

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ЕН.05 Мировые информационные ресурсы*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.03 Программирование в компьютерных системах*

на базе среднего общего образования

Форма обучения: *очная*

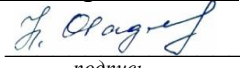
Рабочая программа учебной дисциплины *ЕН.05 «Мировые информационные ресурсы»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Минобрнауки России от «28» июля 2014 г. № 804, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Вайтулевич М.В., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании межпредметной цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «30» марта 2020 г.

Председатель ЦМК  Н.П. Фадеева  
подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина *ЕН.05 «Мировые информационные ресурсы»* является частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.03 Программирование в компьютерных системах*.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Наименование общих компетенций	Результаты освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>практический опыт:</b> - выполнять профессиональные задачи при выполнении выпускной квалификационной работы; - проявлять творческую инициативу, демонстрировать профессиональную подготовку <b>умения:</b> - овладеть первичными профессиональными навыками и умениями; - планировать будущую профессиональную деятельность <b>знания:</b> - иметь представление о будущей профессии; - ориентироваться в маршруте студента по специальности; - называть основные виды работ, выполняемые при работе по специальности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>практический опыт:</b> - планирования деятельности, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта; - выбирать типовой способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями, имеющимися ресурсами, критериями качества и эффективности <b>умения:</b> - планировать деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии; - анализировать потребности в ресурсах и планировать ресурсы в соответствии с

		<p>заданным способом решения задачи</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>- называть ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности</li> </ul>
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p><b>практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ причин существования проблемы;</li> <li>- предлагать способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля и результатов оценки продукта деятельности;</li> <li>- определять показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной профессиональной задачей;</li> <li>- задавать критерии для определения способа разрешения проблемы;</li> <li>- прогнозировать последствия принятых решений;</li> <li>- называть риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации;</li> <li>- предлагать способы предотвращения и нейтрализации рисков</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно задавать критерии для анализа рабочей ситуации на основе эталонной ситуации и определять проблему;</li> <li>- планировать текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности;</li> <li>- определять проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации;</li> <li>- планировать и оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев;</li> <li>- определять критерии оценки продукта на основе задачи деятельности;</li> <li>- выбирать способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставить цель деятельности;</li> <li>- оценивать последствия принятых решений; - анализировать риски (определять степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и</li> </ul>

		<p>обосновывать достижимость цели</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии анализа рабочей ситуации в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие/несоответствие эталонной ситуации;</li> <li>- принципы осуществления текущего контроля своей деятельности по заданному алгоритму;</li> <li>- способы оценивания продукта своей деятельности по характеристикам</li> </ul>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать источник информации определенного типа/конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывать свое предложение;</li> <li>- характеризовать произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности;</li> <li>- принимает решение о завершении/продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности/непротиворечивости полученной информации;</li> <li>- делать вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях;</li> <li>- делать вывод на основе предоставленных эмпирических или статистических данных</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета;</li> <li>- указывать недостаток информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>- формулировать вопросы, нацеленные на получение недостающей информации;</li> <li>- извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизировать ее в рамках заданной структуры;</li> <li>- делать выводы об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации и них по заданным критериям;</li> <li>- задавать критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с</li> </ul>

		<p>поставленной задачей деятельности</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- выделять в источнике информации вывод и/или аргументы</li> </ul>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><b>практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ИКТ при выполнении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ИКТ при выполнении заданий</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p><b>практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и фиксировать решение по вопросам для группового обсуждения;</li> <li>- фиксировать особые мнения;</li> <li>- использовать приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик;</li> <li>- давать сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы;</li> <li>- самостоятельно готовить средства наглядности;</li> <li>- самостоятельно выбирать жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории;</li> <li>- запрашивать мнение партнера по диалогу;</li> <li>- извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определять основную тему, предложения, аргументы, доказательства, выводы, оценки;</li> <li>- самостоятельно определять жанр письменной коммуникации в зависимости от цели;</li> <li>- создавать продукт письменной коммуникации сложной конструкции</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- при групповом обсуждении задавать вопросы, проверять адекватность понимания идей других;</li> <li>- соблюдать заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, собрании, презентации товара (услуги));</li> <li>- использовать средства наглядности или невербальные средства, направленные на выяснение мнения (позиции);</li> <li>- задавать вопросы, направленные на выяснение фактической информации;</li> <li>- создавать стандартный продукт письменной коммуникации</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила участия в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи и регламент, используя паузы для выделения смысловых блоков своей речи;</li> <li>- начинать и заканчивать служебный разговор в соответствии с нормами;</li> <li>- отвечать на вопросы, направленные на выяснение фактической информации;</li> <li>- извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное содержание фактической информации</li> </ul>
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<p><b>практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и отвечать за работу занимающихся</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать работу занимающихся и результат выполненного задания;</li> <li>- оценивать работу и контролировать работу занимающихся</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять поставленные задания, являясь членом группы</li> </ul>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p><b>практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывает «точки успеха» и «точки роста»;</li> <li>- указывает причины успехов и неудач в деятельности;</li> <li>- анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы (знания, умения,</li> </ul>



		<p>навыки, способы деятельности, ценности, установки) для решения профессиональной задачи</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и знать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности</li> </ul>
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p><b>практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать технологии, применяемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- выбирать технологии для своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования;</li> <li>- разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;</li> <li>- использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;</li> <li>- проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;</li> <li>- создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;</li> <li>- выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;</li> <li>- оформлять документацию на программные средства;</li> <li>- использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы разработки программного обеспечения;</li> <li>- основные принципы технологии структурного и объектно-</li> </ul>
ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.	

		<p>ориентированного программирования; – основные принципы отладки и тестирования программных продуктов; – методы и средства разработки технической документации</p>
ПК 2.4	<p>Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных (СУБД);</li> <li>– файл-серверных и настольных СУБД;</li> <li>– клиент-серверных СУБД;</li> <li>– работы с базами данных в Интернет и Интранет;</li> <li>– использования средств заполнения базы данных;</li> <li>– использования стандартных методов защиты объектов базы данных;</li> <li>– создания информационных систем на основе баз данных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать объекты баз данных в современных системах управления базами данных и управлять доступом к этим объектам;</li> <li>– работать с современными case-средствами проектирования баз данных;</li> <li>– формировать и настраивать схему базы данных;</li> <li>– разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL;</li> <li>– создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;</li> <li>– применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;</li> <li>– использовать различные технологии доступа к данным;</li> <li>– обеспечивать доступ к базам данных в пределах локальных и глобальных сетей;</li> <li>– создавать концептуальную, логическую и физическую модель базы данных;</li> <li>– применять приемы работы в компьютерных сетях;</li> <li>– разрабатывать приложения баз данных</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;</li> <li>- основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;</li> <li>– современные инструментальные</li> </ul>

		<p>средства разработки схемы базы данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных (СУБД);</li> <li>– структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;</li> <li>– методы организации целостности данных;</li> <li>– способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;</li> <li>– основные методы и средства защиты данных в базах данных;</li> <li>– модели и структуры информационных систем;</li> <li>– основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях;</li> <li>– информационные ресурсы компьютерных сетей;</li> <li>– технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях; – основы разработки приложений баз данных;</li> <li>– основные технологии доступа к данным</li> </ul>
ПК 3.4	<p>Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в выработке требований к программному обеспечению;</li> <li>– участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;</li> <li>– принимать участие в формировании требований к ПО, выполнять анализ и спецификацию требований, уточнение требований на работающих прототипах;</li> <li>– выполнять системный анализ и проектирование компонент ПО на основе существующих методологий с использованием автоматизированных программных (CASE) средств;</li> <li>– выполнять интеграцию отдельных компонент ПО в единую программную систему, осуществлять их коммуникацию и взаимодействие друг с другом, а также другими программными средствами; – участвовать в разработке и формализованном описании тестовых</li> </ul>

		<p>сценариев, выполнять тестирование ПО на основе разработанных спецификаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять отладку компонент ПО с использованием специализированных программных средств;</li> <li>– принимать участие в предпродажной подготовке, внедрении и сопровождении ПО;</li> <li>– выполнять формализованное описание компонент ПО, формировать техническую и эксплуатационную документацию на основе принятых стандартов с использованием специализированных программных пакетов</li> <li>– использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;</li> <li>– выполнять кодирование компонент ПО на основе разработанных спецификаций и существующих стандартов с использованием современных инструментальных средств разработки (ИСП);</li> <li>- производить инспектирование качества и эффективности программного кода, степени его соответствия стандартам кодирования, выполнять оптимизацию и ревьюирование программного кода с использованием специализированных программных пакетов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модели процесса разработки программного обеспечения;</li> <li>– основные принципы процесса разработки программного обеспечения;</li> <li>– основные подходы к интегрированию программных модулей;</li> <li>– основные методы и средства эффективной разработки;</li> <li>– основы верификации и аттестации программного обеспечения;</li> <li>– концепции и реализации программных процессов;</li> <li>– принципы построения, структуры и приёмы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;</li> <li>– основные положения метрологии</li> </ul>
--	--	---

		<p>программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерения характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;</p> <p>– стандарты качества программного обеспечения;</p> <p>– методы и средства разработки программной документации.</p>
--	--	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	87
в том числе:	
– теоретическое обучение	
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	58
– лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
– курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
– самостоятельная работа	16
– консультации	13
– промежуточная аттестация – <i>(форма промежуточной аттестации)</i>	Дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> Основные понятия. Классы информационных ресурсов. Параметры информации. Качество информации и его оценка	Содержание учебного материала	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	1. Содержание. Охват. Время. Источник. Качество.		
	2. Соответствие потребностям.		
	3. Способ фиксации. Язык. Стоимость.		
	4. Методы и технологии оценки качества информации и информационных ресурсов.		
Практические занятия: Тематический поиск, анализ и обобщение экономической информации в сети Интернет. Составление информационного ресурса в программе MS Word Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).			
<b>Тема 2</b> Информационные ресурсы коллективного пользования: производство и распространение	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1
	1. Отраслевая структура информационных ресурсов.		
	2. Деловая информация. Научно-техническая информация. Массовая потребительская информация.		
	3. Структура документов и данных. Организационно-функциональная структура. Информационная индустрия.		
	4. Рынок информационных услуг.		
	5. Участники рынка информационных услуг.		
	6. Отраслевая структура информационных ресурсов.		
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Тематический поиск, анализ и обобщение массово-потребительской информации в сети Интернет. Составление информационного ресурса в программе MS Word.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).</p>		<p>ПК 1.2</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 3.4</p>
<p><b>Тема 3</b></p> <p>Источники и поставщики информационных ресурсов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Источники и поставщики информационных ресурсов для специалистов. Поставщики рыночной информации.</p> <p>2. Поставщики образовательных информационных ресурсов.</p> <p>3. Библиотечный фонд. Архивный фонд.</p> <p>4. Источники научной информации.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тематический поиск, анализ и обобщение статистической информации в сети Интернет. Составление информационного ресурса в программе MS Excel. Построения графиков и диаграмм для наглядного представления информации.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).</p>	<p>4</p> <p>10</p> <p>4</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 3.4</p>
<p><b>Тема 4</b></p> <p>Информационные ресурсы Интернет.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Структура и программно-аппаратное обеспечение Интернет.</p> <p>2. Основные информационные ресурсы: системы телеконференций; базы</p>	<p>10</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Система адресов Интернет		данных; система файловых архивов; сервис WWW; электронная почта; поисковые системы; справочные информационные ресурсы. Адрес Ethernet, IP	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	Практические занятия. Работа с сайтами электронных магазинов. Создание Web документа. Форматирование текста. Создание Web документа. Создание и форматирование списков. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).			
<b>Тема 5</b> Семиуровневая модель сетевого обмена ISO/OSI	Содержание учебного материала		10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.4
	1.	Семиуровневая модель сетевого обмена ISO/OSI.		
	2.	Задачи, функции, протоколы уровней модели.		
	3.	Протоколы сети Интернет.		
	4.	Регулирование и стандартизация в сети Интернет.		
Практические занятия Работа с электронными каталогами библиотек. Создание Web документа. Создание и форматирование таблиц Создание Web документа. Создание гиперссылок. Работа с графическими объектами Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).		2		
<b>Тема 6</b>	Содержание учебного материала		8	ОК 1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Правовые основы информационной работы	1. Правовые основы информационной работы в Российской Федерации.		ОК 2
	2. Законы, регулирующие информационную деятельность в Российской Федерации. Государственные информационные ресурсы.		ОК 3
	3. Правовые основы информационной работы в Российской Федерации.		ОК 4
	Практические занятия. Тематический поиск сайтов, анализ, сравнение и выбор наиболее оптимального. Работа с различными поисковыми системами. Поиск информации. Анализ работы систем. Создание Web документа. Работа с фреймами. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).		ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 6
<b>Консультации</b>		<b>13</b>	ОК 7
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			ОК 8
<b>Всего:</b>		<b>87</b>	ОК 9
			ПК 1.1
			ПК 1.2
			ПК 2.4
			ПК 3.4

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

**Лаборатория информационно-коммуникационных систем:** количество посадочных мест – 13 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стол для преподавателя компьютерный – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., доска меловая – 1 шт.; количество персональных компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 9 (Монитор 22' LG , системный блок процессор: Intel(R) Core(TM) i5-2310 CPU @ 2.90GHz, ОЗУ 4 Гб, HDD 500Гб), 1 экран Projecta, 1 проектор Sanyo PLC-XU75 , ПО: Microsoft Windows XP Professional Russian (Academic license бессрочно), Microsoft Office 2007 RUS (бессрочно 44216302), Winrar (Лицензия RUK-web-1355405), Платформа «1С:Предприятие 8.3» (комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях - лицензия ОС-01/1693 бессрочная), Adobe Google Chrome(свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное); Adobe Flash Player (свободное), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Номер лицензии 17E0200430130957417676) , Adobe Photoshop CS4 (Лицензия 13301000-2367-8712-9229-8553 бессрочная), Autodesk 3ds Max 2010 32-bit (Лицензия 351-73171583 бессрочная), CorelDRAW(R) Graphics Suite X4 (Лицензия DR14C22-GAYENHD259CBV7-B4V4L4U), Java(TM) 6 Update 26 (свободное), AutoCAD 2010 Academic Edition for SUBS New NLM 20 Pack +2 teacher 351-73171484), справочно-правовая система КонсультантПлюс (Договор № 2020-А 0130)

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Основная литература**

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/451935>

#### **Дополнительная литература**

1. Экономическая информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. <https://urait.ru/bcode/459019>

2. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. <https://urait.ru/bcode/454668>

3. Фомин, В. И. Информационный бизнес : учебник и практикум для вузов / В. И. Фомин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. <https://urait.ru/bcode/454444>

#### **Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- проектировать и создавать Web страницы и сайты для общего доступа в Интернете;	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа
- решать задачи по применению поисковых систем Интернета в практической работе;	
- оценивать эффективность различных методов поиска информации для бизнеса и индустрии развлечений.	
<b>Знания:</b>	
- основные понятия информационных ресурсов и параметры информации;	Оценка выполнения устных и письменных групповых и индивидуальных заданий (доклад, реферат, презентация, эссе) Нетрадиционные формы контроля: - кроссворд; - головоломка; - ребус; - шарада; - викторина; Методы контроля: - метод тестирования; - проектный метод; - «мозговой штурм»; - «снежный ком»; - «аквариум».
- функционирование и развитие рынка информационных ресурсов;	
- основные термины и понятия Интернет;	
- принципы построения и функционирования Интернет;	
- основные протоколы Интернет и их роль в обеспечении функционирования сети;	
- методы и средства создания Web страниц в Интернете.	

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

*ЕН.05 Мировые информационные ресурсы*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.03 Программирование в компьютерных системах*

Форма обучения: очная

Находка 2020

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ЕН.05 «Мировые информационные ресурсы»* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Минобрнауки России от «28» июля 2014 г. № 804, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Вайтулевич М.В., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрена на заседании МПЦК от 30 марта 2020 г., протокол № 9

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.

## 1 Перечень компетенций и этапы их формирования

Рабочей программой дисциплины «Мировые информационные ресурсы в профессиональной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-6	способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ОПК-8	способностью использовать нормативные документы в своей деятельности
ОПК-5	способностью использовать нормативную и правовую документацию, характерную для области инфокоммуникационных технологий и систем связи (нормативные правовые акты Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации Международного союза электросвязи)
ПК-3	способностью принимать участие в проектировании объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией, соблюдая различные технические, энергоэффективные и экологические требования

### Этапы формирования компетенций

ОПК-6 ОПК -8 ОПК-5	Основные цели, задачи и содержание курса. Место и роль курса среди других дисциплин. Информация и бизнес. Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам. Информационные рынки. Основные понятия. Правовые основы информационной работы в России. Основные правовые акты, определяющие порядок формирования и использования информационных ресурсов. /Лек/
ОПК-6 ОПК -8 ПК-3	Информация и информационные ресурсы. Основные параметры информационных ресурсов. Основные правовые акты, определяющие порядок формирования и использования информационных ресурсов. /Лаб/
ОПК-6 ОПК -8 ОПК-5	Мировой рынок информационных ресурсов: особенности спроса, предложения, рыночного равновесия. Профессиональные базы. Характеристика мирового рынка информационных услуг, этапы развития. Мировые информационные сети: структура информации, правила поиска. Сектора информации, их краткая характеристика. /Ср/
ОПК-6	Крупнейшие мировые агентства, предоставляемые услуги. Технологии доступа к информации. Цены на информацию. Комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов /Ср/

ОПК-6	Инструментальные средства для доступа к информационным ресурсам. Браузеры. Другие клиенты Internet- служб: mail, ftp, telnet, и др. Пиринговые сети. /Лаб/
ОПК-6 ОПК -8	Общая характеристика Интернет. Деловые ресурсы Интернет. Средства поиска информации в Интернет: поисковые машины и каталоги. Эффективность поиска деловой информации в Интернет. /Ср/
ОПК-6 ОПК -8	Поиск информации в интернет. Поисковые машины. Индексные базы ресурсов. Метапоисковые средства. Язык запросов поисковых систем. Эффективность поиска. /Лаб/
ОПК-6 ОПК -8 ОПК-5	Государственные информационные ресурсы. Общая характеристика государственных информационных ресурсов. Организация представления информации для формирования государственных информационных ресурсов. Органы и организации, ответственные за формирование и использование государственных информационных ресурсов. Статистическая информация. Научная и техническая информация. Библиотечная сеть России. /Лек/
ОПК-6 ОПК -8 ПК-3	Электронные библиотеки. Особенности электронных библиотек. Библиотеки литературы. Библиотеки патентов. Другие формы организации электронных библиотек. Сравнительный анализ. /Лаб/
ОПК-8 ПК- 5	Радиотехническая деятельность и её информационное обеспечение. Виды радиотехнической деятельности, потребности в информации при принятии решений. Образовательные услуги. /Ср/
ОПК-6 ОПК -8 ПК-5	Образовательные ресурсы. Общие особенности образовательных ресурсов. Виртуальные кафедры и университеты. Другие формы организации образовательных ресурсов. /Лаб/
ОПК-6 ОПК -8 ПК-5	Правовая информация. Источники правовой информации Основные агентства, обеспечивающие потребителя правовой информацией. Виды предоставляемых услуг. Категории пользователей /Лек/
ОПК-6 ОПК -8	Правовая информация. Сравнительный анализ ресурсов правовой информации. /Лаб/
ОПК-6 ОПК -8	Коммерческая информация. Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами (по отраслям) через специализированные сетевые структуры. Информационные агентства, ведущие каталоги баз данных России. /Ср/

ОПК-6 ОПК -8	Источники сведений о банках, фирмах, организациях. Основные агентства коммерческой информации в России. Регистры предприятий-производителей товаров и услуг. Деловые новости на российском информационном рынке /Ср/
ОПК-6 ОПК -8	Ресурсы электронного бизнеса. Особенности электронного бизнеса. Виртуальные корпорации и предприятия. Электронная коммерция. /Лаб/
ОПК-6 ОПК -8	Российский рынок биржевой и финансовой информации. Задачи анализа на рынке биржевой и финансовой информации. /Ср/
ОПК-6 ОПК -8	Информационные агентства биржевой и финансовой информации, предоставляемым ими услуги. Информационные ресурсы. Программные средства анализа /Ср/



## 2 Спецификация фонда оценочных средств по дисциплине «Мировые информационные ресурсы в профессиональной деятельности»

Форма контроля	Объекты оценивания	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Наименование оценочных средств	
			традиционный	инновационный
1	2	3	4	5
Текущий контроль R1	Навыки применения современных методик информационных технологий и инновационных подходов в науке и практической деятельности.	<b>Раздел 1. Мировые информационные ресурсы. Основные понятия и определения</b> Основные цели, задачи и содержание курса. Место и роль курса среди других дисциплин. Информация и бизнес. Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам. Информационные рынки. Основные понятия. Правовые основы информационной работы в России. Основные правовые акты, определяющие порядок формирования и использования информационных ресурсов. Профессиональные базы. Характеристика мирового рынка информационных услуг, этапы развития. Мировые информационные сети: структура информации, правила поиска. Сектора информации, их краткая характеристика. Крупнейшие мировые агентства, предоставляемые услуги. Технологии доступа к информации. Цены на информацию. Комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов. Общая характеристика Интернет. Деловые ресурсы Интернет. Средства поиска информации в Интернет: поисковые машины и каталоги. Эффективность поиска деловой информации в Интернет. Государственные информационные ресурсы. Общая характеристика государственных информационных ресурсов.	тест, лабораторная работа	метод кейс-стади

		Организация представления информации для формирования государственных информационных ресурсов. Органы и организации, ответственные за формирование и использование государственных информационных ресурсов. Статистическая информация. Научная и техническая информация. Библиотечная сеть России.		
Текущий контроль R2	Навыки использования специализированных программных продуктов в научной и профессиональной деятельности, в т.ч. навыками использования соответствующих специализированных программных продуктов для построения компьютерных моделей.	<b>Раздел 2. Мировой рынок прикладных информационных ресурсов</b> Информация и информационные ресурсы. Основные параметры информационных ресурсов. Основные правовые акты, определяющие порядок формирования и использования информационных ресурсов. Инструментальные средства для доступа к информационным ресурсам. Браузеры. Другие клиенты Internet- служб: mail, ftp, telnet, и др. Пиринговые сети. Поиск информации в интернет. Индексные базы ресурсов. Метапоисковые средства. Язык запросов поисковых систем. Эффективность поиска. Электронные библиотеки. Особенности электронных библиотек. Библиотеки литературы. Библиотеки патентов. Другие формы организации электронных библиотек. Сравнительный анализ. Общие особенности образовательных ресурсов. Виртуальные кафедры и университеты. Другие формы организации образовательных ресурсов. Правовая информация. Ресурсы электронного бизнеса. Особенности электронного бизнеса. Виртуальные корпорации и предприятия. Электронная коммерция	тест, лабораторная работа	метод кейс-стади
Промежуточный контроль	навыки самостоятельного творческого исполнения теоретических знаний в практической деятельности		Вопросы к зачету, тест	метод кейс-стади

### 3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования

Компетенция	Показатели сформированности компетенции	Критерии оценивания	Способы оценки
ОПК-6	Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	<i>Знает</i> сущность и значение информации в развитии современного общества, свойства информации. Рационально <i>использует</i> методы, способы и возможности преобразования данных в информацию; основные понятия глобальных сетей, названия распространённых сервисов и клиентов, их назначение и возможности. <i>Владеет</i> навыками работы с типовыми техническими и программными средствами обработки информации	Посещаемость занятий. Подготовка к лабораторным занятиям и активность на занятиях. Тесты. Кейсы.
ОПК-8	способностью использовать нормативные документы в своей деятельности	<i>Знает</i> основные принципы правового регулирования отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации. <i>Использует</i> программные средства специального назначения, системы программирования для решения профессиональных задач. <i>Владеет</i> основными способами составления поисковых запросов в соответствии с нормативными документами	Самостоятельная работа. Подготовка доклада с презентацией по темам самостоятельных работ на основе статей из периодической литературы.
ОПК-5	Способностью использовать нормативную и правовую документацию, характерную для области инфокоммуникационных технологий и систем связи (нормативные правовые акты Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации Международного союза электросвязи)	<i>Знает</i> основные принципы правового регулирования отношений, возникающих в области инфокоммуникационных технологий и систем связи. <i>Использует</i> основы архитектуры открытых систем и модели взаимодействия OSI/ISO. <i>Работает</i> с основными сервисами и клиентами, принципами построения, используемыми в области инфокоммуникационных технологий и систем связи	Посещаемость занятий. Подготовка к лабораторным занятиям и активность на занятиях. Тесты. Кейсы.
ПК-3	Способностью	<i>Знает</i> нормативно-техническую	Посещаемость

	<p>принимать участие в проектировании объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией, соблюдая различные технические, энергоэффективные и экологические требования</p>	<p>документацию, различные технические, энергоэффективные и экологические требования, предъявляемые к объектам сферы электроэнергетики и электротехники <i>Проводит</i> экспертизы предлагаемых проектно-конструкторских решений и новых технологических решений <i>Осуществляет</i> технико-экономическое обоснование проектов</p>	<p>занятий. Подготовка к лабораторным занятиям и активность на занятиях. Тесты. Кейсы.</p>
--	---	---	--

#### 4 Типовые контрольные задания (демоверсии) и шкалы их оценивания

При форме итоговой отчетности в виде зачёта: от 41% - «зачёт», до 41% - «незачёт».

##### **Пример тестового задания текущей аттестации (ТК-1) по дисциплине «Мировые информационные ресурсы в профессиональной деятельности»**

- 1 Что, согласно определению информационного ресурса, данному в Федеральном законе «Об информации, информатизации защите информации» не является информационным ресурсом:**
  - 1) расписание движения поездов, вывешенное на вокзале
  - 2) информация, размещенная на Web-сервере
  - 3) база данных номеров телефонов
  - 4) рукописный вариант лекций по дисциплине «Мировые информационные ресурсы»
  - 5) информация о прогнозе погоды, которую можно узнать по телефону
- 2 Товаром на рынке информационных услуг являются:**
  - 1) - компьютеры, оргтехника;
  - 2) - программное обеспечение;
  - 3) - информация.
- 3 Для того, чтобы совокупность данных, занесенная в компьютер, являлась автоматизированным банком данных необходимо выполнение следующих условий:**
  - 1) данные должны быть отобраны на основе какого-либо классификационного критерия
  - 2) к данным должен быть организован доступ определенного числа пользователей
  - 3) к данным должен быть организован доступ неограниченного числа пользователей на коммерческой основе
- 4 Какая информация не относится к деловой информации:**
  - 1) финансовая
  - 2) статистическая
  - 3) экономическая
  - 4) юридическая
  - 5) коммерческая
- 5 Ретроспективная информация охватывает:**
  - 1) любой период времени в прошлом
  - 2) последнюю неделю
  - 3) последние 3 - 5 дней
  - 4) последние 10 дней
- 6 Какая информация самая свежая:**
  - 1) текущая информация
  - 2) ретроспективная информация
  - 3) архивная информация
- 7 Что из перечисленного ниже не является категорией субъектов информационного бизнеса по классификации Cuadra / Elsevier:**
  - 1) производители БД
  - 2) биржи
  - 3) интерактивные службы
  - 4) информационные агентства
  - 5) шлюзы
  - 6) телекоммуникационные службы
  - 7) пользователи
- 8 К какой категории принадлежат организации, являющиеся основными субъектами информационного маркетинга:**
  - 1) производители БД
  - 2) интерактивные службы
  - 3) шлюзы

4) телекоммуникационные службы

**9 Установите соответствие между показателем и его функцией**

А	Генераторы	А	выполняют функции обслуживания пользователей
Б	Поставщики	Б	специализируются на добыче информации
В	Информационные агентства	В	занимаются информационным обслуживанием пользователей на основе баз данных

1. А-В, Б-А, В-Б
2. А-А, Б-В, В-Б
3. А-Б, Б-В, В-А

**10 Как правильно пишется название информационного агентства Рейтер:**

- 1) Reuter
- 2) Rater
- 3) Reuters
- 4) Raters

**11 Справочно-описательная финансовая информация называется:**

- 1) дескриптивной
- 2) ретроспективной
- 3) итеративной
- 4) интерактивной

**12 В каком году было основано агентство Рейтер:**

- 1) 1851
- 2) 1830
- 3) 1905
- 4) 1389

**13 В каком году было основано агентство Росбизнесконсалтинг:**

- 1) 1985
- 2) 1992
- 3) 1994
- 4) 1995

**14 Справочно-описательная финансовая информация называется:**

- 1) аналитической
- 2) интерактивной
- 3) дескриптивной
- 4) ретроспективной

**15 «Российские экономические тенденции» - это**

- 1) название службы агентства Рейтер
- 2) название базы данных статистики и анализа Российской экономики
- 3) название агентства экономико-статистической информации

**16 Курс \$ 31.50 - это**

- 1) коммерческая информация
- 2) финансовая информация
- 3) аналитическая информация
- 4) статистическая информация

**17 Информация о котировках акций в РТС на текущий момент является:**

- 1) коммерческой информацией
- 2) финансовой информацией
- 3) аналитической информацией

**18 Демографическая информация является:**

- 1) экономической информацией
- 2) статистической информацией
- 3) аналитической информацией

**19 Информационные ресурсы маркетинговых исследований включают в себя:**

- 1) средства массовой информации

- 2) ресурсы сети Internet со свободным и ограниченным доступом
  - 3) первичные, а так же свободные и закрытые вторичные источники информации
  - 4) результаты опросов общественного мнения
- 20 Выберите пункт, в котором наиболее полно и правильно представлены характеристики информационно-аналитических систем:**
- 1) быстрота, простота, надежность, многомерность
  - 2) многомерность, простота, доступ множества пользователей
  - 3) многомерность, быстрота, надежность
- 21 Субъектами маркетинговой информационной деятельности являются:**
- 1) все участники рынка
  - 2) фирмы и их структурные подразделения
  - 3) потребители
  - 4) посредники
- 22 Эта группа не относится к информационным запросам предпринимателей:**
- 1) сведения о кампаниях
  - 2) сведения о социальной среде
  - 3) сведения о продуктах
  - 4) сведения о товарном рынке
  - 5) сведения о рынке ценных бумаг
  - 6) поиск инвестиционной стратегии
- 23 Информационные потребности не включают в себя:**
- 1) потребность в текущей ретроспективной информации
  - 2) потребность в узкоматематической и широкоматематической информации
  - 3) потребность в отраслевой и межотраслевой информации
  - 4) потребность в фотографической и концептуальной информации
  - 5) потребность в обыденной информации
- 24 Отметить виды электронной коммерции:**
- 1) электронные магазины
  - 2) поисковые машины
  - 3) аренда программного обеспечения
  - 4) электронные банки
  - 5) электронная подпись
- 25 Баннер - это:**
- 1) рекламная ссылка
  - 2) графическая реклама
  - 3) графическая ссылка
  - 4) рекламное объявление
- 26 На 200 показов баннера приходится 4 перехода на страницы сервера, который он рекламирует. CTR баннера равен:**
- 1) 50
  - 2) 4
  - 3) 2
  - 4) 800
  - 5) 8
- 27 CTR баннера измеряется в:**
- 1) килобайтах
  - 2) показах
  - 3) процентах
  - 4) килограммах
  - 5) откликах пользователей

**Пример тестового задания текущей аттестации (ТК-2)  
по дисциплине «Мировые информационные ресурсы в профессиональной  
деятельности»**

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

При форме итоговой отчетности в виде зачёта: от 41% - «зачёт», до 41% - «незачёт».

- 1 В каком из ответов правильно представлен URL?**
  - 1) www.aha.ru
  - 2) <http://www.aha.ru>
  - 3) http://www@aha.ru
  - 4) support@aha.ru
- 2 Какой из приведенных адресов является адресом электронной почты?**
  - 1) http://andrey@petrov.ru
  - 2) [andrey@petrov.ru](mailto:andrey@petrov.ru)
  - 3) andrey.petrov.ru
  - 4) andrey.petrov@ru
- 3 Укажите правильное соответствие:**
  - 1) mil - правительственный
  - 2) edu - военный
  - 3) gov - образовательный
  - 4) com - коммерческий
- 4 Что из перечисленного ниже не является названием протокола:**
  - 1) FTP
  - 2) WWW
  - 3) HTTP
  - 4) HTML
- 5 Что из перечисленного ниже не является названием домена верхнего уровня:**
  - 1) com
  - 2) ru
  - 3) edu
  - 4) www
- 6 Сколько доменов в адресе www.mesi.ru:**
  - 1) 1
  - 2) 2
  - 3) 3
  - 4) ни одного
- 7 Какой из доменов в адресе www.mesi.ru является доменом верхнего уровня:**
  - 1) www
  - 2) mesi
  - 3) ru
- 8 Из каких символов может состоять доменное имя?**
  - 1) из буквенных и цифровых обозначений, разделенных точками
  - 2) из буквенных обозначений, разделенных косыми чертами
  - 3) из цифр
  - 4) из цифр и букв, разделенных пробелами
- 9 Какое доменное имя записано правильно?**
  - 1) www bfmesi ru
  - 2) www.bfmesi.ru
  - 3) www/bfmesi/ru
  - 4) www\bfmesi\ru
- 10 Какой из приведенных адресов является адресом электронной почты?**
  - 1) http://office@bfmesi.ru
  - 2) office. bfmesi.ru
  - 3) office @ bfmesi.ru
  - 4) @ office. bfmesi.ru
- 11 Как записывается IP-адрес компьютера?**
  - 1) в виде последовательности 4 байт
  - 2) в виде набора четырех латинских букв
  - 3) четыре латинские или русские буквы
  - 4) цифры и буквы
- 12 Какой из перечисленных адресов не является адресом поисковой машины?**
  - 1) www.yandex.ru
  - 2) www.rambler.ru
  - 3) www.primetass.ru



4) www.altavista.com

**13 Субъекты маркетинговой информационной деятельности, прежде всего, испытывают:**

- 1) потребность в обмене маркетинговой информацией
- 2) необходимость получения своевременной, достоверной и актуальной информации о рынках
- 3) нехватку средств по защите информации
- 4) потребность в создании надежной правовой базы

**14 К реквизитам документа, по которым можно осуществить поиск в правовых информационных системах, не относится:**

- 1) дата принятия документа
- 2) номер документа
- 3) принявший орган
- 4) комментарий специалиста

**15 Укажите основные принципы организации хранилищ данных**

- 1) Предметная ориентация, возможность интеграции данных, изменчивость данных
- 2) Предметная ориентация, привязка данных ко времени, неизменчивость данных.
- 3) Неизменчивость данных, предметная ориентация, отсутствие привязки ко времени
- 4) Отсутствие предметной ориентации, привязка данных ко времени, неизменчивость данных

**16 Укажите в каком виде хранится информация в хранилище данных**

- 1) В виде детальной отсортированной информации
- 2) В необработанном виде
- 3) В агрегированном (обобщенном) виде.
- 4) В виде детальной не отсортированной информации

**17 Какая организация ведет каталог баз данных России?**

- 1) - Росинформресурс;
- 2) - Информрегистр;
- 3) - ФАПСИ.

**18 Установите соответствие между понятием и его определением**

А	Электронная библиотека	А	наличие у пользователя знаний о компьютерном оборудовании, конкретных программных продуктах и умения работы с ними
Б	Сетевые ресурсы	Б	тематически ориентированная система доступа к удаленным или локальным ресурсам, способная обслуживать электронными ресурсами локальных или удаленных пользователей
В	Компьютерная грамотность	В	ресурсы удаленного доступа, радикально отличающиеся от традиционных образовательных ресурсов, делаая возможным развитие новых направлений в обучении

- 1) А-Б, Б-А, В-В
- 2) А-Б, Б-В, В-А
- 3) А-А, Б-В, В-Б
- 4) А-В, Б-Б, В-А

**19 Установите соответствие между понятием и его определением**

А	Электронный учебник	А	знание структуры мировых информационных ресурсов, стоимости информации, владение технологиями доступа к необходимым сведениям, а также умение находить необходимую информацию, ее оценивать и использовать при решении конкретных задач
Б	Экспертные обучающие системы	Б	электронное издание, содержащее систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающее творческое и активное овладение пользователями знаниями, умениями и навыками в этой области
В	Информационная грамотность	В	способны приобретать новые знания, обеспечивать ответ на запрос обучаемого и решение задач из определенной предметной области

- 1) А-Б, Б-А, В-В
- 2) А-А, Б-В, В-Б
- 3) А-Б, Б-В, В-А

**20 Установите соответствие между понятием и его определением**

А	Робот/Паук	А	степень соответствия информации об объекте его реальному состоянию
Б	Релевантность	Б	программа, которая систематически посещает веб-страницы, считывает и индексирует полностью или частично их содержимое и далее следует по найденным ссылкам.
В	Достоверность	В	объективно существующее смысловое соответствие между содержанием документа и запроса

- 1) А-Б, Б-А, В-В
- 2) А-А, Б-В, В-Б
- 3) А-Б, Б-В, В-А

## 5 Вопросы к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в один этап и проводится в форме **зачета**. Зачет - это итоговое проверочное испытание. «Зачтено» может быть выставлено по рейтингу текущего контроля, если он не ниже «41». Таким образом, к зачету допускаются студенты, сдавшие практические задания и защитившие реферат. Зачет проводится по расписанию, до экзаменационной сессии.

Перечень видов оценочных средств:

- 1) базы контрольных вопросов для проведения компьютерного тестирования с соответствующими сценариями, представленные в корпоративной тестовой системе Visual Testing Studio и Гипертекстовой тестирующей оболочке
- 2) вопросы к зачёту
- 3) отчёты с результатами выполнения лабораторных работ
- 4) конспекты лекций и задания для самоконтроля
- 5) опрос по результатам самостоятельных работ, а также проверка и защита письменной работы.

### Перечень тем и вопросов к промежуточному контролю знаний (зачету)

1. Понятие информационного ресурса
2. Виды информационных ресурсов
3. Информационные ресурсы.
4. Информационные ресурсы как форма представления знаний
5. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»
6. Основные проблемы теории информационных ресурсов
7. Знание как национальное достояние
8. Классификация информационных ресурсов
9. Количественные характеристики некоторых видов информационных ресурсов России
10. Электронизация информационных ресурсов общества как актуальная проблема
11. Понятие и основные компоненты информационной инфраструктуры общества
- 12.
12. Информация и бизнес. Основные информационные понятия и характеристики
13. Критерии оценки информационного бизнеса
14. Критерии оценки бизнеса и их эволюция
15. Особенности спроса на рынках информационных ресурсов и технологий
16. Особенности предложения информационных ресурсов
17. Особенности рыночного равновесия на рынках информационных ресурсов
18. Состояние и тенденции развития рынков информационных технологий
19. Мировые информационные ресурсы: определение и основные термины
20. Мировые информационные ресурсы: классификация по различным признакам.
21. Мировые информационные ресурсы: характеристика основных структур (баз данных, сетей)
22. Мировые информационные ресурсы: языки представления информационных ресурсов (HTML, XML, RDF)
23. Глобальные, национальные, региональные и локальные сети
24. Основные структуры информации в информационных сетях

25. Правила поиска: языки запросов
26. Информационно-поисковые системы глобальных сетей: поисковые системы
27. Информационно-поисковые системы глобальных сетей: метапоисковые системы
28. Информационно-поисковые системы глобальных сетей: индексируемые базы ресурсов
29. Единое информационное пространство: основные понятия
30. Единое информационное пространство: технологии
31. Единое информационное пространство: бизнес и коммерция
32. Единое информационное пространство: наука и образование
33. Технология взаимодействия индивидуального пользователя с мировыми ресурсами
34. Технология взаимодействия коллективного пользователя с мировыми ресурсами
35. Технология взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами
36. Технология взаимодействия через специализированные сетевые структуры
37. Практика взаимодействия индивидуального пользователя с мировыми ресурсами
38. Практика взаимодействия коллективного пользователя с мировыми ресурсами
39. Практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами
40. Практика взаимодействия через специализированные сетевые структуры
41. Комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов
42. Методы оценки эффективности бизнеса
43. Методы оценки эффективности использования информационных систем
44. Методы оценки эффективности Web-сайта
45. Мировые проблемы информационного бизнеса
46. Проблемы информационного бизнеса в России

### **Критерии оценки**

Оценка «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, истинно и полно.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

## **6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний по дисциплине «Мировые информационные ресурсы в профессиональной деятельности» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает

- контрольные работы (1 академический час, письменно);
- проблемные ситуации кейс-стади (120 минут);
- письменные практические задания для самостоятельной работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

Фактические баллы за ответ на теоретический блок - от 0 до 50 баллов.

Подготовка и участие в практических занятиях - от 0 до 30 баллов.

Подготовка доклада и презентации на темы, заявленные в РПД - от 0 до 20 баллов.

Студентам, пропустившим занятия и не ответившим по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время лабораторных занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем - оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой - в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично - путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в первом семестре в форме промежуточной аттестации студента - зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание результатов обучения по

дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг - интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, представляется в балльном исчислении.

Защита лабораторных производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения лабораторной работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение семестра, после изучения новой темы. Дважды в семестр предусмотрена текущая аттестация в виде контрольных опросов и итоговая аттестация в виде экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации - лабораторные работы, задание для самостоятельной работы и контрольные опросы.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты оформляют отчет, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на лабораторные работы, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества.