МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Форма обучения: *очная*

Находка 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2004 г., № 474, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Л. В. Логунова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 10 от «29» июня 2026 г.

Председатель ПЦК *В. В. Плахотина*

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 09-ОК1	Вести диалог (диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения
	Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных /прослушанных текстов	Языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем
	Создавать словесный социо-культурный портрет своей страны и страны/стран изуча-емого языка на основе разнооб-разной страноведческой и куль-туроведческой информации	Значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию
	Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Лингвострановедческую, странно-ведческую и социокультурную инфор-мацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения
	Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них	Речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения
	Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	
	Читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в за-висимости от коммуникативной задачи	

	Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**130**
в том числе:	
- практические занятия	106
- консультация	10
- самостоятельная работа	14
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	III семестр		
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка			
Тема 1.1. Система образования в России	**Содержание**	**4**	ОК 09-ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Коммуникация: Лексические единицы по темам «Система СПО и ВПО в России» *Грамматика:* Предложение со структурой this is/these are; спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения - понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из вводно-фонетического курса по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense»		
	Самостоятельная работа: порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения. Предложение со структурой this is / these are.	**2**	
Тема 1.2. Система образования	**Содержание**	**4**	ОК 09-ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

в стране/странах изучаемого языка	*Коммуникация:* Лексические единицы по темам «Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка» « Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom» «Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America» « Известные колледжи страны/стран изучаемого языка». «Рейтинг самых престижных вузов мира» *Грамматика:* Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные - понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 1, 2 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Подготовка к контролю техники чтения; Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do»; создание презентаций по теме «О себе» Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»		
	Консультация: создание презентаций по теме «О себе»	**4**	
Тема 1.3. Семья как основа воспитания здоровой личности	**Содержание**	**4**	ОК 09-ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Коммуникация: Лексические единицы по темам «Семья - фундамент воспитания здоровой личности»; «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера *Грамматика:* Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли - понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 3, 4, 5 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
	Самостоятельная работа: Составление генеалогического древа своей семьи; **С**оставление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль».	**2**	
IV семестр			

Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста			
Тема 2.1. Профессиональное образование	**Содержание**	**10**	ОК 09–ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Коммуникация: Лексические единицы по темам «Моя будущая профессия» Работа с англоязычной терминологией» Работа со статьей профессиональной направленности «Job interview» Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту *Грамматика:* Структура предложений с конструкцией thereis/are; местоимения much/many, little/few; местоименные выражения a little/a few - понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 6 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоименные выражения a little/a few»		
Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание**	**10**	ОК 09-ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as... as, notso...as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) - понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 7, 8 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		

	Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге»; Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes»		
	Самостоятельная работа: Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as... as, notso...as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) - понятие, классификация, основные характеристики.	**2**	
V семестр			
Раздел 3. Страноведение			
Тема 3.1. Великобритания	**Содержание**	**10**	ОК 09-ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера - Географическое положение Великобритании. Лондон - столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода. *Грамматика:* Времена английского глагола в активном залоге - понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 10, 11, 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
	Самостоятельная работа. Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера - Географическое положение Великобритании. Лондон - столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода. *Грамматика:* Времена английского глагола в активном залоге - понятие, классификация, основные характеристики.	**2**	
Тема 3.2. США	**Содержание**	**10**	ОК 09-ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	

	Содержание / практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера - Географическое положение США. Вашингтон - столица США. Нью-Йорк. Флаг США. *Грамматика:* Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка - понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 11 по учебнику Агабекяна И.П.		
	Самостоятельная работа. Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка - понятие, классификация, основные характеристики.	**4**	
Тема 3.3. Россия	**Содержание**	**12**	ОК 09-ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	

	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера - Географическое положение России. Москва - столица России. Кремль. Мой родной город/село. Находка и ее достопримечательности. *Грамматика:* Времена английского в пассивном залоге - понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
	VI семестр		
Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах	**Содержание**	**6**	ОК 09-ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера -Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower.		
Тема 3.5. Известные личности англоговорящих стран	**Содержание**	**6**	ОК 09-ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера - Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.		
Тема 3.6. Изучение иностранных языков	**Содержание**	**6**	ОК 09-ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера - Изучение иностранных языков. Трудности перевода. *Грамматика:* Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители - понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 13 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		

VII семестр			
Раздел 4. Обучение и воспитание			
Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии	**Содержание**	**4**	ОК 09-ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера - Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании.		
Тема 4.2. Система образования	**Содержание**	**4**	ОК 09-ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера - Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты.		
	Консультация: Система высшего образования в Великобритании.	**2**	
Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности	**Содержание**	**4**	ОК 09-ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера - Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.		
	Консультация: Мой колледж	**2**	
Тема 4.4. Проблемы воспитания	**Содержание**	**4**	ОК 09-ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера - Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.		
VIII семестр			
Тема 4.5.	**Содержание**	**4**	ОК 09-ОК 01

Средства коммуникации	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**4**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера - Средства массовой информации. Словари. *Грамматика:* Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие - понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 14 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
	Консультация: Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие.	**2**	
Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера	**Содержание**	**4**	ОК 09-ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Образовательные воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера - Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет. *Грамматика:* Условные предложения - понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 15, 16, 17 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
	Самостоятельная работа. Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет.	**2**	
Промежуточная аттестация			
Всего **практических** **консультаций** **самостоятельной работы**		**130** **106** **10** **14**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

- Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет)

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM. 2. Office ProPlus 2010 Russian.

- Кабинет иностранного языка

Основное оборудование: Колонки Logitech 5.1 Z-906; Наушники Sanako SLHO7; Персональные компьютеры Lenovo ThinkCentre; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья; Телевизор LG 42LN540V.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM. 2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08943-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514010.
2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. - Москва: КноРус, 2022. - 286 с. - ISBN 978-5-406-10145-2. - URL:https://book.ru/book/944653.
3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей учебное пособие / Т.А. Карпова. - Москва: КноРус, 2022. - 281 с. - ISBN 978-5-406-09153-1. - URL:https://book.ru/book/943008.

3.2.2 Дополнительные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 441 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00804-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511594.
2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 148 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-12526-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/519019

3. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1-B2): учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 204 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10843-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516982

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ - Текст: электронный.
2. Онлайн-словарь ABBYY Lingvo. - URL:http://abbyyonline.ru - Текст: электронный.
3. Онлайн-словарь MULTITRAN. - URL:http://www.multitran.ru - Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:http://fcior.edu.ru/ - Режим доступа: свободный. - Текст электронный
5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Выполнение контрольных заданий. Работать с текстом на иностранном языке со словарем и без. Умение извлекать из текста на иностранном языке нужную информацию.	Устный опрос, письменное задание тестирование
Языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Устный опрос, письменное задание, тестирование
Значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Выполнение контрольных заданий. Работать с текстом на иностранном языке со словарем и без. Умение извлекать из текста на иностранном языке нужную информацию.	Устный опрос, письменное задание, тестирование
Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Устный опрос, письменное задание тестирование
Речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения	Выполнение тестовых и контрольных заданий. Умение работать с текстом на иностранном языке со словарем и без. Умение извлекать из текста на иностранном языке нужную информацию.	Устный опрос, письменное задание, тестирование

Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос, письменное задание, тестирование
Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанн ых текстов	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Устный опрос, письменное задание, тестирование
Создавать словесный Социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Устный опрос, письменное задание, тестирование
Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации,содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос, письменное задание, тестирование
Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос, письменное задание, тестирование
Оценивать важность/ новизну информации, определять свое отношение к ней	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой	Устный опрос, письменное задание, тестирование

	документации, стандартах	
Читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Объективность анализа и эффективность применения в рофессиональной деятельности информации,содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос, письменное задание, тестирование
Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Устный опрос, письменное задание, тестирование

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.10 Туризм и гостеприимство
Форма обучения: *очная*

Находка 2026

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 07.05.2014 г., № 474, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Л. В. Логунова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 9 от «17» мая 2026 г.

Председатель ПЦК *В. В. Плахотина*

подпись

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена, другой формы контроля (с использованием оценочного средства - *выполнение письменных заданий).*

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
ОК 9-ОК 01	З1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения
	З2	языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем
	З3	значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию
	З4	лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения
	З5	речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения
	У1	вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах
	У2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов
	У3	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации
	У4	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения
	У5	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию
	У6	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней
	У7	читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи
	У8	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни

1- *в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины*

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Раздел 1		**III семестр**		
Тема 1.1	З1	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-3) Письменное задание (п.5.2, №1-3) Тестирование (5.3, №1-3)	*Вопросы на экзамен 1-6 (п. 6.1)* [5]
	З2	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 4-5) Письменное задание (п.5.2, №4-5) Тестирование (5.3, №4-5)	
	З3	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 6-8) Письменное задание (п.5.2, №5-6) Тестирование (5.3,№5-6)	
	З4	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-11) Письменное задание (п.5.2, №7-8) Тестирование (5.3,№7-8)	
	З5	Способность употреблять речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 12-13) Письменное задание (п.5.2, №9) Тестирование (5.3,№9)	
	У1	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-3) Письменное задание (п.5.2, №7) Тестирование (5.3,№8)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	У2	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 4-6) Письменное задание (п.5.2, №9) Тестирование (5.3,№9)	
	У3	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка на основе разнообразной Способность страноведческой и культуроведческой информации	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 7-8) Письменное задание (п.5.2, №10) Тестирование (5.3,№10)	
	У4	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-10) Письменное задание (п.5.2, №11) Тестирование (5.3,№11)	
	У5	Способность понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 11-13) Письменное задание (п.5.2,№12) Тестирование (5.3,№12)	
Тема 1.2	З1	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 13-14) Письменное задание (п.5.2, №12) Тестирование (5.3,№13)	*Вопросы на экзамен 7,8 (п. 6.1)*
	З2	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 15-16)Письменное задание (п.5.2, №13) Тестирование (5.3,№13)	
	З3	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 17-18) Письменное задание (п.5.2, №13) Тестирование (5.3,№13-14)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация
	З4	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 19-20) Письменное задание (п.5.2, №14-15) Тестирование (5.3,№13)	
	З5	Способность употреблять речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 14-16) Письменное задание (п.5.2, №14) Тестирование (5.3,№15-16)	
	У1	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 17-18)Письменное задание (п.5.2, №16-17) Тестирование (5.3,№14)	
	У2	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 19-20) Письменное задание (п.5.2, №15) Тестирование (5.3,№17-18)	
Тема 1.3	З1	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 21-23) Письменное задание (п.5.2, №15-16) Тестирование (5.3,№18-19)	*Вопросы на экзамен 9-12 (п. 6.1)*
	З2	Способность употреблять	Устный опрос (п.	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	5.1, вопросы 23-24) Письменное задание (п.5.2, №16) Тестирование (5.3,№ 19-20)	
	З3	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 25-27) Письменное задание (п.5.2, №16-17) Тестирование (5.3,№20-21)	
	З4	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 28-29) Письменное задание (п.5.2, №17) Тестирование (5.3,№21-22)	
	З5	Способность употреблять речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 29-30) Письменное задание (п.5.2, №17) Тестирование (5.3,№22-23)	
	У1	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 21-23) Письменное задание (п.5.2, №18) Тестирование (5.3,№23)	
	У2	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 23-25) Письменное задание (п.5.2, №19) Тестирование (5.3,№24)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	У3	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 26-30) Письменное задание (п.5.2, №20) Тестирование (5.3,№24-25)	
Раздел 2		**IV семестр**		
Тема 2.1	З1	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-3) Письменное задание (п.5.2, №1-2) Тестирование (5.3,№1-4)	*Вопросы на экзамен 9-14 (п. 6.1)*
	З2	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-3) Письменное задание (п.5.2, №2-4) Тестирование (5.3,№ 4-5)	
	З3	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 6-8) Письменное задание (п.5.2, №5-6 Тестирование (5.3,№6)	
	З4	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Письменное задание (п.5.2, №6) Тестирование (5.3,№7-8)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	У4	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 10-11) Письменное задание (п.5.2, №9-10) Тестирование (5.3,№9-11)	
	У5	Способность понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 12-13) Письменное задание (п.5.2, №11-12) Тестирование (5.3,№12-13)	
	У6	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 13-14) Письменное задание (п.5.2, №12-13) Тестирование (5.3,№13-14)	
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 14-15) Письменное задание (п.5.2, №13) Тестирование (5.3,№15-17)	
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 14-15) Письменное задание (п.5.2, №14) Тестирование (5.3,№17)	
Тема 2.2	З1	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с оответствую-	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 16-17) Письменное задание (п.5.2, №15)	*Вопросы на экзамен 13-16 (п. 6.1)*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		щими ситуациями общения	Тестирование (5.3,№18)	
	З2	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 18-19) Письменное задание (п.5.2, №16) Тестирование (5.3,№18)	
	З3	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 20-21) Письменное задание (п.5.2,№16) Тестирование (5.3,№19)	
	З4	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 22-23) Письменное задание (п.5.2, №17) Тестирование (5.3,№20)	
	У1	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 24-25) Письменное задание (п.5.2, №18) Тестирование (5.3,№21)	
	У4	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 26-27) Письменное задание (п.5.2, №18) Тестирование (5.3,№22)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация
	У5	Способность понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 27-28) Письменное задание (п.5.2, №19) Тестирование (5.3,№22)	
	У6	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 29-30) Письменное задание (п.5.2, №20) Тестирование (5.3,№23)	
Раздел 3		**Усеместр**		
Тема3.1 Тема 3.2 Тема 3.3	З1	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-5) Письменное задание (п.5.2, №1-4) Тестирование (5.3, №1-4)	
	З2	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 7-12) Письменное задание (п.5.2,№4-8) Тестирование (5.3, №4-8)	
	З3	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 13-18) Письменное задание (п.5.2, №8-10) Тестирование (5.3,№8-10)	
	З4	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 19-23)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация
		информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Письменное задание (п.5.2, №11-13) Тестирование (5.3,№11-13)	
	У1	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 24-26) Письменное задание (п.5.2, №14-16) Тестирование (5.3,№14-16)	
	У2	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 27-28) Письменное задание (п.5.2, №17-18) Тестирование (5.3,№17-21)	
	У3	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной Способность страноведческой и культуроведческой информации	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 29-30) Письменное задание (п.5.2, №19-20) Тестирование (5.3,№-22-25)	
VI семестр				
Тема 3.4	З1	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-3) Письменное задание (п.5.2, №1-2) Тестирование (5.3,№1-4)	
	З2	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-3) Письменное задание (п.5.2, №2-4) Тестирование (5.3,№ 4-5)	
	З3	Способность использовать	Устный опрос (п.	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	5.1, вопросы 6-8) Письменное задание (п.5.2, №5-6 Тестирование (5.3,№6)	
	З4	Способность изучать лингво-страноведческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Письменное задание (п.5.2, №6) Тестирование (5.3,№7-8)	
	У1	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию,в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно- трудовой сферах	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 10-11) Письменное задание (п.5.2, №9-10) Тестирование (5.3,№9-11)	
	У2	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 12-13)Письменное задание (п.5.2, №11-12) Тестирование (5.3,№12-13)	
	У3	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразнойСпособность страноведческой и культуроведческой информации	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 13-14)Письменное задание (п.5.2, №12-13) Тестирование (5.3,№13-14)	
	У4	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 14-15) Письменное задание (п.5.2, №13) Тестирование (5.3,№15-17)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Тема 3.5 Тема 3.6	З1	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 14-15) Письменное задание (п.5.2, №14) Тестирование (5.3,№17)	
	З2	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 16-17) Письменное задание (п.5.2, №15)Тестирование (5.3,№18)	
	З3	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 18-19) Письменное задание (п.5.2, №16) Тестирование (5.3,№18)	
	З4	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 20-21) Письменное задание (п.5.2, №16) Тестирование (5.3,№19)	
	У5	Способность понимать основноесодержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 22-23) Письменное задание (п.5.2, №17) Тестирование (5.3,№20)	
	У6	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 24-25) Письменное задание (п.5.2, №18) Тестирование (5.3,№21)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	У7	Способностьчитать аутентичные тексты, используя основныевиды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое)в зависимости от коммуникативной задачи	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 26-27) Письменное задание (п.5.2, №18) Тестирование (5.3,№22)	
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 27-30) Письменное задание (п.5.2, №19-20) Тестирование (5.3,№23-25)	
Раздел 4		**VII семестр**		
Тема 4.1 Тема 4.2	З1	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-3) Письменное задание (п.5.2, №1-3) Тестирование (5.3, №1-3)	
	З2	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 4-5) Письменное задание (п.5.2, №4-5) Тестирование (5.3, №4-5)	
	З3	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 6-8) Письменное задание (п.5.2, №5-6) Тестирование (5.3, №5-6)	
	З4	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-11) Письменное задание (п.5.2, №7-8) Тестирование (5.3,№7-8)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	У6	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 12-13) Письменное задание (п.5.2, №9) Тестирование (5.3,№9)	
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основныевиды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-3) Письменное задание (п.5.2, №7) Тестирование (5.3,№8)	
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 4-6) Письменное задание (п.5.2, №9) Тестирование (5.3,№9)	
Тема 4.3 Тема 4.4	З1	Способность применять значения новых лексических еди- ниц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 7-8) Письменное задание (п.5.2, №10) Тестирование (5.3,№10)	
	З2	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-10) Письменное задание (п.5.2, №11) Тестирование (5.3,№11)	
	З3	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 11-13) Письменное задание (п.5.2, №12-13) Тестирование (5.3,№13-15)	
	З4	Способность изучать лингвострановедческую, страновед-	Устный опрос (п. 5.1, вопросы	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация
		ческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	13-14) Письменное задание (п.5.2, №14-15) Тестирование (5.3,№16-17)	
	У6	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 15-16) Письменное задание (п.5.2, №16) Тестирование (5.3,№18-19)	
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 20-24) Письменное задание (п.5.2, №16-17) Тестирование (5.3,№20-24)	
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятойв стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 25-30) Письменное задание Письменное задание (п.5.2, №19-20) Тестирование (5.3,№23-25)	
VIII семестр				
Тема 4.5 Тема 4.6	З1	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-5) Письменное задание (п.5.2, №1-4) Тестирование (5.3, №1-4)	
	З2	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 7-12) Письменное задание (п.5.2, №4-8) Тестирование (5.3, №4-8)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация
	З3	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 13-18)Письменное задание (п.5.2, №8-10)Тестирование (5.3,№8-10)	
	З4	Способность изучать лингвострановедческую,страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 19-23) Письменное задание (п.5.2, №11-13) Тестирование (5.3,№11-13)	
	У1	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 24-26) Письменное задание (п.5.2, №14-16) Тестирование (5.3,№14-16)	
	У2	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 27-28) Письменное задание (п.5.2, №17-18) Тестирование (5.3,№17-21)	
	У3	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной Способность страноведческой и культуроведческой информации	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 29-30) Письменное задание (п.5.2, №19-20) Тестирование (5.3,№-22-25)	

[2] - *для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.*
[3] - *Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольнаяработа №4».*
[4] - *Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.*
[5] - *В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.*

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС

(модуля) / темы дисциплины			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1		**III семестр**		
Тема 1.1-1.3	У1	Способность общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	Устный опрос 1 (п. 5.1, вопросы 1-30)) Письменное задание (п.5.2, №1-20) Тестирование (5.3,№1-25)	Письменное задание 1 (п.6.1)
	У2	Способность переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.		
	У3	Способность самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		
	У4	Способность понимать текст на иностранном языке, уметь работать с ним, отвечать на вопросы по тексту.		
	У5	Способность понимать аудиозапись и видеозапись на иностранном языке, уметь ответить на вопросы по аудированию.		
	У6	Способность вести диалог, отвечать в различных бытовых ситуациях.		
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.		
	З1	Способность использовать лексический (1200-1400 ЛЕ) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		включаятексты профессиональной направленности.		
	З2	Способность использовать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем.		
	З3	Способность использовать глагольные формы, средства и способы побуждения к действию.		
	З4	Понимание лингвострановедческой, страноведческой исоциокультурной информации, возможностей ее применения.		
	З5	Способность применять речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения.		
Раздел 2		**IV семестр**		
Тема 2.1-2.2	У1	Способность общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	Устный опрос 2 (п. 5.1, вопросы 1-30) Письменное задание (п.5.2, №1-20) Тестирование (5.3,№1-25)	Письменное задание 2 (п.6.1)
	У2	Способность переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.		
	У3	Способность самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		
	У4	Способность понимать текст на иностранном языке, уметь работать с ним, отвечать на вопросы по тексту.		
	У5	Способность понимать аудиозапись и видеозапись на иностранном языке, уметь ответить на вопросы по аудированию.		
	У6	Способность вести диалог,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		отвечать в различных бытовых ситуациях.		
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.		
	З1	Способность использовать лексический (1200-1400 ЛЕ) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, включаятексты профессиональной направленности.		
	З2	Способность использовать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем.		
	З3	Способность использовать глагольные формы, средства и способы побуждения к действию.		
	З4	Понимание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, возможностей ее применения.		
	З5	Способность применять речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 3		**V -VI семестр**		
Тема 3.1-3.6	У1	Способность общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	Устный опросЗ (п. 5.1, вопросы 1-30)) Письменное задание (п.5.2, №1-20) Тестирование (5.3,№1-25)	Письменное задание 3 (п.6.1)
	У2	Способность переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.		
	У3	Способность самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		
	У4	Способность понимать текст на иностранном языке, уметь работать с ним, отвечать на вопросы по тексту.		
	У5	Способность понимать аудиозапись и видеозапись на иностранном языке, уметь ответить на вопросы по аудированию.		
	У6	Способность вести диалог, отвечать в различных бытовых ситуациях.		
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.		
	З1	Способность использовать лексический (1200-1400 ЛЕ) и грамматический минимум,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, включая тексты профессиональной направленности.		
	З2	Способность использовать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем.		
	З3	Способность использовать глагольные формы, средства и способы побуждения к действию.		
	З4	Понимание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, возможностей ее применения.		
	З5	Способность применять речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения.		
Раздел 4		**VII-VIII семестр**		
Тема 4.1-4.6	У1	Способность общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	Устный опрос 4 (п. 5.1, вопросы 1-30)) Письменное задание (п.5.2, №1-20) Тестирование (5.3,№1-25)	Письменное задание 4 (п.6.1)
	У2	Способность переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.		
	У3	Способность самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		
	У4	Способность понимать текст на иностранном языке, уметь работать с ним, отвечать на вопросы по тексту.		
	У5	Способность понимать аудиозапись и видеозапись на ответить на вопросы по аудированию.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У6	Способность вести диалог, отвечать в различных бытовых ситуациях.		
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.		
	З1	Способность использовать лексический (1200-1400 ЛЕ) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, включая тексты профессиональной направленности.		
	З2	Способность использовать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем.		
	З3	Способность использовать глагольные формы, средства и способы побуждения к действию.		
	З4	Понимание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, возможностей ее применения.		
	З5	Способность применять		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
		речевые образцы, построен-ные на языковом материале повседневного общения.		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочное средство - *устный опрос)*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочное средство - *письменное задание)*

5 **баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы/ Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления результирующей оценки студенту на экзамене

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на продвинутом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент умеет тесно увязать теорию с практикой, логически верно, аргументировано и ясно дать ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрирует умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на базовом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, сделал правильные, но не глубокие выводы, сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно,

	в соответствии с требованиями; на защите студент логически верно даёт ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрирует умение принимать решения в стандартных ситуациях; владеет навыками и приемами выполнения практических задач.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на пороговом уровне: при выполнении задания не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; при оформлении отчета допущены значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, отсутствуют выводы и/или предложения; студент испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на уровне ниже порогового: не выполнено задание по практике; студент не представил в срок отчетные документы; на защите студент демонстрирует неспособность отвечать на поставленные вопросы, выражает отсутствие интереса к будущей профессии, не показывает навыки и приемы выполнения практических задач.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации за Ш семестр

5.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по теме 1.1, 1.2, 1.3

1. What's your name?
2. How do you spell your name?
3. What city do you live in?
4. What is your occupation?
5. What college do you study at?
6. How long do students typically study in Russia?
7. What time does a typical school day in Russia start?
8. How old are children in Russian kindergartens?
9. Name at least three extracurricular activities for students.
10. What time do you get up?

5.2. Примеры письменных заданий.

1. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple). My mother... a doctor.
2. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple). She ... a student ten years ago.
3. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple). I... a teacher when I grow up.
4. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple).

They ... a cottage in the country five years ago.

5. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). I…a small family.
6. Переведите и запишите пропущенные слова.

She is the ,,, (лучшая) teacher at my college.

7. Переведите и запишите пропущенные слова.

Today is the ,,, (самый холодный) day of the month.

8. Переведите и запишите пропущенные слова. Max is a,,,(хуже) writer than me.
9. Переведите и запишите пропущенные слова.

This is the ,,, (самая смешная) story I know.

10. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

She is… (good) than her sister.

11. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

It is the… (bad) film I have ever seen.

12. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

It is the… (important) thing in my life.

13. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

The.....(one) time I was in Moscow was in 2020.

14. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

She is … (I) relative.

15. Составьте специальные вопросы из предложенных слов:

do / their / university / Why / like / they ?

5.3. Примеры тестовых заданий.

1. We usually …a movie on Saturday night. a. watches b. watchs c. watch
2. …enough time to study for the test? a. Do you have b. Does you have c. Do you has
3. I…at 6:00 in the morning. My son… at 6:30.

a. wakes up; wake up b. wake up; wakes up c. wake up; wake up

4. Установите соответствие между временем и действием: …any help?

a. Were they needing b. Will they have needed c. Do they need

5. Установите соответствие между вспомогательным и смысловым глаголами:

He …Portuguese. He only …English.

a. doesn't speak; speaks b. won't spoke; speak c. didn't speaks; speaks

6. Установите соответствие между временем и действием:

She and I …to each other every week. a. write b. were writing c. will be writing

7. Установите последовательность слов в предложении: think / what / you / do?

8. Установите последовательность слов в предложении:

his parents / Jack / good night / wishes / always.

9. Установите последовательность слов в предложении: need / do / a place / they / to stay?

10. Закончите рассказ о студентке:

Let me introduce myself. My name is Ann or Anya for my friends. My surname or last name is Sokolova. I was born on the 2nd of October in Sochi, Krasnodarsky Krai. Now I am a first-year student at the Technical Academy. In five years I'll be an engineer. Now let me describe my appearance…

11. Прочитайте и переведите предложения. Определите, какое из подчеркнутых существительных исчисляемое, а какое - неисчисляемое и почему .

Give me two glasses. Are they made of glass or plastics?

12. Переведите предложение на английский язык и объясните, как образуются степени сравнения (в этом примере): Лев Толстой - один из самых популярных писателей в мире.

13. Переведите предложение на английский язык и объясните порядок слов в вопросительном предложении (специальные вопросы): Сколько он заплатил за свой билет?

Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации за IV семестр

5.4 Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по теме 2.1, 2.2

1. Did you learn English at school?
2. What college do you study at?
3. What is your future profession?
4. What are your favorite subjects at college?
5. What is your favorite teacher at college?
6. What is your favorite place at college?
7. How long does your working day last?
8. How often do the students pass the exams?
9. Name at least three words connected with classroom management.
10. Is it important to involve parents in their child's education?
11. What is the grading system in England?
12. What can you do well?
13. Do you have any teacher traditions or rituals?
14. What is teacher professional development?
15. Why is teacher professional development important?

5.5 Примеры письменных заданий.

Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.

1. Look! ___their telephone number in the letter.
2. Excuse me___a restaurant near here?
3. How many students ___in your group?
4. I was hungry but ____anything to eat.
5.____many people at the meeting?
6. ____24 hours in a day.
7. When we arrived at the cinema ____a lot of people outside.

Переведите и запишите пропущенные слова.

8. He is the ___ (лучший) teacher in my school.
9. It is the ___(самый холодный) day today.
10. John is a___(хуже) singer than me.
11. This is the ___(самая смешная) story I know.

Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

12. He is___(good) than her cousin.

13. It is the___(bad) book I have ever read.
14. She is the___(important) person at work.
15. He is___(tall) than his classmates.

5.6 Примеры тестовых заданий.

1. What you ... (do)? Nothing. a. are you do b. is you doing c. are you doing
2. He (read) a book when I entered (вошел) the room.
a. is reading b. was reading c. were reading
3. I (sleep) while he was watching TV. a. am sleeping b. was sleeping c. were sleeping
4. Установите соответствие между вспомогательным и смысловым глаголами:
He usually goes to work on foot, but now he (go) by bus. a. is gone b..is been going c. is going
5. Установите соответствие между вспомогательным и смысловым глаголами:
Tom cannot read a newspaper because now his mother (read) it.
a. was reading b. has been reading c. is reading
6. Установите соответствие между вспомогательным и смысловым глаголами:
7. Установите последовательность слов в предложении: the teacher / they / when / were / came in / reading.
8. Установите последовательность слов в предложении: very are the teacher attentively to at the moment listening the pupils.
9. Установите последовательность слов в предложении: is / a dinner / Tom / now / having.
10. Закончите рассказ о рабочем дне Ника Прайса:
My name is Nick Price. I am a freshman at MIT - Massachusetts Institute of Technology. I am not from Boston myself. But I can't afford to live on a campus. But it is a rule, that every student must reside during his or her freshman year on the campus. To cover some of the expenses I've got to work part-time on the campus. I work in cafeteria. Now let me tell you about my usual working day…
11. Переведите предложение на русский язык и объясните употребление неопределенного и определенного артикля в подчеркнутых словах.
There isn't <u>a cloud</u> in <u>the sky</u>, but it was cloudy in the morning.
12. Переведите предложение на английский язык и объясните порядок слов в утвердительном предложении.
Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she finished it later yesterday afternoon.
13. Переведите предложение на английский язык и объясните образование разделительного вопроса: Том не играл в теннис вчера весь вечер, не так ли?

Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации за V семестр

5.7 Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1, №2, №3 по теме 3.1, 3.2. 3.3

1. The UK is an island state, isn't it?
2. Where is it situated?
3. What countries is the UK made of?
4. What are their capitals?
5. What channel separates the British Isles from the European continent?
6. Where is the USA situated?
7. What countries does the USA border on?
8. How many states does the USA consist of?
9. What is the capital of the country?
10. What are the largest rivers of the USA?
11. Where is the Russian Federation situated?
12. What countries does it border on?
13. What climate is there in Russia?
14. What other important Russian rivers do you know?
15. What Russian lake is the most famous?

5.8 Примеры письменных заданий.

Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:

1. Kate … (to cook) dinner tomorrow.
2. She … (to help) mother yesterday?
3. What ... your brother (to do) tomorrow?
4. Kate … (to cook) dinner every day.
5. Kate … (to cook) dinner now.
6. What ... your brother (to do) every day?
7. I … (not to eat) ice-cream yesterday.
8. Kate … (to cook) dinner yesterday.
9. What ... your brother (to do) now?
10. She … (not to help) mother yesterday.
11. She … (to help) mother yesterday.
12. I … (not to eat) ice-cream now.
13. You … (to go) abroad last summer?
14. He … (to spend) last summer in the country.
15. What ... your brother (to do) yesterday?

5.9 Примеры тестовых заданий

1. St. Petersburg . ..in 1703 A was founded B is founded C will be founded
2. The USA is... a union оГ 50 states. A a constitutional republic
   B a presidential republic C a federal republic D a constitutional monarchy
3. The USA consists of... A 49 states and the state of the Hawaii Islands
B 50 states and the District of Columbia C 49 states and the District of Columbia
D 51 states C 15 states

4. Установите соответствие между страной и проживающими в ней национальными меньшинствами:
The population of the United States is over 250 million people, including тоге than 22 million… A Europeans B Spaniards C Hispanics D Italians E Africans

5. Установите соответствие между страной и проживающими в ней национальными меньшинствами:
Though mainly ... in origin, Americans аге derived from nearly all races and nations. A European and Indian B Spanish and European C European and African
D English and Spanish E African and Russian

6. Установите соответствие между штатами и предпочтительным языком общения: ... is the preferred language of sizeable minorities in New York City, Florida, and along the Mexican border. A Italian B Spanish C German D French E Arabic

7. Установите соответствие между подарком и страной, сделавшей подарок: The Statue of Liberty was given by the people of ... . A Italy B Spain C France D England E Russia

8. Установите последовательность слов в предложении: mountains / in / and / the Sierra Nevada / are / The Rocky Mountains, / The highest / the Cordillera / the USA.

9. Установите последовательность слов в предложении: Fonds / people / Liberty / for the Statue of / were / raised / by / the French /.

10. Установите последовательность слов в предложении: The largest rivers / the USA / the Mississippi River / in / the Missouri and the Rio Grande / аге.

11. Установите последовательность слов в предложении: Alaska / river / the largest / is / The Yukon / in.

12. Закончите предложение: Construction of the pedestal of the Statue of Liberty started in 1884 but soon stopped because... A of the storm B of the war C the money ran out

13. Закончите предложение: Because it was a true native of the country Benjamin Franklin proposed that the... by the national bird. A turkey B goose C cock

Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации за VI семестр

5.10 Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1, №2, №3 по теме 3.4, 3.5, 3.6

1. Name at least three traditional holidays celebrated in English-speaking countries.
2. Name at least three words connected with Christmas.
3. What are some common wedding traditions in English-speaking countries?
4. What customs do people follow when greeting someone in English-speaking countries?
5. Do English-speaking countries have any special traditions for birthdays?
6. Who is the current Prime Minister of the United Kingdom?
7. What famous actor starred in the Harry Potter film series?
8. Who is known as the "Queen of Pop" and has sold over 300 million records worldwide?
9. What British physicist is best known for his theory of relativity?
10. Which British author wrote the popular "Harry Potter" series?
11. Did you learn English at school?
12. Have you been to an English-speaking country?
13. Do you visit any foreign countries?
14. What languages can you speak?
15. Which languages do you want to learn?

5.11 Примеры письменных заданий.

Вставьте модальный глагол (can / may)

1. ___ you see anything in this dark room?
2. ____I borrow your rubber, please? Yes, of course, you can.
3. Kate___ speak English.
4. Mike has got many books so he___read them.
5. _ __ I borrow your pen?
6. Only a person who knows the language very well __ answer such a question.
7. Most children slide on the ice very well.
8. You___ find any kind of information on the Internet.
9. British Parliament___ issue laws and form the budget.
10. ___ I try on this coat?
11. You ___not talk loudly in libraries.
12. He ___read and write in English.

Вставьте модальный глагол (must / can / need)

13. Sonia___practise so much if she wants to take part in the marathon.
14. If you want to improve your English, you___ work very hard.
15. You___ not come to help them tomorrow: the work is done.

5.12 Примеры тестовых заданий.

1. People visit their mothers and give them small flowers and small presents.
   a) St. Valentine's Day b) New Year c) Mother's Day
2. There is a funny tradition connected with the New Year. This is the first visitor to enter the house. a) Christmas b) Halloween c) the First Foot
3. When is Halloween? a) October 31 b) October 5 c) November 5
4. Установите соответствие между праздником и датой: When is Christmas in Britain? a) January 7 b) January 25 c) December 25
5. Установите соответствие между праздником и датой: When is Guy Fawkes Day? a) October 5 b) September 25 c) November 5
6. Установите соответствие между праздником и датой: When is the official Queen's Birthday? a) the second Saturday in June b) the second Saturday in July c) the 21st of April
7. Установите последовательность слов в предложении:
   open / May / I / the window?
8. Установите последовательность слов в предложении:
   They / holidays / having / their / are / not this year.

9. Установите последовательность слов в предложении:
People make fancy costumes and put them on.
10. Какой праздник описывается:
People send special cards to someone they love. They don't sign their names.
a) St. Valentine's Day b) New Year c) Mother's Day
11. Какой праздник описывается:
People dye eggs and give presents to their relatives and friends.
a) St. Valentine's Day b) Easter c) New Year
12. People light fireworks and burn a guy on a bonfire. a) Guy Fawkes Night
b) Halloween c) Easter

Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации за VII семестр
5.13 Вопросы для собеседования (устного опроса)
Вопросы для собеседования №1, №2, №3, №4 по теме 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
1. Name at least three different types of sports.
2. What types of sports do you enjoy playing?
3. How often do you exercise to maintain a healthy lifestyle?
4. Do you prefer individual or team sports?
5. How long do students typically study in Russia?
6. What are the main subjects taught in Russian schools?
7. What time does a typical school day in Russia start?
8. What college do you study at?
9. What is your future profession?
10. What are your favorite subjects at college?
11. What is your favorite teacher at college?
12. What is your favorite place at college?
13. Are you close with your family?
14. Are parents responsible for their children?
15. What are the biggest challenges facing young people today?

5.14 Примеры письменных заданий.
1. There (to be) a great many different kinds of homes in Britain, but there (to be) not enough!
2. It (to be) often very difficult for young people to find a home when they (to want) to start a family.
3. British homes (to be) usually smaller than American homes.
4. But like Americans, different generations usually (not to live) in the same house.
5. Переведите и запишите пропущенные слова. He is the __ (лучший) teacher in my school.
6. It is the ___(самый холодный) day today.
7. John is a___(хуже) singer than me.
8. This is the ___(самая смешная) story I know,
9. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение organized - организованный
A The exhibition is organized by two societies.
B The exhibition organized by the two societies was held in London.
C The society of Motor Manufactures organized the exhibition in London.
10. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение is (to) - должен
A The equipment is to be supplied by a Japanese firm.
B The equipment is being supplied by a Japanese firm.
C The equipment is supplied by a Japanese firm.
11. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение has, have (to) - должен
A The electrical equipment has been manufactured in France.

B Electrical equipment of special design has to be manufactured.
C They have electrical equipment manufactured in France.

12. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение manufacturing - производящий

A CAV is a British firm manufacturing diesel engines.
B The firm is manufacturing diesel engines for automobiles.
C By 2020 the firm will be manufacturing 1-2 million engines a year.

13. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение experimenting -экспериментируя

A They are experimenting with the new component.
B Experimenting with the new component they found out that it was most suitable for road surfacing.
C The two men started experimenting with the component several years ago.

14. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение tested –испытал

A The motor car was tested on the roads.
B The firm tested the motor car on the mountain roads.
C The motor car was to be tested next spring.

15. Подберите слово к определению ниже: *creature, extinct, species, endanger, damage, wildlife, habitat, destroy, cure, development, size, weight, cardboard, include, rainforest, mammal, insect*

A A kind of animal no longer existing -
B A group of plants and animals of the same kind -
C A place where an animal or a plant is found -
D To damage so much that it's completely ruined -
E To make a disease go away by medical treatment -

5.15 Примеры тестовых заданий.

1. Напишите слова во множественном числе: a boy, a goose, the watch, a mouse
2. Напишите числительное: 14, 25, 107, 2534
3. Соотнесите выражения:

1. Let me introduce myself.	a) Как дела?
2. Pleased to meet you.	b) Как жизнь?
3. How's life?	c) Разрешите представиться
4. So-so.	d) Рад тебя видеть
5. How is it going?	e) Так себе

4. Напишите сокращенные формы выражений: I am, he is not, We are, You are, Is not, I am not, She is, They are-
5. Вставьте порядковое или количественное числительные:
There are …months in a year.
6. Вставьте порядковое или количественное числительные:
January is …month of the year.
7. Вставьте порядковое или количественное числительные:
December is … month of the year and … month of winter.
8. Вставьте порядковое или количественное числительные:
There are … days in a week: … is Monday, … is Tuesday, … is Wednesday, … is Thursday, … is Friday, … is Saturday and … is Sunday.
9. Вставьте порядковое или количественное числительные:
Sunday is … day of the week in England and … one in Russia.
10. Установите соответствие между лексикой из левой колонки с описанием их значения из правой колонки:

1. grandmother	a. daughter of your brother or sister
2. mother-in-law	b. mother of your mother or father

3. nephew c. brother of your mother or father
4. grandson d. one of two children born at the same time to the same mother
5. niece e. son of your brother or sister
6. great-grandfather f. son of your son or daughter
7. uncle g. daughter of your grandson or granddaughter
8. twin h. father of your grandfather or grandmother
9. great-granddaughter i. sister of your father or mother
10. aunt j. mother of your wife or husband

18. fter I ... my shoes I went to work

Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации за VIII семестр

5.16 Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1, №2 по теме 4.5, 4.6

1. What kind of books do you like to read?
2. What kind of music do you like to listen to?
3. What mass media do you know (name at least one)?
4. How does mass media influence people?
5. How do you think communication might change in the future?
6. What source of mass media do you know (name at least one)?
7. Do you think that mass media might change in the future?
8. Do you use computers in your studying?
9. Is it necessary for teachers to use digital tools for teaching?
10. What digital tools can you name (name at least two)?
11. What apps are very useful for teaching?
12. Name at least two ways how you can use computers for teaching.
13. Name at least two ways how you can use computers for learning.
14. Are you a good user of computers?
15. How do online courses and resources impact traditional education methods?

5.17 Примеры письменных заданий.

1. My mother was ... teacher. a) the b) an c) a d) –
2. He has … free time. a) many b) few c) a few d) much
3. ... children like sweets? a) Have b) Do c) Does d) Are
4. We ... home late at night yesterday. a) come b) coming c) came d) comes
5. Farmers ... a new cattle-farm next year. a) shall build b) will build c) are built d) built
6. There ... some boys round the corner of the school. a) is b) was c) are d) been
7. Who… taken my pen? a) is b) has c) have d) haves
8. If I ... rich, I would have a yacht. **.** a) am b) will c) is d) were
9. I was reading a book when he ... in. a) Is b) was c) will be d) has
10. This car ... fixed in two weeks. a) is b) was c) will be d) has
11. Does ... know him? a) somebody b) nobody c) anything d) anybody
12. He said that profits ... increase. a) would b) will c) have d) has
13. ... you translate from English into Russian? a) Have b) Does c) Can d) Is
14. Scotland is famous ... wool and whiskey. a) at b) on c) about d) for
15. Father suggested my ... in his company. a) work b) worked c) working d) works

5.18 Примеры тестовых заданий.

1. Выберите правильный вариант множественного числа:
   a) childes b) childs c) children d) childrens
2. Подберите нужное местоимение: I know there is___in that box.
   a) some b) something c) anything
3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

Can I take my watch, please. a) fathers b) father's c) fathers'

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

The symbol of the USA is a___ . a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

5. Закончите предложение, выбрав нужное сопутствующее слово:

1) We have… done this work, you may check it. a) yesterday
2) I saw this man two days ... . b) already
3) They wrote a dictation at the English lesson .... c) ago

6. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

1) The USA	a) London
2) Great Britain	b) Canberra
3) Australia	c) Washington, D.C.

7. He eats ... apple every day. a) a b) the c) -- d) an
8. My friend has ... free time. a) many b) few c) little d) a few
9. I ... an evening student. a) is b) am c) -- d) are
10.... you see your friends yesterday? a) Did b) Do c) Have d) Does
11. ... he enter Institute next year? a) Is b) Do c) Will d) Has
12. There ... two rooms in their flat. a) is b) have c) be d) are
13. We have never ... dinner at home. a) has b) having c) had d) have
14. If I were you, I ... buy that coat. a) will not b) do not c) does not d) would not
15. It ... all day yesterday. a) was raining b) is raining c) raining d) rains

5.19 Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Варианты экзаменационных билетов / вопросов для зачета:

Вариант № 1

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Education in Russia» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «What will good communication teach children**?**» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильно видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор, переведите предложение.

I liked the suit. My wife ... a suit as good as that one but less expensive.

a) wants b) wanted c) will want

Вариант № 2

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Parents are role models» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Bringing up children» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор, переведите предложение.

The most money... by a single customer. a) are spent b) spent c) was spent

Вариант № 3

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «The protection of children» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Education in the USA» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор, переведите предложение: People ... find the biggest bargains on the first day of the sales.

a) must b) can c) may

Вариант № 4

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «English character» письменно со словарем.

Задание 2 .Прочитайте и переведите текст «Family relationships» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого объясните свой выбор: The experts in the shop often ... you to make the right choice. a) help b) will help c) helps

Вариант № 5
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «How many people in the world speak English?» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Выберите правильный модальный глагол или его эквивалент и объясните свой выбор, переведите предложение:
The price you see marked is the price you … to pay. a) must b) can c) have to

Вариант № 6
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Russian famous teachers» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Education in Great Britain» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. A number of suits showed us by a salesgirl.

Вариант № 7
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Families have great-great future» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Why is discipline necessary?» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: The students planted trees two years ago.

Вариант № 8
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greetings from Sydney, Canada!» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «My friend » без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: Supermarkets sell food, ready-made clothes, toys and other goods.

Вариант № 9
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «What do you do that for?» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Why is discipline necessary?» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор: Trafalgar Square ... so to commemorate Admiral Nelsons Victory at the Battle of Trafalgar. a) are named b) was named c) will be named

Вариант № 10
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Why should we learn English» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор: The Palace of Westminster ... along the north bank of the River Thames. a) stretch b) stretches c) stretched

Вариант № 11
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Internet» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Cambridge» без словаря и дайте краткое

содержание текста.
Задание 3. Выберите правильный модальный глагол: Our country ... participate in this international exposition. a) can b) may c) must

Вариант № 12
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Computer» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Students working day» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: Many people visited the exhibition in Sokolniki Park.

Вариант № 13
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Mass media» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «New York» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказтемого Look! my friend ... at the footwear department. a) will stop b) stops c) stopped

Вариант № 14
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «From the history of London» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «English weather» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Раскройте скобки, употребив Past Simple или Past Continuous. Переведите предложения на русский язык. He (come) home when his family (watch) TV.

Вариант № 15
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Задайте вопрос к выделенной части предложения. Переведите предложения на русский язык. She read very interesting book couple of days ago

Вариант № 16
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Bringing up children» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «What is claim procedure?» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор:
Great Britain ... import oil and oil products, ores and metal, timber, cotton and enormous quantities of foodstuffs. a) must b) can c) has to

Вариант № 17
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Managing the education » письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор Everything ... there ready - weighed and packed.
a) are sold b) is sold c) were sold

Вариант № 18
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Patterns of foreign trade » письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «English character» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

A salesgirl showed us a number of suits.

Вариант № 19

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Why is discipline necessary?» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Guarantee of quality» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

The teacher asks a student at the lesson.

Вариант № 20

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Acid rains» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Oxford» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

People eat bread every day.

5.20 Письменные задания

Письменные задания№ 1

Вставьте модальный глагол (can / may)

1. ___ you see anything in this dark room?
2. ____I borrow your rubber, please? Yes, of course, you can.
3. Kate___ speak English.
4. Mike has got many books so he___read them.
5. __ I borrow your pen?
6. Only a person who knows the language very well __ answer such a question.
7. Most children slide on the ice very well.
8. You___ find any kind of information on the Internet.
9. British Parliament___ issue laws and form the budget.
10. ___ I try on this coat?
11. You ___not talk loudly in libraries.
12. He ___read and write in English.

Вставьте модальный глагол (must / can / need)

13. Sonia___practise so much if she wants to take part in the marathon.
14. If you want to improve your English, you___ work very hard.
15. You___ not come to help them tomorrow: the work is done.

Письменные задания №2.

Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.

1. Look! ___their telephone number in the letter.
2. Excuse me___a restaurant near here?
3. How many students ___in your group?
4. I was hungry but ____anything to eat.
5.____many people at the meeting?
6. ____24 hours in a day.
7. When we arrived at the cinema ____a lot of people outside.

Переведите и запишите пропущенные слова.

8. He is the ___ (лучший) teacher in my school.
9. It is the ___(самый холодный) day today.
10. John is a___(хуже) singer than me.
11. This is the ___(самая смешная) story I know.

Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

12. He is___(good) than her cousin.
13. It is the___(bad) book I have ever read.

14. She is the___(important) person at work.
15. He is___(tall) than his classmates.Письменные задания №3

Письменные задания №3.

1. There (to be) a great many different kinds of homes in Britain, but there (to be) not enough!
2. It (to be) often very difficult for young people to find a home when they (to want) to start a family.
3. British homes (to be) usually smaller than American homes.
4. But like Americans, different generations usually (not to live) in the same house.
5. Переведите и запишите пропущенные слова. He is the __ (лучший) teacher in my school.
6. It is the ___(самый холодный) day today.
7. John is a___(хуже) singer than me.
8. This is the ___(самая смешная) story I know,
9. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение organized - организованный

A The exhibition is organized by two societies.
B The exhibition organized by the two societies was held in London.
C The society of Motor Manufactures organized the exhibition in London.

10. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение is (to) - должен

A The equipment is to be supplied by a Japanese firm.
B The equipment is being supplied by a Japanese firm.
C The equipment is supplied by a Japanese firm.

11. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение has, have (to) - должен

A The electrical equipment has been manufactured in France.
B Electrical equipment of special design has to be manufactured.
C They have electrical equipment manufactured in France.

12. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение manufacturing - производящий

A CAV is a British firm manufacturing diesel engines.
B The firm is manufacturing diesel engines for automobiles.
C By 2020 the firm will be manufacturing 1-2 million engines a year.

13. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение experimenting -экспериментируя

A They are experimenting with the new component.
B Experimenting with the new component they found out that it was most suitable for road surfacing.
C The two men started experimenting with the component several years ago.

14. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение tested –испытал

A The motor car was tested on the roads.
B The firm tested the motor car on the mountain roads.
C The motor car was to be tested next spring.

15. Подберите слово к определению ниже: *creature, extinct, species, endanger, damage, wildlife, habitat, destroy, cure, development, size, weight, cardboard, include, rainforest, mammal, insect*

A A kind of animal no longer existing -
B A group of plants and animals of the same kind -
C A place where an animal or a plant is found -
D To damage so much that it’s completely ruined -
E To make a disease go away by medical treatment -

5.21 Тестовые задания.

1. People visit their mothers and give them small flowers and small presents.
   a) St. Valentine's Day b) New Year c) Mother's Day
2. There is a funny tradition connected with the New Year. This is the first visitor to enter the house. a) Christmas b) Halloween c) the First Foot
3. When is Halloween? a) October 31 b) October 5 c) November 5
4. Установите соответствие между праздником и датой: When is Christmas in Britain? a) January 7 b) January 25 c) December 25
5. Установите соответствие между праздником и датой: When is Guy Fawkes Day? a) October 5 b) September 25 c) November 5
6. Установите соответствие между праздником и датой: When is the official Queen's Birthday? a) the second Saturday in June b) the second Saturday in July c) the 21st of April
7. Установите последовательность слов в предложении: open / May / I / the window?
8. Установите последовательность слов в предложении:
   They / holidays / having / their / are / not this year.
9. Установите последовательность слов в предложении:
People make fancy costumes and put them on.
10. Какой праздник описывается:
People send special cards to someone they love. They don't sign their names.
   b) St. Valentine's Day b) New Year c) Mother's Day
11. Какой праздник описывается:
People dye eggs and give presents to their relatives and friends.
   a) St. Valentine's Day b) Easter c) New Year
12. People light fireworks and burn a guy on a bonfire. a) Guy Fawkes Night
   b) Halloween c) Easter

Ключи к оценочным материалам

Ключи к оценочным материалам за III семестр

5.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по теме 1.1, 1.2, 1.3

1. I'm./My name is.
2. My name is ...(A-N-N-A)
3. I live in .
4. I'm a student.
5. I study at Vladivostok state University.
6. 9/11 years.
7. School Day starts at 8/8:30/9 a.m. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
8. 3-7 years old kids in the kindergarten.
9. Sports game (volleyball, football, badminton, table tennis/Ping-Pong), singing, acting, dancing. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
10. I get up at ... a.m.

5.2. Примеры письменных заданий.

1. My mother is a doctor.
2. She was a student ten years ago.
3. I will be a teacher when I grow up.
4. They had a cottage in the country five years ago.
5. I have a small family.
6. She is the best teacher at my college.
7. Today is the coldest day of the month.
8. Max is a worse writer than me.
9. This is the funniest story I know.

10. She is better than her sister.
11. It is the worst film I have ever seen.
12. It is the most important thing in my life.
13. The first time I was in Moscow was in 2020.
14. She is my relative.
15. Why do they like their university?

5.3. Примеры тестовых заданий.

1. c, 2. a, 3. b, 4. c, 5. a, 6. a, 7. What do you think?, 8. Jack always wishes his parents good night. 9. Do they need a place to stay?, 10 Let me introduce myself. My name is Ann or Anya for my friends. My surname or last name is Sokolova. I was born on the 2nd of October in Sochi, Krasnodarsky Krai. Now I am a first-year student at the Technical Academy. In five years I'll be an engineer. Now let me describe my appearance… I am tall and slim and have fair hair and blue eyes. My friends say that I am pretty. I love sports and music. I love to listen to modern music and dance. I dance a lot and I hope I am good at it. I also love swimming. I always swim in the Black sea when I visit my parents.

I would like to tell you about my family. There are five people in our family. My father Vladimir Stepanovich is a mathematician by education and businessman by profession. My mother Tatyana Petrovna is a housewife. I have a younger sister. She is a pupil. My sister Natasha is in the fifth form. My grandmother lives with us. She is very kind and helps us a lot.

Our family is very friendly, we have many friends. In summer many relatives come to visit us. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*

11. Дайте мне 2 стакана. Они сделаны из стекла или пластмассы. В первом предложении существительное исчисляемое (мн. ч.), во 2- неисчисляемое (ед. ч., материал)

12. Leo Tolstoy is one of the most popular writers in the world. (Многосложные прилагательные образуют *превосходную* степень путем прибавления слов *most (least)). Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*

13. How much did he pay for his ticket? Специальный вопрос относится к какому-нибудь члену предложения или их группе и требует конкретного ответа: Порядок слов в специальном вопросе

1) вопросительное слово (*what, where, who, when, how* и т.д.),
2) вспомогательный глагол (модальный, глагол-связка),
3) подлежащее,
4) смысловой глагол,
5) дополнения,
6) обстоятельства (места, времени, образа действия и т.д.).

В специальных вопросах, обращенных к подлежащему в Present и Past Indefinite, не употребляется вспомогательный глагол do *(did)* и сохраняется прямой порядок слов. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*

IV семестр

5.4 Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по теме 2.1, 2.2

1. Yes, I did.
2. I study at Vladivostok state University.
3. I will be a teacher. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
4. My favourite subjects are. (Maths, Biology, English, Geography.). *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*

5. My favourite teacher is...
6. My favourite place is library/canteen. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
7. My working day lasts. (3/4/5/6 hours). *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
8. The students pass the exams twice a year. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
9. Organization, discipline, engagement. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
10. Yes, it is.
11.The grading system in England typically includes letter grades (A, B, C, etc.) or numerical scores to assess students' performance. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
11. I'm good at... (organization, problem-solving and effective communication).
12. Yes, I have/No, I haven't.
13. Teacher professional development is the improvement of teachers' skills, knowledge, and effectiveness. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
14. Teacher professional development is important because teachers stay updated on the latest educational trends, methodologies, and technologies, improve the quality of education they provide. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*

5.5 Примеры письменных заданий.

1. Look! There is their telephone number in the letter.
2. Excuse me, is there a restaurant near here?
3. How many students are there in your group?
4. I was hungry but there wasn't anything to eat.
5. Are there many people at the meeting?
6. Is there somebody at the airport to meet you when you arrive tomorrow?
7. When we arrived at the cinema, there were a lot of people outside.
8. He is the best teacher in my school.
9. It is the coldest day today.
10. John is a worse singer than me.
11. This is the funniest story I know.
12. He is better than her cousin.
13. It is the worst book I have ever read.
14. She is the most important person at work.
15. He is taller than his classmates.

5.6 Примеры тестовых заданий.

1. c, 2.b, 3.b, 4. c., 5. c., 6.a, 7. They were reading when the teacher came in., 8. The pupils are listening to the teacher very attentively at the moment., 9. Tom is having a dinner now., 10. I wake up at seven in the morning. My alarm-clock radio is tuned to my favourite radio station. First I take a cold shower and brush my teeth. Then I dress myself up and rush to work - to the University cafeteria. I wash dishes and clean the tables. My first class starts at 11:15. At 2:00 p.m. I eat lunch at school cafeteria. Then I have two more classes. I need to go to the library right after the classes to do my homework. Usually after library we go out to the cafe or just sit outside and talk. I have dinner at 6:00 p.m. at the little Chinese restaurant not too far from the dormitory or I cook myself in the kitchen in my dorm. I usually read before I go to bed. It calms me down after the long day., *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
11. Ни облачка на небе, а утром было облачно. Определенный артикль *the* выделяет предмет

или предметы из класса им подобных, и употребляется, когда речь идет о единственном в своем роде предмете или явлении. Неопределенный артикль *a* употребляется перед *единичным, отдельным* предметом, который мы не выделяем из класса ему подобных., *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*

12. Миссис Клэй обычно заканчивает свою работу в половине четвертого, но вчера она закончила ее позже., В английском предложении каждый член предложения имеет свое определенное место. В простом распространенном повествовательном предложении на первом месте стоит:

1) подлежащее, за ним 2) сказуемое, далее 3) дополнение (беспредложное, прямое, предложное) и затем 4) обстоятельства (образа действия, места, времени)., 13. Tom wasn't playing tennis yesterday the whole evening, was he? Разделительный вопрос состоит из двух частей: первая часть - повествовательное предложение (утвердительное или отрицательное), вторая, отделенная запятой от первой - краткий вопрос (*tail* - «хвостик»). Если в повествовательной части разделительного вопроса содержится *утверждение,* то во второй - *отрицание.* И наоборот. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*

V семестр

5.7 Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1, №2, №3 по темам 3.1, 3.2, 3.3

1. Yes, the UK is an island state.
2. The UK is situated in northwestern Europe.
3. The UK includes four parts: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland.
4. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff, and Belfast.
5. The English Channel separates the British Isles from the European continent.
6. The USA is situated in North America.
7. The USA shares borders with Canada to the north, Mexico to the south, and is surrounded by the Atlantic and Pacific Oceans.
8. The USA consists of 50 states.
9. The capital of the USA is Washington, D.C.
10. The largest rivers in the USA include the Mississippi River, the Missouri River, and the Colorado River.
11. The Russian Federation is situated in both Eastern Europe and Northern Asia.
12. The Russian Federation shares borders with many countries, including Ukraine, Belarus, Latvia, Estonia, Finland, Norway, China, Mongolia, Kazakhstan, Georgia, Azerbaijan, and more.
13. Russia has diverse climates, ranging from arctic in the north to subtropical in the south. The majority of the country experiences a continental climate with cold winters and warm summers.
14. Other important Russian rivers include the Volga, Yenisei, and Lena.
15. Lake Baikal is the most famous and the deepest freshwater lake in Russia and in the world.

5.8 Примеры письменных заданий.

1. Kate will cook dinner tomorrow.
2. Did she help her mother yesterday?
3. What will your brother do tomorrow?
4. ate cooks dinner every day.
5. Kate is cooking dinner now.
6. What does your brother do every day?
7. I did not eat ice cream yesterday.
8. Kate cooked dinner yesterday.
9. What is your brother doing now?
10. She did not help her mother yesterday.
11. Did she help her mother yesterday?

12. I am not eating ice cream now.
13. Did you go abroad last summer?
14. He spent last summer in the country.
15. What did your brother do yesterday?

5.9 Примеры тестовых заданий.

1. A, 2. C, 3. B, 4. C, 5. C, 6. B, 7. C , 8. the highest mountains in the USA are The Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada., 9. Fonds for the Statue of Liberty were raised by the French people., 10. The largest rivers in the USA are the Mississippi River, the Missouri and the Rio Grande., 11. The Yukon is the largest river in Alaska., 12. C, 13. A

Ключи к оценочным материалам VI семестр

5.10 Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1, №2, №3 по теме 3.4, 3.5, 3.6

1. Christmas, Halloween, Thanksgiving... *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
2. Three words connected with Christmas are... (Santa Claus, decorations, carols, Advent calendar...) *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
3. Common wedding traditions in English-speaking countries include exchanging vows, exchanging rings, and throwing a bouquet. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
4. Shaking hands, saying "hello" or "hi," and making eye contact. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
5. English-speaking countries may have various birthday traditions, including. (birthday parties, singing "Happy Birthday," a birthday cake, giving birthday cards and gifts.) *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
6. The current Prime Minister of the United Kingdom is Rishi Sunak. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
7. Daniel Radcliffe starred in the Harry Potter film series. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
8. Madonna is known as the "Queen of Pop." *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
9. Albert Einstein, a German physicist, is best known for his theory of relativity. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
10. J.K. Rowling wrote "Harry Potter" series. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
11. Yes, I did.
12. Yes, I have/No, I haven’t
13. Yes, I do/No, I don’t.
14. I can speak… (Russian, English, German). *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
15. I want to learn (English, Korean, Chinese, German). *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*

5.11 Примеры письменных заданий.

1. *Can* you see anything in this dark room?
2. *May* I borrow your rubber, please? Yes, of course, you *may*.
3. Kate *can* speak English.

4. Mike has got many books, so he *can* read them.
5. *May* I borrow your pen?
6. Only a person who knows the language very well *can* answer such a question.
7. Most children *can* slide on the ice very well.
8. You *can* find any kind of information on the Internet.
9. The British Parliament *may* issue laws and form the budget.
10. *May* I try on this coat?
11. You *must* not talk loudly in libraries.
12. He *can* read and write in English.
13. Sonia *must* practise so much if she wants to take part in the marathon.
14. If you want to improve your English, you *must* work very hard.
15. You *need* not come to help them tomorrow; the work is done.

5.12 Примеры тестовых заданий.

1. c, 2.c, 3.a, 4.c, 5.c, 6.a, 7. May I open the window? 8. They are not having their holidays this year. 9. People make fancy costumes and put them on. 10. a, 11. b, 12. a

Ключи к оценочным материалам VII семестр

5.13 Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1, №2, №3, №4 по теме 4.1, 4.2, 4.3, 4.4

1. Football, basketball, and swimming are three different types of sports. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
2. I enjoy playing... (basketball, badminton, football.) *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
3. I try to… (exercise at least three times a week). *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
4. I prefer team sports because.. . *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
5. Students typically study for 11 years in Russia. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
6. The main subjects taught in Russian schools include Russian language, mathematics, foreign languages, science, and social studies. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
7. A typical school day in Russia starts at around 8:30 AM. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
8. I study at Vladivostok state University.
9. My future profession is a teacher. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
10. My favorite subjects at college are.
11. My favorite teacher at college is...
12. My favorite place at college is.. .
13. Yes, I am/No I’m not.
14. Yes, they are/No they aren’t.
15. The biggest challenges facing young people today include issues like mental health, academic pressure, and the impact of social media. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*

5.14 Примеры письменных заданий.

1. are , is not
2. is, want
3. are

4. do not live
5. best
6. coldest
7. worse
8. funniest
9. A
10. A
11. B
12. A
13. B
14. B
15. A extinct B species C habitat D destroy E cure

5.15 Примеры тестовых заданий.

1. boys, geese, watch, mice
2. fourteen, twenty five, one hundred and seven, two thousand five hundred and thirty four
3. 1 - c; 2 - d; 3 - b; 4 - e; 5 - a
4. I'm, he isn't, we're, you're, isn't, I'm not, she's, they're
5. Twelve
6. First
7. Twelfth, First
8. seven, the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the sixth and the seventh
9. the first, the seventh
10. 1. b; 2. j; 3. e; 4. f; 5. a; 6. h; 7. c; 8. d; 9. g; 10. i

Ключи к оценочным материалам VIII семестр

5.16 Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1, №2 по теме 4.5, 4.6

1. I like to read fiction books, especially mystery and adventure novels. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
2. I enjoy listening to various genres of music, but my favorite is pop and rock. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
3. One mass media I know is BBC News. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
4. Mass media can influence people by shaping public opinion, spreading information, and framing narratives. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
5. Communication might change in the future with advancements in technology, potentially shifting toward more virtual and interactive platforms. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
6. Another source of mass media I know is The New York Times. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
7. Yes, I believe mass media will continue to evolve and change in the future. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
8. Yes, I use computers extensively in my studying. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
9. It is becoming increasingly necessary for teachers to use digital tools for effective teaching. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*

10. Two digital tools I can name are interactive whiteboards and educational software. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
11. Some useful apps for teaching include Kahoot! and Google Classroom. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
12. Computers can be used for teaching through interactive presentations and virtual simulations. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
13. Computers can be used for learning through online courses and educational websites. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
14. I consider myself a proficient user of computers. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*
15. Online courses and resources have expanded options for learning, offering flexibility and accessibility beyond traditional methods. *Ответ обучающегося может быть сформулирован в иной словесной форме, но близкой по содержанию к данному ответу.*

5.17 Примеры письменных заданий.
1.c, 2.d, 3.b, 4.c, 5.b, 6.c, 7.b, 8.d, 9.d, 10.c, 11.d, 12.a, 13.c, 14.d, 15.c, 16.a, 17.a, 18.a, 19.c, 20.c

5.18 Примеры тестовых заданий.
1. c, 2. b, 3. b, 4. c, 5. 1b 2c 3a, 6. 1c 2a 3b, 7. d, 8. c, 9. b, 10. a, 11.c, 12. d, 13. c, 14. d, 15.a

5.19 Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Варианты экзаменационных билетов / вопросов для зачета:
Вариант № 1
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Education in Russia» письменно со словарем.
Задание 2.Прочитайте и переведите текст «What will good communication teach children**?**» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. I liked the suit. My wife **wanted** a suit as good as that one but less expensive. b) *Мне понравился костюм. Моя жена хотела такой же хороший костюм, но подешевле.*

Вариант № 2
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Parents are role models» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Bringing up children» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. The most money **was spent** by a single customer. c) *Больше всего денег потратил один клиент.*

Вариант № 3
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «The protection of children» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Education in the USA» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. People **can** find the biggest bargains on the first day of the sales. b) *Люди могут найти самые выгодные предложения в первый день распродаж.*

Вариант № 4
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «English character» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Family relationships» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. The experts in the shop often **help** you to make the right choice. a) *Эксперты магазина часто помогают вам сделать правильный выбор.*

Вариант № 5
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «How many people in the world speak English?» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. The price you see marked is the price you **have** to pay. c) *Цена, которую вы видите, - это цена, которую вам придется заплатить.*

Вариант № 6
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Russian famous teachers» письменно со словарем.
Задание 2.Прочитайте и переведите текст «Education in Great Britain» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. A number of suits **was showed** us by a salesgirl. *Продавщица показала нам несколько костюмов.*

Вариант № 7
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Families have great-great future» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Why is discipline necessary?» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Trees **were planted** two years ago (by the students). *Деревья были посажены два года назад (студентами).*

Вариант № 8
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greetings from Sydney, Canada**!**» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «My friends» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Food, ready-made clothes, toys and other goods **are sold** by supermarkets. *В супермаркетах продаются продукты питания, готовая одежда, игрушки и другие товары.*

Вариант № 9
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «What do you do that for?» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Why is discipline necessary?» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Trafalgar Square **was named** so to commemorate Admiral Nelsons Victory at the Battle of Trafalgar. b) *Трафальгарская площадь была названа так в честь победы адмирала Нельсона в битве при Трафальгаре.*

Вариант № 10
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Why should we learn English» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. The Palace of Westminster **stretches** along the north bank of the River Thames. b) *Вестминстерский дворец раскинулся вдоль северного берега реки Темзы.*

Вариант № 11
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Internet » письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Cambridge» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Our country **can** participate in this international exposition. a) *Наша страна может принять участие в этой международной выставке.*

Вариант № 12
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Computer» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Students working day» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. The exhibition in Sokolniki Park **was visited** by many people. *Выставку в парке «Сокольники» посетило множество людей.*

Вариант № 13
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Mass media» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «New York» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Look! My friend **stops** at the footwear department. b) *Смотри! Мой друг останавливается у обувного отдела.*

Вариант № 14
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «From the history of London» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «English weather» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. He **came** home when his family **was watching** TV. *Он пришел домой, когда его семья смотрела телевизор.*

Вариант № 15
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. She read a very interesting book **couple of days ago**. *When did she read a very interesting book? Когда она читала очень интересную книгу?*

Вариант № 16
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Bringing up children» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «What is claim procedure?» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Great Britain **has to** import oil and oil products, ores and metal, timber, cotton and enormous quantities of foodstuffs. c) *Великобритания вынуждена импортировать нефть и нефтепродукты, руды и металлы, лес, хлопок и огромное количество продовольствия.*

Вариант № 17
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Managing the education» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Everything **is sold** there ready - weighed and packed. b) *Там все продается уже взвешенным и упакованным.*

Вариант № 18
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Patterns of foreign trade» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «English character» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. A number of suits **was showed** us by a salesgirl. *Продавщица показала нам несколько костюмов.*

Вариант № 19

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Why is discipline necessary?» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Guarantee of quality» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. A student **is asked** at the lesson (by the teacher). *На уроке учитель спрашивает ученика.*

Вариант № 20

Задание 1. Прочитайте и переведите текст « Acid rains» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Oxford» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Bread **is eaten** every day by people. *Люди едят хлеб каждый день.*

5.20 Письменные задания

Письменные задания № 1

1. *Can* you see anything in this dark room?
2. *May* I borrow your rubber, please? Yes, of course, you *may*.
3. Kate can speak English.
4. Mike has got many books, so he *can* read them.
5. *May* I borrow your pen?
6. Only a person who knows the language very well *can* answer such a question.
7. Most children *can* slide on the ice very well.
8. You *can* find any kind of information on the Internet.
9. The British Parliament *may* issue laws and form the budget.
10. *May* I try on this coat?
11. You *must* not talk loudly in libraries.
12. He *can* read and write in English.
13. Sonia *must* practise so much if she wants to take part in the marathon.
14. If you want to improve your English, you *must* work very hard.
15. You *need* not come to help them tomorrow; the work is done.

Письменные задания №2.

1. Look! There is their telephone number in the letter.
2. Chester is a very old town. There are many old buildings there.
3. Excuse me, is there a restaurant near here?
4. How many students are there in your group?
5. I was hungry but there wasn't anything to eat.
6. There was a football match on TV last night.
7. Are there many people at the meeting?
8. Look! There's an accident. Call the ambulance!
9. There are 24 hours in a day.
10. This box is empty. There's nothing in it.
11. Is there somebody at the airport to meet you when you arrive tomorrow?
12. When we arrived at the cinema, there were a lot of people outside.
13. He is the best teacher in my school.
14. It is the coldest day today.
15. John is a worse singer than me.

Письменные задания №3.

1. are , is not	2. is, want
3. are	4. do not live
5. best	6. coldest

7. worse 8. funniest
9. A 10. A
11. B 12. A
13. B 14. B
15. A extinct B species C habitat D destroy E cure

5.21Тестовые задания.
1. c, 2.c, 3.a, 4.c, 5.c, 6.a, 7. May I open the window? 8. They are not having their holidays this year. 9. People make fancy costumes and put them on. 10. a, 11. b, 12. a