположение индивидов и групп сверху вниз по горизонтальным слоям (стратам) по признаку неравенства в доходах, уровне образования, объеме власти, профессиональном престиже.

**Социальная структура** - внутреннее устройство общества или социальной группы; упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними.

**Социальное движение** - тип коллективных действий или объединений, внимание которых сосредоточено на конкретных политических или социальных проблемах.

**Социальное действие** - простейшая единица любого вида поведения людей.

**Социальные институт** - (лат. *institutum* - установление, учреждение) - система созданных людьми ограничений, выполнение которых поддерживается механизмами принуждения. В качестве механизмов принуждения могут выступать как санкции за невыполнение правил, так и различные поощрения за следование им. Санкции и поощрения могут носить как материальный, так и нематериальный характер.

**Социальные организации** - группа людей, совместно и координировано реализующая общую цель. Различают производственные, трудовые, общественно-политические и другие социальные организации.

**Социальные отношения** - многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе их экономической, социальной, политической, культурной жизни и деятельности.

**Социальный контроль** - механизм, с помощью которого общество и его подразделения (группы, организации) обеспечивают соблюдение определённых ограничений (условий), нарушение которых наносит ущерб функционированию социальной системы.

**Социальный конфликт** - конфликт, причиной которого являются разногласия социальных групп или личностей при расхождении во мнениях и взглядах, стремлении занять лидирующее положение; проявление социальных связей людей.

**Социальный статус** - соотносительная позиция индивида или группы, определяемая социальными, природными признаками, а также престижем и местом в структуре власти.

**Социометрия** - изучение структуры межличностных отношений в малых группах.

**Социум** - социальных систем различного уровня, так и объединений людей, имеющих общность происхождения, положения, интересов и целей.

**Среда социальная** - совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, оказывающих влияние на его сознание и поведение.

**Средний класс** - социальная группа, занимающая промежуточное положение между элитой и классом наемных работников в структуре современного общества.

**Статус аскриптивный (предписанный)** - прирожденный, унаследованный статус.

**Статус достигнутый** - значение, приобретаемое индивидом в обществе благодаря его собственным усилиям.

**Статус основной** - статус, определяющий общественное положение и значение человека, связанные с определенными его правами и обязанностями.

**Стереотип** - упрощенный, схематизированный, привычный канон мысли, образ восприятия и поведения.

**Стратификация** - иерархическая система неравенства, формирующая различные слои (страты) общества.

**Страты** – элемент классификации общества, организованный в иерархический порядок.

**Структура социальная** - внутреннее строение общества или социальной группы, которое состоит из упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных

**Субкультура** - система ценностей, моделей поведения, жизненного стиля какой-либо социальной группы, представляющая собой самостоятельное целостное образование в рамках доминирующей культуры.

**Теория** - система взаимосвязанных утверждений, выводов, исходных положений и гипотез.

**Тест** - метод строгого измерения и оценки отдельных качеств индивида.

**Техника социологического исследования** - совокупность организационных и методических приемов, способов сбора, обработки и анализа данных.

**Типологизация** - способ выявления сходства и различия множества социальных объектов, поиск критериев их классификации.

**Толерантность** - терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

**Толпа** - значительное число людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом.

**Тоталитаризм** - система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты, организованной в целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером («фюрером», «дуче» и т. д.)

**Традиции** - (от лат. traditio - передача; предание), элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определённых обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени; охватывает объекты социального наследия (материальные и духовные ценности); процесс социального наследования; его способы.

**Транснациональная корпорация** - предприятие, основанное в одной стране и действующее в других странах.

**Урбанизм** - состояние, при котором достигается большая численность, плотность и гетерогенность местного населения. Характеристика городской цивилизации.

**Факт социальный** - единичное общественно значимое событие или некоторая совокупность однородных событий, типичных для той или иной сферы общества.

**Харизма** - в современном широком словоупотреблении обозначает некие неопределяемые точно исключительные свойства, которыми наделён лидер в представлении своих сторонников, почитателей.

**Харизматическая власть** - власть, основанная на преданности лидеру, которому приписывают некие высшие, почти мистические свойства.

**Ценности социальные** - значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальной группы, личности.

**Цивилизация** - ступень в развитии общества; уровень социального и культурного развития, который связан с разделением труда.

**Человек** - высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры.

**Шкала** - измерительный инструмент для оценки социологической информации.

**Элита** - избранная часть, верхушка общества, стоящая выше остальных людей:

**Эмиграция** - переселение за пределы данного общества (государства).

**Эмиграция** - переселение из одной страны в другую по экономическим, политическим, личным обстоятельствам.

**Эндогамия** - правила, предписывающие заключение брака внутри определенных групп.

**Этническая группа** - исторически возникшая устойчивая социальная группировка людей, представленная племенем, народностью, нацией.

**Этнос** - исторически образовавшаяся группа людей, объединённая общим происхождением, языковыми и культурными признаками.

**Этноцентризм** - свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## СОЦИОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

54.03.01 Дизайн

Дизайн среды

Форма обучения

очно-заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Социология

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1004) и Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

Составитель(и):

*Андреева О.В., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, [Andreeva.OV@vvsu.ru](mailto:Andreeva.OV@vvsu.ru)*

*Власова Е.М., кандидат философских наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, [Elena.Vlasova@vvsu.ru](mailto:Elena.Vlasova@vvsu.ru)*

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.



## 1. Перечень формируемых компетенций\*

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)**
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	4 (4)
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	3 (3)
ОК-11	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	1 (1)

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2. Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения.

*ОК-6: Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>	организацию и функции управления.	Сформировавшиеся систематические знания организации и функции управления.
<b>Умеет</b>	применять методы и средства социологии на практике.	Сформировавшиеся систематические умения применять методы и средства социологии на практике.
<b>Владеет</b>	навыками толерантного общения.	Сформировавшиеся систематические навыки толерантного общения.

*ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию.*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)	Критерии оценивания результатов обучения
--	--

<b>Знает</b>	способы, средства, формы и направления профессионального интеллектуального развития.	Сформировавшиеся систематические знания способов, средств, форм и направлений профессионального интеллектуального развития.
<b>Умеет</b>	научно анализировать проблемы социальных процессов.	Сформировавшиеся систематические умения научно анализировать проблемы социальных процессов.
<b>Владеет</b>	организацией самостоятельной творческой работы по поиску нового знания.	Сформировавшиеся систематические навыки организации самостоятельной творческой работы по поиску нового знания.

**ОК-11: Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Знает</b>	основные представления о социальной ответственности за принятые решения.	Сформировавшиеся систематические знания основных представлений о социальной ответственности за принятые решения.
<b>Умеет</b>	выделять и систематизировать основные представления о социальной ответственности за принятые решения.	Сформировавшиеся систематические умения выделять и систематизировать основные представления о социальной ответственности за принятые решения.
<b>Владеет</b>	анализа значимости социальной ответственности за принятые решения.	Сформировавшиеся систематические навыки анализа значимости социальной ответственности за принятые решения.

### 3. Перечень оценочных средств

**ОК-6: Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.**

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС*	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знания	организации функции управления.	Тема 1. Введение в социологию. Специфика социологического знания, его отличие от других социальных дисциплин.	Словарь терминов (п.5.1.)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 2. Социологическое воображение.	Эссе (п.5.2)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 3. Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины.	Тест (п.5.3)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 4. Понятие и принципы социальной стратификации.	Доклад (п. 5.4)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 5. Социальные институты.	Тест (п. 5.3)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	Групповая дискуссия (п. 5.5)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 8. Социальные процессы и изменения общественного устройства.	Групповая дискуссия (п. 5.5)	Итоговое тестирование (п. 5.7)

Умения	применять методы и средства социологии на практике.	Тема 2. Социологическое воображение.	Эссе (п. 5.2)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 7. Методология социологического исследования.	Презентация по итогам проведения мини-исследования (п. 5.6)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
Навыки	навыками толерантного общения.	Тема 8. Социальные процессы и изменения общественного устройства.	Групповая дискуссия (п. 5.5)	Итоговое тестирование (п. 5.7)

**ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию.**

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС*	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знания	способы, средства, формы и направления профессионального интеллектуального развития.	Тема 1. Введение в социологию. Специфика социологического знания, его отличие от других социальных дисциплин.	Словарь терминов (п.5.1.)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 2. Социологическое воображение.	Эссе (п.5.2)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 3. Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины.	Тест (п.5.3)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 4. Понятие и принципы социальной стратификации.	Доклад (п. 5.4)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 5. Социальные институты.	Тест (п. 5.3)	Итоговое тестирование (п. 5.7)

Умения	научно анализировать проблемы социальных процессов.	Тема 2. Социологическое воображение.	Эссе (п. 5.2)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	Групповая дискуссия (п. 5.5)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 8. Социальные процессы и изменения общественного устройства.	Групповая дискуссия (п. 5.5)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
Навыки	организацией самостоятельной творческой работы по поиску нового знания.	Тема 7. Методология социологического исследования.	Презентация по итогам проведения мини-исследования (п. 5.6)	Итоговое тестирование (п. 5.7)

**ОК-11: Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.**

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС*	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знания	основные представления о социальной ответственности за принятые решения.	Тема 2. Социологическое воображение.	Эссе (п.5.2)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 3. Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины.	Тест (п.5.3)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 4. Понятие и принципы социальной стратификации.	Доклад (п. 5.4)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 5. Социальные институты.	Тест (п.5.3)	Итоговое тестирование (п. 5.7)

		Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	Групповая дискуссия (п. 5.5)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
Умения	выделять и систематизировать основные представления о социальной ответственности за принятые решения.	Тема 2. Социологическое воображение.	Эссе (п. 5.2)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	Групповая дискуссия (п. 5.5)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 8. Социальные процессы и изменения общественного устройства.	Групповая дискуссия (п. 5.5)	Итоговое тестирование (5.7)
Навыки	анализа значимости социальной ответственности за принятые решения.	Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	Групповая дискуссия (п. 5.5)	Итоговое тестирование (п. 5.7)
		Тема 7. Методология социологического исследования.	Презентация по итогам проведения мини-исследования (п. 5.6)	Итоговое тестирование (п. 5.7)

#### 4. Описание процедуры оценивания.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство									
	Тема 1, Словарь терминов	Тема 2, Эссе	Тема 3, Тест	Тема 4, Доклад	Тема 5, Тест	Тема 6, Дискуссия	Тема 7, Презентация по итогам мини-исследования	Тема 8, Дискуссия	Итоговое тестирование.	Итого
Лекции	2		3	1	1		1			8
Практические занятия	6	6	10	10	10	10	10	10		72
Промежуточная аттестация									20	20
Итого	8	6	13	11	11	10	11	10	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5. Комплекс оценочных средств.

### 5.1 Словарь терминов.

Задание (примерное) «Словарь терминов». Заполните таблицу:

№	Понятие	Определение
1.	Статус	
2.	Роль	
3.	Личный статус	
4.	Главный статус	
5.	Статусный набор	
6.	Актер	
7.	Социальная функция	
8.	Структура общества	
9.	Социальные отношения	
10.	Социализация	
11.	Социальный контроль	
12.	Социальная норма	
13.	Санкции	
14.	Аномия	
15.	Девиантное поведение	
16.	Социальный институт	
17.	Социальное действие	
18.	Социальные общности	
19.	Социальная мобильность	
20.	Социальная стратификация	

Краткие методические указания по составлению терминологического словаря.

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебных дисциплин.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления. Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники. Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
3. Найдите расшифровку терминов в рекомендуемых источниках.
4. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
5. Запишите обобщенное определение в терминологический словарь.
6. Во второй столбец напишите информацию по использованным Вами источникам.

#### Шкала оценки выполнения задания

Оценка	Баллы	Описание
5	6	Оценка «отлично» ставится за глоссарий, который содержит все необходимые термины, каждому термину дано полное и верное описание.
4	5-4	Оценка «хорошо» ставится за грамотно составленный во всех отношениях глоссарий при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.
3	3-2	Оценка «удовлетворительно» ставится за глоссарий, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностно, в нем рассмотрены не все термины темы.
2	1	Оценка «неудовлетворительно» ставится за глоссарий, который содержит не все термины темы, а в имеющихся определениях допущены неточности или ошибки.

#### 5.2. Задание (примерное) для эссе.

Эссе по теме № 2. Напишите эссе, выбрав одну из нижеперечисленных тем:

1. Межкультурная коммуникация в современном мире.
2. Сущность социологического воображения.
3. Актуальность проблем межкультурных коммуникаций.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);



- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
  - аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
  - лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

#### Шкала оценки выполнения задания

Оценка	Баллы	Описание
5	6	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	5-4	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	3-2	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал фрагментарные знания. Текст эссе представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

### 5.3 Тестовые задания.

Примерные задания теста №1:

- Предметом социологии как научной дисциплины выступают:
  - целостность общественной жизни в системном единстве всех компонентов;
  - явления, возникающие в ходе взаимодействия людей друг с другом;
  - события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
  - механизмы мотивации и регуляции поведения людей.
- Термин «социология» появился:
  - в начале XX в.;
  - в конце XVIII в.;
  - в середине XIX в.;
  - в Античности.
- Первым в научный оборот термин «социология» ввел:
  - Г. Зиммель;

- b) О. Конт;
  - c) Г. Спенсер;
  - d) Ч. Кули.
4. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:
- a) М. Вебер;
  - b) Э. Дюркгейм;
  - c) Г. Спенсер;
  - d) К. Маркс.
5. О. Конт утверждает, что общество проходит в своей эволюции следующие стадии:
- a) теологическая, метафизическая, позитивная;
  - b) аграрная, промышленная, информационная;
  - c) традиционная, индустриальная, постиндустриальная;
  - d) теологическая, промышленная, позитивная.
6. Главные признаки социальных фактов по Э. Дюркгейму:
- a) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;
  - b) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);
  - c) происхождение из социального взаимодействия членов общества;
  - d) культурная и политическая природа.
7. Создателем теории социального действия считают:
- a) О. Конта;
  - b) М. Вебера;
  - c) К. Маркса;
  - d) П. Сорокина.
8. Кто из нижеперечисленных авторов рассматривал общество как организм?
- a) Г. Спенсером;
  - b) Э. Дюркгеймом;
  - c) М. Вебером;
  - d) К. Марксом.

Примерные задания теста № 2:

1. Система неравенства, формирующаяся как непреднамеренное следствие социальных отношений и воспроизводящаяся в каждом следующем поколении:
- a) неравенство;
  - b) стратификация;
  - c) социальное неравенство;
  - d) социальная стратификация.
2. Какая из описанных ниже ситуаций является примером групповой восходящей мобильности:
- a) локаут (массовое увольнение);
  - b) «из грязи — в князи»;
  - c) создание корпуса «красных директоров»;
  - d) репрессии 1930-х гг.
3. Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?
- a) демографическая;

- b) экономическая;
- c) политическая;
- d) профессиональная.

4. Социальные группы в эпоху рабовладения выделялись по наличию или отсутствию у них гражданских прав. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

- a) социальная адаптация;
- b) социальная мобильность;
- c) социальная роль;
- d) социальная дифференциация.

5. Смена человеком профессиональной позиции является проявлением

- a) социальной мобильности;
- b) социальной стратификации;
- c) социального неравенства;
- d) социального расслоения.

Примерные задания теста № 3:

1. Понятие «институционализация» означает:

- a) признание достигнутого социального статуса индивида;
- b) учреждение социального института определенной группой лиц;
- c) проверку степени соответствия поведения индивида тому, что считается общепринятым;
- d) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.

2. К социальным институтам, действующим в духовной сфере, не относится ...

- a) наука;
- b) массовая коммуникация;
- c) семья;
- d) общественное мнение.

3. Понятие «дисфункция социального института» в научный оборот ввел и обосновал его:

- a) Ф. Теннис;
- b) К. Маркс;
- c) Г. Зиммель;
- d) Р. Мертон.

4. Предпосылкой возникновения любого социального института является:

- a) государственное регулирование;
- b) наличие общественного договора;
- c) возникновение общественной потребности;
- d) возникновение социальных стереотипов.

5. К основным отличительным чертам организации относятся ...

- a) целевая природа;
- b) функциональность;
- c) иерархичность;
- d) наличие средств регулирования и контроля;
- e) разделение труда, специализация.

6. Форма брака, преобладающая в современных обществах:

- a) полиандрия;

- b) полигиния;
- c) моногамия;
- d) групповой брак.

Краткие методические указания к выполнению теста.

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени.

В базе тестовых заданий используются задания закрытой формы. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: – один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); – многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных).

#### Шкала оценки выполнения теста

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 20 минут. Оценка отлично – 20-18 правильных ответов
4	7-8	Оценка «хорошо» - 15-17 правильных ответов
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» - 11-15 правильных ответов
2	1-4	Оценка «неудовлетворительно» - менее 11 правильных ответов

#### 5.4. Темы (примерные) докладов.

1. Социальная стратификация российского общества: история и современность.
2. Социальная структура общества: множественность социальных неравенств.
3. Понятие среднего класса. Понятие социального статуса.
4. Образование и неравенство.

Краткие методические указания.

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

### Шкала оценки выполнения задания

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью.
4	7-8	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологической речью, но допускает одну-две неточности в ответе.
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью.
2	1-4	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

#### 5.5. Темы (примерные) для дискуссий.

1. Проблемы межкультурной коммуникации в условиях глобализации.
2. Проблема социального неравенства и пути ее решения.
3. Основные причины девиантного поведения.
4. Глобализация в современном мире: за и против.
5. Межкультурная коммуникация как глобальная проблема современного общества.

#### Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

### Шкала оценки выполнения задания

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
4	7-8	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
3	4-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
0	1-3	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

### 5.6. Презентация по итогам мини-исследования.

Примерные темы для самостоятельного исследования:

- проблемы самостоятельной студенческой жизни студентов разных стран;
- специфика представлений молодежи разных стран об успехе в жизни;
- способы проведения досуга студентами ВГУЭС;
- мотивы выбора студентов разных стран университета и будущей специальности.

#### Краткие методические указания

До практического занятия студентам необходимо разбиться на группы (3-4 человека) для проведения собственного мини-исследования. Проведение исследования предполагает: определение темы и проблемы исследования, формулирование гипотезы, выбор метода, конкретизацию группы респондентов, сбор и интерпретацию эмпирических данных. Результаты исследования предоставляются в виде презентации в формате Power Point. Выступление каждой группы должно занимать около 10-15 мин. Презентация должна включать описание темы исследования, программы исследования (гипотеза, метод (если это опрос и интервью, какие вопросы были заданы), сколько респондентов опросили, как отбирали респондентов и т.д.), собранные эмпирические данные, а также их интерпретацию.

#### Шкала оценки выполнения задания

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	7-8	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	5-6	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточный самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущены не более трех незначительных ошибок в содержании раскрываемой проблемы.

2	1-4	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

### 5.7. Примерные задания итогового тестирования

1. Этому классику социологии принадлежит идея о том, что учение об обществе должно состоять из двух частей - социальной статики, описывающей законы существования, и социальной динамики, описывающей законы изменения общества и этапы этого изменения:
  - 1) М. Вебер;
  - 2) К. Маркс;
  - 3) Э. Дюркгейм;
  - 4) О. Конт.
  
2. Наиболее развернутая теория социальной стратификации принадлежит:
  - 1) К. Марксу;
  - 2) П. Сорокину;
  - 3) М. Веберу;
  - 4) Э. Дюркгейму.
  
3. Ведущее место производственным отношениям при построении своей теории отдавал:
  - 1) К. Маркс;
  - 2) М. Вебер;
  - 3) Г. Спенсер;
  - 4) Э. Дюркгейм.
  
4. Согласно концепции М. Вебера, социальным действиями, в наибольшей степени определяющими последовательную рационализацию общественной жизни, являются:
  - 1) целерациональные;
  - 2) ценностно-рациональные;
  - 3) традиционные;
  - 4) аффективные.
  
5. Этому классику социологии принадлежит следующее высказывание: «Спрашивать, какова функция разделения труда, - значит исследовать, какой потребности оно соответствует»:
  - 1) К. Маркс;
  - 2) Э. Дюркгейм;
  - 3) О. Конт;
  - 4) М. Вебер.
  
6. Аномическое самоубийство, согласно Э. Дюркгейму, в наибольшей степени характерно для тех обществ, где:
  - 1) господствует политеизм;
  - 2) преобладает органический тип солидарности;
  - 3) преобладает механический тип солидарности;
  - 4) не наблюдается углубленного разделения труда.
  
7. Понятие «закрытый вопрос» означает:

- 1) вопрос, предполагающий закрытие проблемы;
  - 2) вопрос, на который не существует ответа;
  - 3) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один;
  - 4) вопрос, ответ на который ясен с самого начала.
8. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:
- 1) наблюдение;
  - 2) анализ документов;
  - 3) опрос;
  - 4) эксперимент.
9. Поведение субъекта, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития, называется:
- 1) конформистским;
  - 2) нигилистическим;
  - 3) девиантным;
  - 4) альтернативным.
10. Эмпирическая социология - это научная дисциплина, основная функция которой заключается в:
- 1) теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;
  - 2) выведении общих законов, по которым развиваются социальные общности;
  - 3) описании механизмов поведения больших групп людей;
  - 4) поиске источников эмпирической социальной информации, ее сборе, обработке и анализе.
11. Термин «интеракция» означает:
- 1) международные отношения;
  - 2) социальные отношения;
  - 3) социальное взаимодействие;
  - 4) процесс установления способа коммуникации.
12. Малая социальная группа представляет собой:
- 1) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом;
  - 2) совокупность индивидов, связанных между собой кровно-родственными узами;
  - 3) некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты;
  - 4) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы.
13. Социальные нормы означают:
- 1) требование правительства к гражданам соблюдать установленные законы;
  - 2) юридические документы, содержащие законодательные постановления;
  - 3) предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения;
  - 4) требования, предъявляемые обществом к содержанию санкций, применяемых по отношению к девианту.
14. Празднование юбилея – это:
- 1) Обычай;
  - 2) Традиция;
  - 3) Манеры;
  - 4) предписанные нормы.
15. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:
- 1) повышение в должности;
  - 2) изменение вероисповедания;



- 3) увольнение по сокращению штатов;
- 4) смену профессии.

Краткие методические указания к выполнению теста.

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени.

В базе тестовых заданий используются задания закрытой формы. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: – один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); – многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных).

#### Шкала оценки выполнения теста

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 20 минут. Оценка отлично – 19-20 правильных ответов
4	16-18	Оценка «хорошо» - 16-18 правильных ответов
3	12-15	Оценка «удовлетворительно» - 12-15 правильных ответов
2	1-11	Оценка «неудовлетворительно» - 11 и менее правильных ответов