

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Направление и профиль подготовки:

54.03.01 Дизайн

Дизайн среды

Форма обучения

очная

Год набора на ОПОП

2017

Рабочая программа дисциплины Культурология

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1004) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Коноплева Н.А., доктор культурологии наук, профессор, Кафедра дизайна и технологий, Nina.Konopleva@vvsu.ru

Журбей Евгений Викторович, кандидат исторических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи дисциплины Гуманитарный блок дисциплин является важной составляющей подготовки студентов высшей школы.

Курс «Культурология» – факультативная дисциплина для направления подготовки 54.03.01 Дизайн, профиля Дизайн среды

Структура курса – курс состоит из двух разделов: теория культуры и историческая культурология. Историческая культурология структурно состоит из истории мировой культуры и истории культуры России. Цель курса «Культурология» – теоретического раздела – познакомить (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) студентов с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии. Цель исторического раздела – дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур.

Задачи освоения дисциплины

- дать представление о месте культурологии в современном гуманитарном знании;
- раскрыть структуру и составные элементы современного культурологического знания;
- научить студентов методам культурологических исследований; - познакомить с основными понятиями культурологии; -
- приобрести представления о типологии и классификации культур;
- сформировать целостное представление о сущности и эволюции мирового культурного процесса;
- рассмотреть место и роль России в мировом культурном процессе;
- подготовить студентов к изучению и познанию современных культурных форм и процессов;
- привить навыки самостоятельного постижения культур, их сравнительно-сопоставительного анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|-------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|
| 54.03.01 «Дизайн» (Б-ДЗ) | ОК-6 | Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знания: | <input type="checkbox"/> процесса многообразия культур и цивилизаций в истории обществ; <input type="checkbox"/> основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; |
| | | | Умения: | <input type="checkbox"/> использовать полученные знания в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> толерантно воспринимать социальные и культурные различия; |
| | | | Навыки: | <input type="checkbox"/> навыками общения в полиэтничном обществе; <input type="checkbox"/> принципами культурного диалогизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Курс **Культурология** является факультативной дисциплиной для направления 54.03.01 Дизайн, профиля дизайн среды направлен на освоение студентами принципов развития культуры, теоретико-методологических оснований теории и истории культуры, особенностей развития культуры в различных странах и России.

Изучение дисциплины способствует: актуализации и систематизации у студентов знаний о культуре, ее становлении и развитии в различных странах и России.

Выпускники вышеуказанных направлений бакалавриата получают знания и умения в понимании сущности культуры и приобретут в соответствии с требованиями ГОС ВО следующие компетенции:

- обладать подготовкой по теории и истории культуры, создающим целостное представление о своеобразии культурных феноменов, их содержании, динамике, функциях, возможностях познания и прогнозирования;
- знать предмет, основные категории и понятия дисциплины;
- свободно ориентироваться в культурологической литературе;

- иметь представление: о месте культурологии в современном гуманитарном знании; о сущности культуры, ее структуре, формах и основных функциях; о генезисе культуры; о способах порождения культурных норм, ценностей, о механизмах сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта;
- уметь свободно ориентироваться в теориях, подходах, школах, концепциях мировой и отечественной культурологии;
- уметь применять полученные знания и навыки в решении задач в сфере профессиональной деятельности.
- знать исторические и региональные типы культуры, их динамику, особенности культуры XX века; типы культурно-исторического наследования и способы трансляции культурной информации;
- быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
- уметь анализировать современную социокультурную ситуацию, делать прогнозы и принимать решения;
- использовать полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности;

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО (сокращенное название) | Форма обучения | Цикл | Семестр (ОФО) /Курс (ЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма промежуточной аттестации | |
|---|----------------|------|---------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-----|----|---------------|-----|--------------------------------|---|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | лек | | прак | лаб | ПА | КСР | | | |
| 54.03.01 Дизайн | ОФО | Ф.02 | 2 | 2 | 52 | 34 | 17 | | 1 | | 20 | з |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|--|-----------------------------|----------|----------|-----------|---|
| | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Введение в теорию культуры | 2 | 2 | 0 | 20 | Анализ аналитических работ и презентаций, подготовленных студентами |
| 2 | Становление культурологической мысли в европейской философии | 2 | 2 | 0 | 23 | Анализ аналитических работ и презентаций, подготовленных студентами |
| 3 | Зачетное занятие | 0 | 0 | 0 | 20 | Тест |
| Итого по таблице | | 4 | 4 | 0 | 63 | |

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в теорию культуры.

Содержание темы: Предмет теории культуры. Понятие и многообразие подходов к определению культуры. Обыденное и теоретическое представление о культуре (философский, социологический, культурно-антропологический подходы). Проблемы культурологии. Предмет и задачи культурологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция проводится в интерактивной форме, после представленной преподавателем презентации, студенты дискутируют по представленной теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа по заданной теме.

Тема 2 Становление культурологической мысли в европейской философии.

Содержание темы: Идеология Просвещения. Дж. Вико как один из основоположников теории культуры: идеи о "круговороте" культур, о целостности культуры, о единстве человека, истории, культуры.

Критика идей Просвещения. Осмысление проблемы культуры в работах Ж.-Ж. Руссо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция проводится в интерактивной форме, после представленной преподавателем презентации, студенты дискутируют по представленной теме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Студенты готовят краткие аналитические отчеты по теме и разрабатывают кроссворды, основываясь на терминологическом словаре дисциплины. В дальнейшем на практических занятиях отгадывают кроссворд сокурсника.

Тема 3 Зачетное занятие.

Содержание темы: электронный тест.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Аттестация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельная работа по заданной теме.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1 Методические указания к практическим занятиям и выполнению письменных работ

Темы практических занятий студент должны иметь в начале семестра. По этим темам студенты делают проработки самостоятельно в библиотеках, затем во время практических занятий отвечают на вопросы преподавателя по проработанным темам.

При подготовке текста доклада для семинарского занятия студент должен отобрать не менее 5 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5-7 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Список литературы, предлагаемый в данных методических указаниях, поможет определить круг авторов, на труды которых следует обратить особое внимание.

Осуществив отбор необходимой литературы, студенту необходимо составить рабочий план доклада, сообщения или эссе. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Читая статьи и книги, целесообразно использовать те или иные формы записи – выписки, конспекты, тезисы. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. При этом следует указывать выходные данные книги (фамилию и инициалы автора, название произведения, место и год издания) и номера страниц, содержащих выписанный текст. Как показывает практика, такая методика позволяет быстро сгруппировать выписки по разделам тематического доклада.

Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.

При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.

В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме.

6.2 Методические указания по организации СРС

При изучении учебной дисциплины «Культурология» большое значение придается самостоятельной работе студентов, особенно при подготовке к практическим занятиям. Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения конспекта лекций. Большую помощь окажет обращение к презентациям дисциплины, размещенным на сайте университета.

Затем следует обратиться к основной литературе – базовым учебникам.

Особую роль играет дополнительная литература. Для уточнения различных понятий и терминов рекомендуется использовать справочную литературу: различные словари, энциклопедии, справочники, широко представленные в списке дополнительной литературы.

Программным материалом являются работы выдающихся культурологов, историков культуры, искусствоведов, литераторов, которые имеются в библиотеке университета. При прочтении текстов литературных произведений необходимо составить небольшой конспект, где указать основных героев, действующих лиц, краткое содержание. При ответе на семинарском занятии следует воспользоваться следующей схемой ответа: несколько слов об авторе источника, краткое содержание, основная идея или мысль произведения.

По каждому вопросу семинарского занятия студенту рекомендуется составить развернутый план ответа. Следует выделить по каждой теме самое важное и существенное, чтобы ясно представить и аргументировать свою точку зрения по каждому вопросу.

Самостоятельную работу над темой следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным

указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету.

При подготовке текста доклада для семинарского занятия студент должен отобрать не менее 5 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5-7 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Список литературы, предлагаемый в данных методических указаниях, поможет определить круг авторов, на труды которых следует обратить особое внимание.

Осуществив отбор необходимой литературы, студенту необходимо оставить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Читая статьи и книги, целесообразно использовать те или иные формы записи – выписки, конспекты, тезисы. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. При этом следует указывать выходные данные книги (фамилию и инициалы автора, название произведения, место и год издания) и номера страниц, содержащих выписанный текст. Как показывает практика, такая методика позволяет быстро сгруппировать выписки по разделам тематического доклада.

Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.

При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.

В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме.

Важнейшей формой самостоятельной работы является подготовка рефератов для студентов очной формы обучения и контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения. Успех здесь в значительной степени зависит от правильного выбора темы. Студент выбирает тему самостоятельно из приведенных списков. Выбирая тему реферата или контрольной работы, следует учитывать, во-первых, личный интерес к проблеме, во-вторых, - наличие соответствующей литературы.

Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения учебной дисциплины «Культурология» студенту необходимо, в первую очередь, усвоить понятийно-категориальный аппарат, на основе которого строится комплекс наук о культуре.

В целом, изучение «Теории культуры» призвано показать культурно-исторические предпосылки современной цивилизации, помочь целенаправленному самостоятельному формированию гуманистических культурных ориентаций, способностей личности. Студент может ознакомиться с самыми различными направлениями теоретического осмысления культуры и использовать эти знания при подготовке к зачету. Для уточнения многих терминологических и категориальных понятий теории культуры большую роль играет справочная литература, рекомендованная как дополнительная.

При изучении различных культурологических парадигм нельзя обойтись без изучения первоисточников.

При изучении учебной дисциплины «Культурология», кроме рекомендуемого минимума литературы, студенту необходимо обращаться к широкому кругу научной, научно-популярной и художественной литературы. В такую литературу вошли лучшие произведения выдающихся историков культуры, культурологов, искусствоведов, философов, ученых и исследователей культуры. Для уточнения многих терминологических и категориальных понятий истории культуры большую роль играет различная справочная литература, рекомендованная как дополнительная. Безусловно, при подготовке к семинарским занятиям нельзя обойтись без изучения первоисточников.

Выбрав тему, студенту необходимо подобрать литературу, которая будет использоваться при выполнении реферата или контрольной работы. Чтобы не потеряться в множестве книг, следует обратиться к справочно-библиографическим указателям и каталогам. Помощь в выборе литературы окажут консультации преподавателя и библиографа.

Ознакомившись с литературой по теме реферата или контрольной работы, студент должен отобрать несколько книг, статей, нормативно-правовых источников (не менее 6 – 10 наименований). Выбирая книгу или статью, следует обратить внимание на выходные данные (место и год издания). Желательно использовать литературу последних лет издания. Особенно важно учитывать год издания нормативно-правовых источников (законов, подзаконных правовых актов, стандартов и т. д.). Ниже приводятся списки рекомендованной литературы, которые далеко не исчерпывают весь перечень возможных источников. Поэтому студент должен максимально расширить круг самостоятельного поиска литературы для написания реферата или контрольной работы.

Определившись с темой и литературой, следует составить план реферата или контрольной работы. В плане закрепляется следующая последовательность структурных элементов работы: введение, основная часть, заключение. Основной текст работы рекомендуется разделить на несколько глав или разделов (оптимальное количество 2 – 4). Структура основной части определяется в соответствии с избранным принципом изложения материала. Не следует увлекаться дроблением основной части на большое количество разделов, поскольку это мешает логичному и цельному восприятию и раскрытию темы. Особое внимание нужно уделить четкости

Методические указания по работе с литературой

Начиная работу с литературой, студент должен прежде всего записать библиографические данные анализируемого источника с учетом требований стандарта к оформлению списка литературы:

Примеры оформления списка литературы:

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гадамер Г.Г. Истина и метод/Г.Г. Гадамер. – М., 1988
2. Каган М.С. О методологическом своеобразии гуманитарного знания / М.С. Каган // Избранные труды. В VII т. Т. I Проблемы методологии. – СПб.: ИД «Петрополис», 2006. – С. 110 – 124.
3. Ясперс К. Смысл и назначение истории/ К. Ясперс. – М.: Изд-во полит. Литер., 1991. – 289 с.
4. Adler A. Understanding Life. – Harmondsworth, 1997. – 420 p.

Справочные издания:

1. Абушенко, В.Л. // Новейший философский словарь / В.Л. Абушенко, Г. Зиммель; Сост. А.А. Грицанов. – Минск: Изд-во «Скакун», 1998. – 246 с.

Электронные ресурсы:

1. Воронина О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе [Электронный ресурс] / Полнотекстовые базы данных ВГУЭС «OECD ILIBRARY» – Режим доступа : [http:// www.ebiblioteka.ru/browse/doc/3563808](http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/3563808).

Работая с литературой в дальнейшем необходимо обратить внимание на оглавление книги, выбрать те разделы, которые касаются темы реферативной работы, изучить их.

Познакомившись с рядом источников по исследуемой проблеме, студенту необходимо проанализировать материал, выявить сходные и различные взгляды ученых на проблему и систематизировать материал. В заключении сделать самостоятельные выводы и затем расположить список литературы.

Изучение выбранной литературы производится в соответствии с планом. При чтении книг и статей рекомендуется выписывать на отдельные карточки или вносить в компьютер важнейшие формулировки, тезисы, которые могут быть непосредственно представлены в контрольной работе. Каждая выписка должна сопровождаться выходными данными источника с указанием страницы, откуда сделана запись. Это позволит в дальнейшем: быстро и четко скомпоновать собранный материал в соответствии с разделами контрольной работы; сделать сноски.

Введение должно содержать обоснование актуальности темы, формулировку основных целей и задач работы, краткую оценку использованных источников, описание и обоснование структуры контрольной работы. Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

При написании основной части следует излагать материал своими словами, избегая чрезмерной наукообразности, эмоциональности и публицистичности. Сделанные в процессе подготовки выписки из книг и статей можно использовать для подтверждения своих взглядов на проблему. При этом желательно избегать слишком длинных цитат и не злоупотреблять их количеством.

Язык работы должен быть простым и лаконичным. Рекомендуется избегать непонятных терминов, а если таковые используются, то следует объяснять их значение в скобках или сносках. Иногда целесообразно сформировать небольшой словарь терминов, употребившихся в контрольной работе. Такой словарь размещается за текстом в качестве приложения.

В заключении следует обобщить изложенный материал, сделать выводы и указать, что нового для себя студент вынес из работы над конкретной темой. Делая выводы, студенты должны учитывать точки зрения на проблему разных исследователей, а также отметить, какая из позиций ближе к их собственному пониманию.

Правильное оформление реферата является одним из условий положительной оценки. Объем работ составляет 12 – 15 страниц формата - А 4. Не допускается выполнение реферата или контрольной работы рукописным способом, так как в современных условиях это выглядит анахронизмом. В компьютерном варианте оформления, то следует использовать шрифт 14 через 1,5 интервала. Работа обязательно должна иметь поля и нумерацию страниц, начиная со второй. Оформленный вариант реферата или контрольной работы включает в себя следующие структурные элементы:

а) титульный лист, на котором указывается название высшего учебного заведения и кафедры, предмет, тема работы, факультет, курс, № группы, специализация, Ф. И. О. студента, выполнившего работу;

б) план-оглавление реферата или контрольной работы. План-оглавление приводится на второй странице и содержит названия разделов с указанием страниц;

в) текст реферата или контрольной работы. Особое внимание следует обратить на правильность оформления цитат и ссылок. Текст цитаты тщательно выверяется по источнику и берется в кавычки. Иногда фрагмент используемой книги или статьи передается своими словами или близко к тексту. В этом случае кавычки не ставятся.

Дословное цитирование или изложение текста источника своими словами обязательно сопровождается ссылками (сносками) на литературу. Сноски можно разместить внизу страницы или сразу после текста. Если сноски приводятся за текстом работы, то после каждой цитаты в квадратных скобках ставится порядковый номер литературного источника в соответствии со списком литературы и номер цитируемой страницы или страниц;

г) список использованных источников и литературы. Список приводится в конце работы и содержит наименования книг, учебных пособий, монографий, статей и других источников, на которые делались ссылки. Каждый пункт списка (библиографическое описание) должен состоять из указания фамилии и инициалов автора, названия книги и выходных данных (место издания, издательство, год издания). Для статей также указываются название периодического издания, год и номер выпуска. Перечисление литературы следует вести в алфавитном порядке и оформлять библиографию в соответствии с ГОСТом

В конце работы студент должен указать дату завершения работы и поставить свою подпись. Контрольная работа или реферат представляется на кафедру ДЗТ или лично преподавателю. Если реферат выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями по содержанию и оформлению, студент проходит собеседование с преподавателем по теме работы. При положительном результате собеседования студент допускается к зачету.

Если контрольная работа или реферат имеют серьезные недостатки по содержанию (поверхностное изложение теоретических положений; подмена творческой работы с литературой простым переписыванием текстов из монографий, статей, брошюр, распечаткой готовых тематических работ из компьютерных сетей и т. д.; использование устаревшей литературы) или оформлены без соблюдения приведенных требований, они возвращаются студенту на доработку.

Отрицательная оценка контрольной работы или реферат обязывает студента полностью или частично ее переработать. В порядке исключения по согласованию с преподавателем допускается выполнение работы на другую тему.

Самостоятельная работа основывается, прежде всего на изучении лекционного курса и построена таким образом, чтобы студент мог погрузиться в проблемы сущности предмета и объекта изучаемой дисциплины, факторов, обуславливающих социализацию личности, ее вхождение в культуру и адаптацию в социуме. В дальнейшем осваиваются основные понятия социальной педагогики, история становления педагогических знаний, исследований детей и подростков. Прослеживаются научные подходы к психологии развития, характеристика характера и темперамента. Затем студенты подробно рассматривают графические и сказочные методы психодиагностики и возможности их использования в прикладных исследованиях. Осуществляют самостоятельную практическую работу по анализу исследуемой личности с помощью графических и сказочных методов психодиагностики. В дальнейшем изучаются технологии рекреационных, зрелищных, игровых, информационных, просветительских, коммуникативных, оценочных форм социокультурной деятельности в работе с детьми и молодежью;

Значительное количество часов для самостоятельной работы дает возможность дополнительно изучить материал по привлеченному вниманию разделу лекционного курса, подготовить доклады или рефераты, выбрать тему для ознакомления всей группы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд составляющих:

А. Освоение теоретического материала, основываясь на литературе, указанной в программе ниже:

Б. Разработку самостоятельных контрольных и реферативных работ по заданной теме.

При этом студент пользуется не только дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, но и опирается при написании работы на рекомендованное в п. 6 учебной программы программное обеспечение; полнотекстовые базы данных, расположенные на сайте ВГУЭС в разделе: Библиотека.

В. Письменные отчеты по результатам изученных психодиагностической методики.

6.3 Тематика самостоятельных работ

Самостоятельная реферативная (контрольная) работа по дисциплине выполняется студентами заочной формы обучения в обязательном порядке, а студентами очной формы обучения – при необходимости, по желанию студента и после согласования темы с преподавателем.

Примерная тематика самостоятельных реферативных (контрольных) работ для очной и заочной форм обучения:

Понятия культуры и цивилизации в истории философского анализа культуры.

Культурная антропология Э.Б. Тайлора

«Понимающая социология» М. Вебера как пример культурно-аналитического подхода в культурологии.

Этнология Л.Н. Гумилева и культурология.

Культурно-антропологический синтез в исторической науке (школа «Анналов»).

Массовая культура: содержание и социальные функции. (Х. Ортега-и-Гассет)

Игровая функция культуры. Концепция «человека играющего» у Й. Хейзинги.

Социодинамика культуры П. Сорокина.

А. Дж. Тойнби. Преэссенциальность развития локальных цивилизаций.

Проблемы личности и культуры в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.

История и теория культуры в учениях европейских просветителей.

«Культурная морфология» О. Шпенглера.

Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

«Архетипы коллективного бессознательного» К.Г. Юнга.

Психоанализ и культура. Теория З. Фрейда.

«Философия жизни» Ф. Ницше.

Проблема «понимания» в культурологии. Герменевтика.

«Истоки истории и ее цель» К. Ясперса.
 Русские традиции исследования культуры (по сборникам «Русская идея», «Россия глазами русского» и др.)

Марксистская теория культуры.
 «Вехи» о русской интеллигенции.
 «Запад» и «Восток» как проблема европейской мысли.
 «Столкновение цивилизаций» или «конец истории» (С. Хантингтон, Ф. Фукуяма).
 Проблемы генезиса культуры.
 Миф в первобытной культуре.
 Загадка рождения искусства.
 «Илиада» Гомера как памятник античной культуры.
 Язычество как феномен истории культуры.
 Мифология и религия Древнего Египта.
 Историко-культурный путь буддизма.
 Библия как памятник художественной культуры.
 Ислам: вероучение и основные направления.
 Конфуцианство и его роль в традиционной культуре Китая.
 Вклад Индии в мировую культуру.
 Рок и характер в античной трагедии.
 Феномен арабской культуры.
 Человек Возрождения между богом и дьяволом.
 Наследие античности в европейской культуре.
 Христианство – духовный стержень средневековой европейской культуры.
 Реформация: становление нового образа мира.
 Византия: специфика типа культуры.
 Сциентизм в культуре Нового времени.
 Тоталитаризм в культуре XX века.
 Постмодернизм в культуре XX века.
 Крещение Руси – момент исторического выбора.
 Самодержавие – феномен русской культуры.
 Метаморфозы «русской идеи».
 Петровские реформы: историко-культурный смысл.
 Интеллигенция как феномен отечественной культуры.
 «Серебряный век» русской культуры.
 Особенности социалистической культуры.
 Культура «Русского Зарубежья».

Для студентов заочной формы обучения в таблице 1 представлены варианты контрольных работ, которые определяются студентами самостоятельно в соответствии с первой буквой фамилии. В графе 1 даны номера вариантов по выбору студента, в графе 2 – начальная буква фамилии.

Распределение вариантов тем самостоятельных реферативных (контрольных) работ

| № варианта | Начальная буква фамилии студента |
|----------------|----------------------------------|
| 1 | 2 |
| 1, 15, 29, 43 | А, Н |
| 2, 16, 30, 44 | Б, О |
| 3, 17, 31, 45 | В, П, Ю |
| 4, 18, 32, 46 | Г, Р |
| 5, 19, 33, 47 | Д, С |
| 6, 20, 34, 48 | Е, Т, Я |
| 7, 21, 35, 49 | Ё, У |
| 8, 22, 36, 50 | Ж, Ф |
| 9, 23, 37, 51 | З, Х |
| 10, 24, 38, 52 | И, Ц |
| 11, 25, 39, 37 | Й, Ч |
| 12, 26, 40, 45 | К, Ш |
| 13, 27, 41, 12 | Л, Щ |
| 14, 28, 42, 15 | М, Э |

6.4 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Статус культурологии и ее место среди наук. Цели, предмет и структура культурологического знания. Проблемы культурологии. Практическое значение культурологии.
2. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий.
3. Структурно-функциональная система культуры.
4. Функции культуры.
5. Сущность проблемы культурогенеза.
6. Принципы типологии культуры.
7. Динамика культуры. Понятие и сущность.
8. Проблема культуры в русской философии.
9. Идеи эволюционизма. Критика идей эволюционизма.
10. Концепция М. Вебера и ее значение для культурологии.

12. Массовая культура: содержание и социальные функции. (Х. Ортега-и-Гассет)
13. Игровая функция культуры. Концепция «человека играющего» у Й. Хейзинги.
14. Социодинамика культуры П. Сорокина.
15. А. Дж. Тойнби. Преемственность развития локальных цивилизаций.
16. Проблемы личности и культуры в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
17. История и теория культуры в учениях европейских просветителей.
18. «Культурная морфология» О. Шпенглера.
19. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
20. «Архетипы коллективного бессознательного» К.Г. Юнга.
21. Психоанализ и культура. Теория З. Фрейда.
22. «Философия жизни» Ф. Ницше.
23. Проблема «понимания» в культурологии. Герменевтика.
24. «Истоки истории и ее цель» К. Ясперса.
25. Русские традиции исследования культуры (по сборникам «Русская идея»,
26. «Россия глазами русского» и др.)
27. Марксистская теория культуры.
28. «Вехи» о русской интеллигенции.
29. Морфология культуры.
30. Культура и природа.
31. Культура и человек: антропологические проблемы теории культуры.
32. Культура и общество: социологические проблемы теории культуры.
33. Языки культуры как семиотическая система.
34. Язычество как феномен истории культуры.
35. Восток и Запад как идеальные типы мировой культуры.
36. Первобытно-синкретический тип культуры.
37. Особенности культуры каменного века.
38. Своеобразие культуры Древней Месопотамии.
39. Культура Древнего Египта.
40. Типологическая общность и региональные особенности художественной культуры Древней Индии и Древнего Китая.
41. Специфика культуры Древней Индии.
42. Своеобразие культуры Древнего Китая.
43. Особенности культуры Древних евреев.
44. Культура Древней Греции.
45. Культура Древнего Рима.
46. Художественная культура Древней Греции.
47. Художественная культура Древнего Рима.
48. Греция и Рим: общее и особенное.
49. Выдающиеся литераторы Древней Греции и Древнего Рима.
50. Основные черты культуры средневековой Европы.
51. Проблемы хронологии и периодизации европейской средневековой культуры.
52. Средневековый роман и лирическая поэзия, их герои и поэтика.
53. Система культурных ценностей Византии.
54. Библия как памятник художественной культуры.
55. Культура арабо-мусульманского мира.
56. Мировоззренческая картина мира в Коране.
57. Культура европейского Возрождения: общая характеристика.
58. Возрождение в Италии.
59. Северное Возрождение
60. Художественная культура эпохи Возрождения.
61. Реформация в Европе: становление нового образа мира.
62. Особенности европейской культуры XVII века.
63. Эпоха и стиль барокко и его представители.
64. Византизм: специфика типа культуры.
65. Особенности культуры эпохи Просвещения.
66. Литература и театр эпохи Просвещения.
67. Содержание понятия «романтизм» и его представители.
68. XIX век как культурно-историческая эпоха.
69. Видовая и жанровая система реалистического искусства второй половины XIX века.
70. Импрессионизм как явление художественной культуры XIX века
71. и его представители.
72. Символизм в культуре XIX века.
73. Культура модернизма.
74. Культура постмодернизма.

75. Особенности духовной культуры языческой Руси.
76. Феномен двоеверия в русской культуре.
77. Россия – геополитические условия формирования типа культуры.
78. Самодержавие как феномен русской культуры.
79. Православие в истории отечественной культуры.
80. Крещение Руси – переломный момент в истории отечественной культуры.
81. Петровские реформы: историко-культурный смысл.
82. Интеллигенция как феномен отечественной культуры. Интеллигенция и революция.
83. Проблема цивилизационно – культурной идентичности России в истории русской мысли.
84. Русские энциклопедисты как феномен отечественной культуры
85. раннего Просвещения.
86. Особенности Просвещения Екатерины II.
87. Особенности русской культуры XIX в.
88. «Серебряный век» русской культуры.
89. Русская революция как социокультурный феномен.
90. Особенности социалистической культуры.
91. Культура постсоветской России.

Тематика самостоятельных работ д

Самостоятельная реферативная (контрольная) работа по дисциплине выполняется студентами очной формы обучения – при необходимости, по желанию студента и после согласования темы с преподавателем.

Примерная тематика самостоятельных реферативных (контрольных) работ для очной форм обучения:
Понятия культуры и цивилизации в истории философского анализа культуры.

Культурная антропология Э.Б. Тайлора

«Понимающая социология» М. Вебера как пример культурно-аналитического подхода в культурологии.

Этнология Л.Н. Гумилева и культурология.

Культурно-антропологический синтез в исторической науке (школа «Анналов»).

Массовая культура: содержание и социальные функции. (Х. Ортега-и-Гассет)

Игровая функция культуры. Концепция «человека играющего» у Й. Хейзинги.

Социодинамика культуры П. Сорокина.

А. Дж. Тойнби. Преимущество развития локальных цивилизаций.

Проблемы личности и культуры в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.

История и теория культуры в учениях европейских просветителей.

«Культурная морфология» О. Шпенглера.

Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

«Архетипы коллективного бессознательного» К.Г. Юнга.

Психоанализ и культура. Теория З. Фрейда.

«Философия жизни» Ф. Ницше.

Проблема «понимания» в культурологии. Герменевтика.

«Истоки истории и ее цель» К. Ясперса.

Русские традиции исследования культуры (по сборникам «Русская идея», «Россия глазами русского» и

др.)

Марксистская теория культуры.

«Вехи» о русской интеллигенции.

«Запад» и «Восток» как проблема европейской мысли.

«Столкновение цивилизаций» или «конец истории» (С. Хантингтон, Ф. Фукуяма).

Проблемы генезиса культуры.

Миф в первобытной культуре.

Загадка рождения искусства.

«Илиада» Гомера как памятник античной культуры.

Язычество как феномен истории культуры.

Мифология и религия Древнего Египта.

Историко-культурный путь буддизма.

Библия как памятник художественной культуры.

Ислам: вероучение и основные направления.

Конфуцианство и его роль в традиционной культуре Китая.

Вклад Индии в мировую культуру.

Рок и характер в античной трагедии.

Феномен арабской культуры.

Человек Возрождения между богом и дьяволом.

Наследие античности в европейской культуре.

Христианство – духовный стержень средневековой европейской культуры.

Реформация: становление нового образа мира.
 Византия: специфика типа культуры.
 Сциентизм в культуре Нового времени.
 Тоталитаризм в культуре XX века.
 Постмодернизм в культуре XX века.
 Крепчение Руси – момент исторического выбора.
 Самодержавие – феномен русской культуры.
 Метаморфозы «русской идеи».
 Петровские реформы: историко-культурный смысл.
 Интеллигенция как феномен отечественной культуры.
 «Серебряный век» русской культуры.
 Особенности социалистической культуры.
 Культура «Русского Зарубежья».

Для студентов в таблице 1 представлены варианты контрольных работ, которые определяются студентами самостоятельно в соответствии с первой буквой фамилии. В графе 1 даны номера вариантов по выбору студента, в графе 2 – начальная буква фамилии.

Таблица 2

Распределение вариантов тем самостоятельных реферативных (контрольных) работ

| № варианта | Начальная буква фамилии |
|----------------|-------------------------|
| 1 | 2 |
| 1, 15, 29, 43 | А, Н |
| 2, 16, 30, 44 | Б, О |
| 3, 17, 31, 45 | В, П, Ю |
| 4, 18, 32, 46 | Г, Р |
| 5, 19, 33, 47 | Д, С |
| 6, 20, 34, 48 | Е, Т, Я |
| 7, 21, 35, 49 | Ё, У |
| 8, 22, 36, 50 | Ж, Ф |
| 9, 23, 37, 51 | З, Х |
| 10, 24, 38, 52 | И, Ц |
| 11, 25, 39, 37 | Й, Ч |
| 12, 26, 40, 45 | К, Ш |
| 13, 27, 41, 12 | Л, Щ |
| 14, 28, 42, 15 | М, Э |

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

9 Перечень информационных технологий

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

Программное обеспечение:

Microsoft Windows Professional 8.1 64 bit Russian Upgrade Academic OPEN (Academic license №61125270, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (лицензия №17E0200430130957417676, действительна с 30.04.2020 по 05.08.2022), Adobe Photoshop CS4 (лицензия №13301000-2367-8712-9229-8553, бессрочная), Java(TM) 6 Update 26 (свободное), Eclipse (свободное), Note Pad ++(свободное), Sublime Text Build 3211(свободное), Zeal-0.6.1(свободное), Ninja-ide-2.3(свободно), Gimp-2.10.22(свободное), Firefox Setup 52.9.0esr (свободное), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное); Adobe Flash Player (свободное), Autodesk 3ds Max 2018 64 bit Academic Edition (лицензия №568-74573589 для учебных заведений, действительна до 21.10 2021), CorelDRAW(R) Graphics Suite X4 (лицензия № DR14C22-GAYENHD-259CBV7-B4V4L4U, бессрочная), AutoCAD 2010 Academic Edition for SUBS New NLM 20 Pack (+2 teacher) (лицензия №351-73171484 бессрочная)

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Систематический информационный ресурс (витрина брендов и технологий, дизайн, новости) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.a3d.ru>
2. Профессиональное сообщество рекламистов и дизайнеров ADCR [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adcrussia.ru>

3. On-line архитектурное обозрение **architektonika** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://architektonika.ru>
4. Информационный дизайнерский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.deforum.ru>
5. Информационный портал (и печатный журнал) по дизайну [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kak.ru>
6. Архитектура, дизайн, строительство - информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://protoart.ru>
7. Официальный сайт союза дизайнеров России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sdrussia.ru>

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Антропогенез (от греч. anthropos – человек и genesis – возникновение) – процесс возникновения человека.

Антропоморфный (от греч. anthropos – человек и morphe – форма) – человекообразный.

Аполлоническое в культуре – противоположное дионисийскому, соразмерное, упорядоченное, гармоническое, рациональное, средоточение пластики и света. Понятие введено Ф. Ницше.

Артефакт (от лат. arte – искусственно и factum – сделанный) – любой предмет не природного, а искусственного происхождения. Интерпретативное воплощение к-л формы культурной в конкретном материальном продукте, поведенческом акте, социальной структуре, информ. сообщении или оценочном суждении. Всякая культурная форма как образец решения задачи по удовлетворению к.-л. групповой или индивидуальной потребности (интереса) людей может быть реализована во множестве А.к., представляющих собой практические акции и их материальные результаты (продукты), в том числе интеллектуальные, образные и т.п. по удовлетворению соответствующей потребности.

Архетип (греч. arche – начало, typos – образ) – прообраз, первоначальный образ.

Архетипы культурные – базисные элементы культуры формирующие константные модели духовной жизни. Содержание А.к. составляет типическое в культуре, и в этом отношении А.к. объективны и трансперсональны. Формирование А.к. происходит на уровне культуры всего человечества и культуры крупных исторических общностей в процессе систематизации и схематизации культурного опыта. Наиболее фундаментальны в составе культуры универсальные А. к. и этнические А.к. (этнокультурные архетипы). Универсальные архетипы - укрошенного огня, хаоса, творения, брачного союза муж. и жен. начал, смены поколений, «золотого века» и др. – это суть смыслообразы, запечатлевшие общие базисные структуры человек. существования.

Этнические А.к. представляют собой константы национальной духовности, выражающие и закрепляющие основополагающие свойства этноса как культурной целостности.

Ареалы культурные – зоны территориального распространения определенных локальных культурных типов и черт. Понятие близко во многих отношениях к понятию «локальной цивилизации», хотя и отражает, как правило, зоны распространения более частых культурных черт, а иногда и отдельных форм.

Адапти?вность - способность к адаптации. **Адаптивность** — (неадаптивность) - тенденции функционирования системы целеустремленной, определяемые соответствием или несоответствием ее целей и достигаемых в ходе деятельности результатов. Адаптивность выражается в их согласованности целей...

Адаптивность — англ. adaptivity; нем. Adaptivitat. Способность системы приспосабливаться к различным условиям окружающей среды. **Адаптивность** – предполагает тенденцию соответствия между целями и достигаемыми результатами активности, выражающуюся в согласовании целей и результатов. Адаптивность в общении предполагает готовность к пересмотру привычных решений при умении сохранять настойчивость, способность гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства, следование социальным нормам.

Влияние – (в психологии) - процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его намерений, установок, представлений, оценок и т.п. в ходе взаимодействия с ним.

Влияние индивидуально-специфическое – форма персонализации, которая осуществляется благодаря трансляции индивидом другим людям своих личностных характеристик в виде не освоенных еще ими образов личностной активности.

Влияние функционально – ролевое –

вид влияния, характер, интенсивность и направленность которого определяются не личностными особенностями партнеров по взаимодействию, а их ролевыми позициями. В. ф.- р. осуществляется благодаря трансляции образцов активности, регламентированных ролей расстановкой сил и демонстрации определенного набора способов действия, не выходящих за пределы ролевых предписаний.

Герменевтика – 1) искусство понимания как постижения смыслов и значения знаков;

2) теория и общие правила интерпретации текстов;

3) филос. Учение об онтологии понимания и эпистемологии интерпретации.

Гуманизм (лат. humanus – человеческий, человечный) – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений. В узком значении – светское вольномыслие эпохи Возрождения, противостоящее религиозной схоластике средних веков.

Дионисийское в культуре – полная противоположность аполлоническому, а именно – это хаотичное, стихийное, необузданное, страстное, иррациональное, пьянящее своей непознанностью, ночное безумие вакхического бога экстаза, что соответствует представлениям об образе Диониса как бога плодоносящих земных сил, растительности, виноградарства и виноделия, веселья, опьянения, буйства стихийной энергии.

Дихотомия – сопоставленность или противопоставленность двух частей целого.

Диффузионизм – теоретическая модель историко-культурного процесса, противопоставленная понятию эволюция и основанная на на представлениях о пространственном перемещении, распространении культуры или ее отдельных элементов из какого-либо центра, центров

Деятельность

Типы деятельности: Преобразовательная деятельность;

Оценочная (ценностно-ориентационная) деятельность – художник выражает свое мироотношение;

Коммуникативная деятельность

Художественная коммуникация – это коммуникация в сфере худ. деятельности, худ. культуры,

искусства. Х.Д. при этом понимается как специфическая система, состоящая из трех звеньев: **Художественного творчества** (автор, художник); **Художественных произведений** (литературного, живописного, театрального и проч.); **Художественного восприятия** (читатель, слушатель, зритель).

Художественная деятельность = вид человеческой активности, в основе которого лежат художественно-образное мышление и художественно-творческая одаренность, способствующий созданию культурных ценностей, несущих на себе отражение специфики творческой личности, вид деятельности способствующий формированию культуры вообще и художественной культуры в частности. **В результате Худ. деятельности определяется как историко-культурный, специализированный вид человеческой деятельности. Вид особого духовного творчества, субъективной интерпретации и одновременно трансляции предметного содержания культуры в чувственно-практической модальности смысложизненного отношения человека к системе: человек – мир.**

ряд особенностей Х.Д. –

- 1) наличие специфических способностей
 - 2) синкретизм (интегативность)
 - 3) личностный тип отражения
 - 4) свобода выбора цели
 - 5) высокая степень риска
- внутреннее непонимание (творческие кризисы).

Для Х.Д. личности важны три основных аспекта:

1) когнитивная сложность ее внутреннего мира, чтобы быть способным воспринимать окружающий мир в его многомерности,

- 2) владение специфическими «языками»: стилями, жанрами, набором кодов,
- 3) владение системой навыков и умений

Принципы художественной деятельности

принцип единства отражения и выражения (художник отражает реальность, выражая при этом себя).

Художественный образ изменяет реальность, создает вымышленную реальность.

принцип единства отражения и преобразования – отражая реальность художник преобразует ее.

Принцип единства отражения и преобразования имеет ряд аспектов:

- а) чисто материальный аспект – создание того, что раньше не существовало
- б) аспект – духовное преобразование человека, культуры и общества – катарсис.
- в) создает вымышленную реальность (метафоры, гиперболы).

Средства Х.Д.

* **материально-технические средства** Технические средства - кино, фото, радио, телевидение, информационные технологии;

* **логические средства**, но в искусстве важна определенная недосказанность, т.е. логика худ. произведения задает лишь определенные ориентиры;

* **языковые средства** – языку искусства присуща специфическая знаковость, в произведении искусства материально-изобразительная сторона отсылает к иным предметам и явлениям.

* **математические средства** – пропорции золотого сечения; пропорции человеческого тела.

Методы художественной деятельности:

Теоретическими методами пользуются все художники – анализ, синтез, аналогия.

Методы действия: рисунок, цвет, колорит, перспектива, светотень. Методы операций: мазки – густые, пастозные, спокойные и т.д.

Образное мышление: наглядно-действенное - выделение и отбор единиц предметного содержания отражаемого; наглядно-образное - абстрагирование от отображаемого и построение образно-концептуальной модели.

Визуальное мышление – дальнейшее абстрагирование от концептуальной модели – обобщение элементов.

Метод условности (символы, аллегории, нарочитое искажение действительности)

Досуг – свободное время – общественно-историческое явление, часть социального свободного времени, не занятая делами производственной или жизненной необходимости

Идентификация –

1. Уподобление (как правило неосознанное) себя значимому другому (например, родителю) как образцу на основании эмоциональной связи с ним. Посредством этого механизма с раннего детства формируются многие черты личности и поведенческие стереотипы, полоролевая идентичность и ценностные ориентации;
2. Отождествление себя с персонажами художественного произведения, благодаря которому происходит эстетическое переживание.
3. Механизм психологической защиты, заключающийся в бессознательном уподоблении объекту, вызывающему страх или тревогу.

Идентичность – это многоаспектное понятие, включающее:

Адаптационная (социальная) идентичность описывает то как личность соотносит свое **реальное поведение с поведением других М. и Ж.;**

Целевая концепция Я набор индивидуальных установок муж и жен о том какими они должны быть (Эго – идеал);

Персональная идентичность – личностное соотнесение себя с другими;

Эго идентичность - глубинное психологическое ядро того, что личность человека как представителя определенного пола означает для самой себя

Идентичность это субъективное ощущение тождества и целостности личности

Инкультурация может рассматриваться как процесс воспитания, научения, который целиком определяет то, какими чертами будет обладать личность. Инкультурация индивида в этом понимании формирует его в качестве «продукта» культуры данного сообщества, закладывает в его сознание, память оценочные и поведенческие стереотипы и навыки, культурные образцы, а также воспитывает в нем «потребителя» культуры, обученного получать, использовать и интерпретировать эти культурные образцы в русле норм, правил, традиций культуры сообщества, т.е. по существу формирует личность, социально адекватную актуальным потребностям этого сообщества.

Индустрия (лат. *industria* – деятельность, усердие) – сфера деятельности, сектор экономики, включающий в себя производство (промышленность), сбыт товаров какого-то рода (в том числе услуг), сопряженные секторы и потребительскую аудиторию

Искусство – образное осмысление действительности; процесс или итог выражения внутреннего или внешнего мира творца в художественном образе, творчество, направленное таким образом, что оно отражает интересующее не только самого автора, но и других людей. Вместе с эволюцией социальных эстетических норм и оценок искусством стала называться любая деятельность, направленная на создание эстетически-выразительных форм. В масштабах всего общества И. - особый способ познания и отражения действительности, **одна из форм художественной деятельности** общественного сознания и часть духовной культуры как человека, так и всего человечества, **многообразный результат творческой деятельности всех поколений.**

В расширительном толковании искусство означает высший уровень мастерства в любой области деятельности, когда работа выполняется умело, мастерски, искусно.

В узком значении – искусство – это совокупность определенных видов духовно-практической деятельности, объединенных общим понятием в силу того, что все они, эти виды, являются специфическими формами художественно-образного воспроизведения действительности. Иногда термин «искусство» употребляется в качестве синонима художественной творчества. Это не совсем верно, как нельзя отождествлять научное творчество с наукой, так неправомерно это и здесь. **Искусство как ядро художественной культуры** воссоздает принципиально новый уровень действительности (Лотман) Отличие от науки ее основная функция познавательная, вскрытие закономерностей, а у искусства – идейно-эстетическая. Научное творчество, хотя и опирается на чувственное познание, наиболее связано с высшими формами абстракции и теоретическим мышлением.

Функции искусства: познавательная; социальная; ценностно-ориентационная; социально организующая; семиотическая; коммуникативная; гедонистическая; зрелищная; эстетическая. Каган отмечал полифункциональность искусства как плода худ. мышления и продукта худ. воображения и творчества.

Знак (греч. *σημείον* – знак) – материальный, чувственно воспринимаемый предмет, (явление, действие), который выступает как представитель или заместитель другого предмета, свойства или отношения. Знаки дифференцируются на индексные (означающие) и иконические (подражательные).

Искусство – эстетическая, художественно-образная форма духовной деятельности, результат субъективного, чувственно-эмоционального отношения человека к миру. Термин «искусство» включает в себя кроме искусств пластических, музыку, театр, кино, художественную литературу.

Канон (от греч. *κανον* – норма, правило) – 1. Твердо установленные правила, определяющие в произведении искусства нормы пропорций, композиции, колорита или в целом иконографии какого-либо изображения. 2. В рукописях с евангельскими текстами – таблицы параллельных текстов из четырех Евангелий, собранных на одной странице и объединенных общим декором. 3. Особые песнопения в христианском богослужении.

Коллективное бессознательное – понятие аналитической психологии Юнга, обозначающее совокупность наследуемых людьми универсальных неосознаваемых психических структур, механизмов, архетипов, инстинктов, импульсов, образов и т.д., передаваемых от поколения к поколению как субстрат психического бытия, включающий в себя психический опыт предшествующих поколений.

Коммуникация – 1. Путь сообщения, линия связи. 2. Сообщение, общение.

Контркультура – частный случай субкультуры, имеющий ярко выраженный оппозиционный характер по отношению к доминирующим, общепризнанным ценностям.

Культ (лат. *cultus* – почитание) – 1. В религии: служение божеству и связанные с этим действия, обряды. 2. Преклонение перед кем-нибудь или чем-нибудь, почитание.

Культурогенез – происхождение, становление и развитие культуры, ее качественных характеристик, закономерностей, форм и способов функционирования.

Контекст – (от лат. *contextus* – тесная связь, соединение) – обладающая смысловой завершенностью устная или письменная речь, позволяющая выяснить смысл и значение отдельных входящих в ее состав фрагментов (слов, выражений или отрывков текста).

Культура в широком смысле - общественно-исторический процесс созидания человеческого мира.; в

узком смысле – это совокупность результатов этого созидания, система материальных и духовных ценностей. **Культура – единый, общечеловеческий, изменяющийся процесс культурного бытия, охватывающий бесконечное многообразие конкретных выражений культурного опыта.**

Культура – это обобщающее понятие для форм и продуктов деятельности человека, созданных и создаваемых им в процессе развития. Существует множество определений этого явления, что объясняется его необычайной широтой и многогранностью. Чаще всего она понимается: 1) созданная людьми среда обитания, сформированная в процессе развития общества при помощи специальных технологий, отражающих достижения творческой мысли и насыщенная результатами созидательной деятельности; 2) определенный уровень развития общества и каждого человека в отдельности, впитавших в себя опыт культурного развития человечества. Лесли Уайт понимал культуру как символическую реальность, как интегративно-целостную динамическую самоорганизующуюся систему. С. Левит как набор внегенетических контрольных механизмов – планов, управляющих поведением человека. К. Гирц как суперсложное явление динамических взаимосвязанных систем, одной из которых является творчество, художественно-образное освоение действительности.

Культура в широком смысле - общественно-исторический процесс созидания человеческого мира.; в узком смысле – это совокупность результатов этого созидания, система материальных и духовных ценностей. Д. Мацумото **определяет культуру как совокупность установок, ценностей, верований и поведений, разделяемых группой людей, но по - разному каждым индивидом и передаваемых от поколения к поколению. Он отмечает: «<...>культура для поведения человека – то же самое, что операционная система для программного обеспечения; оставаясь незаметной, она играет важнейшую роль в его развитии и функционировании»**, в рабочем порядке она может быть определена как воплощение коллективного использования природных и человеческих ресурсов для достижения желаемого результата.

Культура – система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения и общения), обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех ее основных проявлениях. Программы деятельности, поведения и общения представлены многообразием знаний, норм, навыков, идеалов, образцов деятельности и поведения, идей, гипотез, верований, целей и ценностных ориентации и т.д. в своей совокупности и динамике образуют исторически накапливаемый социальный опыт. Культура хранит, транслирует этот опыт (передает его от поколения к поколению). Она также генерирует новые программы деятельности, поведения и общения людей, которые, реализуясь в соответствующих видах и формах человеческой активности, порождают реальные изменения в жизни общества.

Креативность Термин креативность был предложен Мартиндейлом для обозначения генеральной (интегральной) черты творческой личности. Исследователи, пытаясь найти системообразующий фактор творчества предлагали: плодотворную ориентацию личности (Э.Фромм), творческий потенциал (Кравчук) Активность (Лейтес, Богоявленская), проблемность (Подьяков), творчески эстетическая детерминированность личности (Ражников). **Синтетический подход или обобщающий к креативности интеллектуальные, личностные и социокультурные факторы признаются одинаково значимыми (В.Н Дружинин, В.Н. Козленко, Л. Б. Ермолаева-Томина, Н.В. Гнатко и др.).. условно можно выделить три основных направления в изучении креативности: когнитивное (Дж. Гилфорд, Е.П. Торренс, С. Медник, Э. де Боно, А. Ротенберг, Р. Мэй, М.Л. Холодная и др.); личностное (К. Тэйлор, К. Кокс, Э. Роу, К. Роджерс, Н. Роджерс и др.); синтетическое (Ф. Дж. Раштон, Дж. Рензулли, Дж. Фельдхьюзен, А. Танненбаум, Р. Стернберг, С. Каплан, А. Хеллер, Д.Б. Богоявленская, Е.Л. Яковлева и др.) Тэйлор классифицирует все определения на 6 групп: гештальтистские; инновационные, экспрессивные; психоаналитические (динамические); проблемные; не вошедшие ни в одну из групп. Муни и Штерн предложили рассматривать К. с точки зрения процесса, продукта, личности и креативной среды. Торренс рассматривал креативность как способность к обостренному восприятию дисгармонии в окружающей действительности, наличия недостатков и разрывов в знаниях. **Креативность** – интегративное качество психики человека, которое обеспечивает продуктивные преобразования в деятельности личности, позволяя удовлетворять потребность в исследовательской активности **Личность, отличающаяся креативностью, имеет ряд особенностей: когнитивных (высокая чувствительность к субсенсорным раздражителям; чувствительность к необычному, уникальному, единичному; способность воспринимать явления в определенной системе; память на редкие события; развитые воображение и фантазия; развитое дивергентное мышление как стратегия обобщения множества решений одной задачи и др.); эмоциональных (высокая эмоциональная возбудимость, преодоление состояния тревожности); мотивационных (потребность в понимании, исследовании, самовыражении и самоутверждении, потребность в автономии и независимости); коммуникативных (инициативность, склонность к лидерству, спонтанность).****

Личность - В.М. Розин, анализируя подходы к личности как субъекту культуры, отмечает, что **понять, что такое личность возможно, обсуждая представления о человеке, индивиде, субъекте.** Он пишет, что в новой философской энциклопедии приводится следующая формула – <...>**«индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»**. **«Человек как субъект – это высшая системная целостность всех его сложнейших и противоречивых качеств, в первую очередь психических процессов, состояний и свойств, его сознательного и бессознательного. Будучи изначально активным, человеческий индивид, однако, не рождается, а становится субъектом в процессе общения, деятельности и других видов активности»** [Брушлинский]. Н.Я. Большунова, В.В. Знаков обосновывают, что основное отличие

субъекта (субъектности как свойства, качества человека) от личности определяется тем, что **социальность (личность)** ориентирована на нормы, правила, социальные ожидания и требования, исполнение социальных ролей, а **социокультурное (субъектность)** в человеке представляет собой пространство восхождения в культуру, к абсолютным объективным ценностям, к социокультурным образцам». В понятии «личность отражается способ реализации общественной сущности индивида на определенном этапе исторического развития, сочетание социально значимых свойств отдельного человека, мера социальности индивида, его социальный облик».

Таким образом, можно сказать, что человек как социальный индивид выступает творением культуры. Он становится личностью только благодаря усвоению транслируемого в культуре социального опыта в процессе социализации, обучения и воспитания. В этом процессе происходит сложная состыковка биологических программ, характеризующих его индивидуальную наследственность, и надбиологических программ общения, поведения и деятельности, составляющих своего рода «социальную и культурную наследственность». В процессе освоения культуры и формирования личности человека смыслы и значения, представленные различными социокодами, частично осознаются человеком, а частично он воспринимает ту или иную информацию, социальный опыт бессознательно, ориентируясь на образцы поступков и действий других людей, на предъявляемые ему воспитанием социальные и культурные роли.

Метафора (перенос, переносное значение – слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение предмета с каким-либо другим.

1. Косвенное выражение в виде истории или образного выражения, использующего сравнения.
2. Оборот речи, состоящий в употреблении слов и выражений в переносном смысле на основе какой-то аналогии, сходства, сравнения

Метод (путь к чему-либо, прослеживание, исследование) – способ достижения цели, совокупность приемов или операций теоретического или практического освоения действительности .

Методы культурологии – это совокупность аналитических приемов, операций и процедур, используемых в анализе культуры и в определенной степени, конструирующих предмет культурологического изучения. Так как культурология не имеет своего особого научного метода, отличного от других гуманитарных дисциплин, то она использует методы социологии, истории, культ. антропологии, семиотики, языкознания, этнографии, психологии и др.

Метод типизации выражает всеобщее; в худ. образе – это такое выражение единства, где общее и особенное, типичное выступает в форме единичного (например, конкретный человек, а не человек вообще)

Методология - учение о способах организации теоретической и практической деятельности человека, **учение о принципах построения, формах и способах научного познания.**

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях, построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

В силу многозначности понятия «модель» в науке и технике не существует единой классификации видов моделирования: классификации можно проводить по характеру моделей, по характеру моделируемых объектов, по сферам приложения моделирования (техника, физические науки, кибернетика и проч.). Выделяют следующие виды моделирования:

- Информационное;
- Компьютерное;
- Математическое;
- Математико-картографическое;
- Цифровое;
- Молекулярное;
- Логическое;
- Педагогическое;
- Психологическое;
- Статистическое;
- Структурное;
- Физическое;
- Экономико-математическое;
- Имитационное;
- Эволюционное;
- Графическое и геометрическое;
- Натурное.

Молодёжь — это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от **детства** и **юности** к социальной ответственности. Некоторыми учёными молодёжь понимается как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их льготами, но ограничивая в возможности активного участия в определённых сферах жизни социума. Возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодёжи, различаются в зависимости от конкретной страны. Как правило, низшая возрастная граница молодёжи — 13-15 лет, средняя - 16-24, высшая - 25 – 36 лет.

Направленность личности - совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций. Н.Л характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека.

Поведение

Дж. Роттер определяет поведение любая условная или безусловная реакция, которую можно наблюдать или измерить прямо или косвенно.

Дудьев В.П. определяет поведение как присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью и отмечает, **что основным проявлением поведения человека выступают различные виды деятельности.**

Социализация – общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя к выполнению социальных ролей. Слово социализация по смыслу близко к русскому слову «воспитание», но воспитание подразумевает прежде всего направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства, тогда как социализация, наряду с воспитанием и обучением, включает ненамеренные, спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается к культуре, становится полноправным и полноценным членом общества.

Способности – психические свойства (совокупности свойств), обуславливающие легкость и быстроту обучения, являющиеся условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей (Теплов, Рубинштейн, Григорович, Ковалев, Платонов и др.

Общую способность часто обозначают термином одаренность. В современных научных подходах одаренность определяется как **способность к выдающимся достижениям** в любой **социально значимой сфере человеческой деятельности**. Причем ее рассматривают как достижения и возможность достижений. **Как системное, развивающееся на протяжении жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов** (Богоявленская, Шадриков, Холодная, Калиш, Бабаева и др.). **Причем психодинамический аспект способностей напрямую не связан с конкретной деятельностью**, проявляясь в хорошей механической памяти, любознательности, остроумии, высокой пластичности, высокой концентрации внимания. Подход Рензулли, считающего, что одаренность это сочетание трех начал: **мотивации на задачу, выдающихся способностей и креативности.**

В зарубежных исследованиях одаренность часто отождествляют с интеллектом. **Но при этом существует ряд принципиально различных его трактовок.**

Структурно-генетический подход (Ж. Пиаже) интеллект – это высший способ уравнивания субъекта со средой.

В **прагматической трактовке интеллект характеризуется** способностью справляться с заданиями, эффективно включаться в социокультурную жизнь (А. Бине, Т. Симон).

В **когнитивистском** подходе интеллект связывают с высоким уровнем познавательных способностей (Мюнстерберг, Россоломо, Меде, Штерн, Кеттелл, Реан) интеллект рассматривается как набор познавательных операций.

В **факторно-аналитическом** – (Спирмен, Векслер, Айзенк, Барт, Терстоун) выделяется от 1 -2 до 120 факторов интеллекта. Так они выделяют **психометрический** интеллект, имеющий ряд факторов: пространственный, поведенческий, вербальный, формальный и др. Дружинин отметил, что первой ступенью в развитии является поведенческий интеллект, затем с формированием языка – вербальный, третьей ступенью является пространственный, последним является формальный характеризующийся однозначностью смыслов, дискретностью операций, отсутствием эмоциональной семантики. Р. Кеттелл обосновал двухфакторную модель интеллекта, выделив в нем **текущий и кристаллический**. **Текущий** обеспечивает восприятие новых смыслов, а кристаллический, формирующийся позднее представляет собой сплав прошлого опыта, культуры, когнитивные схемы адаптации.

Социальный интеллект проявляется в способности анализировать свои поведенческие реакции, идентифицировать его смысл в различных ситуациях и культурах, определять их последствия. Т.е. это интеллект влияющий на эффективность общения и социокультурной адаптации. Ушаков выделил в соц. И. две сложноорганизованные системы: **объяснения – предсказания** и социально приемлемые **обоснования**. Первая система направлена на приспособительную функцию, познавательную деятельность. Вторая на оправдание поступков и создание благоприятной псих. атмосферы в общении. **Социокультурные образцы** - свойственная определенному типу культуры **композиция ценностей** как мер, с которыми человек соизмеряет свои **действия, поступки, мысли, переживания, которые он выбирает как позицию, как ответ на вопрос, что есть человек, что значит быть человеком.** Субъект – это носитель культурно-исторической активности, аккумулирующий в себе конкретные социокультурные характеристики и культурно-исторический опыт. Это активно действующий, познающий, обладающий сознанием человек или коллектив.

Субъектность представляет собой квинтэссенцию индивидуальности, выраженную в стремлении человека к достижению духовности, человеческой подлинности посредством соизмерения своих действий, переживаний, мыслей с **социокультурными образцами**. Именно поэтому необходимы определенные культурные образцы, «эталон», «типажи», на которые культура в процессе формирования субъектности ориентируется.

Технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — **мысль, причина**; методика, способ производства) – в широком смысле – совокупностью методов, процессов и материалов, используемых

в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства, в узком – комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами и обусловленных текущим уровнем развития науки, техникой, общества в целом.

При этом: Под термином **изделие** следует понимать любой конечный продукт труда (материальный, интеллектуальный, моральный, политический и т.п.); Под термином номинальное качество следует понимать качество прогнозируемое или заранее заданное, например, оговоренное техническим заданием и согласованное техническим предложением. Под термином **оптимальные затраты** следует понимать минимально возможные затраты, не влекущие за собой ухудшение условий труда, санитарных и экологических норм, норм технической и пожарной безопасности, сверхнормативный износ орудий труда, а также финансовых, экономических, политических и прочих рисков. В промышленности и сельском хозяйстве изложение технологий описывается в документах, именуемых операционная карта технологического процесса (при подробном описании) или маршрутная карта (при кратком описании). В сценическом искусстве, досуговой деятельности технология исполнения спектаклей, пьес, кинофильмов, организации досуговых мероприятия описывается сценарием. Применительно к политэкономии и экономике при изменении общественного мнения применяется термин Пи-Ар (от англ. Public Relations – связь с широкой общественностью), зачастую неправильно воспринимаемый общественностью как рекламная/информационная акция. Технологиями морального плана называют законы предков (чего делать нельзя или если делать то что и как), правила поведения человека в обществе, кодекс чести, конституция (в цивилизованном обществе); понятия (в уголовном мире) и т.п. Современные технологии основаны на достижениях научно-технического процесса и ориентированы на производство продукта: материальная технология создает материальный продукт; информационная технология – информационный продукт. Технология – это также научная дисциплина, разрабатывающая и совершенствующая способы и инструменты производства.

Информационные технологии – широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления, накопления, обработки и передачи информации. Информационная технология – процесс, использующий совокупностью средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных (первичная информация) для получения информации нового качества

Информационная технология — процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Компонентами технологий для производства продуктов являются аппаратное (технические средства), программное (инструментальные средства), математическое и информационное обеспечение этого процесса.

Телекоммуникационные технологии:

Интернет;
Радио;
Телевидение

Инновационные технологии – наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения.

Виды инновационных технологий:

-внедрение;
- тренинг;
консалтинг;
трансферт;
инжиниринг

Типологизация – метод научного познания, направленный на разделение некоторой изучаемой совокупности объектов на обладающие определенными свойствами упорядоченные и систематизированные группы с помощью обобщенной модели или типа (идеального или конструктивного) [Чебанок]. Как способ абстрагирования типологизация широко применяется в научном познании, когда задача состоит в конструировании общего, логических форм, отражающих реальные процессы которые не существуют в чистом виде. Термин «тип» имеет три научных значения: тип – это образец, стандарт, не допускающий отклонений (прилагательное – типовой); наиболее характерное единичное явление, с наибольшей полнотой выражающее сущность (прилагательное – типический, типичный); прообраз, основная форма, допускающая отклонения (прилагательное – типологический [Гулыга].

Творчество – это форма человеческой активности, направленная на создание новых, оригинальных и значимых результатов; это способ самореализации личности и развития культуры. Понятие творчества – это процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового.

Виды творчества: производственно-техническое; изобретательское; научное; организаторское; философское; художественное; мифологическое; религиозное; повседневно-бытовое. В философском творчестве соединяются черты научного и художественного творчества. И хотя различные виды творчества отличаются по результатам, продуктам творчества, но все они подчиняются единым психологическим законам. Любой процесс творчества предполагает субъекта творчества, побуждаемого к творчеству определенными мотивами, потребностями, (одной из которых у творческих людей является поисковая активность, стремление к новшествам, к деятельности наперекор общепризнанному, к самовыражению) обладающего умениями,

знаниями, творческими способностями. Общими являются основные стадии творчества. Важнейшее условие творческого мышления экономное символическое обозначение информации, будь это научный или художественный символ. Любознательность, наблюдательность, зоркость, трудолюбие, умение находить аналогии (латеральное мышление), способность к сцеплению понятий. И др. качества творческой личности необходимы для всех видов творчества

Творчество научное - процесс продуцирования когнитивных инноваций требует ряда способностей, свойственных творческой личности в других видах творчества (комбинаторных, интуитивных способностей, способностью к принятию рискованных решений). **Темперамент** – (от лат. temperamentum - надлежащее соотношение частей, соразмерность) – характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, темпа, ритма психических процессов и состояний.

Фрустрация – (от лат. frustration – обман, разрушение планов)

1. Психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи; 2. Состояние краха и подавленности, вызванное переживанием неудачи.

Характер – (от греч. character - печать, чеканка, зарубка) – подструктура личности, образуемая индивидуально – своеобразным комплексом устойчивых личностных особенностей (черт, диспозиций), определяющих присущие личности типичные формы и способы достижения целей (инструментальные проявления Х.) и самопроявления в общении с другими людьми (экспрессивные проявления Х.). Этимологически слово Х. употребляется в трех значениях:

1. применительно к любым объектам и явлениям (Х. процесса, Х. ландшафта) как обозначающее их «образное своеобразие», нечто «характерное» для них;

2. применительно к животным и человеку как обозначающее их душевное (психическое) своеобразие;

3. применительно только к человеку как проявления, характеризующие его не только с психологической, но и с морально – этической стороны (хороший или плохой, сильный или слабый Х.).

Художественный образ – это всеобщая категория художественного творчества, форма истолкования и освоения мира с позиции определенного эстетического идеала путем создания эстетически воздействующих объектов; Это элемент или часть произведения, обладающие самостоятельным значением и существованием. В более общем смысле – это способ бытия худ. произведения. **В онтологическом аспекте (учение о бытии)** худ. образ – есть факт идеального бытия, встроенный в свою материальную, вещественную основу. Художественное произведение – материально, образ – предполагающий значение, идеальный. (рассказ о событиях, не сами события). **В семиотическом аспекте** – худ. образ – знак как средство смысловой коммуникации между художником и реципиентом. **В гносеологическом аспекте** – худ. образ – это вымысел, допущение, фантастическая реальность. **В эстетическом аспекте** - художественный образ – это целостный организм, в котором нет ничего случайного. Художественный образ отражает общее в единичном и одновременно выражает в этом единичном общее.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира или символов, связанных с ними, для субъекта познания и деятельности, определяемая их связью с жизнедеятельностью человека.

Ценностные ориентации – система ценностей отдельного человека, обуславливающая основные ориентиры его поведения. В эту систему входят: моральные, идеологические, эстетические основания для оценивания окружающей действительности и реализации в ней собственной активности.

Я - понятие, выражающее результат выделения человеком самого себя из окружающей среды, позволяющий ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать свою целостность тождественность с самим собой – как в отношении своего прошлого, так настоящего и будущего.

Я концепция – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Я – к. – целостный, хотя и не лишенный внутренних противоречий, образ собственного Я, выступающий как установка по отношению к самому себе и включающий компоненты: **когнитивный** – образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д. (самосознание); **эмоциональный** – самоуважение, себялюбие, самоуничижение и т.д.; **оценочно – волевой** – стремление повысить самооценку, завоевать уважение и т.д.

Я – образ – это то, что человек думает о себе, это его знание о себе настоящем (когнитивный компонент Я концепции).

Я – реальное - это то, что человек есть на самом деле, но на первом месте не знания, а оценка себя, как правило неосознаваемая и не всегда положительная (эмоциональный компонент Я концепции).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

54.03.01 Дизайн

Дизайн среды

Форма обучения

очная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Культурология
разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1004) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

Составитель(и):

Коноплева Н.А., доктор культурологии наук, профессор, Кафедра дизайна и технологий, Nina.Konopleva@vvsu.ru

Журбей Евгений Викторович, кандидат исторических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Перечень формируемых компетенций*

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Название ОПОП ВО (сокращенное название) | Компетенции | Формулировка компетенции | Составляющие компетенции | |
|---|-------------|--|------------------------------|--|
| 54.03.01 ДИЗАЙН | ОК -6 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знания Умения Владения | <ul style="list-style-type: none"> — процесса многообразия культур и цивилизаций в истории обществ; — основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; — использовать полученные знания в профессиональной деятельности; — толерантно воспринимать социальные и культурные различия; — навыками общения в полиэтническом обществе; — принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает: Основные дидактические единицы культурологии, современные теории, концепции и инструментари й культурологии, историю | Отсутствие знания основных дидактических единиц, современных теорий, концепций и инструментария культурологии, историю религий мира в контексте | Фрагментарное знание. основных дидактических единиц, современных теорий, концепций и инструментария культурологии, историю религий мира в контексте культуры; | Неполное знание основных дидактических единиц, современных теорий, концепций и инструментария культурологии, историю | В целом сформировавше еся знание основных дидактических единиц, современных теорий, концепций и инструментария культурологии, | Сформировавш еся систематическо е знание основных дидактических единиц, современных теорий, концепций и инструментария |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| позиции; основами повышения своего профессиональ ного мастерства и влияния на индивидуально е и групповое поведение в организации сферы культуры | гражданской позиции; основами повышения своего профессиональ ного мастерства и влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации сферы культуры | гражданской позиции; основами повышения своего профессиональ ного мастерства и влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации сферы культуры | гражданской позиции; основами повышения своего профессиональ ного мастерства и влияния на индивидуально е и групповое поведение в организации сферы культуры | формирования гражданской позиции; основами повышения своего профессиональ ного мастерства и влияния на индивидуально е и групповое поведение в организации сферы культуры | общества для формирования гражданской позиции; основами повышения своего профессиональ ного мастерства и влияния на индивидуально е и групповое поведение в организации сферы культуры |
| Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации) | неудовлетворите льно | неудовлетворите льно | удовлетворител ьно | хорошо | Отлично |

3 Перечень оценочных средств

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС* | |
|---|--|--|---|---|
| | | | текущий контроль** | промежуточная аттестация** |
| Знания: | Основные дидактические единицы культурологии, современные теорий, концепции и инструментарий культурологии, историю религий мира в контексте культуры; методы и стили управления в социокультурной сфере, основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур | Введение в теорию культуры; Становление культурологической мысли в европейской философии; Культурологическое знание второй половины XIX–XX вв Традиционные общества Античная культура Европейская культура эпохи Возрождения и Реформации Европейская культура Нового времени Культура Древней и средневековой Руси | Собеседование (п.5.1) Контрольная работа №1 Контрольная работа № -2 (5.2) Аналитическая работа №1 (5.3) | Вопросы на зачет приведены в методических указаниях |
| | | | | Перечень вопросов для подготовки к электронному тесту приведен в методических указаниях |
| Умения | обобщать анализировать воспринимать социокультурную информацию; оценивать и прогнозировать последствия своей социокультурной и профессиональ ной деятельности; использовать | Эпоха Просвещения в России XVIII в Культура России XIX в.: создание национального варианта русской культуры европейского типа Советская культура и современное российское социокультурное развитие | Эссе №1 (5.4) Кроссворд № 1 | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| | <p>знания основных этапов и закономерностей развития общества в профессиональной деятельности</p> | | | |
| <p>Навыки:</p> | <p>Владения понятийным аппаратом культурологии; навыками использования закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции; основами повышения своего профессионального мастерства и влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации сферы культуры</p> | <p>Проблема типологии культур: 1. Кризис историзма и эзма. 2. «Культурно-исторические анилевского. 3. «Морфология культуры» 4. Этнология Л. Н. Гумилева. 5. Цивилизационная теория и. 6. «Столкновение или «конец истории». (С. Ф. Фукуяма)</p> <p>Проблема культуры в русской философии: 1. Русский идеализм как социально-философское направление, культуроцентризм русского идеализма. 2. Проблема типологии ории А.С. Хомякова. 3. Теория «всеединства» 4. Концепция «ноосферы» (идея нерасторжимости человека и природы) В.И. Вернадского, создателя учения антропокосмизма. 5. Концепция ти Л.Н. Гумилева. 6. Человек, творчество, культура в философии Н.А. Бердяева. Н.А. Бердяев о соотношении культуры и цивилизации. 7. Метафизическая и трактовка русской идеи в Ильина. Современные концепции культуры 1. Диалогическая концепция М. Бахтин, М. Бубер). 2. Понимание культуры в знания» (К. Манхейм). 3. Представления о культуре и ее судьбе. 4. Теоретические основы современной культурологии в трудах отечественных ученых. Деятельностный подход к пониманию культуры (Д.И. Чхиквишвили, Э.С. Маркарян,</p> | <p>Аналитическая работа № 3 (5.3) Реферат № 1</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>В.М. Межуев). Культура как качественная характеристика общества (Е.А. Вавилин, В.П. Феофанов). Теории культуры Г.С. Кнабе, В.С. Библера, М.С. Кагана.</p> <p>5. Массовая и элитарная культура. Понятие, исторические этапы становления массовой культуры. Социальные функции массовой культуры. Философские основы массовой культуры. Представления о судьбе культуры в работах Х. Ортеги-и-Гассета.</p> <p>6. Западноевропейские концепции игровой культуры. Сущность и значение игры как источника культуры в работах Й. Хейзинги. Игра в концепции Х. Ортеги-и-Гассета. «Игра в бисер» Г. Гессе.</p> <p>Античная культура – колыбель западной цивилизации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Греция и Рим: общее и 2. Античная мифология и 3. Особенности культуры античности. 4. Выдающиеся литераторы и Древнего Рима. <p>Западноевропейская культура эпохи Возрождения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поэты и художники о достоинстве человека. 2. Новое мировоззрение в культуре. 3. Леонардо да Винчи и его творчество: живопись и трактаты. 4. В. Шекспир. Его герои и произведения по выбору). <p>Культура эпохи Просвещения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. XVIII век как культурно-эпоха. 2. Художественные литературы эпохи Просвещения. 3. Роль театра в системе жанровый спектр. 4. Влияние венской классической школы на музыкальное искусство Европы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л.В. Бетховен). <p>Проблемы специфики</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>русской культуры</p> <p>1. Россия между Европой и как культурной идентичности.</p> <p>2. Западники, славянофилы, путях развития России.</p> <p>3. «Раскол» как «архетипическая модель» развития России, катастрофизм, жертвенность и мессианизм ее самоосмысления (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов, С.Л. Франк, Н.Я. Данилевский, Ю.М. Лотман, Б.А. Успенский).</p> <p>4. Православие и русская церковь в культуре России.</p> <p>5. Петровский переворот: исторический анализ.</p> <p>6. Самодержавие как идеология культуры.</p> <p>7. Интеллигенция и культура императорской России и советская культура и современная Россия</p> <p>1. Русская культура и революция.</p> <p>2. Основные черты советской культуры. Основные этапы развития.</p> <p>3. Великая Отечественная война в истории Отечественной культуры.</p> <p>4. Специфика современной социокультурной ситуации в России.</p> <p>5. Культура Русского Зарубежья.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности*

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство** | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------|------|--------------------|----------------------|------------------|------|------|----------------------|-----------|---------|-------|------------------|-------|
| | Собеседование | Эссе | Контрольная работа | аналитическая работа | контрольная раб. | Тест | Тест | Аналитическая работа | Кроссворд | Реферат | Зачет | посещение лекций | Итого |
| Лекции | | | 2.5 | | 2.5 | | | | | | | 5 | 10 |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | .. |
| Практические занятия | 2.5 | | | | 2.5 | 5 | 5 | | | | | | 15 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|----|--|--|--|----|----|----|----|--|-----|
| Самостоятельная работа | | 5 | | 10 | | | | 10 | | | | | 25 |
| ЭОС | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | 10 | 20 | 20 | | 50 |
| Итого | | | | | | | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства**

5.1 **Собеседование по знанию терминологии** дисциплины (студент при этом опирается на терминологический словарь, расположенный в программе дисциплины)

5.2 **Контрольная работа №1** – Проводится в письменном виде по основным понятиям культурологии: культура, культурология, искусство, художественная деятельность, методы культурологии и др.

5.2 **Контрольная работа № -2** – Проводится в письменном виде по понятийным категориям, имеющим отношение к пониманию теории и истории культуры: Каждый студент получает один вопрос из перечисленных в контрольной работе

Шкала оценивания каждой КР 2.5 балла ставится в случае полного аргументированного ответа на предоставленный вопрос; 1 балл – поверхностное изложение ответа; 0 баллов – отсутствие ответа

5.3 **Аналитическая работа №1** студенты (Работа сдается на электронном носителе)

5.3 **Аналитическая работа № 2**

Шкала оценки

10 баллов выставляется студенту – если он умеет формулировать вопросы для аналитической работы, обозначать верно объект и предмет исследования. Умеет

аргументированно строить изложения работы и диалог в дискуссии со студентами группы и преподавателем;

5 баллов выставляется если студент демонстрирует полностью сформированные владения в формулировании вопросов, объекта и предмета исследования, если владеет техникой ведения диалога в свободной форме.

3 балла выставляется если работа выполнена поверхностно, не учтены требования к формулировке вопросов, объекта и предмета исследования.

0 баллов – работа не выполнена вовсе.

Шкала оценки аналитических работ с презентациями

10 баллов выставляется студенту – если осуществлен глубокий анализ, работа выполнена в виде презентации. Презентация выполнена качественно с соблюдением всех требований. Студент четко доложил на занятии содержание проделанной работы, используя научную терминологию и знание основных дефиниций;

5 баллов выставляется если студент демонстрирует не полностью сформированные знания,

презентация выполнена менее качественно с неполным соблюдением всех требований. Студент не достаточно четко доложил на занятии содержание проделанной работы, используя не всю необходимую научную терминологию и знание основных дефиниций;

3 балла выставляется если работа выполнена поверхностно, не учтены требования к выполнению презентаций, студент не умеет четко и аргументированно донести информацию, не знает основные дефиниции;

0 баллов – работа не выполнена

5.4 Эссе В рамках освоения первой темы студенты готовят эссе на тему: **«Мое понимание сущности культуры»** Студентами осуществляется анализ научных подходов к пониманию культуры и разрабатывается эссе, в котором студент излагает собственный взгляд на данную научную дефиницию.

результаты данных эссе (анализов) представляются в виде презентаций и осуществляется критическое обсуждение студентами группы и дискуссия по теме

Шкала оценивания 5 баллов выставляется студенту – если студент демонстрирует полностью сформированное умение в осуществлении глубокого анализа, работа выполнена в виде презентации. Презентация выполнена качественно с соблюдением всех требований. Студент четко доложил на занятии содержание проделанной работы, используя научную терминологию и знание основных дефиниций;

3 баллов выставляется если студент демонстрирует не полностью сформированные знания,

Презентация выполнена менее качественно с неполным соблюдением всех требований. Студент не достаточно четко доложил на занятии содержание проделанной работы, используя не всю необходимую научную терминологию и знание основных дефиниций;

2 балла выставляется если работа выполнена поверхностно, не учтены требования к выполнению презентаций, студент не умеет четко и аргументированно донести информацию, не знает все основные дефиниции;

0 баллов – работа не выполнена

Краткие методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Культурология»* включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, указанные выше

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при выполнении контрольных работ, эссе, аналитических работ, результатов электронного тестирования в процессе текущей и промежуточной аттестаций.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Зачетное занятие – электронный тест максимальное количество баллов за текущую и промежуточную аттестацию по 20 баллов соответственно.

Экзаменационные вопросы по дисциплине: Культурология

1. Статус культурологии и ее место среди наук. Цели, предмет и структура
2. культурологического знания. Проблемы культурологии. Практическое значение культурологии.
3. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий.
4. Структурно-функциональная система культуры.
5. Функции культуры.
6. Сущность проблемы культурогенеза.
7. Принципы типологии культуры.
8. Динамика культуры. Понятие и сущность.
9. Проблема культуры в русской философии.
10. Идеи эволюционизма. Критика идей эволюционизма.
11. Концепция М. Вебера и ее значение для культурологии.
12. Массовая культура: содержание и социальные функции. (Х. Ортега-и-Гассет)
13. Игровая функция культуры. Концепция «человека играющего» у Й. Хейзинги.
14. Социодинамика культуры П. Сорокина.
15. А. Дж. Тойнби. Преимущество развития локальных цивилизаций.
16. Проблемы личности и культуры в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
17. История и теория культуры в учениях европейских просветителей.
18. «Культурная морфология» О. Шпенглера.
19. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
20. «Архетипы коллективного бессознательного» К.Г. Юнга.
21. Психоанализ и культура. Теория З. Фрейда.
22. «Философия жизни» Ф. Ницше.
23. Проблема «понимания» в культурологии. Герменевтика.
24. «Истоки истории и ее цель» К. Ясперса.
25. Русские традиции исследования культуры (по сборникам «Русская идея»,
26. «Россия глазами русского» и др.)
27. Марксистская теория культуры.
28. «Вехи» о русской интеллигенции.
29. Морфология культуры.
30. Культура и природа.
31. Культура и человек: антропологические проблемы теории культуры.
32. Культура и общество: социологические проблемы теории культуры.
33. Языки культуры как семиотическая система.
34. Язычество как феномен истории культуры.
35. Восток и Запад как идеальные типы мировой культуры.
36. Первобытно-синкретический тип культуры.
37. Особенности культуры каменного века.
38. Своеобразие культуры Древней Месопотамии.
39. Культура Древнего Египта.
40. Типологическая общность и региональные особенности художественной культуры Древней Индии и Древнего Китая.
41. Специфика культуры Древней Индии.
42. Своеобразие культуры Древнего Китая.
43. Особенности культуры Древних евреев.
44. Культура Древней Греции.
45. Культура Древнего Рима.
46. Художественная культура Древней Греции.
47. Художественная культура Древнего Рима.

48. Греция и Рим: общее и особенное.
49. Выдающиеся литераторы Древней Греции и Древнего Рима.
50. Основные черты культуры средневековой Европы.
51. Проблемы хронологии и периодизации европейской средневековой культуры.
52. Средневековый роман и лирическая поэзия, их герои и поэтика.
53. Система культурных ценностей Византии.
54. Библия как памятник художественной культуры.
55. Культура арабо-мусульманского мира.
56. Мировоззренческая картина мира в Коране.
57. Культура европейского Возрождения: общая характеристика.
58. Возрождение в Италии.
59. Северное Возрождение
60. Художественная культура эпохи Возрождения.
61. Реформация в Европе: становление нового образа мира.
62. Особенности европейской культуры XVII века.
63. Эпоха и стиль барокко и его представители.
64. Византизм: специфика типа культуры.
65. Особенности культуры эпохи Просвещения.
66. Литература и театр эпохи Просвещения.
67. Содержание понятия «романтизм» и его представители.
68. XIX век как культурно-историческая эпоха.
69. Видовая и жанровая система реалистического искусства второй половины XIX века.
70. Импрессионизм как явление художественной культуры XIX века
71. и его представители.
72. Символизм в культуре XIX века.
73. Культура модернизма.
74. Культура постмодернизма.
75. Особенности духовной культуры языческой Руси.
76. Феномен двоеверия в русской культуре.
77. Россия – геополитические условия формирования типа культуры.
78. Самодержавие как феномен русской культуры.
79. Православие в истории отечественной культуры.
80. Крещение Руси – переломный момент в истории отечественной культуры.
81. Петровские реформы: историко-культурный смысл.
82. Интеллигенция как феномен отечественной культуры. Интеллигенция и революция.
83. Проблема цивилизационно – культурной идентичности России в истории русской мысли.
84. Русские энциклопедисты как феномен отечественной культуры
85. раннего Просвещения.
86. Особенности Просвещения Екатерины II.
87. Особенности русской культуры XIX в.
88. «Серебряный век» русской культуры.
89. Русская революция как социокультурный феномен.
90. Особенности социалистической культуры.
91. Культура постсоветской России.
92. Статус культурологии и ее место среди наук. Цели, предмет и структура
93. культурологического знания. Проблемы
- культурологии. Практическое значение культурологии.
94. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий.
95. Структурно-функциональная система культуры.
96. Функции культуры.
97. Сущность проблемы культурогенеза.
98. Принципы типологии культуры.
99. Динамика культуры. Понятие и сущность.
100. Проблема культуры в русской философии.
101. Идеи эволюционизма. Критика идей эволюционизма.
102. Концепция М. Вебера и ее значение для культурологии.
103. Массовая культура: содержание и социальные функции. (Х. Ортега-и-Гассет)

104. Игровая функция культуры. Концепция «человека играющего» у Й. Хейзинги.
105. Социодинамика культуры П. Сорокина.
106. А. Дж. Тойнби. Преемственность развития локальных цивилизаций.
107. Проблемы личности и культуры в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
108. История и теория культуры в учениях европейских просветителей.
109. «Культурная морфология» О. Шпенглера.
110. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
111. «Архетипы коллективного бессознательного» К.Г. Юнга.
112. Психоанализ и культура. Теория З. Фрейда.
113. «Философия жизни» Ф. Ницше.
114. Проблема «понимания» в культурологии. Герменевтика.
115. «Истоки истории и ее цель» К. Ясперса.
116. Русские традиции исследования культуры (по сборникам «Русская идея»,
117. «Россия глазами русского» и др.)
118. Марксистская теория культуры.
119. «Вехи» о русской интеллигенции.
120. Морфология культуры.
121. Культура и природа.
122. Культура и человек: антропологические проблемы теории культуры.
123. Культура и общество: социологические проблемы теории культуры.
124. Языки культуры как семиотическая система.
125. Язычество как феномен истории культуры.
126. Восток и Запад как идеальные типы мировой культуры.
127. Первобытно-синкретический тип культуры.
128. Особенности культуры каменного века.
129. Своеобразие культуры Древней Месопотамии.
130. Культура Древнего Египта.
131. Типологическая общность и региональные особенности художественной культуры Древней Индии и Древнего Китая.
132. Специфика культуры Древней Индии.
133. Своеобразие культуры Древнего Китая.
134. Особенности культуры Древних евреев.
135. Культура Древней Греции.
136. Культура Древнего Рима.
137. Художественная культура Древней Греции.
138. Художественная культура Древнего Рима.
139. Греция и Рим: общее и особенное.
140. Выдающиеся литераторы Древней Греции и Древнего Рима.
141. Основные черты культуры средневековой Европы.
142. Проблемы хронологии и периодизации европейской средневековой культуры.
143. Средневековый роман и лирическая поэзия, их герои и поэтика.
144. Система культурных ценностей Византии.
145. Библия как памятник художественной культуры.
146. Культура арабо-мусульманского мира.
147. Мировоззренческая картина мира в Коране.
148. Культура европейского Возрождения: общая характеристика.
149. Возрождение в Италии.
150. Северное Возрождение
151. Художественная культура эпохи Возрождения.
152. Реформация в Европе: становление нового образа мира.
153. Особенности европейской культуры XVII века.
154. Эпоха и стиль барокко и его представители.
155. Византизм: специфика типа культуры.
156. Особенности культуры эпохи Просвещения.
157. Литература и театр эпохи Просвещения.
158. Содержание понятия «романтизм» и его представители.
159. XIX век как культурно-историческая эпоха.

160. Видовая и жанровая система реалистического искусства второй половины XIX века.
161. Импрессионизм как явление художественной культуры XIX века
162. и его представители.
163. Символизм в культуре XIX века.
164. Культура модернизма.
165. Культура постмодернизма.
166. Особенности духовной культуры языческой Руси.
167. Феномен двоеверия в русской культуре.
168. Россия – геополитические условия формирования типа культуры.
169. Самодержавие как феномен русской культуры.
170. Православие в истории отечественной культуры.
171. Крещение Руси – переломный момент в истории отечественной культуры.
172. Петровские реформы: историко-культурный смысл.
173. Интеллигенция как феномен отечественной культуры. Интеллигенция и революция.
174. Проблема цивилизационно – культурной идентичности России в истории русской мысли.
175. Русские энциклопедисты как феномен отечественной культуры
176. раннего Просвещения.
177. Особенности Просвещения Екатерины II.
178. Особенности русской культуры XIX в.
179. «Серебряный век» русской культуры.
180. Русская революция как социокультурный феномен.
181. Особенности социалистической культуры.
182. Культура постсоветской России.

Приложение А

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

| № П/П | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------------------|---|---|---|
| Устный опрос | | | |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| Письменные работы | | | |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 5 | Курсовая работа | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 6 | Лабораторная работа | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу. | Комплект лабораторных заданий |
| 7 | Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. | Темы/разделы дисциплины |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|---|---|
| 8 | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 9 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 10 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 11 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 12 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 13 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| | | а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; | |
| | | б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; | |
| | | в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | |
| 14 | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 15 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| Технические средства | | | |
| 1 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |