

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# **МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Направление и профиль подготовки:

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная

Год набора на ОПОП

2018

Находка 2020

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика и международные экономические отношения

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. №301)

Составитель(и):

Уксуменко А.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, [Alena.Uksumenko@vvsu.ru](mailto:Alena.Uksumenko@vvsu.ru)

Власова Е.М., кандидат философских наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, [Elena.Vlasova@vvsu.ru](mailto:Elena.Vlasova@vvsu.ru)

Утверждена на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Редакция \_\_\_\_\_ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» (далее – МЭ и МЭО) является получение совокупности теоретических знаний о современной мировой экономике и ее институциональной структуре, закономерностях образования единого мирового хозяйства, состоящего из совокупности национальных хозяйств, взаимосвязанных процессов международного разделения труда, интернационализации, интеграции и глобализации на современном этапе, получение практических навыков анализа сложных явлений международных экономических отношений (МЭО) в условиях глобализации мирового хозяйства, форм международных экономических отношений и механизма их функционирования в условиях усиления неравномерности развития и формирования новой архитектуры мировой экономики.

Задачи курса:

- формирование знаний о направлениях развития мировой экономики, о системе и формах современных МЭО, выработка системного подхода к анализу направлений развития современных МЭО, формирование понимания современного механизма функционирования МЭО;
- овладение понятийным аппаратом, раскрывающим теорию и практику МЭ и МЭО;
- формирование умений использовать статистическую информацию о состоянии отдельных сфер МЭО для принятия соответствующих решений и оценки их эффективности, а также системы показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике, осмысливать мировые экономические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи;
- формирование навыков, необходимых для оценки эффективности участия России в системе мирохозяйственных связей, анализа перспектив дальнейшей интеграции экономики РФ в систему мирового хозяйства, расчета показателей развития мирового хозяйства, классификации стран мира по уровню экономического развития.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знания:	закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных показателей мирового рынка; структуру мировой экономики; теоретические основы и направления повышения роли России в мировом хозяйстве
			Умения:	классифицировать формы международных экономических отношений; определять основные тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства
			Навыки:	сбора, обработки и анализа экономических данных

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «МЭ и МЭО» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами. Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микро- и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает условия для более глубокого освоения важнейших разделов современной экономической теории, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала. Место дисциплины в учебном плане - базовая дисциплина.

На данную дисциплину опираются «Администрирование территорий с особым экономическим режимом».

## 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на

контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) / Курс (ЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.01 Экономика	ОФО	Б.1.Б.14	3	3	73	36	36		1	35	Э	
	ЗФО	Б.1.Б.14	3	3	9	2	6		1	99	Э	

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для О

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Мировая экономика	12/2	12/2	0	11/33	Контрольная работа 1
2	Страны и регионы в мировой экономике	12/0	12/2	0	12/33	Творческое задание 1 (групповая работа)
3	Международные экономические отношения	12/0	12/2	0	12/33	Контрольная работа 2
<b>Итого по таблице</b>		<b>36/2</b>	<b>36/6</b>	<b>0</b>	<b>35/99</b>	

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

#### Тема 1 Мировая экономика.

Содержание темы: Мировая экономика как система: общая характеристика. Типологизация стран в мировой экономике. особенности и тенденции развития мировой экономики. Противоречия современной мировой экономики. Глобальные проблемы мирового экономического развития. Международное разделение труда. Ресурсный потенциал мировой экономики. Институциональное устройство мировой экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

#### Тема 2 Страны и регионы в мировой экономике.

Содержание темы: Основные модели экономического развития стран и регионов мира и национальные конкурентные преимущества. Ведущие развитые страны: общая характеристика экономики. Развивающиеся страны в мировой экономике. Экономика России в системе мирохозяйственных связей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

#### Тема 3 Международные экономические отношения.

Содержание темы: Международная торговля: сущность, основные характеристики, регулирование. Зарубежное инвестирование. Международная миграция рабочей силы. основы международных валютно-кредитных отношений. Международная экономическая интеграция.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

## 6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

### Рекомендации по изучению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, написание реферата, решения ситуационных задач (кейс-задач), выполнения контрольных и творческих работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в обучающей среде «Moodle». Самостоятельная работа студентов вынесена в ЭОС. Темы рефератов, кейс-задачи, творческие задания размещены в ФОС и в ЭОС. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

### Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 8.

### ( )

#### 8.1 Основная литература

1. / . . . . . : . . . . . 2020. — 306 . — ( . . . . . ). — ISBN 978-5-9916-9078-2. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450561>
2. [ . . . . . ]; . . . . . , 2020. — 499 . — ( . . . . . ). — ISBN 978-5-534-01336-8. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450422>
3. . . . . / . . . . . — 2- . . . . . : . . . . . , 2020. — 588 . — ( . . . . . ). — ISBN 978-5-534-09249-3. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455937>

#### 8.2 Дополнительная литература

1. . . . . : . . . . . / . . . . . — 2- . . . . . : . . . . . , 2020. — 266 . — ( . . . . . ). — ISBN 978-5-534-03656-5. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453705>
2. [ . . . . . ]; . . . . . : . . . . . / . . . . . , 2020. — 528 . — ( . . . . . ). — ISBN 978-5-534-10040-2. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456254>

1. : -
2. : <http://www.consultant.ru> (« » -)
3. : <https://urait.ru>
4. « » - : <https://e.lanbook.com/>
5. eLIBRARY.RU - : <https://www.elibrary.ru>
6. «GrebennikOn» - :
7. <https://grebennikon.ru>

**9**

1. [ « » ] - : <http://www.minfin.ru/>
2. : , <http://www.gov.ru/>
3. [ ] - :
4. [ ] - : <http://www.nalog.ru/> -
5. : <http://www.economy.gov.ru/>
6. <http://www.gks.ru/>
7. [ ] - :
8. [ ] - : <http://www.oecd.org/>
9. [ ] - : <http://www.wto.org/> -
10. [ ] - : <http://www.imf.org/>
11. [ ] - : <http://www.economicus.ru/>
12. : , [ ] - : <http://hsemacro.narod.ru/>
13. : <http://www.ecsoman.edu.ru/>
14. « » [ ] - : <http://www.inecon.ru/>
15. <http://www.m-economy.ru/>

**10**

- 1.
  - 2.
  3. ( , , , ) .
- 
- Microsoft Windows XP Professional Russian (Academic license 44216302, ), Microsoft Office 2007 RUS ( 44216302, ), Winrar ( RUK-web-1355405, ), Adobe Google Chrome ( ); Adobe Acrobat Reader ( ); Adobe Flash Player ( ), Kaspersky Endpoint Security 10 Windows ( 17E0200430130957417676, 30.04.2020-05.08.2022), Java(TM) 6 Update 26 ( ), «1C: 8.3» ( -01/1693, ), Project Expert for Windows ( 20438N, ), - 2019 ( 6.0.2) ( -760- 25.11.2019, ), Moodle

1. MS Windows
2. MS Windows

**11**

1. - ( )
2. ( ) .

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Мировая экономика и международные экономические отношения»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление и направленность (профиль)

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Мировая экономика и международные экономические отношения

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

Составитель(и):

*Уксуменко А.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, [Alena.Uksumenko@vvsu.ru](mailto:Alena.Uksumenko@vvsu.ru)*

*Власова Е.М., кандидат философских наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, [Elena.Vlasova@vvsu.ru](mailto:Elena.Vlasova@vvsu.ru)*

Утвержден на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.



# 1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОК-3	Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	3

## 2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения ОК-3 «Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»

Планируемые результаты обучения*		Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>	закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных показателей мирового рынка; структуру мировой экономики; теоретические основы и направления повышения роли России в мировом хозяйстве	полнота освоения материала по мировой экономике и международным экономическим отношениям, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
<b>Умеет</b>	классифицировать формы международных экономических отношений; определять основные тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства	корректность выбора методов (инструментов) решения практических заданий по оценке развития мирового хозяйства, международного разделения труда
<b>Владет навыками и/или опытом деятельности.</b>	навыками сбора, обработки и анализа экономических данных	самостоятельность решения поставленных задач при анализе мировых рынков

## 3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания:	закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных показателей мирового рынка; структуру мировой экономики; теоретические основы и направления повышения роли России в мировом хозяйстве	Тема 1. Мировая экономика	Контрольная работа 1 (п.5.1)	Вопросы на экзамен (п. 5.4) Тест 1 (п. 5.5)
Умения:	классифицировать формы международных экономических отношений; определять основные тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства	Тема 2. Страны и регионы в мировой экономике	Творческое задание 1 (групповая работа) (п.5.2)	Вопросы на экзамен (п. 5.6) Тест 2 (п. 5.5)
Навыки :	навыками сбора, обработки и анализа экономических данных	Тема 3. Международные экономические отношения	Контрольная работа 2 (п.5.3)	Вопросы на экзамен (п. 5.6) Тест 3 (п. 5.5)

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Контрольная работа 1	Творческое задание	Контрольная работа 2	Экзамен (тестирование)	Итого
Практические занятия (А/ЭОС)	20		20		40
Самостоятельная работа (ЭОС)		40			40
Промежуточная аттестация				20	20

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

#### Примерные оценочные средства

##### 5.1 Задания для решения контрольной работы 1

###### Задание 1

1. Распределите страны, представленные в таблице 1, по группам с учетом уровня доходов населения согласно классификации Всемирного банка.

2. Сопоставьте, в каких группах находятся страны с относительно похожей площадью и населением. Проанализируйте эти данные. Можно ли выявить какие-либо закономерности?
3. Как влияют население и площадь стран на их экономическое развитие и их роль в мировом хозяйстве?

Таблица 1 – Население, площадь и валовой национальный доход стран мира в 2015 г.

Страна	Население, млн. человек	Площадь, тыс. кв. км	Валовой национальный доход, рассчитанный по атлас-методу, млрд. долл.
Албания	2,9	28,8	12,4
Австралия	23,8	7741,2	1428,6
Бельгия	11,3	30,5	500,6
Чад	14	1284	12,3
Мадагаскар	24,2	587	10,3
Катар	2,2	17,8	191
Ботсвана	2,3	581,7	14,7
Бразилия	207,8	8514,9	2047,1
ЮАР	55	1219,1	332,6
Россия	144,1	17098,2	1668,6
Республика Корея	50,6	99,9	1389
Словения	2,1	20,3	46,7

#### Задание 2

1. Распределите страны, представленные в таблице 2, по следующим группам:
  - группа стран с открытой экономикой;
  - группа стран с умеренно открытой экономикой;
  - группа стран с относительно закрытой экономикой.
 На основании чего вы сделали такие выводы?
2. Проанализируйте, почему данные страны оказались в той или иной группе
3. Можно ли выявить какие-либо закономерности в распределении стран по группам?
4. Влияет ли открытость экономики на экономическую безопасность страны?

Таблица 2 – Объемы ВВП и экспорта отдельных стран мира в 2015 г.

Страна	ВВП, млрд. долл.	Экспорт, млрд. долл.
Армения	10,5	1,49
Бангладеш	195,1	32,4
Германия	3355,8	1329,5
Индия	2073,5	267,1
Куба	77,1	4,4
Республика Беларусь	54,6	26,7
Россия	1326	340,3
Саудовская Аравия	646	201,7
Сингапур	292,7	350,5
США	17946,9	1504,9

### Краткие методические указания

Практическое занятие по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» подразумевает несколько видов работ: решение кейс-задач по изучаемой теме, выполнение контрольных и тестовых заданий по предложенным темам. Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается после изучения задания и подбора соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Подготовка к практическим занятиям, подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

### Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0–3	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

### 5.2 Творческое задание (групповая работа)

В малых группах (до 4-х человек включительно) создать в Google Диск таблицу по образцу (ниже) и заполнить. Для работы следует самостоятельно выбрать 5 штатов США, выявить их специализацию в международном разделении труда и выбрать компанию, которая является крупнейшей в отрасли специализации. Далее следует привести основные характеристики указанной компании.

После заполнения, следует опубликовать таблицу и внести ссылку в графу Задание 5 в Таблице продвижения 2

Штат США	Специализация в МРТ	Компания, представляющая отрасль специализации	Месторасположение компании, её основные характеристики
...			

### Краткие методические указания

Творческое задание предполагает выполнение расчетных и аналитических заданий в рамках темы «Страны и регионы в мировой экономике». Студенты в малых группах (до 4-х человек) по своему усмотрению выбирают 5 штатов США, выявить их специализацию в международном разделении труда и выбрать компанию, которая является крупнейшей в

отрасли специализации. Задание выполняется в Google Диске с использованием Google Таблицы.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	36–40	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	23–30	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	15–22	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	7–14	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0–6	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

### 5.3 Задания для решения контрольной работы 2

**Задание 1.** Дайте характеристику понятию «интернет – экономика» и поясните, как она работает.

**Задание 2.** Перечислите основные классификации международных институтов

**Задание 3.**

Мировая экономика представлена двумя странами, а именно Криштианией и Мессилэндом, которые производят два товара – футбольные мячи и бутсы. В таблице представлены производственные возможности Криштиании и Мессилэнда. До установления торговых отношений между странами в соответствии с рикарданской моделью международной торговли оптимальной структурой выпуска для Криштиании являлся вариант Д, а для Мессилэнда – вариант В.

Варианты (производственные программы)	Криштиагия		Мессилэнд	
	Футбольные мячи, тыс. штук	Бутсы, тыс. пар	Футбольные мячи, тыс. штук	Бутсы, тыс. пар
А	100	0	90	0
Б	80	60	72	10
В	60	120	54	20
Г	40	180	36	30
Д	20	240	18	40
Е	0	300	0	50

1) По какому товару Криштиания и Мессилэнд имеют абсолютное преимущество? По какому товару рассматриваемые страны имеют сравнительное преимущество? Определите, существуют ли основания для вступления в торговые отношения у Криштиании и Мессилэнда. На производстве какого продукта будет специализироваться каждая страна в случае установления между ними торговых отношений?

2) Рассчитайте изменение мирового объема производства футбольных мячей и бутс при полной специализации торговых партнеров.

3) Определите пределы мировой относительной цены данных товаров.

4) При сложившейся на мировом рынке относительной цене футбольного мяча, равного 2 парам бутс за 1 мяч, 50 тысяч пар бутс обмениваются на 25 тысяч футбольных мячей. Рассчитайте выигрыш каждой страны от вступления в международную торговлю по каждому товару.

5) Представьте графики производственных и торговых возможностей Криштиании и Мессилэнда и отобразите на них «торговые треугольники» и выигрыш стран от внешней торговли.

#### Задание 4.

Предположим, для стран Домация и Заграница выполняются все предпосылки рикардианской модели международной торговли, производятся только два товара – колбаса и сыр, при этом их выпуск характеризуется следующими данными:

Страна	Затраты (в чел.-ч) на производство 1 кг колбасы	Затраты (в чел.-ч) на производство 1 кг сыра
Домация	73	10
Заграница	50	50

- 1) Имеет ли Домация абсолютное преимущество в производстве колбасы? Сыра?
- 2) Имеет ли Домация сравнительное преимущество в производстве колбасы? Сыра?
- 3) В каком интервале установятся относительные мировые цены торгуемых товаров в случае установления взаимной торговли между Домацией и Заграницей?
- 4) Какой продукт будет экспортировать каждая из стран?

#### Краткие методические указания

Практическое занятие по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» подразумевает несколько видов работ: решение кейс-задач по изучаемой теме, выполнение контрольных и тестовых заданий по предложенным темам. Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается поле изучения задания и подбора соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Подготовка к практическим занятиям, подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

#### Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0–3	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

#### 5.4 Вопросы к экзамену

1. Основные международные экономические организации: характеристика и роль в развитии мирового хозяйства.
2. Место и роль стран СНГ в мировом хозяйстве.
3. Место и роль России в международном разделении труда.
4. Проблема внешней задолженности в мировой экономике: структура, динамика и направления решения.
5. Факторы изменения географии, масштабов и содержания международной миграции рабочей силы.
6. Международная конкуренция и конкурентоспособность: преимущества, формы, направления развития.
7. Прямые и портфельные инвестиции в международной и национальной экономике: структура, потоки и тенденции.
8. Мировое хозяйство: системное определение, сущность, закономерности и тенденции развития.
9. Интеграция и глобализация: проблемы взаимовлияния.
10. Россия на мировом рынке услуг.
11. Россия на мировом рынке капиталов.
12. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве: сущность, предпосылки и современные тенденции развития.
13. Сущность, этапы и показатели развития международной торговли.
14. ВТО и ее роль в либерализации мировой торговли.
15. Особенности конъюнктуры мирового рынка сырья, топлива, энергии, машин и оборудования.
16. Международная торговля услугами в условиях глобализации.
17. Международная торговля туристическими услугами.
18. Мировой рынок транспортных услуг.
19. Совместное предпринимательство как форма международного сотрудничества: сущность, формы и факторы развития.
20. Свободные экономические зоны: сущность и причины создания.
21. Деятельность ТНК на рынках России.
22. Международное движение капитала: цель, формы, современные особенности и социально-экономические последствия.
23. Международные валютные отношения на современном этапе развития мирового хозяйства.
24. Международный кредит: сущность, формы, принципы и тенденции развития.
25. Внешнеэкономическая политика России: факторы формирования и механизм ее реализации.
26. Система тарифного и нетарифного регулирования международной торговли: современное состояние и перспективы развития.
27. Развитие внешнеторговых отношений России с Европейским Союзом.
28. Внешнеторговые отношения России со странами СНГ и перспективы их развития.
29. Внешнеторговые отношения России из США и перспективы их развития.
30. Внешнеторговые отношения России со странами Латинской Америки и перспективы их развития.
31. Валютный рынок России и его регуляции.
32. Сотрудничество России и МВФ: проблемы и перспективы.
33. Сотрудничество России и Мирового банка: проблемы и перспективы.
34. Интеграция России в процессы международной миграции рабочей силы.
35. Формы и методы регулирования международного инвестирования на национальном и международном уровнях.

36. Мировая торговля как одна из форм международных экономических связей.
37. Международная экономическая среда и ее влияние на развитие экономики России.
38. Ресурсный потенциал мировой экономики.
39. Мировой рынок сельскохозяйственной продукции. История, современное состояние, перспективы развития и место России на нем.
40. Теории международной торговли и их практическое значение для определения международной экономической стратегии России.
41. Международный рынок технологий и его значения для России.
42. Современный мировой рынок труда и роль России на нем.
43. Современная валютная система: история и перспективы развития.
44. Валютная политика и ее особенности в России на современном этапе развития.
45. Балансы международных расчетов как индикатор развития экономики.
46. Ведущие интеграционные объединения мира и их влияние на развитие экономики России.
47. Место и значение промышленно развитых стран в мировом хозяйстве.
48. Развивающиеся страны как потенциальный экономический партнер России.
49. Страны с переходной экономикой, их место в мировом хозяйстве и перспективы развития.
50. Глобализация. Сущность и последствия.
51. Направления и проблемы интеграции России в мировое экономическое содружество.

#### **Краткие методические указания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проходит в виде экзамена - тестирования. Готовиться к экзамену необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать, хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент смог ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно к экзамену за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке к экзамену рекомендуется выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Подготовка к экзамену позволяет углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений и не ограничивается простым повторением изученного материала.

#### **Шкала оценки**

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.



## 5.5 Тесты

- | № | Вопрос  |
|---|---|
| 1 | Развитие мировой экономики в эпоху империализма имело характер:<br>А) плавный, поступательный<br>Б) скачкообразный<br>В) медленный, но прогрессивный<br>Г) быстрый и равновесный  |
| 2 | После второй мировой войны вплоть до 70-х гг. мировая экономика в целом находилась в состоянии:<br>А) кризиса<br>Б) крайней неустойчивости<br>В) устойчивости<br>Г) подъема   |
| 3 | Современная мировая экономика стала:<br>А) многополярной.<br>Б) моноцентричной<br>В) симметричной<br>Г) многополюсной   |
| 4 | Неравномерность и противоречивость стран в современном мире:<br>А) усилилась<br>Б) уменьшилась<br>В) прекратилась<br>Г) имеет стремительный многонаправленный характер  |
| 5 | Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:<br>А) ограниченным распространением рыночных отношений<br>Б) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях<br>В) преобладанием отношений, основанных на политических соображениях<br>Г) тотальным преобразованием рыночных отношений |
| 6 | Системообразующим фактором в современной единой рыночной системе мировой экономики выступает:<br>А) капитал<br>Б) спрос<br>В) предложение<br>Г) МРТ   |
| 7 | Выбор внешнеэкономической политики между протекционизмом и либерализацией зависит от:<br>А) географического положения страны<br>Б) конкретной политико-экономической ситуации в конкретной стране в данный период времени.<br>В) наличия природно-ресурсного потенциала<br>Г) степени развития средств коммуникации.                          |
| 8 | Практика экономического регулирования развития национальных хозяйств должна быть направлена на:<br>А) сохранение состояния равновесия<br>Б) пресечение отклонений от состояния равновесности развития экономики<br>В) возвращение к состоянию равновесия<br>Г) недопущения сильных отклонений от равновесного состояния                       |
| 9 | Экономический прогресс и социальные условия жизни людей в эпоху техногенного развития цивилизации являются результатом:<br>А) технического развития   |

- Б) природно-ресурсного потенциала
  - В) уровня развития человеческого фактора
  - Г) МРТ
- 10 В техногенной модели мирового развития периферия заняла:
- А) зависимое и подчиненное положение
  - Б) равное положение с «центром»
  - В) опережает «центр» по темпам развития экономики
  - Г) главенствующее положение

**И т.д.**

**Краткие методические указания**

Тест по каждой из 3-х тем включает в себя 10 тестовых вопросов разного уровня сложности (выбор вопросов осуществляется ОЭС автоматически), каждый из которых может содержать один или несколько правильных вариантов ответа. Каждый правильно решенный тест по одной из тем оценивается в 5 баллов.

Шкала оценки (для теста по одной теме)

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	4	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	3	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	0	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.

## Приложение А

### Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№ П/П	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>			
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
<b>Письменные работы</b>			
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Курсовая работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект лабораторных заданий
7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции,	Темы/разделы дисциплины

№ П/П	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		сообщения и т.д.	
8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания:	Комплект разноуровневых задач и заданий
		а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	
		б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	
		в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
14	Расчетно-- графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
<b>Технические средства</b>			
1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере