МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООП.04 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения: очная

Находка 2026

Рабочая программа учебного предмета ООП.04 Обществознание разработана в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.09Переработка нефти и газа, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.11.2020, № 646.

Разработчики: Л. В. Лехтянская, преподаватель филиала ВВГУ в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «29» июня 2026 г.

Председатель ПЦК подпись В.В. Плахотина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **11**

УСЛОВИЯП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО РЕДМЕТА **20**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **22**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.04 «Обществознание» является частьюобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной всоответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09Переработка нефти и газа,утвержденного приказом Минобрнауки от 09.12.2016, № 1554.

Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднегозвена

Учебный предмет ООП.04 «Обществознание» входит в раздел«Общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла.

1.2 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в том числе:	
- теоретическое обучение	38
- практические занятия	40
- самостоятельная работа	
- промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные,метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражаютготовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позициейличности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений,соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опытаи опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,в том числе в части:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияк своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета ООП.04 Обществознание, личностные результаты впрограмме конкретизированы как:

Л.1 - сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;

Л.2 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностноеотношение к государственным символам, историческому и природному наследию;

Л.3 - сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованиемзнаний о специфике развития общества;

Л.4 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь наморально-нравственные нормы и ценности в области гуманитарных ценностей;

Л.5 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего своей страны;

Л.6 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности с использованием информационно-коммуникационныхтехнологий;

Л.7 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношенияк своему здоровью при использовании учебной литературы, технических и программныхсредств;

Л.8 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни, используя достижения современной науки;

Л.9 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Л.10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованиемсовременных электронных образовательных ресурсов;

Л.11 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современныхсредств сетевых коммуникаций.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебныедействия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, напротяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешнойпрофессиональной и общественной деятельности;
- проявление позитивного отношения к чувствам других людей и проявлениеготовности к сотрудничеству;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки;
- осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовыхдостижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной науки;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- поиск, анализ, извлечение необходимой информации;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в конкурсах и олимпиадах

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихсяметапредметных результатов:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешенияпроблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применению различных методов познания;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым иморально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтических норм, норм информационной безопасности.
- владеть навыками распознавания и защиты информации,

информационнойбезопасности личности.

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовдеятельности.

Учитывая специфику предмета ООП.04 Обществознание, метапредметные результаты впрограмме конкретизированы как:

М.1 - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.2 - владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем вобласти социологического образования;

М.3 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач, применению различных методов познания;

М.4 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях для решения задач из области социальных наук;

М.5 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованиеминформационно-коммуникационных технологий;

М.6 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий;

М.7 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения задач из областисоциальных наук;

М.8 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различных видов и форм представления;

М.9 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым иморально-этическим нормам;

М.10 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтических норм, норм информационной безопасности.

М.11 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационныхтехнологий;

М.12 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М.13 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе икритически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников, в том числе из сети Интернет;

М.14 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемойинформации средствами информационных и коммуникационных технологий

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебныедействия:

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которымможно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображенияхэтики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной
- деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достиженияпоставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.Познавательные
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные ипознавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представлениясущественных связей и отношений, а также противоречий, выявленных винформационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужденийдругого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношениисобственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поисквозможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограниченияс стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми;инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной иневербальной коммуникации для достижения цели;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать,обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение иэксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебныхпредметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку кпоследующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностейобучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом,освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данномуучебному предмету.

П.1б-сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействииосновных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на всесферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развитияРоссийской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании исамосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономикекак науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственнойполитики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночныхотношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственнойвласти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в РоссийскойФедерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сферемежнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества,направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка имеханизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых,образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

П.2б - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числеценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,

созидательноготруда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,

справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственностиистории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,общественной стабильности и целостности государства;

П.3б - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различатьсущественные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслымногозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия итермины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, дляориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построенииустных и письменных высказываний;

П.4б - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примерывзаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразованийв различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальныхинститутов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российскогозаконодательства;

П.5б - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания,в том числе социологические опросы, биографический метод, социальноепрогнозирование;

П.6б - владение умениями применять полученные знания при анализе социальнойинформации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикациина интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовойинформации;осуществлять поиск социальной информации, представленной в различныхзнаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вестицеленаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев,делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П.7б - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в видезавершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарнойнаправленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный планразвернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П.8б - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителямидругих национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальныхролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РоссийскойФедерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальныхобщественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознаниезначимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использоватьсредства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П.9б - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

теоретические

положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальнойдействительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умениесоздавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П.10б - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании припользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовуюинформацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовуюбезопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданскойответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П.11б - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числепоступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степеньдостоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальныхявлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знанийправовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П.12б - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять спомощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействиякоррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм,ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознаватьнеприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма инаркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе длянесовершеннолетних граждан

По учебному предмету ООП.04 Обществознание (углубленный уровень) требования кпредметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включатьтребования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

П.1у - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии,экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методахисследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельныхнаучных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении ипреобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук,необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

П.2у - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; оценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразиисоциальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические,политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; овзаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении сразвитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации,направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; огосударственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе обинституте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах иэлементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов,о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; освободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах имеханизмах социальной динамики;

П.3у - овладение элементами методологии социального познания; умение применятьметоды научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованныхрешений в

различных областях жизнедеятельности, планирования и достиженияпознавательных и практических целей;

П.4у - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретическиеподходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическомуровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используяисточники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраиватьаргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжированияисточников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позицийдостоверности сведений;

П.5у - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальныйопыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненныхпроблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу иоценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретическиеподходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом иэмпирическом уровнях;

П.6у - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами наоснове правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в РоссийскойФедерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлятьдокументы, необходимые в социальной практике;

П.7у - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образованияна уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки,включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательнойдеятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разныхисточников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решенииучебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы попредложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями другихучастников групповой деятельности; способность ориентироваться в направленияхпрофессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименованиеразделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Кодырезультатов освоенияООП
1	2	3	4
Раздел 1. Началафилософскихипсихологическихзнаний о человекеи обществе		**26**	
Тема 1.1. Природачеловека,врожденные иприобретенныекачества	**Содержание учебного материала**	**16**	**Л.4, Л.7,М.2, П.1б,П.3б, П.9б, П.12б,П.1у, П.2у**
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебнойи трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выборпрофессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учетособенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, еекритерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основныеособенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свободачеловека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние —со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качестваличности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение ивзаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенностисамоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истокиконфликтов в среде молодежи.		
	Практические занятия Практическое занятие № 1. Деятельность и общение Практическое занятие № 2. Виды познания Практическое занятие №3. Истина и ее критерии Практическое занятие № 4. Свобода в деятельности человека Практическое занятие № 5. Мировоззрение и его виды	**10**	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**10**	

Общество каксложная система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементыобщества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, ихфункции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной,информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формысоциального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное(информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные		**Л.1, Л.9,М.5, П.1б,П.6б, П.12б,П.1у, П.2у, П.3у**
	Практические занятия Практическое занятие № 6. Цивилизация и формация Практическое занятие № 7. Особенности современного мира Практическое занятие № 8. Глобальные проблемы современности	**6**	
Раздел 2. Основызнаний о духовнойкультуре человекаи общества.		**8**	
Тема 2.1. Духовная культурачеловека иобщества	**Содержание учебного материала**	**4**	**Л.3, М.14, П.1б, П.2б, П.8б, П.2у, П.7у**
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественнойжизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продуктинформационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовногокризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок,идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурнымценностям. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость трудаученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого передобществом.	2	

	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современногочеловека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема вобразовательные учреждения профессионального образования. Система образования вРоссийской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Практические занятия Практическое занятие № 9. Наука и образование	**2**	
Тема 2.2. Мораль, искусствои религия какэлементы духовнойкультуры.	**Содержание учебного материала**	**4**	**Л.3, Л.6, М.10, П.1б, П.1у, П.3у, П.7у**
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия какфеномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свободасовести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизнилюдей. Виды искусств.		
	Практические занятия Практическое занятие №10. Религия как феномен культуры	**2**	
Раздел 3.Экономика		**18**	
Тема 3.1.Экономика иэкономическаянаука.Экономическиесистемы.Экономикасемьи	**Содержание учебного материала**	**6**	**Л.1, Л.5,М.4, П.1б,П.3б, П.7б, П.10б,П.12б, П.1у**
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторыпроизводства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем:традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	Практические занятия Практическое занятие №11. Экономика потребителя	**2**	
	Самостоятельная работа	**2**	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Рынок. Фирма.Роль государствав экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершеннаяконкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительностьтруда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента имаркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основныеоперации коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные иобщественные блага. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственныерасходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политикигосударства.		**Л.5, М.1,П.1б, П.10б,П.2у**
	Практические занятия Практическое занятие №12. Рынок. Практическое занятие № 13. Роль государства в экономике.	**4**	
Тема 3.3. ВВП, его структураи динамика.Рыноктруда ибезработица.Деньги, банки,инфляция	**Содержание учебного материала**	**2**	**Л.6, М.7, П.1б, П.10б,П.5у**
	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спросна труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзови государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины иэкономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		
	Практические занятия Практическое занятие № 14. Рынок труда и безработица	**2**	
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	**6**	
ОсновныепроблемыэкономикиРоссии.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современнойэкономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России иее регионов. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономическиепроблемы		**Л.8, М.9, П.1б, П.10б,П.5у**

Элементымеждунар однойэкономики	**Практические занятия** Практическое занятие № 15. Экономика России Практическое занятие № 16. Международная экономика. Практическое занятие № 17. Обобщающее занятие по I семестру.	**6**	
Раздел 4. Социальныеотноше ния		**16**	
Тема 4.1. Социальная рольистратификаци я	**Содержание учебного материала**	**4**	**Л.10, М.13, П.3б, П.4б, П.5б, П.9б, П.1у, П.2у, П.7у**
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальнаястратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальныхролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	Практические занятия Практическое занятие № 18. Социальная роль и социальный статус	**2**	
Тема 4.2.Социальныенор мы иконфликты	**Содержание учебного материала**	**4**	**Л.7, М.11, П.1б, П.5б,П.12б, П.2у**
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантноеповедение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведениясреди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимостьздорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновениясоциальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Практические занятия Практическое занятие № 19. Социальный конфликт	**2**	
	Содержание учебного материала	**8**	

Тема 4.3.Важнейшиесоциальныеобщности игруппы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические,профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа.Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности.Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья какмалая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация вРоссийской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейныхправоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанностисупругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека ипопечительство.		**Л.8, М.8, П.1б, П.2б, П.4б, П.5б, П.8б, П.2у**
	Практические занятия Практическое занятие № 20. Молодежь как социальная группа. Практическое занятие № 21. Семья и брак	**4**	
Раздел 5.Политика		**12**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**6**	**Л.2, М.6, П.1б, П.1у,П.2у**
Политика ивласть.Государствовполитическойсистеме	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственныйсуверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функциональногоназначения современных государств.Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современнойполитической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократическихинститутов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки		
	Практические занятия Практическое занятие № 22. Государство как политический институт Практическое занятие № 23. Правовое государство и гражданское общество	**4**	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Участникиполитическогопроцесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическоелидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования всовременной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины иопасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии идвижения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм,либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельностипартий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизниобщества.		**Л.2, М.3, П.6б, П.7б, П.11б, П.2у**
	Практические занятия Практическое занятие № 24. Личность и государство.	**2**	
Раздел 6. Право		**16**	
Тема 6.1. Правовоерегулированиеобщественныхотношений	**Содержание учебного материала**	**4**	**Л.11, М.12, П.1б, П.4б, П.8б, П.1у, П.4у, П.6у, П.7у**
	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современномобществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права:основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силузаконов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругулиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Видыпротивоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	Практические занятия Практическое занятие № 25. Формы права	**2**	
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Основыконституционного праваРоссийскойФедерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строяРоссийской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местноесамоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная системаРоссийской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядокприобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права иобязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении деламигосударства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества.Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условияхмирного и военного времени.		**Л.4, М.11, П.1б, П.4у, П.6у**
Тема 6.3. Отраслироссийского права	**Содержание учебного материала**	**8**	**Л.4, М.8,П.1б, П.4у,П.6у**
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимыевещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основанияприобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личныенеимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественныхи неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовыхправоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема наработу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовоерегулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Рольпрофсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.Административное право и административные правоотношения. Административныепроступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление какнаиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Практические занятия Практическое занятие № 26. Трудовое право Практическое занятие № 27. Уголовное право.	**6**	

	Итого	**78**	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-технические условия реализации предмета

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов обществознания,истории, географии и лаборатории информационных технологий в профессиональнойдеятельности.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

Кабинет обществознания:

- обучающие стенды;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- учебно-методическая документация (комплекты таблиц, раздаточного, дидактического иметодического материала, разработки уроков, учебники, учебные пособия идополнительные источники, Интернет - ресурсы и др.);
- фонды оценочных средств (компьютерные тесты).

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУукомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровьяобеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература:

Учебники:

1. Боголюбов Л., Лазебникова А., Матвеев А., Лискова Т.; под ред. Боголюбова Л.Н.Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень
   - М.: Просвещение, 2021. - 319 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н.Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень
   - М.: Просвещение, 2022. - 336 с.
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И.Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт,2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/473337

Дополнительная литература:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. —

URL:https://urait.ru/bcode/530259(дата обращения: 06.06.2023).

2. *Игошин, Н. А.* Обществознание : учебное пособие для среднего профессиональногообразования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией
Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/531944(дата обращения: 06.06.2023).

Электронные ресурсы

I. Цифровые учебные материалыhttp://abc.vvsu.ru/
2.Электронно-библиотечная система КнигаФондhttp://www.knigafund.ru
3. Рубрикон:www.rubricon.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ):www.elibrary.ru
5. Информационно-аналитическое агентство «ИНТЕГРУМ»:aclient.integrum.ru
6.Электронная библиотека образовательных и просветительских изданийIQLib:www.iqlib.ru
7. East View Information Services:www.ebiblioteka.ru
8. Система управления образовательным контентом «Moodle»http://oracul.artem.vvsu.ru
9. Интернет-ресурсы. Обществознание. Формадоступа: http:// history, standart. edu. ru/
10. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Формадоступа. http://www. openclass. ru/ communities/
11. Интернет-ресурсы: Преподавание истории и обществознания. Формадоступа. http://festival. 1 september. Ru/ subjects /7/

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателемв процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнениеобучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**	
	Тема	**Оценочное средство**
Личностные		
Л.1 - сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного иответственного члена российского общества;	Темы 1.2., 3.1	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
Л.2 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию;	Темы 5.1., 5.2.	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
Л.3 - сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием знаний о специфике развития общества;	Темы 2.1, 2.2.	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест
Л.4 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценностив области гуманитарных ценностей;	Темы 1.1, 6.2., 6.3.	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
Л.5 - осознание личного вклада впостроение устойчивого будущего своей страны;	Темы 3.1, 3.2.	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест
Л.6 - готовность к самовыражению в разных видахискусства, стремление проявлятькачества творческой личности сиспользованиеминформационно-коммуникационных технологий;	Темы 2.2., 3.3.	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
Л.7 - сформированность здорового и безопасного образажизни, ответственного отношения к своему здоровьюпри использовании учебной	Темы 1.1., 4.2.	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест

литературы, технических и программных средств;		
Л.8 - готовность и способность кобразованию и самообразованиюна протяжении всей жизни используя достижения	Темы 3.4., 4.3.	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест
Л.9 -сформированностьэкологической культуры,понимание влияния социально-экономических процессов насостояние природной исоциальной среды;	Тема 1.2	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
Л.10 - сформированность мировоззрения,соответствующегосовременному уровню развитиянауки и общественной практики,основанного на диалоге культур,способствующего осознанию своего места в поликультурноммире числе с использованиемсовременных электронных	Тема 4.1.	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
Л.11 - осознание ценностинаучной деятельности,готовность осуществлятьисследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе сиспользованием современныхсредств сетевых коммуникаций	Тема 6.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест
Метапредметные		
М.1 - умение определять целидеятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Тема 3.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест
М.2 - владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем в областисоциологического	Тема 1.1	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
М.3 - способность и готовность ксамостоятельному поиску методов решения практическихзадач, применению различныхметодов познания;	Тема 5.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест
М.4 - ставить и формулироватьсобственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях для решения задач из области	Тема 3.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест

М.5 - анализировать полученныев ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованиеминформационно-коммуникационных технологий;	Тема 1.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест
М.6 - уметь интегрировать знания из разных предметныхобластей средствами информационных и коммуникационных технологий;	Тема.5.1	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
М.7 - ставить проблемы и задачи,допускающие альтернативные решения задач из области социальных наук;	Тема.3.3	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
М.8 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию иинтерпретацию информации различных видов и форм представления;	Темы 4.3, 6.3	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
М.9 - оценивать достоверность,легитимность информации, еесоответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема.3.4	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
М.10 - использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Тема.2.2	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
М.11 - осуществлять коммуникации во всех сферахжизни для организации учебно-исследовательской деятельностис использованием информационно-коммуникационных технологий;	Темы 4.2, 6.2	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
М.12 - самостоятельноосуществлять познавательнуюдеятельность, выявлятьпроблемы, ставить и	Тема 6.1	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссе

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационн ых технологий;		Тест
М.13 - принимать себя, понимаясвои недостатки и достоинства,быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных	Тема 4.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест
М.14 - принимать мотивы и аргументы других людей прианализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержаниеи формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Тема 2.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест
Предметные		
П.1б - сформированность знанийоб (о): обществе как целостнойразвивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на всесферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовахсовременности; перспективах развития современного общества, в томчисле тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений исознательной деятельности; особенностях социализацииличности в современных	Темы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1. - 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1. - 6.3.	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест

самосознании человека; особенностях профессиональнойдеятельности в области науки,культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;экономике как науке и хозяйстве,роли государства в экономике, втом числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапахбюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системыобщества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе иполномочиях органов государственной власти; системе прав человека игражданина в Российской Федерации, правах ребенка имеханизмах защиты прав в Российской Федерации; правовомрегулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,административны		

общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации		
П.2б - умение характеризоватьроссийские духовно-нравственные ценности, в томчисле ценности человеческойжизни, патриотизма и служенияОтечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав исвобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашейРодины, осознания ценности культуры России и традицийнародов России,	Темы 2.1, 4.3.	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
П.3б - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различныесмыслы многозначных понятий,классифицировать используемыев социальных науках понятия итермины; использовать понятийный аппарат при анализеи оценке социальных явлений,для ориентации в социальныхнауках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Темы 1.1, 3.1,4.1.	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
П.4б - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,иерархические и другие связисоциальныхобъектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияниеприроды и общества, приводитьпримеры взаимосвязи всех сфержизни общества; выявлять	Темы 4.1, 4.3, 6.1	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест

сферах жизни российского общества;характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе		
П.5б -связи социальных объектови явлений с помощью различныхзнаковых систем; сформированностьпредставлений о методах изучения социальных явлений ипроцессов, включая универсальные методы науки, атакже специальные методы социального познания, в томчисле социологические опросы,биографический метод, социальное прогнозирование;	Темы 4.1. - 4.3	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
П.6б -владение умениями применять полученные знанияпри анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовыеакты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;осуществлять поиск социальнойинформации, представленной вразличных знаковых системах,извлекать информацию из неадаптированных источников,вести целенаправленный поискнеобходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованныевыводы, различать отдельныекомпоненты в	Темы 1.2., 5.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест
П.7б -владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность, представлять еерезультаты в виде завершенныхпроектов,	Темы 3.1, 5.2	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест

творческих работ социальной имеждисциплинарнойнаправленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения)по социальной проблематике,составлять сложный и тезисныйплан развернутых ответов, анализироватьнеадаптированные тексты на		
П.8б - использование обществоведческих знаний длявзаимодействия с представителями других национальностей и культур вцелях успешного выполнениятипичных социальных ролей,реализации прав и осознанноговыполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личнойгражданской позиции; осознаниезначимости здорового образажизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологийв	Темы 2.1, 4.3, 6.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест
П.9б - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,теоретические положения социальных наук для объяснениявлений социальной действительности;конкретизировать теоретическиеположения фактами социальнойдействительности, модельнымиситуациями, примерами из	Темы 1.1, 4.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест

соблюдению правил здоровогообраза жизни; умение создаватьтипологии социальных процессов и явлений на основепредложенных критериев		
П.10б - готовность применять знания о финансах и бюджетномрегулировании при пользованиифинансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию длядостижения личных финансовыхцелей, обеспечивать финансовуюбезопасность с учетом рисков испособов их снижения; сформированность гражданскойответственности в	Темы 3.1 - 3.4	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
П.11б - сформированность навыков оценивания социальнойинформации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определятьстепеньдостоверности информации; владение умениемсоотносить различные оценкисоциальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основеполученных знаний правовуюоценку действиям	Тема 5.2	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
П.12б - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять спомощью полученных знанийнаиболее эффективные способыпротиводействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей исобственное поведение с точкизрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовойграмотности; осознавать неприемлемостьантиобщественного поведения,осознаватьопасность	Темы 1.1, 1.2, 4.2, 3.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест

ответственности, в том числе длянесовершеннолетних граждан		
П.1у - сформированность знанийоб основах общественных наук:социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении ифилософии, их предмете и методах исследования, этапах иосновных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин всоциальном познании, о ролинаучного знания в постижении ипреобразовании социальной действительности; о взаимосвязиобщественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению	Темы 1.1, 1.2, 2.2, 3.1,4.1, 5.1, 6.1	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
П.2у - сформированность знанийоб обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основеих деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включаясемью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сферекультуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи ивзаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием обществаих состава и функций; о политикеРоссийской Федерации, направленной на укрепление иразвитие социальных институтовроссийского общества; о государственно-общественныхинститутах в Российской Федерации, в том числе обинституте Уполномоченного поправам человека в РоссийскойФедерации; о способах и элементах социального контроля,о типах и способах разрешениясоциальных конфликтов, о	Тема 1.1, 1.2, 2.1, 3.2,4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест

единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;		
П.3у - овладение элементамиметодологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явленийдля принятия обоснованных решений в различных областяхжизнедеятельности,планирования и достижения познавательных и	Темы 1.2, 2.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работаНаписание эссе Тест
П.4у - умение при анализесоциальных явлений соотноситьразличные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации,используя источники научного инаучно-публицистическогохарактера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов иидей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по	Темы 6.1, 6.2, 6.3.	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
П.5у - готовность и способностьделать объектом рефлексии собственный социальный опыт,использовать его при решениипознавательных задач и разрешении жизненных проблем,разрешения конфликтов правовыми способами; умениеподходить к анализу и оценкеобщественных явлений с научных позиций, соотноситьразличные теоретические подходы, оценки; делать	Темы 3.3, 3.4	Устный опросПрактические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест
П.6у - готовность продуктивновзаимодействовать с	Темы 6.1, 6.2, 6.3	Устный опрос Практические задания

общественными институтами наоснове правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умениесамостоятельно заполнять формы, составлять документы,необходимые в социальной		Проверочная работаНаписание эссеТест
П.7у - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшегообразования по направлениямсоциально-гуманитарнойподготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотноситьинформацию, полученную изразных источников, эффективновзаимодействовать в исследовательских группах прирешении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять своючасть работы по предложенномуплану (инструкции), соотноситьсвои действия с действиямидругих участников групповойдеятельности; способность ориентироваться в	Темы 2.1, 2.2, 4.1, 6.1.	Устный опрос Практические заданияПроверочная работаНаписание эссеТест

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предметуразработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточнойаттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестациипо учебному предмету

ООП.04 Обществознание
программы подготовки специалистов среднего звена
21.02.19 Землеустройство

Форма обучения: очная

Находка 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценкиобразовательных достижений, обучающихся по программе учебного предмета ООП.04«Обществознание».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в формедифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - тестирование)

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающиерезультаты освоения образовательной программы _____

Кодрезультатаобучения	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
личностные	
Л.1	- сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного иответственного члена российского общества;
Л.2	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностное отношение к государственным символам,историческому и природному наследию;
Л.3	- сформированность нравственного сознания, этического поведения сиспользованием знаний о специфике развития общества;
Л.4	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в областигуманитарных ценностей;
Л.5	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего своейстраны;
Л.6	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремлениепроявлять качества творческой личности с использованием
Л.7	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании учебнойлитературы, технических и программных средств;
Л.8	- готовность и способность к образованию и самообразованию напротяжении всей жизни используя достижения современной науки;
Л.9	- сформированность экологической культуры, понимание влияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и
Л.10	- сформированность мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогекультур, способствующего осознанию своего места в поликультурноммире числе с использованием современных электронных образовательныхресурсов;
Л.11	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлятьисследовательскую деятельность индивидуально и в группе с
метапредметные	
М.1	- умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения;
М.2	- владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешенияпроблем в области социологического образования;
М.3	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применению различных методов познания;
М.4	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

	деятельности и жизненных ситуациях для решения задач из областисоциальных наук;
М.5	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условияхс использованием информационно-коммуникационных технологий;
М.6	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствамиинформационных и коммуникационных технологий;
М.7	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения задачиз области социальных наук;
М.8	- владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и
М.9	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствиеправовым и морально-этическим нормам;
М.10	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности.
М.11	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организацииучебно-исследовательской деятельности с использованием
М.12	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий;
М.13	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенныймв себе и критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
М.14	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовдеятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формыпредставляемой информации средствами информационных и
предметные	
П.1б	- сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве ивзаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах ивызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числетенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательнойдеятельности; особенностях социализации личности в современных условиях,сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов иформ; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, втом числе государственной политики поддержки конкуренции иимпортозамещения, особенностях рыночных отношений в современнойэкономике;

	роли государственного бюджета в реализации полномочий органовгосударственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмахпринятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики вРоссийской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственнойполитики в сфере межнациональных отношений; структуре и функцияхполитической системы общества, направлениях государственной политикиРоссийской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственнойвласти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правахребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
П.2б	- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, втом числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служенияОтечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности,прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,коллективизма, исторического единства народов России, преемственностиистории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традицийнародов России, общественной стабильности и
П.3б	- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умениеразличать существенные и несущественные признаки понятий, определятьразличные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использоватьпонятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, дляориентации в социальных науках и при изложении собственных
П.4б	- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальныхобъектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияниеприроды и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизниобщества; выявлять причины и последствия преобразований в различныхсферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных
П.5б	- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковыхсистем; сформированность представлений о методах изучения социальныхявлений и процессов, включая универсальные методы науки, а такжеспециальные методы социального познания, в том числе социологическиеопросы, биографический метод, социальное
П.6б	- владение умениями применять полученные знания при анализесоциальной информации, полученной из источников разного типа, включаяофициальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,нормативные правовые акты, государственные документы стратегическогохарактера, публикации в средствах массовой информации;осуществлятьпоиск социальной информации, представленной в различных знаковыхсистемах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вестицеленаправленный поиск необходимых сведений, для восполнениянедостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельныекомпоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,оценочные суждения, мнения;

П.7б	- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результатыв виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальнойи междисциплинарной направленности; готовить устные выступления иписьменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальнойпроблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
П.8б	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия спредставителями других национальностей и культур в целях успешноговыполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанноговыполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числеправомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывногообразования; использовать средства
П.9б	- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей ииспользовать ключевые понятия, теоретические положения социальныхнаук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальнойдействительности, модельными ситуациями, примерами из личногосоциального опыта и фактами социальной действительности, в том числепо соблюдению правил здорового образа жизни; умение создаватьтипологии социальных процессов и явлений на основе
П.10б	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании припользовании финансовыми услугами и инструментами; использоватьфинансовую информацию для достижения личных финансовых целей,обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов ихснижения; сформированность гражданской ответственности в части уплатыналогов для развития общества и государства;
П.11б	- сформированность навыков оценивания социальной информации, в томчисле поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умениемопределять степень достоверности информации; владение умениемсоотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся висточниках информации, давать на основе полученных знаний правовуюоценку действиям людей в модельных ситуациях;
П.12б	- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения,выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способыпротиводействия коррупции; определять стратегии разрешения социальныхи межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственноеповедение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономическойрациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемостьантиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма инаркомании, необходимость мер юридической ответственности, в томчисле для несовершеннолетних граждан
П.1у	- сформированность знаний об основах общественных наук: социальнойпсихологии, экономике, социологии, политологии, правоведении ифилософии, их предмете и методах исследования, этапах и основныхнаправлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин всоциальном познании, о роли научного знания в постижении ипреобразовании социальной действительности; о взаимосвязи

	общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучениюсоциальных явлений и процессов;
П.2у	- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основныхфункциях; многообразии социальных институтов, включая семью,государство, базовые экономические, политические институты, институтыв сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи ивзаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении сразвитием общества их состава и функций; о политике РоссийскойФедерации, направленной на укрепление и развитие социальныхинститутов российского общества;о государственно-общественныхинститутах в Российской Федерации, в том числе об институтеУполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способахи элементах социального контроля, о типах и способах разрешениясоциальных конфликтов, о конституционных принципах национальнойполитики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве имногообразии в общественном развитии, факторах и механизмахсоциальной динамики;
П.3у	- овладение элементами методологии социального познания; умениеприменять методы научного познания социальных процессов явлений дляпринятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных ипрактических целей;
П.4у	- умение при анализе социальных явлений соотносить различныетеоретические подходы, делать выводы и обосновывать их натеоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источникинаучного и научно-публицистического характера, вести дискуссию,выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владениеприемами ранжирования источников социальной информации по целямраспространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
П.5у	- готовность и способность делать объектом рефлексии собственныйсоциальный опыт, использовать его при решении познавательных задач иразрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовымиспособами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений снаучных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки;делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом иэмпирическом уровнях;
П.6у	-- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человекаи гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умениесамостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые всоциальной практике;
П.7у	- сформированность умений, необходимых для успешного продолжениеобразования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладеватьновыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы,соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективновзаимодействовать в исследовательских группах при решении учебныхзадач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работыпо предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия сдействиями других участников групповой деятельности; способностьориентироваться в направлениях профессиональной деятельности,

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатамобучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткоенаименованиераздела/темыпредмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
Раздел 1	**1ачала(**	**шлософских и психологических знаний о человеке и обществе**		
Тема 1.1	**Л.4**	Способность даватьхарактеристику понятий: индивид,индивидуальность, личность,деятельность, познание, истина,мировоззрение, свобода, общение.	Устный опрос(п. 5.1, вопросы1-5)Проверочнаяработа № 1Темы эссе 1-20	6.1. Вопросы кзачету 1-10 6.2. Примерытестовыхзаданий 7-39
	Л.7	Способность перечислять видыдеятельности, виды общения;способность перечислять виды иформы познания		
	М.2	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемомуматериалу		
	П.1б	Способность перечислить видыпознания.		
	П.3б	Способность перечислять формыпознания		
	П.9б	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемомуматериалу		
	П.12б	Способность объяснить отличиепонятий индивид,индивидуальность и		
	П.1у	Способность объяснить, почемучеловек не может обладатьабсолютной свободой		
	П.2у	Способность доказывать, чтообщество - это системасоциальных институтов		
Тема 1.2	**Л.1**	Способность привестидоказательства, что общество этоединая система	Устный опрос(п. 5.1, вопросы6-8)Проверочнаяработа № 1Темы эссе 21-45	6.1. Вопросы кзачету 11-16 6.2. Примерытестовыхзаданий 1-6,49-44
	Л.9	Способность приводитьдоказательства, что общество иприрода взаимосвязаны друг сдругом		
	М.5	Способность объяснятьособенности и критериеобщественного прогресса		
	П.1б	Способность даватьхарактеристику понятий:общество, природа, цивилизация,общественный прогресс,глобальные проблемысовременности		

Краткоенаименованиераздела/темыпредмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
	П.6б	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемомуматериалу		
	П.12б	Способность перечислять науки,которые изучают общество		
	П.1у	Способность определять предметсоциальных наук		
	П.2у	Способность характеризоватьдеятельность социальныхинститутов		
	П.3у	Способность определять методысоциального познания		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества				
Тема 2.1.	**Л.3**	Способность давать определениепонятий: культура, субкультура,наука, образование	Устный опрос(п. 5.1, вопросы9-11)Проверочнаяработа № 2Темы эссе 1-41	6.1. Вопросы кзачету 17-19 6.2. Примерытестовыхзаданий 45-53
	М.14	Способность определятьхарактерные черты народной,элитарной и массовой культуры		
	П.1б	Способность приводить примерыестественных, точных игуманитарных наук		
	П.2б	Различать естественные исоциально-гуманитарные науки.		
	П.8б	Способность различать формыобразования и роль науки иобразования в современном мире		
	П.2у	Способность перечислятьосновные институты в областидуховной культуры		
	П.7у	Способность выдвигать гипотезы онаправленности развитиясовременной массовой		
Тема 2.2	**Л.3**	Способность давать определениепонятий: мораль, нравственность,искусство, религия.	Устный опрос(п. 5.1, вопросы12-13)Проверочнаяработа № 2	6.1. Вопросы кзачету 20-22 6.2. Примерытестовыхзаданий 54 - 56
	Л.6	Способность характеризоватьосновное правило		
	М.10	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемомуматериалу		
	П.1б	Способность перечислять типы ивиды религий, виды искусств,давать характеристику мировыхрелигий и приводить примерырелигиозных организаций РФ		
	П.1у	Способность приводитьдоказательства взаимосвязиотдельных элементов духовнойсферы жизни общества		

Краткоенаименованиераздела/темыпредмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
	П.3у	Способность составлять планучебного материала		
	П.7у	Способность соотноситьинформацию, изложенную вучебнике с информацией СМИ ороли религии в		
Раздел 3. Экономика				
Тема 3.1.	**Л.1**	Способность давать определениепонятий: экономика,экономические системы	Устный опрос(п. 5.1, вопросы14-15) Проверочнаяработа № 3Темы эссе 1-47Самостоятельнаяработа п.5.1,вопросы 14-15	6.1. Вопросы кзачету 23-24 6.2. Примерытестовыхзаданий 83-94
	Л.5	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемому материалу		
	М.4	Способность перечислять видыэкономики		
	П.1б	Способность приводить примерыхарактерных черт экономическихсистем		
	П.3б	Способность перечислять факторыпроизводства		
	П.7б	Способность характеризоватьосновные вопросы		
	П.10б	Способность характеризоватьдоходы и расходы семьи		
	П.12б	Способность характеризоватьэкономические		
	П.1у	Способность давать общуюхарактеристику экономическойсферы жизни		
Тема 3.2	**Л.5**	Способность давать определениепонятий: рынок, ценные бумаги,деньги, монетарная политика,фискальная политика, ВВП,	Устный опрос(п. 5.1, вопросы16-18) Проверочнаяработа № 3	6.1. Вопросы кзачету 25-33
	М.1	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемому материалу		
	П.1б	Способность характеризоватьзаконы рынка и объяснять ихдействие на конкретных примерах;характеризовать формыпредпринимательства		
	П.10б	Способность приводить примерыценных бумаг; способностьприводить примеры налогов,существующих в РФ всоответствии с изученнымиклассификациями		
	П.2у	Способность характеризоватьмеханизмы государственногорегулирования		

Краткоенаименованиераздела/темыпредмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
Тема 3.3	**Л.6**	Способность давать определениепонятий: рынок труда,безработица, доходы	Устный опрос(п. 5.1, вопросы19-20) Проверочнаяработа № 3	6.1. Вопросы кзачету 34-38
	М.7	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемому материалу		
	П.1б	Способность характеризоватьструктуру экономически активногонаселения		
	П.10б	Способность перечислятьосновные виды безработицы,приводить примеры доходов ирасходов		
	П.5у	Способность высказываниясобственного мнения по вопросупричин безработицы,		
Тема 3.4	**Л.8**	Способность давать определениепонятий: экономический рост,международная торговля,транснациональные корпорации,свободные экономические зоны,экономическая	Устный опрос(п. 5.1, вопрос21)Проверочнаяработа № 3	6.1. Вопросы кзачету 39-40
	М.9	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемому материалу		
	П.1б	Способность определятьособенности экономикисовременной России		
	П.10б	Способность применять знания отипах экономических систем дляопределения места и роли России вмировой экономике		
	П.5у	Способность высказываниясобственного мнения по вопросувлияния экономических санкций наэкономику современной		
Раздел 4. Социальные отношения				
Тема 4.1.	**Л.10**	Способность давать определениепонятий: социальнаястратификация, социальнаямобильность, социальный статус,социальная роль	Устный опрос(п. 5.1, вопросы22-23)Проверочнаяработа № 4	6.1. Вопросы кзачету 41-43 6.2. Примерытестовыхзаданий 72-73,80-81
	М.13	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемомуматериалу		
	П.3б	Способность определять различиепонятий социальный класс исоциальная страта		
	П.4б	Способность преобразовыватьучебный материал о видахсоциальной мобильности втаблицу		

Краткоенаименованиераздела/темыпредмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
	П.5б	Способность определять своисоциальные статусы и роли		
	П.9б	Способность оцениватьпрестижность своих настоящих ибудущих социальных статусов иролей		
	П.1у	Способность приводить примерынаук, изучающих социальнуюстратификаци.		
	П.2у	Способность характеризоватьизменение социальной структурынашей страны		
	П.7у	Способность определятьнаправления изменений своихсоциальных ролей и статусов		
Тема 4.2	**Л.7**	Способность давать определениепонятий: социальные нормы,социальный контроль,отклоняющееся поведение,социальный конфликт	Устный опрос(п. 5.1, вопросы24-25)Проверочнаяработа № 5Темы эссе 1-25Самостоятельнаяработа (п. 5.1,вопросы 24-25)	6.1. Вопросы кзачету 44-46
	М.11	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемомуматериалу		
	П.1б	Способность перечислятьосновные виды социальных норм		
	П.5б	Способность определять рольсоциального контроля в поведениичеловека		
	П.12б	Способность характеризоватьструктуру понятия отклоняющеесяповедение; способностьопределять последствияотклоняющегося		
	П.2у	Иметь представление оспособах и элементахсоциального контроля		
Тема 4.3	**Л.8**	Способность давать определениепонятий: молодежь, семья, брак,этнос, нация, межнациональныйконфликт	Устный опрос(п. 5.1, вопросы26-29)Проверочнаяработа № 5Темы эссе 26-40	6.1. Вопросы кзачету 47-52 6.2. Примерытестовыхзаданий 74-79,82
	М.8	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемомуматериалу		
	П.1	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемомуматериалу		
	П.2	Способность перечислятьмолодежные		

Краткоенаименованиераздела/темыпредмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
	П.4	Способность перечислять ихарактеризовать виды брака исемьи		
	П.5	Способность определятьособенности молодежнойполитики в Российской Федерации		
	П.8	Способность перечислятьосновные положения семейногоправа Российской Федерации		
	П.2у	Иметь представление ополитике РоссийскойФедерации, направленной наукрепление и развитиесоциальных институтовроссийского общества		
Раздел 5. Политика				
Тема 5.1.	**Л.2**	Способность давать определениепонятий: власть, политика,политическая система,государство, форма государства,форма правления, политическийрежим, правовое	Устный опрос(п. 5.1, вопросы30-33)Проверочнаяработа № 5Темы эссе 1-46	6.1. Вопросы кзачету 53-58 6.2. Примерытестовыхзаданий 57-58,60-71
	М.6	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемомуматериалу		
	П.1б	Способность перечислять формыправления, типы политическогорежима		
	П.1у	Способность приводить примерыгосударств с конкретнымиформами государственногоустройства		
	П.2у	Способность приводить примерыгосударств с конкретными типамиполитического режима		
Тема 5.2	**Л.2**	Способность давать определениепонятий: политический лидер,политическая партия,избирательная система,политическая идеология	Устный опрос(п. 5.1, вопросы -34 - 36)Проверочнаяработа № 5	6.1. Вопросы кзачету 59-63 6.2. Примерытестовыхзаданий 59
	М.3	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемомуматериалу		
	П.6б	Способность приводить примерыполитических лидеров согласноклассификации М. Вебера		
	П.7б	Способность различатьмажоритарную ипропорциональную избирательныесистемы		

Краткоенаименованиераздела/темыпредмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
	П.11б	Способность отличатьхарактерные черты крупныхполитический идеологий		
	П.2у	Способность доказывать, чтополитика - это система		
Раздел 6. Право				
Тема 6.1.	**Л.11**	Способность давать определениепонятий: юриспруденция, право,система права, форма права,правовые отношения,	Устный опрос(п. 5.1, вопросы37-39)Проверочнаяработа № 66Темы эссе 1-48	6.1. Вопросы кзачету 64-72 6.2. Примерытестовыхзаданий 96
	М.12	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемомуматериалу		
	П.1б	Способность перечислятьосновные формы права, приводитьих примеры		
	П.4б	Способность отличатьособенности норм права от другихвидов социальных норм		
	П.8б	Способность называтьособенности законотворческогопроцесса в Российской Федерации		
	П.1у	Способность давать целостнуюхарактеристику правоведения каксоциальной науки		
	П.4у	Способность приводить различныетеоретические подходы кобъяснению сущности права		
	П.6у	Способность перечислятьосновные правовые нормы		
	П.7у	Способность к групповойдеятельности		
Тема 6.2	**Л.4**	Способность давать определениепонятий: конституционного	Устный опрос(п. 5.1, вопросы40-45)Практическоезадание № 15Проверочнаяработа № 6Самостоятельная работа (п. 5.1,вопросы 40-45)	6.1. Вопросы кзачету 73 - 77 6.2. Примерытестовыхзаданий 97
	М.11	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемомуматериалу		
	П.1б	Способность даватьхарактеристику системыгосударственных органовРоссийской Федерации;перечислять правоохранительныеорганы Российской Федерации;описывать порядок приобретенияи прекращения гражданства в РФ;характеризовать основыконституционного строяРоссийской Федерации		
	П.4у	Способность делать выводы о рольКонституционного права в		

Краткоенаименованиераздела/темыпредмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
		гражданина РоссийскойФедерации		
	П.6у	Способность перечислятьосновные права гражданинаРоссийской Федерации всоответствии с Конституционнымправом		
Тема 6.3	**Л.4**	Способность давать определениепонятий: гражданское право,трудовое право, административноеправо, уголовное	Устный опрос(п. 5.1, вопросы46-53)Проверочнаяработа № 6Самостоятельная работа(п. 5.1, вопросы46-53	6.1. Вопросы кзачету 78 -81 6.2. Примерытестовыхзаданий 98-100
	М.8	Способность дать ответы навопросы и задания к текстуучебника по изучаемомуматериалу		
	П.1б	Способность характеризоватьособенности гражданского права,трудового права,		
	П.4у	Способность приводить примерыконкретных норм права прирешении правоведческих задач		
	П.6у	Способность самостоятельносоставлять документы,необходимые для решенияправоведческих задач		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткоенаименованиераздела/темыпредмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
Раздел1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе				
Тема 1.1Практическоезанятие № 1	**Л.4**	Способность дать определение терминов: деятельность, общение	Практическоезадание № 1Проверочнаяработа № 1	6.1. Вопрос кзачету5 6.2. Примерытестовыхзаданий 11-16
	М.2	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.1б	Способность перечислить видыдеятельности		
	П.1у	Способность применять знания осоциальных науках прихарактеристике видовдеятельности		
Тема 1.1Практическоезанятие №2	**Л.7**	Способность дать определение терминов: познание, чувственноепознание, рациональное	Проверочнаяработа № 1	6.1. Вопрос кзачету 7 6.2. Примерытестовыхзаданий 23-31
	М.2	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		

Краткоенаименованиераздела/темыпредмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
	П.3б	Способность перечислить формычувственного и рационального		
	П.2у	Способность характеризовать рольпознания в жизни человека		
Тема 1.1Практическоезанятие №3	**Л.7**	Способность дать определение терминов: истина, критерий истины	Проверочнаяработа № 1Темы эссе 21, 34-36,41	6.1. Вопрос кзачету 8 6.2. Примерытестовыхзаданий 32-35
	М.2	Способность проанализировать текст учебника		
	П.9б	Способность перечислять видыистины и ее критерии		
	П.2у	Способность определять вид истины по конкретным примерам		
Тема 1.1Практическоезанятие №4	**Л.4**	Способность дать определение терминов: свобода	Проверочнаяработа № 1	6.1. Вопрос кзачету 9
	М.2	Способность проанализировать текст учебника		
	П.12б	Способность определения ограничителей свободы		
	П.1у	Иметь представление о соотношении свободы и необходимости		
Тема 1.1Практическоезанятие №5	**Л.7**	Способность дать определение терминов: мировоззрение, мироощущение, мировосприятие,миропонимание	Проверочнаяработа № 1	6.1. Вопрос кзачету 2 6.2. Примерытестовыхзаданий 38-39
	М.2	Способность проанализировать текст учебника		
	П.12б	Способность перечислять типымировоззрения и объяснять рольмировоззрения в деятельности		
	П.1у	Способность применять знания осоциальной психологии приобъяснении путей формированиямировоззрения		
Тема 1.2. Практическоезанятие №6	**Л.1**	Способность дать определение терминов: цивилизация	Проверочнаяработа № 1Практическоезадание № 2Темы эссе 2-3,11, 25-26	6.1. Вопрос кзачету 13
	М.5	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.1б	Способность отличать цивилизационный и формационный подходы		
	П.1у	Способность применять комплексный подход при характеристики цивилизационнойи формационной теории общественного развития		
Тема 1.2	**Л.9**	Способность перечислять особенности современного мира	Проверочнаяработа № 1	6.1. Вопрос кзачету 15

Краткоенаименованиераздела/темыпредметаПрактическоезанятие №7	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
	М.5	Способность проанализировать текст учебника		6.2. Примеры тестовыхзаданий 40-42
	П.6б	Способность характеризовать традиционное, индустриальное ипостиндустриальное общество		
	П.3у	Способность анализировать многовариантность общественногоразвития на		
Тема 1.2Практическоезанятие №8	**Л.9**	Способность давать определениетерминов: глобальные проблемысовременности	Проверочнаяработа № 1Темы эссе 30-33	6.1. Вопрос кзачету 16 6.2. Примерытестовыхзаданий 43-44
	М.5	Способность проанализировать текст учебника		
	П.12б	Способность перечислять глобальные проблемы современности; определять возможные пути решения глобальных проблем		
	П.2у	Способность высказывать собственное мнение об особенностях, взаимосвязи и путяхрешения глобальных проблем		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества				
Тема 2.1. Практическоезанятие №9	**Л.3**	Способность давать определениетерминов: наука,	Практическоезадание № 3 Проверочнаяработа № 2Темы эссе 1-13	6.1. Вопросы кзачету 18-19 6.2. Примерытестовыхзаданий 49
	М.14	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.8б	Способность перечислять типы ивиды науки; характеризовать систему образования РФ		
	П.7у	Способность определять путиповышения уровня своегообразования, осознаватьнеобходимость этого		
Тема 2.2Практическоезанятие №10	**Л.3**	Способность давать определениетерминов: религия, монотеизм,	Практическоезадание № 4Проверочнаяработа № 1 Контрольнаяработа № 1 (п.5.4, задания 1-3)	6.1. Вопрос кзачету 21 6.2. Примерытестовыхзаданий 54-56
	Л.6	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	М.10	Способность перечислять видырелигий		
	П.1б	Способность характеризовать религиозный состав населения Российской Федерации		
	П.3у	Способность применять методыанализа многообразия религий всовременном мире		

Раздел 3. Экономика

Краткоенаименованиераздела/темыпредмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
Тема 3.1. Практическоезанятие №11	**Л.1**	Способность давать определениетерминов: экономика, собственность	Практическоезадание № 5Проверочнаяработа № 3Темы эссе 1-12	6.1. Вопросы кзачету 23, 28 6.2. Примерытестовыхзаданий 83-90
	М.5	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.10б	Способность перечислять видысобственности; приводить конкретные примеры видов собственности		
	П.1у	Способность демонстрировать наконкретных примерах основы знаний об экономической сфережизни общества		
Тема 3.2Практическоезанятие №12	**Л.5**	Способность давать определениетерминов: рынок, спрос,	Практическоезадание № 6Проверочнаяработа № 3Темы эссе 13 - 16	6.1. Вопросы кзачету 25-26
	М.1	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.1	Способность характеризовать законы рынка; способность объяснять действие законов рынкана конкретных примерах		
	П.2у	Способность характеризовать базовые понятия экономическойсферы жизни		
Тема 3.2Практическоезанятие №13	**Л.5**	Способность давать определениетерминов: экономическая политикагосударства, монетарная политика,фискальная	Проверочнаяработа № 3	6.1. Вопрос кзачету 31-33 6.2. Примерытестовыхзаданий 94-95
	М.1	Способность проанализировать текст учебника		
	П.10б	Способность перечислять экономические функции государства; способность отличатьмонетарную и фискальную		
	П.2у	Способность характеризовать базовые понятия экономическойсферы жизни		
Тема 3.3Практическоезанятие №14	**Л.6**	Способность давать определениетерминов: рынок труда,	Практическоезадание № 7Проверочнаяработа № 3	6.1. Вопросы кзачету 36-37
	М.7	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.1б	Способность перечислять видыбезработицы		
	П.10б	Способность определять меры государства для регулированиярынка труда		

	П.5у	Способность приводить конкретный примеры видов		

Краткоенаименованиераздела/темыпредмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
		безработицы, а так же примеры изистории Российской Федерациигосударственной политики в сферезанятости		
Тема 3.4Практическоезанятие №15	**Л.8**	Способность перечислять особенности экономики России	Практическоезадание № 8 Проверочная работа № 3	6.1. Вопрос кзачету 40
	М.9	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.1б	Способность перечислять экономические институты России		
	П.10б	Способность характеризовать влияние экономических санкций наэкономику России		
	П.5у	Способность делать выводы обособенностях развития экономикиРоссии и ее роли в мировойэкономике		
Тема 3.4Практическоезанятие №16	**Л.8**	Способность давать определениетерминов: международная	Проверочнаяработа № 3	6.1. Вопросы кзачету 39
	М.9	Способность проанализировать текст учебника		
	П.1б	Способность приводить примерыгосударств по типу		
	П.10б	Способность определять место России в международной экономике		
	П.5у	Способность приводить примерывзаимосвязи современной международной экономики		
Тема 3.4Практическоезанятие №17	**Л.8**	Способность давать определениетерминов, относящихся к темам1.1. - 3.4.		6.1. Вопросы кзачету 1-40 6.2. Примеры тестовыхзаданий 1-56, 83-95
	М.9	Способность отвечать на вопросыпреподавателя; Способность выражать свое мнение на		
	П.1б	Способность объяснятьзакономерности социальныхявлений и процессов		
	П.10б	Способность выражать свое мнение на поставленные вопросы		
	П.5у	Способность соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическомуровнях;		
Раздел 4. Социальные отношения				

Краткоенаименованиераздела/темыпредмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
Тема 4.1. Практическоезанятие №18	**Л.10**	Способность давать определениетерминов: социальная роль,	Практическоезадание № 9Проверочнаяработа № 4	6.1. Вопросзачету 42 6.2. Примерытестовыхзаданий 80-81
	М.13	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.3б	Способность приводить примерысвоих социальных ролей и статусов; способность объяснять наконкретных примерах		
	П.7у	Способность делать предположения о возможностисвоей социальной мобильности		
Тема 4.2Практическозанятие №19	**Л.7**	Способность давать определениетерминов: социальный конфликт	Практическоезадание № 10Проверочнаяработа № 4	6.1. Вопросзачету 46 6.2. Примерытестовыхзаданий 78-79
	М.11	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.5б	Способность перечислять типы ивиды социальных конфликтов		
	П.2у	Способность определять принципынациональной политики Российской Федерации при решении конкретных познавательных задач		
Тема 4.3Практическозанятие №20	**Л.8**	Способность давать определениетерминов: молодежь	Практическоезадание № 11Проверочнаяработа № 4	6.1. Вопросзачету 48 6.2. Примерытестовыхзаданий 74
	М.8	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.4б	Способность характеризовать молодежь с точки зрения правовогостатуса и приводить примерымолодежных субкультур		
	П.2у	Способность характеризовать молодежную политику РоссийскойФедерации		
Тема 4.3Практическозанятие №21	**Л.8**	Способность давать определениетерминов: семья, брак	Проверочнаяработа № 4	6.1. Вопросызачету 50 6.2. Примерытестовыхзаданий 82
	М.8	Способность проанализировать текст учебника		
	П.1б	Способность приводить примерытипов и видов семьи и брака		
	П.2у	Способность характеризовать политику Российской Федерации вобласти семьи и брака и сохранении семейных ценностей		
Раздел 5. Политика				
Тема 5.1. Практическоезанятие №22	**Л.2**	Способность давать определениетерминов: государство, форма	Практическоезадание № 12	6.1. Вопросызачету 51

Краткоенаименованиераздела/темыпредмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
	М.6	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания	Проверочнаяработа № 5	6.2. Примеры тестовыхзаданий 96-97
	П.1б	Способность перечислять формыправления, виды административно-территориального устройства, типы политического режима; способность приводить примерыконкретных государств с определенными формами правления, видами административно-территориального		
	П.1у	Способность демонстрировать наконкретных примерах знания обосновах политологии как социальной науке		
Тема 5.1. Практическоезанятие №23	**Л.2**	Способность давать определениетерминов: правовое государство,гражданское общество	Проверочнаяработа № 5	6.1. Вопрос кзачету 52
	М.6	Способность проанализировать текст учебника		
	П.1б	Способность перечислять признаки правового государства		
	П.1у	Способность демонстрировать наконкретных примерах знания обосновах политологии как социальной науке		
Тема 5.2Практическоезанятие №24	**Л.2**	Способность давать определениетерминов: политическое	Практическоезадание № 13Проверочнаяработа № 5	6.1. Вопросы кзачету 51
	М.3	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.6б	Способность перечислять типыполитических лидеров		
	П.2у	Способность характеризовать функции политического лидера,его основные характеристики		
Раздел 6. Право				
Тема 6.1. Практическоезанятие №25	**Л.11**	Способность давать определениетерминов: форма права,	Практическоезадание № 14Проверочнаяработа № 6	6.1. Вопрос кзачету 50 6.2. Примерытестовыхзаданий 96-97
	М.12	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.1б	Способность перечислять формыправа; способность характеризовать систему нормативно-правовых актов Российской Федерации		
	П.6у	Способность знать основные правовые правовые нормы в целях		

Краткоенаименованиераздела/темыпредмета	Кодрезультатаобучения	Показатель овладениярезультатами обучения	Наименование оценочногосредства и представление его в ФОС	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
		продуктивного взаимодействияс общественными институтами		
Тема 6.3Практическое занятие №26	**Л.4**	Способность давать определениетерминов: трудовое	Проверочнаяработа № 6	6.1. Вопрос кзачету 52 6.2. Примерытестовыхзаданий 98
	М.8	Способность проанализировать текст учебника		
	П.1б	Способность перечислять принципы трудового права Российской Федерации		
	П.4у	Способность проводить целенаправленный поиск правоведческой информации, используя Трудовой Кодекс Российской Федерации		
Тема 6.3Практическое занятие №27	**Л.4**	Способность давать определениетерминов: уголовное	Практическоезадание № 16Проверочнаяработа № 6	6.1. Вопрос кзачету 53 6.2. Примерытестовыхзаданий 99-100
	М.8	Способность дать ответы на вопросы и задания к текступрактического задания		
	П.1б	Способность перечислятьпринципы уголовного праваРоссийской Федерации		
	П.6у	Способность проводить целенаправленный поиск правоведческой информации, используя Уголовный КодексРоссийской Федерации		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенцийоцениваются по пятибалльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверкидостижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоениятеоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всемвидам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина(активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий,посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентомзапланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результатыосвоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетомоценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(Оценочные средства: *собеседование, коллоквиум)*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметнойобласти, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическимаппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы иобобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводитьпримеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемойпредметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владениетерминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметнойобласти, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знаниемосновных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводитьпримеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью ипоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектамиизучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области,отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории,несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением даватьаргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствиемлогичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа;незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно*-Оценочные средства: *конспект, контрольная работа)*

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировалего, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью,выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы,статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеетнавыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализатеоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок,связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью ипоследовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла илисодержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Дляаргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок,связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформленииработы.

3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов исмысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическоеобоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/иливыводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительнойлитературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы,оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанныйисходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура итеоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют.Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы,в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количествоправильныхответов	91 % и >	от 81% до90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы*

Оценка попромежуточнойаттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» /«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарныхкомпетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебногоматериала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободносправляется с задачами, вопросами и другими видамиприменения знаний, причем не затрудняется с ответом привидоизменении заданий, правильно обосновывает принятоерешение, владеет разносторонними навыками и
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарныхкомпетенций на базовом уровне: основные знания, умениясвоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности,затруднения при аналитических операциях, переносе знаний иумений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарныхкомпетенций на пороговом уровне: имеет знания толькоосновного материала, но не усвоил его деталей, в ходеконтрольных мероприятий допускаются значительные ошибки,недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программногоматериала, испытывает затруднения при выполнении
«не зачтено» /«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарныхкомпетенций на уровне ниже порогового: выявляется полноеили практически полное отсутствие знаний значительной частипрограммного материала, студент допускает существенныеошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняетпрактические работы, умения и навыки не

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Выделите биологическое и социальное в человеке.
2. Определите, что такое деятельность. Перечислите ее виды, дайте им краткуюхарактеристику.
3. Что такое познание? Перечислите его виды и формы. Дайте определение истины иее видам, приведите примеры.
4. Дайте определение мировоззрения, перечислите его виды. Определите, какую рольиграет мировоззрение в деятельности человека.
5. Что такое свобода? Докажите, что не бывает абсолютной свободы.
6. Охарактеризуйте общество как систему. Назовите основные сферы общественнойжизни.
7. Назовите формы общественного развития. Приведите примеры тех или иных формразвития из истории человечества.
8. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: определение, причинывозникновения, особенности, пути решения. Перечислите глобальные проблемысовременности, дайте краткую характеристику любой из них.
9. Охарактеризуйте духовную культуру и проанализируйте ее формы.
10. Дайте определение науки. Перечислите основные типы и виды наук. Какую рольиграет наука в развитии современного общества? Обоснуйте свое мнение.
11. Дайте определение образования. Какие виды и формы образования существуют внашей стране?
12. Что такое мораль и нравственность? Охарактеризуйте структуру морали. Какимобразом происходит становление нравственного в человеке?
13. Что такое религия? Перечислите ее функции. Какие формы религии и ее виды вамизвестны?
14. Дайте определение экономики. Какие основные вопросы решает экономика?
15. Какие виды экономических систем вам известны? Охарактеризуйте их черты.
16. Что такое рынок? Какие законы рынка вам известны? Дайте их определения.
17. Что такое конкуренция? Какие виды конкуренции вам известны? Приведитеконкретные примеры на основе работы предприятий одной отрасли.
18. Охарактеризуйте монетарную и фискальную политику государства.
19. Назовите причины безработицы. Проанализируйте различные виды безработицы.
20. Охарактеризуйте систему доходов и расходом на примере семьи и государства.
21. Определите положение и роль Российской Федерации в мировой экономике.
22. Назовите основные принципы построения социальная структура общества.Проанализируйте явление социального неравенства.
23. Используя обществоведческие знания охарактеризуйте социальные статус и рольчеловека в обществе. Определите свой социальный статус и перечислите своисоциальные роли.
24. Назовите социальные нормы и их виды. Объясните роль социальных санкций напримерах из общественной жизни.
25. Дайте определение социального конфликта. Перечислите пути выхода изконфликтов.
26. Охарактеризуйте семью как малую группу и социальный институт. Сравните ее сдругими малыми группами.
27. Определите характерные черты социальной стратификации Российской Федерации.
28. Что такое молодежь? Какие особенности молодежной политики нашего государствавам известны?
29. Что такое этнос? Какие стадии формирования этноса вам известны? Назовитепримеры известных вам этнических конфликтов, существующих в современномобществе.

30. Дайте определение власти. Определите отличие политической власти от другихвидов власти.
31. Что такое политическая система? Из каких сфер она состоит? Какие классификацииполитических систем вам известны?
32. Дайте определение государства, перечислите его признаки и функции. Чемхарактеризуется форма государства?
33. Что такое правовое государство? Перечислите его признаки. Докажите, чтоРоссийская Федерация является правовым государством.
34. Что такое политическое лидерство? Дайте характеристику лидерства поклассификации М. Вебера.
35. Определите формы политического участия.
36. Перечислите виды избирательных систем. Определите особенности избирательнойсистемы Российской Федерации.
37. Проанализирует отличие права от иных социальных норм.
38. Назовите основные элементы механизма правового регулирования.
39. Дайте характеристику законотворческому процессу в РФ.
40. Проанализируйте Конституцию РФ. Выделите основы конституционного строя РФ.
41. Назовите права и свободы человека и гражданина в РФ. Классифицируйте их погруппам.
42. Охарактеризуйте права ребенка и их защиту в РФ. Назовите особенности правовогостатуса несовершеннолетнего.
43. Проанализируйте возможность политического участия граждан и его виды. Как повашему мнению стабильность и развитие общества зависит от политическойкультуры граждан?
44. Назовите социальные права граждан РФ. Какое государство, по вашему мнениюявляется социальным?
45. Что представляет собой Российская система права? Приведите примеры отраслейроссийского права. Соотнесите понятия «система права», «правовая система» и«система законодательства».
46. Назовите субъекты уголовной ответственности в РФ. Дайте характеристикууголовной ответственности несовершеннолетних.
47. Проанализируйте законодательное регулирование семейно-брачных отношений вРФ.
48. Охарактеризуйте трудовой договор, как основание возникновения правоотношениймежду работником и работодателем. Перечислите основные требования к договору.
49. Назовите признаки юридического лица и на их основе сформулируйте понятиеюридического лица.
50. Проанализируйте статус коммерческих и некоммерческих юридические лица в РФ.Выделите сходства и отличие.
51. Охарактеризуйте содержание права собственности в РФ. Перечислите виды,способы защиты.
52. Укажите особенности в области применения административного права РФ.
53. Проанализируйте понятия преступления и наказания в уголовном праве. Выделитепризнаки преступления. Проанализируйте цели наказания. Всегда ли наказаниедостигает целей?

Подготовьте устные ответы по предложенному перечню вопросов.

5.2 Примеры практических заданий (ПЗ)

ПЗ № 1. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Прочитайте текст и выполните задания к нему

Любому акту познания, общения и труда предшествует то, что психологи называют«установкой», что означает определённое направление личности, состояние готовности к какой-то деятельности.

Сталкиваясь с человеком, принадлежащим к какой-то профессии, нации, возрастнойгруппе, мы заранее ожидаем от него определённого поведения и оцениваем конкретного человекапо тому, насколько он соответствует этому эталону. Скажем, принято считать, что юностисвойствен романтизм; поэтому, встречая в молодом человеке это качество, мы считаем егоестественным, а если оно отсутствует, это кажется странным. Предвзятое, то есть не основанноена свежей, непосредственной оценке каждого явления, а выведенное из стандартизованныхсуждений и ожиданий мнение о качествах людей и явлений, психологи называют стереотипом.Например: «Толстяки обыкновенно добродушны; Иванов - толстяк, следовательно, он долженбыть добродушным». Стереотипы - неотъемлемый элемент обыденного сознания. Ни одинчеловек не в состоянии самостоятельно, творчески реагировать на все встречающиеся ему вжизни ситуации. Стереотип, внушённый индивиду в процессе обучения и общения с другими,помогает ему ориентироваться в жизни и определённым образом направляет его поведение. Егосуть в том, что он выражает отношение, установку данной социальной группы к определённомуявлению.

То, что каждому человеку обычаи, нравы и формы поведения, в которых он воспитан и ккоторым привык, ближе, чем другие, вполне нормально и естественно. Чужие обычаи иногдакажутся не только странными, нелепыми, но и неприемлемыми. Это так же естественно, какестественны сами различия между этническими группами и их культурами, формировавшимисяв самых разных исторических и природных условиях.

Проблема возникает лишь тогда, когда эти действительные или воображаемые различиявозводятся в главное качество и превращаются во враждебную психологическую установку поотношению к какой-то этнической группе, - установку, которая разобщает народы иобосновывает политику дискриминации. Это и есть этническое предубеждение.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста иозаглавьте каждый из них.

2. Что автор называет стереотипом? Как человек усваивает стереотипы? Какова рольстереотипов в жизни человека?

3. Почему автор считает естественным то, что обычаи других народов могут казатьсячеловеку странными, нелепыми? В каком случае подобное отношение к другим культурамможет стать проблемой?

4. 18-летняя Татьяна познакомилась с 23-летним Виталием, профессионально занимающимсяфутболом. Раньше она считала, что у всех спортсменов низкий уровень образования ивоспитания, и была удивлена тем, что он интересный собеседник, хорошо разбирается вкомпьютерах и живо интересуется культурными событиями в стране.

Какое психологическое явление проявилось в суждениях Татьяны? Выскажите предположениео том, в чём может проявиться негативное влияние данного явления на общение людей.

*Ответ*_____

Время выполнения: 20 минут.

ПЗ № 2. Тема 1.2. Общество как сложная система.

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Взаимодействие природы и общества противоречиво. Познавая всё больше законыприроды и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней. Вместе с темобщество в ходе своего развития вступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой.Человек постоянно, изо дня в день общается с окружающей природной средой.

Воздействие общества на природу обусловливается развитием экономики, науки итехники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений. При этомв силу нарастания степени такого воздействия происходит расширение рамок географическойсреды обитания и ускорение некоторых природных процессов.

Но и географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества.Человеческая история — наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхностипланеты способствовали или, напротив, препятствовали развитию человечества.

В прошлом использование человеком сил природы и её ресурсов носилопреимущественно стихийный характер: он брал у природы столько, сколько позволяли егособственные силы. Но научно-техническая революция столкнула человека с новой проблемой -

- с проблемой ограниченности природных ресурсов, с необходимостью бережного отношения кприроде. Если, таким образом, прошлый тип отношения общества к природе носил стихийный (ачаще безответственный) характер, то новым условиям должен соответствовать и новый тип -

- отношение научно обоснованного регулирования, охватывающего как природные, так исоциальные процессы, учитывающего характер и границы допустимого воздействия общества наприроду с целью не только её сохранения, но и воспроизводства.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста иозаглавьте каждый из них.

2. В чём, по мнению автора, проявляется противоречивость взаимодействия природы иобщества? Чем, по его мнению, обусловлено воздействие общества на природу?

3. В тексте говорится о необходимости бережного отношения к природе. Как Вы, жителиВашего населенного пункта, можете проявить такое отношение (укажите три направления)?

*Ответ*_____

Время выполнения: 20 минут.

ПЗ № 3. Тема 2.1. Духовная культура человека и общества.

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Трудно назвать другое понятие, которое имело бы столько же смысловых оттенков,сколько имеет слово «культура»... Обобщая случаи обыденного и научного словоупотребления,можно сказать, что в самом широком и первоначальном смысле культура есть нечто, созданноечеловеком; она предполагает использование, улучшение, усовершенствование, сознательноевыделение того, что человек находит готовым, данным, стихийно возникшим в окружающей егоприроде, в общественных отношениях, в самом себе. Культура в современном понимании естьсовокупность материальных и духовных продуктов человеческой деятельности, духовныхпроцессов и состояний человека, видов и результатов его деятельности.

Специфика культуры как явления состоит в присущей ей способности вбирать в себя,закреплять и накапливать в виде знаний, орудий, произведений и т.д. результаты труда и

мыслимногих поколений людей. Культура выражает, прежде всего, тот аспект общественной жизни,который связан с преемственностью.

В соответствии с разделением деятельности на материальную и духовную приняторазличать материальную и духовную культуру. Провести между ними грань по принципу: «изчего сделан» предмет, по-видимому, невозможно. Иначе пришлось бы отнести искусство,существующее всегда в какой-то телесно-вещной форме, к материальной культуре, а скажем,знания о выплавке металлов — к культуре духовной. Правильнее считать материальнойкультурой те вещи, орудия, навыки, знания, которые являются продуктом материальногопроизводства или обслуживают повседневную жизнь общества. К духовной культуре следуетотнести продукты духовного производства, а также эстетические ценности, выраженныесредствами искусства. Если материальная культура воплощает степень практического овладениячеловеком силами и веществами природы, то духовная культура - это внутреннее богатствосознания, степень развитости самого человека.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста иозаглавьте каждый из них

2. Найдите в тексте и выпишите любые два определения культуры

3. Какими словами автор характеризует преемственность культуры? Подтвердитенаблюдения автора собственным примером

*Ответ*_____

Время выполнения: 15 минут

ПЗ № 4. Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Так случилось, что о жизни людей в далёком прошлом мы знаем во многом благодарярелигии. Религия — вера в существование богов, сверхъестественных сил. Религия появиласьочень давно, на заре развития человечества.

Древние люди были бессильны перед природой, вся их жизнь зависела от различныхприродных явлений. Наши далёкие предки верили, что дождь и засуху, землетрясение иизвержение вулкана, лесной пожар и наводнение насылают на них какие-то неведомые силы. Оттех же неведомых сил зависели, по мнению древних, и здоровье человека, и многое-многоедругое. Эти неведомые силы люди просили о помощи. А чтобы просьба была исполнена,божеству делали подарки (их еще называют жертвами): бусы или ленту, овцу или быка,позднее — деньги...

Религиозные люди считали, да и сейчас считают, что жизнь человека не заканчивается егосмертью: смерть — переход в другую жизнь (эту жизнь называют загробной). Поэтому в могилустарались поместить всё, что могло потребоваться человеку в загробной жизни: оружие, одежду,обувь, украшения, посуду, даже коня, слуг и любимую жену умершего. Теперь археологи(учёные, изучающие следы жизни древних людей) находят эти могилы и по их содержимомуузнают о земной жизни в давно прошедшие времена.

Для того чтобы общаться с богами, люди возводили храмы. Дома людей строилисьбольшей частью из дерева (там, где оно было) или других не очень долговечных материалов, адома богов — из камня. Потому-то храмы и составляют большую часть дошедших до нас издалёкого прошлого построек, по ним мы судим о том, как строили и украшали здания. А строилии украшали храмы лучшие мастера — строители, художники, скульпторы, резчики по дереву икамню, поэтому в них

можно увидеть множество шедевров — выдающихся произведенийискусства.
Можно верить в Бога (или богов), можно не верить, — это личное дело каждого человека. Но стем, что многие свои культурные ценности человечество сохранило именно благодаря религии,согласятся многие.

1. *Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста иозаглавьте каждый из них.*

2. Что такое религия? Какие две причины её появления приведены в тексте?
3. Согласны ли Вы с приведённой в тексте оценкой значительной роли религии в сохранениикультурных ценностей человечества? С опорой на текст и обществоведческие знанияприведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

*Ответ*_____

Время выполнения: 15 минут

ПЗ № 5. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Нет и не может быть эффективной социально ориентированной рыночнойэкономики без активной регулирующей роли государства. За государством всегда сохраняютсяклассические функции, такие, как: защита прав собственности; обеспечение свободыпредпринимательства, обеспечение законности и правопорядка в хозяйственной сфере;регулирование денежного обращения, обеспечение устойчивости национальной валюты;регулирование взаимоотношений между трудом и капиталом, обеспечение экономическойбезопасности страны и т.д. Ни одна из этих функций не исчезает и не утрачивает своей роли. Сразвитием общества происходят развитие, обогащение, уточнение функций государства.Данный процесс идет по следующим направлениям: последовательный переход от прямых ккосвенным методам регулирования экономики; резкое усиление социальных функцийгосударства, его роли в регулировании социальных процессов, начиная с установлениямминимальных ставок оплаты труда, определение прожиточного минимума, уменьшениенеоправданной дифференциации доходов населения, обеспечение стабильности в обществе. Впоследнее время возникли и качественно новые функции государства: принятие на себягосударством обязательств в области образования, формирование и поддержкафундаментальной науки, решение экологических вопросов. О каких же задачах государстваидет речь на этапе становления рыночной экономики? Это, прежде всего, формирование новойсистемы отношений собственности, становление малого предпринимательства, формированиеосновных элементов рыночной экономики, включая финансовый и фондовый рынки,институты регулирования рынка труда и занятости, инфраструктуру рыночной экономики вцелом.

1. *О каких новых функциях государства в экономике вы узнали из статьи? (10 шт.)*
2. *Опираясь на текст, охарактеризуйте основные направления развития и обогащения функцийсовременного государства.*
3. *Выпишите задачи государства на этапе становления рыночной экономики.*

Время выполнения: 25 минут

*Ответ*_____

ПЗ № 6. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономикеПрочитайте текст и выполните задания к нему:

Конкуренция оказывает давление на производителей, побуждая их эффективно вести дела иучитывать запросы потребителей. Она устраняет тех участников, которые доказали собственнуюнеэффективность: фирмы, неспособные предоставлять потребителям качественные товары поконкурентным ценам, терпят убытки и постепенно вытесняются из бизнеса. Удачливымконкурентам приходится вести дела лучше, чем это делают фирмы-соперники. Добиваться этогоможно различными способами: высоким качеством выпускаемой продукции,привлекательностью её внешнего вида, отличным сервисом, удобством расположения офиса,рекламой и ценами, — но при этом необходимо предлагать потребителям услуги, по ценностиуж никак не меньшие, чем у ваших конкурентов.

Что удерживает «Макдоналдс», «Дженерал Моторз» или любую другую компанию отповышения цен, продажи некачественных товаров или оказания некачественных услуг?Конкуренция. Если «Макдоналдс» не будет в состоянии продавать сэндвичи за скромную цену ис улыбкой, люди уйдут к его конкурентам, например в «Бургер Кинг».

Конкуренция является для фирм сильным стимулом создавать продукты улучшенногокачества и внедрять более дешёвые способы производства. Предприниматели свободны в выбореновых продуктов или перспективных технологий — им нужна лишь поддержка инвесторов. Врыночной экономике не требуется одобрения со стороны центральных плановых органов,большинства в парламенте или рыночных конкурентов. Тем не менее конкуренция заставляетпредпринимателей и поддерживающих их инвесторов быть расчётливыми; их идеи должнывыдержать «проверку реальностью». Если потребители оценят новаторскую идею так высоко,что это покроет издержки производства товара или услуги, то процветание и успех новогобизнеса обеспечены; если же нет, неминуем крах. Потребители являются окончательнымисудьями успешности нововведений и удачливости бизнеса.

В отличие от других экономических систем, рыночная экономика не предопределяет и неограничивает типы фирм, которым разрешено участвовать в конкуренции.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста иозаглавьте каждый из них.

2. Как, по мнению авторов, конкуренция влияет на производителей (укажите любые трипроявления влияния) ?

3. Какие черты рыночной экономики, кроме конкуренции, упомянули авторы? Используя текст,укажите три черты.

Время выполнения: 15 минут

*Ответ*_____

ПЗ № 7. Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица.Деньги, банки, инфляция.

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, вкаждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами».Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которыхувольняют.

Есть и такие, кто впервые выходит на рынок труда (это относится в первую очередьк молодежи). Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаще всего этовозникает из-за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу.В результате немало людей, не способных быстро овладеть другими навыками, оказываются вчисле безработных. Например, много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувыостались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Этоттип безработицы называют структурной. Число безработных растет и в определенной фазеэкономического цикла, в условиях кризиса производства. Такая безработица называетсяциклической. При этом распределяется безработица неравномерно среди различных категорийработоспособного населения.

Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Уровеньбезработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы. Онвозникает тогда, когда количество ищущих работу равно числу свободных мест. Если числоищущих работу превышает имеющиеся вакансии, возникает дефицит спроса и как следствиебезработица. С другой стороны, при избыточном спросе ощущается нехватка рабочей силы. Втакой ситуации уровень безработицы ниже естественного уровня.

Таким образом, определенный уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты исоциологи рассматривают это явление даже как положительное, оздоровляющее истимулирующее развитие экономики в целом.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста иозаглавьте каждый из них

2. Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.

3. Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории.

Время выполнения: 13 минут.

*Ответ*_____

ПЗ № 8. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России

Пользуясь законами спроса и предложения дайте решение следующим ситуациям:

1) Цена на баранину выросла. Что можно сказать о спросе на говядину?
2) Выросли цены на столы. Что можно сказать о предложении стульев?
3) Узнав о повышении цен на кожу, компания, владеющая сетью магазинов по продажеобуви, распорядилась уволить часть продавцов. Почему?
4) Цены на удобрение выросли. Что произойдет с предложением пшеницы?
5) Цены на смартфоны выросли в 2 раза. Нарисуйте кривую спроса на этот товар.

Время выполнения: 20 минут

*Ответ*_____

ПЗ № 9. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Люди, говорящие на одном и том же языке, чувствуют себя более близкими, чем

люди,говорящие на разных языках. Проявление этого мы можем наблюдать всюду. В городах, гдеживут разноязычные люди, русский тянется к русскому, немец — к немцу и т. д. Человек,попавший в чужую страну и не знающий её языка, рад встретить лицо, говорящее на своём языке.То же мы видим и в пределах населения одного государства.

Легко видеть, что языковое расслоение проходит по линиям, иным, чем линиигосударственного и расового расслоения. Население одного государства, например России,состоит из множества языковых групп. И обратно, одна и та же языковая группа погосударственной принадлежности часто относится к двум или трём государствам. Не совпадаетязыковая группировка и с расовой. Люди одной расы, например белые, говорят на разных языках,и обратно, люди разных рас могут иметь один язык.

Под профессией следует понимать постоянное занятие человека, служащее ему источникомсредств существования. Таковы занятия врача, инженера, земледельца, фабричного рабочего и т.д. В современном обществе профессий множество. Число их достигает нескольких тысяч.Профессиональные занятия накладывают сильную печать на всю духовную природу человека,на его образ мышления, на его вкусы, привычки и интересы. Сходство людей по профессиивызывает сходство их интересов, вкусов, привычек; делает однопрофессиональныхлицсолидарными друг с другом. В настоящее время трудно найти профессию, члены которой небыли бы объединены в целях совместной защиты своих интересов в профессиональные группы.

Расслоение по степени имущества или богатства, деление населения на богатых и бедных сдавних пор было и остаётся одним из самых важных расслоений.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста иозаглавьте каждый из них.

2. Какие пять видов расслоения общества названы в тексте?

3. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, подтвердите примерамиследующие суждения автора:

а) «население одного государства, например России, состоит из множества языковых групп»;

б) «люди одной расы, например белые, говорят на разных языках»;

в) «люди разных рас могут иметь один язык».

Время выполнения: 20 минут.

*Ответ*_____

ПЗ № 10. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в данномобществе. Эта оценка заключается в том, что одни отклонения осуждаются, а другиеодобряются. В нашем обществе люди, попадающие под определение гения, героя, лидера,избранника народа, - это культурно одобряемые отклонения. Такие отклонения связанны спонятием возвеличивания, т. е. возвышения над другими, что и составляет основу отклонения.Попытаемся выделить необходимые качества и способы поведения, которые могут привестик социально одобряемым отклонениям:

1. Повышенная интеллектуальность может рассматриваться как способ поведения, приводящийк социально одобряемым отклонениям лишь при достижении ограниченного числасоциальных статусов.
2. Особые склонности позволяют проявлять уникальные качества, специфический талант наочень

узких, специфических участках деятельности.

3. Счастливый случай не сделает из человека гения, но может способствовать проявлениюспособностей человека в определенных видах деятельности. Большие достижения - это нетолько ярко выраженный талант и желание, но и их проявление в определенном месте и вопределенное время.

1. *Составьте план текста.. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста иозаглавьте каждый из них.*
2. *Что такое «культурно-одобряемое поведение»?*
3. *Какие качества по мнению автора могут привести к культурным отклонениям?*

Время выполнения: 15 минут.

*Ответ*_____

ПЗ № 11. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотипповедения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этносразвивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новоепоколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная нормаотношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических группмежду собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясьв данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития...Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этносаудивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другогонарода...

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, наэтносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей егоприродой, но это не всё. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычнаявражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение,но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениямприроды. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народовмы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормывзаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

1. *Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста иозаглавьте каждый из них.*
2. *Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?*
3. *Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовитечетыре фактора)*

Время выполнения: 15 минут.

*Ответ*_____

ПЗ № 12. Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих —«народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зренияпонятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность кданной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Онапоявляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольукувсякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая ипринуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г.,закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источникомвласти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россияпровозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражениемнародного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть,осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил иликорпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста иозаглавьте каждый из них.

2. Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания изкурсов истории и обществоведения, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.

3. Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народногосуверенитета, которые перечислены в тексте.

Время выполнения: 15 минут.

*Ответ*_____

ПЗ № 13. Тема 5.2. Участники политического процесса

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственнойформой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократическихстранах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщиевыборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельнойобласти; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Онипозволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшегоразвития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всехучаствующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет насебя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организациипредвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорбленийсвоих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен

сохранятьнейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственнуюдолжность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости,профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательноеправо. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ееневыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста иозаглавьте каждый из них.

2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современныхусловиях? Укажите три позиции.

3. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но идолг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своейточки зрения.

Время выполнения: 15 минут.

*Ответ*_____

ПЗ № 14. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Под юридической ответственностью понимают ответственность за совершённые деяния,нарушающие требования норм права и влекущие за собой государственное принуждение.

Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение.Правонарушение выступает в качестве основания юридической ответственности. Субъектомюридической ответственности может стать только субъект, виновный в нарушении правовыхпредписаний.Юридическая ответственность неразрывно связана с государственным принуждением, тоесть она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправныедеяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства.

Юридическая ответственность характеризуется определёнными лишениями, которыевиновный обязан претерпеть. Данные лишения могут быть личного характера и имущественногохарактера. Они выступают в качестве средств, при помощи которых осуществляются задачиперевоспитания правонарушителей и предупреждения правонарушений.

Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права.Юридическая ответственность не только возникает вследствие нарушения норм права, но иреализуется исключительно в соответствии с ними. Возложение юридической ответственностина правонарушителя возможно лишь при условии соблюдения определённого процессуальногопорядка, установленного нормами права.

В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста иозаглавьте каждый из них.

2. Какие четыре признака юридической ответственности приведены в тексте?

3. Какие четыре вида ответственности называет автор?

4. Гражданин К. собирался подделать запись о месте работы в своей трудовой книжке, ноотказался от этой идеи, так как не смог найти печать соответствующей организации.

Подлежит ли гражданин К. юридической ответственности? Почему? Приведите фрагменттекста, помогающий в объяснении.

Время выполнения: 15 минут.

*Ответ*_____

ПЗ № 15. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Глава 1. Основы конституционного строя

Статья 3

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерацииявляется ее многонациональный народ.
2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органыгосударственной власти и органы местного самоуправления.
3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум исвободные выборы.
4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти илиприсвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

Статья 4

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.
2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство навсей территории Российской Федерации.
3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своейтерритории.

Статья 5

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федеральногозначения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектовРоссийской Федерации.

2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край,область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свойустав и законодательство.
3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственнойцелостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметовведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации иорганами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии исамоопределении народов в Российской Федерации.
4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти всесубъекты Российской Федерации между собой равноправны.

Статья 7

1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена насоздание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливаетсягарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственнаяподдержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых

граждан,развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии,пособия и иные гарантии социальной защиты.

Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства,свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции,свобода экономической деятельности.
2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная,государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Статья 9

1. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в РоссийскойФедерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующейтерритории.
2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной,муниципальной и иных формах собственности.

Статья 10

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделенияна законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной,исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Статья 13

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной илиобязательной.

3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

4. Общественные объединения равны перед законом.

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действиякоторых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя инарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства,создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной ирелигиозной розни.

Статья 14

Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не можетустанавливаться в качестве государственной или обязательной.

1. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

1. Докажите, что Российская Федерация - социальное государство.

2. Докажите, что РФ - светское государство.

3.Охарактеризуйте роль народа как источника суверенитета в РФ.

4. Какие виды собственности признаются и защищаются в РФ?

Время выполнения: 30 минут.

*Ответ*_____

ПЗ № 16. Тема 6.3. Отрасли российского права

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Статья 63. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возрасташестнадцати лет...

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, циркахдопускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки ипопечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возрастачетырнадцати лет.

Статья 64. Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых иликосвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цветакожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностногоположения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации поместу жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловымикачествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренныхфедеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным сберемeнностью или наличием детей.

Статья 65. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляетработодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку.;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учёта - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военнуюслужбу;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний - припоступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

Статья 67. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двухэкземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договорапередаётся работнику, другой хранится у работодателя. Получение работником экземпляратрудового договора должно подтверждаться подписью работника на экземпляре трудовогодоговора, хранящемся у работодателя.

Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключённым, еслиработник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя.При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовойдоговор в письменной форме не позднее трёх рабочих дней со дня фактического допущенияработника к работе.

1. *Сформулируйте название каждой из приведённых статей Трудового кодекса.*

2. *Как закон обеспечивает равноправие граждан при приёме на работу? (Используя текст,приведите два положения.)*

3. *Какие документы работник должен предъявить при заключении трудового договора?Назовите пять таких документов. Объясните, зачем предъявляются любые три из них.*

Время выполнения: 15 минут.

*Ответ*_____

5.3 Примеры заданий для проверочной работы

Проверочная работа 1. Раздел 1. Начала философских и психологических знанийо человеке и обществе.

Вариант №1.

Часть I.

Выберите правильный ответ

А1. Человек как один излюдей:
1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

*Ответ*_____

А2 . Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцыповедения группы:

1)адаптация 2)индивидуализация 3) интеграция
4) дезинтеграция

*Ответ*_____

А3. Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения Неверны

*Ответ*_____

А4. Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

*Ответ*_____

А5. Какое положение из названных, ***не*** относится к общественным отношениям:

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2) проведение забастовки работниками предприятия
3) прогулка по лесу с собакой
4) оформление документов при приёме на работу

*Ответ*_____

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного,характеризуют понятие **«личность».**

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.
Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественнойжизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующуюпозицию из второго столбца.

примеры	**сферы общественной жизни**
А) выборы главы государства	1)духовная
Б) съезд правящей партии	2) политическая
В) церковное богослужение	3) экономическая
Г) предоставление кредита	4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на местопропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого - либо(1)социология использует два основных критерия: уровеньпроизводительности(2) и степень(3) личности вобществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизниобщества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферыобщественной жизни. При этом учитывается не только физический, но иинтеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др.Второй критерий(4) - уровень свободы личности - является показателемуровня развития социально - политических средств, помогающихобеспечить(5) всех членов общества в свободе и(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание)может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за

другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в спискеслов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) общество Д) потребность

Б) прогресс Е) природа

В) свобода Ж) ответственность

Г)труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву,соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III

С1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащиеинформацию о личности.

*Ответ*_____

С2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

*Ответ*_____

С3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

*Ответ*_____

С4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционногоразвития общества.

*Ответ*_____

Вариант №2

Часть I

Выберите правильный ответ

А1. Характеристика человека в обществе:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

*Ответ*_____

А2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

1)адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция
4) дезинтеграция

*Ответ*_____

А3. Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

*Ответ*_____

А4. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции

3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

*Ответ*_____

А5. Изменение какой - либо части системы без затрагивания существующих основ -это:

1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

*Ответ*_____

Часть II

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного,характеризуют понятие **«глобализация».**

Транснациональные корпорации, национализация, информационноепространство, интеграция, унификация.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между этапами развития общества и иххарактеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберитесоответствующую позицию из второго столбца.

характеристика	**этапы развития общества**
А) главный фактор производства - научно - технический прогресс	1) аграрный (традиционный)
	2) индустриальный
Б) преобладание промышленного производства	3) постиндустриальный (информационный)
В) господство натурального хозяйства	
Г) преобладание сферы услуг в экономике	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на местопропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое

существо,обладающее(1) и(2), способностью создавать орудия ипользоваться ими в процессе общественного(3)». Такое определениеобъединяет в этом понятии две сущности человека - его биологическое начало и егосоциальную сущность. Человек с одной стороны.часть(4), и его формирование подчиняется всем природным(5). Он, как и другиеприродные существа , должен постоянно удовлетворять свои физиологические (6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать свое тело от холодаодеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (инымисловами - общественное)». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждоеслово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайтепоследовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется длязаполнения пропусков.

А) сознание

Б)речь

В) труд

Г)закон

Д) природа

Е)потребность

Ж) мышление

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву,соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III

С1. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения,содержащие информацию об индивидуальности.

*Ответ*_____

С2. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современноммире.

*Ответ*_____

С3. Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведитепримеры каждой из форм.

*Ответ*_____

С4. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признакаодной из этих ступеней.

*Ответ*_____

Вариант №3

Часть I

Выберите правильный ответ

А1. Самой общей характеристикой человека является термин:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

*Ответ*_____

А2. Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы дляобозначения своей индивидуальности:

1) адаптация 2)индивидуализация 3) интеграция

4) дезинтеграция

*Ответ*_____

А3. Верны ли суждения о социализации:

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

*Ответ*_____

А4. Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядоквещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

*Ответ*_____

А5. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции иунификации - это:

1) идентификация 3)глобализация 2) персонализация

4) монополизация

*Ответ*_____

Часть II

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного,характеризуют понятие **«социальные нормы».**

Дозволение, мораль, семь, запрет, традиции, право.
Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: ккаждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующуюпозицию из второго столбца.

глобальные проблемы	**виды глобальных проблем**
А) проблема мирового терроризма	1)экологические
Б) проблема стран «третьего мира»	2) политические
В) исчерпание природных ресурсов	3) социальные
Г) демографическая проблема	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

В3. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на местопропусков.

«Общество возникло на определенном этапе развития(1). Оно - частьприроды и вместе с тем качественно отличается от нее. Общество представляет собойсложную(2), все элементы которой постоянно взаимодействуют междусобой.условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую,социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же времяобладающие определенной самостоятельностью. Все эти четыре большие сферыобщественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны,но и взаимообусловливают друг друга. Действительно, хотя(3) выполняетважную роль в жизни общества, все же основой является(4). В своюочередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителейклассовых, групповых и иных отношений.в то же время те же люди являютсяносителями форм общественного(5) . Таким образом, все указанные
(6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретноеобщество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание)может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово задругим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в спискеслов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) структура

Б) природа

В) политика

Г) экономика

Д) сфера

Е) сознание

Ж)свобода

В данной таблице указаны номера пропусков.запишите под каждым номером букву,соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III

С1. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащиеинформацию о человеке.

С2. Перечислите основные фазы становления личности.

С3. Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

С4. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционногоразвития общества.

Критерии оценивания ответов51%-79% - 6-8 ответов - «3»

80%-98% - 9-11 ответов - «4»

99%-100% - 12 ответов - «5»

Проверочная работа 2. Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека иобщества.

Вариант №1

Часть I.

Прочитайте. Выберите правильный ответ

А1. Общепринятым является деление культуры на:

1) духовную и экономическую
2) духовную и материальную
3) идеальную и материальную
4) политическую и экономическую

*Ответ*_____

А2 . Наукой о морали,нравственности является:

1) этика 2)эстетика 3)экзистенция 4)эклектика

*Ответ*_____

А3. Верны ли суждения о совести?

А) Совесть - это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознается через чувство внутреннего дискомфорта принарушении собственных нравственных правил.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

*Ответ*_____

А4. Какая из названных форм обучения ***не*** предусматривается законодательствомРоссийской Федерации:

1) очная 2) заочная 3) очно - заочная 4)дистанционная

*Ответ*_____

А5. Что отличает религию от других областей духовной культуры:

1) использование художественных образов
2) обращение к сверхъестественным силам
3) опора на представление о добре и зле
4) стремление объяснить окружающую действительность

*Ответ*_____

А6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука - это область человеческой деятельности, выражающая объективное знаниео мире.

Б) Наука - это наблюдение, классификация описание, экспериментальныеисследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

*Ответ*_____

Часть II

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного,характеризуют понятие **«образование».**

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которогопронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в ДревнейГреции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник вовремена раннего эллинизма и сохранил свое влияние вплоть до конца античногомира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственныпоступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовалиСенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на местопропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю(А) всуществовании высшей силы

(высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняетряд функций. Она формирует(Б), путем принятия определенныхутверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир,восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает

(В) и тем самым преодолевает(Г), утешает, облегчаетстрадания. Являясь составной частью(Д), религия способствоваларазвитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания,храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны,определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных

(Е) между собой».Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в спискеслов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) верование
2) мировоззрение
3) общение
4) ценность
5) культура
6)убежденность
7) одиночество

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номеромбукву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант - №2

Часть I

Выберите правильный ответ

А1. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

1) культурными символами
2) духовными идеалами
3) культурными универсалиями
4) духовными приоритетами

*Ответ*_____

А2 . Центральными в этике являются понятия:

1) общего и частного
2) добра и зла
3) абсолютного и относительного
4) идеального и материального

*Ответ*_____

А3. Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств всамом себе в этике определяется категорией:

1) долга 2) совести 3) чести 4) достоинства

*Ответ*_____

А4. Верны ли суждения о морали?

А) Мораль - это особые духовные правила, которыми государство регулируетповедение человека.

Б) Мораль - это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представленийо наиболее возвышенном в человеке.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

*Ответ*_____

А5. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных наполучение новых знаний:

1) наука 2) образование 3) культура 4) искусство

*Ответ*_____

А6. Выберите верное высказывание?

1) государственной религией России является православие
2) государственными религиями России являются православие и ислам
3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм

4) России нет государственной религии

*Ответ*_____

Часть II

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного,характеризуют понятие **«духовность».**

*Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.*Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которогопронумеровано.

(А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы. (Б) Так, наранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) подсвободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека игосударства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению ученых,действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможностиизменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Сторонникиэтико - психологического подхода рассматривают свободу как свободуволеизъявления и возможность подавлять волю другого

человека или управлять ею.Определите, какие положения текста

1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на местопропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили(А) внепосредственную производительную силу общества. Произошло коренное,качественное преобразование(Б) и сельского хозяйства.

Определяющими направлениями(В) оказываются знания и информация.Научные разработки становятся главной движущей силой(Г). Наиболееценными качествами являются уровень(Д), профессионализм,обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В миревозрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрическойпрогрессии возрастает использование компьютерной техники в(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание)может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово задругим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в спискеслов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) наука
2) промышленность
3) политика
4) экономика
5) производство
6) образование
7) прогресс

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву,соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант №3

Часть I

Выберите правильный ответ

А1. Выберите определение, соответствующее понятию *«мораль»:*

1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболеевозвышенном в человеке
2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своимиценностными ориентациями
3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости,хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этом представлениях
4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

*Ответ*_____**А2 .** Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнятьназывают:

1) общественным долгом
2) правовой культурой
3) ответственностью
4) механизмом правового регулирования

*Ответ*_____

А3. Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшегопрофессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещениедискриминации в сфере образования.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

*Ответ*_____

А4. Мировое религией является:

1) индуизм 2) буддизм 3) синтоизм 4) иудаизм

*Ответ*_____

А5. Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей еедеятельности, в этике определяются категорией:

1) долга 2) совести 3) чести 4) достоинства

*Ответ*_____

А6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования итеоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука - это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

*Ответ*_____

Часть II

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного,характеризуют понятие **«долг».**

*Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность.*Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которогопронумеровано.

(А) Каждый человек определяет мораль своего поведения в обществе, взаимодействуяс другими людьми, группами, организациями. (Б) Выбор линии поведенияопределяется не только конкретными обстоятельствами, но ценностнымиориентациями человека. (В) Ценностные ориентации каждого человека, вероятно, внаибольшей степени зависят от его воспитания, социального окружения и жизненныхцелей. (Г) Многие современные психологи придерживаются данной точки зрения.Определите, какие положения текста

1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на местопропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, которыйделает(А). Под моральным выбором понимается духовно - практическаяситуация самоопределения(Б) в отношении каких либо принципов,решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознаниичеловеком своей позиции и жизненного (В). Свобода выборазаключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человекопределяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может бытьобусловлена тем, что не всегда нужно выбрать(Г) и устоять перед

(Д): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реальночеловеку иногда приходится выбирать между различнымиположительными(Е). Но в любом случае последствия морального выборане всегда однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание)может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово задругим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в спискеслов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) личность
2) человек
3) кредо
4) добро
5) потребность
6) ценность
7)зло

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву,соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-6 ответов - «3»

80%-98% - 7-8 ответов - «4»

99%-100% - 9 ответов - «5»

Проверочная работа 3. Раздел 3. Экономика

Вариант №1

Выберите правильный ответ

1. Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:

а) рациональное распределение благ;

б) искусство ведения домашнего хозяйства;

в) занятие сельским хозяйством.

Ответ _____

2.Основуэкономики любого общества образует:

а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;

б) процесс производства, совершающийся при определенных отношенияхсобственности на средства производства;,

в) материальные и духовные ресурсы.

Ответ _____

3.Товаропроизводителяповысить производительность труда побуждает:

а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;

б) действие закона стоимости;

в) трудовой энтузиазм.

Ответ _____

4. Менеджмент — это:

а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;

б) реализация товара' в розничной торговле;

в) процесс управления.

Ответ _____

5.Экономическая политика государства, ограждающая национальнуюэкономику от иностранной конкуренции называется: а) протекционизм;

б) бойкот;

в) эмбарго.

Ответ _____

6. Величина стоимости товара измеряется:

а) суммой товарных цен;

б) общественно-необходимыми затратами труда;

в) индивидуальным рабочим временем.

Ответ _____

7. Главными в производственных отношениях являются:

а) отношения собственности;

б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;

в) отношения
обмена

Ответ _____

8. Коммерция -
это:

а) маркетинг;

б) управление;

в) торговля.

Ответ _____

9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:

а) девальвацией;

б) эмиссией;

в) инфляцией.

Ответ _____

10. Право собственности — это совокупность правовых норм:

а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностьюгосударству, юридическим и физическим лицам материальных благ;

б) оказывающих влияние на развитие экономики;

в) способствующих развитию рыночных отношений.

Ответ _____

Вариант №2

Выберите правильный ответ

1. Современное понятие «экономика» обозначает:

а) организацию хозяйства по территориальному признаку;

б) прожиточный минимум человека;

в) систему общественного производства.

Ответ _____

2. Основа экономических отношений — это:

а) отношения собственности на средства производства;

б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;

в) высокий уровень науки и техники.

Ответ _____

3. Показатель эффективности производствапроявляется в:

а) уровне зарплаты рабочих;

б) условиях труда;

в) производительности труда.

Ответ _____

4. Товаром называется:

а) любое изделие или продукт питания;

б) вещь, обладающая высоким качеством;

в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющийобщественные потребности.

Ответ _____

5. Цена — это:

а) то, что товар действительно стоит;

б) денежное выражение стоимости товара;

в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара надругой.

Ответ _____

6. Стоимость — это:

а) индивидуальные затраты конкретного производителя;

б) цена товара, складывающаяся на рынке;

в) общественно-необходимый труд, затраченный на производствотовара.

Ответ _____

7. Экономический уровень развития общества определяет:

а) моральные ценности общества;

б) степень развития культуры;

в) степень развития образования.

Ответ _____

8. Маркетинг — это:

а) поиск рынка сбыта продукции;

б) рынок ценных бумаг;

в) бартерная сделка.

Ответ _____

9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояниеназывается:

а) реконструкцией;

б) стабилизацией;

в)консервацией.

Ответ _____

10. Производство — это процесс:

а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;

б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;

в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

Ответ _____

Вариант №3

Выберите правильный ответ

1. Способ организации производства, при котором все ресурсы всецелопринадлежат государству — это ... экономика. а) рыночная; б) государственная; в)смешанная.

Ответ _____

2. Государственная собственность — это:

а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы,

средствапроизводства и денежные, духовные ценности принадлежит государству; б) когдадвижимое и недвижимое имущество принадлежит власти;
в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.

Ответ _____

3. Вертикальные связи преобладают в ... типе экономическойсистемы.

а) командном;

б) рыночном;

в) смешанном.

Ответ _____

4. Для современной экономики наиболее характерен рынок:

а) ценных бумаг;

б) научно-технических разработок;

в) сбыта.

Ответ _____

5. Английский писатель Кинг заметил, что когда урожай плохой, цены напродовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Этонаблюдение иллюстрирует:

а) механизм действия закона спроса и предложения;

б) регулируемый характер рыночных отношений; в) зависимость цен на урожай отпогоды.

Ответ _____

6. «Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:

а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировойэкономической мысли;

б) заимствован из опыта западной экономики;

в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.

Ответ _____

7. Создание монополий:

а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;

б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;

в) приводит к усилению конкуренции.

Ответ _____

8. Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ... биржа.

а) торговая;

б) фондовая;

в) трудовая.

Ответ _____

9. Современный рынок — это:

а) рынок слепой конкуренции;

б) регулирование на уровне компаний;

в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е.организованный рынок.

Ответ _____

10. Бизнес — это:

а) торговля;

б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;

в) умение хитрить, «добывать» деньги

Ответ_____

Вариант №4

Выберите правильный ответ

1. Самый распространенный тип собственности в XXвеке: а) частная;

б) государственная;

в) смешанная;

г) кооперативная.

Ответ _____

2. Владелец акции является собственником ... предприятия.

а) частного;

б) корпоративного;

в) государственного.

Ответ _____

3. Бартер — это:

а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);

б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств;

в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.

Ответ _____

4. Акция — это:

а) часть уставного капитала акционерного общества;

б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаныимущественные права;

в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценныебумаги.

Ответ _____

5. Доходы человека чаще всего зависят от:

а) наследства;

б) эффективного вложения средств;

в) выгодного предприятия;

г) стечения обстоятельств.

Ответ _____

6. В странах Запада ориентация на более полное удовлетворение потребностейчеловека вызвана:

а) распространением среди предпринимателей гуманистических идей;

б) борьбой рабочих за свои права;

в) экономической необходимостью: успех фирмы зависит от человеческогофактора.

Ответ _____

7. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:

а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;

б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;

в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения,отмирание многих профессий; г) все утверждения верны.

Ответ _____

8. Отчуждение состоит в том, что:

а) человек работает на предприятии, которое лично ему не принадлежит;

б) производитель свободен от средств производства;

в) человек работает не на своем, а на чужом месте.

Ответ _____

9. Акция — это ... имущество.

а) движимое;

б) недвижимое;

в) личное, не передающееся по наследству.

Ответ _____

10. Современное общество обеспечивает стабильность за счет:

а) самых богатых людей;

б) среднего класса;

в) рабочих

Ответ _____

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

Проверочная работа 4. Раздел 4. Социальные отношения

Вариант №1

Выберите правильный ответ

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

1) большая роль науки в развитии производства;
2) деление общества на социальные группы;
3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
4) высокая социальная мобильность.

Ответ _____

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

1) общность традиций
2) устойчивая государственность;
3) собственный язык;
4) общность территорий.

Ответ _____

3. Верны ли следующие суждения о характеристикахденег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

Ответ _____

4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

1) способы протекания конфликтов;
2) способы разрешения конфликтов;
3) процесс социализации личности;
4) причины возникновения конфликтов.

Ответ _____

5. К основным экономическим ресурсам относится:

1) рынок; 2) капитал; 3) обмен; 4) налоги.

Ответ _____

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

1) отсутствием товарно-денежных отношений;
2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
3) уравнительным распределением продукции;
4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

Ответ _____

7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к тойили иной страте.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

Ответ _____

8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирммонополизируют производство и сбыт основной массы продукции вопределенной отрасли, называется:

1) конкуренция;
2) закон спроса и предложения; 3) олигополия;
4) монополия.

Ответ _____

9. Личность в отличие от индивида:

1) является биосоциальным существом;

2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;

3) 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;

4) 4) способнаоказывать влияние на общество.

Ответ _____

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджетапревышает расходную, называется:

1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственныйдолг; 4) сбалансированный бюджет.

Ответ _____

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

1) момента знакомства юноши и девушки;

2) заключения брака;

3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире); 4) появления первого ребенка.

Ответ _____

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространеннойявляется супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитиеполучает расширенная (проживание с тетями, дядями) семья.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

Ответ _____

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населениязанята в сфере:

1) тяжелой промышленности;
2) легкой промышленности;
3) сельского хозяйства;
4) обслуживания.

Ответ _____

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.

Ответ _____

15. Сдельную форму заработной платы получает: 1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

Ответ _____

Вариант №2

Выберите правильный ответ

1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.
Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4)оба суждения неверны.

Ответ _____

2. Примером общения не является:

1) зрители аплодируют певцу после выступления;
2) начальник дает указания подчиненному;
3) двое друзей беседуют о личных проблемах;
4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

Ответ _____

3. Супружеская семья:

1) наиболее распространена в аграрном обществе;
2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
3) является малой социальной группой; 4) не предполагает общность быта.

Ответ _____

4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в рядуиерархии потребностей А. Маслоу.

1) физиологические потребности;

2) престижные потребности;
3) потребности в безопасности; 4) социальные потребности;
5) духовные потребности.

Ответ _____

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

1) экономический прогресс;
2) технический прогресс; 3) культурный прогресс; 4)религиозный прогресс.

Ответ _____

6. Условием принадлежности к этносу является:

1) общность исторической судьбы;
2) отсутствие кровного родства;
3) отношение к средствам производства; 4) общий уровень доходов.

Ответ _____

7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс.предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный примеротносится к:

1) политической и социальной сферам;
2) социальной и экономической сферам;
3) экономической и духовной сферам;
4) 4) духовной и социальной сферам.

Ответ _____

8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год онапосещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту.Такими поступками она выражает:

1) престижную потребность;
2) физиологическую потребность;
3) потребность в безопасности;
4) социальную потребность.

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

Ответ _____

10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок.

11. Основной функцией семьи является:

1) организация производства с целью получения прибыли;
2) проведение совместного досуга;
3) воспитание детей;
4) контроль за порядком в обществе.

Ответ _____

12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумясыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

1) супружеской семьи;
2) патриархальной семьи;
3) неполной семьи;
4) многодетной семьи.

Ответ _____

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенномусоциальному слою общества.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.

Ответ _____

14. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровняэкономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения:
4) оба суждения неверны.

Ответ _____

5)

15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянииэкономического кризиса. Производство сокращалось, слабые ималоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

1) повышалась сдельная зарплата;
2) повышалась повременная зарплата;
3) росла безработица;
4) верно все вышеперечисленное.

Ответ _____

Вариант №3

Выберите правильный ответ

1.Элементы социальной структуры общества - это

а) политические партии и движения;

б) индивиды, социальные общности и социальные группы;

в) оба ответа верные;
г) оба ответаневерные.
Ответ _____

2. Школьный класс - это группа

а) формальная

б) неформальная

в) демографическая

г) профессиональная

Ответ _____

3. Русские, буряты, латыши - это группы
а) этнические б) поселенческие в) демографические

г) социально – экономические

Ответ _____

4. По роду деятельности социальные группы могут быть:
а) легальные и нелегальные

б) формальные и неформальные

в) промышленные, учебные и т.п.

Ответ _____

5. **Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществеявляется**

а) национальность

б) образование

в) вероисповедание

г) семья

Ответ _____

6. **Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:**

а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;

б) силой привычки людей и общественного авторитета;

в) принудительной силой государства;

Ответ _____

7. **К массовым социальным общностям можно отнести:**

а) политическую партию

б) социальную группу

в) компанию друзей

г) людей одного государства

Ответ _____

8. **Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения,единой культуры, совместного проживания -** а) род б) племя в) народность

г) нация **9. Выберите верный вариант ответа:**

а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;

б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;

в) оба ответа верные;

г) оба ответа неверные.

Ответ _____

10. **По способу возникновения социальные группы могут быть:**

а) легальные и нелегальные

б) промышленные, учебные и т.п.

в) формальные и неформальные

Ответ _____

11. Выберите верный вариант ответа:

а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда иобразе жизни;

б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеруприсвоения благ;

в) оба ответа верные;

г) оба ответа неверные.

Ответ _____

12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение: а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) классообразование

г) социальная мобильность

Ответ _____

13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это

а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) социальная мобильность

г) социальная нестабильность

Ответ _____

14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другуюспособствует:

а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное

Ответ _____

15. Деклассированные, опустившиеся люди:

а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

Ответ _____

Ключ

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1. 3	1. 2	1- б
2. 2	2. 4	2- а
3. 4 4. 1	3. 3 4. 2	3- а
5. 2 6.	5. 4 6.	4- в
4	1	5- б
7. 1	7. 2	6- б
8. 3	8. 3	7- г
9. 4	9. 3	8- г
10. 1 11. 2	10. 5 11. 3	9- б
12. 1	12. 3	10- в
13. 4 14.2	13. 3	11- а
15. 3	14. 1	12- б
	15. 3	13- в
		14- г
		15- а

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 7-10 ответов - «3»

80%-98% - 10-14 ответов - «4»

99%-100% - 15 ответов - «5»

Проверочная работа 5. Раздел 5. Политика

Вариант №1

Выберите правильный ответ

1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальнымюридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельностицентральных государственных органов и судов:

1) закон
2) указ Президента РФ

3) постановление Правительства РФ
4) нормативный договор

Ответ _____

2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:

1) аморальный поступок
2) отклоняющееся поведение
3) правонарушение
4) безнравственное поведение

Ответ _____

3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством,называются:

1) моралью
2) обычаем
3) правом
4) религией

Ответ _____

4. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

1) 7 октября 1977 г.
2) 8 декабря 1991 г.
3) 12 декабря 1993 г.
4) 7 ноября 1997 г.

Ответ _____

5. Основополагающей отраслью российской правовой системы являетсяправо:

1) административное
2) конституционное
3) гражданское
4) уголовное

Ответ _____

6. Согласно Конституции РФ обязанностью государства является:

1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти

2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права

3) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом

4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека игражданина в соответствии с нормами международного права

Ответ _____

7. **Основную ответственность за соблюдение прав человека несет**:

1) государство-нарушитель
2) Комиссия по правам человека
3) Европейский суд по правам человека
4) Генеральная Ассамблея ООН

Ответ _____

8. **Общественная власть проявляется:**

1) в освоении человеком природы
2) в управлении и машинами и механизмами
3) в руководстве старейшины общиной
4) в управлении своими желаниями и поступками

Ответ _____

9. **Привлечение к административной ответственности последует за:**

1) курение в школьном дворе
2) отказ уступить место в транспорте
3) отказ выполнять правила трудового распорядка
4) нецензурная брань в общественном месте

Ответ _____

10. **Все участники правоотношений в обязательном порядке:**

1) находятся в отношении родства
2) имеют определенные законом права и обязанности
3) находятся в отношениях подчинения
4) имеют одинаковый социальный статус

Ответ _____

Вариант № 2

Выберите правильный ответ

1. **Правовые нормы могут закрепляться в виде:**
   1) идей
   2) оценок
   3) судебных решений
   4) принципов

Ответ _____

2. **Право как социальный регулятор всегда:**
   1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
   2) является воплощением идеала справедливости
   3) охраняется силой государства 4) поддерживается общественнымнением

Ответ _____

3. **К частному относится отрасль права:**
   1) гражданское
   2) административное
   3) уголовное
   4) конституционное

Ответ _____

4. **Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:**
   1) приказ
   2) приговор 3) постановление
   4) распоряжение

Ответ _____

5. **Конституция РФ была принята:**
   1) Указом Президента РФ
   2) на совместном заседании Федерального Собрания РФ
   3) на всенародном референдуме
   4) на заседании Государственной Думе РФ

Ответ _____

6. **В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:**
   1) государственная целостность
   2) равноправие и самоопределение народов
   3) право субъектов на выход из федерации

4) единство системы государственной власти

Ответ _____

7. **Высшей ценностью согласно Конституции РФ является**:
   1) верховенство закона
   2) интересы государства
   3) права и свободы человека
   4) нерушимость государственных границ

Ответ _____

8. **Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:**
   1) административным
   2) трудовым
   3) уголовным
   4) семейным

Ответ _____

9. **Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:**
   1) по решению Верховного Суда РФ
   2) по распоряжению Правительства РФ
   3) по постановлению Конституционного Суда РФ
   4) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ

Ответ _____

10. **Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствоватьна заседаниях:**
    1) Государственной Думы
    2) Совета Федерации
    3) Правительства
    4) Конституционного Суда

Ответ _____

Вариант № 3

Выберите правильный ответ

1. **Право как социальный регулятор права всегда**:
   1) является воплощением идеала справедливости
   2) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
   3) является общеобязательным для всех
   4) обеспечивается сознательностьюлюдей

Ответ _____

2. **Отрасль публичного права - это право**:
   1) гражданское
   2) семейное
   3) административное
   4) трудовое

Ответ _____

3. **Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон,образующий правовую норму, называется:**
   1) нормативным актом
   2) нормативным договором
   3) правовым обычаем
   4) судебным прецедентом

Ответ _____

4. **Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию,учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб впорядке, установленном законом, называется ответственностью:**
   1) материальной
   2)дисциплинарной
   3) административной
   4)гражданско-правовой

Ответ _____

5. **Законодательная власть в РФ осуществляется**:
   1) Федеральным собранием РФ
   2) Правительством РФ
   3) Министрами РФ
   4) Президентом РФ

Ответ _____

6. **В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г.новым является признание**:
   1) руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
   2) идеологического многообразия и плюрализма
   3) свободы слова, митингов, собраний
   4) свободы совести

Ответ _____

7. **Согласно Конституции РФ единственным источником власти является**:
   1) Президент РФ
   2) многонациональный народ РФ
   3) Федеральное Собрание РФ
   4) Конституционный Суд РФ

Ответ _____

8. **Согласно Конституции Президент РФ утверждает**:
   1) Конституцию РФ
   2) решения Конституционного Суда РФ

3) кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ 4)военную доктрину

Ответ _____

9. **Среди перечисленных правонарушений административным является**:
   1) производство пиратских видеокассет
   2) дача взятки чиновнику
   3) присвоение чужого изобретения
   4) неоплаченный провоз багажа

Ответ _____

10. **Компенсация морального вреда относится к:**
    1) уголовной ответственности 2) дисциплинарной ответственности
    1) гражданско-правовой ответственности
    2) административной ответственности

Ответ _____

Вариант № 4

Выберите правильный ответ

1. **Только к правовой норме относиться признак:**
   1) обеспечивается силой государственного принуждения
   2) имеет всеобщий характер
   3) обеспечивается силой общественного мнения
   4) утверждается силой традиций

Ответ _____

2. **Гражданское право регулирует отношения:**
   1) трудовые
   2) имущественные
   3) брачно-семейные

4) управленческие

Ответ _____

3. **Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:**
   1) Постановление Верховного Суда
   2) Постановление Правительства
   3) Конституционный закон
   4) распоряжение губернатора

Ответ _____

4. **Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действиекоторых обеспечивается силой:**
   1) традиций
   2) общественного мнения
   3) убеждения
   4) государства

Ответ _____

5. **Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридическойсилой:**
   1) закон РФ
   2) постановление Правительства РФ
   3) Конституция РФ
   4) Указ Президента РФ

Ответ _____

6. **Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственностьсогласно:**
   1) Конституции РФ
   2) Гражданскому кодексу
   3) Кодексу об административных правонарушениях
   4) Уголовно-процессуальному кодексу

Ответ _____

7. **Государственная Дума РФ представляет собой:**
   1) совещательный орган при Президенте РФ
   2) палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах
   3) палату российского парламента, состоящую из представителейрегионов
   4) высший орган исполнительной власти в РФ

Ответ _____

8. **Институтом представительной власти является:**
   1) Правительство 2) Конституционный Суд
   3) Верховный Суд
   4) Парламент

Ответ _____

9. **Одним извидом уголовного наказания является:**
   1) административный штраф
   2) предупреждение
   3) лишение свободы
   4) объявление выговора

Ответ _____

10. **В исключительном ведении федеральных органов власти в РФнаходится:**
   1) вопросы физической культуры
   2) защита материнства и детства
   3) вопросы землепользования
   4) ядерная энергетика

Ответ _____

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

Проверочная работа 6. Раздел 6. Право

Вариант - №1

Выберите правильный ответ

1. **Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?**

А) - это все окружающее правителя (государя);

Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;

В) - это единственный собственник всех средствпроизводства.

Ответ _____

2. **Право возникло:**

А) - позже государства;

Б) - раньше государства;

В) - параллельно сгосударством.

Ответ _____

3. **Право - система норм:**

А) - установленная государством;

Б) - одобреннаянародом;

В) предписаннаясвыше.

Ответ _____

4. **К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и меранаказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощренияза соблюдение рекомендуемых действий»?**

А) - гипотеза;

Б) - диспозиция;

В) - санкция.

Ответ _____

5. **Каково второе название конституционного права?**

А) - основное право;

Б) - государственноеправо;

В) - управленческое право.

Ответ _____

6. **Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормыкоторой регулируют формы и порядок организации и деятельностикрестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов,межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?**

А) - хозяйственное право;

Б) - сельскохозяйственное право;

В) - земельное право.

Ответ _____

7. **Какая самая, по общему мнению, объемная отрасльправа?**

А) - административное право;

Б) - уголовное право;

В) - гражданское право.

Ответ _____

8. **Наказание по закону следует за:**

А) - намерениями, запрещенными позакону;

Б) - действиями, запрещенными законом;

В) - незнанием закона.

Ответ _____

9. **Когда принята ныне действующая конституцияРФ?**

А) - 13 декабря 1992 года;

Б) - 12 декабря 1992 года;

В) - 12 декабря 1993года.

Ответ _____

10. Что такое«апатрид»?

А) - то же самое, что и космополит;

Б) - иностранный гражданин;

В) - лицо без гражданства.

Ответ _____

Вариант №2

Выберите правильный ответ

1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

А) - процветание государства;

Б) - права человека;

В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственныхграницОтвет.

2. Сколько субъектов федерации в РФ?

А) - 99

Б) - 78

В) – 89

Ответ _____

3. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлениделами государства:

А) - непосредственно;

Б) - через своих представителей;

В) - обоими путями.

Ответ _____

4. Все ли субъекты имеют право иметь собственнуюконституцию?

А) - все;

Б) - только республики;

В) - только республики и области.

Ответ _____

5. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

А) - косвенное действие;

Б) - прямое действие;

В) - обратное действие.

Ответ _____

6. Для чего нужен конституционныйсуд?

А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;

Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органамивласти РФ и ее субъектов;

В) - для обеспечения верховенства Конституции.

Ответ _____

7. Отрицание значения права иначе можноназвать....

А) - правовой нигилизм;

Б) - правовой абсентиизм;

В) - правовой аскетизм.

Ответ _____

8.По отношению к какому компоненту права справедливо определение:«основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования,развития и функционирования права»?

А) - принцип права;

Б) - метод права;

В) - технология права.

Ответ _____

8. Законы в РФ публикуются в источникахпечати:

А) «А и Ф»;

Б) «Комсомольской правде»;

В) « Российской газете».

Ответ _____

9. Полная дееспособность в РФ наступает ввозрасте:

А) - 16 лет;

Б) - 18 лет;

В) - 21 года.

Ответ _____

Вариант №3

Выберите правильный ответ

1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются:

1) нормами морали,
2) нормами права,
3) корпоративными нормами,
4) традиционными нормами.

Ответ _____

2. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством иобязательное правило поведения называется:

1) нормой морали,
2) партийной нормой, 3) правовой нормой,
4) традиционной нормой.

Ответ _____

3. Все социальные нормы:

1) регулируют общественные отношения,
2) обеспечиваются силой государства,
3) являются общеобязательным правилом поведения, 4) выражаются вофициальной форме.

Ответ _____

4. Юридической нормой является право на

1) понимание 2)сочувствие, 3) образование, 4)взаимопомощь.

Ответ _____

5. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм иинститутов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

1) отраслью права,
2) системой права,
3) источником права,
4) 4) сводом законов.

Ответ _____

6.Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:

1) административное,

2) конституционное,

3) гражданское,

4) уголовное.

Ответ _____

7. Право как социальный регулятор всегда:

1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле,
2) является воплощением идеала справедливости,
3) охраняется силой государства,
4) поддерживается общественным мнением.

Ответ _____

8. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридическойсилой?

1) закон РФ,
2) постановление правительства РФ,
3) Конституция РФ,
4) Указ Президента РФ.

Ответ _____

9. В системе источников современного российского права приоритет имеют:

1) указы Президента РФ,
2) постановления Правительства РФ, 3) правовыепрецеденты, 4) законы РФ.

Ответ _____

10. Нормативно - правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятсяк:

1) видам юридической ответственности,

2) видамправоотношений,
3) источникам права,
4) принципам права.

Ответ _____

Вариант №4

Выберите правильный ответ

1. **Укажите, что не является юридическимфактом:**

а) приготовление пищи;

б) убийство человека;

в) увольнение с работы;

г) стихийное бедствие.

Ответ _____

2. **Субъектами правоотношения являются:**
а) юридические лица;

б) физические лица;

в) животные;

г) здания, строения, сооружения.

Ответ _____

3. **Полная дееспособность у физических лиц возникает:**
а) с 14 лет; б) с 15 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет.

Ответ _____

4. **Укажите юридические факты:**
а) правомерные действия;

б) события;

в) преступления;

г) отсутствует правильный ответ.

Ответ _____

5. **Правоспособность физических лиц прекращается:**
а) с момента достижения пенсионного возраста;

б) с момента поступления на работу;

в) с момента поступления в институт;

г) с момента смерти человека.

Ответ _____

6. **К правомерным действиям относятся:**
а) преступления;

б) правонарушения;

в) юридические акты;

г) проступки;

д) юридические поступки.

Ответ _____

7. **Субъектами правоотношения могут быть:**

а) предприятия, учреждения, организации;

б) иностранные граждане;

в) лица без гражданства, находящиеся на территории РФ;

г) индивидуальные предприниматели;

Ответ _____

8. **Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовнымзаконом под угрозой наказания, называется:**

а) проступком; б) юридическим фактом;

в) преступлением; г) юридическим поступком.

Ответ _____

9. **К юридическим лицам относятся:**

а) индивидуальные предприниматели; б) школы;

в) предприятия г) детские сады.

Ответ _____

10. **Укажите признаки правоотношения:**

а) общественное отношение;

б) субъекты не связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями;

в) возникают на основе правовых норм;

Ответ _____

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

5.5. Темы эссе

Раздел1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

01. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)

02. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека надприродой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).

03. «Общество - свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживалдругого» (Сенека).

04. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).

05. «Человек - нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самоесебя» (В.М. Шукшин).

06. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знаниялюдей» (Н.Г. Чернышевский).

07. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне)

08. «Величие великого человека обнаруживается в том, как он обращается с маленькимилюдьми». (Т. Карлейль).

09. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок» (Д. Дидро)

10. «Личностью не родятся, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)

11. «Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движениявспять» (О. Хаксли).

12. «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).

13. «Природа - единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания»(И. Гете).

14. «Именно стратегическая организация поведения включает интеллект и волю в структуру личности, соединяя их с потребностями, интересами, всей мотивациейповедения личности» (Б. Г. Ананьев).

15. «Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности»(Б. М. Теплов).

16. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность - отстаивают»(А.Г. Асмолов).

17. «Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве моейответственности» (М.М. Бахтин).

18. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, можетменяться - иногда в очень значительных пределах» (Ю.М. Лотман).

19. «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношениюк его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» (А. Н. Леонтьев).

20. «Личность - это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).

21. «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший» (Л.Н. Толстой).

22. «Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и, напротив, находитьместо этим фактам в системе наших мнений» (Г. Лихтенберг).

23. «Познание и жизнь неотделимы» (Л. Фейхтвангер).

24. «Цивилизованное общество напоминает ребенка, который ко дню своего рожденияполучил слишком много игрушек» (Д. Томсон).

25. «Современная цивилизация: обмен ценностей на удобства» (С. Лем).

26. «Мы были достаточно цивилизованны, чтобы построить машину, но слишкомпримитивны, чтобы ею пользоваться» (К. Краус).

27. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф. Бэкон).

28. «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие - самая труднаявещь на свете» (И.В. Гёте).

29. «Прежде всего поучай сам себя, тогда научишься чему-либо от других» (И.В. Гете).

30. «Человечество стоит на распутье между смертельным отчаянием и полнымвымиранием. Господи, даруй нам мудрость сделать правильный выбор!» (В. Аллен).

31. «Человечество, как оказалось, не способно решить ни одной своей проблемы, носпособно пережить их все» (Д. Джеролд).

32. «Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у нее - наша задача» (И.Мичурин).

33. «Мы не можем ждать милостей от природы после всего, что мы с ней сделали»(В. Коняхин).

34. «Заблуждение всегда противоречит себе, истина - никогда» (К. Гельвеций).

35. «Познавать - значит сопоставлять восприятие извне с внутренними идеями и выноситьсуждение о том, насколько то и другое совпадает» (И. Кеплер).

36. «Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощьюкоторого он сможет разумно показать, проявить себя и в конце концов изменить себя исформировать». (Ф. Бэкон)

37. «Свойства личности никак не сводятся к её индивидуальным особенностям. Онивключают и общее, и особенное, и единичное». (С.Л. Рубинштейн)

38. «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом идеятельностью». (А. Эйнштейн)

39. «Общественное мнение, будучи состоянием массового сознания, далеко не всегдабывает прогрессивным, то есть отражает идеалы справедливости и гуманизма».
(В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко)

40. «Есть только одна подлинная ценность - это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери)

41. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание». (Ж.-Ж. Руссо)

42. «Всякая перемена прокладывает путь другим переменам». (Н. Макиавелли)

43. «Искусство, религия, философия или наука составляют проявления подлиннойчеловеческой сущности». (Л. Фейербах)

44. «Человек - это нечаянная, прекрасная попытка природы осознать самоё себя». (В.Шукшин)

45. «Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальностиисключительно через посредника - социальную жизнь». (Э. Кассирер)

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

1. «Знание - орудие, а не цель». (Л. Толстой)

2. «Всякая наука есть предвидение». (Г. Спенсер)

3. «Революция - варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)

4. «Знание - сокровищница, но ключ к ней - практика». (Т. Фуллер)

5. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)

6. «Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальностиисключительно через посредника - социальную жизнь». (Э. Кассирер)

7. «Знание - орудие, а не цель». (Л. Толстой)

8. «Всякая наука есть предвидение». (Г. Спенсер)

9. «Революция - варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)

10. «Знание - сокровищница, но ключ к ней - практика». (Т. Фуллер)

11. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)

12. «Личный пример не просто лучший метод убеждения, а единственный». (А. Швейцер)

13. «Наука - это кладбище гипотез». (А. Пуанкаре)

14. «Глобализация не есть феномен, присущий исключительно крупномасштабнымглобальным системам». (Э. Гидденс)

15. «Мир нужно изменять, иначе он неконтролируемым образом начнёт изменять нассамих». (С. Лем)

16. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительномпроцессе его развития». (Э. Фромм)
17. «... без полноценного усвоения традиционной грамотности компьютерная грамотность не может быть использована во всех своих возможностях, человек превращается в компьютер». (И.А. Негодаев)
18. «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником,материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)
19. «У человечества нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, так же как нет целиу вида бабочек или орхидей. (О. Шпенглер)
20. «Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природадаёт сама по себе». (П.С. Гуревич)
21. «Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборыдают неодинаковые результаты». (М. Малерб)
22. «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеетучиться, разучиваться и переучиваться». (Э. Тоффлер)
23. «Знания раскрывают нам двери, но войти в них мы должны сами». (Д.С. Лихачёв)
24. «Привилегия рыб, крыс и волков состоит в том, чтобы жить по закону спроса ипредложения; законом же жизни человечества является справедливость». (Д. Рёскин)
25. «Познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человекувеличивает свою власть над ней. Вместе с тем общество в ходе своего развитияевступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой». (Н.Н. Моисеев)
26. «Знания, представления о себе накапливаются уже в раннем детстве. Другое дело -самосознание, осознание своего "я". Оно есть результат, продукт становлениячеловека как личности». (А.Н. Леонтьев)

27. «Не истины науки трудны, а расчистка человеческого сознания от всегонаследственного хлама». (А.И. Герцен)

28. «Недаром сравнивают научное творчество с подъёмом на высоту, но подъёму нетконца: только вечное стремление вперёд движет науку». (А.Ф. Йоффе)

29. «Совместное гармоничное развитие Природы и Общества есть центральная проблемасовременной жизни. И выработке совместной стратегии человечества, имеющейцелью обеспечение этой гармонии, предстоит занять важнейшее место вколлективных усилиях всех стран земного шара». (Н.Н. Моисеев)

30. «Здесь не должно быть двойных стандартов, нельзя делить террористов на "хороших"и "плохих". И конечно, недопустимо и крайне опасно пытаться использоватьтеррористические и радикальные, экстремистские группировки в политических илигеополитических интересах». (В.В. Путин)

31. «Никогда люди не сталкивались со столь огромными рисками техногенных катастроф,никогда не были столь серьёзными угрозы природной среде. Но и возможностичеловечества никогда не были столь велики». (В.В. Путин)

32. «Знание фактов только потому и драгоценно, что в фактах скрываются идеи; фактыбез идей - сор для головы и памяти». (В.Г. Белинский)

33. «Трудности порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления».(У. Филлипс)

34. «Искусство живёт вымыслами, наука реализует вымыслы». (М. Горький)

35. «Труд облагораживает человека». (В.Г. Белинский)

36. «Добродетель состоит не в том, чтобы делать то, за что получится теперь же награда.Это может быть и не быть». (Д. Рёскин)

37. «Искусство, или главная... образовательная сила страны, есть указатель еёсоциальных и политических добродетелей, очный выразитель её нравственной жизни». (Д. Рёскин)

38. «Ничто так не угрожает свободе личности и смыслу жизни, как война, нищета,террор». (А.Д. Сахаров)

39. «Общественная ценность личности во многом определяется тем, какие потребности унеё преобладают». (Я.Л. Коломинский)

40. «Труднейшая задача в наши дни заключается не в том, чтобы познать и использоватьокружающую природу, а в том, чтобы понять механизмы собственного иобщественного поведения и научиться им управлять». (Ф. Бич)

41. «Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает велик илимал в зависимости от собственной воли». (С. Смайлс)

Раздел 3. Экономика

01. «Вопросы: что? как? и для кого? производить - не составляли бы проблемы, если быресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон)02. «Пока наука не одержит неизбежную победу, приходится выбирать между равнымраспределением нищеты и неравным распределением богатства». (Дж. Кейнс)

03. «Бизнес - это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая кнасилию». (М. Амстердам)04. «Деньги - это ничтожные куски бумаги или металла, но они дают их владельцузаконное право на огромное количество хлеба или пива, бриллиантов или автомобилей, даи мало ли на что еще» (Г. Шоу).

05. «Золотой век был тогда, когда золото не властвовало» (К.Ф. Лезе-Марнезиа)

06. «Сильной компанию делает не её продукт или услуга, а то положение, которое оназанимает в сознании потребителей». (Д. Траут)

07. «Бизнес - это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)

08. «Значение непроизводственных активов сегодня растёт. Идеи, люди, групповая работа,коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания». (А.М. Веббер)

09. «Главный недостаток капитализма - неравное распределение благ» (У. Черчилль).

10. «Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делатьбольше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд)

11. «Если мы перестанем предлагать новые решения, чтобы соответствовать запросампотребителей и технологическому прогрессу, нас в любое время могут вытеснить избизнеса». (Д. Рейкс)

12. «Основное средство производства - это скромное серое вещество весомприблизительно 1,3 кг. Это человеческий мозг». (И. Риддерстрале)

13. «...Все люди нуждаются друг в друге, и... вы ожидаете помощи от себе подобныхточно так же, как они ждут ее от вас» (Д. Дидро).

14. «Каждый живёт, продавая что-то». (Р.Л. Стивенсон)

15. «Индивидуум, движимый только жаждой денег, явно болен. То же, я полагаю, можносказать о компании, единственная цель которой - прибыль». (Р. Хэйан)

16. «Существует только один босс - Потребитель. И он может уволить любого изкомпании, начиная с руководства, просто тратя деньги где-то ещё». (С. Вальтон)

17. «Экономика меняется вместе с жизнью». (С. Вайн)

18. «Первая цель - качество, а прибыль сама придёт». (Из постулатов менеджмента)

19. «Главная социальная ответственность бизнеса состоит в том, чтобы не содействоватьросту нищеты и безработицы». (Б.С. Ерасов)

20. «Так как целью коммерческого предприятия является привлечение и удержаниепокупателей, у него могут быть две и только две функции: маркетинг и инновации».(П. Друкер).

21. «Товар может быть олицетворением инженерной мечты и кошмаром для сбытаодновременно». (Д. Хьюджес)

22. «Частная собственность является главной гарантией свободы, причем не только длятех, кто владеет этой собственностью, но и для тех, кто ею не владеет». (Ф. Хайек)

23. «Ваши клиенты определяют, что и как вы делаете, где вы торгуете, какие цены выназначаете, кого вы нанимаете на работу и даже как вы распоряжаетесь финансами своегобизнеса». (С.Годин)

24. «Спрос и предложение - это процесс взаимного приспособления и координации».(П.Т. Хейне)

25. «Чтобы оставаться здоровой, современная экономика периодически нуждается вкризисе». (В. Швебель)

26. «Бизнес может зайти в тупик, если сосредоточится не на покупателях, а наконкурентах». (Д. Безос)

27. «Креативность, которую работники приносят в компанию, создаёт конкурентноепреимущество». (Д. Гуднайт)

28. «Одна треть успеха - это знание технологий, другая - понимание бизнеса, аоставшаяся - лидерские качества, которые нужно выработать в себе». (Р. Мотт)

29. «Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но иобщества в целом». (С.Н. Канарейкин)

30. «Реклама - ценный экономический фактор, потому что это самый дешёвый способпродажи товаров, особенно когда последние бесполезны». (С. Левис)

31. «Погоня за прибылью - единственный способ, при помощи которого люди могутудовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают».
(Ф. Хайек)

32. «Важно разрабатывать разные технологии, чтобы экономика не сильно зависела отнефти, и заниматься экологией». (С.М. Брин)

33. «Я твёрдо верю в одну простую вещь: самый надёжный способ выделить своюкомпанию среди конкурентов, оторваться от толпы преследователей - это хорошоорганизовать работу с информацией». (Б. Гейтс)

34. «Виды бизнеса различны, но бизнес как система остаётся одним и тем же независимоот его масштаба и структуры, товаров, технологий и рынков». (П. Дракер)

35. «Если мы планируем слишком много, т. е. отдаем слишком большую властьгосударству, то свобода будет потеряна, и это поставит крест и на самом планировании»(Карл Раймунд Поппер).

36. «Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений иудачливости бизнеса». (Р. Строуп, Дж. Гвартни)

37. «Ключевая концепция нынешнего десятилетия - скорость. Здесь и скорость изменениях характера бизнеса, и динамика изменения образа жизни потребителей и их запросов». (Б. Гейтс)

38. «В бизнесе и спорте слишком многие боятся конкуренции. В результате этого людиизбегают стремления к успеху, если это требует упорного труда, тренировки исамопожертвования». (К. Рокне)

39. «Деньги не нужны: эти бумажки уже в современной экономике никому не нужны - нам нужны активы». (В.В. Путин)

40. «Нет покровителей надежнее, чем наши собственные способности» (Л. Вовенарг).

41. «Частная собственность - это плод труда; она предмет желаний; она полезна длямира». (А. Линкольн)

42. «Дайте мне хорошую политику, и я дам вам хорошие финансы» (Анн Робер ЖанТюрго).

43. «Функция выбора - основа личности» (Б.Ф. Поршнев).

44. «Инфляция - одна из форм налогообложения, не нуждающаяся в законодательномодобрении». (М. Фридман)

45. «Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его -и мысли его спутаются, характер ожесточится» (Д. Дидро).

46. «Истинное качество и качество в восприятии потребителя далеко не одно и то же».(Д. Огилви)

47. «Инвесторы, рискующие своими деньгами, будут принимать более правильныерешения, чем центральные плановые органы, распоряжающиеся деньгаминалогоплательщиков». (Р. Строуп,
Дж. Гвартни)

Раздел 4. Социальные отношения

01. «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другаякрайность - национализм» (И. Н. Шевелев).

02. «Национализм - это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н. Шевелев).

03. «Корни национализма - в разделении населения на коренное и некоренное»(И.Н. Шевелев).

04. «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелев).

05. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которыесдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейтаг).

06. «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).

07. «Статусные группы выступают специфическими носителями всякого родаусловностей» (М. Вебер).

08. «Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативныепривилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).

09. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выборили активность каждого индивида» (М. Янг).

10. «Каждый человек - творец собственного благополучия» (Р. Стил)

11. «У каждой нации - велика она или мала - есть свой неповторимый кристалл, которыйнадо суметь высветить» (И. Н. Шевелев).

12. «:.. .Только одно равенство для всех: равенство предварительных условий длядеятельности» (В. Дудинцев).

13. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций).

14. «Человек определяется не только природными качествами, но и приобретенными» (И.Гете).

15. «Кто не идет в университет как в храм науки, тот идет в него как в преддвериекарьеры» (Д.И. Писарев).

16. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека неизмеряется его ростом» (В. Гюго).

17. «У богатого, свободного, образованного - одна степень удовлетворения потребностей,у бедного и измученного - другая» (Н.М. Амосов).

18. «Домашний очаг должен быть не местопребыванием, а местом, куда мывозвращаемся» (А. Монтерлан).

19. «Семья - основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которыеотличают человека от муравьев и пчел» (Г. Честертон).

20. «Неравенство - такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).

21. «Национализм гораздо более связан с ненавистью к чужому, чем с любовью к своему»(Н. Бердяев).

22. «Наряду с законами государственными есть ещё законы совести, восполняющиеупущения законодательства». (Г. Филдинг)

23. «Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения,выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок». (А.Н. Толстой)

24. «Моральную силу невозможно создать параграфами закона». (К. Маркс)

25. «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них - родиться в нужнойсемье». (Д. Трамп)

26. «Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается снеприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов)

27. «Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшоенепосредственное воздействие на его профессиональные достижения». (П. Блау)

28. «Юность - весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годыжизни». (Я. Княжнин)

29. «Не всякие различия между людьми создают стратификацию». (Е. Бергель)

30. «Приспособляемость - естественный способ выживания». (Ю. Кантор)

31. «Человек, который прививает своим детям навыки трудолюбия, обеспечивает ихлучше, чем если бы он оставил им наследство». (Р. Уэйтли)

32. «Человек всегда был и будет самым любопытнейшим явлением для человека». (В.Г. Белинский)

33. «Правила поведения - это перевод добродетели на общедоступный язык». (Ф. Бэкон)

34. «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самоеглавное, но и школы, которые воспитывают личность». (В.В. Путин)

35. «Стратификация действительно естественное социальное расслоение общества». (П.С. Гуревич)

36. «К различным социальным, профессиональным, возрастным группам нуженразличный подход». (Д. Огилви)

37. «Принцип морали есть счастье, но не такое счастье, которое сосредоточено на одноми том же лице, а счастье, распределённое между различными лицами». (Л. Фейербах)

38. «В деле воспитания процессу саморазвития должно быть отведено самое широкоеместо». (Г. Спенсер)

39. «Педагог - это тот человек, который должен передать новому поколению все ценныенакопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней». (А.В. Луначарский)

40. «Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается снеприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов)

Раздел 5. Политика

01. «Лучшее государственное устройство для любого народа - это то, которое сохранилоего как целое». (М. Монтень)

02. «Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлениисправедливости» (А. Сталь).

03. «Государство - территория власти» (А. Круглов).

04. «Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства,но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет бытьравным тем, кого он избрал в свои правители» (Ш.-Л. Монтескье).

05. «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но инесет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс).

06. «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство»(Вольтер).

07. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мытого заслуживаем» (Дж. Б. Шоу).

08. «Лучшее лекарство от болезней демократии - больше демократии» (А. Смит).
09. «Если же не к общему благу многих, но к собственному благу правителя устремленоправление, будет правление несправедливо и извращено» (Фома Аквинский).

10. «Самым лучшим правительством будет то, которое поменьше будет править, теснозамкнувшись в своих законных привилегиях, и которое предоставит свободное полеинициативе каждого» (Э. Абу).

11. «Партия есть организованное общественное мнение» (Б. Дизраэли).

12. «Искусство политики - это искусство делать так, чтобы каждому было выгодно бытьдобродетельным» (К. Гельвеций).

13. «Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собойправо» *(Генрик Ибсен).*

14. «В механике часто приходится сталкиваться с силой трения, которая изменяет илиопрокидывает выводы неверной теории; подобная сила трения действует и в политике»(Ш. де Монтескье).

15. «Один человек плюс закон - уже большинство» (К. Кулидж).

16. «Политики упрекают поэзию в том, что она далека от жизни; но поэты могли бызаметить политикам, что их политика нередко еще дальше от жизни» *(К. Ижиковский).*

17. «Чтобы власть стала сильнее, следует её ограничить». (Л. Бернэ)

18. «Власть должна находить опору в мыслях и чувствах народа». (Б.Н. Чичерин)
19. «Общественная свобода есть не что иное, как пунктуальное соблюдениеобщественных законов, справедливых и равных для всех». (К.Д. Бота)

20. «Справедливость без силы беспомощна, а сила без справедливостидеспотична». (Б. Паскаль)

21. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». (Вольтер)

21. «Гражданин, имеющий долю власти, должен действовать не для личных выгод,а для общего блага». (Б.Н. Чичерин)

22. «Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное наубеждении в своей безопасности». (Ш. Монтескьё)

23. «Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которогосоставлены её избиратели». (Дж. Б. Шоу)

24. «Демократия - это правление народа, избранное народом и для народа». (А. Линкольн)

25. «Если вы не будете заниматься политикой, политика займётся вами».
(Ш. Монталамбер)

26. «Тоталитаризм - образ правления, при котором мораль входит в компетенциювласти». (А.Н. Круглов)

27. «Политическая культура - проявление того, как люди воспринимают политику и какони интерпретируют увиденное». (С. Верба)

28. «Растущее количество информации о политике должно перейти в качествополитического участия, гражданского самоуправления и контроля». (В.В. Путин)

29. «Демократия означает возможно полную свободу личности, свободу её исканий,свободу состязания мнений и систем». (П.И. Новгородцев)

30. «Информация воспринимается как инструмент политического воздействия». (Ю. Кантор)

31. «"Разделяй и властвуй" - мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)

32. «Обязанностям правительственной власти соответствуют права; её правам - обязанности подвластных». (В.М. Гессен)

33. «Законодательная власть - сердце государства; власть исполнительная - его мозг». (Ж.-Ж. Руссо)

34. «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявитьсвои права граждан и исполнять свои обязанности граждан». (С. Смайлс)

35. «Всякая беспартийность искусственна. Человек всегда партиен и глубоко прав в этом.Сама беспартийность партийна». (Г.К. Лихтенберг)

36. «Ни одна страна не может долго наслаждаться счастьем и спокойствием, если народ еёне увеличивает постепенно свою власть, не расширяет своих прав...» (Г. Бокль)

37. «Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а в том, что они всемпредоставлены». (Сенека)

38. «Верховная власть достойна почитания лишь постольку, поскольку она являетсясредством обеспечения человеческих прав». (А. Кюстин)

39. «Человек, властвующий над другими, утрачивает собственную свободу». (Б. Шоу)

40. «Тот, кто будет управлять всеми, должен быть избран среди всех». (Плиний Младший)

41. «Демократия - правила общежития для свободных людей». (А.А. Круглов)

42. «Тот, кто добивается того, чтобы считаться лидером и получить какую-то номинацию,никогда не должен задирать нос, полагая, что он лучше всех». (В.В. Путин)

43. «На свете существует две истины, которые следует помнить нераздельно. Первая: источник верховной власти - народ; вторая: он не должен её осуществлять». (А. Ливароль)

44. «Демократия - это не власть большинства, а защита меньшинства». (А. Камю)

45. «Принятие отчётов от должностных лиц и их выборы - дело очень важное».(Аристотель)

46. «Демократический контроль может помешать власти стать диктатурой, но для этогоследует потрудиться». (Ф. Хайек)

Раздел 6. Право

01. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется»(Демокрит)

02. «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает»(В. Швебель).

03. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).

04. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинскоеюридическое изречение).

05. «Не быть подчиненным никакому закону - значит быть лишенным самойспасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других,но и от себя самих» (Г. Гейне).

06. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которыхона, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности»(И. Кант).

07. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить»
(Д. Гарфилд).

08. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей оного, то он не имеетсвятости в глазах народа» (А.С. Пушкин).

09. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).

10. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).

11. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя». (Г. Гейне)

12. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).

13. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).

14. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинскоеюридическое изречение).

15. «Не быть подчиненным никакому закону - значит быть лишенным самойспасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других,но и от себя самих» (Г. Гейне).

16. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которыхона, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности»(И. Кант).

17. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить»(Д. Гарфилд).

18. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей оного, то он не имеетсвятости в глазах народа» (А.С. Пушкин).

19. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).

20. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).

21. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя». (Г. Гейне)

22. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).

23. «Урегулирование всех параметров бизнеса с помощью закона - дело бесперспективноеи даже вредное». (Т.В. Кашанина)

24. «Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут однарядом с другой». (Г. Ламенэ)

25. «Когда в законах признаются произвол, насилие, своеволие, то право немногимотличается от прямого произвола власти». (С.С. Алексеев)

26. «Иные вещи легче ввести в закон, чем узаконить в общественном мнении».
(Н. Шамфор)

27. «Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Божие,а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад». (В.С. Соловьёв)

28. «Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодностидля данного общества». (Ж.-Ж. Руссо)

29. «Самая жестокая тирания - та, которая выступает под сенью законности, под флагомсправедливости». (Ш. Монтескьё)

30. «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коихсовершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)

31. «Когда авторитет законов захватывает не только поступки, но и мнения, всёзаконодательство становится на слишком опасную почву, и в то же время страдаетиндивидуальность и независимость каждого». (Г. Бокль)

32. «Легче создавать законы, чем следовать им». (Наполеон Бонапарт)

33. «Правом устанавливаются границы, в которые интерес вносит жизненноесодержание».
(Б.Н. Чичерин)

34. «Право и нравственность определяют две разные области человеческой свободы:первое касается исключительно внешних действий, вторая даёт закон внутреннимпобуждениям». (Б.Н. Чичерин)

35. «Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов».(Ш. Монтескьё).

36. «Судебное решение должно приниматься за истину». (Латинское юридическоеизречение)

37. «Закон не может делать людей свободными: сами люди должны делать законсвободным». (Г. Торо)

38. «Закон - величественная статуя, перед которой снимают шляпу, но проходят мимо».(И. Тэн)

39. «Для общества важно, чтобы каждый его член энергично защищал свои права...но тем более заинтересовано оно в том, чтобы правовая сторона одержала верх.»(Е.В. Васьковский)

40. «Сила государственных законов как права заключается в возможно большемсоответствии их воле, интересам и идеалам не властвующего, а подвластных».
(Н.И. Палиенко)

41. «Право - это искусство добра и справедливости». (Изречение римского права)

42. «Защита права есть обязанность перед обществом. Кто защищает свое право,тот защищает право вообще». (Р. Иеринг)

43. «Закон всегда опирается на меч». (М. Фуко)

44. «Все должны понять, что жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее,чем пытаясь его обойти». (В.В. Путин)

45. «Человек имеет правосознание независимо от того, знает ли он об этом или не знает,дорожит этим достоянием или относится к нему с пренебрежением». (И.А. Ильин)

46. «Не выноси приговора, не выслушав обе стороны». (Солон)

47. «Я также придерживаюсь принципа: задержка в отправлении правосудия равнозначнаотказу в нём». (Р. Сингер)

48. «Закон определяет власть каждого должностного лица». (В.И. Даль)

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. Мировоззрение человека
3. Деятельность человека.
4. Виды деятельности.
5. Деятельность и общение.
6. Познание как деятельность.
7. Виды познания.
8. Истина и ее критерии.
9. Свобода в деятельности человека.
10. Исторический процесс и его участники.
11. Общество и природа.
12. Общество как система.

13. Цивилизация и формация.
14. Общественный прогресс.
15. Современный мир: особенности развития.
16. Глобальные проблемы современности.
17. Культура, ее виды и типы.
18. Образование.
19. Наука.
20. Мораль и нравственность.
21. Религия как феномен культуры.
22. Искусство и его роль в современном мире.
23. Понятие и виды экономики.
24. Экономические системы.
25. Понятие и виды рынка, его функции.
26. Законы рынка.
27. Роль фирм в экономике.
28. Отношения собственности.
29. Конкуренция и монополия.
30. Ценные бумаги.
31. Роль государства в экономике.
32. Монетарная политика государства.
33. Фискальная политика государства.
34. Понятие и пути экономического роста.
35. Показатели экономического роста.
36. Рынок труда.
37. Безработица.
38. Доходы и расходы.
39. Особенности международной экономики.
40. Роль России в международной экономике.
41. Социальная структура и социальные отношения.
42. Социальная роль и социальный статус.
43. Социальная мобильность.
44. Социальные нормы и социальный контроль.
45. Отклоняющееся поведение.
46. Социальный конфликт.
47. Особенности социальной стратификации современной России.
48. Молодежь как социальная группа.
49. Нации и национальные отношения.
50. Семья как малая социальная группа.
51. Понятие и характеристики брака.
52. Гендер - социальный пол.
53. Политика и ее роль в жизни общества.
54. Политика как система.
55. Государство как политический институт.
56. Формы государства.
57. Государственная власть в Российской Федерации.
58. Правовое государство и гражданское общество.
59. Политическое лидерство.

60. Выборы в правовом государстве.
61. Политические партии и движения.
62. Роль СМИ в политической жизни общества.
63. Политические идеологии.
64. Система юридических наук.
65. Право и его функции.
66. Право в системе социальных норм.
67. Система права.
68. Формы права.
69. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
70. Правоотношения.
71. Правомерное поведение и правонарушения.
72. Юридическая ответственность.
73. Конституционное право как отрасль Российского права.
74. Основы конституционного строя Российской Федерации.
75. Система государственных органов Российской Федерации.
76. Судебная система РФ. Система правоохранительных органов Российской Федерации.
77. Конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.
78. Гражданское право как отрасль российского права.
79. Трудовое право и правоотношения.
80. Административное право и правоотношения.
81. Уголовное право.

6.2 Примеры тестовых заданий

1. Укажите, как называется совокупность естественных условий существованиячеловека:

   A. природа

   B. культура

   C. общество

   D. цивилизация

   Ответ _____

2. Укажите, как называется обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная частьматериального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей иформы их объединения:

   A. Природа

   B. Общество

   C. Культура

   D. Цивилизация

   Ответ _____

3. Укажите термин, который в переводе с греческого означает «целое», «составленноеиз частей»:

   A. Элемент

   B. Космос

   C. Система

   D. Норма

   Ответ _____

4. Укажите название науки, изучающей наиболее общие законы об обществе:

A. Политология
B. История
C. Социология
D. Юриспруденция

Ответ _____

5. Укажите, какая из нижеперечисленных сфер НЕ относится к числу основных сфержизни общества:

A. Экономическая сфера
B. Политическая сфера
C. Уголовно-правовая сфера
D. Социальная сфера

Ответ _____

6. Укажите, какая из нижеперечисленных наук НЕ изучает общество:

A. история
B. социология
C. политология
D. биология

Ответ _____

7. Укажите термин, характеризующий человека как одного из людей:

A. индивидуальность
B. индивид
C. личность
D. особь

Ответ _____

8. Укажите признак, свойственный и человеку, и животному:

A. Трудовая активность
B. познание
C. забота о потомстве
D. самореализация

Ответ _____

9. Укажите термин, который обозначает неповторимое своеобразие, специфическиечерты, присущие конкретному человеку:

A. индивид
B. личность
C. особь
D. индивидуальность

Ответ _____

10. Укажите термин, обозначающий устойчивую систему социально значимых черт,принадлежащих одному человеку:

A. личность
B. индивид
C. индивидуальность
D. особь

Ответ _____

11. Дополните предложение: «деятельность как форма активности свойственна ...»

A. Только животным
B. Ни человеку, ни животному
C. И человеку, и животному
D. Только человеку

Ответ _____

12. Укажите, как называется то, на что направлена деятельность:

A. субъект
B. объект
C. предмет
D. цель

Ответ _____

13. Укажите, как называются побуждения к действию:

A. Цель
B. Мотив
C. Средство
D. Потребность

14. Укажите, как называются способы и вещи, с помощью которых достигаетсярезультат:

A. цель
B. предмет
C. средства
D. технологии

Ответ _____

15. Укажите, к какому виду потребностей относится нужда человека в пище, воде, сне:

A. Духовные
B. Когнитивные
C. Биологические
D. Социальные

Ответ _____

16. Укажите, как называется осознанный образ результата, на достижение которогонаправлена деятельность:

A. Объект
B. Цель
C. Потребность
D. Средство

Ответ _____

17. Укажите, как называются устойчивые взгляды человека на жизнь:
A. убеждения
B. мотивы
C. принципы
D. потребности
18. Укажите вид деятельности, которая порождает нечто качественно новое:
A. Игровая
B. Общение
C. Творческая
D. Учебная

19. Укажите, как называется процесс обмена информацией между субъектамидеятельности:
A. Коммуникация
B. Общение
C. Речь
D. Артикуляция

20. Укажите форму общения, представляющую разговор двух или более лиц:
A. монолог
B. реплика
C. коммуникация
D. диалог

21. Укажите, как по-другому называется общение с помощью речи:
A. Вербальное
B. Визуальное
C. Невербальное
D. Физическое

Ответ _____

22. Укажите, как называется общение людей с помощью языка:
A. Коммуникация
B. Общение
C. Речь
D. Артикуляция

Ответ _____

23. Укажите, как называется активная деятельность людей, направленная наприобретение

новых знаний:

A. познание
B. творчество
C. самопознание
D. учеба

Ответ _____

24. Укажите, что из нижеперечисленного НЕ относится к основным чувствам человека:

A. зрение
B. обоняние
C. обаяние
D. вкус

Ответ _____

25. Укажите, как называется непосредственное воздействие реальности на органычувств:

A. представление
B. восприятие
C. понятие
D. ощущение

Ответ _____

26. Укажите, как называется устойчивый целостный образ предмета:

A. ощущение
B. представление
C. восприятие
D. понятие

Ответ _____

27. Укажите, как называется познание окружающего мира с помощью разума:

A. рациональное
B. чувственное
C. самопознание
D. эмпирическое

Ответ _____

28. Укажите, как называется мысль, отражающая предметы или явления в их общихсущественных признаках:

A. суждение
B. понятие
C. вывод
D. представление

Ответ _____

29. Укажите, как называется связь понятий, через которую утверждается или отрицаетсячто-либо:

A. суждение

B. понятие

C. вывод

D. представление

Ответ _____

30. Укажите вид знаний, которому отдают предпочтение философы-эмпирики:

A. Убеждения

B. Интересы

C. Чувственный опыт

D. Разум

Ответ _____

31. Укажите вид знаний, которому отдают предпочтение философы-рационалисты:

A. Убеждения

B. Интересы

C. Чувственный опыт

D. Разум

Ответ _____

32. Укажите, как называется достоверное, правильное знание:

A. Правда

B. Заблуждение

C. Истина

D. Ложь

Ответ _____

33. Укажите, как называется истина, которая зависит от знаний человека и егомировоззрения:

A. абсолютная

B. субъективная

C. объективная

D. относительная

Ответ _____

34. Укажите, как называется полное, неизменное знание, которое нельзя опровергнуть:

A. Субъективная истина

B. Абсолютная истина

C. Объективная истина

D. Относительная истина

Ответ _____

35. Укажите, как называется истина, которая не зависит от знаний человека и егомировоззрения:

A. объективная

B. субъективная

C. абсолютная

D. относительная

Ответ _____

36. Укажите, как называется совокупность взаимосвязанных утверждений или законовнауки:

A. теория

B. модель

C. гипотеза

D. паранаука

Ответ _____

37. Укажите, как в науке называется упрощенное изображение действительности, малаякопия чего-либо:

A. теория

B. гипотеза

C. модель

D. паранаука

Ответ _____

Укажите, как называется система взглядов, понятий, представлений об окружающеммире:

A. Мироощущение

B. Мировосприятие

C. Миропонимание

D. Мировоззрение

Ответ _____

38. Укажите тип мировоззрения, источником которого являются Библия, Талмуд, Коран:

A. Обыденное

B. Религиозное

C. Научное

D. Антропоцентрическое

Ответ _____

39. Укажите численность населения Земли:

A. Около 8 млрд

B. Около 6 млрд

C. Около 5 млрд

D. Около 4 млрд

Ответ _____

40. Укажите примерное количество государств, существующих в мире:
   A. 100
   B. 130
   C. 180
   D. 250

   Ответ _____

41. Укажите количество человеческих рас:
   A. 1
   B. 2
   C. 3
   D. 4

   Ответ _____

42. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:
   A. проблема войны и мира
   B. продовольственная проблема
   C. демографическая проблема
   D. глобальное потепление

   Ответ _____

43. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:
   A. «озоновые дыры»
   B. Проблема богатых и бедных стран
   C. Распространение опасных заболеваний
   D. Проблема образования

   Ответ _____

44. Укажите, как называется совокупность созданных человеком материальных идуховных ценностей:

A. Культура

B. Духовность

C. Религия

D. Наука

Ответ _____

45. Укажите, как называются все виды материальных ценностей, которые являютсярезультатом человеческого труда:

A. Культура

B. Материальная культура

C. Духовная культура

D. Религия

Ответ _____

46. Укажите тип культуры, который получил распространение благодаря телевидению,радио, видео- и компьютерной технике:

A. Народная

B. Элитарная

C. Духовная

D. Массовая

Ответ _____

47. Укажите тип культуры, сложной по содержанию и трудной для восприятиянеподготовленным человеком:

A. Народная

B. Элитарная

C. Духовная

D. Массовая

Ответ _____

48. Укажите, как называется область культуры, связанная со специализированнойдеятельностью по созданию системы знаний о природе, обществе и человеке:

A. Образование

B. Субкультура

C. Религия

D. Наука

Ответ _____

49. Укажите науку, предметом изучения которой является общество:

A. Культурология

B. Экономика

C. История

D. Социология

Ответ _____

50. Укажите, какая из нижеперечисленных наук НЕ относится к естественным:

A. социология

B. биология

C. география

D. экология

Ответ _____

51. Укажите науку, предметом изучения которой является воспитание детей:

A. антропология

B. философия

C. педагогика

D. психология

Ответ _____

52. Укажите социальный институт, выполняющий функции подготовки и включениячеловека во все сферы жизни общества:

A. Наука

B. Образование

C. Религия

D. Культура

Ответ _____

53. Укажите, как называется совокупность взглядов на мир, которые основываются навере в сверхъестественное:

A. Наука

B. Образование

C. Религия

D. Культура

Ответ _____

54. Укажите религию, которая относится к национальным:

A. Христианство

B. Ислам

C. Даосизм

D. Буддизм

Ответ _____

55. Укажите название священной книги у мусульман:

A. Библия
B. Талмуд
C. Коран
D. Типитака

Ответ _____

56. Укажите законодательный орган власти:
A. Парламент
B. Суд
C. Правительство
D. Президент

Ответ _____

57. Укажите исполнительный орган власти:
A. суд
B. правительство

C. парламент

D. партия

58. Укажите, как называется организованная группа единомышленников, защищающаяинтересы части народа:

A. Парламент

B. Суд

C. Политическая партия

D. Государство

59. Укажите форму правления, при которой верховная власть в стране передается понаследству:

A. Монархия

B. Республика

C. Теократия

D. Федерация

60. Укажите форму правления, при которой глава государства является выборным исменяемым:

A. Монархия

B. Республика

C. Теократия

D. Федерация

61. Укажите имя нынешнего президента РФ:

A. Д.А. Медведев

B. Г.А. Зюганов

C. В.В. Жириновский

D. В.В. Путин

62. Укажите название парламента Российской Федерации:

A. Федеральное Собрание

B. Совет Федерации

C. Государственная Дума

D. Конгресс

63. Укажите государственный орган, осуществляющий в России исполнительную власть:

A. Правительство РФ

B. Федеральное Собрание

C. Совет Федерации

D. Государственная Дума

Ответ _____

64. Укажите лишний тип республики:

A. Парламентская

B. Президентская

C. Министерская

D. Смешанная

Ответ _____

65. Укажите форму правления, к которой относятся США:

A. Парламентская республика

B. Абсолютная монархия

C. Президентская республика

D. Смешанная республика

Ответ _____

66. Укажите форму правления, к которой относится Россия:

A. Парламентская республика

B. Абсолютная монархия

C. Президентская республика

D. Смешанная республика

Ответ _____

67. Укажите политический режим, главным признаком которого является разделениевластей на законодательную, исполнительную и судебную:

A. Авторитарный

B. Тоталитарный

C. Демократический

D. Республиканский

Ответ _____

68. Укажите политический режим, одним из признаков которого является принципизбрания органов власти путем всеобщих, равных и прямых выборов:

A. Авторитарный

B. Тоталитарный

C. Демократический

D. Республиканский

Ответ _____

69. Укажите политический режим, при котором власть сосредоточена в руках одного илинескольких лиц и значительно ограничены права и свободы населения:

A. Авторитарный

B. Тоталитарный

C. Демократический

D. Республиканский

Ответ _____

70. Укажите политический режим, при котором государство стремится к господству надвсеми сферами общественной жизни:

A. Авторитарный

B. Тоталитарный

C. Демократический

D. Республиканский

Укажите, как называется переход людей из одних социальных групп в другие:

A. Социальная дифференциация
B. Социализация
C. Социальная мобильность
D. Социальное положение

Ответ_____

71. Укажите, как называется социальный институт, с помощью которого происходитперемещение людей из одних социальных групп в другие:

A. Социальная мобильность
B. Социальная лестница
C. Социальный лифт
D. Социальная структура

Ответ _____

72. Укажите возраст наступления гражданского совершеннолетия в соответствии сКонституцией Российской Федерации:

A. 16 лет
B. 17 лет
C. 18 лет
D. 19 лет

Ответ _____

73. Укажите, как называется объединение людей на основе кровного родства:

A. Племя
B. Нация
C. Народ
D. Народность

Ответ _____

74. Укажите, как называется высший тип этноса, наиболее устойчивая общность людей:

A. Племя
B. Нация
C. Народ
D. Народность

Ответ _____

75. Укажите, как называется принадлежность человека к какой-либо нации:

A. Самосознание
B. Национальность
C. Народность
D. Фамилия

Ответ _____

76. Укажите, как называется целенаправленное истребление какого-либо народа:

A. Шовинизм

B. Геноцид

C. Фашизм

D. Расизм

Ответ _____

E.

77. Укажите, как называется разновидность национализма, главной идеей которогоявляется превосходство какой-либо расы:

A. нацизм

B. шовинизм

C. геноцид

D. расизм

Ответ _____

78. Укажите, как называется положение человека в обществе, занимаемое им всоответствии с возрастом, полом и другими показателями:

A. Социальное положение

B. Социальная роль

C. Социальная стратификация

D. Социальный статус

Ответ _____

79. Укажите, как называются функции, которые выполняет индивид в связи со своимисоциальными статусами:

A. Социальное положение

B. Социальная роль

C. Социальная стратификация

D. Социальный статус

Ответ_____

80. Укажите брачный возраст, законодательно установленный в России:

A. 18 лет

B. 17 лет

C. 16 лет

D. 14 лет

Ответ _____

81. Укажите вид экономики, который рассматривает экономические отношения вмасштабах страны:

A. интерэкономика

B. микроэкономика

C. макроэкономика

D. гиперэкономика

Ответ _____

82. Укажите вид экономики, которые рассматривает экономические вопросы однойединицы (фирмы, домашнего хозяйства):

A. интерэкономика

B. микроэкономика

C. макроэкономика

D. гиперэкономика

Ответ _____

83. Укажите тип экономической системы, к которой относятся наименее развитыестраны мира:

A. Командная

B. смешанная

C. традиционная

D. рыночная

Ответ _____

84. Укажите тип экономической системы, в которой все главные экономические вопросырешает государство:

A. командная

B. смешанная

C. традиционная

D. рыночная

Ответ _____

85. Укажите тип экономической системы, в которой все главные экономические вопросырешает производитель:

A. командная

B. смешанная

C. традиционная

D. рыночная

Ответ _____

86. Укажите тип экономической системы, к которой относится Россия:

A. командная

B. смешанная

C. рыночная

D. командная

Ответ _____

87. Укажите тип экономической системы, к которой относятся Афганистан и Бангладеш:

A. смешанная

B. командная

C. традиционная

D. рыночная

Ответ _____

88. Укажите тип экономической системы, к которой относятся США и Япония:

A. командная

B. смешанная

C. традиционная

D. рыночная

Ответ _____

89. Укажите, примером какого вида собственности является акционерное общество:

A. частная

B. государственная

C. групповая

D. муниципальная

Ответ _____

90. Укажите, примером какого вида собственности являются оборонные предприятия:

A. Государственная

B. частная

C. групповая

D. муниципальная

Ответ _____

91. Укажите, как называется отношение человека к вещи как к своей:

A. распоряжение

B. владение

C. пользование

D. дарение

Ответ _____

92. Укажите, как называется превышение доходов над расходами в бюджете страны:

A. профицит

B. дефицит

C. эмиссия

D. расход

Ответ _____

93. Укажите, как называется превышение расходов над доходами в бюджете страны:

A. профицит

B. эмиссия

C. баланс

D. дефицит

Ответ _____

94. Укажите, какой из этих подзаконных актов издается президентом:

A. постановление

B. инструкция

C. указ

D. устав

Ответ _____

95. Укажите, с какого возраста наступает полная дееспособность:

A. 14 лет

B. 16 лет

C. 18 лет

D. 20 лет

Ответ _____

96. Укажите, кем налагается юридическая ответственность:

A. семьей

B. обществом

C. государством

D. учреждениями образования

Ответ _____

97. Укажите самый суровый вид юридической ответственности:

A. уголовная

B. административная

C. дисциплинарная

D. материальная

Ответ _____

98. Укажите, с какого возраста наступает уголовная ответственность за убийство:

A. 20 лет

B. 18 лет

C. 16 лет

D. 14лет

Ключи к оценочным материалам

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Человек — это биосоциальное существо. Это значит, что какие-то свойства передаютсялюдям по наследству, обусловлены природой, а другие — результат социализации,жизни в обществе, приобретения свойств и качеств, необходимых для жизни средилюдей.
2. Любая деятельность — это процесс, в ходе которого человек удовлетворяет свойинтерес или потребность, меняет действительность и познает мир. Сейчас расскажем,какие бывают виды деятельности с точки зрения обществознания.
3. Познание имеет два уровня (две стороны), ступени — *чувственное познание* и*рациональное познание.*
4. Мировоззрение человека — сложный механизм, который состоит из представлений обокружающем мире и системы моральных ценностей конкретной личности. Этаструктура психики объединяет мнения, поступки и этические нормы, которыедопустимы для конкретного человека.
5. В своей деятельности человек руководствуется собственными потребностями,желаниями, мотивами. Поэтому деятельность человека предполагает достаточнобольшую степень свободы.
6. Человеческое общество — это сложная система, в которой происходит огромноеколичество разнообразных процессов.
7. Общество не стоит на месте: оно развивается, совершенствуется, растут города,появляются новые технологии, обновляются различные процессы. Тот же ЕГЭ,например, изменяется и дорабатывается каждый год. Все это показывает нам, чтообщество прогрессирует.
8. глобальные проблемы современности — совокупность социально-природных проблем,имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решениякоторых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранениецивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают какобъективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённыхусилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают всестороны жизни людей и касаются всех стран.
9. У термина «культура» десятки определений, но нам в рамках школьного курсаобществознания пригодятся только некоторые из них. Культура — это все, что создалчеловек: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятникилитературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы,произведения искусства и многое другое.
10. Наука - это Система знаний о закономерностях в развитии природы, общества имышления, а также отдельная отрасль таких знаний.
11. Образование в Российской Федерации — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а такжесовокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опытадеятельности и компетенций, определённого объёма и сложности в целяхинтеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)профессионального развития человека, удовлетворения его образовательныхпотребностей и интересов.]
12. Каждый человек живет в обществе и следует определенным правилам поведения. Одначасть правил регулируется законом, другая — моральными нормами. В этой статьеузнаем, что такое нормы морали и какие принципы существуют в современном мире.

13. У термина «религия» есть разные трактовки, каждая из которых по-своему верна.Религию можно определить, например, так: мировоззрение и поведение людей, котороеопределяет вера в существование какой-либо сверхъестественной силы
14. Термин «экономика» разделяют на два значения: Экономика как хозяйство — системахозяйствования, которая обеспечивает общество материальными и духовнымиблагами. Экономика как наука — наука, которая изучает способы удовлетворенияпостоянно растущих потребностей общества в условиях ограниченности ресурсов.
15. Экономическая система — это действующая совокупность принципов, правил и связей,которые определяют форму и содержание основных экономических отношений,возникающих в процессе производства, обмена, распределения и потреблениеэкономического продукта.
16. Рынок существует больше шести тысяч лет, он принимал самые примитивные формы,пока не дорос до современного вида. Важно следить за состоянием рынка, оцениватьконкурентов и цены — ведь очень сложно построить успешный бизнес или дажесоздать маркетинговую стратегию, не понимая основ экономики. В статье расскажем,что такое рынок, его виды и функции.
17. Конкуренция - это соперничество одного бизнесмена с другим с использованиемспособов по увеличению продаж и популярности товара. Финансисты определяютподобные действия как борьбу предприятий по отстаиванию своих интересов.
18. Монетарную политику определяют как системный подход государства к управлениюденежной массой и активностью на рынке кредитования. Именно благодаря двум этимосновным объектам, на которые производится воздействие, она носит и другоеназвание - кредитно-денежная политика.
19. Безработица — явление в экономике, при котором трудоспособные люди не могутнайти работу. Причин для такой ситуации может быть множество. Лучший способподстраховаться от лишения работы — развиваться не только в своей сфере, но иполучать дополнительную квалификацию. Кредит на обучение позволит улучшитьсвои навыки, а также обрести новую специализацию.
20. Структура расходов очень простая и соответствует структуре организации,оказывающей профессиональные услуги - до 80% расходов составляет ФОТ (фондоплаты труда), остальные суммы представляют аренда помещений, оплата услуг связи,оплата лицензий программного обеспечения и сервисов; с развитием регионовдобавляются расходы на командировки и транспортные расходы. Часть расходовпредставляют собой расходы на развитие - разработку специального программногообеспечения под нужды программы, сайтов, обновление парка компьютерной техникидля возможностей эффективной удаленной и распределенной работы команды во всехрегионах и добавления цифровых решений и инструментов для поддержкинаставников, продвижение программы.
21. Экономика России занимает 5-е место среди стран мира и 1-е среди стран Европы пообъёму ВВП по ППС, который на 2023 год оценивался в 5,510 трлн долларов (поданным МВФ). По объёму номинального ВВП (2,215 трлн долларов в 2022 году) Россиязанимала 8-е место в мире и 4-е в Европе (по данным МВФ). По ВВП на душу населения(ИИС) в 2022 году Россия была на 59-м месте в мире (по данным МВФ). По ВВП надушу населения номинальному в 2022 году Россия была на 63-м месте в мире (поданным МВФ)[27]. Экономика России является смешанной и относится к переходномутипу.
22. Социальное неравенство — форма социальной стратификации, при которой отдельныеиндивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступеняхвертикальной социальной иерархии и обладают неравными жизненными шансами ивозможностями удовлетворения потребностей.
23. Социальный статус - это положение человека в обществе, которое он занимает всоответствии со своим возрастом, полом, профессией, семейным положением и т.п.,определяющее набор его прав, возможностей и обязанностей по отношению к

социуму.

24. Социальные нормы — это исторически сложившиеся и принятые в обществе правилаповедения, регламентирующие отношения между людьми. Наличие социальныхценностей и норм — неотъемлемый признак любого общества. В определённый моментразвития человечества люди поняли, что для совместного выживания им необходимодоговориться о правилах поведения, обязательных для всех участников сообщества.
25. Понятие социального конфликта значительно шире, чем может показаться на первыйвзгляд. Давайте разбираться вместе! По-латински конфликт переводится как«столкновение». В социологии конфликт — это высшая стадия противоречий, котораявозникает между людьми или социальными группами. Причиной могут бытьпротивоположно направленные цели или интересы. Есть даже отдельная наука, котораяизучает этот вопрос — конфликтология.
26. *Семья — это основанное на кровном родстве, браке или опекунстве объединениелюдей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.* Первоначальнуюоснову семейных отношений составляет брак. Брак — это исторически меняющаясясоциальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которойобщество упорядочивает и санкционирует их интимную жизнь, устанавливаетсупружеские, родительские и другие родственные права и обязанности.
27. Социальная стратификация — это отражение различий, которые есть междуразличными группами людей (классов и слоев) в определенном обществе.Прощеговоря, социальной стратификацией общества называют отношения между слоямиобщества, а также определенными социальными институтами.
28. Молодежь - социально-демографическая группа, отличающаяся возрастными истатусными особенностями и ролью в воспроизводстве общества. Она обеспечиваетвоспроизводство общественных отношений, их обновление и передачу будущимпоколениям, с учетом меняющихся потребностей и новых вызовов. Реализуя своисоциальные функции, молодежь становится субъектом общественного производства иобщественной жизни, изменяющим его направленность и интенсивность.
29. Этническая общность, или этнос (от греч. s9vog — народ), — это устойчивая группалюдей, которая исторически сложилась на определенной территории. Ее члены связаныдруг с другом общими чертами, особенностями быта, культурой, языком, складомпсихики, самосознанием и исторической памятью.
30. У этого термина есть несколько определений. С точки зрения обществознания власть— это: Воздействие субъекта власти на поведение людей. Способность одной сторонывлиять на поведение другой. При этом готова вторая сторона сотрудничать или нет, неучитывается.
31. Политика — вещь тонкая и сложная, но она касается каждого гражданина. В этой статьемы разберемся, что такое политическая система общества, какие основные элементывходят в ее структуру и как она связана с государством.Политическая система — этосовокупность различных политических институтов, социально-политическихобщностей и отношений между ними, которые воплощает политическая власть. Этасистема тесно связана с другими — экономической, правовой и духовной.
32. Государство — это центральная организация политической власти на определенной территории, обладающая суверенитетом, аппаратом управления обществом имонополией (исключительным правом) на принуждение.У государства естьвнутренние и внешние функции: внутренние — когда государство решает задачи внутри страны; внешние — когда оно устанавливает и поддерживает отношения сдругими государствами.
33. *Правовым государством* может быть названа такая организация власти в стране,которая основана на верховенстве гуманного и справедливого закона, действует строгов определённых законом границах, обеспечивает права и свободы своих граждан.
34. Политический лидер — это член политической организации, группы или общества вцелом, личностное влияние которого позволяет ему играть ведущую роль вполитических

процессах и ситуациях. Такой человек входит в состав политической

элиты и занимает особое место в движении: может направлять его работу, приниматьглавные решения и влиять на остальных его членов.

35. *Политическое участие* — действия гражданина с целью повлиять на принятие иреализацию государственных решений, выбор представителей в органы власти.
36. Избирательная система (система голосования, система выборов) — набор,совокупность, множество правил, методов, процессов и расчётов, а также правовыхнорм и атрибутов в деле выборов, обеспечивающих и регулирующих легитимноеизбрание граждан на какие-либо государственные должности, формирование органовпубличной власти путём их избрания при голосовании избирателей, выборщиков.
37. Отличие права от других социальных норм: а) всеобщее уважение и исполнение, б)обеспечение силой государственного принуждения, в) регулирование общественныммнением; г) неизменность и постоянство правовых норм. 2) Верно ли, что: а)международное гуманитарное право регулирует отношения между государством игражданами государства противника; б) цель международного гуманитарного правасостоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны

38. Право как инструмент социального управления призвано упорядочиватьобщественные отношения, обеспечивая реализацию позитивных интересов субъектов.Правовое регулирование в процессе своего осуществления складывается изопределенных этапов и соответствующих элементов. Понятие, обозначающее даннуюстадийность юридического управления и одновременно участие в нем совокупностиюридических средств, получило наименование «механизм правового регулирования».

39. В научных работах применяются термины, которые относятся к процессу создания,обсуждения и ратификации нормативно-правовых актов: законодательнаядеятельность, законотворчество, законотворческая деятельность, законотворческийи/или законодательный процесс.

40. Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбойна своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие,сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя изобщепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя памятьпредков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро исправедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждаянезыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие ипроцветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним ибудущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаемКОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

41. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека игражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права ив соответствии с Конституцией РФ.
42. Ребёнок - это каждое человеческое существо до достижения им 18-летнеговозраста.Равенство прав всех без исключения детей, без различия или дискриминации(лишение равноправия, ограничение в правах) по признаку расы, цвета кожи, пола,языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социальногопроисхождения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребёнка илиего семьи.
43. Политическое участие граждан — это их действия с целью повлиять нагосударственные решения, а также выбор представителей в органы власти.У всехлюдей в правовом государстве есть такое право. Однако политическое участиепроявляют не все граждане. Временами у них просто нет желания делать это, а иногдаоно есть, но нет возможностей.

44. Социальные права сформировались позже политических и личных прав и свобод втечение XX века. Их возникновение было обусловлено ростом активности населения в

борьбе за создание полноценных и справедливых условий для труда и жизни.Социальные права имеют общегражданскую направленность, выступают важнымиинструментами утверждения гуманизма и социальной справедливости. Особенностьданных прав заключается в том, что они являются необходимыми гарантиями жизни идеятельности человека, по своей сути обеспечивают его «физическое»воспроизводство. Социальные права гарантируют человеку достойную жизнь, защитуот негативного воздействия экономической деятельности, обеспечивают нормальноеразвитие личности.

45. Система права — нормативное выражение системности регулируемых имобщественных отношений, это правовая категория, означающая внутреннее строениедействующего в государстве права любой страны, которое отражает единствосоставляющих его норм и их разграничение на взаимосвязанные и взаимодействующиеправовые общности.Под правовой системой подразумевается вся правовая жизньстраны, рассматриваемая через призму системности. Это — комплексная,интегрирующая категория, отражающая всю правовую организацию общества,целостную правовую действительность. Категория «правовая система» шире, чемпонятие «система права», поскольку она характеризует не только систему права, норазвитие и структуру законодательства — систему законодательства.
46. Субъектами правоотношений уголовной ответственности являются, с одной стороны,лицо, совершившее преступление (носитель правового статуса), с другой - государствов лице соответствующих органов. При этом государство всегда имеет право обязатьвиновного претерпеть неблагоприятные для него последствия, а преступник имеетправо требовать, чтобы ущемление его прав и интересов происходило в законныхпределах и на законной основе.
47. Начиная с 1996 г. действует Семейный кодекс Российской Федерации (далее - СК РФ),регулирующий брачно-семейные отношения, в том числе по вопросам заключения ипрекращения брака. Свобода и простота расторжения брака по-прежнему выступаетвразрез с задачей укрепления института брака и семьи. В соответствии с СК РФрасторжение брака производится в органах ЗАГС и в судебном порядке.
48. Трудовой договор представляет собой соглашение между работодателем и работником,которое определяет условия трудоустройства и трудовые отношения между ними. Всоответствии с этим договором, работодатель обязуется предоставить работникуработу на определенных условиях, а работник обязуется выполнять свои трудовыеобязанности.
49. Юридическое лицо - это структура, которая создается на основе законодательства иимеет права и обязанности, так же как и физическое лицо. Однако, в отличие отфизического лица, юридическое лицо имеет собственное имя и организационно-правовую форму.
50. Коммерческие организации являются юридическими лицами, преследующими целиполучения прибыли от своей хозяйственной деятельности. Они осуществляютпредпринимательскую деятельность, включая производство, торговлю, оказание услуги другие виды коммерческой деятельности. Коммерческие организации могут бытьсозданы в различных формах, таких как общества с ограниченной ответственностью,акционерные общества, индивидуальные предприниматели и т.д.
51. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своимимуществом. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношениипринадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и инымправовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц,в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им,оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом,отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться иминым образом.

52. Административное право - одна из самых больших и сложных отраслей правовойсистемы России. Это определяется разнообразием задач, стоящих перед ней. Длякаждой из сфер общества необходимы свои административно - правовые нормы,охватывающие их деятельность.
53. Преступление и наказание - основополагающие, сущностные категории уголовногоправа. Именно в таком качестве они рассматриваются в Общей части уголовного права,которая потому содержательно и состоит из учения о преступлении и учения онаказании.

5.2 Примеры практических заданий (ПЗ)

ПЗ № 1. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1. Определение стереотипа. Влияние стереотипа на человека. Роль стереотипов вжизни человека.
2. Стереотипы - неотъемлемый элемент обыденного сознания. Ни один человек не всостоянии самостоятельно, творчески реагировать на все встречающиеся ему вжизни ситуации. Стереотип, внушённый индивиду в процессе обучения иобщения с другими, помогает ему ориентироваться в жизни и определённымобразом направляет его поведение. Его суть в том, что он выражает отношение,установку данной социальной группы к определённому явлению
3. Это так же естественно, как естественны сами различия между этническимигруппами и их культурами, формировавшимися в самых разных исторических иприродных условиях
4. Стереотип - «Физруки — это люди зацикленные на спорте»

ПЗ № 2. Тема 1.2. Общество как сложная система.

1. Взаимодействие природы и общества. Отрицательное воздействие. Мерыбережливого взаимодействия
2. Человек брал у природы столько, сколько позволяли его собственные силы. Нонаучно-техническая революция столкнула человека с новой проблемой -- спроблемой ограниченности природных ресурсов, с необходимостью бережногоотношения к природе.
3. Сортировка отходов жизнедеятельности. Снижение потребления. Пользованиетолько общественными видами транспорта

ПЗ № 3. Тема 2.1. Духовная культура человека и общества.

1. Понятие культуры. Причины разнообразия. Способ проявления.
2. Низкий уровень образованности. Страх. Надежда.
3. Средства искусства, духовная культура, материальная культура

ПЗ № 4. Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовнойкультуры

1. История возникновения религии. Примеры проявления веры. Влияние религии
2. Религия — вера в существование богов, сверхъестественных сил.
3. Можно верить в Бога (или богов), можно не верить, — это личное дело каждогочеловека. Но с тем, что многие свои культурные ценности человечествосохранило именно благодаря религии, согласятся многие

ПЗ № 5. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука

1. За государством всегда сохраняются классические функции, такие, как: защитаправ собственности; обеспечение свободы предпринимательства, обеспечениезаконности и правопорядка в хозяйственной сфере; регулирование денежного

обращения, обеспечение устойчивости национальной валюты; регулированиевзаимоотношений между трудом и капиталом, обеспечение экономическойбезопасности страны и т.д.

2. С развитием общества происходят развитие, обогащение, уточнение функцийгосударства.
3. Это, прежде всего, формирование новой системы отношений собственности,становление малого предпринимательства, формирование основных элементоврыночной экономики, включая финансовый и фондовый рынки, институтырегулирования рынка труда и занятости, инфраструктуру рыночной экономики вцелом

ПЗ № 6. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

1. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
2. Конкуренция оказывает давление на производителей, побуждая их эффективновести дела и учитывать запросы потребителей. Она устраняет тех участников,которые доказали собственную неэффективность: фирмы, неспособныепредоставлять потребителям качественные товары по конкурентным ценам,терпят убытки и постепенно вытесняются из бизнеса.
3. Удачливость. Страх потерять покупателя. Повышение качества товара.

ПЗ № 7. Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица.Деньги, банки, инфляция.

1. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.
2. Фрикционная безработица. Циклическая. Естестесвенная.
3. Новички. Соискатели в пользу лучшего. Уволенные.

ПЗ № 8. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России

1) Выросла
2) Выросли
3) Ожидание снижения продаж
4) Уменьшится
5) Парабола роста

ПЗ № 9. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

1. Роль языка в общении. Роль языка в разобщении людей. Роль языка напроизводстве.
2. Государственное, расовое, профессиональное, социальное, денежное.
3. . В городах, где живут разноязычные люди, русский тянется к русскому, немец— к немцу и т. Англия, Франция, Германия, Россия. США. Россия, Иран,Австралия, Конго

ПЗ № 10. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

1. Виды отклоняющего поведения. Приведение примеров.
2. Повышенная интеллектуальность. Достижения. Счастливчик.
3. Целеустремленность, трудолюбие, мотивированность.

ПЗ № 11. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

1. Определение этнос. Виды этноса. Взаимодействие внутри этноса. Традиции.культура.
2. между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтническихгрупп между собой.
3. . географическая среда, традиции

ПЗ № 12. Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе

1. Политика и власть. Государство в политической системе.
2. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновениемобщества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требуетуправления, обеспечивающегося разумными средствами, включая ипринуждение.
3. Признание народа в качестве верховного носителя всей власти являетсявыражением народного суверенитета

ПЗ № 13. Тема 5.2. Участники политического процесса

1. Понятие избирательного процесса. Выборы. Права. Законы Избирательноеправо.
2. В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностейдля всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многихстранах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании.Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидатыобязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И,наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет,не вмешиваться в ход избирательной кампании.
3. Необходимость влиять на жизнь страны, чувство удовлетворения отсобственной роли в жизни и развитии страны

ПЗ № 14. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

1. Определение юридической ответственности. Условия наступления ЮО. Видыправонарушений, Виды ответственности. Контроль.
2. Совершение правонарушения, нарушение предписаний
3. В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую,административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарнуюответственность
4. Нет. Юридическая ответственность наступает только за совершённоеправонарушение

ПЗ № 15. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

1. Статья7, Статья 8, Статья 13
2. Статья 14
3. Статья 9, Статья 4
4. Статья 8

ПЗ № 16. Тема 6.3. Отрасли российского права

1. Возраст трудоустройства . Запрет в отказе от заключения договора. Списокдокументов. Способ заключения трудового договора
2. Статья 64
3. паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку...;страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;документы воинского учёта - для военнообязанных и лиц, подлежащих призывуна военную службу; документ об образовании, о квалификации или наличииспециальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальныхзнаний или специальной подготовки

5.3 Примеры заданий для проверочной работыПроверочная работа 1. Раздел 1. Начала философских и психологических знанийо человеке и обществе.

часть I	1 - вариант	2 - вариант	3 - вариант
A1	1	4	1
A2	1	3	2
A3	4	3	2
A4	1	2	2
A5	3	1	3
часть II			
B1	Физиология	национализация	семья
B2	2213	3213	2413
B3	АГВДЖ	ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ	БАВГДЕ
часть III			
C1	Дайте определениепонятия«личность».Составьте двапредложения,содержащиеинформацию оличности.	Дайте определениепонятия «индивидуальность».Составьте двапредложения,содержащиеинформацию обиндивидуальности.	Дайте определениепонятия «человек».Составьте двапредложения,содержащиеинформацию очеловеке
C2	Что такое глобальныепроблемы? Приведитетри примераглобальных проблем.	Что такоеглобализация?Приведите трипоследствияглобализации всовременном мире.	Перечислите основныефазы становленияличности.
C3	Что такоесоциализация?	Что такое социальныенормы? В каких формах	Что такое прогрессобщества. Приведите
	Назовите агентовпервичнойсоциализации	они существуют,приведите примерыкаждой из форм.	три примераобщественногопрогресса.
C4	Что такое реформа?Назовите три отличияреформаторского иреволюционногоразвития общества.	Какие ступени вразвитии обществавыделяют ученые?Приведите три признакаодной из этих ступеней.	Что такое революция?Назовите три отличияреформаторского иреволюционногоразвития общества.

Проверочная работа 2. Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека иобщества.

часть I	1 - вариант	2 - вариант	3 - вариант

А1	2	3	3
А2	1	2	1
А3	3	4	2
А4	4	4	2
А5	2	1	1
А6	3	4	1
часть II			
В1	философия	право	гносеология
В2	2121	1222	1121
В3	623751	127465	213476

Проверочная работа 3. Раздел 3. Экономика

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	А	Б	Б	В	А	Б	А	В	В	А
Вариант2	В	Б	В	В	Б	В	Б	А	Б	В
Вариант3	Б	А	А	А	А	А	Б	Б	В	Б
Вариант4	А	Б	А	Б	Б	В	Г	Б	А	Б

Проверочная работа 4. Раздел 4. Социальные отношения

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1. 3	1. 2	1- б
2. 2	2. 4	2- а
3. 4 4. 1	3. 3 4. 2	3- а
5. 2 6.	5. 4 6.	4- в
4	1	5- б
7. 1	7. 2	6- б
8. 3	8. 3	7- г
9. 4	9. 3	8- г
10. 1 11. 2	10. 5 11. 3	9- б
12. 1	12. 3	10- в
13. 4 14.2	13. 3	11- а
15. 3	14. 1	12- б
	15. 3	13- в
		14- г
		15- а

Проверочная работа 5. Раздел 5. Политика

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1- 1 2- 3 3- 3 4- 3 5- 2 6- 4 7- 2 8- 3 9- 1,4 10- 2	1- 3 2- 3 3- 1 4- 2 5- 3 6- 3 7- 3 8- 4 9- 4 10- 3	1- 1 2- 3 3- 2 4- 1 5- 1 6- 2 7- 4 8- 4 9- 4 10- 3

Проверочная работа 6. Раздел 6. Право

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1- 1 2- 3 3- 3 4- 3 5- 2 6- 4 7- 2 8- 3 9- 1,4 10- 2	1- 3 2- 3 3- 1 4- 2 5- 3 6- 3 7- 3 8- 4 9- 4 10- 3	1- 1 2- 3 3- 2 4- 1 5- 1 6- 2 7- 4 8- 4 9- 4 10- 3

5.5. Темы эссе

Раздел1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	
1	Человек - существо социальное, общественное. Социальные потребности однииз самых важных. Каждый из нас нуждается во взаимодействии, в контакте слюдьми. Без этого невозможно представить нашу жизнь. Общаясь с людьмичеловек приобретает различные социальные роли - гражданин, семьянин,трудящийся. Приобретая социальные роли, мы, люди, берём на себяответственность достойно выполнять их не только ради себя, но и радиобщества
2	В данном высказывании поднимается проблема влияния науки наокружающую среду. Эта тема является актуальной в условиях решенияглобальных проблем
3	Общество состоит из сфер жизни и институтов, которые связаны между собойи не могут существовать по отдельности, которые поддерживают единствообщества

4	Прогресс - это поступательное развитие, подъём на наиболее высокиеступени. Он возможен только в условиях противостояния, так как всегданайдутся люди, не принявшие новшества и поддерживающие устарелые,консервативные принципы
5	Этот тезис подчеркивает мысль о том, что человек - это высшее существоприроды, через которое природа может осознать саму себя
6	В своем высказывании автор поднимает проблему познания человеком самогосебя. Данная проблема являлась актуальной как в прошлые века, так и вусловиях формирования современного общества. Ведь даже древние мудрецыутверждали, что самопознание очень важно. Н.Г. Чернышевский такжесчитает, что самопознание является очень важным процессом, так как нарядус формированием личности человека и познанием индивидуальныхособенностей происходит понимание общего, объединяющего
7	Высказывание Людвига Берне, немецкого публициста и писателя, о том, что«без многого может обойтись человек, только не без человека», верно исохраняет свою актуальность сегодня, поскольку общение является основнымфактором формирования и становления личности
8	Если вы с нетерпимостью относитесь к бомжу, который просит у вас 10рублей, то это не значит, что вам в будущем придется бомжевать. Но скореевсего вам придется пройти урок, который научит вас просить о помощи
9	Главная идея автора заключается в том, что искусство должно воспитыватьчеловека, то есть учить любить добродетель и ненавидеть порок. Инымисловами, искусство должно нести в себе позитивный смысл, благотворновлиять на человека. То есть воспитательная функция является одной изосновных. Давайте обоснуем это теоретически
10	Автор поднимает важную проблему в социологии, которая на сегодняшнийдень не теряет своей актуальности — процесс формирования личностичеловека, который происходит в течение всей жизни
11	В своем высказывании автор поднимает проблему противоречивости научно-технического прогресса. Данная проблема является очень актуальной вусловиях развития и жизнедеятельности современного общества. Авторотмечает, что прогресс технологии, с одной стороны, "одаряет людей всеболее совершенными средствами, однако, с другой стороны, это способствуетдвижению общества вспять. Иными словами, создавая что-то новое,человечество одновременно
12	Английский писатель Д. Адамс считал, что у природы нет прав, она знаеттолько законы, которые мы должны соблюдать. Действительно, природаразвивается по своим законам. И если мы будем их игнорировать, она наспросто-напросто накажет
13	В обществознании природа имеет много различных значений. В широкомсмысле природа - это весь окружающий нас мир во всем его многообразии. Всостоянии ли мы познать столько? Таким образом, автор ставит перед намицелых две проблемы: проблемы нашего познания и проблема бесконечностимир
14	Речь идет об одном из важнейших механизмов, описанных в рамкахпсихологии личности, - механизме формирования структуры деятельности.Психика человека предстает примерно так: есть данные от рожденияиндивиду потребности, в процессе деятельности человека формируютсямотивы и интересы, постепенно в обществе из индивида вырастает личность.Но как стало возможным, чтобы деятельность человека обрела сознательныйволевой характер? Ведь именно это предопределило успех человечества. Этимвопросом задается автор высказывания
15	Советский психолог и основатель школы дифференциальной психологии,Б.М. Теплов уверен, что способность не возникает из ниоткуда, для ее

	развития требуется время и терпение, а самое главное - осознаннаядеятельность в конкретной сфере общества.
16	Индивид — это единичный представитель человеческого рода. Индивидомявляется каждый человек, однако не каждого человека можно назватьличностью. Личность — это человек, обладающий сознанием, мышлением,способный к познанию и преобразовательной деятельности. Личностьюможно стать только в обществе, так как процесс становления личностипроисходит во время социализации. Учёные-социологи различают первичнуюи вторичную социализацию. К агентам первичной социализации относятсемью индивида, его друзей; к агентам вторичной относят более формальноеокружение — школу, СМИ, университет
17	Когда человек в искусстве, его нет в жизни, и обратно. Нет между нимиединства и взаимопроникновения внутреннего в единстве личности
18	Любые изменения в человеке связаны с личностью — социальнымикачествами человека, необходимыми ему для жизнедеятельности в обществе.Понятие личности тесно связано с понятием индивидуальности человека.Ученые выделяют такое определение индивидуальности: это уникальные,неповторимые и специфические сочетания черт человека
19	По мнению А. Н. Леонтьева, действия индивида прямо влияют на еговосприятие мира и самого себя. Л.Н. Толстой в своем романе «Война и мир»представляет нам простую и добродушную Наташу Ростову. Онавосприниманет окружающие ее мир с восторгом и непосредственнойдоверчивостью. Это стало результатом ее деятельности с самого детства,воспитание и образование, которые она получила.
20	Личность - это объект и субъект отношений социальных, который проявляетсебя в поведении, общении, какой-либо деятельности.
21	Смысл данного высказывания заключается в том, что во время спора главнойцелью каждого становятся отстаивание собственного мнения и победа надоппонентом, а не поиск того, где же всё-таки на самом деле истина
22	Сознание — это процесс отражения объективной реальности в сознаниичеловека, целью которого является получение новых знаний. Знание являетсяне только целью познания, но и его результатом — тем, ради чего происходилпроцесс познания. Выделяют следующие виды знаний: житейское,мифологическое, художественное, научное и другие
23	Смысл этого высказывания заключается в том, что как жизнь и познаниевзаимосвязаны, именно познание дополняет и развивает жизнь человека напротяжении всего времени. Жизнь - это опыт, приобретаемый человеком втечение всего его существования
24	В своем высказывании Дж. Томпсон сравнивает цивилизованное общество сребенком. Ведь если у ребенка все в избытке, он превращается в маленькогоизбалованного монстра, которому с возрастом надо все больше и больше.Аналогично и цивилизованное общество, получая все новые блага, неостанавливается на достигнутом. Таким образом, автор поднимает проблемувлияния потребительской идеологии цивилизованного общества на личность,на будущее человечества.
25	Автор этой цитаты, С. Лем, говорит о том, что в условиях нашего техническиразвитого мира люди могут позабыть о настоящих ценностях «благодаря»новейшим технологиям, которые существенно облегчают
26	Технологии нового типа постоянно внедряются в нашу жизнь. Научнаяреволюция производит фурор с каждым годом - повышение не только путейразвития технологий, но и их качества выводит человечество на совершеннодругой уровень жизни. Перед человечеством открываются возможность длявыполнения задач любого спектра, но зачастую при этом для людейсоздавались совсем иные условия труда.

27	Мы находимся на таком этапе развития человеческой цивилизации, когдатехнические возможности человека существенно возросли, а степеньосознания своей ответственности, находится еще на раннем этапе развития(человек еще долго не будет способен к терраформированию планет, кизменению климата), поэтому справедливо высказывание: "Природапокоряется лишь тому , кто сам подчиняется ей". То есть, если человек неспособен понять глубинные механизмы природных сил в полной мере, такчтобы уметь предвидеть последствия своих воздействий на природу, ондолжен гармонизировать свои воздействия с природой, то есть жить вгармонии с природой, бережно относится к природным богатствам, старатьсяне разрушать естественные ландшафты, а улучшать их и.т.д
28	Идея данного высказывания заключается в том, что часто человек живет вмире грез и фантазий, но в реальной действительности создать что-либо безусилий невозможно. Достижение цели требует не только действий, но испособности противостоять неудачам и не останавливаться на достигнутом
29	Правдолюбие обнаруживается в умении повсюду находить хорошее и ценитьего. Прежде всего поучай себя сам; тогда ты научишься чему-либо и отдругих. При беспечном нраве всё легко.
30	Высказывание Вуди Аллена указывает на проблему противоречивостипрогресса. Данная проблема актуальна для современного общества. Новыеоткрытия обычное явление в современном обществе. Они могут нести так иположительные, так и негативные последствия
31	Главной идеей высказывания Д. Джерольда является способностьчеловечества выжить в любой сложной ситуации, благодаря умениюприспосабливаться. Автор подчёркивает значимость этой способности дляпродолжения жизни любого человека.
32	Сегодня эту фразу произносят с осторожностью, потому что необдуманное инеграмотное вмешательство в природу уже принесло ей немалый вред
33	Своим высказыванием Виктор Коняхин хотел донести мысль о значениипроблемы негативного влияния общества на природу, отрицательноговоздействия на окружающую среду, опустошая природные богатства, засоряяморя и океаны, вырубая леса, тем самым разрушая её. Но вместе с этимприрода начинает мстить человеку. Также человек губит самого себя, создаваяновую технику, промышленность, что способствует прогрессу.
34	Как мы знаем, истина — это знание, соответствующее своему предмету исовпадает с ним. К критериям истины можно отнести всеобщность инеобходимость, логическую непротиворечивость, опору на уже раннееоткрытые законы, проверяемость. Именно эти критерии позволяют человекуопределить истинное знание от заблуждения или лжи. Заблуждение — этопринятие ложных суждений за истинные.
35	В данном высказывании И. Кеплер говорит о взаимосвязи чувственного ирационального познания. С одной стороны, человек не может познавать этотмир, не опираясь на чувственное познание этого мира, ведь наши органычувств, которые и сообщают нам информацию из внешнего мира, являютсяединственной связью, которая нас связывает с миром. Однако, с другойстороны, человек обладает специфическими операциями мышления, которыеобрабатывают эту информацию. Эти приёмы мышления оказывают огромноевлияние на нашу познавательную деятельность, порой даже изменяя нашечувственное представление об объекте, искажают его.
36	По словам Ф. Бэкона, человек не должен ограничиваться самопознанием исаморазвитием. Все свои способности, таланты, свои мысли и чувства ондолжен показать миру, обществу; проявить свою индивидуальность, найтисвой путь. И при этом человек должен сохранять способность к тому, чтобыоставаться восприимчивым к изменяющимся условиям жизни

37	Автор затрагивает такие понятия, как личность, её свойства и процессформирования, а также индивидуальность. Обоснования требует тезис о том,что личность — это не только индивидуальные особенности конкретногочеловека, личность — это совокупность всех его социальных качеств, какиндивидуальных, так и общих для всех людей.
38	Эта тема не потеряла своей актуальности и сегодня, ведь только черезосуществление своих способностей и качеств, индивид становится уникален иважен для окружающего мира
39	Смысл данного высказывания заключается в том общественное мнение частоможет оказывать далеко не положительное влияние на индивида, так как ононе всегда правдиво и достоверно, ведь к нему прикладывают руку множестволюдей
40	Французский писатель утверждает, что единственно важным для человека вжизни является его взаимодействие с себе подобными. Автор ставит проблемусоциального взаимодействия между людьми. Невозможно не согласиться савтором, потому что проблема общения актуальна для каждого человека вотдельности, так и для общества в целом
41	Автор данного высказывания поднимает проблему парадокса познания. Этотпарадокс состоит в том, что чем меньше человек знает, тем меньше новыхвопросов и сомнений у него возникает относительно своих знаний. Когдачеловек хорошо ориентируется в своих знаниях и у него мало вопросов, емукажется, что он знает много, хотя его знания не соответствуют всему, чтонеизвестно или малоразвито в данный момент. Чем меньше человек открылнового для себя, тем меньше у него сомнений, неточностей и вопросовотносительно новых открытий
42	Смысл данного высказывания состоим в том, что в жизни человека всё идёточерёдно : событие за событием, перемена за переменой. Этот алгоритм тесносвязан между собой, ведь одно действие привлечёт к другому, одна жизненнаяперемена приведёт множество других, независимо оттого, хотим мы этого илинет.
43	Данным высказыванием Фейербах хотел сказать, что лучшим проявлениемсоциальных черт, отличающих человека от животного является проявлениедуховного производства
44	Человек — биосоциальное существо. Именно его способность мыслить недаёт ему покоя многие столетия, заставляя рассуждать о том, кто же он и чтодало всему начало. Если смотреть на это философски, человек и есть та частьприроды, которая пытается осознать себя. Человек всегда стремится узнать,как устроен тот или иной объект, ведь любознательность в его природе.
45	В своём высказывании немецкий философ Эрнст Кассисер поднимаетпроблему взаимодействия отдельного человека и общества в целом,становления личности в зависимости от общества
Раздел	**2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества**
1	В данном высказывании Л. Н. Толстой поднимает проблему роли знаний вжизни человека. Его смысл заключается в том, что знания — это не конечныйрезультат, к которому нужно стремиться, а инструмент, с помощью которогочеловек совершенствуется и развивается в различных направлениях, применяяего на практике
2	Говоря о том, что всякая наука есть предвидение, автор подразумевает в томчисле тот факт, что любая наука по мере своего развития, перестает быть"наукой ради науки" и обретает социальную, а также прогностическуюфункции.
3	Революция - это одно из наиболее значимых явлений в истории человечества.Она может быть определена как радикальное изменение социального порядка,общественных отношений и политической системы. Революции

	в разных странах и эпохах, но всегда были связаны с насилием,кровопролитием и разрушениями. В этом смысле революция действительноможет быть названа варварской формой прогресса.
4	В приведённом высказывании Т. Фуллер рассуждает на тему достиженияязнаний с помощью научного познания. Автор хотел донести до нас мысль отом, что на самом деле ценны именно те знания, которые были достигнутыпрактикой, то есть истинные и объективные. Я согласна с мнением автора итакже считаю, что любое полученное знание должно быть обосновано спомощью практики, только тогда его можно будет назвать "сокровищницей"
5	Данное высказывание несет в себе идею того, что человек — существо,которое отличается от других ныне существующих особей. Несмотря на точто человек, как существо живое и которое в биологическом смысле являетсяживотным, имеет ряд весьма отличительных признаков от других животныхпризнаков
6	Смысл данного высказывания в том, общество влияет на формированиеличности человека. Я тоже считаю, что общество является фундаментом дляформирования мировоззрения любого человека. Таким образом,действительно, чтобы обрести себя, нужно пройти долгий путь «черезпосредника».
7	В данном высказывании Л. Н. Толстой поднимает проблему роли знаний вжизни человека. Его смысл заключается в том, что знания — это не конечныйрезультат, к которому нужно стремиться, а инструмент, с помощью которогочеловек совершенствуется и развивается в различных направлениях, применяяего на практике.
8	Говоря о том, что всякая наука есть предвидение, автор подразумевает в томчисле тот факт, что любая наука по мере своего развития, перестает быть"наукой ради науки" и обретает социальную, а также прогностическуюфункции
9	Смысл данного высказывания в том, общество влияет на формированиеличности человека. Я тоже считаю, что общество является фундаментом дляформирования мировоззрения любого человека. Таким образом,действительно, чтобы обрести себя, нужно пройти долгий путь «черезпосредника».
10	В данном высказывании Л. Н. Толстой поднимает проблему роли знаний вжизни человека. Его смысл заключается в том, что знания — это не конечныйрезультат, к которому нужно стремиться, а инструмент, с помощью которогочеловек совершенствуется и развивается в различных направлениях, применяяего на практике.
11	Говоря о том, что всякая наука есть предвидение, автор подразумевает в томчисле тот факт, что любая наука по мере своего развития, перестает быть"наукой ради науки" и обретает социальную, а также прогностическуюфункции
12	Идея данного высказывания заключается в том, что никакие слова человека незаставят нас поверить в правильность или необходимость того или иногопоступка, если он сам не следует своим утверждениям.
13	А. Пуанкаре в своём высказывании затрагивает проблему научный знаний.Мысль автора состоит в том, что путь к истинным знаниям лежит черездоказательство или подтверждение множества гипотез. Все открытияделаются, так или иначе, на основании предположений и невозможно дойтидо научных знаний не ошибаясь
14	В выбранном высказывании поднимается проблема глобализации и еёпоследствий. Рассмотрение данного вопроса чрезвычайно актуально всовременных условиях расширения экономических, социальных и культурныхсвязей между разными государствами и народами.

15	Лем поднимает проблему действия и бездействия человека. Этимвысказыванием автор хотел сказать, как деятельность человека (форма активного отношения кокружающему миру, содержание которой составляет его целесообразноеизменение) или его бездействие могут повлиять на его существование. Еслибы человек не пытался изменить мир, мир бы сам изменил его.
16	В данном высказывании Э. Фромма говорится о непрерывном развитиичеловека, своеобразном «прогрессе» в рамках личности. Автор высказываниясчитает, что человек, его индивидуальность находится в постоянномизменении, движении, поэтому понять сущность человека, его личностьполностью невозможно, так как все может измениться в один лишь миг.
17	В выбранном высказывании поднимается проблема компьютеризации и еёпоследствий. Рассмотрение данного вопроса чрезвычайно актуально всовременных условиях расширения экономических, социальных и культурныхсвязей между разными государствами и народами
18	Высказывая данную мысль автор хотел сказать, что человек в процессесоздания культуры не может обойтись без природы, используя ее самымиразнообразными способами
19	У человечества нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, так же какнет цели у вида бабочек или орхидей» — в этом высказывании О. Шпенглерговорит нам о том, что популяция человеческого вида ничем не отличается отдругих биологических видов. Множество различных организмов, по мнениюО. Шпенглера, появляются сами по себе, без какой-либо цели своегосуществования, поставленной кем-либо
20	Основным отличием человека от животного является то, что человексовершает деятельность, а животное — активность, которая обусловленабиологическими инстинктами. Деятельность человека — социальнаяактивность, в ходе которой человек познает и изменяет окружающий мир.Если животные приспосабливаются к обитаемой среде, то есть к природе, точеловек изменяет её посредством деятельности. Она, в свою очередь,содержит в себе такие формы, как игру, учение, труд и общение.
21	Данным высказыванием М. Малерб хотел сказать, что свобода неразрывносвязана с ответственностью за принимаемое решение, так как ядром свободыявляется выбор, последствия которого могут быть абсолютно разными взависимости от того, как человек распорядится своим выбором, как онпоступит в той или иной ситуации. Так М. Малерб поднимает проблемуважности ответственности за совершённый выбор.
22	Известный американский философ Э. Тоффлер имеет в виду, что уровеньобразованности в современном обществе определяется способностьючеловека к обучению, усвоению новой информации, т.к. базовых навыковписать и читать уже не достаточно.
23	Идея данного высказывания в том, что знания играют колоссальную роль вжизни человека, перед знающим, образованным человеком появляется билет вдостойную жизнь. Благодаря знаниям мы находим профессию своей мечты,строем карьеру и планы. Знания необходимы, так как в жизни появляютсяновые задачи, трудности, для решения которых нужны знания. Но получитьих мы должны только сами через процесс познания при помощи такогосоциального института как образование.
24	Раскроем смысл данного высказывания, рассмотрев важнейшуюфилософскую идею о том, чем отличается бытие мира живой природы отбытия человеческого общества, состоящего из людей - особых существ,наделенных сознанием и свободой, моральными принципами и совестью.Сравнение проведем с опорой на экономическую сферу общества.

25	В приведенном высказывании Н. Н. Моисеев затрагивает темупротиворечивости общественного прогресса. С одной стороны, человек делаетоткрытия, но с другой причиняет вред как природе, так и себе. Дляподробного понимания изречения автора обратимся к обществоведческимтерминам. Прогресс - развитие общества, характеризующееся движением отнизшего к высшему, от простых форм к более сложным. К сожалению,прогресс в одной сфере может вызвать регресс в другой, откуда и исходитпонятие противоречивости прогресса
26	Знания, представления о себе накапливаются уже в раннем детстве... Другоедело - самосознание, осознание своего "я". Оно есть результат, продуктстановления человека как личности
27	Русский публицист 19-го века высказал свою точку зрения на тему истины,выделяя проблему заблуждения как одного из этапов постижения истинныхзнаний. Данная проблема актуальна всегда. В прошлом у людей не былонеобходимых средств для познания мира, в следствие чего люди делаливыводы, не подозревая, что они имеют ошибочный характер. Со временемметоды совершенствовались, но всё равно и в наши дни возможностипостижения истинных знаний о мире несовершенны, и заблуждения являютсянеотъемлемой частью нашей жизни.
28	В данном высказывании советский физик говорит о неисчерпаемостинаучного познания
29	Общество и природа должны сотрудничать друг с другом, чтобы избежатьнеприятных последствий. Это сотрудничество должно быть основной цельючеловечества.
30	Вечный вопрос - оправдывает ли цель, используемые для ее достижениясредства. Именно эту идею выдвигает В.В. Путин в данном высказывании.Стремление использовать террористов и их методов для достижения якобыважных целей для государства недопустимо, потому что это повлечет за собойгибель невиновных людей.
31	В высказывании В. В. Путин говорит о глобальных проблемах, которые стоятперед человечеством и о том, что общественный прогресс, к которомустремится человечество, имеет и обратную сторону. Помимо огромныхвозможностей, которые даёт прогресс человеку, обостряется опасностьвозникновения глобальных проблем, которые несут угрозу миру.
32	В данном высказывании знаменитый русский литературный критик соотноситэмпирический и теоретический уровень научного знания. Он утверждает, чтосами по себе эмпирические данные, то есть информация или знания, фактыбез идей, без закономерностей, без практической значимости, без обобщения,не имеют ценности
33	Трудности - это неизбежный элемент жизни каждого человека. Но как былибы сложными и пугающими на первый взгляд проблемы, в процессе ихрешения мы получаем уникальный опыт и развиваем ценные способности. Нелюбой может встать перед проблемой и непоколебимо уверенно идти к еерешению. Именно поэтому трудности - это своего рода испытание, котороедостойно проходить для получения всего того, что оно может дать врезультате.
34	В своём высказывании Максим Горький размышляет над особенностями ифункциями искусства и науки, их влиянием друг на друга. Писательподчёркивает отличие между такими особенностями искусства и науки, какхудожественными вымыслами, которые являются основой искусства, ирациональными гипотезами и подтверждениями, основывающиеся на научномзнании. Таким образом, автор высказывания говорит о том, что деятелиискусства отражают в своём творчестве мечты, фантазии, а деятели наукивоплощают эти мечты в открытия, достижения.

35	Человека облагораживает такой труд, который ему по душе, причем, не имеетзначения труд физический или умственный. Главное, что он вкладывает в этоттруд свою душу и сердце.
36	Добродетель не должен быть направлен на получение какой-либо услуги илиже материальной выгоды. А иначе добродетель превратится в корыстноедеяние.
37	Искусство является основной созидательной силой в обществе
38	В данном афоризме известного советского ученого, правозащитникаА.Д.Сахорова высказана идея о том, как в условиях кризиса общества,социальных и политических конфликтов меняется личность, искажаетсясамоидентификация человека, смысл его существования. Тема, поднятаяавтором, актуальна и в наши дни: в мире не кончаются локальные войны,поднял голову терроризм, не решена глобальная проблема нищеты ибедности. Автор афоризма считает, что обострение конфликтности вобществе, скатывание государства в состояние гражданской войны,политического террора, доведение населения до нищеты унижаетчеловеческое достоинство.
39	Значимость отдельного человека для общества зависит от потребностейчеловека. Если личность стремиться совершенствоваться, создавать что-тоновое, полезное обществу, то она будет намного значимее той, котораясуществует, удовлетворяя только свои первичные потребности, так считаетКоломинский.
40	Получив в свое распоряжение достижения науки, люди, которые стоят у руля,которые имеют в своих руках власть, используют все для того, чтобызаработать деньги. А самый простой способ добиться этой цели-этонасиловать природу и выкачивать из нее ресурсы. Из-за таких людей, такихярких индивидуальностей приходится расплачиваться всей планете и всему,что на ней обитает, начиная от улиток и заканчиваю видом HomoSapiens...такназываемого "царя природы".
41	В своем высказывании автор поднимает проблему значимости воли человекадля его становления как личности. Эта проблема являлась актуальной какраньше, так и в настоящее время, потому что сейчас для того, чтобы статьуспешным, нужно иметь определенные личностные качества. Автор считает,что только сам человек может создать свою личность, а все, что ему нужнодля этого - сила воли.
Раздел 3. Экономика	
1	Автор данного высказывания затрагивает проблему ограниченности ресурсов.П. Самуэльсон считает, что основные вопросы экономики не были быпроблемными, если были бы неограниченные ресурсы. Речь идет о ресурсах,которые используются человечеством для производства материальных благ. Яполностью согласен с высказыванием автора.
2	Неравенство доходов - это та цена, которую обществу приходится платить заускорение роста общего уровня благосостояния всех граждан страны. Нонеобходимость такой «платы» никогда не вызывает у людей радости
3	В данной цитате затрагивается актуальная проблема, как бизнесменузаставить потребителя покупать его товар. М. Амстердам своимвысказыванием показал, что производитель может продавать свой товар, неприбегая к насилию. Я согласна с этой точкой зрения. Каждыйпредприниматель стремится выгодно продать свой товар и получитьмаксимальную прибыль, но для этого нужно, чтобы кто-то захотел купить его,т.е. потратить на него деньги.
4	Данным высказыванием Г. Шоу хотел сказать, что деньги дают людямвозможность приобретения предметов необходимых в их жизни и предметов,которые они хотят приобрести, то есть возможность устроить свою

	как они хотят. Но в свою очередь сами деньги без должного обеспеченияничего из себя не представляют. В высказывании Г. Шоу раскрываетсяпроблема значения денег в жизни человека и общества в целом.
5	Автор считает, что господство денег в жизни современного человеканегативно сказывается на всем обществе в целом, подразумевая под «золотымвеком» времена, когда люди не придавали особого значения деньгам, в товремя, как сегодня жизнь человека, его статус и роль в обществе во многомзависит от его финансового состояния.
6	В своём высказывании Траут говорит о важности имиджа и рекламы длякомпании. Автор считает, что главным преимуществом производителяявляется не качество или количество товара, а то, как к этому производителюотносится потребитель.
7	В своём высказывании автор говорит о сущности бизнеса. Он имел ввидуто,что бизнес — это своеобразная игра, где могут использоваться как честныеметоды достижения целей, так и не достаточно правомерные по меркамсовременного общества и рынка пути
8	Вебер утверждает, что в наше время непроизводственные активы начинаютпреобладать над производственными. То есть идеи, люди, групповая работа,коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания, как пишет Вебер, становятсяболее востребованными, если сравнивать с имуществом, которое способноприносить доход.
9	Капитализм — экономическая система производства и распределения,основанная на частной собственности, юридическом равенстве и свободепредпринимательства. В данной системе существует ряд приемуществ. Онапозволяет людям получать доход, который ограничен только ихвозможностями и нечем более. Так появляются люди, которые зарабатываютмиллионы долларов в год и обеспечены практически
10	Данным высказыванием Г. Форд хотел сказать, что капитал — это один изглавных факторов экономического развития, целью которого является непросто накопление денежных средств, а увеличение уровня жизни человека, спомощью капитала. То есть если правильно орудовать капиталом, то он нетолько принесёт доход человеку, но и модернизирует предприятие, которое впоследствии даст прибыль.
11	сновная идея данного высказывания посвящена значению новаторства вбизнесе. По мнению Д. Рейкса, предприниматели вынуждены постояннонаходить новые идеи для развития своего дела, чтобы оставатьсяконкурентоспособными
12	Экономика создана людьми, и именно люди ей и управляют
13	Человек всегда имел свои особенности поведения, которые отличали его отостальных представителей животного мира нашей планеты. В основном, из-затого, что человек - социобиопсихическое существо: ведь ему присущи какпризнаки поведения животного, так и иные признаки, которые развились вчеловеке под влиянием жизни в обществе, что в значительной степениописывает человека как уникального обитателя планеты. Из особенногоустройства человека вытекают и особые потребности
14	Эта цитата — напоминание о том, что в той или иной мере все мы продавцы.Независимо от того, продаем ли мы продукт или услугу, идеи или даже самихсебя, в современном обществе крайне важна способность убеждать другихдействовать
15	Автор, сравнивая компании и людей с больными, говорит о том, что деньги иих приумножение не должны становиться единственной и главной цельюсуществования.
16	Автор данного высказывания хочет донести до нас мысль о важной ролипотребителя. Порой именно потребитель решает судьбу той или иной

	будет ли она существовать и процветать или наоборот обанкротится изакроется. Ориентированность на потребителя- жизненно важный фактор длякаждой фирмы или предприятия.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

6.2 Примеры тестовых заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1A	11 D	21 A	31 D	41 D	51 A	61B	71 B	81B	91C
2	2B	12 B	22C	32C	42 D	52C	62D	72C	82A	92A
3	3C	13 B	23 A	33 B	43 D	53B	63A	73C	83C	93B
4	4C	14C	24C	34 B	44 A	54C	64A	74C	84B	94A
5	5C	15C	25 D	35A	45 A	55C	65 C	75A	85C	95D
6	6D	16 B	26C	36 A	46 B	56C	66 C	76B	86A	96C
7	7 B	17 A	27 A	37C	47 D	57A	67D	77 B	87D	97C
8	8C	18C	28 B	38 D	48 B	58B	68 C	78 B	88B	98C
9	9 D	19 B	29 A	39 B	49 D	59C	69C	79 D	89C	99A
10	10A	20 D	30 C	40A	50 D	60A	70A	80 D	90D	100D

***Ответы на развернутые задания, вопросы для устного собеседования, эссе могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.**