МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров

Форма обучения: очная

Находка 2026

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ. 01 Основы философии* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров*, утвержденного приказом Минобрнауки России от *17.11.2020 г., № 648*, примерной образовательной программой.

Разработчик: А. Г. Копылова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 10 от «29» июня 2026 г.

Председатель МЦК *В. В. Плахотина*

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК01. ОК04. ОК06.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
- теоретическое обучение	24
- практические занятия	24
- самостоятельная работа	2
- консультации	-
- промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Предмет философии и ее история		**20**	
Тема 1.1 **Основные понятия и предмет**	**Содержание учебного материала**	**4** **2**	ОК01. ОК04. ОК06.
	1. Понятие философии, возникновение философии, три вопроса Канта		
	Практическая работа. Мифология и религия как предпосылки возникновения философии		
Тема 1.2 **Философия Древнего мира и средневековая философия**	**Содержание учебного материала**	**2** **2**	ОК01. ОК04. ОК06.
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2. Становление философии в Древней Греции.		
	Практическая работа. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.		
	4. Средневековая философия: патристика и схоластика		

Тема 1.3 **Философия Возрождения и Нового времени**	**Содержание учебного материала**	**2** **2**	ОК01. ОК04. ОК06.
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	Практическая работа. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
Тема 1.4 **Современная философия**	**Содержание учебного материала**	**2** **4**	ОК01. ОК04. ОК06.
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	Практическая работа. Особенности русской философии. Русская идея.		
Раздел 2 Структура философского знания и основные направления философии		**20**	
Тема 2.1 Учение о бытии, теория познания и философия науки	**Содержание учебного материала**	**4** **6**	ОК01. ОК04. ОК06.
	1. Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	Практическая работа. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	3. Философия науки		

Тема 2.2 Философия истории и философия культуры; социальная философия	**Содержание учебного материала**	**6** **4**	ОК01. ОК04. ОК06.
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.		
	2. Социальная структура общества. Типы общества.		
	Практическая работа. Философия и глобальные проблемы современности		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**8**	
Всего:		**48**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет истории и философии.

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional. 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3 СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader. 6. Adobe Flash Player.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные источники

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8- е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511631

2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511596

3. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510513 .

4. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=428046

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текс: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531472 .
2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512035 .

3. Тюгашев, Е. *А.* Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513397 .

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения студент должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Способность оперировать основными категориями и понятиями философии; способность определять роль философии в жизни человека и общества; способность определять основы философского учения о бытии; способность определять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; способность определять условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; способность ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тестирование, участие в дискуссии, участие в коллоквиуме, ответы по вопросы
В результате освоения студент должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Тестирование, участие в дискуссии, участие в коллоквиуме, ответы по вопросы

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров

Форма обучения: очная

Находка 2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету ОГСЭ.*01 Основы философии* разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров*, утвержденного приказом Минобрнауки России от *17.11.2020 г., № 648*, примерной образовательной программой.

Разработчики: А. Г. Копылова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 10 от «29» июня 2026 г.

Председатель МЦК В. В. Плахотина

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - собеседование в форме ответов на вопросы.)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
ОК01. ОК04. ОК06.	З1	основные категории и понятия философии
	З2	роль философии в жизни человека и общества
	З3	основы философского учения о бытии
	З4	сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
	З5	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
	З6	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
	У1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	З1	Способность оперировать основными категориями и понятиями философии	Участие в коллоквиуме (п.5.3), в дискуссии (п.5.2)	Вопросы к зачету № 1 -3 (п.6.1)
	З2	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.3), дискуссии (п.5.2)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских	Участие в коллоквиуме	
Тема 1.2 Философия Древнего мира	З2	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.3) , дискуссии	Вопросы к зачету № 4-7 (п.6.1)

и средневековая философия	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	(п.5.2)	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	З2	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.3)	Вопросы к зачету № 8-11 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Участие в коллоквиуме (п.5.3), дискуссии (п.5.2)	
Тема 1.4 Современная философия	З2	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.3), , дискуссии (п.5.2),	Вопросы к зачету № 12-15 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Тест №1 (п.5.1)	
Раздел 2 Структура (шлософского знания и основные направления философии				
Тема 2.1 Учение о бытии, теория познания и философия науки	З3	Способность определять основы философского учения о бытии	Тест № 2 (п.5.1)	Вопросы к зачету № 16-17 (п.6.1)
	З4	Способность определять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	Участие в коллоквиуме (п.5.3) дискуссии (п.5.2)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Участие в коллоквиуме (п.5.3) дискуссии (п.5.2)	
Тема 2.2 Философия истории и философия культуры; социальная философия	З5	Способность определять условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Участие в коллоквиуме (п.5.3) дискуссии (п.5.2)	Вопросы к зачету № 18 (п.6.1)
	З6	Способность ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Участие в коллоквиуме (п.5.3) дискуссии (п.5.2)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Тест №3 (п.5.1) дискуссии (п.5.3)	

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1 Практическое занятие «Предмет и определение философии»	З1	Способность оперировать основными категориями и понятиями философии	Участие в коллоквиуме (п.5.3)	Вопросы к зачету № 1 -3 (п.6.1)
	З2	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.3)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Тест № 4, 5, 6 (п.5.1)	
Тема 1.2 Практическое занятие: «Философия Древнего мира и средневековая философия»	З2	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.3)	Вопросы к зачету № 4-12 (п.6.1)
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни		
Тема 1.3	З2	Способность определять роль философии в жизни человека и	Участие в коллоквиуме	Вопросы к зачету № 13-28
Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Практическое занятие: «Особенности философии Возрождения и Нового времени»	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Участие в коллоквиуме (п.5.3)	Вопросы к зачету № 29-42 (п.6.1)
Тема 1.4 Практическое занятие: «Глобальные проблемы современности»	З2	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	Участие в коллоквиуме (п.5.3)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Тест №7,8,9 (п.5.1)	
Раздел 2. Структура философского знания и основные направления философии.				

Тема 2.1 Практически е занятия: «Методы гносеологии », «Направлен ия философии науки»	З3	Способность определять основы философского учения о бытии	Участие в коллоквиуме (п.5.3)	Вопросы к зачету № 43-45 (п.6.1)
	З4	Способность определять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	Участие в коллоквиуме (п.5.3)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Участие в дискуссии (п.5.2)	
Тема 2.2 Практически е занятия: «Философия истории», «Философия культуры»	З5	Способность определять условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Участие в коллоквиуме (п.5.3)	Вопросы к зачету № 46-70 (п.6.1)
	З6	Способность ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Участие в коллоквиуме (п.5.3)	
	У1	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Участие в дискуссии (п.5.2) Тест № 10,11, 12 (п.5.1)	

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: коллоквиум, дискуссия

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой

предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства - контрольная работа

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и >	от 76% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценочные средства: собеседование в форме ответов на вопросы

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки,
	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Тестовые задания

1.Задания с выбором варианта ответа

Последовательность действий выполнения заданий:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ (один или несколько). Ответа запишите в виде буквы.

Тест №1

1.Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

А) Мифология.
Б) Религия.
В) Философия.
Г) Обыденное мировоззрение.

2. В переводе с греческого «философия» означает

А) Стремление к совершенству.
Б) Наука мудрости.
В) Любовь к мудрости.
Г) Учение о законах развития.

Тест №2

1.Эпоха Средневековья охватывает период

А) IV-X вв.
Б) V-XV вв.
В) III-IX вв.
Г) VI-XVI вв.

2.Фома Аквинский развивал идеи:

А) духовного развития личности
Б) проблемы соотношения веры и разума
В) доказательства существования бога
Г) проблемы теодицеи

Тест № 3

1.Аврелий Августин развивал идеи:

А) духовного развития личности
Б) проблемы соотношения веры и разума
В) доказательства существования бога
Г) проблемы теодицеи

2.Задания на установление соответствия

Последовательность действий выполнения заданий:
1.Внимательно прочитать тест задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов.
3.Сформировать логичные пары из элементов списка 1 и 2.
4.В поле ответ записать образовавшиеся пары (А3, Б1 и т.д.)

Тест № 4

Задание

Установите соответствие между физическими понятиями и примерами.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ПОНЯТИЯ		УТВЕРЖДЕНИЯ
1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

Тест № 5

Задание
Установите соответствие между физическими понятиями и примерами.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ПОНЯТИЯ		УТВЕРЖДЕНИЯ
1	Йога	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Джайнизм	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

Тест № 6

Задание
Установите соответствие между физическими понятиями и примерами.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	ПОНЯТИЯ		УТВЕРЖДЕНИЯ
1	Анаксимен	А	Апейрон
2	Демокрит	Б	Вода
3	Гераклит	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

3.Задания на установление последовательности

Последовательность действий выполнения заданий:
1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2.Внимательно прочитать перечисленные элементы.

3.Расположить элементы последовательно
4.В поле ответ записать буквы (цифры) элементов последовательно (БВА или 231)

Тест № 7

Задание **Прочитайте текст и установите последовательность.**
Распределите последовательно от более ранних к поздним по времени возникновения философские школы: 1. эпикурейцы 2. софисты 3. пифагорейцы 4. экзистенциалисты
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Тест № 8

Задание **Прочитайте текст и установите последовательность.**
В какой последовательности возникали философские направления: 1. реализм 2. эпикуреизм 3. атомизм 4. энциклопедизм
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Тест № 9

Задание **Прочитайте текст и установите последовательность.**
Установите последовательность наступления историко-философских эпох: 1. просвещение 2. возрождение 3. схоластика 4. патристика
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4.Задания открытого типа (открытый ответ, без выбора вариантов)

Последовательность действий выполнения заданий:
1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2.Продумать логику и полноту ответа.
3.Записать ответ по возможности кратко и чётко.
4.В случае расчётной задачи записать решение и ответ.

Тест № 10

Задание **Прочитайте текст задания. Запишите развёрнутое определение понятия или ответ в виде слова (словосочетания) в зависимости от того, что предполагает вопрос.**
Дайте определение понятию «мировоззрение»
Ответ:

Тест № 11

Задание **Прочитайте текст задания. Запишите развёрнутое определение понятия или ответ в виде слова (словосочетания) в зависимости от того, что предполагает вопрос.**
Назовите основные положения даосизма и его основателя.
Ответ:

Тест № 12

Задание **Прочитайте текст задания. Запишите развёрнутое определение понятия или ответ в виде слова (словосочетания) в зависимости от того, что предполагает вопрос.**
Назовите основные идеи философии Платона.
Ответ:

5.2 Темы для проведения дискуссий.

Последовательность действий выполнения заданий:
Задание предусматривает устное взаимодействие в формате группы участников
1.Уточнить среди участников понимание темы дискуссии, знание регламента и этапов дискуссии.
2.Непосредсвенно дискутированние в рамках принятого регламента (обмен аргументированными точками зрения)
3.Подвести итоги, полученные выводы.

1. В чем заключается значимость для философии проблемы бытия?
2. Какой смысл вкладывается в философское понятие бытия?
3. Как понималась проблема бытия в античной философии?
4. В какой форме проблема бытия существовала в средневековой философии?
5. Проанализируйте особенности постановки проблемы бытия в Новое время.
6. Как понимается бытие в марксистской философии?
7. Какие подходы к осмыслению бытия были выработаны в философии XX в.?
8. Как решается вопрос о познаваемости мира в рамках гносеологического оптимизма, скептицизма и агностицизма?
9. В чем проявляется единство чувственного и рационального познания?
10. Как понимается истина в классической концепции?
11. Какие существуют неклассические концепции истины и как они ее трактуют?
12. В чем заключается объективная и субъективная стороны общественного бытия людей?

5.3 Вопросы по темам коллоквиума

Последовательность действий выполнения заданий:
Задание может проводиться в виде устного обсуждения по заранее подготовленной теме, либо в форме защиты проекта (согласно плану преподавателя)
1.Участники заранее подготавливают материал по теме и представляют на аудиторию в соответствии с регламентом.

2.В случае защиты проекта заранее к выступлению подготавливается слайд-презентация, графики и пр.

Коллоквиум №1

- Дайте определение философии как системе всеобщих понятий и категорий.
- Какова роль философии в жизни человека и общества?
- Что означает дословный перевод с древнегреческого понятия философия? Назовите те отрасли знаний, где еще имеется корень - фило, фила?
- Как соотносится философия и мировоззрение?
- Что можно выделить общее у философии и науки?
- Философия имеет много функций, перечислите 3 основные.
- Из каких отраслей знаний формируется философия как наука?
- Где первоначально зародилась философия? В чем заключаются особенности философии Древнего Востока?
- Назовите одну характерную черту ведизма, отличающую от других направлений философии в Древней Индии
- Назовите истоки философского мышления Китая, в чем выражаются особенности китайской мифологии?

6.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1Вопросы для собеседования при проведении дифференцированного зачета

Последовательность действий выполнения заданий:
Практическое задание выполняется устно.
1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса
2.Продумать план устного ответа, тезисные формулировки по существу вопроса, логику и полноту.

1. Философия как наука, ее предмет и функции.
2. Философские учения Древнего Востока. Древняя Индия.
3. Философские учения Древнего Востока. Древний Китай
4. Философская школа Пифагора.
5. Основные школы греческой философии. Философское учение Сократа.
6. Учения Аристотеля и Платона.
7. Средневековая философия. Августин Блаженный.
8. Философия эпохи Возрождения. Николай Кузанский.
9. Философия Нового времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона и Джона Локка.
10. Философия Р. Декарта, Д. Дидро.
11. Основные направления немецкой классической философии 18-19 веков. Основатель Иммануил Кант.
12. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
13. Философия Людвига Фейербаха
14. Философия А. Шопенгауэра
15. Русская философия 19-20 веков. Основные направления.
16. Русская христианская философия В. Соловьева.
17. Экзистенциализм в России. Л.Шестов, Н. Бердяев.
18. Глобальные проблемы цивилизации.

5 Ключи к оценочным средствам для проведения текущей аттестации

5.1 Тестовые задания

Задания с выбором варианта ответа

Тест № 1

1	2
А	В

Тест № 2

1	2
Б	Б, В

Тест № 3

1
А, Г

Задания на установление соответствия

Тест № 4

1-Д	**2-В**	**3-А**

Тест № 5

1-Г	**2-Д**	**3-В**

Тест № 6

1-Д	**2-В**	**3-Г**

Задания на установление последовательности

Тест № 7

3	1	2	4

Тест № 8

2	3	4	1

Тест № 9

3	1	4	2

Задания открытого типа (открытый ответ без выбора вариантов)

Тест № 10

Мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека

Тест № 11

Лао Цзы. Основные положения даосизма:
Принцип потока. Все явления (включая человека) сплетены в единую суть взаимовлияющих сил, как видимых, так и невидимых.
Принцип простоты. Люди по отдельности и общество в целом улучшатся, если вернутся к первозданной простоте.
Принцип психотехнического совершенствования. Вера, что люди посредством различных методов— могут достичь совершенства, которое проявляется в долголетии (бессмертии).

Тест № 12

Теория идей. Платон считал, что универсальные формы создал Бог. Все объекты в нашем мире являются копиями этих идей.
Теория воспоминания (анамнезиса). Согласно ей, человек, приходя к истинному знанию, не делает новых открытий, а «вспоминает» знания, которые у него уже были до рождения.
Теория бессмертия и освобождение души. Платон считал, что после смерти душа человека не остаётся навечно в раю или аду, а перерождается в другом обличии.
Теория справедливости. Платон считал, что идеальное государство строится на основе справедливости.

5.2 Темы для проведения дискуссий

Дискуссия №1

(в ответах представлены примерные направления, в которых может развиваться мысль во время дискуссии участников)

1. Проблема бытия - это проблема сущности всего существующего
2. Бытие — это фундаментальная категория философии
3. В поиске первоначала, которые представлялись в качестве стихий: огонь, вода, воздух.
4. Проблема доказательства бытия Бога.
5. Отказ от метафизики, постановка проблемы истины в прямую зависимость от познавательных способностей человека.
6. Бытие - материальная субстанция: неорганическая, органическая и социально- организованная материя.
7. Отход философии от узкого рационалистического философствования.
8. Гносеологический оптимизм - мир познаваем без объяснений, скептицизм - сомнение в надежности истины, агностицизм - мир непознаваем.
9. Дополняют друг друга
10. Истина - фундаментальное понятие в философии и науке, истина есть отображение объективной реальности.
11. Конвенциальная теория - истина — это результат соглашения, когерентная теория - истина — это характеристика противоречивого сообщения, свойство согласованности знаний.
12. Объективная сторона существует независимо от сознания людей, субъективная сторона - сознание людей, их способности изменять мир, находятся всегда во взаимодействии.

5.3 Темы для проведения коллоквиума

Коллоквиум №1

- Философия - это система всеобщих понятий и категорий, теоретически отражающих существенные стороны взаимодействия мира и человека. Роль философии в жизни человека и общества проявляется через осуществление определенных функций.

формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.

- Философия дословно — «любомудрие; любовь к мудрости». Филология, филантропия, филателия

формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

- Философия - это теоретический уровень мировоззрения.

формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

- Общее между философией и наукой заключатся в том, что они: стремятся к выработке рационального знания; ориентированы на установление законов и закономерностей исследуемых объектов и явлений.

формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

- Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, критическая, аксиологическая, социальная, воспитательно-гуманитарная.

формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

- Основные отрасли знаний: онтология - учение о бытии; гносеология - учение о познании; диалектика - учение о развитии и всеобщей связи; общая теория развития и. общая методология познания; философская антропология – философское учение о человеке; социальная философия; формальная логика; аксиология - учение о ценностях; этика; эстетика; философия истории; история философии.

формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

- Зародилась примерно 2500 лет назад в странах Древнего Востока - Индии, Китае, классической формы достигла в Древней Греции. Философия Древнего Востока основана на культурных ценностях восточных народов.

формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

- Характерная черта ведизма — обожествление сил природы, в мифологических образах, а также генотеизм. Большое значение имеют магические обряды. Была хорошо развита ритуалистика, существовали различные типы жрецов. Божества.

формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

- Возникла на основе религиозно-мифологическом представлении о возникновении мира и поклонении силам природы, поиске собственного «Я» путем медитаций. Для китайской мифологии характерно стремление к историзации на всех уровнях, так, например, герои мифов смежаются с императорами.

формулировки ответа могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен.

5.4 Вопросы устного собеседования для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1. Философия как наука, ее предмет и функции.

Философия изучает реальность, мировоззрение и сознание человека. Этот термин в дословном переводе с греческого языка означает любовь к мудрости. Философия помогает человеку поразмышлять на вопросы смысла, ценностей и устройства окружающего мира. Она занимается поиском ответов на вопросы, которые напрямую связанные с мирозданием.

Философы например, напрямую занимаются анализом смысла бытия и изучением духовных ценностей.

Основные функции философии:

Мировоззренческая

Познавательная.

Методологическая.

Ценностно-ориентировочная (аксиологическая).

Мотивационно-побудительная.

Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.

2. Философские учения Древнего Востока. Древняя Индия.

Философские учения Древней Индии формировались на основе мифологии, эпических поэм («Махабхарата», «Рамаяна»), религиозной литературы (Веды, Брахманы, Араньяки, Упанишады) и древней религии, называемой брахманизмом.

К основным положениям философии Древней Индии относят:

- совершенствование внутреннего мира человека;
- желание предостеречь от ошибок, которые в будущем могут стать причинами страданий;
- искренняя вера в неизменное нравственное устройство Вселенной;
- восприятие Вселенной как благодатного поля для нравственных поступков;
- неведение — источник всех человеческих страданий, в то время как знание — обязательное условие спасения каждого;
- постижение знаний путём длительного сознательного погружения;
- подчинение слабостей и страстей разуму, который является единственным путём к спасению.

В Древней Индии философские школы были поделены на две крупные группы: ортодоксальные — те, то развивались на основе учения Вед, и неортодоксальные.

Некоторые ортодоксальные школы:

- Ньия. Согласно этой школе, мир может быть познан человеком только при помощи его органов чувств.
- Вайшешика. Проповедовала вечный круговорот жизни, состоящий из цепи многочисленных превращений и смены одной телесной оболочки на другую.
- Йога. Философия практического характера, направленная на познание окружающего мира и своего места в нём.

Некоторые неортодоксальные школы Древней Индии:

- Джайнизм. Учит тому, что все существа, населяющие планету, состоят из одинаковых атомов, а потому равны перед Вселенной. Нанесение вреда живому — страшный грех.
- Буддизм. Согласно этому философскому учению, конечной целью жизни каждого человека должно быть уничтожение всех земных желаний, которые неизменно ведут к страданиям. Важнейший принцип поведения личности — непричинение вреда окружающим.

Главной целью всех философских школ Древней Индии было достижение нирваны — состояния полной гармонии со Вселенной, утрата всех земных ощущений, растворение в Космосе. *Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.*

3. Философские учения Древнего Востока. Древний Китай

К характерным особенностям философии Древнего Китая следует отнести:

А) Культ предков. Китайцы верили, что умершие оказывают большое влияние на судьбы живущих людей. При этом их воздействие имело положительный характер, поскольку в задачи духов входила искренняя забота о здравствующих.

Б) Тесное взаимодействие мужского и женского начала. Согласно древним верованиям, в момент сотворения всего живого Вселенная находилась в состоянии хаоса. Лишь после рождения двух духов Инь и Ян произошло упорядочение Вселенной и разделение ее на два единства – небо и землю. Мужское начало ян взяло под покровительство небо, а женское начало инь – землю.

Основные философские школы Древнего Китая:

1. Конфуцианство. Основатель — Конфуций. Главные постулаты: благородство, гуманизм, обязательное соблюдение правил поведения и ритуалов. В контексте управления государством школа отрицала строгие законы, полагая их нарушение людьми.

2. Даосизм. Основан Лао-Цзы. Дао — это путь, всеобщее начало и всеобщий конец. Согласно учению Лао-Цзы, вселенная является источником гармонии, и благодаря этому каждое живое существо прекрасно только в своём естественном состоянии. Основная идея даосизма — это не-деяние. Человек только тогда обретёт свободу и счастье, когда будет жить в гармонии с природой, вдали от мирской суеты, отказавшись от материальных ценностей и живя в простоте.

3. Легизм. Основателем учения считается китайский мыслитель Сюнь-Цзы. Согласно его учениям, управление человеком, обществом и государством возможно только на основе тотального порядка и контроля. Лишь таким образом можно подавить в человеке его тёмное начало и определить правильное существование в социуме.

4. Моизм. Школа получила своё название в честь учителя Мо-Цзи. В основе моизма лежит идея любви, долга, взаимной пользы и равенства всех людей. Каждый человек должен стремиться не только к собственному благу: он должен всячески помогать достигнуть его своим ближним.

Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.

4. Философская школа Пифагора.

Философия школы Пифагора основана на идее, что началом всех вещей являются числа. Для пифагорейцев числа являлись не абстракциями, а более реальными, чем сами вещи. «Всё подобно числу», «число — это сущность всех вещей» — считал Пифагор.

С понятием числа пифагорейцы связывали и понятие гармонии — это идеальное взаимоотношение между вещами. Правильное отношение чисел приводит к гармонии.

Согласно воззрениям Пифагора, душа человека является божественной сущностью, помещённой в телесную оболочку. После смерти тела душа переселяется в новое телесное обиталище. Целью жизни является освобождение души от оков тела, в которые та была заключена за прегрешения в своих предыдущих воплощениях.

Лучшим средством очищения души и обретения бессмертия Пифагор считал математику. В связи с этим в философии Пифагора она приобретала не только научное, но и этическое и даже религиозное значение. *Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.*

5. Основные школы греческой философии. Философское учение Сократа.

Философское учение Сократа провозгласило, что главная задача человека — самопознание и изучение окружающего мира. Истинное знание приходит только через диалог и самоанализ.

Сократ считал, что укрепление общества происходит путём глубокого познания человеческой сущности в целом и людских поступков в частности. Для него теоретическое и практическое были неразделимы.

Мыслитель утверждал, что философия должна быть доступна всем людям, а не только избранным элитам, и что каждый человек имеет право и возможность искать истину и развивать свой ум.

Важной особенностью философии Сократа был его метод сократического диалога. Он состоял в том, чтобы задавать вопросы и провоцировать собеседника на размышление и критическое мышление. Методика помогала людям осознать ошибки и внутренние противоречия, приводила их к пониманию истины и собственной невежественности.

В качестве трёх основ для добродетели Сократ выделял: умеренность, храбрость, справедливость. Только тот, кто владеет ими, может считаться «благородным человеком». *Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.*

6. Учения Аристотеля и Платона.

Философские знания разделены Аристотелем на метафизику, логику, аналитику, этику, физику, историю, эстетику. Бог как перводвигатель, как абсолютное начало всех начал. По утверждению Аристотеля, мировое движение есть цельный процесс: все его моменты взаимно обусловлены, что предполагает наличия и единого двигателя. Далее, исходя из понятия причинности, он приходит к понятию о первой причине. А это т. н. космологическое доказательство бытия Бога.

Платон первый разделил философские концепции на материалистические и идеалистические. Материалистические концепции объясняют первооснову мира через стихийные начала -огонь, землю, воду, воздух. Идеалисты признают первичность идеи, души и мышления по отношению к материальному миру и природе. Философия Платона была не просто идеализмом, но воинствующим объективным персонифицированным идеализмом. *Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.*

7. Средневековая философия. Августин Блаженный.

Аврелий Августин (Блаженный) (354–430 гг.) — христианский богослов, епископ города Гиппона (Римская империя), заложил основы католицизма как основного направления христианства того времени. Он был одним из основоположников первобытной схоластики.

Некоторые главные положения философии Августина Блаженного:

Ход истории и общественной жизни — это борьба двух противоположных царств — земного (греховного) и божественного. Земное царство воплощено в государственных учреждениях, законах, власти, бюрократии, армии, императоре. Царство Божие представлено духовенством — особыми людьми, одарёнными благодатью и близкими к Богу, объединёнными в Христианскую Церковь.

Царство земное погрязло в грехе и язычестве и будет побеждено Царством Божиим.

Поскольку большинство людей грешны и отчуждены от Бога, светская власть необходима и будет продолжать существовать, но будет подчинена власти духовной.

Императоры и короли обязаны выражать волю христианской церкви и подчиняться ей, в частности, папе римскому.

Церковь — единственная сила, которая может объединить мир.

Высшее счастье — самоуглубление, познание, постижение истины.

Праведники после смерти получают в награду от Бога загробную жизнь.

Главный труд Августина Блаженного — «О граде Божием» — на протяжении веков превратился в широко распространённый религиозно-философский трактат, на который опирались средневековые богословы для изучения и преподавания схоластики. *Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.*

8. Философия эпохи Возрождения. Николай Кузанский.

Николай Кузанский (1401–1464) — видный церковный деятель и талантливый учёный, в своих теориях совместил науку и веру, примирил древние идеи о божественности природы с христианским вероучением и предвосхитил множество астрономических открытий. Некоторые идеи философии Николая Кузанского эпохи Возрождения:

Онтология. Кузанский разработал концепцию «docta ignorantia», которая противопоставляется религиозной схоластике. Философия Кузанского идеалистична, он не отказывается от категории Бога как идеального начала сущего. Однако Бог Кузанского — это не персонифицированный Бог христианской схоластики. Философ придерживался пантеистических взглядов: Бог и природа — по сути одно и то же, что в природе «растворено» Божественное начало.

Космогония. Мир в представлении Кузанского — это бесконечный шар, который расширяется. Однако определённого центра мира нет. Абсолют этого мира — бесконечность.

Гносеология. Кузанский был сторонником рационалистического познания. Предметом познания является Бог, который постижим только разумом. Основным методом познания он считал математику.

Этика. Человек в философии Кузанского обладает свободой воли и свободой мысли. Он является центром природы и венцом природного творения. *Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.*

9. Философия Нового времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона и Джона Локка.

Эмпиризм — одно из направлений философии Нового времени, согласно которому все знания происходят из опыта. Основной метод познания для эмпиристов — это индукция, основанная на наблюдениях и экспериментах.

Фрэнсис Бэкон (1561–1626) — один из пионеров эмпиризма. Он настаивал на использовании индуктивного метода для накопления знаний. В своём труде «Новый Органон» Бэкон описал, как наука должна освобождаться от заблуждений и опираться на опытные данные.

Джон Локк (1632–1704) — основатель философии эмпиризма. Локк развил концепцию «tabula rasa», утверждая, что человеческий разум изначально чист, а все знания приходят через опыт. Он также внёс большой вклад в политическую философию, развивая идеи естественных прав и социального контракта. *Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.*

10. Философия Р. Декарта, Д. Дидро.

Философия Рене Декарта является одной из основ европейского рационализма . Она строится на поиске неопровержимых оснований любого знания. Мыслитель стремился достичь абсолютной истины, достоверной и логически непоколебимой. Противоположными подходами были: эмпиризм, опирающийся на чувственный опыт и довольствующийся относительной истиной мистицизм, опирающийся на сверхчувственное, мистическое знание.

Философия Дидро основывалась на детерминистских представлениях о причинно-сл едственных связях в мире. Это учение, примененное Дидро и к пониманию человека, позволяло ему материалистически объяснять зависимость психологии людей от их физиологии, а морали — от социальных условий. Атеизм Дидро был обусловлен его материалистическим мировоззрением. *Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.*

11. Основные направления немецкой классической философии 18-19 веков. Основатель Иммануил Кант.

В немецкой классической философии были представлены три ведущих философских направления:

- объективный идеализм ;
- субъективный идеализм;
- материализм.

Немецкая классическая философия разработала несколько общих проблем, что позволяет говорить о ней как о целостном явлении. Она:

- повернула внимание философии от традиционных проблем (бытие, мышление, познание и др.) к исследованию человеческой сущности;
- особое внимание уделила проблеме развития;
- значительно обогатила логико-теоретический аппарат философии;
- взглянула на историю как целостный процесс.

Основоположником немецкой классической философии считается Иммануил Кант (1724 -- 1804).

Иммануил Кант:

- дал объяснение возникновению Солнечной системы в силу естественных причин на основе законов Ньютона -- из вращающейся туманности разряженных в пространстве частиц материи;
- выдвинул теорию о наличии границ познавательной способности человека и невозможности познать внутреннюю сущность вещей и явлений окружающего ("вещей в себе");
- выдвинул учение о категориях -- основополагающих, предельно общих понятиях, которыми оперирует философия;

сформулировал моральный закон ("категорический императив"). *Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.*

12. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики

Три закона диалектики в философии Гегеля:

1. Закон единства и борьбы противоположностей.

Все явления содержат в себе внутренние противоречия или противоположности, которые не являются случайными. Противоположности не существуют в статичном состоянии, они находятся в постоянном движении и взаимодействии, приводя к развитию и прогрессу.

2. Закон перехода количественных изменений в качественные. Согласно этому закону, постепенные количественные изменения в определённый момент приводят к резкому качественному скачку. То есть накопление малых изменений может в конечном итоге вызвать радикальное преобразование.

Закон отрицания отрицания. Этот закон диалектики исследует процесс развития через стадии отрицания. Первое отрицание представляет собой преодоление или уничтожение исходного состояния, второе отрицание — это отрицание этого первого отрицания, что приводит к новому, более высокому уровню развития. *Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.*

13. Философия Людвига Фейербаха

Философия Людвига Фейербаха характеризуется следующими основными идеями:

Подлинным объектом философского анализа может быть только человек, поскольку человек представляет собой единство мышления и бытия.

Чувственность — единственный источник истинного знания. Фейербах отрицал существование общих понятий и признавал истинным только единичное, конкретное.

Достоверность бытия определяется не только его доступностью собственному чувству одного человека, но и его реальностью для другого.

Религия — это продукт человеческого сознания, а Бог — неизвестная сущность человека, к которой человек стремится. Фейербах считал, что желание изобретать богов коренится в стремлении сравнивать внешний мир со своим собственным идеализированным образом.

Любовь — средство созидания и гуманистическая сила, которая вытесняет разрушение и ненависть, утверждает просвещение, мир и благополучие. Смыслом жизни Фейербах считал стремление к счастью с другим человеком. *Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.*

14. Философия А. Шопенгауэра

Основные философские постулаты Артура Шопенгауэра:

- Воля и желания. Философ считал, что воля является как основным двигателем жизни, так и причиной страданий. Стремление воплощать желания в жизнь неизбежно приводит к страданию, так как удовлетворение желаний временно и неполноценно.
- Отречение от мира. Шопенгауэр предлагал освободиться от цепей желаний через отрешение от мира и отрицание воли к жизни. Он утверждал, что только через отрешение и отрицание воли можно достичь покоя и свободы от страданий.
- Эстетика и искусство. Философия Шопенгауэра подчёркивает значение эстетического опыта и искусства. Он считал, что искусство может помочь временно освободиться от страдания и наслаждаться моментом, проникнуться красотой и гармонией мира.

Сострадание и этика. Философ утверждал, что основным принципом этики должно быть сострадание к другим людям и существам. Он призывал отказаться от эгоизма и помогать окружающим. *Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.*

15. Русская философия 19-20 веков. Основные направления

Основные направления русской философии XIX–XX веков:

Западничество и либерализм. Западники отстаивали индивидуальную свободу и единство на основе рациональности.

Славянофильство. Славянофилы опирались на почвенническую идеологию и православные представления о божественной природе человека.

Народничество. Было основано на идее крестьянского социализма, переход к которому считали возможным через крестьянскую общину.

Нигилизм. Это умонастроение, связанное с установкой на отрицание общепринятых ценностей, идеалов, моральных норм, культуры.

Анархизм. Учение пытается обосновать необходимость освобождения людей от воздействия всех разновидностей общественной власти, чтобы обеспечить полную свободу личности.

Космизм. Направление рассматривало космос, окружающую человека природу и самого человека как единое взаимосвязанное целое.

Марксизм-ленинизм (XX век). Также это наука о познании и революционном преобразовании мира, о законах развития общества, природы и человеческого мышления, о законах борьбы рабочего класса за свержение капитализма и построение социалистического и коммунистического общества.

Основоположниками марксизма-ленинизма были К. Маркс и Ф. Энгельс, выдающийся вклад в его развитие внёс В. И. Ленин. *Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.*

16. Русская христианская философия В. Соловьева.

Русская христианская философия Владимира Соловьёва включает следующие основные идеи:

- Идея всеединства. Объединение и гармония всех сторон бытия (материальной, духовной и др.).
- Идея нравственности. Главный аспект жизни человека (низший уровень нравственности — право, высший — любовь).
- Идея прогресса. Всеобщая связь поколений.
- Идея Бога как выражения добра.
- Идея «богочеловека». Жизненный путь личности, который основан на следовании Богу, добре, нравственности.
- Идея Софии. Всеобщая божественная мудрость. Она является душой мира, связывающей Бога с материальным миром, сообщая жизнь всему бытию.

Также Соловьёв разрабатывал «русскую идею». Под ней он понимал историческую миссию России, которая заключается в выяснении предназначения русского народа и смысла его исторического бытия. В судьбе русского народа главное определяется тем, что это христианский народ. *Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.*

17. Экзистенциализм в России. Л.Шестов, Н. Бердяев

Экзистенциализм в философии — это направление, согласно которому люди обладают свободной волей и сами определяют свою судьбу.

Лев Шестов и Николай Бердяев — представители экзистенциализма в России.

Лев Шестов (1866–1938) считал основной задачей философии исследование человеческой жизни со всем её трагизмом. Главная тема его произведений — трагизм индивидуального человеческого существования, переживание безнадёжности бытия. Человек, по Шестову, жертва законов разума и морали, жертва универсального и общеобязательного. Освобождение человека от оков необходимости Шестов видел в Боге.

Николай Бердяев (1874–1948) сам характеризовал свою философию как философию экзистенциализма. Главные произведения Бердяева — «Философия свободы» и «Смысл творчества». Самым важным в жизни человека, по Бердяеву, является свобода. Он утверждает, что свобода первичнее Бога, и идёт наперекор общепринятой идее о том, что Бог сделал человека свободным. Свобода человека проявляется в первую очередь в творчестве. *Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.*

18. Глобальные проблемы цивилизации

Глобальные проблемы цивилизации в философии — это совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.

Некоторые из глобальных проблем:

- предотвращение мировой термоядерной войны и обеспечение мирных условий для развития всех народов;
- предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды, в том числе атмосферы, Мирового океана;
- преодоление возрастающего разрыва в экономическом уровне и доходах на душу населения между развитыми и развивающимися странами, а также устранение голода, нищеты и неграмотности на земном шаре;
- обеспечение дальнейшего экономического развития человечества необходимыми природными ресурсами, включая продовольствие, промышленное сырьё и источники энергии;

- прекращение стремительного роста населения («демографического взрыва» в развивающихся странах) и устранение опасности «депопуляции» в развитых странах;
- предотвращение отрицательных последствий научно-технической революции.

Философское осмысление глобальных проблем — это изучение процессов и явлений, связанных с проблемами общепланетарной цивилизации, всемирно-исторического процесса. Философия анализирует причины, которые привели к появлению или обострению глобальных проблем, изучает их социальную опасность и обусловленность. *Ответ обучающегося может быть в иной словесной формулировке, но близкой по смыслу.*