

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ МОДУЛЬ 2**

Направление и профиль подготовки:

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная

Год набора на ОПОП

2017

Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория модуль 2

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. №301)

Составитель(и):

*Осипов В.А., доктор экономических наук, профессор, Кафедра экономики и управления, [Viktor.Osipov@vvsu.ru](mailto:Viktor.Osipov@vvsu.ru)*

*Власова Е.М., кандидат философских наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, [Elena.Vlasova@vvsu.ru](mailto:Elena.Vlasova@vvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Редакция \_\_\_\_\_ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория Модуль 2» является развитие у студентов бакалавров теоретических знаний и практических умений и владений в области макроэкономики.

Задачами дисциплины являются:

- изучение национальной экономики как целое;
- основы государственной экономической политики;
- механизмы регулирования национальной экономики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
			Знания:	Умения:
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знания:	общие закономерности функционирования национальной экономики; методы и инструменты государственного регулирования экономики; основные макроэкономические показатели
			Умения:	объяснять причины и последствия экономических процессов и явлений на макроуровне; использовать макроэкономическую информацию для принятия индивидуальных решений
			Навыки:	решения прикладных экономических задач, связанных с использованием инструментов регулирования национальной экономики; навыками использования в профессиональных целях макроэкономической статистической информации

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Экономическая теория модуль 2 относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Служит методологическим фундаментом для формирования как общекультурных, так и профессиональных компетенций. Освоение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования (среднее общее, среднее профессиональное образование) по таким дисциплинам, как Алгебра, Геометрия, Обществознание, История, а также на основе дисциплины Экономическая теория модуль 1. Освоение дисциплины необходимо студентам для успешного изучения дисциплин Финансы, Бюджетная система, а также для формирования экономического образа мышления, характерного для современного общества, осуществляющего жизнедеятельность в условиях рыночных отношений.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Экономическая теория модуль 1». На данную дисциплину опираются «Бюджетная система», «Финансы», «Экономика организаций (предприятий)».

## 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) / Курс (ЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.01 Экономика	ОФО	Б.1.Б.09	2	4	69	34	34		1	75	Э	
	ЗФО	Б.1.Б.09	2	4	15	8	6		1	129	Э	

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Преимущества и недостатки рыночного механизма	3/0,5	3/0,25	0	7/12	Доклад, практическая работа, контрольная работа
2	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	3/1	3/1	0	7/12	Практическая работа, контрольная работа
3	Роль государства в рыночной экономике	3/0,5	3/0,25	0	7/12	Практическая работа, контрольная работа
4	Макроэкономическое равновесие: базовые модели	3/0,5	3/0,25	0	7/12	Доклад, практическая работа, контрольная работа
5	Макроэкономическая нестабильность	3/1	3/1	0	6/12	Практическая работа, контрольная работа
6	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика	3/1	3/1	0	7/12	Доклад, практическая работа, контрольная работа
7	Рынок ценных бумаг	3/0,5	3/0,25	0	7/12	Практическая работа, контрольная работа
8	Налогово-бюджетная система и налоговая политика	4/1,5	3/1	0	7/12	Практическая работа, контрольная работа
9	Социальная политика государства	3/0,5	3/0,25	0	7/12	Практическая работа, контрольная работа
10	Экономический рост	3/0,5	3/0,5	0	6/12	Доклад, практическая работа, контрольная работа
11	Макроэкономическая политика в целом	3/0,5	3/0,25	0	7/9	Практическая работа, контрольная работа
<b>Итого по таблице</b>		<b>34/8</b>	<b>34/6</b>	<b>0</b>	<b>75/129</b>	

### 5.2

( )

ЗФО

#### *Тема 1 Преимущества и недостатки рыночного механизма.*

Содержание темы: Рынок как саморегулирующийся механизм. Модели частичного и общего равновесия. Общественное благосостояние и эффективность. Проблемы фиаско (провалов) рынка. Преимущества и недостатки рынка. Проблемы эффективного регулирования экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах. Практические занятия: закрепление основных понятий и определений, изученных на лекции; повторение экономических принципов и закономерностей, рассмотренных на лекции; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий.

#### *Тема 2 Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов.*

Содержание темы: Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета (Метод добавленной стоимости, Метод расчета ВВП по расходам, Метод расчета ВВП по доходам (распределительный метод), потенциальный ВВП, Номинальный и реальный ВВП, роль индекса дефлятор для объективной оценки ВВП.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах. Практические занятия: закрепление основных понятий и определений, изученных на лекции; повторение экономических принципов и закономерностей, рассмотренных на лекции; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий.

#### *Тема 3 Роль государства в рыночной экономике.*

Содержание темы: Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования. Производство общественных благ. Чистые общественные блага и смешанные общественные блага. Понятие экстерналии. Минимизация отрицательных и поощрение положительных экстерналий. Прямая демократия, представительная демократия, диктатура в управлении национальной экономикой. Фиаско государства. Государственное регулирование экономики: основные цели и инструменты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах. Практические занятия: закрепление основных понятий и определений, изученных на лекции; повторение экономических принципов и закономерностей, рассмотренных на лекции; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий.

#### *Тема 4 Макроэкономическое равновесие: базовые модели.*

Содержание темы: Классическая теория макроэкономического равновесия. Закон Сэя. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия. Предельная склонность к сбережению. Предельная склонность к накоплению. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Автономные инвестиции. Понятие мультипликатора.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах. Практические занятия: закрепление основных понятий и определений, изученных на лекции; повторение экономических принципов и закономерностей, рассмотренных на лекции; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий.

#### *Тема 5 Макроэкономическая нестабильность.*

Содержание темы: Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты и периодичность. экстернальные и интернальные теории, кризис и др. термины цикла. Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора. Эффект мультипликатора-акселератора. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Закон Оукена. Безработица, виды. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах. Практические занятия: закрепление основных понятий и определений, изученных на лекции; повторение экономических принципов и закономерностей, рассмотренных на лекции; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий.

#### *Тема 6 Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.*

Содержание темы: Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. инфляция, дефляция. Сущность и формы кредита. Коммерческий кредит, банковский кредит и др. Структура современной кредитно-денежной системы. Функции центрального банка, коммерческие банки. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке. Основные направления кредитно-денежной политики Центрального банка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах. Практические занятия: закрепление основных понятий и определений, изученных на лекции; повторение экономических принципов и закономерностей, рассмотренных на лекции; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий.

#### *Тема 7 Рынок ценных бумаг.*

Содержание темы: Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. Общая характеристика основных ценных бумаг. Акции, облигации. Механизм фондового рынка. Вексель, банковский и др. сертификаты. Фондовые индексы. Производные финансовые инструменты. Спекулятивные и страховые сделки на рынке ценных бумаг. Технический и фундаментальный анализ фондового рынка. Гипотеза эффективного рынка ценных бумаг. Теория рефлексивности Дж. Сороса. Деятельность посредников на рынке ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах. Практические занятия: закрепление основных понятий и определений, изученных на лекции; повторение экономических принципов и закономерностей, рассмотренных на лекции; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий.

#### *Тема 8 Налогово-бюджетная система и налоговая политика.*

Содержание темы: Государственный бюджет и его структура. Бюджеты центральных и местных органов власти. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Система налогообложения в России. Переложение налогового бремени. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Эффект вытеснения. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо). Проблема балансирования государственного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах. Практические занятия: закрепление основных понятий и определений, изученных на лекции; повторение экономических принципов и закономерностей, рассмотренных на лекции; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий.

#### *Тема 9 Социальная политика государства.*

Содержание темы: Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Личные и располагаемые доходы. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах. Практические занятия: закрепление основных понятий и определений, изученных на лекции; повторение экономических принципов и закономерностей, рассмотренных на лекции; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий.

#### *Тема 10 Экономический рост.*

Содержание темы: Определение и измерение экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Производственная функция и экономический рост. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель динамического равновесия Домара. Модель экономического роста Харрода. Неоклассические модели экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа и ее свойства. Научно-технический прогресс (НТП) как внешний фактор экономического роста. Оценка вклада НТП в экономический рост в динамических моделях. Модели эндогенного экономического роста. «Новая экономика» и проблемы роста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах. Практические занятия: закрепление основных понятий и определений, изученных на лекции; повторение экономических принципов и закономерностей, рассмотренных на лекции; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий.

#### *Тема 11 Макроэкономическая политика в целом.*

Содержание темы: Кейнсианская и неоклассическая модели общего экономического равновесия (ОЭР). Оценка роли денег в неоклассической и кейнсианской моделях. Инфляция. Активная и пассивная экономическая политика в альтернативных моделях ОЭР. Кейнсианцы и неоклассики о приоритетах и результативности налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики. Кейнсианцы и неоклассики о проблемах дискреционной и автоматической экономической политики. Неоклассический синтез.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах. Практические занятия: закрепление основных понятий и определений, изученных на лекции; повторение экономических принципов и закономерностей, рассмотренных на лекции; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада для выступления на практическом занятии, выполнение практических и контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателям на лекции. Темы докладов, примеры заданий и упражнений для практических и контрольных работ размещены в ФОС. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в п. 5 настоящей РПД.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с учебниками, учебными пособиями и практикумами, поиском информации по заданным темам в Интернет. При работе с литературой целесообразно выписывать на отдельный носитель (печатный или электронный) основные понятия, формулы и виды графиков по каждой теме. Следует обращать особое внимание на математическое отражение (представление) механизма тех или иных экономических процессов и явлений.

#### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

#### **8.**

( )

##### **8.1 Основная литература**

1. . . . : . . . / . . . , 2020. — 443 .— ( . . . ). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450003>

2. . . . : . . . / . . . , 2020. — 294 .— ( . . . ). — ISBN 978-5-534-03568-1. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450224>

##### **8.2 Дополнительная литература**

1. . . . : . . . / . . . , 2020. — 215 .— ( . . . ). — ISBN 978-5-534-10422-6. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456404>

2. . . . : . . . / . . . .— 2- . . . .— : . . . , 2020. — 286 .— ( . . . ). — ISBN 978-5-534-11573-4. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455956>

1. : - : <http://www.consultant.ru>

2. - - ( ) « » - : <https://urait.ru>

3. - « » - <https://e.lanbook.com/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>

5. «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>



Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Экономическая теория модуль 2»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ МОДУЛЬ 2

Направление и направленность (профиль)

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Экономическая теория модуль 2  
разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

Составитель(и):

*Осипов В.А., доктор экономических наук, профессор, Кафедра экономики и управления, [Viktor.Osipov@vvsu.ru](mailto:Viktor.Osipov@vvsu.ru)*

*Власова Е.М., кандидат философских наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, [Elena.Vlasova@vvsu.ru](mailto:Elena.Vlasova@vvsu.ru)*

Утвержден на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

## 1 Перечень формируемых компетенций\*

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	2

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

**ОК-3 «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает:</b>	общие закономерности функционирования национальной экономики; методы и инструменты государственного регулирования экономики; основные макроэкономические показатели	Полнота освоения материала; правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования экономической лексики
<b>Умеет:</b>	объяснять причины и последствия экономических процессов и явлений на макроуровне; использовать макроэкономическую информацию для принятия индивидуальных решений	Правильность результатов решения заданий и упражнений
<b>Владет навыками и/или опытом деятельности:</b>	решения прикладных экономических задач, связанных с использованием инструментов регулирования национальной экономики; навыками использования в профессиональных целях макроэкономической статистической информации	Самостоятельность и корректность выбора условий и методов решений экономических заданий, полнота и грамотность решения заданий и упражнений

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Знает:</b> общие закономерности функционирования национальной экономики; методы и инструменты государственного регулирования экономики; основные	Тема 1. Преимущества и недостатки рыночного механизма.	Доклад (п. 5.1). Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	Тест (п. 5.4)
	Тема 2. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
	Тема 3. Роль государства в рыночной экономике.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	

	макроэкономические показатели	Тема 4. Макроэкономическое равновесие: базовые модели.	Доклад (п. 5.1). Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
		Тема 5. Макроэкономическая нестабильность.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
		Тема 6. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	Доклад (п. 5.1). Практическая работа (№ 6 п. 5.2)	
		Тема 7. Рынок ценных бумаг.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
		Тема 8. Налогово-бюджетная система и налоговая политика.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
		Тема 9. Социальная политика государства.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
		Тема 10. Экономический рост.	Доклад (п. 5.1). Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
		Тема 11. Макроэкономическая политика в целом.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
<b>Умеет:</b>	объяснять причины и последствия экономических процессов и явлений на макроуровне; использовать макроэкономическую информацию для принятия индивидуальных решений	Тема 1. Преимущества и недостатки рыночного механизма.	Доклад (п. 5.1) Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	Тест (п. 5.4)
		Тема 2. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
		Тема 3. Роль государства в рыночной экономике.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
		Тема 4. Макроэкономическое равновесие: базовые модели.	Доклад (п. 5.1) Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
		Тема 5. Макроэкономическая нестабильность.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
		Тема 6. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	Доклад (п. 5.1). Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
		Тема 7. Рынок ценных бумаг.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
		Тема 8. Налогово-бюджетная система и налоговая политика.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
		Тема 9. Социальная политика государства.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
		Тема 10. Экономический рост.	Доклад (п. 5.1) Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
		Тема 11. Макроэкономическая политика в целом.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	
<b>Владеет :</b>	решения прикладных экономических задач, связанных с	Тема 1. Преимущества и недостатки рыночного механизма.	Доклад (п. 5.1) Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)	Тест (п. 5.4)

использованием инструментов регулирования национальной экономики; навыками использования в профессиональных целях макроэкономической статистической информации	Тема 2. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)
	Тема 3. Роль государства в рыночной экономике.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)
	Тема 4. Макроэкономическое равновесие: базовые модели.	Доклад (п. 5.1) Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)
	Тема 5. Макроэкономическая нестабильность.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)
	Тема 6. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	Доклад (п. 5.1) Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)
	Тема 7. Рынок ценных бумаг.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)
	Тема 8. Налогово-бюджетная система и налоговая политика.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)
	Тема 9. Социальная политика государства.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)
	Тема 10. Экономический рост.	Доклад (п. 5.1) Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)
	Тема 11. Макроэкономическая политика в целом.	Практическая работа (п. 5.2) Контрольная работа (п. 5.3)

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Доклад	Практическая работа	Контрольная работа	Тест	Итого
Лекции					
Практические занятия	20	40	20		80
Самостоятельная работа					
Промежуточная аттестация				20	20
Итого	20	40	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с

		дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент в целом демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует умеренную сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, явно проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Темы для докладов (на выбор)

- 1) Теория эффективного спроса Джона М. Кейнса
- 2) Карл Маркс: основные постулаты теории прибавочной стоимости
- 3) Жизнь и деятельность Н.Д. Кондратьева
- 4) Особенности и актуальность современного институционализма как направления экономической мысли
- 5) Знаменитые эксперименты в экономической истории
- 6) Нобелевская премия по экономике: история и современность
- 7) Этапы всемирной эволюции производительных сил
- 8) Система национальных счетов
- 9) Разнообразие общественных благ и особенности их потребления
- 10) Природные ресурсы России: объемы запасов и особенности размещения
- 11) Природные ресурсы нашего региона и их место в экономической системе России
- 12) Современные тенденции и перспективы формирования трудовых ресурсов России
- 13) Национальное богатство России: экономическое наследие и современные тенденции формирования
- 14) Развитие экономики России за последние 100 лет: обзор тенденций
- 15) Предпринимательская способность как особый фактор производства

#### *Краткие методические указания*

Целью подготовки доклада является углубленное изучение отдельных вопросов и тем дисциплины. В рамках подготовки доклада студент осуществляет:

- формирует навыки библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде), навыки грамотно ссылаться на используемые источники, цитирования в тексте;
- совершенствует навыки самостоятельной работы;
- совершенствует методы научных и околонаучных исследований: сравнения, обобщения, логического обоснования и других.

#### *Требования к содержанию доклада:*

- материал должен относиться строго к выбранной теме;
- грамотное и логичное изложение основной идеи по заданной теме;

- краткий анализ проведенной исследовательской работы, в том числе обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен.

*Структура доклада (порядок слайдов):*

1. Титульный слайд.
2. План доклада (3-4 пункта).
3. Актуальность темы доклада, его цель.
4. Основные понятия и определения по теме доклада.
5. Основная идея доклада, обоснование ее правильности в поле зрения докладчика.
6. Возможности реализации идеи на практике и польза для общества.
7. Выводы.

Всего курсом предусмотрена возможность для подготовки докладов по четырем темам. Доклад может быть представлен как устно, с использованием презентации и выступлением, так и письменно, в качестве результата глубокой самостоятельной работы по какому-либо вопросу из изучаемых тем. Максимальная оценка одного доклада – 5 баллов.

Шкала оценки доклада (максимум 5 баллов)

Оценка	Баллы	Описание
5	4,5-5,0	Студент четко представляет идею доклада, аргументирует точку зрения, наглядно представляет на слайдах, использует профессиональную лексику, критически оценивает аргументы противников идеи и другими способами подтверждает глубокое знание материала, умение использовать научные, статистические, нормативные, публицистические материалы для подтверждения правильности собственной позиции
4	3,8-4,4	Студент представляет свою позицию, в целом, может аргументировать точку зрения, подтверждая знание материалов по теме, использует научные, аналитические материалы
3	3,0-3,7	Студент демонстрирует отрывочные знания по теме доклада, слабо аргументирует свою точку зрения, использует преимущественно общую, а не профессиональную, лексику, проявляет неуверенность в правильности результатов и выводов доклада, не может пояснить, как идея может быть реализована на практике
2	0-3,0	Студент демонстрирует слабые знания по теме доклада, не может аргументировать свою точку зрения, не использует профессиональную лексику, не может ответить на вопросы. В качестве источников фигурируют материалы сети Интернет

## 5.2 Примеры заданий для практических работ (по одному из каждой темы)

1. Каждому из определений подберите соответствующий термин или понятие.

1. Сумма наличных и безналичных денежных средств, находящихся в обращении, равная денежному агрегату M2.
2. Положение, объясняющее взаимосвязь между уровнем инфляции и номинальной ставкой процента: рост уровня цен приводит к соответствующему повышению номинального процента.
3. Концепция определения оптимального объема денежной массы в стране, основанная на уравнении денежного обмена и увязывающая спрос на деньги, прежде всего, с уровнем реального дохода.
4. Спрос на деньги со стороны хозяйствующих субъектов для осуществления своих потребительских расходов (покупки товаров, услуг, ресурсов), т.е. для совершения сделок.
5. Совокупность наличных денег, обращающихся за пределами банковской системы, и резервов коммерческих банков, хранящихся в Центральном банке.
6. Увеличение банками денежной массы страны за счет создания новых депозитов для тех хозяйствующих субъектов, которые получили банковские ссуды.
7. Параметры, которые достигают своего максимума (минимума) перед наступлением пика (дна) деловой активности.



Практические работы выполняются в аудитории под контролем и с объяснениями преподавателя. Всего курсом предусматривается выполнение порядка 40 заданий. Максимальная оценка за решение одного задания – 1 балл. Всего за семестр каждый студент может набрать до 40 баллов за решение заданий в рамках практических работ. Шкала оценки одного задания предполагает следующее (см. таблицу).

#### Шкала оценки для одного задания практической работы

№	Баллы	Описание
5	0,91-1,0	Студент демонстрирует самостоятельность при выборе методов решения задания, может объяснить обоснованность их применения, осуществляет необходимые расчеты и получает правильный результат. При этом, использует профессиональную лексику и демонстрирует владение формулами и/или графическими инструментами отображения рассматриваемого экономического явления.
4	0,76-0,90	Студент демонстрирует частичную самостоятельность при выборе методов решения задания, может в общем объяснить обоснованность их применения. При определенной поддержке преподавателя или товарищей осуществляет необходимые расчеты и получает правильный результат. Частично использует профессиональную лексику, демонстрирует неполное владение формулами и/или графическими инструментами отображения рассматриваемого экономического явления.
3	0,61-0,75	Студент демонстрирует несамостоятельность при выборе методов решения задания, но пытается объяснить обоснованность их применения. При существенной поддержке способен осуществить необходимые расчеты, слабо владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабое знание формул и/или графических инструментов, отображающих рассматриваемое экономическое явление.
2	0,41-0,60	Студент демонстрирует несамостоятельность при выборе методов решения задания и не может объяснить обоснованность их применения. Не способен даже при поддержке осуществить необходимые расчеты, слабо владеет профессиональной лексикой, демонстрирует незнание формул и/или графических инструментов, отображающих рассматриваемое экономическое явление.
1	0-0,40	Студент демонстрирует несамостоятельность при выборе методов решения задания и не может объяснить обоснованность их применения. Не способен даже при поддержке осуществить необходимые расчеты, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует незнание и непонимание формул и/или графических инструментов, отображающих рассматриваемое экономическое явление.

### 5.3 Примеры заданий и упражнений из контрольной работы

1. Доля потребительских расходов в общем приросте дохода.
2. Ускоренное приращение объема индуцированных инвестиций в результате изменения автономных инвестиций.
3. Превышение совокупного предложения над совокупным спросом. Или, другими словами, отставание совокупных потребительских и инвестиционных расходов от совокупного предложения.
4. Многократное изменение национального дохода, вызванное изменением потребительских или инвестиционных расходов.
5. Объем потребительских расходов, не зависящий от уровня текущего национального дохода.
6. Наличие автономных потребительских расходов связано с:
  - а) необходимостью потреблять даже при отсутствии дохода;
  - б) независимостью принятия экономических решений хозяйствующими субъектами;
  - в) желанием сберегать часть полученного дохода;
  - г) наличием в экономике механизма встроенных стабилизаторов, воздействующих на процессы потребления.
7. Пороговым называется уровень дохода, при котором:
  - а) сбережения равны доходу;
  - б) доход равен потреблению;

- в) сбережения равны потреблению;  
 г) предельная склонность к сбережению равна нулю.
8. Если доход увеличился на 3500 ден. ед., а предельная склонность к сбережению равна 0,35, то потребление выросло на:  
 а) 1225 ден. ед.; б) 1550 ден. ед.;  
 в) 2275 ден. ед.; г) 1000 ден. ед.
9. В экономике страны функция инвестиций определяется уравнением  $I = 40 + 0,4Y$ , а функция сбережений – уравнением  $S = 0,6Y - 20$ , где  $Y$  – национальный доход. Равновесный доход в стране равен:  
 а) 100; б) 200; в) 300; г) 400.
10. Если совокупный доход увеличился на 250 млн. руб. при росте государственных закупок на 50 млн. руб., то предельная склонность к сбережению равна:  
 а) 0,8; б) 0,5; в) 0,4; г) 0,2.

#### 5.4 Примеры тестовых заданий

1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?  
 А) сумма всех произведенных товаров и услуг;  
 Б) сумма всех реализованных товаров и услуг;  
 В) сумма всех готовых товаров и услуг;  
 Г) сумма всех конечных товаров и услуг.
2. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме:  
 А) чистых инвестиций;  
 Б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования;  
 В) пенсий учителям;  
 Г) расходы на приобретение национальной продукции.
3. Валовые инвестиции отличаются от чистых на сумму:  
 А) косвенных налогов;  
 Б) рентных платежей;  
 В) амортизационных отчислений;  
 Г) чистого экспорта.
4. Дефлятор ВВП:  
 А) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;  
 Б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;  
 В) уменьшается при ускорении инфляции;  
 Г) измеряет темп изменения цены «корзины» базисного периода.
5. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП:  
 А) не изменится;  
 Б) увеличится;  
 В) уменьшится;  
 Г) не может быть рассчитана на основе этих данных.
6. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо:  
 А) прибавить чистые инвестиционные расходы;  
 Б) вычесть из ВНП чистые инвестиции;  
 В) добавить к ВНП величину амортизации;  
 Г) вычесть износ основных фондов.
7. Источником личных доходов являются:  
 а) доходы от собственности;

- б) доходы от сданного в аренду жилья;
  - в) трансфертные платежи;
  - г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.
- 8.Национальное богатство – это:
- а) природные ресурсы и культурные ценности;
  - б) природные ресурсы и человеческие ценности;
  - в) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;
  - г) созданные и накопленные культурные ценности.
- 9.Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:
- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
  - б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
  - в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.
- 10.К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:
- А) расходы на строительство новых государственных детских садов;
  - Б) жалование учителей бюджетных организаций;
  - В) расходы на содержание государственных учреждений;
  - Г) расходы на выплату пособий по безработице.

*Краткие методические указания к п. 5.4*

Выполнение тестовых заданий подразумевает итоговую оценку знаний, умений и навыков студента по дисциплине.

Для успешного прохождения тестов необходимо выполнить рекомендованные преподавателем практические работы. Успешная сдача тестов – это свидетельство успеваемости по дисциплине, которая становится возможной при посещении всех лекций, практических занятий, добросовестном выполнении всех заданий и упражнений, а также эффективной самостоятельной работе студента с литературой.

Максимальное количество баллов, которое можно получить по тестам 20 баллов. Шкала оценки за выполнение комплекса тестовых заданий предполагает следующее (см. таблицу).

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

№	Баллы	Описание
5	9,1-10	Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, уверенно демонстрирует хорошие умения и навыки по всем темам дисциплины
4	7,6-9,0	Студент демонстрирует достаточно хорошую сформированность компетенций: обнаруживает систематическое знание учебного материала, уверенно демонстрирует достаточно хорошие умения и навыки по всем темам дисциплины. При этом, он допускает небольшие неточности и ошибки, которые тем не менее не мешают выполнять какие-либо профессиональные задачи
3	6,1-7,5	Студент демонстрирует среднюю, базовую сформированность компетенций: обнаруживает обзорное, но не систематическое знание учебного материала, демонстрирует средние умения и навыки по всем темам дисциплины. При этом, он допускает неточности и ошибки, которые могут помешать грамотно и быстро выполнять профессиональные задачи
2	4,1-6,0	Студент демонстрирует недостаточную сформированность компетенций, ниже базового уровня: обнаруживает слабое знание учебного материала, демонстрирует слабые умения и навыки по всем темам дисциплины, которые не позволяют достичь каких-либо профессиональных результатов. Он допускает неточности и ошибки, которые не позволяют грамотно выполнять профессиональные задачи
1	0-4,0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков по дисциплине в рамках компетенций

## Приложение А

### Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№ П/П	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>			
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, полемики, диспута,
<b>Письменные работы</b>			
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Практическая работа	Средство закрепления знаний, умений и/или навыков студента по конкретному аспекту конкретной темы. По степени грамотности выбора методов решения, самостоятельности и правильности решений служит средством текущего контроля.	Примеры заданий по темам
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Курсовая работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект лабораторных заданий
8	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины
9	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
10	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
11	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
12	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

13	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
14	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания:	Комплект разноуровневых задач и заданий
		а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	
		б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	
		в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
15	Расчетно--графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
16	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
<b>Технические средства</b>			
1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере