

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

МОДУЛЬ 2

Направление и профиль подготовки:

54.03.01 Дизайн

Дизайн среды

Форма обучения

очная

Год набора на ОПОП

2020

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1004)

и Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Кочеткова И.С., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра дизайна и технологий,
irina.kochetkova@vvsu.ru

Прусакова Василина Васильевна, член Союза дизайнеров России, доцент, Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин, генеральный директор, ИП Прусакова В.В. «Дизайн студия «Dimension Design Group»

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и
искусствоведческих дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История культуры и искусства модуль 2» является знакомство студентов с исторической морфологией искусств, с эстетическими и семантическими особенностями искусства; выработка у студентов навыков самостоятельного анализа и оценки разнообразных явлений художественной жизни разных эпох. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с основными теоретическими положениями о специфике художественного процесса и историей развития зарубежного и отечественного искусства, включающей периоды от первобытности до средневековья.

Задачи изучения дисциплины

знать периодизацию истории искусства – крупные периоды, эпохи и стили; знать ключевые характеристики стиля в искусстве и его проявления;

применять информационные технологии;

использовать навыки научной аргументации, специальную терминологию.

обладать библиографической культурой;

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|-------------------------------|-----------------|--|---------------------------------|--|
| 54.03.01 «Дизайн» (Б-ДЗ) | ОПК-6 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знания: | знать периодизацию истории дизайна, культуры и искусства – крупные периоды, эпохи и стили, виды, жанры искусства |
| | | | Умения: | собирать и анализировать необходимую информацию по истории культуры и искусств; □ |
| | | | Навыки: | научной аргументации, использования специальной терминологии с применением информационно-коммуникационных технологий |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История культуры и искусства модуль 2» относится к базовой части учебного плана и направлена на формирование знаний в области мирового культурного процесса; представлений о культурном многообразии и аксиологических основаниях культуры

Входные требования к изучению дисциплины: дисциплина базируется на знании школьного курса "Мировая художественная культура", а также «Мировая история» и «История Отечества» в соответствующих параграфах, посвященных культуре и искусству.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «История культуры и искусства модуль 1». На данную дисциплину опираются «Живопись модуль 2», «Скульптура и пластическое моделирование».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

| Название ОПОП ВО (сокращенное название) | Форма обучения | Цикл | Семестр (ОФО) /Курс (ЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма промежуточной аттестации | |
|---|----------------|----------|---------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|------|-----|---------------|-----|--------------------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек | прак | лаб | ПА | | | КСР |
| 54.03.01 Дизайн | ОФО | Б.1.Б.28 | 2 | 3 | 55 | 36 | 18 | | 1 | | 53 | Э |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------|-----------|---|
| | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Искусство Европы XVII в. | 2 | 1 | 0 | 3 | Ответы в форме презентаций в Power Point. Текущий тест по теме в ЭОС. |
| 2 | Искусство Европы XVIIIв. | 2 | 1 | 0 | 3 | Ответы в форме презентаций в Power Point. Текущий тест по теме в ЭОС. |
| 3 | Искусство Европы первой половины XIX в. | 2 | 1 | 0 | 3 | Ответы в форме презентаций в Power Point. Текущий тест по теме в ЭОС. |
| 4 | Искусство Европы второй половины XIX в. | 2 | 1 | 0 | 3 | Ответы в форме презентаций в Power Point. Текущий тест по теме в ЭОС. |
| 5 | Искусство Европы рубежа XIX-XX веков . | 2 | 1 | 0 | 3 | Текущий тест по теме в ЭОС. |
| 6 | Западноевропейское искусство первой половины XX в. | 2 | 1 | 0 | 3 | Текущий тест по теме в ЭОС. |
| 7 | Искусство Западной Европы и Америки второй половины XX в. | 2 | 1 | 0 | 3 | Текущий тест по теме в ЭОС. |
| 8 | Искусство рубежа XX-XXI веков. | 2 | 1 | 0 | 4 | Текущий тест по теме в ЭОС. |
| 9 | Культура и искусство России XVIII века (Российское Просвещение) | 4 | 1 | 0 | 4 | Текущий тест по теме в ЭОС. |
| 10 | Культура и искусство России первой половины XIX в. | 2 | 1 | 0 | 4 | Ответы в форме презентаций в Power Point. Текущий тест по теме в ЭОС. |
| 11 | Культура и искусство России второй половины XIX в | 4 | 1 | 0 | 4 | Ответы в форме презентаций в Power Point. Текущий тест по теме в ЭОС. |
| 12 | Искусство «серебряного века». | 4 | 1 | 0 | 4 | Ответы в форме презентаций в Power Point. Текущий тест по теме в ЭОС. |
| 13 | Культура и искусство России первой половины XX века | 2 | 2 | 0 | 4 | Текущий тест по теме в ЭОС |
| 14 | Культура и искусство России второй половины XX - начала XXI века | 2 | 2 | 0 | 4 | Текущий тест по теме в ЭОС. |
| 15 | Искусство стран АТР на рубеже XX - XXI века. | 2 | 2 | 0 | 4 | Текущий тест по теме в ЭОС. |
| Итого по таблице | | 36 | 18 | 0 | 53 | |

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Искусство Европы XVII в.

Содержание темы: Разнообразие стилей и направлений в западноевропейском искусстве XVII в.: барокко, классицизм и реализм. Философские основы барокко. Особенности формального языка стиля барокко. Италия и северная Европа в XVII в. Исторические и социальные причины возникновения и утверждения барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. Барочный синтез искусств.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных ресурсов; презентация в Power Point, видео и аудио фрагменты Активные формы: выступления студентов на практических занятиях с использованием электронных презентаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка ответа в форме презентаций в Power Point; тест для самоконтроля в ЭОС.

Тема 2 Искусство Европы XVIIIв.

Содержание темы: Историческое своеобразие XVIII в. Эпоха Просвещения. Значение изобразительного искусства и архитектуры в художественной культуре эпохи. Искусство в роли воспитателя нравственности.

Соотношение художественных школ в XVIIIв. Основные художественные стили: барокко, рококо, реализм, сентиментализм, классицизм. Музыка барокко: контрастность, напряжение, динамичность образов, аффектация, тяготение к величавой пышности, совмещение реальности и иллюзии. Новые музыкальные жанры: концерто гроссо, инструментальные сонаты, сюиты (Ж.Б.Люлли, А.Корелли, Г.Персел, Т.Д.Альбини, А.Вивальди, И.С.Бах, Г.Ф.Гендель, Д. Скарлатти). Общая характеристика стиля рококо. Синтез искусств в интерьере рококо. Место декоративной скульптуры, живописи и прикладного искусства. Живопись. А.Ватто выдающийся художник эпохи. Эволюция творчества мастера от ранних жанровых работ к галантным сценам зрелого периода. Новаторство живописной манеры. Воплощение основных идей рококо в творчество «первого художника» двора короля Людовика XV – Ф.Буше. Слияние реалистических тенденций с идеалами рококо в произведениях Ж.-О. Фрагонара. Музыка рококо: «галантный стиль» Ж. Рамо, Куперен, А.Кампра, Д.Скарлатти. Сентиментализм. Нравоучительный характер жанровых сцен Ж.Б.Греза. Просветительский реализм. Ж.Б.С. Шарден – выразитель идеалов «третьего сословия». Оперное искусство: А. Скарлатти, Д.Перголези, Ф. Филидор, К. Монтеверди, К. Глюк. Опера seria, опера буфа, французская комическая опера. «Золотой век» английской живописи. Живопись Хогарта, ее сатирический характер. Особенности классицизма как стиля. Классицизм - наиболее полное выражение умонастроения эпохи Просвещения. Рационалистическая философия Р.Декарта - идеология классицизма. Художественное творчество и искусство классицизма в период укрепления абсолютизма во Франции. Архитектура классицизма: Ж.Ардуэн - Монсар, К.Перро, К.Кемпбелл. Садово-парковое искусство. Скульптура: Ф.Жирардон, А.Кузевокс, П.Пюже. Живопись: Н. Пуссен, К. Лоррен. Музыка классицизма. Симфония как концепция мироздания. И. Гайдн, В.А. Моцарт, Л.Керубини, Л. В.Бетховен. Революционный классицизм эпохи Великой французской революции. Ж.Давид художник революции. Отказ художника от мифологических тем и обращение к древнеримской истории. Расцвет театра. Комедия Дель Арте. Творчество Мольера, Ж. Расина, П. Корнеля. Италия. Завершение классического периода итальянского искусства. Ведущая роль венецианской школы в итальянском искусстве XVIII в. Монументально-декоративная живопись Тьеполо. Жанровая живопись П.Лонги. Архитектурные ведуты А.Каналетто, Б.Белотто. Пейзажная живопись Ф.Гварди.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных ресурсов; презентация в Power Point, видео и аудио фрагменты Активные формы: выступления студентов на практических занятиях с использованием электронных презентаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка ответа в форме презентаций в Power Point; тест для самоконтроля в ЭОС.

Тема 3 Искусство Европы первой половины XIX в.

Содержание темы: Революционные движения, войны и национальное самосознание в Европе. Идеи свободы, равенства, братства - эволюция демократической культуры. Культура классического капитализма. Бонапартизм и культура Франции. Промышленная и научная культура. Переход к рыночной экономике, расширение индивидуальных свобод, развитие машинного производства и наемного труда, демократизация общества и становление гражданского самосознания. Мировоззренческие установки культуры XIX столетия: рационализм, антропоцентризм, сциентизм, европоцентризм. Отражение процессов отчуждения личности в западноевропейском искусстве XIX века. Проблема метода в художественной культуре. Неоклассицизм (ампир). Архитектура Франции: Ж.Б.Лепер, Ж.Гондуэн, Ш.Персье, П.Ф.Л.Фонтен, Ж.Ф.Шальген. Архитектура Германии: К.Ф. Шинкель, фон Кленце. Скульптура: Ф.Рюд, А.Канова, Б.Торвальдсен, Г.фон Шадов. Живопись: Ж.Л.Давид, Ж.О. Энгр Человек и мир в культуре романтизма. Проблемы кризиса разума и трагедия человека в романтизме. Особенности английского, французского и немецкого романтизма. Французский романтизм: живопись Э. Делакруа, Т. Жерико; литература В.Гюго. Испанский романтизм: живопись Ф. Гойя. Немецкий романтизм: живопись Ф.О.Рунге, К.Д.Фридрих, живопись бидермейера; литература: Э.Гофман. Английский романтизм: живопись У.Блейк, Д.Констебл, У.Тернер, прерафаэлиты У.Х.Хант, Д.Э.Миллес, Д.Г.Россетти; литература Д.Байрон, П.Шелли, В.Скотт, Ч.Диккенс, «озерная школа»; архитектура: неоготика Ч. Бэрри. Романтизм в музыке: Ф.Шуберт, Р.Шуман, Ф.Шопен, Ф.Мендельсон. Декоративно прикладное искусство Западной Европы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных ресурсов; презентация в Power Point, видео и аудио фрагменты Активные формы: выступления студентов на практических занятиях с использованием электронных презентаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка ответа в форме презентаций в Power Point; тест для самоконтроля в ЭОС.

Тема 4 Искусство Европы второй половины XIX в.

Содержание темы: Кризис романтизма. Ведущая роль официального, коммерческого искусства. Напряженная борьба в художественной жизни. Стилизаторство и эклектизм. Салонное искусство как феномен художественной жизни Европы XIXв. Реализм. Основные принципы критического реализма и их общекультурное значение. Реализм в Англии, Франции, Германии. Английский реализм: "викторианцы", Ч.Диккенс, У.Тиккерей. Французский реализм: живопись - "Барбизонская школа": Т.Руссо, Ж.Дюпре, Ш. Добиньи, Ж.Ф.Милле; Становление реалистического национального пейзажа в творчестве художников «барбизонской школы». Г.Курбе глава реалистического направления. Борьба с салонно-академическим

искусством. Народно-бытовая картина, правдивая объективность в передаче действительности. Социально-критическая направленность творчества О.Домье. Тема крестьянского быта в творчестве Ж.-Ф.Милле. Скульптура: реалистические, романтические и символические тенденции в творчестве О.Родена. Итальянский реализм: музыка-веризм П.Леонкавалло, Д.Пуччини, Д.Россини, Г.Доницетти, Д.Верди. Формирование нового символического языка искусства в культуре XIX века. Синтез и интеграция в культуре Европы XIX века. Формирование демократической культуры. Французская живопись второй половины XIX в. Бунт молодого поколения французских художников против салонного искусства. Творчество Э.Мане. Реформирование художественного метода, поиски Мане в области жанровой сцены, пейзажа, портрета. Импрессионизм: живописная система и эстетическая программа. К.Моне. Живописное новаторство в воплощении темы городской жизни и театра в творчестве Э.Дега. Оптимистическое жизненное восприятие, воспевание чувств, красоты и радости бытия в живописи О.Ренуара. Скульптура в его творчестве. Пейзажная живопись К.Писсаро, А.Сислея. Музыка импрессионизма А.Дебюсси, Постимпрессионизм. Живописная система П.Сезанна, синтез цвета и формы. Проблема понимания пространства в его живописи. Демократичность образов и социальная заостренность в искусстве В.ван Гога. П.Гоген, новое понимание прекрасного в изобразительном искусстве. Неоимпрессионизм (пуантилизм, дивизионизм). Аналитический реализм Ж.Сера и П.Синьяка. Постимпрессионизм. Элементы гротеска, тенденции социального обличения в творчестве А.Тулуз-Лотрека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных ресурсов; презентация в Power Point, видео и аудио фрагменты Активные формы: выступления студентов на практических занятиях с использованием электронных презентаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка ответа в форме презентаций в Power Point; тест для самоконтроля в ЭОС.

Тема 5 Искусство Европы рубежа XIX-XX веков.

Содержание темы: Характеристика "кризиса культуры" в конце XIX века и его осмысление в искусстве. Стил модерн, возрождение идеи синтеза пространственных искусств. Поиск новых архитектурных и планировочных решений. Модерн в архитектуре Европы. А.Гауди., В.Орта, П.Беренс. Модерн в живописи.«Сецессион». Г.Климт. Развитие символизма в европейском искусстве. П.де Шаванн, О.Редон, А.Беклин, А.Майоль., Э.Мунк. Новые виды искусства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Образовательные технологии: Самостоятельное освоение темы в электронном курсе в ЭОС ВГУЭС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала в электронном курсе в ЭОС.

Тема 6 Западноевропейское искусство первой половины XX в.

Содержание темы: "Закат Европы" - тема гибели бездуховной цивилизации в творчестве. Культура и цивилизация: негативные последствия научно-технической революции в образах мирового изобразительного искусства и в литературе. Кризисное сознание и его отражение в мировой художественной культуре. Основные настроения - тревожное предчувствие мировых потрясений и катастроф и - стремление к обновлению, что соответствовало внутреннему содержанию происходивших в мире процессов. Эти настроения переплетались, порождая удивительный художественный эффект. Модернизм - общее условное обозначение направлений искусства XX века, В литературе начала XX века общий методологический прием - "поток сознания"- описание непрерывного течения мыслей, впечатлений и чувств человека. "Литература потерянного поколения" - писатели 20-х гг. XXв., "потерявшиеся в первой мировой войне", разочаровавшиеся в современной цивилизации, обесценившей идеалы и моральные ценности. Цель - стремление выразить свою ненависть к войне, как жестокой бойне. Э.Хемингуэй,У.Фолкнер, Э.М.Ремарк Фовизм А.Матисс,А.Марке, Ж.Руо, А.Дерен Экспрессионизм. Единственная реальность - субъективный духовный мир человека. Выражение действительности через внутреннее "Я"художника. Писатели: Ф.Верфель, И.Бехер - поэзия памфлетов и воззваний.Художники: Э.Нольде, Ф.Марк, П.Клее, Э.Кирхнер Композиторы: А.Шенберг, А.Берг, Г.Малер, А.Веберн - атональность, додекафония. Сценаристы:Г.Кайзер "драмы крика". Кинорежиссеры: Ф.Мирнау, Р.Вине, П.Леви. Кубизм. Выявление геометрической структуры объема. Сезанновский, аналитический, синтетический кубизм. Ж.Брак, П.Пикассо Футуризм Отрицание традиционной культуры (нравственные и художественные ценности), урбанизм (эстетика машинной индустрии большого города). Прославление машины, индустриализации, движения.Поэзия: разрушение естественного языка ("слова на свободе" или заумь) Ф.Т.Маринетти. Живопись: У.Боччони,Д.Балла, К.Карра, Д.Северини Орфизм. Выражение динамики и музыкальность ритма пересечением плоскостей, окрашенных в чистые, яркие тона. Р.Делоне, Ф.Пикабия, Ф.Купка, М.Дюшан. Неопластицизм (группа "Стиль") - поиски строгих, геометрически четких композиционных решений. Отказ от изобразительных, общественных, познавательных задач искусства и обращение к "чистой", обобщенной форме. П.Мондриан, Т.ван Дусбюрг, П.Ауд, Г.Ритвельд, Б.ван дер Лек. Дадаизм- агрессивная антиэстетичность. Протест против 1-й мировой войны в форме нигилизма, антиэстетизма, иррационализма, эпатажа. Литература: Т.Цара, Р.Гюльзенбек - бессмысленное сочетание слов и звуков; живопись: М.Дюшан, Ф.Пикабия, М.Эрнст, Ж.Арп. "Абсолютные дадаисты" (Франция), "политические дадаисты"(Германия). Сюрреализм. "Манифест сюрреализма" 1924. Психоанализ З.Фрейда и К.Юнга. Изображение сферы бессознательного, как источника искусства (инстинкты, сновидения, галлюцинации); творческий метод - разрыв логических связей, замененных свободными субъективными ассоциациями. Писатели: А.Бретон,

Л.Арагон, П.Элюар - принцип "автоматического письма". Художники: Р.Магритт, М. Эрнст, И.Танги, Х.Миро, С.Дали. Метод спонтанного автоматизма Примитивизм А.Руссо, Ф.Марк, М.Утрилло. "Шестерка" - объединение французских композиторов (20-е гг. XXв.). Стремление к новизне и простоте, неприятие импрессионизма и неоромантизма в музыке, поиск новых форм выражения (атональности). Д.Мийо – опера "Бедный матрос", балет "Бык на крыше", А.Онеггер – опера "Юдифь", "Антигона"; Ф.Пуленк – балет "Милочки". "Баухауз" - разработка эстетики функционализма, принципов современного формообразования материально-бытовой среды средствами пластических искусств. В.Гропиус, Х.Мейер, Л.Мис ван дер Роэ. Международный (интернациональный) стиль в архитектуре. Революционное преобразование сущности строительной индустрии: Л.М.ван дер Роэ. Серийное производство каркасных конструкций. Ле Корбюзье. Органичная архитектура. Ф.Л.Райт. Новые виды искусства: кинематограф, фотоискусство. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Образовательные технологии: Самостоятельное освоение темы в электронном курсе в ЭОС ВГУЭС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала в электронном курсе в ЭОС ВГУЭС.

Тема 7 Искусство Западной Европы и Америки второй половины XX в.

Содержание темы: Искусство в тоталитарных государствах. Возникновение протестных форм искусства: специфический жанр в литературе – антиутопия. Европейская культура после второй мировой войны. Интеграционные процессы и национальная специфика. Культура и масс-медиа. Кинематограф - мощное средство воздействия на сознание и психику людей. Художественные стили в искусстве второй половины XX века. Итальянский неореализм. Отстаивание социальной справедливости, демократизма, протест против жестокости буржуазного общества. В центре произведений - судьба простого человека, народная жизнь без прикрас. "Рим - открытый город"(1945г., реж.Р.Росселлини) - художественный манифест неореализма. Писатели: Р.Гуттузо. Художники: Ч.Дзаваттини, Л.Висконти, В.де Сика. Кинорежиссеры: В.Пратолини, К.Леви, Э.де Филиппо, Э.Витторини, К.Кассола. Абстрактный экспрессионизм. "Живопись действия", бесформенное искусство. Принципиальный отказ от изображения форм реальной действительности. М.Ротко, Б.Ньюман, Ф.Селла. Д. Поллок - метод спонтанного автоматизма, техника "дриппинг". Ташизм. Оп-арт в дизайне, высокой моде, архитектуре.В.Вазарелли. Поп – арт. Обращение к миру конкретных предметов. Серийность как принцип художественности. Инсталляция - разновидность инвайронмента - характерная черта поп – арта. Р.Раушенберг, Р.Гамильтон, Э.Уорхолл. "Новый реализм". Отрицание серийности. Утверждение неповторимости и художественной выразительности привычных вещей. Ассамбляжи. А.Фернандес, Ж. де ла Вьегле, С.Бальдачини "Процессуальное искусство" или т.н. "хэппенинг". Отрицание границы между искусством и жизнью. "Флюксус". А.Капроу, Д.Дайн, И.Кляйн, Й.Бойс. Перформанс. "Разбитое поколение" ("битники"). Добровольная бедность, бродяжничество, сексуальная раскрепощенность, анархизм, гедонизм, увлечение ДЗЕН-буддизмом. Свобода от любых форм условности. Для творчества характерно: натуралистичность, ненормативная лексика, нигилизм. (Дж.Керуак "Подземные люди"). А.Шенберг - глава венской музыкальной школы, основоположник атональной музыки. Л.Бернстайн "Вестсайдская история". Рок-музыка. Развлекательная, популярная, радикальный рок. Разновидность - Арт-рок: "Emerson, Lake & Palmer". Элитарная и массовая культура. Феномен "массового сознания" человека и проблемы манипулирования сознанием в XX веке. Культура и новые информационные технологии. Совершенствование средств массовой информации создало мощный инструмент влияния на сознание. К концу XX века, с созданием спутниковых систем телевидения, глобальных компьютерных систем, сложились условия для интернационализации духовной жизни человечества. Проблемы сохранения культурной самобытности в условиях "информационного бума".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Образовательные технологии: Самостоятельное освоение темы в электронном курсе в ЭОС ВГУЭС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала в электронном курсе в ЭОС ВГУЭС.

Тема 8 Искусство рубежа XX-XXI веков.

Содержание темы: Постмодернизм - искусство рубежа XX-XXI столетий. Современный этап в истории человеческой культуры. Общее направление развития (парадигма) европейской культуры. Выработка универсального художественного языка, ориентация культуры на все слои общества ("массу" и "элиту"). Влияние искусства на внехудожественные сферы человеческой деятельности. Сближение и сращивание различных художественных направлений, Многообразие стилей (стилевой плюрализм). Эклектизм, коллажность, субъективный монтаж, широкое цитирование произведений искусства предшествующих эпох. Иронизирование над художественными традициями прошлых культур. Использование принципа игры при создании произведений искусства. Отсутствие логики, четкости в облике мира. Исчезающее искусство: в музыкальном творчестве - пуантилизм. Интердисциплинарные формы постмодернизма - тотальное искусство Течения и объединения в культуре Европы рубежа веков "Новые дикие" - традиции экспрессионизма и фовизма. Доведенный до предела принцип спонтанности, свободы от любых правил и ограничений. Имитация приемов палеолитического и народного искусства, уличных граффити, детского творчества. М.Дизлер, З.Польке, Г.Базелиц, Г.Пенц, И.Допикуль. Гиперреализм - фотографическая четкость изображения реальных предметов ("второй природы", городской среды и быта), сочетающихся с элементами фантастики, исключением из сюжета человека. Р.Эстес, Ч.Клоуз. Ленд-арт - вид концептуального искусства, использующий

в качестве материала природные объекты Боди - арт. П.Мандзони. Архитектура рубежа веков. Брутализм, новое барокко, метаболисты, деконструктивизм. Трансавангард. Искусство как гипертекст. Э.Кукки, Г.Базелитц, А.Кифер. Кинетическое искусство. Видео-арт. Пэк Нам Чжун. Концептуализм. Создание идей, концепций. Д.Кошут. Человек в культуре XXI века. "Смерть героя", атональность, додекафония, иррационализм, отсутствие образности - отличительные характеристики искусства постмодерна. "Новые дикие" - традиции экспрессионизма и фовизма. Гиперреализм - фотографическая четкость изображения реальных предметов. Ленд-арт - вид концептуального искусства, использующий в качестве материала Архитектура рубежа веков. Брутализм, новое барокко, метаболисты, деконструктивизм. Кинетическое искусство. Видео-арт. Пэк Нам Чжун. Человек в культуре XXI века. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Образовательные технологии: Самостоятельное освоение темы в электронном курсе в ЭОС ВГУЭС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала в электронном курсе в ЭОС ВГУЭС.

Тема 9 Культура и искусство России XVIII века (Российское Просвещение).

Содержание темы: Значение преобразований Петра I в развитии русского искусства начала XVII века. Отражение в искусстве процесса становления нового государства. Светский характер культуры. Связь русской художественной культуры с искусством Западной Европы. Реформы Петра I и новые задачи, вставшие перед изобразительным искусством. Зарождение русской скульптуры как самостоятельного вида искусства. Скульптурные работы Растрелли - старшего. Развитие гравюры, ее прикладной характер. Новое русское искусство в послепетровской эпохе. Развитие реализма в русской живописи. Освоение техники масляной живописи. Портреты работы Никитина, Матвеева. Особенность барочной архитектуры Санкт-Петербурга середины 18 столетия. Творчество Ф.Б. Растрелли: Большой Царскосельский дворец, Зимний дворец, собор Смольного монастыря. Специфика русской живописи середины 18 века. Творчество И.Я. Вишнякова, А.П. Антропова, И.П. Аргунова. Искусство второй половины XVIII века. Эстетика классицизма. Создание Академии художеств и ее роль в развитии искусства. Скульптура в творчестве Шубина, Фальконе, Козловского. Творчество Лосенко. Развитие портрета. Рокотов, Левицкий, Боровиковский. Зарождение жанра пейзажа. Алексеев. Семен Щедрин. Появление бытового жанра в русской живописи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Образовательные технологии: Самостоятельное освоение темы в электронном курсе в ЭОС ВГУЭС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала в электронном курсе в ЭОС ВГУЭС.

Тема 10 Культура и искусство России первой половины XIX в.

Содержание темы: Отечественная война 1812 года и национальное самосознание. Столкновение власти и общества. Имперская идеология. Стремление к реформированию общества. Демократизация культуры. Архитектура: Классицизм (ампир): А.Н.Воронихин, А.Д.Захаров, К.И.Росси, В.П.Стасов, О.де Монферран, О.И.Бове. Русско-византийский стиль (псевдорусский) К.А.Тон. Неорусский стиль - идеи историзма и патриотизма: А.А.Парланд, В.Шервуд, Н.А.Померанцев, Ф.Фельнер, Г.Гельмер. Скульптура: Классицизм: И.П.Мартос, П.Клодт, М.Микешин, М.М.Антокольский, А.М.Опекушин. Живопись: путь от классицизма через романтизм к реализму. Классицизм - П.Брюллов "Последний день Помпеи". Романтизм - О.Кипренский, А.Венецианов, А.Иванов. Реализм - П.А.Федотов. Музыка: перв. пол. XIX в. - качественно новый этап развития русской музыкальной культуры. М.И.Глинка - родоначальник русской классической музыки. Создатель русской оперы - музыкальной драмы ("Жизнь за царя"), оперы - сказки, оперы - былины ("Руслан и Людмила"). А.С.Даргомыжский народно-бытовая музыкальная драма - опера "Русалка". Композиторы романтики (А.А.Алябьев, А.Е.Варламов, А.Л.Гурилев, П.П.Булахов, А.А.Григорьев) камерный жанр - песни, романсы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных ресурсов; презентация в Power Point, видео и аудио фрагменты Активные формы: выступления студентов на практических занятиях с использованием электронных презентаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка ответа в форме презентаций в Power Point; тест для самоконтроля в ЭОС.

Тема 11 Культура и искусство России второй половины XIX в.

Содержание темы: Неорусский стиль - идеи историзма и патриотизма: А.А.Парланд, В.Шервуд, Н.А.Померанцев, Ф.Фельнер, Г.Гельмер. Скульптура: Классицизм: И.П.Мартос, П.Клодт, М.Микешин, М.М.Антокольский, А.М.Опекушин. Середина XIX в. - переход к критическому реализму. 1870 г - "Товарищество передвижных художественных выставок" (И.Н.Крамской, Г.Г.Мясоедов, Н.Н.Ге, В.Г.Перов) - метод критического реализма. Передвижники. И.Репин, В.Суриков, В.Маковский, К.Савицкий, Н.Ярошенко, В.Поленов, В.Васнецов и др. Музыка: Втор. пол. XIX в. "Могучая кучка": М.Балакирев, А.Бородин, Ц.Кюи, М.Мусоргский, Н.Римский - Корсаков. Новые музыкальные жанры - многочастная симфония и инструментальный концерт. П.И.Чайковский. Театр и его роль в общественно-культурной жизни России. Интерес к традиционной русской культуре. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие Образовательные технологии: Лекции с использованием

электронных ресурсов; презентация в Power Point, видео и аудио фрагменты Активные формы: выступления студентов на практических занятиях с использованием электронных презентаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка ответа в форме презентаций в Power Point; тест для самоконтроля в ЭОС.

Тема 12 Искусство «серебряного века».

Содержание темы: Традиции и новации культуры конца XIX - начала XX века. Кризисные явления конца XIX - начала XX в., отмеченные настроениями безнадежности, неприятия жизни, индивидуализмом. Декаданс. Живопись: Художественные объединения: "Мир искусства", "Союз русских художников", "Голубая роза", "Бубновый валет", «Ослиный хвост». Русский авангард: абстрактное искусство (В.В.Кандинский); супрематизм (К.С.Малевич); "аналитическое искусство" (П.Н.Филонов); кубизм (Н.И.Альтман); примитивизм (Н.Пироманишвили). Музыка: Развитие традиций русской классической музыки - А.К.Глазунов. Новаторские тенденции в творчестве А.Н.Скрябина, С.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева. Балет: Классика П.И.Чайковского и модернизм С.П.Дягилева. Балетмейстеры - новаторы: А.А.Горский, М.М.Фокин Мясин, С.Баланчин. С.П.Дягилев и "Русские сезоны" в Париже 1909-1911 гг. Выдающиеся солисты труппы: А. Павлова, В. Нижинский, Т. Карсавина, Е. Гельцер. Принцип живописности спектакля. Оформители - художники Коровин, Бенуа, Бакст, Рерих. Театр: Создание и деятельность МХАТа. Формирование новых принципов актерского мастерства, режиссуры. Деятельность К.С.Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. «Этюдный метод». Драматургия пьес Чехова, Горького, Ибсена, Гамсуна - источник формирования новых принципов актерского искусства и режиссуры. Режиссеры Э.Мейерхольд, А.Я.Таиров, Е.Б.Вахтангов и формирование эстетики условного символического театра. Архитектура рубежа веков - кардинальные изменения в сфере стиля: модернизм (Ф.О.Шехтель), неорусский стиль (А.В.Щусев), неоклассицизм (И.Фомин). Взаимопроникновение жанров, стремление к синтезу искусств. Новые виды искусства: фотография, кино. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных ресурсов; презентация в Power Point, видео и аудио фрагменты Активные формы: выступления студентов на практических занятиях с использованием электронных презентаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка ответа в форме презентаций в Power Point; тест для самоконтроля в ЭОС.

Тема 13 Культура и искусство России первой половины XX века.

Содержание темы: Революции в России в начале XX века. Гражданская война, создание РСФСР и СССР. Пролеткульт. Самобытные и общеевропейские традиции в искусстве 20-х-30-х гг. Живопись: Московское общество молодых художников (Э. Лисицкий, А.М.Родченко); Ассоциация художников революционной России (С.В.Малютин, А.М.Герасимов, Б.В.Иогансон, М.Б.Греков); Общество станковистов (А.Дейнека, Ю.Пименов, А.Гончаров, А.Тышлер). Архитектура: конструктивизм и функционализм - Ассоциация новых архитекторов (Н.А.Ладовский, К.С.Мельников); Объединение современных архитекторов (Веснины, М.Я.Гинсбург, И.И.Леонидов, И.А.Голосов);"урбанисты" и "dezурбанисты". Социалистический реализм. Культура в тоталитарном государстве. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Образовательные технологии: Самостоятельное освоение темы в электронном курсе в ЭОС ВГУЭС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала в электронном курсе в ЭОС ВГУЭС.

Тема 14 Культура и искусство России второй половины XX - начала XXI века.

Содержание темы: Культура в годы Великой Отечественной Войны. Оттепель, феномен "шестидесятников". Русский андеграунд. Нонконформисты. Российский постмодерн. Проблема сохранения и использования культурного наследия. Проблема восстановления уничтоженных культурных памятников. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Образовательные технологии: Самостоятельное освоение темы в электронном курсе в ЭОС ВГУЭС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала в электронном курсе в ЭОС ВГУЭС.

Тема 15 Искусство стран АТР на рубеже XX - XXI века.

Содержание темы: Европеизация как черта развития культуры восточных стран в XX в. Специфика европеизации в отдельных странах Восточной и Юго-Восточной Азии в кон. XIX – нач. XX в. Судьба традиционной культуры стран Восточной и Юго-Восточной Азии в условиях модернизации и вестернизации. Центры влияния на развитие культурных процессов в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Художественная литература стран АТР в XX веке. Литературное творчество Кобе Або. Культура Творчество Акутагавы и Кавабаты. Ван Мэн. Переосмысление традиционной эстетики в современных интерьерах Китая, Японии. Приемы организации пространства. Жилой комплекс The Bay в Шанхае. Вогнутый дом, г. Бэньси (Китай). Модель сыхэюань. Экологичная архитектура на основе древних культурных традиций страны. Ван Шу.- лауреат Притцкерской премии 2012 года. Исторический музей в Нинбо, Китай. "Вертикальные дворы" в Ханчжоу. Современная архитектура Японии. Влияние западных архитектурных тенденций. Свободное

оперирование пространством. Модульный принцип координации. Традиционализм и современная архитектурная модель японской реальности. Принцип «татами-вари» в современной архитектуре. Сочетание европейского влияния, достижений современной техники, самобытных национальных традиций. Брутализм К.Маэжавы. Небоскреб Токио-Мэрин. Функционализм К.Танге. Мемориальный комплекс в Хиросиме. Токийский Собор Св. Марии. Метаболизм - течение в архитектуре и градостроительстве середины XX в. Идеи архитектурного метаболизма, развитие органических тенденций в архитектуре К.Курокавы. "Капсульное" здание в Токио. Хай-тек. К. Курокава Стадион Оита в Японии. Постмодернизм А. Исодзаки. Концертный зал Ark Nova, Международный зал заседаний в Китакесю. Деконструктивизм Х. Фуджи. Концептуальное искусство: стремление к «дематериализации» творческого процесса, отказ от привычных материалов, использование вербальных способов выражения, математических приемов, теории информации, точных наук, семиотики. Серийное творчество. Он Кавара. Характерные черты видеоискусства: сиюминутность, simultaneity. Влияние неоавангарда. Флюксус. Арт-движение 50-х—60-х годов. Пэк Нам Джун - основатель видеоарта. ТВ Будда. Природа, технологии и искусство .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Образовательные технологии: Самостоятельное освоение темы в электронном курсе в ЭОС ВГУЭС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала в электронном курсе в ЭОС ВГУЭС.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Значительное количество часов, предусмотренных государственным стандартом для освоения дисциплины, отводится на самостоятельную работу студента, что предполагает обязательную внеаудиторную работу над материалом курса. Практические занятия дают студенту возможность подтвердить успешное усвоение теоретического материала.

Качественная подготовка к практическому занятию подразумевает готовность студента к изложению на основе изучения материалов из списков обязательной и дополнительной литературы вопросов для обсуждения, развитие умений и навыков полемики после сообщений других студентов (вопросы и ответы, дополнение ответа выступавшего).

Подготовку к практическому занятию следует начинать с изучения обязательной литературы. Затем следует обратиться к дополнительной литературе по теме и к сайтам Интернет. Данная дисциплина требует значительного времени для самостоятельной работы студентов с литературой.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является разработка сообщения в виде электронной презентации в рамках тематики данного курса. Форма сообщения должна быть представлена в виде электронной презентации, что в целом способствует выработке у студентов умений по грамотной работе с информацией (отбор, презентация, схематизация, выводы). Электронная презентация создается с помощью программы Power Point.

Особое значение уделяется работе с видеоматериалами на персональном компьютере в электронном курсе.

Главная цель работы с видеоматериалами - знакомство с образным рядом шедевров архитектуры, живописи, скульптуры, музыки. Словесное описание должно следовать за образным представлением. Поэтому первое, что надо сделать, начиная работу с видеоматериалами - увидеть изображение живописного или архитектурного памятника мирового искусства. Если студент готовит материал о художественном стиле (например о классицизме), он должен посмотреть как можно больше живописных и архитектурных работ, выполненных в этом стиле. Если задание посвящено творчеству выдающегося мастера (Рембрандт, Растрелли) то необходимо найти изображения работ этих мастеров, включенных в данный видеоряд.

Вторым этапом работы должна быть формулировка личного, субъективного мнения студента, появившаяся вследствие увиденного. Исходя из собственных представлений и ощущений студент должен уметь рассказать, что из просмотренного ему понравилось больше, что меньше, а что, возможно, не понравилось совсем. Этот этап очень важен, он помогает понять, что восприятие искусства всегда субъективно, это следует из субъективности самого искусства.

Последний этап работы - знакомство с описательной информацией, посвященной изучаемой теме. Студент должен сравнить собственное впечатление об изучаемом артефакте с уже устоявшимся, общепринятым в искусствоведении и согласиться, либо не согласиться с ним.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- ;

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

9 Перечень информационных технологий

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

Программное обеспечение:

Microsoft Windows Professional 8.1 64 bit Russian Upgrade Academic OPEN (Academic license №61125270, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (лицензия №17E0200430130957417676, действительна с 30.04.2020 по 05.08.2022), Adobe Photoshop CS4 (лицензия №13301000-2367-8712-9229-8553, бессрочная), Java(TM) 6 Update 26 (свободное), Eclipse (свободное), Note Pad ++(свободное), Sublime Text Build 3211(свободное), Zeal-0.6.1(свободное), Ninja-ide-2.3(свободно), Gimp-2.10.22(свободное), Firefox Setup 52.9.0esr (свободное), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное); Adobe Flash Player (свободное), Autodesk 3ds Max 2018 64 bit Academic Edition (лицензия №568-74573589 для учебных заведений, действительна до 21.10 2021), CorelDRAW(R) Graphics Suite X4 (лицензия № DR14C22-GAYENHD-259CBV7-B4V4L4U, бессрочная), AutoCAD 2010 Academic Edition for SUBS New NLM 20 Pack (+2 teacher) (лицензия №351-73171484 бессрочная)

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Систематический информационный ресурс (витрина брендов и технологий, дизайн, новости) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.a3d.ru>
2. Профессиональное сообщество рекламистов и дизайнеров ADCR [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adcrussia.ru>

3. On-line архитектурное обозрение **architektonika** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://architektonika.ru>
4. Информационный дизайнерский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.deforum.ru>
5. Информационный портал (и печатный журнал) по дизайну [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kak.ru>
6. Архитектура, дизайн, строительство - информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://protoart.ru>
7. Официальный сайт союза дизайнеров России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sdrussia.ru>

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История культуры и искусства модуль 2»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА МОДУЛЬ 2

Направление и направленность (профиль)

54.03.01 Дизайн

Дизайн среды

Форма обучения

очная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) История культуры и искусства модуль 2

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1004) и Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

Составитель(и):

Кочеткова И.С., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра дизайна и технологий, irina.kochetkova@vvsu.ru

Прусакова Василина Васильевна, член Союза дизайнеров России, доцент, Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин, генеральный директор, ИП Прусакова В.В. «Дизайн студия «Dimension Design Group»

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Перечень формируемых компетенций*

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа** |
|-----------------|---|---------------|
| ОПК-6 | Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности | 1 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения
<ОПК-6> <Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности>

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| Знает | — периодизацию истории дизайна и искусства – крупные периоды, эпохи и стили, виды искусства | <i>правильность ответов на поставленные вопросы</i> |
| Умеет | собирать и анализировать необходимую информацию по истории культуры и искусств; | <i>корректность выбора методов (инструментов) решения задач</i> |
| Владеет навыками и/или опытом деятельности. | навыками научной аргументации, использования специальной терминологии с применением информационно-коммуникационных технологий | <i>самостоятельность решения поставленных задач, корректность использования профессиональной терминологии</i> |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы модуля.

3 Перечень оценочных средств

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|--|--------------------------|
| | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Знание: периодизацию истории дизайна и искусства – крупные периоды, эпохи и стили, виды искусства | <i>Тема 1 Искусство Европы XVII в.</i> | Презентации(5.1) | Итоговый тест (п.5.10) |
| | | Текущий тест (5.2) | |
| | | Рецензии (5.7) | |
| | <i>Тема2 Искусство Европы XVIIIв.</i> | Презентации(5.1) | Итоговый тест (п.5.10) |
| | | Текущий тест (5.2) | |
| | | Рецензии (5.7) | |
| | | Реферат (5.8) | |

| | | | |
|---|--|---------------------------|---------------------------|
| | <i>Тема 3 Искусство Европы первой половины XIX в.</i> | Презентации(5.1) | Итоговый тест (п.5.10) |
| | | Текущий тест (5.2) | |
| | | Рецензии (5.7) | |
| | <i>Тема 4 Искусство Европы второй половины XIX в.</i> | Презентации(5.1) | Итоговый тест (п.5.10) |
| | | Текущий тест (5.2) | |
| | | Рецензии (5.7) | |
| | <i>Тема 5 Искусство Европы рубежа XIX-XX веков .</i> | Презентации(5.1) | Итоговый тест (п.5.10) |
| | | Текущий тест (5.2) | |
| | | Рецензии (5.7) | |
| | <i>Тема 6 Западноевропейское искусство первой половины XX в.</i> | Презентации(5.1) | Итоговый тест (п.5.10) |
| | | Текущий тест (5.2) | |
| Рецензии (5.7) | | | |
| <i>Тема 7 Искусство Западной Европы и Америки второй половины XX в.</i> | Презентации(5.1) | Итоговый тест (п.5.10) | |
| | Текущий тест (5.2) | | |
| | Рецензии (5.7) | | |
| <i>Тема 8 Искусство рубежа XX-XXI веков</i> | Презентации(5.1) | Итоговый тест (п.5.10) | |
| | Текущий тест (5.2) | | |
| | Рецензии (5.7) | | |
| <i>Часть II Тема 9. Культура и искусство России XVIII века (Российское Просвещение)</i> | Презентации(5.1) | Итоговый тест (п.5.10) | |
| | Текущий тест (5.2) | | |
| | Рецензии (5.7) | | |
| <i>Тема 10 Культура и искусство России первой половины XIX в.</i> | Презентации(5.1) | Итоговый тест (п.5.10) | |
| | Текущий тест (5.2) | | |
| | Рецензии (5.7) | | |
| <i>Тема 11. Культура и искусство России второй половины XIX века</i> | Презентации(5.1) | Итоговый тест (п.5.10) | |
| | Текущий тест (5.2) | | |

| | | | | |
|--------------|---|--|-----------------------------------|------------------------|
| | | | Рецензии (5.7) | |
| | | <i>Тема 12. Культура "серебряного века" в России</i> | Презентации(5.1) | Итоговый тест (п.5.10) |
| | | | Текущий тест (5.2) | |
| | | | Рецензии (5.7) | |
| | | <i>Тема 13. Культура и искусство России первой половины XX века</i> | Презентации(5.1) | Итоговый тест (п.5.10) |
| | | | Текущий тест (5.2) | |
| | | | Рецензии (5.7) | |
| | | <i>Тема 14. Культура и искусство России второй половины XX - начала XXI века</i> | Презентации(5.1) | Итоговый тест (п.5.10) |
| | | | Текущий тест (5.2) | |
| | | | Рецензии (5.7) | |
| | | <i>Часть III Тема 15. Искусство стран АТР в XX веке</i> | Презентации(5.1) | Итоговый тест (п.5.10) |
| | | | Текущий тест (5.2) | |
| | | | Рецензии (5.7) | |
| Уме- ния: | собирать и анализировать необходимую информацию по истории культуры и искусств; | <i>Тема 1 Искусство Европы XVII в.</i> | Глоссарий (5.6) | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема2 Искусство Европы XVIIIв.</i> | Глоссарий (5.6) | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 3 Искусство Европы первой половины XIX в.</i> | Глоссарий (5.6) | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 4 Искусство Европы второй половины XIX в.</i> | Рабочая тетрадь (5.5) | |
| | | | Глоссарий (5.6) | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 5 Искусство Европы рубежа XIX-XX веков .</i> | Фотозадание (5.4) | |
| | | | Рабочая тетрадь (5.5) | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | | | Глоссарий (5.6) | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 6 Западноевропейское искусство первой половины XX в.</i> | Рабочая тетрадь (5.5) | |
| | | | Глоссарий (5.6) | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 7 Искусство Западной Европы и Америки второй половины XX в.</i> | Глоссарий (5.6) | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 8 Искусство рубежа XX-XXI веков</i> | Музыкальная викторина (5.3) | |
| | | | Фотозадание (5.4) | |
| | | | Глоссарий (5.6) | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Часть II Тема 9. Культура и искусство России XVIII века (Российское Просвещение)</i> | Рабочая тетрадь (5.5) | |
| | | | Глоссарий (5.6) | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 10 Культура и искусство России первой половины XIX в.</i> | Рабочая тетрадь (5.5) | |
| | | | Глоссарий (5.6) | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 11. Культура и искусство России второй половины XIX века</i> | Музыкальная викторина (5.3) | |
| | | | Рабочая тетрадь (5.5) | |
| | | | Глоссарий (5.6) | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 12. Культура "серебряного века" в России</i> | Рабочая тетрадь (5.5) | |
| | | | Глоссарий (5.6) | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 13. Культура и искусство России первой половины XX века Тема</i> | Фотозадание (5.4) | |
| | | | Рабочая тетрадь (5.5) | |
| | | | Глоссарий (5.6) | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|--|
| | | <i>14. Культура и искусство России второй половины XX - начала XXI века</i> | Глоссарий (5.6) | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Часть III Тема 15. Искусство стран АТР в XX веке</i> | Музыкальная викторина (5.3) | |
| | | | Глоссарий (5.6) | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| Владеет навыками и/или опытом деятельности. | навыками научной аргументации, использования специальной терминологии с применением информационно-коммуникационных технологий | <i>Тема 1 Искусство Европы XVII в.</i> | | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема2 Искусство Европы XVIIIв.</i> | | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 3 Искусство Европы первой половины XIX в.</i> | | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 4 Искусство Европы второй половины XIX в.</i> | | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 5 Искусство Европы рубежа XIX-XX веков .</i> | | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 6 Западноевропейское искусство первой половины XX в.</i> | | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 7 Искусство Западной Европы и Америки второй половины XX в.</i> | Рабочая тетрадь (5.5) | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 8 Искусство рубежа XX-XXI веков</i> | | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Часть II Тема 9. Культура и искусство России XVIII века (Российское Просвещение)</i> | | |
| | | | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| <i>Тема 10 Культура и искусство России первой</i> | | | | |
| | Реферат (5.8) | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | | <i>половины XIX в.</i> | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 11. Культура и искусство России второй половины XIX века</i> | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 12. Культура "серебряного века" в России</i> | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Тема 13. Культура и искусство России первой половины XX века</i> | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>14. Культура и искусство России второй половины XX - начала XXI века</i> | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |
| | | <i>Часть III Тема 15. Искусство стран АТР в XX веке</i> | Реферат (5.8) | |
| | | | Задание повышенной сложности(5.9) | |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------|------------|-----------------------|------------|-----------------|-----------|----------|---------|------------------------------|---------------|-------|
| | Презентации | Тест №1-15 | Музыкальная викторина | Фотоздание | Рабочая тетрадь | Глоссарий | Рецензии | Реферат | Задание повышенной сложности | Итоговый тест | Итого |
| Лекции | | | | | | | | | 5 | | 5 |
| Практические занятия | 10 | 20 | | | | | | 5 | | | 35 |
| Самостоятельная работа в ЭОС | | | 5 | 5 | 15 | 5 | 10 | | | | 40 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | 20 | 20 |
| Итого | | | | | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1.Примеры тем презентаций

1. Разнообразие стилей и направлений в западноевропейском искусстве XVII в.: барокко, классицизм и реализм.
2. Стилиевые особенности барокко в архитектуре,изобразительном искусстве, музыке.
3. Искусство Италии. Архитектура барокко в творчестве Л. Бернини и Ф. Барромини. Зрелищно-театральный характер архитектурных ансамблей.
4. М.Караваджо - основоположник реалистического направления в живописи.
5. П.П.Рубенс – глава национальной школы Фландрии.
6. Творчество Рембрандта – вершина европейской живописи.
7. XVII век – «золотой век испанской живописи».
8. Особенности формального языка классицизма.
9. Модернизм в искусстве XX века.
- 37.Фовизм и его представители.
- 38.Кубизм им его представители
10. Сюрреализм Сальвадора Дали.
11. Разработка эстетики функционализма, принципов современного формообразования в архитектуре начала XX века.
12. Международный(интернациональный) стиль в архитектуре.
13. Кинематограф как синтетический вид искусства XX века
14. Культура и новые информационные технологии.
15. Русский авангард начала XX чека.
16. Принцип живописности спектакля. Оформители - художники Коровин, Бенуа, Бакст, Рерих.

17. Архитектура рубежа веков - кардинальные изменения в сфере стиля.
18. Творчество китайского архитектора Ван Шу
19. Брутализм К.Маэкавы
20. Функционализм К.Танге.
21. Идеи архитектурного метаболизма. К.Курокава "Капсульное" здание.

Методические указания.

Устный ответ на один из вопросов, вынесенных на семинарское занятие, может быть подготовлен одним или несколькими студентами семинарской группы и обязательно сопровождается подготовленной ими электронной презентацией, содержащей до десяти слайдов иллюстраций к ответу. Один из слайдов должен содержать список литературы, использованной при подготовке ответа. Цель этого вида работы: студент должен уметь дать оценку отдельного этапа развития мировой культуры и искусства; либо художественного стиля, жанра, персонального творчества или отдельного артефакта, опираясь на лекционный материал, данные учебной и научной литературы и собственные субъективные ощущения, которые могут отличаться от изложенных в литературе. Последнее обстоятельство вносит в проведение семинара дискуссионность, что всегда поощряется.

Критерии оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 5 | Презентация выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к содержательной части: раскрывается тема, заявленная в заголовке; изложение вопроса последовательно, логично, с соблюдением тематического или хронологического принципа построения; аргументация опирается на учебную или научную литературу, рекомендованную в учебной программе; изложение завершается выводом, логически связанным с текстом. Презентация выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению: в Power Point; первый слайд – заголовок, фамилия и группа автора; основная иллюстративная часть с заголовками и подписью; предпоследний слайд – вывод, кратко подводящий итог; последний слайд – список использованной литературы, оформленный согласно ГОСТу |
| 4 | 4 | Презентация в целом выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к содержательной части: раскрывается тема, заявленная в заголовке; изложение вопроса последовательно, логично, с соблюдением тематического или хронологического принципа построения; аргументация опирается на учебную или научную литературу, рекомендованную в учебной программе; изложение завершается выводом, логически связанным с текстом. Презентация выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению: в Power Point; первый слайд – заголовок, фамилия и группа автора; основная иллюстративная часть с заголовками и подписью выполнена небрежно; предпоследний слайд – вывод, кратко подводящий итог; последний слайд – список использованной литературы, оформленный согласно ГОСТу |
| 3 | 3 | Презентация в целом выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к содержательной части: раскрывается тема, заявленная в заголовке; в изложении вопроса последовательность, логика, нарушены тематический либо хронологический принципы построения; аргументация не опирается на учебную или научную литературу, рекомендованную в учебной программе; изложение завершается выводом, не связанным с текстом. Презентация выполнена с соблюдением требований, предъявляемых |

| | | |
|---|---|--|
| | | к оформлению: в Power Point; первый слайд – заголовок, фамилия и группа автора; основная иллюстративная часть с заголовками и подписью выполнена небрежно; предпоследний слайд – вывод, кратко подводящий итог; список использованной литературы, оформлен с нарушением ГОСТа |
| 2 | 2 | Презентация в целом выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к содержательной части: раскрывается тема, заявленная в заголовке; в изложении вопроса последовательность, логика, нарушены тематический либо хронологический принципы построения; аргументация не опирается на учебную или научную литературу, рекомендованную в учебной программе; изложение завершается выводом, не связанным с текстом. Презентация выполнена с нарушением требований, предъявляемых к оформлению: в Power Point; первый слайд – заголовок, фамилия и группа автора; основная иллюстративная часть с заголовками и подписью выполнена небрежно; отсутствуют вывод, кратко подводящий итог; и список использованной литературы, оформленный согласно ГОСТу |
| 1 | 1 | Презентация выполнена без соблюдения требований, предъявляемых к содержательной части: заявленная тема не раскрыта, в изложении вопроса нарушена последовательность, логика, нарушены тематический либо хронологический принципы построения; аргументация не опирается на учебную или научную литературу, рекомендованную в учебной программе. Презентация выполнена с нарушением требований, предъявляемых к оформлению: основная иллюстративная часть с заголовками и подписью выполнена небрежно; отсутствуют вывод, кратко подводящий итог; список использованной литературы, оформленный согласно ГОСТу |

5.2 Тесты

Примеры тестов: Темы №1: Западноевропейская культура и искусство Нового времени

1. Архитектурный стиль Нового времени



- 1) барокко
- 2) рококо
- 3) классицизм

2. Архитектурный стиль Нового времени



- 1) барокко
- 2) рококо
- 3) классицизм

3. Архитектурный стиль Нового времени



- 1)барокко
- 2)рококо
- 3)классицизм
4. Автор этой скульптуры «Давид»



- 1)Микеланджело Буонаротти
- 2)Сандро Донателло
- 3)Лоренцо Бернини
5. Название картины Рембрандта



- 1)«Портрет старика в красном»
- 2)«Иаков, благославляющий детей Иосифа»
- 3)«Возвращение блудного сына»
6. Название картины Рембрандта



- 1)«Флора»
- 2)«Даная»
- 3)«Улыбающаяся Саския»

Краткие методические указания

Текущий тест представляет экспресс опрос на знание артефактов и проводится на каждом семинарском занятии (продолжительностью до 15 минут) по материалам лекционной презентации, которую студенты должны внимательно просматривать при подготовке к семинару, чтобы иметь визуальное представление о работах скульпторов, архитекторов, художников, выполненных в изучаемый период. Цель этого вида работы: тренировка механического вида памяти и накопление визуальной информации о пространственных видах искусства.

Тест для самоконтроля выполняется в системе Moodle, в электронном курсе «История культуры и искусства модуль 2», где размещены материалы для подготовки и сам тест <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=35498>. Является самостоятельной индивидуальной работой студента. Количество попыток не лимитируется. Студенты выполняют это задание в удобное для каждого время.

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|----------------------|
| 5 | 5 | Все ответы верны |
| 4 | 4 | Допущена одна ошибка |

| | | |
|---|---|---------------|
| 3 | 3 | Две ошибки |
| 2 | 2 | Три ошибки |
| 1 | 1 | Четыре ошибки |

5.2 Музыкальная викторина

Музыкальная викторина №3 «Российская музыка XIX –XX вв. »

Прослушайте музыкальные произведения и определите автора и название.

1. А.Г.Шнитке Концерто-гроссо №1
2. А.И.Хачатурян Вальс к драме М.Ю.Лермонтова Маскарад
3. А.Н.Скрябин,Этюд,ор. 8 №12 Патетический
4. А.П.Бородин-Князь Игорь-Половецкие пляски-песня невольниц
5. Г.В.Свиридов Вальс к повести А.С.Пушкина-Метель
6. М.И.Глинка -ИванСусанин -хор Славься
7. Н.А.Римский-Корсаков Сказка о Царе Салтане-Полет шмеля
8. Н.А.Римский-Корсаков-Снегурочка-песня Леля
9. П.И.Чайковский - Евгений Онегин-Ария Ленского
10. П.И.Чайковский Концерт для ф-но с оркестром №1
11. П.И.Чайковский -Щелкунчик-Танец Феи Драже
12. П.И.Чайковский-Времена года-Баркаролла
13. П.И.Чайковский-Евгений Онегин-Сцена письма Татьяны
14. П.И.Чайковский-Лебединое озеро-Озеро в лунном свете
15. П.И.Чайковский-Пиковая Дама-Дуэт Лизы и Полины
16. П.И.Чайковский-Спящая Красавица-Вальс цветов
17. С.В.Рахманинов Вокализ
18. С.В.Рахманинов-Концерт№2 для фортепиано с оркестром
19. С.С.Прокофьев - Война и мир-Вальс
20. С.С.Прокофьев- Ромео и Джульетта - тема любви
21. С.С.Прокофьев-Ромео и Джульетта- тема Монтекки и Капулетти

Краткие методические указания

Музыкальная викторина является еще одним видом самостоятельной работы и предполагает предварительное знакомство с музыкальными произведениями. Выполняется в системе Moodle, в электронном курсе «История культуры и искусства модуль 2», где размещены фрагменты для предварительного прослушивания (<http://edu.vvsu.ru/mod/folder/view.php?id=112154>) и собственно сама викторина.

Является самостоятельной индивидуальной работой студента. Количество попыток не лимитируется. Студенты выполняют это задание в удобное для каждого время. Цель этого вида работы: накопление собственных впечатлений о музыкальном искусстве, создание предпосылок к использованию знания искусства в профессиональной деятельности дизайнера на основе информационной и библиографической культуры.

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|----------------------|
| 5 | 5 | Все ответы верны |
| 4 | 4 | Допущена одна ошибка |
| 3 | 3 | Две ошибки |
| 2 | 2 | Три ошибки |
| 1 | 1 | Четыре ошибки |

5.4 Фотозадание

1. Сфотографируйте и разместите в ЭОС примеры направлений модерна периода «серебряного века», представленных в архитектурном облике Владивостока.

Сопроводите изображения комментариями, содержащими: 1) название направления 2) адрес объекта.

2. Найдите и сфотографируйте примеры интернационального стиля в архитектуре Владивостока.

3. Сфотографируйте примеры функционализма в архитектуре Владивостока. Обоснуйте Ваш выбор.

4. Найдите и сфотографируйте примеры функционализма, конструктивизма, сталинского ампира в архитектуре Владивостока. Обоснуйте Ваш выбор.

Краткие методические указания

Фото задание является видом работы для тренировки навыков определения стилевой принадлежности памятников архитектуры, являющихся частью современного городского пространства. Проверяется самостоятельность решения поставленных задач, корректность использования профессиональной терминологии, с тем, чтобы студент мог использовать знание искусства в профессиональной деятельности дизайнера. Выполняется индивидуально либо в ходе групповой работы. Фотографии с комментариями размещаются в ЭОС ВГУЭС.

(<http://edu.vvsu.ru/mod/assign/view.php?id=81468>)

Критерии оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 5 | Найдены и сфотографированы все требуемые объекты. Необходимые детали отмечены на снимке. Имеются подробные комментарии. |
| 4 | 4 | Найдены и сфотографированы все требуемые объекты. Необходимые детали отмечены на снимке. Комментарии очень краткие. |
| 3 | 3 | Найдены и сфотографированы все требуемые объекты. Необходимые детали отмечены на снимке. Комментарии отсутствуют. |
| 2 | 2 | Найдены и сфотографированы все требуемые объекты. Но необходимые детали не отмечены на снимке. Комментарии отсутствуют. |

5.3 Рабочая тетрадь Часть 2

Прочтите отрывок стихотворения И.Анненского:

То луга ли, скажи, облака ли, вода ль

Околдована жёлтой луною:

Серебристая гладь, серебристая даль

Надо мной, предо мною, за мною...

ЗАДАНИЕ: Творчеству художников какого объединения периода «серебряного века» соответствует это стихотворение?

Назовите объединение, а так же фамилии художников и названия их работ, созвучных приведенным стихам.

ОБЪЕДИНЕНИЕ: 1.«Бубновый валет», 2.«Голубая роза», 3.«Мир искусства», 4.«Ослиный хвост», 5.«Союз русских художников»

ХУДОЖНИК: А - А.Н. Бенуа, Б - К.А. Коровин, В - М.Ф.Ларионов, Г- И.И.Машков, Д- В.Д. Милиоти,

Краткие методические указания

Выполняется в системе Moodle, в электронном курсе «История культуры и искусства модуль 2».

(<http://edu.vvsu.ru/mod/quiz/view.php?id=99906>). Является самостоятельной индивидуальной работой студента. Количество попыток не лимитируется. Студенты выполняют это задание в удобное для каждого время. Цель этого вида работы: накопление собственных впечатлений о музыкальном искусстве, знание видов искусства.

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 15 | Задания выполнены полностью с соблюдением требований, использованием источников из рекомендованного списка литературы |

| | | |
|---|--------|--|
| 4 | 14 | Задания выполнены с одной ошибкой, с соблюдением требований, использованием источников из рекомендованного списка литературы |
| 3 | 13 | Задания выполнены с двумя ошибками, с соблюдением требований, использованием источников из рекомендованного списка литературы |
| 2 | 12 | Задания выполнены с тремя ошибками, с соблюдением требований, использованием источников из рекомендованного списка литературы |
| 1 | 11 | Задания выполнены с четырьмя ошибками, с соблюдением требований, использованием источников из рекомендованного списка литературы |
| 1 | И т.д. | И т.д. |

5.6 Глоссарий.

Пример выполнения задания

Дзэнки-га- особый род японской живописи дидактического, назидательного характера, обращенной к даосско-буддийским сюжетам, к легендарным персонажам из истории китайского и японского дзэн, запечатлевавшей их в таких ситуациях, которые с наибольшей убедительностью позволяют демонстрировать важнейшие идеи этого учения// Малинина Е.Е Культура Японии. Искусство Буддизма Дзэн.; Москва, 2018г., стр. 142.

Краткие методические указания

Задание выполняется в электронном курсе «История культуры и искусства модуль 2» <http://edu.vvsu.ru/mod/glossary/view.php?id=99790> Студенты создают совместный словарь ключевых терминов, определений с использованием рекомендованной литературы. Термины выбираются студентами произвольно. Студенты размещают определения по темам курса в ресурсе «Глоссарий». Задание тренирует навыки использования специальной терминологии с применением информационно-коммуникационных технологий.

Критерии оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 1 | 5 | Задание выполнено полностью с соблюдением требований: использованием источников из рекомендованного списка обязательной и дополнительной литературы. Источник указан по ГОСТу |
| 2 | 2 | Задание выполнено без соблюдения требований: источник, из которого взято определение, указан с нарушением ГОСТа |
| 3 | 0 | Задание выполнено без соблюдения требований: источник, из которого взято определение, не указан. |

5.7. Рецензии

Краткие методические указания

Задание выполняется в электронном курсе «История культуры и искусства модуль 2» <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=35498>. Студенты рецензируют презентации и письменные работы однокурсников по предложенным критериям. Критерии оценки презентаций для составления рецензий размещены в электронном курсе. Студенты размещают рецензии в ресурсе «Форум». Студенты учатся владеть навыками научной аргументации, использования специальной терминологии с применением информационно-коммуникационных технологий.

Критерии оценки презентации для составления рецензий

| № | Критерий | 0 баллов | 1 балл |
|---|-----------------------------|---|---|
| 1 | Соответствие выбранной теме | Содержание презентации лишь частично соответствует выбранной теме | Содержание презентации соответствует выбранной теме и в полной мере ее раскрывает |
| 2 | Состав и объем презентации | Отсутствуют необходимые части презентации (указать какие). Объем не достаточен для раскрытия темы | Состав и объем презентации соответствуют требованиям |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | Оформление презентации | Презентация выполнена небрежно; отсутствует нумерация слайдов; иллюстрации не всегда соответствуют тексту слайда (либо совершенно не соответствуют) | Презентация оформлена в соответствии с требованиями |
| 4 | Полнота охвата проблемы | Поиск информации проведен поверхностно. Охвачена малая часть темы. | Использовано достаточное количество научных источников информации для раскрытия проблемы |
| 5 | Актуальность источников информации | Источники информации неактуальны; Выбраны формально; не представляют научного интереса. | Источники информации - актуальные |
| 6 | Умение доступно и понятно передать суть проблемы | В целом презентация и текстовое сопровождение не позволяют получить представление о сути проблемы. Вывод не формулирует итоговые заключения в соответствии с заявленной темой | В целом презентация и текстовое сопровождение позволяют получить ясное представление о сути проблемы. Вывод формулирует итоговые заключения в соответствии с заявленной темой |

Критерии оценки рецензий

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 1 | 5 | Рецензия выполнена в соответствии с указанными критериями. Студент продемонстрировал знание рецензируемой темы и предложил рекомендации, которые могут быть полезны для автора презентации. |
| 2 | 4 | Рецензия выполнена в соответствии с указанными критериями. Студент продемонстрировал знание рецензируемой темы. |
| 3 | 3 | Рецензия выполнена в соответствии с указанными критериями, но без индивидуального подхода к рецензируемому материалу. |
| 4 | 2 | Рецензия выполнена без учета всех указанных критериев, формально, без индивидуального подхода к рецензируемому материалу. |
| 5 | 1 | Рецензия выполнена без учета всех указанных критериев, формально, без индивидуального подхода к рецензируемому материалу. Объем рецензии не превышает пяти предложений. |

5.8. Реферат

1. Кухня народов Европы в работах малых голландцев.
2. Образ Юдифи на полотнах художников – имиджевые характеристики стилей и эпох в интерпретации библейского сюжета.
3. Культура быта в произведениях художников Нового времени (Питер де Хох и др.)
4. Ж.Ж.Руссо о воспитании. Распространение представлений о здоровом образе жизни в XVIII в .
5. Двухслойная структура русского искусства Нового времени: стилевое и народное.
6. Искусство организации городских торжеств, придворных праздников в России XVIII в.
7. Деятельность Ф.Волкова.
8. "Личность - стиль" в искусстве.

Краткие методические указания

Реферат, это письменное изложение информации из нескольких источников на заданную тему. Должен быть оформлен в соответствии с установленными правилами (титульный лист, содержание, список литературы, нумерация страниц, размер шрифта и т. д.).

Нужно самостоятельно найти источники, литературу (но за основу поиска можно взять соответствующий раздел рабочей программы курса), изучить тему и представить ее. Структура изложения: вступление, основная часть, выводы и заключение. Важное внимание уделяется характеру изложения на семинаре подготовленной работы (свободное, заинтересованное, хорошо аргументированное или формальное, слабо аргументированное). Этот вид работы направлен на то, чтобы научить студента владеть навыками научной аргументации, использования специальной терминологии с применением информационно-коммуникационных технологий

Критерии оценки

| № | Баллы* | Описание |
|---|--------|--|
| 5 | 5 | Реферат выполнен полностью с соблюдением требований: использованием источников из рекомендованного списка обязательной и дополнительной литературы; тема раскрыта аргументировано, выводы соответствуют поставленной проблеме. |
| 4 | 4 | Реферат выполнены с недостаточной полнотой, с использованием источников из рекомендованного списка обязательной и дополнительной литературы; тема раскрыта, выводы в целом соответствуют поставленной проблеме. |
| 3 | 3 | Реферат выполнен с недостаточной полнотой, с использованием электронных источников, не носящих научного характера. |
| 2 | 2 | Реферат выполнен небрежно, с нарушением правил оформления, с использованием произвольного списка литературы с недостаточной полнотой, с использованием электронных источников, не носящих научного характера. |
| 1 | 1 | Реферат выполнен небрежно, с нарушением правил оформления, без указания использованной литературы. |

5.9 Задание повышенной сложности

Пример задания:

1. Человек в культуре XXI века. "Смерть героя", атональность, додекафония, иррационализм, отсутствие образности - отличительные характеристики искусства постмодерна.
2. Специфика восточного модернизма и постмодернизма.
3. Переосмысление традиционной эстетики в современных интерьерах Китая, Японии.

Приемы организации пространства.

Краткие методические указания

При выполнении задания повышенной сложности студент демонстрирует умение анализировать имеющуюся информацию из области мирового искусства и применять эти знания для решения профессиональных задач. Задание может быть выполнено письменно, в виде чертежа, рисунка, с использованием декоративно – прикладной техники.

Критерии оценивания

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 5 | Ответ отличается высокая степень оригинальности. Студент демонстрирует самостоятельность решения поставленных задач, корректность использования профессиональной терминологии, что сочетается с глубоким знанием мировой культуры и искусства. |
| 4 | 4 | Ответ отличается определенной степенью оригинальности. Студент демонстрирует самостоятельность решения поставленных задач, но слабое использования профессиональной терминологии, а также знание мировой культуры и искусства. |
| 3 | 3 | Ответ не отличается оригинальностью. Студент не демонстрирует самостоятельность решения поставленных задач. |
| 2 | 2 | Задание выполнено небрежно, с недостаточной полнотой и слабым знанием изучаемого предмета |

5.6. Итоговый тест

Примеры вопросов теста

1. Теория метаболизма выдвинута группой архитекторов (М. Отака, Ф. Маки, К. Кикутакэ, К. Курокава) в: Выберите один ответ: а. 1950 г. а. 1960 г. а. 1970 г.
2. Китайские зодчие никогда не использовали при строительстве жилых зданий. Выберите один ответ: а) камень, б) дерево; с) черепицу
3. Определите автора произведения, страну. Выберите один ответ: а) А. Исодзаки – Япония; б) Ван Шу –Китай; в) Пэк Намчжун –Корея



Краткие методические указания

Выполняется по завершении изучения курса. Студенты отвечают на 20 вопросов, произвольно выбираемых электронной системой из вопросов ко всем темам. Вопросы размещены в ЭОС в электронном курсе «История культуры и искусства модуль 2»

<http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=34064>

Шкала оценки

Краткие методические указания

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 19–20 | Все вопросы верны, либо не более двух ошибок |
| 4 | 16–18 | Не более четырех ошибок |
| 3 | 13–15 | Не более шести ошибок |
| 2 | 9–12 | Не более восьми ошибок |