

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООП.06 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Форма обучения: очная

Находка 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ООП.06 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100, примерной образовательной программой.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 5 |
| 3 | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.06 «Иностранный язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.06 «Иностранный язык» входит в раздел Общеобразовательные предметы общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 78 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 78 |
| - промежуточная аттестация - дифференцированный зачет, другие формы контроля | 2 |

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Учитывая специфику предмета ООП.06 «Иностранный язык» личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- поиск, анализ, извлечение необходимой информации;
- чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке;
- высказывание своего мнения, отношения по теме;
- работа в парах, группах по предложенным вопросам;
- составление, заполнение анкет, различных документов;
- лексические, грамматические диктанты.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

метапредметных познавательных:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
метапредметных коммуникативных:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- метапредметных регулятивных:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

Учитывая специфику предмета ООП.06 «Иностранный язык» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

M1- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

M2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

M3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

M4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- планирование действий по решению учебной задачи, стимуляция действий, (для того, чтобы...(цель)...надо... (действие)), контроль над качеством выполняемых действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок;
- организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп и так называемый учебный конфликт;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция и оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- решение различных речевых ситуаций;
- монологические/диалогические высказывания;
- само/взаимопроверки;
- лексические, грамматические диктанты.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса "Иностранный язык" (углубленный уровень) должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

П1- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках

тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;

П2- овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

П3- овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

П4- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

П5- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|--|---------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Разговорный английский | 46 | |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Содержание учебного материала Изучение лексики по теме: фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе. Диалог в паре «Ты студент?». Составление диалогов в паре. Изучение грамматики; понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | Л1-Л,5 М1 - М4, П1-П-5 |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Приветствие, прощание, представление себя ». | 1 | |
| | 2. Практическое занятие № 2 «Диалог в паре «Ты студент?». Составление диалогов в паре». | 1 | |
| | 3. Практическое занятие № 3 «Многофункциональный глагол to be». | 1 | |
| Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Содержание учебного материала Изучение лексики по теме: города, национальности, профессии, числительные, члены семьи (mother in law/nephew/stepmother, etc.), внешность человека (high: shot/medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc/), личные качества человека (confident, shy, successful, etc.), названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.), рутина go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Изучение грамматики по теме: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время простое продолжительное время (образование и функции в страдательном залоге; | 2 | Л1-Л,5 М1 - М4, П1-П-5 |
| | 1. Практическое занятие № 4 «Моя семья, семейное дерево». | 1 | |
| | 2. Практическое занятие № 5 «Описание внешности человека. Черты характера человека» | 1 | |
| | 3. Практическое занятие № 6 «Мои домашние обязанности» | 1 | |
| Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, | Содержание учебного материала Составление диалога в паре «Ты когда-нибудь был в (название страны) с использованием конструкции «Have you ever been in ... ?» Образование множественного числа существительных с помощью внешней и | 2 | Л1-Л,5 М1 - М4, П1-П-5 |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| условия жизни, техника, оборудование) | внутренней флексии, множественное число сущ., заимствованных из латинского и греческого языков. Употребление слов much, many, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Выполнение упражнений по теме. | | |
| | 1.Практическое занятие № 7 «Мой дом - моя крепость» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 8 «Мой колледж». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 9 «Техника и оборудование». | 1 | |
| Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Содержание учебного материала Изучение лексики по теме: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12:one-twelfth); виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, train, plane, etc.). Изучение грамматики по теме: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем т прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to+Infinitive structure; инфинитив и его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места | 2 | Л1-Л5 М1 - М4, П1-П-5 |
| | 1. Практическое занятие №10 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 11 «Спорт, его виды и значение» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие №12 «История Олимпийских Игр» | 1 | |
| Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни. | Содержание учебного материала Составление диалога и монолога по теме «Посещение врача» Выполнение упражнений на использование предлогов в английском языке, составление конспекта-опоры по использованию английских предлогов. | 2 | Л1-Л,5 М1 - М4, П1-П-5 |
| | 1.Практическое занятие № 13 «На приеме у врача» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 14 «Виды болезней». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 15 «Значение правильного питания для здоровья» | 1 | |
| Тема 1.6 Молодежь в современном | Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. | 2 | Л1-Л5 М1 - М4, |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------------|
| обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | | П1-П-5 |
| | 1.Практическое занятие № 16«Молодежь в современном обществе» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 17 «Досуг молодежи: увлечения и интересы.». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 18 «Легко ли быть молодым?». | 1 | |
| Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | 2 | Л1-Л,5 М1 - М4, П1-П-5 |
| | 1.Практическое занятие № 19 «Мир развлечений» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 20 «Моё любимое хобби». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 21 «Изучение иностранных языков как хобби». | 1 | |
| Тема 1.8 Экскурсии и путешествия. | Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно - популярного стиля. | 2 | Л1-Л,5 М1 - М4, П1-П-5 |
| | 1.Практическое занятие № 22 «Виды путешествий и экскурсий» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 23 «Туристические места моего края» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 24 «Мое любимое путешествие». | 1 | |
| Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно - популярного стиля. | 2 | Л1-Л,5 М1 - М4, П1-П-3 |
| | 1.Практическое занятие № 25 «Виды товаров» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 26 «Посещение супермаркета». | 1 | |
| Раздел 2. | Страноведение | 6 | |
| Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Содержание учебного материала Изучение лексики: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (sights, the Kremlin, the Red Square, etc.). Изучение грамматики: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - | 2 | Л1-Л,5 М1 - М4, П1-П-5 |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------------|
| | маркеры времени); сравнительные обороты than, as.. .as, not so.. .as; прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). | | |
| | 1.Практическое занятие № 27 «Россия, ее национальные символы». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 28 «Россия, ее государственное, политическое и экономическое устройство ». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 29 «Москва - столица России». | 1 | |
| Тема 2.2. Обычаи и традиции в России. | Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | 2 | Л1-Л,5 М1 - М4, П1-П-5 |
| | 1.Практическое занятие № 30 «Национальные праздники в РФ». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 31 «Достопримечательности нашей страны». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 32 «История и памятные даты». | 1 | |
| Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Содержание учебного материала Изучение лексики: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, etc.); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов. Изучение грамматики: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени); сравнительные обороты than, as.as, not so.as; прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). | 2 | Л1-Л,5 М1 - М4, П1-П-5 |
| | 1.Практическое занятие № 33 «Географическое положение, климат, флора и фауна Англоговорящие страны». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 34 «Национальные символы, государственное и политическое устройств англоговорящих стран». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 35 «Политическое устройство англоговорящих стран». | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------------|
| Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательнос ти Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | 2 | Л1-Л,5 М1 - М4, П1-П-5 |
| | 1.Практическое занятие № 36 «Политическое и экономическое устройство Соединенного Королевства». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 37 «Части Великобритании и их особенности». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 38 «Обычаи и традиции в Великобритании ». | 1 | |
| Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Содержание учебного материала Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | 2 | Л1-Л,5 М1 - М4, П1-П-5 |
| | 1.Практическое занятие № 39 «Политическое и экономическое устройство США». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 40 «Уклад жизни, традиции, национальные праздники США». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 41 «Достопримечательности столицы и крупных городов». | 1 | |
| Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия. | Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | 2 | Л1-Л,5 М1 - М4, П1-П-3 |
| | 1.Практическое занятие № 42 «Канада, ее политическое, экономическое положение. Оттава и ее достопримечательности». | 1 | |
| | 2. Практическое занятие № 43 «Австралия, ее политическое, экономическое положение. Канберра и ее достопримечательности». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 44 «Новая Зеландия, ее политическое, экономическое положение. Веллингтон и его достопримечательности». | 1 | |
| Раздел 3 | Деловой английский | 10 | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально | 2 | Л1-Л,5 |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------|
| Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | | М1 - М4, П1-П-5 |
| | 1.Практическое занятие № 45 «Этикет делового и неофициального общения». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 46 «Дресс-код. Деловой стиль» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 47 «Телефонные переговоры». | 1 | |
| Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | 2 | Л1-Л,5 М1 - М4, П1-П-5 |
| | 1.Практическое занятие № 48 «Заказ столика в ресторане, билетов в театр» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 49 «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 50 «Бронирование и заказ билетов на самолет, поезд, вызов такси» | 1 | |
| Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Содержание учебного материала Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | 2 | Л1-Л5 М1 - М4, П1-П-3 |
| | 1.Практическое занятие № 51 «Виды финансовых услуг» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 52 «Посещение банка.» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 53 «Разработка рекламной кампании». | 1 | |
| Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Содержание учебного материала | 2 | Л1-Л,5 М1 - М4, П1-П-5 |
| | 1.Практическое занятие № 54 «Различные виды деятельности. Виды профессий». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 55 «Моя будущая профессия- мой выбор» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 56 «Каким должен быть настоящий профессионал?» | 1 | |
| Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Содержание учебного материала Составление монолога по теме «Dos and don'ts in clothing of an international company» Составление диалогов «По телефону» (с различной целью звонка). Составление диалогов в паре, аудирование. | 2 | Л1-Л,5 М1 - М4, П1-П-5 |
| | 1.Практическое занятие № 57 «Заполнение CV и анкеты». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 58 «Устройство на работу» | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|----|--|
| | 3.Практическое занятие№ 59 «Моё собеседование» | 1 | |
| Промежуточная аттестация | <i>дифференцированный зачет</i> | 2 | |
| Всего: | | 78 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет иностранного языка (лингфонный кабинет)

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM 2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmc

Кабинет иностранного языка

Основное оборудование: Колонки Logitech 5.1 Z-906; Наушники Sanako SLH07; Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre; Стол; Стул; Телевизор LG 42LN540V.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM 2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmc

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/books/948592>

2. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — URL: <https://book.ru/books/947682>.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/books/949195>

4. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089941>

5. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089938>

Дополнительная литература

1. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08041-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513938>

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509748>

3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516253>

4. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-466-02553-8. — URL: <https://book.ru/books/947731>

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245>

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452246>

7. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>

Электронные ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com
5. <http://www.epals.com/> -
6. <https://learningapps.org/>
7. <https://wordart.com/>
8. <https://izi.travel>
9. <https://arseniev.org/>
10. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|--|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| Личностные | | |
| ЛП - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 1.2 Повседневная жизнь | Дифференцированные |

| | | |
|--|---|---|
| общества, его истории и духовной культуры; | семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | задания Лексический диктант |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Практическая работа №1 |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования Грамматический диктант |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. | Вопросы для собеседования Лексический диктант |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |

| | | |
|---|--|---|
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование Грамматический диктант |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Практическая работа |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Дифференцированные задания, Тестирование Лексический диктант |
| | Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |

| | | |
|--|--|---|
| | | Тестирование |
| Тема 1.6 Современном молодежи: интересы. | Молодежь в обществе. Досуг и увлечения | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование Грамматический диктант |
| Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 2.2 Обычай и традиции в России | | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные | | Практическая работа |

| | | |
|--|--|---|
| | переговоры. | |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| ЛЗ- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироповедения; | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке | Дифференцированные задания |
| | Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |

| | |
|--|---|
| Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 3.4 Выбор профессии. | Дифференцированные |

| | | |
|--|--|---|
| | Виды профессий | задания Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Вопросы для собеседования |
| | Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое | Вопросы для собеседования Дифференцированные |

| | | |
|--|--|---|
| | устройство. | задания Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Л5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Практические упражнения Тестирование |

| | | |
|---|--|---|
| как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. | Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и | Вопросы для собеседования Дифференцированные | |

| | | |
|---|---|---|
| | фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | задания Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Метапредметные | | |
| М1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | | Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| M2 - владение навыками | Тема 1.4 Здоровый образ жизни | Вопросы для |

| | | |
|--|--|---|
| проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |

| | | |
|---|--|---|
| | Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| М3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |

| | | |
|--|--|---|
| | | Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| М4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |

| | | |
|---|--|---|
| | политическое устройство, Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| Предметные | | |
| П1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; говорение: уметь вести | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, | Тестирование |

| | | |
|---|--|---|
| <p>комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать</p> | государственное и политическое устройство. | |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |

| | | |
|---|---|--|
| <p>несплошные тексты, в том числе инфографику;</p> <p>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения</p> | | |
| <p>П2 - овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);</p> | <p>Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> | <p>Контрольная работа 1</p> |
| | <p>Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Контрольная работа 2 |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПЗ- овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо; о отношении к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз;</p> | <p>Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.7 Мир развлечений и хобби</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.8 Экскурсии и путешествия</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| <p>Тема 2.2 Обычаи и традиции в России</p> | <p>Вопросы для собеседования</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| | | Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| П4 - знание и понимание основных значений | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и | Вопросы для собеседования Дифференцированные |

| | | |
|--|---|--|
| <p>изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> | <p>неофициальной обстановке</p> | <p>задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр.</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 2.2 Обычаи и традиции в России</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство,</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |
| | <p>Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и</p> | <p>Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Уэльс. | |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| П5 - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование Грамматический диктант |

| | | |
|--|--|--|
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Лексический диктант |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания. Грамматический диктант |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ООП.06 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Форма обучения: очная

Находка 2024

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ООП.06 «Иностранный язык».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме экзамена с использованием оценочного средства, - вопросы для собеседования в форме ответов на вопросы билетов, вопросы для письменного ответа, лексические диктанты, грамматические диктанты, тестовые задания, контрольные работы, дифференцированные задания, практические работы и экзаменационные билеты.

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|-------------------------|---|
| личностные: | |
| Л1 | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; |
| Л2 | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; |
| Л3 | развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; |
| Л4 | осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; |
| Л5 | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. |
| метапредметные: | |
| М 1 | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |
| М 2 | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |
| М 3 | -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| М 4 | -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. |
| предметные | |
| П1 | овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; |

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|-------------------------|---|
| | <p>говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;</p> <p>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;</p> |
| П2 | <p>овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);</p> |
| П3 | <p>овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;</p> |
| П4 | <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> |
| П5 | <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³ | |
|---|-------------------------|---|--|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1 Разговорный английский | | | | |
| Тема 1.1 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Грамматический диктант (п.5.2.2) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | М2 | Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | П2 | Способность овладения умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля); | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| Тема 1.2 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) ⁵ |
| | М1 | Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант (п.5.2.1) | |
| | П2 | Способность овладения умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля); | Грамматический диктант (п.5.2.2) | |
| Тема 1.3 | М 1 | Способность самостоятельно | Вопросы для | Вопросы на |

| | | | | |
|----------|-----|--|---|--|
| | | выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | экзамен 1-3 (п. 6.1) ⁵ |
| | М 3 | Способность разрешение конфликтов - выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| | П5 | Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | | |
| Тема 1.4 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант (5,2,1) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) ⁵ |
| | М 4 | Способность с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | |
| | П5 | Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | | |
| Тема 1.5 | Л 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) ⁵ |
| | М 3 | Способность разрешение конфликтов - выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов | | |

| | | | | |
|----------|-----|--|---|--|
| | | разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| | П2 | Способность овладения умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля); | | |
| Тема 1.6 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) ⁵ |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | М 3 | Способность разрешение конфликтов - выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| Тема 1.7 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант (5,2,1) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | М3 | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | |
| | М4 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры | | |

| | | | | |
|----------|-----|---|--|--|
| | | и критерии их достижения; | | |
| Тема 1.8 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) ⁵ |
| | М2 | Способность к смысловому чтению, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; | | |
| | П5 | Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Грамматический диктант (п.5.2.2) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) ⁵ |
| Тема 1.9 | Л.1 | Иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | М 3 | Способность разрешение конфликтов - выявление и идентификация проблемы, поиск и | | |

| | | | | |
|-----------------|-----|---|---|--------------------------------------|
| | | оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | диктант (п.5.2.2) Контрольная работа №1 | (п. 6.1) |
| | П5 | Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| Раздел 2 | | | | |
| Тема 2.1 | Л.1 | Иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант (5.2.1) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | | |
| | М 3 | Способность к смысловому чтению как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; | | |
| Тема 2.2 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |

| | | | | |
|----------|-----|---|--|--------------------------------------|
| | | сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению | Дифференцированные задания; (п. 5.5) | |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П5 | Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | | |
| Тема 2.3 | М3 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание лично личного вклада в построение устойчивого будущего | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М4 | Способность и умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Лексический диктант п.5.2.1 Грамматический диктант (п.5.2.2) | |
| | П5 | Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | | |
| Тема 2.4 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с | | |

| | | | | |
|----------|-----|---|--|---|
| | | преподавателем и одногруппниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | М3 | Способность разрешение конфликтов - выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| Тема 2.5 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Грамматический диктант (п.5.2.2) | <i>Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)</i> ⁵ |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П5 | Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | | |
| Тема 2.6 | Л.1 | Иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Контрольная работа №2 | <i>Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)</i> ⁵ |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | М 3 | Способность разрешение | | |

| | | | | |
|-----------------|-----|---|--|--|
| | | конфликтов - выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| Раздел 3 | | | | |
| Тема 3.1 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант п.5.2.1 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) ⁵ |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | ПЗ | Способность овладения пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо; | | |
| Тема 3.2 | Л.1 | Иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Грамматический диктант (п.5.2.2) | <i>Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)</i> ⁵ |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П5 | Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о | | |

| | | | | |
|----------|----|--|---|--------------------------------------|
| | | социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | | |
| Тема 3.3 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | М4 | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | |
| | П3 | Способность овладения пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо; | | |
| Тема 3.4 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант п.5.2.1 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М2 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П5 | Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | | |
| Тема 3.5 | Л1 | | Вопросы для | <i>Вопросы</i> |

Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Способность овладения основными видами речевой деятельности
говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3)
Тестовые задания (п. 5.3)
Дифференцированные задания; (п. 5.5)
Лексический диктант п.5.2.1

Грамматический диктант (п.5.2.²)

на экзамен 1-3 (п. 6.1)⁵

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|-------------------------|--|--|--------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1 | | | | |
| Тема 1.1 | Л1 | Способность осознавать чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Практическая работа №1 | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1) |
| | М2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка | | |
| | П1 | Способность овладеть основными видами речевой деятельности в рамках | | |

| | | | | |
|----------|----|---|------------------------|---------------------------------|
| | | <p>следующих видов речевой деятельности:</p> <p>1. говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения,</p> <p>2. аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты,</p> <p>3. смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов</p> <p>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо.</p> | | |
| Тема 1.2 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Практическая работа №1 | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1) |
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одноклассниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П2 | Способность овладения умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля); | | |
| Тема 1.3 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Практическая работа №3 | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), |
| | М4 | Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства. | | |

| | | | | |
|----------|----|--|------------------------|---------------------------------|
| | П4 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; распознавать употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования | | |
| Тема 1.4 | Л4 | Способность выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Практическая работа №4 | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), |
| | М3 | Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | | |
| | П1 | Способность овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующих видов речевой деятельности: 1. говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, 2. аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, 3. смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов 4. письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо. | | |
| Тема 1.5 | Л5 | Способность осознавать необходимость непрерывного образования, включая самообразование, как в | Практическая работа №5 | Вопросы на экзамен |

| | | | | |
|----------|----|---|------------------------|---------------------------------|
| | | профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. | | 1-3(п. 6.1), |
| | М4 | Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства. | | |
| | П2 | Способность овладения умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля); | | |
| Тема 1.6 | Л1 | Способность определять ответственность перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Практическая работа №6 | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), |
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П5 | Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | | |
| Тема 1.7 | Л3 | Способность развивать интерес и наблюдение за иным способом мироведения | Практическая работа №7 | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), |
| | М4 | Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства. | | |
| | П3 | Способность овладеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо; | | |
| Тема 1.8 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство | Практическая работа №8 | Вопросы на экзамен |

| | | | | |
|-----------------|----|---|-------------------------|---------------------------------|
| | | ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | | 1-3(п. 6.1), |
| | М2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка | | |
| | П2 | Способность овладения умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля) | | |
| Тема 1.9 | Л4 | Способность выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Практическая работа №9 | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), |
| | М3 | Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | | |
| | П4 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; распознавать употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования | | |
| Раздел 2 | | | | |
| Тема 2.1 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | Практическая работа №10 | Вопросы на экзамен |

| | | | | |
|----------|----|---|-------------------------|---------------------------------|
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | 1-3(п. 6.1), |
| | П4 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; распознавать употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования | | |
| Тема 2.2 | Л5 | Способность осознавать необходимость непрерывного образования, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. | Практическая работа №11 | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), |
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П3 | Способность овладеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо; | | |
| Тема 2.3 | Л3 | Способность развивать интерес и наблюдение за иным способом миропонимания | Практическая работа №12 | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), |
| | М4 | Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства. | | |
| | П1 | Способность овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующих видов речевой деятельности: 1.говoreние: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях | | |

| | | | | |
|----------|----|---|-------------------------|---------------------------------|
| | | <p>неофициального и официального общения,</p> <p>2.аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты,</p> <p>3. смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов</p> <p>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>писать официальное (деловое) письмо,</p> | | |
| Тема 2.4 | Л3 | Способность развивать интерес и наблюдение за иным способом миропонимания | Практическая работа №13 | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), |
| | М2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка | | |
| | П5 | Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | | |
| Тема 2.5 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край. | Практическая работа №14 | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), |
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П2 | Способность овладения умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля) | | |

| | | | | |
|-----------------|----|---|-------------------------|---------------------------------|
| Тема 2.6 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | Практическая работа №15 | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), |
| | М3 | Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | | |
| | П4 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; распознавать употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования | | |
| Раздел 3 | | | | |
| Тема 3.1 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Практическая работа №16 | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), |
| | М2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка | | |
| | П3 | Способность овладеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо; | | |
| Тема 3.2 | Л4 | Способность выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с | Практическая работа №17 | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), |

| | | | | |
|----------|----|---|-------------------------|---------------------------------|
| | | грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | |
| | М2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого языка | | |
| | П5 | Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | | |
| Тема 3.3 | Л5 | Способность осознавать необходимость непрерывного образования, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. | Практическая работа №18 | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), |
| | М4 | Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства. | | |
| | П3 | Способность овладеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо; | | |
| Тема 3.4 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | Практическая работа №19 | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), |
| | М3 | Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | | |
| | П1 | Способность овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующих видов речевой деятельности: 1.говорение: уметь вести | | |

| | | | | |
|----------|----|---|-------------------------|--|
| | | <p>комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения,</p> <p>2. аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты,</p> <p>3. смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов</p> <p>письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>писать официальное (деловое) письмо,</p> | | |
| Тема 3.5 | Л5 | Способность осознавать необходимость непрерывного образования, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. | Практическая работа №20 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П2 | Способность овладения умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля) | | |

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырехбалльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты

освоения образовательной программы в целом. Оценка на экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: вопросы для собеседования, устного опроса).

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства: контрольная работа, тестирование,

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной

литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и > | от 76% до 90,9 % | не менее 61% | менее 61% |

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Оценочные средства: экзаменационные билеты.

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|--------------------------------------|--|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные |

| | |
|--|--|
| | ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |
|--|--|

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1.1 Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по темам 1.1 -1.5

- I. What's your name?
- 2 How do you spell your surname?
3. When and where were you born?
4. Where are you from?
5. Did you learn English at school? For how many years?
6. What do you do?
7. Do you work or do you study at college?

Вопросы для собеседования №2 по теме 1.6-1.9

8. Tell me about your family.
9. What do you do in your free time?
10. Do you play football or any sports?
- II. What do you do every day?
12. Tell me about the town where you live.

Вопросы для собеседования №3 по теме 2.1-2.4

13. Tell me about something you can do well.
14. How often do you usually see your friends?
15. What do you do together?
16. Where do you live? Tell me about your home.
17. What are you going to do at the weekend?
18. Have you been to an English-speaking country?
19. Tell me about your visit.

Вопросы для собеседования №4 по теме 2.5-2.6

20. Tell me about an interesting place you have been to.)
21. Tell me about something that you did with your friends/family recently.
22. Why did you enjoy it?
23. Tell me about the weather in your country.
24. Which is your favorite season and why do you like it?
25. Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
26. Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?

Вопросы для собеседования №5 по теме 3.1-3.2

27. Where do you live - in a house or an apartment?
28. What's it like?
29. What sort of television programmes do you like?
30. How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)?
31. How do you think communication might change in the future?
32. Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read).
33. Would you recommend it?
34. Think about an interesting person you have met.

Вопросы для собеседования №6 по теме 3.3-3.5

35. What is he/she like?
36. Have you ever been on a journey where something went wrong?
37. Tell me about something you are good at.
38. Can you tell me about a famous landmark/person in your country?

39. What do you know about it/them?
40. What do you use the internet for?
41. Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
42. If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
43. Where do you see yourself in five years' time?

Ответ _____

5.1.2 Вопросы для письменного ответа.

Вопросы для письменного ответа №1 по теме 1.1 -1.5

- I. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What is your name?
- 2 Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What is your surname?
3. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Where are you from?
4. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: How old are you?
5. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What school have you finish?
6. Ответьте письменно на вопроса на английском языке: What was your favoritesubject?
7. Ответьте письменно на вопроса на английском языке: What is your hobby?

Вопросы для письменного ответа №2 по теме 1.6-1-9

8. Ответьте письменно на вопроса на английском языке: Have you got a family?
9. Ответьте письменно на вопроса на английском языке: What do you do in your free time?
10. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Do you play football or any sports?
- II. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What do you do every day?
12. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What time do you get up / start work?
13. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about something you can do well.

Вопросы для письменного ответа №3 по теме 2.1-2.4

14. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: How often do you usually see your friends?
15. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What do you do together?
16. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Where do you live? Tell me about your home.
17. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What are you going to do at the weekend?
18. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Have you been to an English-speaking country?
19. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about your visit.

Вопросы для письменного ответа №4 по теме 2.5-2.6

20. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about an interesting place you have been to.)
21. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about something that you did with your friends/family recently.
22. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Why did you enjoy it?
23. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about the weather in your

country.

24. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Which is your favorite season and why do you like it?

Ответ _____

Вопросы для письменного ответа №5 по теме 3.1 -3.5

25. Ответьте письменно на вопрос на английском языке Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
26. Ответьте письменно на вопрос на английском языке Can you tell me about an object that is special for you?
27. Ответьте письменно на вопрос на английском языке Why is it special?
28. Ответьте письменно на вопрос на английском языке Where do you live - in a house or an apartment?
29. What's it like?
30. What sort of television programmes do you like?
31. How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)?
32. How do you think communication might change in the future?
33. Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read).
34. Would you recommend it?

Вопросы для письменного ответа № 6 по теме 3.6-3.9

35. Think about an interesting person you have met.
36. What is he/she like?
37. Have you ever been on a journey where something went wrong?
38. Tell me about something you are good at.
39. Can you tell me about a famous landmark/person in your country?
40. What do you know about it/them?
41. What do you use the internet for?
42. Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
43. If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
44. Where do you see yourself in five years' time?

Ответ _____

5.2.1 Лексический диктант №1

Определите значение следующих слов:

1. aspire
2. cooperate
3. hold
4. sign
5. ban
6. eliminate
7. settle
8. restore
9. ease
10. pledge
11. entitle
12. declare
13. provide
14. respect
15. protect
16. implement
17. violate
18. abuse

Лексический диктант №2

Определите значение следующих выражений

| |
|---|
| 1 to finally agree upon or decide |
| 2 to defend or keep safe |
| 3 to prohibit |
| 4 to have a strong desire to achieve |
| 5 to use in a way that is wrong or bad |
| 6 to free from pain, worry or trouble |
| 7 to announce in a formal way |
| 8 to express honor or esteem towards |
| 9 to promise seriously or publicly to do smth |
| 10 to supply |
| 11 to go against or refuse to obey a law, an agreement, etc |
| 12 to give somebody the right to have or do smth |
| 13 to carry out or put into action |
| 14 to organize |
| 15 to write one's name on |
| 16 to get rid or destroy |
| 17 to bring back into use or existence |
| 18 to work together with somebody else in order to achieve smth |

5.2.2 Примеры грамматических диктантов.

Грамматический диктант №1

1. Вставьте глаголы to be (Present, Past or Future Simple). My father ... a teacher.
2. Вставьте глаголы to be (Present, Past or Future Simple) He ... a pupil twenty years ago.
3. Вставьте глаголы to be (Present, Past or Future Simple) I ... a doctor when I grow up.
4. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple).
My sister ... not ... at home tomorrow.
5. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). They ... a cottage in the country two years ago.
6. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). I ... a very big family.
7. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). The tourists ... a long journey.
They were very tired.
8. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). Kate ... a funny dog. Its name is Spot.
9. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
There (to be) 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats.
10. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Many British people (to love) old houses.
11. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
They also (to love) gardening, and there (to be) gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.
12. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Two thirds of families in Britain (to own) their houses.

13. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Millions of these houses (to be) the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.
14. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
There (to be) a great many different kinds of homes in Britain, but there (to be) not enough!
15. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
It (to be) often very difficult for young people to find a home when they (to want) to start a family.

Грамматический диктант №2

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
British homes (to be) usually smaller than American homes.
2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
But like Americans, different generations usually (not to live) in the same house.
3. Переведите и запишите пропущенные слова.
He is the (лучший) teacher in my school.
4. Переведите и запишите пропущенные слова.
It is the (самый холодный) day today.
5. Переведите и запишите пропущенные слова.
John is a (хуже) singer than me.
6. Переведите и запишите пропущенные слова.
This is the (самая смешная) story I know, 72. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
Now human beings ___ (to kill) our planet.
7. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
People usually (not to care) about the environment.
8. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
The builders have (to cut down) a lot of trees in the forest.
9. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
As a result many animals were (to die out).
10. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
When did the destruction of this countryside (to start)?
11. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
He (to plant) a tree at that time yesterday?
12. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
He (to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
13. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
According to the forecast a disaster (to happen) soon.

Грамматический диктант №3

1. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
This is my (parents)house.
2. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Give me.....apple, please
3. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
In the old house we can see a lot of (mouse).
4. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Do you see (this).....planes in the sky?
5. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
My hobby is(swim).
6. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
A lot of buildings (build) every year in big cities.
7. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
...are you sad? - I am tired.

8. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
I like (watch) TV in the evenings.
9. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the.... (clever) woman I have ever seen.
10. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
He is.....(good) than her cousin.
11. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
It is the(bad) book I have ever read.
12. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the.....(important) person at work.
13. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The(one) time I was in Rome was in 2010.
14. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The .. (two) part of the book is about art.
15. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is .(I) relative.
16. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
a teacher? (Carmen, to be)
17. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
How old? (you, to be)
18. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
Who going to the cinema with you? (to be)
19. Поставьте данные слова в правильном порядке
a mobile? have he Does
20. Поставьте данные слова в правильном порядке
you are going do What evening to this?

Ответ _____

5.3 Примеры тестовых заданий

1. St Petersburg ...in 1703
 - A. was founded
 - B. is founded
 - C. will be founded
2. The USA is... a union of 50 states.
 - A. a constitutional republic
 - B. a presidential republic
 - C. a federal republic
 - D. a constitutional monarchy
 - E. a republic
3. The USA consists of...
 - A. 49 states and the state of the Hawaii Islands
 - B. 50 states and the District of Columbia
 - C. 49 states and the District of Columbia
 - D. 51 states
 - E. 15 states
4. The population of the United States is over 250 million people, including more than 22 million

...

- A. Europeans
- B. Spaniards
- C. Hispanics
- D. Italians

- E. Africans
- 5. Though mainly ... in origin, Americans are derived from nearly all races and nations.
 - A. European and Indian
 - B. Spanish and European
 - C. European and African
 - D. English and Spanish
 - E. African and Russian
- 6. English is ... language
 - A. the official and predominant
 - B. the official and preferred
 - C. the first minority and preferred
 - D. the first minority
 - E. the second official
- 7. ... is the preferred language of sizeable minorities in New York City, Florida, and along the Mexican border.
 - A. Italian
 - B. Spanish
 - C. German
 - D. French
 - E. Arabic
- 8. A ... is a coin of 25 cents.
 - A. Penny
 - B. Dime
 - C. Nickel
 - D. Quarter
 - E. Dollar
- 9. The USA is situated in the central and southern parts of the continent of North America, and includes ... in the ... Ocean;
 - A. the state of Alaska and the Falkland Islands; Pacific
 - B. the state of Alaska and Cuba; Atlantic
 - C. The state of Alaska in the north-western part of North America, and also the
 - D. Hawaii Islands; Pacific
 - E. Cuba and the Hawaii Islands; Pacific
 - F. The state of Alaska; Atlantic
- 10. The United States ... stretches across North America from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west, From Canada in the north to Mexico, the Gulf of Mexico and the Gulf of California in the south.
 - A. (including the Hawaii)
 - B. (including the Hawaii and Alaska)
 - C. (excluding the Hawaii)
 - D. (excluding the Hawaii and Alaska)
 - E. (including Alaska)
- 11. What are the highest mountains in the USA?
 - A. The Rocky Mountains, the Cordillera and the Appalachian Mountains
 - B. The Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada
 - C. The Cordillera, the Appalachian Mountains and the Sierra Nevada
 - D. The Appalachian Mountains, the Sierra Nevada and the Rocky Mountains
 - E. The Sierra Nevada Mountains
- 12. The areas in the middle of the country are called
 - A. the prairies
 - B. the Mississippi Valley

C. the Great Lakes

- D. the Rocky Mountains
 - E. the Salt Lakes
13. In the north-eastern part, there is the region of
- A. the prairies
 - B. the Mississippi Valley
 - C. the Great Lakes
 - D. the rivers
 - E. the forests
14. ... there is the Niagara River and the famous Niagara Falls.
- A. In the north-eastern part of the USA
 - B. In the north-western part of the USA
 - C. In the south-eastern part of the USA
 - D. In the south-western part of the USA
 - E. In the south of the USA
15. The largest rivers in the USA are
- A. the Mississippi River, the Missouri and the Ohio
 - B. the Mississippi River, the Missouri and the Grand
 - C. the Missouri River, and the Colorado
 - D. the Alabama River, the Sacramento and the Columbia
 - E. The Grand and the Colorado
16. The largest rivers in the west of the country are
- A. the Connecticut River and the Colorado River
 - B. the Colorado River and the Mississippi River
 - C. the Columbia River and the Providence River
 - D. the Columbia River and the Colorado River
 - E. the Alabama and the Columbia
- 17.... is the largest river in Alaska.
- A. the Yukon
 - B. the Snake
 - C. the Wailuku
 - D. the Savannah
 - E. the Alabama River
18. The first inhabitants of North America were
- A. Dutch and Indians
 - B. Indians and Eskimos
 - C. Indians and Spaniards
 - D. Indians and Englishmen
 - E. Africans
19. The American 50-star flag was raised for the first time on July 4, .
- A. 1690
 - B. 1960
 - C. 1790
 - D. 1970
 - E. 1590
20. Выберите правильный вариант ответа.
On ... , the bell rang out to announce the first reading of the Declaration of Independence to the people of
- A. *July 4, 1776; Chicago*
 - B. *July 8, 1767; Minneapolis*
 - C. *July 8, 1767; Charlestown*
 - D. *July 8, 1776; Philadelphia*
 - E. *July 4, 1776; Alabama*
21. Дополните предложение.

Benjamin Franklin proposed that the ... be the national bird, because it was a true native of the country.

- A. turkey
 - B. goose
 - C. cock
 - D. vulture
 - E. hen.
22. The bald eagle is
- A. really bald
 - B. black-streaked
 - C. wingless
 - D. "white-streaked"
 - E. really black
23. The Statue of Liberty was given by the people of
- A. Italy
 - B. Spain
 - C. France
 - D. England
 - E. Russia
24. Funds for the Statue of Liberty were raised by the ... people.
- A. French
 - B. Italian
 - C. Spanish
 - D. English
 - E. American
25. Construction of the pedestal of the Statue of Liberty started in 1884 but soon stopped because
- A. the money ran out
 - B. it was prohibited by the French government
 - C. of the storm
 - D. of the war
 - E. of the competition
26. The Statue of Liberty was then carefully ... and
- A. lifted off the pedestal; fixed
 - B. taken apart; shipped to America
 - C. planed to the Bedloe's (now Liberty) Island
 - D. lifted ; broken
 - E. shown ; sold
27. The United States national motto is
- A. Uncle Sam
 - B. In God We Trust
 - C. E pluribus unum (One out of many)
 - D. To be or not to be
 - E. To learn and to learn
28. The head of the American state and government is the President, elected for ... years.
- A. five
 - B. seven
 - C. six
 - D. four
 - E. two
29. The political system of the U.S. consists of ... branches.
- A. two
 - B. three

- C. four
 - D. five
 - E. seven
30. The legislative body is the Congress consisting of
- A. the Senate and the House of Representatives
 - B. the House of Commons and the House of Representatives
 - C. the House of Commons and the Senate
 - D. the House of Representatives and the President
 - E. The Senates
31. The American Senate consists of ... members.
- A. 130
 - B. 200
 - C. 250
 - D. 100
 - E. 300
32. The House of Representatives in America has about 450 members elected by popular vote every ... years.
- A. three
 - B. four
 - C. five
 - D. two
 - E. six.
33. The American Senate comprises lawmakers, who serve ... terms.
- A. four-year
 - B. five-year
 - C. six-year
 - D. seven-year
 - E. three-year.
34. The terms of the American senators are staggered, so that only ... Senate is elected every two years.
- A. hala
 - B. 1/3
 - C. 2/3
 - D. a quarter
 - E. 1/5
35. Дополните предложение.
«To attend high school" in the U.S. means to attend
- A. School
 - B. Junior school
 - C. Junior and senior school
 - D. University
 - E. School and university
36. Выбери подходящий синоним к подчеркнутому слову.
“The principal of school is Mr A.' In American English, the underlined word is for English
- A. director
 - B. manager
 - C. headmaster
 - D. teacher
 - E. pupil
37. In English, vacation is equal to
- A. holiday(s)
 - B. break
 - C. recess

- D. rest
E. weekend
38. Выберите подходящий русский эквивалент к подчеркнутому слову.
In American English, recess means
- A. перерыв в работе парламента
 - B. каникулы (в школе, университете)
 - C. глухое место, тайник
 - D. ниша; маленькая бухта
 - E. перерыв на обед
39. In American English, freshman means
- A. вновь прибывший
 - B. новичок в деле
 - C. новенький в школе
 - D. первокурсник
 - E. выпускник
40. The vast majority of students at the primary and secondary levels go to the public schools.
- A. изучающий что-либо
 - B. ученый
 - C. учащийся
 - D. студент
 - E. вновь прибывший
41. Выберите правильный вариант
Public schools in the USA are ..., while in Britain "public school" means ... secondary school where children usually live as well as study.
- A. free; private fee-paying
 - B. private fee-paying; free
 - C. free; -
 - D. free; free
 - E. private fee-paying; -
42. Выберите правильный русский эквивалент к подчеркнутому слову.
In England pupils usually select about half their work in grades 9 through 12.
- A. ступень
 - B. градус
 - C. класс, год обучения
 - D. достоинство, сорт
 - E. степень
43. Выберите правильный вариант ответа.
Who discovered America?
- A. Christopher Columbus.
 - B. George Washington.
 - C. The pilgrims.
 - D. John Glenn.
 - E. Abraham Lincoln.
44. Who was the first president of the USA?
- A. Abraham Lincoln
 - B. George Washington
 - C. Franklin D. Roosevelt
 - D. Tomas Jefferson
 - E. Christopher Columbus
45. What is the national symbol of America?
- A. The rose
 - B. The bald eagle
 - C. The shamrock

- D. The sun
 - E. The moon
46. Which is the United States capital?
- A. New York City
 - B. Los Angeles
 - C. Washington, D.C
 - D. Chicago
 - E. San Francisco
47. Where is the Statue of Liberty?
- A. New York
 - B. Massachusetts
 - C. California
 - D. Washington
 - E. Los Angeles
48. The American flag has:
- A. thirteen stripes
 - B. thirty stripes
 - C. fifty stripes
 - D. fifteen stripe.
 - E. fifty - one stripes
49. Where is the tallest building in the world?
- A. New York City
 - B. Chicago
 - C. San Francisco
 - D. California
 - E. Los Angeles
50. When do Americans celebrate Independence Day?
- A. July 4
 - B. December 25
 - C. February 14
 - D. June 4
 - E. March 8
51. What is the national sport in America?
- A. football
 - B. soccer
 - C. baseball
 - D. tennis
 - E. rugby
52. Who was the first man on the moon?
- A. Yury Gagarin
 - B. John Glenn
 - C. Neil Armstrong
 - D. Valentina Tereshkova
 - E. German Titov
53. What is the largest city in Australia?
- A. Sydney
 - B. Canberra
 - C. Melbourne
 - D. Atlanta
 - E. Belfast
54. What is one of Australia's most famous and best-loved animals?
- A. The penguin
 - B. The Eagle

- C. The koala
 - D. The swan
 - E. The ostrich
55. Australia is a(n):
- A. Peninsula
 - B. Island continent
 - C. City
 - D. District
 - E. Town
56. What currency is used in New Zealand?
- A. The New Zealand pound
 - B. The New Zealand shilling
 - C. The New Zealand dollar
 - D. The German mark
 - E. The Italian lira
57. Christopher Columbus landed in America in:
- A. 1620
 - B. 1942
 - C. 1492
 - D. 1312
 - E. 1542
58. Washington, D.C., is a:
- A. State
 - B. Country
 - C. District
 - D. Town
 - E. City
59. How many states are there in America?
- A. 50
 - B. 52
 - C. 25
 - D. 57
 - E. 15
60. Who arrived at Plymouth Rock in 1620?
- A. The Indians
 - B. The pilgrims
 - C. The French
 - D. The Africans
 - E. The Italians
61. In which month is Thanksgiving Day celebrated?
- A. December
 - B. February
 - C. November
 - D. March
 - E. May
62. Who built the first car?
- A. Benjamin Franklin.
 - B. Alexander Graham Bell
 - C. Henry Ford
 - D. John Glenn
 - E. Abraham Lincoln
63. What is the capital of Georgia?
- A. Atlanta

- B. San Francisco
 - C. Los Angeles
 - D. Chicago
 - E. California
64. What is the tallest building in the world?
- A. The Empire State Building
 - B. The Sears Tower
 - C. The Washington Monument.
 - D. The Lincoln Memorial
 - E. The Jefferson Memorial
65. Who fought against racial discrimination in the 1960's?
- A. Martin Luther King, Jr.
 - B. Frank Lloyd Wright
 - C. Emily Dickinson
 - D. John Glenn
 - E. Neil Armstrong
66. The Statue of Liberty was a gift from:
- A. Italy
 - B. England
 - C. France
 - D. Greece.
 - E. Turkey
67. What is the capital of Massachusetts?
- A. St. Louis
 - B. Memphis
 - C. Boston
 - D. Atlanta
 - E. Los Angeles
68. A famous American artist is:
- A. Norman Rockwell
 - B. Jack London
 - C. Robert Lee Frost
 - D. Mark Twain
 - E. Colin Howard
69. The first university in America was:
- A. Boston University
 - B. Harvard
 - C. M I T
 - D. Oxford.
 - E. Cambridge
70. Who was the first president of the United States?
- A. Thomas Jefferson.
 - B. Abraham Lincoln.
 - C. George Washington.
 - D. Bill Clinton.
 - E. George Bush.

ОТВЕТ _____

5.4 Примеры контрольных работ

Контрольная работа №1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
A. 2
B. 3

- C. 5
- D. 1
- 2. What is the symbol of England?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a shamrock and a red hand
 - D. a daffodil
- 3. What is the symbol of Scotland?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a daffodil
 - D. a shamrock
- 4. What is the symbol of Wales?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a daffodil
 - D. a shamrock
- 5. What is the symbol of Northern Ireland?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a shamrock and a red hand
 - D. a daffodil
- 6. Where is Shakespeare's birthplace?
 - A. in London
 - B. in Stratford-on-Avon
 - C. in Glasgow
 - D. in Cardiff
- 7. Which is the most popular sport in Britain?
 - A. Football
 - B. Rugby
 - C. Tennis
 - D. Baseball
- 8. When is St. Valentine's Day celebrated?
 - A. January 1
 - B. October 31
 - C. February 14
 - D. July 4
- 9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
 - A. the North Sea and the Irish Sea
 - B. the North Sea and the English Channel
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
 - D. the Irish Sea
- 10. When did London become the capital of England?
 - A. in the 11th century
 - B. in the 13th century
 - C. in the 15th century
 - D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.

5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church.

It is very beautiful. It was built in 1708.

6) It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

Ответ _____

Контрольная работа №2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.

2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.

3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.

4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.

5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.

6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.

7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.

8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A - F with the correct words 1 - 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

5.5 Примеры дифференцированных заданий

Вариант 1

1 Напишите слова во множественном числе a boy,

- 2 Напишите слова во множественном числе. a goose,
- 3 Напишите слова во множественном числе. the watch,
- 4 Напишите слова во множественном числе. a mouse
5. Напишите числительное 125
- 6 Напишите числительное 25

8 Напишите числительное 107

9 Напишите числительное 2534

9. Составьте диалог из данных фраз диалог.

Hello! Let me introduce myself! How are you, Mr...? Good morning! My name is What is your name? I am well. And you? Fine, thanks.

26. Соотнесите выражения:

1. Let me introduce myself.

a) Как дела?

2. Pleased to meet you.

b) Как жизнь?

3. How's life?

c) Разрешите представиться.

4. So-so.

d) Рад тебя видеть.

5. How is it going?

e) Так себе.

27. Напишите сокращенные формы выражений: I am

28. Напишите сокращенные формы выражений: he is not

29. Напишите сокращенные формы выражений: We are -

30. Напишите сокращенные формы выражений: You are -

31. Напишите сокращенные формы выражений: Is not-

32. Напишите сокращенные формы выражений: I am not-

33. Напишите сокращенные формы выражений: She is -

34. Напишите сокращенные формы выражений: They are-

35. Прочитайте и письменно переведите текст.

My name is Alexander, Alex for short. I am a college student. I am sixteen. I'm a sociable person.

I have three foreign friends — Nora, Peter and Jane. We are of the same age. We are fond of modern music, books, sports and travelling. Nora is Swedish. She is a college student too. She is a tall blonde. She is very beautiful. Peter is from Warsaw. He is a future designer. Jane is from Great Britain. She is a sociology student from London. None of us is married. We are too young for that!

We are really good friends, not just acquaintances. We exchange emails, speak very often on the phone and Skype and even visit each other.

36. Верно ли это утверждение? - Jane is sixteen.

37. Верно ли это утверждение? -Peter is Polish.

38. Верно ли это утверждение? - Peter is a designer.

39. Верно ли это утверждение? -All the friends are smart computer users.

40. Верно ли это утверждение? -Alexander, Jane, Nora and Peter are pen friends.

Вариант 2

41. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент.

A man can do no more than he can.

42. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент

Who live in glass houses should not throw stones at their neighbors.

43. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент

You must learn to walk before you can run.

44. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент

A bird may be known by its song.

45. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент

A tree must be bent while young.

46. Вставьте порядковое или количественное числительные

There are months in a year.

47. Вставьте порядковое или количественное числительные

January is month of the year.

48. Вставьте порядковое или количественное числительные

December is month of the year and _____ month of winter.

49. Вставьте порядковое или количественное числительные

There are days in a week: _one is Monday, one is Tuesday,

one is Wednesday, one is Thursday, one is

Friday, one is Saturday and one is Sunday.

50. Вставьте порядковое или количественное числительные
Sunday is day of the week in England and one in Russia.

51. Соотнесите слова из левой колонки с описанием их значения из правой колонки:

- | | |
|------------------------|---|
| 1. grandmother | a. daughter of your brother or sister |
| 2. mother-in-law | b. mother of your mother or father |
| 3. nephew | c. brother of your mother or father |
| 4. grandson | d. one of two children born at the same time to the same mother |
| 5. niece | e. son of your brother or sister |
| 6. great-grandfather | f. son of your son or daughter |
| 7. uncle | g. daughter of your grandson or granddaughter |
| 8. twin | h. father of your grandfather or grandmother |
| 9. great-granddaughter | i. sister of your father or mother |
| 10. aunt | j. mother of your wife or husband |

Вариант 3

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

There (to be) 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new building and houses.

2. Переведите и запишите пропущенные слова.

John is a_(лучше) singer than me.

3. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

Many British people (to love) old houses.

4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

They also (to love) gardening, and there (to be) gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.

5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

Two thirds of families in Britain (to own) their houses.

6. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

Millions of these houses (to be) the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.

7. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

There (to be) a great many different kinds of homes in Britain, but there (to be) not enough!

8. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

It (to be) often very difficult for young people to find a home when they (to want) to start a family.

9. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

British homes (to be) usually smaller than American homes.

10. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

But like Americans, different generations usually (not to live) in the same house.

11. Переведите и запишите пропущенные слова.

He is the _(лучший) teacher in my school.

12. Переведите и запишите пропущенные слова.

It is the _(самый холодный) day today.

13. Переведите и запишите пропущенные слова.

John is a_(хуже) singer than me.

14. Переведите и запишите пропущенные слова.

This is the _(самая смешная) story I know,

15. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение

organized - организованный

The exhibition is organized by two societies.

The exhibition organized by the two societies was held in London.

The society of Motor Manufactures organized the exhibition in London.

Вариант 4

1. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение is (to) - должен

The equipment is to be supplied by a Japanese firm.

The equipment is being supplied by a Japanese firm. 17

The equipment is supplied by a Japanese firm.

2. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение has, have (to) - должен

a) The electrical equipment has been manufactured in France. b) Electrical equipment of special design has to be manufactured. c) They have electrical equipment manufactured in France.

3. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение manufacturing - производящий

CAV is a British firm manufacturing diesel engines.

The firm is manufacturing diesel engines for automobiles.

By 2020 the firm will be manufacturing 1-2 million engines a year.

4. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение experimenting -экспериментируя

They are experimenting with the new component.

Experimenting with the new component they found out that it was most suitable for road surfacing.

The two men started experimenting with the component several years ago.

5. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение tested -испытал

The motor car was tested on the roads.

he firm tested the motor car on the mountain roads.

The motor car was to be tested next spring.

6. Подберите слово к определению ниже.

creature, extinct, species, endanger, damage, wildlife, habitat, destroy, cure, development, size, weight, cardboard, include, rainforest, mammal, insect

A kind of animal no longer existing -

A group of plants and animals of the same kind -

A place where an animal or a plant is found -

To damage so much that it's completely ruined -

To make a disease go away by medical treatment -

7. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

Now human beings ___ (to kill) our planet.

8. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

People usually_(not to care) about the environment.

74. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

The builders have(to cut down) a lot of trees in the forest.

9. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

As a result many animals were to ___ (to die out).

10. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

When did the destruction of this countryside_(to start)?

11. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

he(to plant) a tree at that time yesterday?

12. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

he (to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?

13. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

According to the forecast a disaster _ (to happen) soon.

14. Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

are / this / at / Why / like / looking / you / me?

do / to / university / What / enter / you / want?
Nick / his / How / does / after / disease / feel?
How / were / people / there / the / many / street / in?
are / holidays / Where / for / you / going / your?

Вариант 5

15. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
This is my (parents) house.
16. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Give me.....apple, please
17. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
In the old house we can see a lot of(mouse).
18. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Do you see (this).....planes in the sky?
19. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
My hobby is(swim).
20. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
A lot of buildings (build) every year in big cities.
21. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
...are you sad? - I am tired.
22. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
I like (watch) TV in the evenings.
23. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the.. (clever) woman I have ever seen.
24. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
He is.....(good) than her cousin.
25. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
It is the .. (bad) book I have ever read.
26. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the ... (important) person at work.
27. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The(one) time I was in Rome was in 2010.
28. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The (two) part of the book is about art.
29. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is ... (I) relative.
30. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
a teacher? (Carmen, to be)
31. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
How old? (you, to be)
32. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
Who going to the cinema with you? (to be)
33. Поставьте данные слова в правильном порядке
a mobile? have he Does
34. Поставьте данные слова в правильном порядке
you are going do What evening to this?
35. Поставьте данные слова в правильном порядке
is living moment? Where the at she
36. Поставьте данные слова в правильном порядке
have dinner you Where did night? last
37. Поставьте данные слова в правильном порядке

are listening music you What to?

38. Поставьте данные слова в правильном порядке theater? they the How to often do go.

5.6 Примеры практических работ

Практическая работа №1 Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.

Цель: Развитие речевых компетенций, чтения с извлечением частичной и полной информации

Формирование коммуникативной компетенции, расширение кругозора.

Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П4, П5

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Ход работы:

Задание 1. Запишите и запомните вокабуляр по теме.

1. First name, Christian name - имя
2. surname/second name/family name - фамилия
3. maiden name- девичья фамилия
4. by the name of ... - по имени
5. patronymic, middle name- отчество
6. namesake - тезка, nameday - именины
7. ... was nicknamed.- прозвали
8. .is named after. - назван в честь
9. ... is 16 years old.- 16 лет
10. at the age of . - в возрасте
11. childhood; adolescence/youth - детство, юность
12. an adult; a grown-up- взрослый; youngster- юнец
13. the same age as.- того же возраста, что и .
14. is my senior (junior) by a year - старше (моложе) меня на год

Types of people

15. adolescent - юноша, молодой человек
16. acquaintance - знакомый
17. best friend - лучший друг
18. boyfriend/ girlfriend - друг/подруга
19. classmate - одноклассник
20. neighbour - сосед

Задание 2. Ответьте на вопросы

Teacher: What can you tell about the figures of different people?

Pupil 1: People's bodies can be slim or stout.

Pupil 2: A person may be tall, middle-sized or short.

Teacher: What does it mean when we say "She is middle-sized?"

Pupil 3: It means she is not very tall and not very short.

Teacher: Who is the tallest boy in your class?

Pupil 3: Vitya is the tallest boy in our class.

Teacher: Who is the shortest girl in your class?

Pupil 3: Dasha is the shortest girl in our class.

Teacher: Are you tall enough for your age?

Pupil 3: I think I'm tall enough for my age.

Teacher: What else can you add?

Pupil 4: A person may be thin or thick or plump.

Teacher: Is it better to be plump or thin?

Pupil 5: I think, it is better to be thin.

Teacher: Are you thin or plump?

Pupil 5: To my mind, I'm thin.

Teacher: What can you tell about the faces of different people?

Pupil 6: People's faces can be round, oval, square or narrow.

Teacher: What do you know about people's hair?

Pupil 7: People's hair can be curly, straight, dark, fair, long or short. Its colour may be black or fair, chestnut or red.

Teacher: Say some words about people's noses.

Pupil 8: People's noses may be long or short, straight or crooked, aquiline or snub (turned up).

Teacher: Tell me about people's eyes.

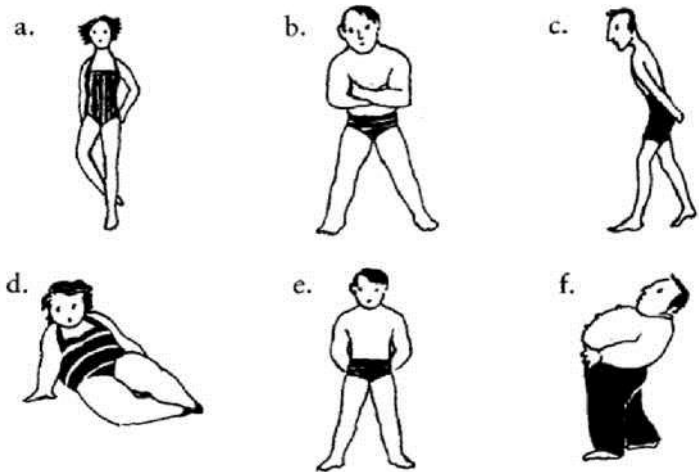
Pupil 9: Eyes may be large or small. They may be of different colours: grey, green, blue, black or hazel (brown).

Teacher: What colour are your eyes? What colour of eyes do you like best?

Pupil: My eyes are black. But best of all I like dark blue eyes.

Задание 3. Соотнесите описания людей с их изображениями:

1. He isn't very tall. He's short and stocky.
2. She's tall and slim. She's got a lovely figure.
3. He's quite a big guy. He's quite well-built.
4. She's a bit overweight. She's quite plump, isn't she?
5. He's very fat. He's absolutely enormous.
6. He's very thin. He's so skinny.



Задание 4. На картинках даны отрывки текстов. Соотнесите отрывки (под буквами) с их источниками (под цифрами).

1. An extract from a novel.
2. An extract from a newspaper report.
3. An extract from the Guinness Book of Records.
4. An advertisement in a lonely heart section of a newspaper.

Small, blonde, WLTM for me on 09765-567892. slim, GSH, hunky and fun early male friendship. blue-eyed 30's 28-38 Call

b. The first man was small and wiry, with sharp, strong features. Behind him walked his opposite, a huge man, with wide shoulders; and he walked heavily, dragging his feet a little, the way a bear drags his paws.

The average in seen anorak. police his wearing are height looking and mid-twenties. a dark for a man of build last grey He green was or

| | | | | | |
|-------|-----------|----------|--------|-----------|---------|
| The | tallest | man | in | medical | history |
| is | Robert | Pershing | Wadlow | who | who |
| was | born | on | 22nd | February | 1918 |
| in | Illinois, | USA, | and | who | died |
| 15th | July | 1940 | in | Michigan. | He |
| was | last | measured | on | 27th | June |
| 1940 | and | was | found | to | be |
| tall. | | | | | 272cm |

Задание 5. Поставьте в предложения следующие словосочетания:

long nails

big feet

lovely complexion

hairy chest

bad skin

deep voice

long legs

thin legs

1. Size 12! Are these your shoes? You've got, haven't you?
2. You've got such. Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such. You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really. It's like being with a gorilla.
5. You've got such lovely. Are they real?
6. He's got such a. I find it very sexy when he speaks to me on the phone.
7. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a.
8. Poor Tim. He's had really since he was 13.

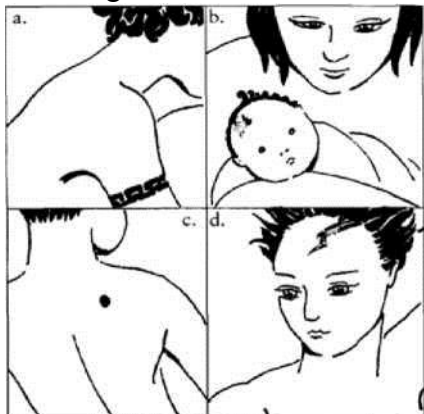
Задание 6. Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. He's a,man with,hair. (short, tall, fair, good-looking)
2. She's a,woman with hair. (tall, long, thin)
3. I've got,hair and I'm tall and very. (thin, straight, black)
4. She's very with a tan and hair. (blonde, lovely, good-looking, long)
5. I wouldn't describe my husband as,and! Short, overweight, and going thin on top is more accurate! (handsome, dark, tall)

Задание 7. Соотнесите предложения и картинками:

1. The accident left a scar on his forehead.
2. He's got a birthmark on his head.
3. I've just had a tattoo done.

4. He's got a mole on his back.



Задание 8.

Работа в парах. Прочитайте диалог по ролям. Pupil 1: Hello! I'm very glad to see you!

Pupil 2: Hi! So am I! I haven't seen you for ages. How are you?

Pupil 1: I'm fine, thank you! And you?

Pupil 2: I'm OK. I hear, you've got a new girl in your class.

Pupil 1: That's right.

Pupil 2: I've heard so much about her. Tell me about her. What's she like?

Pupil 1: Well, she's nice and good-looking.

Pupil 2: What does she look like?

Pupil 1: She is tall and slim. She's got long fair hair.

Pupil 2: What colour are her eyes?

Pupil 1: Her eyes are dark blue and rather large.

Pupil 2: How old is she?

Pupil 1: She is 12. Who does she look like?

Pupil 2: She looks like her mother.

Pupil 1: I'm looking forward to meeting her.

Pupil 1: Lyosha, will you help me, please?

Pupil 2: With pleasure.

Pupil 1: You see, my friend Nikita is coming today, but I can't meet him at the station. I have a meeting after my lessons. Will you meet him?

Pupil 2: Sure. But I've never seen him.

Pupil 1: No problem. I'll try to describe him.

Pupil 2: OK. What does he look like?

Pupil 1: He is twelve, but I think he looks older as he is rather tall for his age.

Pupil 2: Hair?

Pupil 1: Fair and short.. He has large green eyes and a straight nose.

Pupil 2: I'm afraid it is not much. There'll be a lot of boys like that at the station.

Pupil 1: One more thing. Nikita has a big mole on his left cheek.

Pupil 2: That'll help me for sure. Go to your meeting and I'll meet your friend.

Задание 9. Составьте диалог, используя известные тебе слова и выражения по теме «Внешность».

Задание 10. Прочитай и переведи текст.

My neighbor Alex is 18 years old and he is a student. Alex is quite good looking. He is not very tall. He is well-built and has got broad shoulders, sturdy chest and strong back. His neck is quite short and firm.

Alex is very sporty; he does karate and goes running every day. That is why he has got well-developed muscles. His arms and legs are quite short, but they are very firm, his fingers are

stumpy and his feet are not very large. Alex is very strong; he can lift heavy things easily.

He has got handsome roundish face. His forehead is quite low; he has got thick eyebrows. Alex has got bright green almond-shaped eyes. His nose is not very big and it is a little snub. He has got small ears. His lips are neither full nor thin. He is usually clean-shaven and wears a neat small beard on his chin. As many people with red hair, Alex has got freckles on his face. He also has got a small scar on his forehead.

Alex usually wears casual or sport clothes. He likes wearing jeans very much. He prefers wide blue jeans. He enjoys wearing sports shoes too. He often chooses clothes of brown, green or blue colours. These colours suit him very well.

Задание 11. Составьте описание самого лучшего друга в группе на английском языке.

Практическая работа №2

Тема: 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.

Цель: Развитие речевых компетенций, чтения с извлечением частичной и полной информации

Формирование коммуникативной компетенции, расширение кругозора.

Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П4, П5

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Задание 1: Прочитайте и переведите диалог на русский язык.

Breakfast at the restaurant

Waiter: Good morning! What would you like for breakfast?

Guest: Well, I'll have some bread and butter or some buttered toast, eggs and bacon and cornflakes with milk.

Waiter: What would you like, tea or coffee?

Guest: In the morning I prefer a cup of strong coffee.

Waiter: How many lumps of sugar do you take in your coffee? Do you take milk with your coffee?

Guest: I usually take two lumps of sugar and have my coffee with milk.

Waiter: What else would you like to order?

Guest: You see, I didn't want to take a substantial breakfast but today I'd like to taste your sandwiches with cheese. I see you have sandwiches with cheese on the menu. What kind of cheese is that?

Waiter: Any kind you like. We have soft piquant cheeses — Roquefort and Cheddar, mellow cheeses — Swiss and Cheshire, and soft cheeses — Edam, Camembert and Brie.

Задание 2: Прочтите и переведите диалог, затем сыграйте его по ролям, выбрав блюда на свой вкус.

1st Guest: Let's call a waiter and make the orders.

Waiter: What can I do for you?

1st Guest: Breakfast for two, please.

Waiter: What would you like for breakfast? Today we've got a big choice of dishes.

1st Guest: Will you bring us something substantial to your taste?

Waiter: Here is the menu. Make your choice, please.

1st Guest: I'd rather have pancakes, bacon and eggs and a cup of coffee.

Waiter: How would you like your coffee?

1st Guest: Make it white, not very strong and put two lumps of sugar in it, please.

Waiter (to the second guest): What would you like for breakfast?

2nd Guest: I'd like fried eggs, meat patd and toasts with marmalade. Then bring me a fruit salad and some fruit juice, please. Waiter: What juice would you like?

2nd Guest: Orange juice, please.

Waiter: Anything else?

2nd Guest: No, that's all.

Waiter: Just a minute, it won't take long.

(After the breakfast.)

1st Guest: How much do we pay?

Waiter: Here's your bill, please.

1st Guest (paying for the breakfast): Here you are. Keep the change, please.

Waiter: Thank you, sir! Come again, please.

Vocabulary:

meat path ['paetei] мясной паштет

Roquefort ['rokfo:] сыр Рокфор

Cheddar [tʃeɪdər] сыр Чедер

piquant ['pi:kɒnt] пикантный

mellow ['melou] спелый, зрелый

Swiss cheese [swɪs] швейцарский сыр

Edam [ɪˈdɑːm] сорт голландского сыра Эдам

Cheshire [tʃeɪʃɪr] сорт твердого сыра

Camembert [kɑːmɛmbɜːrt] сыр Камамбер

soft мягкий

Brie [bri:] сорт французского сыра Бри

Задание 3: Переведите на английский язык.

1. Что бы вы хотели на завтрак? Вот меню. Выберите, пожалуйста.
2. Вы уже сделали заказ или нет?
3. Что еще вы хотели бы заказать? У нас сегодня большой выбор блюд.
4. Что вы будете пить, чай или кофе?
5. Какой кофе вы хотите? Сколько кусочков сахара вы кладете в кофе?
6. Утром я предпочитаю чашку крепкого кофе с молоком или сливками.
7. Я не хотел завтракать плотно, но сегодня я хотел бы попробовать мясной паштет.
8. У нас сегодня есть яичница с беконом и тосты с мармеладом.
9. Принесите мне яичницу с беконом, мясной паштет и кукурузные хлопья с молоком.

Задание 4: Составьте меню завтрака

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты экзаменационных билетов:

Вариант № 1

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Global warming» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Shopping (at the supermarket)» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильно видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор, переведите предложение.

I liked the suit. My wife ... a suit as good as that one but less expensive.

- a) wants
- b) wanted
- c) will want

Вариант № 2

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse effect» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Shopping (at the department store)» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор, переведите предложение.

The most money ... by a single customer.

- a) are spent

- b) spent
- c) was spent

Вариант № 3

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «The protection of nature» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «My native village» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор, переведите предложение: People ... find the biggest bargains on the first day of the sales.

- a) must
- b) can
- c) may.

Вариант № 4

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «English character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Moscow» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор:

The experts in the shop often ... you to make the right choice.

- a) help
- b) will help
- c) helps

Вариант № 5

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «How many people in the world speak English?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол или его эквивалент и объясните свой выбор, переведите предложение:

The price you see marked is the price you . to pay.

- a) must
- b) can
- c) have to

Вариант № 6

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Russia» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Washington DC» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: A salesgirl showed us a number of suits.

Вариант № 7

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Families have great-great future» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Travelling» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: The students planted trees two years ago.

Вариант № 8

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greetings from Sydney, Canada!» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «My friends» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: Supermarkets sell food, ready-made clothes, toys and other goods.

Вариант № 9

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «What do you do that for?» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор:

Trafalgar Square ... so to commemorate Admiral Nelsons Victory at the Battle of Trafalgar.

- a) are named
- b) was named
- c) will be named

Вариант № 10

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Why should we learn English» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор:

The Palace of Westminster ... along the north bank of the River Thames.

- a) stretch
- b) stretches
- c) stretched.

Вариант № 11

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Internet» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Cambridge» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол:

Our country ... participate in this international exposition.

- a) can
- b) may
- c) must.

Вариант № 12

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Computer» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Students working day» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: Many people visited the exhibition in Sokolniki Park .

Вариант № 13

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Mass media» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «New York» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого:?!^ my friend ... at the footwear department.

- a) will stop
- b) stops
- c) stopped

Вариант № 14

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «From the history of London» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « English weather» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Раскройте скобки, употребив Past Simple или Past Continuous. Переведите предложения на русский язык. He (come) home when his family (watch) TV.

Вариант № 15

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Задайте вопрос к выделенной части предложения. Переведите предложения на русский язык. She read very interesting book couple of days ago

Вариант № 16

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Money» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «What is claim procedure?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор:

Great Britain ... import oil and oil products, ores and metal, timber, cotton and enormous quantities of foodstuffs.

a) must

b) can

c) has to

Вариант № 17

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Managing the Planet» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор Everything ... there ready - weighed and packed.

a) are sold

b) is sold

c) were sold.

Вариант № 18

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Patterns of foreign trade» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «English character» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

A salesgirl showed us a number of suits.

Вариант № 19

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Environmental Pollution » письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Guarantee of quality» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

The teacher asks a student at the lesson

Вариант № 20

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Acid rains» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Oxford» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

People eat bread every day.

Ключи к оценочным материалам

КЛЮЧИ

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1.1 Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по темам 1.1 -1.5

1. My name is...
2. My surname is.
3. I was born on the ,, , in..
4. I am from Russia.
5. Yes, I did. I've been studied English at school for 8 (eight) years.
6. I study at college.
7. I study at college of VVSU.

Вопросы для собеседования №2 по темам 1.6-1-9

8. Yes, I have. I've got a family.
9. I play music, watch TV, play computer games.....
10. Yes ,I do . No, I don't.
11. I have classes, do my homework, do my favorite things.
12. I get up at 7 (8) am.
13. I can (dance, play sport games) well.

Вопросы для собеседования №3 по темам 2.1-2.4

- 14.1 see my friends every day (very often)
15. We walk, discuss our problems.
16. I live in in a flat(in a hostel).
17. I'm going to go to the country and walk there.
18. Yes,I have. No, I haven't.
19. I went to England (USA,Canada.)

Вопросы для собеседования №4 по темам 2.5-2.6

20. There are four seasons in a year. Summer, autumn, winter and spring.
21. My favourite season is summer. It's warm and hot in summer.
- 22 I like fantasy and detective stories.
23. I like to listen a classical and modern music .
- 24 Mass media is press, the radio, television, internet
25. Mass media can make people's change their views.

Вопросы для собеседования №5 по темам 3.1 -3.2

26. I live in a house (in a flat
27. There is a 3- room apartment with all modern conveniences
28. I like to watch news programmes
29. I connect with my friends with a mobile phone.
30. The communication might be fully converted into on-line form
31. I like fantasy and love stories.
32. Yes , I would.

Вопросы для собеседования № 6 по темам 3.3-3.6

33. My favorite subjects at college are Russian and Mathematics
34. My favorite teacher is..
35. My favorite place at college is a college canteen(library)
36. I get up at.. wash and dress myself, have breakfast, go to college and have classes. After classes I come back home, have dinner and do my homework, then I have my free time and I can do my homework, then I go to bed.

Вопросы для собеседования №7 по теме 3.7- 3.9

- 37 My college was founded in 2008.
38. The period of study lasts 4 years.
- 39 The students pass the exams twice a year.
- 40 My future profession is a.....

5.1.2 Вопросы для письменного ответа

Вопросы для письменного ответа

№1 по темам 1.1 -1.5

1. My name is...
2. My surname is.
3. I was born on the ,, in..
4. I am from Russia.
5. Yes, I did. I've been studied English at school for 8 (eight) years.
6. I study at college.
7. I study at college of VVSU.

Вопросы для письменного ответа

№2 по темам 1.6-1-9

8. Yes, I have. I've got a family.
9. I play music, watch TV, play computer games.....
10. Yes ,I do . No, I don't.
11. I have classes, do my homework, do my favorite things.
12. I get up at 7 (8) am.
13. I can (dance, play sport games) well.

Вопросы для письменного ответа

№3 по темам 2.1-2.4

14. I see my friends every day (very often)
15. We walk, discuss our problems.
16. I live in in a flat(in a hostel).
17. I'm going to go to the country and walk there.
18. Yes, I have. No, I haven't.
19. I went to England (USA, Canada.)

Вопросы для письменного ответа

№4 по темам 2.5-2.6

20. There are four seasons in a year. Summer, autumn, winter and spring.
21. My favourite season is summer. It's warm and hot in summer.
22. I like fantasy and detective stories.
23. I like to listen a classical and modern music .
24. Mass media is press, the radio, television, internet
25. Mass media can make people's change their views.

Вопросы для письменного ответа

№5 по темам 3.1 -3.2

26. I live in a house (in a flat
27. There is a 3- room apartment with all modern conveniences
28. I like to watch news programmes
29. I connect with my friends with a mobile phone.
30. The communication might be fully converted into on-line form
31. I like fantasy and love stories.
32. Yes , I would.

Вопросы для письменного ответа

№ 6 по темам 3.3-3.6

33. My favorite subjects at college are Russian and Mathematics
34. My favorite teacher is..
35. My favorite place at college is a college canteen(library)
36. I get up at.. wash and dress myself, have breakfast, go to college and have classes. After classes I come back home, have dinner and do my homework, then I have my free time and I can do my homework, then I go to bed.

Вопросы для письменного ответа

№7 по теме 3.7- 3.9

- 37 My college was founded in 2008.
38. The period of study lasts 4 years.
- 39 The students pass the exams twice a year.
- 40 My future profession is a.....

5.2.1 Лексический диктант №1

Определите значение следующих слов:

- 1 стремиться
2. сотрудничать
3. держать
4. знак
5. запрет
6. устранить
7. урегулировать
8. восстановить
9. легкость
10. залог
11. давать право
12. объявить
13. предоставить
14. уважение
15. защищать
16. реализовать
17. нарушать
18. злоупотребление

Лексический диктант №2

Определите значение следующих выражений

- 1, договориться окончательно или решить
- 2 защищать или сохранять безопасность
- 3 запретить
- 4 иметь сильное желание достичь
- 5 использовать неправильно или плохо
- 6, освободиться от боли, беспокойства или неприятностей
- 7 объявить официально
- 8, выразить честь и уважение к
- 9 серьезно или публично обещать что-то сделать
10. поставлять
- 11 идти против или отказываться подчиняться закону, соглашению и т. д.
- 12 дать кому-то право иметь или делать что-то
- 13 осуществить или привести в действие
- 14 организовать
- 15 написать свое имя

- 16 избавиться или уничтожить
- 17 вернуть в употребление или существование
18. работать совместно с кем то чтобы достичь результата

5.2.2 Примеры грамматических диктантов.

Грамматический диктант №1

1. My father is a teacher.
2. He was a pupil twenty years ago.
3. I will be a doctor when I grow up.
- 4 My sister will not be at home tomorrow.
5. They had a cottage in the country two years ago.
- 6 . I have.a very big family.
- 7- The tourists had a long journey. They were very tired.
8. Kate has a funny dog. Its name is Spot.
9. There are 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats.
10. Many British people love old houses.
11. They also love gardening, and there are gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.
12. Two thirds of families in Britain own their houses.
13. Millions of these houses are the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.
14. There is a great number of different kinds of homes in Britain, but there is not enough!
- 15 It is often very difficult for young people to find a home when they want to start a family.

Грамматический диктант №2

1. British homes are usually smaller than American homes.
2. But like Americans, different generations usually do not live in the same house.
3. He is the best teacher in my school.
- 4.It is the coldest day today.
5. John is a worse singer than me.
- 6 .This is the _funniest story I know,.
- 7 .People usually do not care about the environment.
8. The builders have_ cut down a lot of trees in the forest.
- 9 .As a result many animals died out.
10. When did the destruction of this countryside_start ?
11. Was he planting a tree at that time yesterday?
12. Had he planted down the tree by 6 o'clock yesterday?
13. According to the forecast a disaster will happen soon.

Грамматический диктант №3

1. This is my parents' house.
2. Give me an apple, please
3. In the old house we can see a lot of mice.
4. Do you see these planes in the sky?
5. My hobby is swimming.
6. A lot of buildings are built every year in big cities.
7. Why are you sad? - I am tired.
8. I like watching TV in the evenings.
- 9.She is the cleverest woman I have ever seen.
10. He is better) than her cousin.
11. It is the worst book I have ever read.
12. She is the most important person at work.
13. The first) time I was in Rome was in 2010.
14. The second part of the book is about art.
15. She is my relative.

16. Is Carmen a teacher?
17. How old are you?
18. Who is going to the cinema with you?
19. Does he have a mobile phone?
20. What are you going to do this evening?

5.3 Примеры тестовых заданий

1. A
2. C
3. B
4. C
5. C
6. A
7. B
8. D
9. C
10. D
11. B
12. A
13. C
14. A
15. A
16. D
17. A
18. C
19. B
20. D
21. A
22. D
23. C
24. A
25. A
26. B
27. B
28. D
29. B
30. A
31. D
32. D
33. C
34. B
35. C
36. C
37. A
38. B
39. D
40. C
41. A
42. C
43. A
44. B
45. B
46. C
47. A

48. A
49. B
50. A
51. C
52. C
53. A
54. C
55. B
56. C
57. C
58. C
59. A
60. B

5.4 Примеры контрольных работ

Контрольная работа №1

- 1 c
- 2 b
- 3 b
- 4 c
- 5 1h, 2e, 3b, 4a, 5c, 6g, 7i, 8f, 9d

Контрольная работа №2

- 1 1b 2c 3a
- 2 1c2a 3b
- 3 1F 2T 3F 4F
- 4 1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work.
- 5 1.information 2. Interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. watching 6.seeing

5.5 Примеры дифференцированных заданий

Вариант 1

1. boys
2. geese
3. watch
4. mice
5. fourteen
6. twenty five
7. one hundred and seven
8. two thousand five hundred and thirty four
9. A: Hello! -B: Good morning! What is your name?
A: Let me introduce myself! My name is Smith. -
B: How are you, Mr. Smith?
A: I am well. And you? -
B: Fine, thanks.
- 10 .1-c; 2-d; 3-b; 4-e; 5-a
11. I am - I'm
- 12 he is not - he isn't
13. We are - we're
14. you are - you're
- 15.Is not - isn't
16. I am not - I'm not

17. She is - she's

18. they are - they're

19. Меня зовут Александр ,или Алекс. Я студент колледжа. Мне 16 лет. Я очень общительный человек. У меня есть трое иностранных друзей : Питер, Нора и Джейн. Мы одного возраста. Мы любим современную музыку, книги, спорт, путешествия. Нора из Швеции. Она тоже студентка колледжа. Она высокая блондинка. Она очень красивая. Петр из Варшавы. Он- будущий дизайнер .Джейн из Великобритании. Она студентка социологии из Лондона. Никто из нас не женат.. Мы слишком еще молоды для этого. Мы настоящие друзья, а не просто знакомые. Мы обмениваемся сообщениями по эл.почте, часто разговариваем по телефону и скайпу , и даже посещаем друг друга.

20. It's true

21. It's true

22. It's true

23. Not stated

24. It's false. They are really good friends, not just acquaintances

Вариант 2

1. Выше головы не прыгнешь.

2. Не стоит пилить сук, на котором сидишь.

3. Сперва «аз» да «буки», а потом науки.

4. Птицу видно по полёту.

5. Куй железо, пока горячо

6. twelve

7. first

8. twelfth. first

9. seven, the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the sixth and the seventh

10. the first, the seventh

11. 1-b; 2-j; 3-e; 4-f; 5-a; 6-h; 7-c; 8-d; 9-g; 10.i;

Вариант3

1. There are 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats.

2. Many British people love old houses.

3. They also love gardening, and there are gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.

4. Two thirds of families in Britain own their houses.

5. Millions of these houses are the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.

6. There are a great many different kinds of homes in Britain, but there is not enough!

7. It is often very difficult for young people to find a home when they want to start a family.

8. British homes are usually smaller than American homes.

9. But like Americans, different generations usually do not live in the same house

10. best

11. coldest

12. worse

13. funniest

14. 1.organized - организованный

b)The exhibition organized by the two societies was held in London.

15 . is (to) - должен

a)The equipment is to be supplied by a Japanese firm.

Вариант4

1. The equipment is to be supplied by a Japanese firm

2. Electrical equipment of special design has to be manufactured.

3. CAV is a British firm manufacturing diesel engines.

4. Experimenting with the new component they found out that it was most suitable for road surfacing.
5. The firm tested the motor car on the mountain roads.
6. A kind of animal no longer existing - extinct
A group of plants and animals of the same kind - species
A place where an animal or a plant is found - wildlife.
To damage so much that it's completely ruined - destroy
To make a disease go away by medical treatment - cure
7. Now human beings to kill our planet..
8. People usually do not care about the environment.
9. The builders have to cut down a lot of trees in the forest.
10. As a result many animals were to die out.
11. When did the destruction of this countryside start?
12. Was he planting a tree at that time yesterday?
13. Had he planted down the tree by 6 o'clock yesterday?
14. According to the forecast a disaster will happen soon
15. Why are you looking at me like this?
What university do you want to enter?
How does Nick feel after his disease?
How many people were there in the street ?
Where are you going for your holidays?

Вариант 5

1. This is my parents' house.
2. Give me an apple, please
3. In the old house we can see a lot of mice.
4. Do you see these planes in the sky?
5. My hobby is swimming.
6. A lot of buildings are built every year in big cities.
7. Why are you sad? - I am tired.
8. I like watching TV in the evenings.
9. She is the cleverest woman I have ever seen.
10. He is better) than her cousin.
11. It is the worst book I have ever read.
12. She is the most important person at work.
13. The first) time I was in Rome was in 2010.
14. The second part of the book is about art.
15. She is my relative.
16. Is Carmen a teacher?
17. How old are you?
18. Who is going to the cinema with you?
19. Does he have a mobile phone?
20. What are you going to do this evening?

5.6 Примеры практических работ

Практическая работа №1 Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.

Цель: Развитие речевых компетенций, чтения с извлечением частичной и полной информации

Формирование коммуникативной компетенции, расширение кругозора.

Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,,М1,М2,М3,М4,П1, П2, П3, П4,

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте и переведите письменно текст.

Меня зовут Анна. Мне 16 лет. Я учусь в школе. В следующем году я буду поступать в

университет. У меня каштановые волосы и карие глаза. Я люблю носить длинные волосы. В прошлом месяце я подстриглась, поэтому сейчас мои волосы длиной до плеч. У меня прямые и достаточно густые волосы. Я люблю делать разные прически. Мои любимые прически - это модные хвостики или красивый пучок. Иногда я заплетаю косички или оставляю волосы распущенными.

У меня овальное лицо. Оно достаточно худое. У меня аккуратный нос и тонкие губы. Я почти не использую макияж. Я считаю, что здоровая и красивая кожа - это то, что делает девушку привлекательной. Многие говорят, что я похожа на маму. Я стройная и высокая. Мой рост 170 см. Я люблю носить разную одежду. Я часто ношу брюки или джинсы с топом или свитером. На особые случаи я надеваю юбку или платье. Я люблю носить каблуки. В повседневной жизни я ношу стильную обувь на невысоком каблуке. Честно сказать, у меня достаточно большая коллекция обуви на разные случаи. Я думаю, в будущем эта коллекция станет еще больше. Я открытый и дружелюбный человек. Я веду достаточно активный образ жизни. Я часто встречаюсь со своими друзьями, хожу на разные концерты и выставки и стараюсь следить за всем, что может быть интересно молодежи.

Задание 2.

Pupil 1: People's bodies can be slim or stout.

Pupil 2: A person may be tall, middle-sized or short.

Pupil 3: It means she is not very tall and not very short.

Pupil 3: Vitya is the tallest boy in our class.

Pupil 3: Dasha is the shortest girl in our class.

Pupil 3: I think I'm tall enough for my age.

Pupil 4: A person may be thin or thick or plump.

Pupil 5: I think, it is better to be thin.

Pupil 5: To my mind, I'm thin.

Pupil 6: People's faces can be round, oval, square or narrow.

Pupil 7: People's hair can be curly, straight, dark, fair, long or short. Its colour may be black or fair, chestnut or red.

Pupil 8: People's noses may be long or short, straight or crooked, aquiline or snub (turned up).

Pupil 9: Eyes may be large or small. They may be of different colours: grey, green, blue, black or hazel (brown).

Pupil: My eyes are black. But best of all I like dark blue eyes.

Задание 2

1. e

2. a

3. b

4. d

5. f

6. c.

Задание 3

1. b

2. c

3. d

4. a

Задание 4 Поставьте в предложения следующие словосочетания:

1. Size 12! Are these your shoes? You've got big feet, haven't you?

2. You've got such long legs. .Would you like to move the seat back a bit?

3. I've never seen you in shorts before. You've got such thin legs.

. You should go running and try to build up them up a bit!

4. My boyfriend's got a really hairy chest . It's like being with a gorilla.

5. You've got such lovely long nails. . Are they real?

6. He's got such a deep voice.. I find it very pleasant when he speaks to me on the phone.

7. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a lovely complexion.

8. Poor Tim. He's had really bad skin since he was 13.

Задание 5. Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. He's a _tall, good-looking man with short, fair , hair.

2. She's a tall, thin woman with long hair. .

3. I've got .straight, black. hair and I'm tall and very _thin.

4. She's very good-looking with a .lovely. tan and blonde. long. hair. .

Задание 6 Соотнесите предложения и картинками:

1. d

2. b

3. a

4. c

Задание 7.

Работа в парах. Прочитайте диалог по ролям

. Pupil 1: Hello! I'm very glad to see you!

Pupil 2: Hi! So am I! I haven't seen you for ages. How are you?

Pupil 1: I'm fine, thank you! And you?

Pupil 2: I'm OK. I hear, you've got a new girl in your class.

Pupil 1: That's right.

Pupil 2: I've heard so much about her. Tell me about her. What's she like?

Pupil 1: Well, she's nice and good-looking.

Pupil 2: What does she look like?

Pupil 1: She is tall and slim. She's got long fair hair.

Pupil 2: What colour are her eyes?

Pupil 1: Her eyes are dark blue and rather large.

Pupil 2: How old is she?

Pupil 1: She is 12. Who does she look like?

Pupil 2: She looks like her mother.

Pupil 1: I'm looking forward to meeting her.

Pupil 1: Lyosha, will you help me, please?

Pupil 2: With pleasure.

Pupil 1: You see, my friend Nikita is coming today, but I can't meet him at the station. I have a meeting after my lessons. Will you meet him?

Pupil 2: Sure. But I've never seen him.

Pupil 1: No problem. I'll try to describe him.

Pupil 2: OK. What does he look like?

Pupil 1: He is twelve, but I think he looks older as he is rather tall for his age.

Pupil 2: Hair?

Pupil 1: Fair and short.. He has large green eyes and a straight nose.

Pupil 2: I'm afraid it is not much. There'll be a lot of boys like that at the station.

Pupil 1: One more thing. Nikita has a big mole on his left cheek.

Pupil 2: That'll help me for sure. Go to your meeting and I'll meet your friend..

Задание 8.

My neighbor Alex is 18 years old and he is a student. Alex is quite good looking. He is not very tall. He is well-built and has got broad shoulders, sturdy chest and strong back. His neck is quite short and firm.

Alex is very sporty; he does karate and goes running every day. That is why he has got well-developed muscles. His arms and legs are quite short, but they are very firm, his fingers are stumpy and his feet are not very large. Alex is very strong; he can lift heavy things easily.

He has got handsome roundish face. His forehead is quite low; he has got thick eyebrows. Alex has got bright green almond-shaped eyes. His nose is not very big and it is a little snub. He has got small ears. His lips are neither full nor thin. He is usually clean-shaven and wears a neat small

beard on his chin. As many people with red hair, Alex has got freckles on his face. He also has got a small scar on his forehead.

Alex usually wears casual or sport clothes. He likes wearing jeans very much. He prefers wide blue jeans. He enjoys wearing sports shoes too. He often chooses clothes of brown, green or blue colors. These colors suit **him very well**.

Практическая работа №2

Тема: 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда.

Цель: Развитие речевых компетенций, чтения с извлечением частичной и полной информации

Формирование коммуникативной компетенции, расширение кругозора.

Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П4

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Задание 1: Прочитайте и переведите диалог на русский язык.

1. Перевод диалога

Официант: Доброе утро! Что бы Вы хотели на завтрак?

Гость: Хорошо, я возьму немного хлеба с маслом или тост с маслом, яйца с беконом и кукурузные хлопья с молоком.

Официант: Что бы вы хотели, чай или кофе?

Гость: Утром я предпочитаю чашку крепкого кофе.

Официант: Сколько кусочков сахара вы добавляете в кофе? Вы пьете молоко с кофе?

Гость: Обычно я беру два кусочка сахара и пью кофе с молоком.

Официант: Что еще вы хотите заказать?

Гость: Видите ли, я не хотел плотно завтракать, но сегодня я хотел бы попробовать ваши бутерброды с сыром. Я вижу, у вас в меню есть бутерброды с сыром. Что это за сыр?

Официант: Любые, которые вам нравятся. У нас есть мягкие пикантные сыры — рокфор и чеддер, мягкие сыры — швейцарский и чеширский, мягкие сыры — эдам, камамбер и бри.

Задание 2: Прочтите и переведите диалог, затем сыграйте по ролям, выбрав блюда на свой вкус.

1-й гость: Давайте позовем официанта и сделаем заказы.

Официант: Что я могу сделать для вас?

1-й гость: Завтрак на двоих, пожалуйста.

Официант: Что бы вы хотели на завтрак? Сегодня у нас большой выбор блюд.

1-й гость: Не принесете ли вы нам что-нибудь существенное на ваш вкус?

Официант: Вот меню. Сделайте свой выбор, пожалуйста.

1-й гость: Я бы предпочел блинчики, яичницу с беконом и чашку кофе.

Официант: Как вам кофе?

1-й гость: Сделайте его белым, не очень крепким и положите в него два кусочка сахара, пожалуйста.

Официант (второму гостю): Что бы вы хотели на завтрак?

2-й гость: Я бы хотел яичницу, мясной паштет и тосты с мармеладом. Тогда принеси мне фруктовый салат и немного фруктового сока, пожалуйста.

Официант: Какой сок вы хотите?

2-й гость: Апельсиновый сок, пожалуйста.

Официант: Что-нибудь еще?

2-й гость: Нет, это все.

Официант: Минутку, это не займет много времени.

(После завтрака.)

1-й гость: Сколько мы платим?

Официант: Вот ваш счет, пожалуйста.

1-й гость (оплачивает завтрак): Вот. Спасибо, сдачи не надо.

Официант: Спасибо, сэр! Приходите еще, пожалуйста.

3. Перевод предложений

1. What would you like for breakfast? Here is the menu. Choose. Please/

2. Have you already placed an order or not?
3. What else would you like to order? We have a great selection of food today.
4. What will you drink, tea or coffee?
5. What kind of coffee do you want? How many sugar cubes do you put in your coffee?
6. In the morning I prefer a cup of strong coffee with milk or cream.
7. I didn't want to have a heavy breakfast, but today I would like to try the meat pate.
8. Today we have bacon and eggs and marmalade toast.
9. Bring me bacon and eggs, meat pate and corn flakes with milk

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты заданий для дифференцированного зачета.

Test 1: 1d, 2c, 3b, 4a, 5c, 6d, 7c, 8d, 9a, 10c, 11d, 12c, 13d, 14 -, 15d, 16c, 17d, 18c, 19c, 20b

Test 2: 1c, 2d, 3b, 4c, 5b, 6c, 7b, 8d, 9d, 10c, 11d, 12a, 13c, 14d, 15c, 16a, 17a, 18a, 19c, 20c

6.2 Варианты заданий для экзамена

Варианты экзаменационных билетов

Вариант № 1

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Global warming» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Shopping(at the supermarket) » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите необходимую видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор, переведите предложение.

I liked the suit. My wife wanted a suit as good as that one but less expensive. Мне понравился костюм. Моя жена хотела такой же хороший костюм, но дешевле.

Вариант № 2

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse effect» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Shopping(at the department store)» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор, переведите предложение.

The most money was spent by a single customer. Больше всего денег потратил один клиент.

Вариант № 3

Задание 1. Прочитайте и переведите текст « The protection of nature» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «My native village» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор, переведите предложение: **People can find the biggest bargains on the first day of the sales. Люди могут найти самую большую скидку в первый день продаж.**

Вариант № 4

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «English character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « Moscow» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого .

The experts in the shop often help you to make the right choice.

Вариант № 5

Задание 1. Прочитайте и переведите текст « American character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « How many people in the world speak English?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол или его эквивалент и объясните свой выбор, переведите предложение:

The price you see marked is the price you have to pay. Вам придется заплатить ту цену, которая отмечена.

Вариант № 6 Задание 1. Прочитайте и переведите текст « Russia» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « Washington DC» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор:
A number of suits was showed us by a salesgirl.

Вариант № 7

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Families have great-great future» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « Travelling» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор:

The trees were planted by the students two years ago.

Вариант № 8

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greetings from Sydney, Canada!» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « My friends » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор:
Food, ready-made clothes, toys and other goods are sold in supermarket.

Вариант № 9

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «What do you do that for?» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор:

Trafalgar Square was named so to commemorate Admiral Nelson's Victory at the Battle of Trafalgar.

Вариант № 10

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Why should we learn English» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор:

The Palace of Westminster stretches along the north bank of the River Thames.

Вариант № 11

Задание 1. Прочитайте и переведите текст « Internet » письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « Cambridge» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол:

Our country can participate in this international exposition.

Вариант № 12

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Computer» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « Student's working day.» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: The exhibition in Sokolniki Park was visited by many people.

Вариант № 13

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Mass media» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « New York » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого: First my friend stopped

at the footwear department.

Вариант № 14

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «From the history of London» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «English weather» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Раскройте скобки, употребив Past Simple или Past Continuous. Переведите предложения на русский язык. **He came home when his family was watching TV. Он пришел домой когда его семья смотрела телевизор.**

Вариант № 15

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Задайте вопрос к выделенной части предложения..

What book did she read a couple of days ago?

Вариант № 16

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Money » письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «What is claim procedure?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор:

Great Britain can import oil and oil products, ores and metal, timber, cotton and enormous quantities of foodstuffs. Can - физическая способность.

Вариант № 17

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Managing the Planet » письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор **Everything is sold there ready - weighed and packed.**

Вариант № 18

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Patterns of foreign trade » письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «English character » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

A number of suits was showed us by a salesgirl

Вариант № 19

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Environmental Pollution » письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Guarantee of quality » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

A student was asked by the teacher at the lesson.

Вариант № 20

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Acid rains» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Oxford » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

Bread is eaten every day.