

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ.02 История*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)*

Форма обучения: *очная*

Находка 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 апреля 2014 года № 376.

Разработчик: Е. А. Коробко, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «11» июня 2021 г.

Председатель ЦМК  Н. П. Фадеева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Иметь практический опыт:</b> выполнять профессиональные задачи при выполнении выпускной квалификационной работы; проявлять творческую инициативу, демонстрировать профессиональную подготовку <b>Уметь:</b> владеть первичными профессиональными навыками и умениями; планировать будущую профессиональную деятельность <b>Знать:</b> иметь представление о будущей профессии; - ориентироваться в маршруте студента по специальности; называть основные виды работ, выполняемые при работе по специальности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Иметь практический опыт:</b> планирования деятельности, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта; выбирать типовой способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями, имеющимися ресурсами, критериями качества и эффективности <b>Уметь:</b> планировать деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии; анализировать потребности в ресурсах и планировать ресурсы в соответствии с заданным способом решения

		<p>задачи</p> <p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; называть ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности</p>
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p><b>Иметь практический опыт:</b> проводить анализ причин существования проблемы; предлагать способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля и результатов оценки продукта деятельности; определять показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной профессиональной задачей; задавать критерии для определения способа разрешения проблемы; прогнозировать последствия принятых решений; называть риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; предлагать способы предотвращения и нейтрализации рисков</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно задавать критерии для анализа рабочей ситуации на основе эталонной ситуации и определять проблему; планировать текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности; определять проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; планировать и оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; определять критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; выбирать способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставить цель деятельности; оценивать последствия принятых решений; анализировать риски (определять степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и</p>

		<p>обосновывать достижимость цели</p> <p><b>Знать:</b>  технологии анализа рабочей ситуации в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие/несоответствие эталонной ситуации; принципы осуществления текущего контроля своей деятельности по заданному алгоритму;  способы оценивания продукта своей деятельности по характеристикам</p>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b>  предлагать источник информации определенного типа/конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывать свое предложение; характеризовать произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности; принимает решение о завершении/продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности/непротиворечивости полученной информации; делать вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях; делать вывод на основе предоставленных эмпирических или статистических данных</p> <p><b>Уметь:</b>  самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; указывать недостаток информации, необходимой для решения задачи; формулировать вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизировать ее в рамках заданной структуры; делать выводы об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа</p>

		<p>информации и них по заданным критериям; задавать критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</p> <p><b>Знать:</b> выделять из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи; выделять в источнике информации вывод и/или аргументы, обосновывающий определенный вывод</p>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><b>Иметь практический опыт:</b> применять ИКТ при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> применять ИКТ при выполнении заданий</p> <p><b>Знать:</b> перечислять ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности</p>
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p><b>Иметь практический опыт:</b> принимать и фиксировать решение по вопросам для группового обсуждения; фиксировать особые мнения; использовать приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик; давать сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; самостоятельно готовить средства наглядности; самостоятельно выбирать жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории; запрашивать мнение партнера по диалогу; извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определять основную тему, предложения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; самостоятельно определять жанр письменной коммуникации в зависимости от цели; создавать</p>

		<p>продукт письменной коммуникации сложной конструкции</p> <p><b>Уметь:</b>  договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); при групповом обсуждении задавать вопросы, проверять адекватность понимания идей других; соблюдать заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, собрании, презентации товара (услуги); использовать средства наглядности или невербальные средства, направленные на выяснение мнения (позиции); задавать вопросы, направленные на выяснение фактической информации; создавать стандартный продукт письменной коммуникации</p> <p><b>Знать:</b>  правила участия в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; соблюдать нормы публичной речи и регламент, используя паузы для выделения смысловых блоков своей речи; начинать и заканчивать служебный разговор в соответствии с нормами; отвечать на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное содержание фактической информации</p>
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<p><b>Иметь практический опыт:</b>  контролировать и отвечать за работу членов группы</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать работу занимающихся и результат выполненного задания; оценивать работу и контролировать работу занимающихся</p> <p><b>Знать:</b>  выполнять поставленные задания, являясь членом группы</p>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и	<p><b>Иметь практический опыт:</b>  анализировать собственные мотивы</p>



	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения <b>Уметь:</b> указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности; анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки) для решения профессиональной задачи <b>Знать:</b> называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и знать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>Иметь практический опыт:</b> применять современные технологии в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> сравнивать технологии, применяемые в профессиональной деятельности; выбирать технологии для своей профессиональной деятельности <b>Знать:</b> информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
в том числе:	
– теоретическое обучение <i>(если предусмотрено)</i>	31
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	17
– лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
– курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
– самостоятельная работа	8
– консультации	4
– промежуточная аттестация – <i>(форма промежуточной аттестации)</i>	дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. КРУШЕНИЕ БИПОЛЯРНОГО МИРА. СССР В КОНЦЕ 1980-х - 1991 году.</b>			
Тема 1.1. Перестройка в СССР: попытка преодоления кризиса советского общественного строя.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предпосылки перестройки. М. С. Горбачев и его окружение. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике.</p> <p>Экономические реформы, их результаты.</p> <p>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформа политической системы. Съезды народных депутатов. Изменение государственного устройства СССР. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</p> <p>Образование политических партий и движений. Национальная политика и межнациональные отношения. Национализм в союзных республиках. Противостояние союзных властей и республиканских элит. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин и его роль в событиях 1991 года. «Новоогарёвский процесс».</p> <p>Неудачная попытка предотвратить развал союзного государства в августе 1991 года. ГКЧП.</p> <p>Ликвидация СССР. Беловежское соглашение.</p> <p>Образование СНГ.</p>	8	ОК 1 - 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практические занятия</b> Распад СССР и образование СНГ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы, работа с картой.	1	
Тема 1.2. «Новое политическое мышление» как основа советской внешней политики.	<b>Содержание учебного материала</b> Новое политическое мышление: причины радикального поворота в советской внешней политике. Диалог с США по проблеме ядерного разоружения. Встречи на высшем уровне (Женева, Рейкьявик). Прекращение гонки вооружений. Вывод советских войск из Афганистана. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы. Падение Берлинской стены и объединение Германии. Роспуск ОВД и СЭВ. Улучшение отношений с КНР. Конец соперничества СССР и США, конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву.	6	ОК 1 - 9
	<b>Практические занятия</b> «Бархатные» революции в странах Восточной Европы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной и научной литературы.	1	
<b>Раздел 2. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.</b>			

<p>Тема 2.1. Российская Федерация и постсоветское пространство в конце XX - начале XXI века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изменения в политической системе. Б. Н. Ельцин. Ориентация на западную политическую культуру, демократические ценности. Демократизация российского общества: трудности и противоречия. Угроза коммунистического реванша. Политический кризис осени 1993 года. Принятие новой Конституции. Президентские выборы 1996 г. и их результат. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. (Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия). Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Интеграционные процессы: СНГ, планы создания союзного государства с Беларуссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Президенты В.В. Путин и Д.А. Медведев. Укрепление российской государственности, приоритетные национальные проекты, экономический рост в первое десятилетие нового века.</p>	8
	<p><b>Практические занятия</b> Вооруженный конфликт в Чечне: причины, участники, содержание, результаты.</p>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы, работа с картой.</p>	1

<p>Тема 2.2. Россия и мировые интеграционные процессы в конце XX - начале XXI века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад: утрата былых позиций и возможностей. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Война на Балканах, распад Югославии. Планы НАТО в отношении России. Программа «Партнёрство во имя мира» и Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между НАТО и Россией. Экспансия НАТО на восток Европы, поглощение бывших социалистических стран и союзных республик распавшегося СССР.          Бомбардировка НАТО Югославии в 1999 году. «Большая восьмёрка» и её роль в международной политике. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Российская Федерация - участница международных организаций (МВФ, ОБСЕ, ВТО, ОДКБ, ЕАЭС, ШОС, БРИКС). Усиление международного влияния России в начале XXI века. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России.</p>	7	ОК 1 - 9
	<p><b>Практические занятия</b>          Взаимоотношения России и НАТО в конце XX - начале XXI века.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Изучение учебной литературы, работа с картой.</p>	1	

Тема 2.3. Международное положение Российской Федерации на современном этапе.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Однополярный мир. Гегемония США. Терракты 11 сентября 2001 года. Интервенция США и их союзников в Афганистан, Ирак, Ливию. Выход США из договора о противоракетной обороне 1972 года. Новые угрозы безопасности России. Мюнхенская речь В.В. Путина в 2007 году как декларация нового внешнеполитического курса России на возвращение статуса великой державы. Многополярный мир как новая реальность.</p> <p>«Пятидневная война» на Кавказе в августе 2008 года (операция российских войск по принуждению Грузии к миру). Косовский прецедент и реакция России на отчуждение от Сербии Косово. Конфликты в Сирии и на Украине. Возвращение Крыма и международная реакция. Противостояние с Западом.</p>	6	ОК 1 - 9
	<p><b>Практические занятия</b> Многополярный мир как новая реальность.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной и научной литературы</p>	2	
Тема 2.4. Перспективы развития России в современном мире.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность страны, развитие и укрепление демократических институтов, укрепление государственности - главные условия политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Диверсификация экономики, снижение зависимости от сырьевого экспорта как актуальные задачи экономического развития страны в начале XXI века. Демографическая проблема как вызов современному российскому обществу. Уязвимость России перед лицом международного терроризма. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</p>	4	ОК 1 - 9
	<p><b>Практические занятия</b> Основные вызовы и угрозы современной России.</p>	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной и научной литературы.	2	
Консультации		<b>4</b>	
Промежуточная аттестация:			дифференцированный зачет
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

##### **Кабинет «Социально-экономических дисциплин».**

количество посадочных мест – 22 шт.,  
доска меловая – 1 шт.,  
стол для преподавателя – 1 шт.,  
стул для преподавателя – 1 шт.;  
раздаточный материал,  
учебно - методические пособия,  
презентационные и видеоматериалы,  
демонстрационные пособия.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

##### **Основная литература**

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485>

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 273 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49>

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426261>

4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446437>

5. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446436>

6. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430762>

##### **Дополнительные источники**

1. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BD5BFF92-E0E6-4F4B-A261-096C27191FC1>

2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова,



А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340>

3. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — М.: Юрайт, 2019.[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434005>

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — М. : Юрайт, 2019 [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441631>

#### Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Ориентируется</i> в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p><i>Способен</i> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><i>Знает</i> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><i>Оцениваются</i> устные ответы обучающихся на практических занятиях, результаты тестирования по отдельным темам учебной программы и выполнения обучающимися индивидуальных заданий (проверяется адекватное восприятие: исторического опыта России в новейший период как многонационального и поликонфессионального государства, её места и роли в современном мире; знание важнейших процессов и тенденций в жизни международного сообщества на рубеже XX - XXI столетий; способность приходить к самостоятельным умозаключениям, формулировать выводы и оценивать историческую ситуацию, выявлять причинно-следственные связи; умение аргументированно отстаивать свой взгляд на различные исторические проблемы).</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

*ОГСЭ.02 История*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте*  
*(по видам)*


Форма обучения: *очная*

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22 апреля 2014 г. №376, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: . . . , преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10 от «11» июня 2021 г.

Председатель ЦМК  Н. П. Фадеева  
*подпись*

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочное средство (далее КОС) предназначено для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История.

КОС разработано на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов общего среднего образования, а так же рабочей программы учебной дисциплины История.

Контрольно-измерительные материалы представлены вопросами семинарских занятий, тестовыми заданиями различной степени сложности.

При мониторинге результативности освоения программы учебной дисциплины рекомендуется использовать следующую шкалу оценки образовательных достижений обучающихся:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
76 - 90	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

### 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Умение выбирать информацию из учебника, учебного пособия, хрестоматии и иных источников применительно в заданному вопросу или по заданной теме.
Критически анализировать источник исторической информации.	Понимать разницу между применяемыми источниками цели их написания, по эпохе написания, национальной и религиозной принадлежности автора.
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации.	Умение излагать подготовленный материал на основе научных представлений по теме с использованием терминологии предмета. Умение вести диалог по заданной теме, не выходя за её рамки. Защищать свою позицию в установленных нормах общения.
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Готовить и представлять реферативные сообщения по дополнительному историческому материалу

## 2 СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

### Контрольные вопросы для дифференцированного зачета

1. «Нормандская теория» происхождения русского государства.
2. Соборное Уложение 1649 года - его роль в развитии государства?
3. Причины принятия христианства на Руси? Значение.
4. Причины и содержание церковного раскола.
5. Причины феодальной раздробленности? Последствия.
6. Государственные реформы Пётр I
7. Причины возвышения Москвы?
8. Северная война: причины, этапы, итоги.
9. Два вида держания земли (чем вызвано?).
10. «Эпоха дворцовых переворотов» - причины, особенности правления.
11. Предпосылки ликвидации монгольского ига.
12. Отечественная война 1812 года.
13. Роль Ивана 3-го в создании централизованного государства.
14. Восстание декабристов.
15. Цели и значение принятия титула «царь».
16. Причины поражения России в Крымской войне.
17. Роль Ивана 4-го в создании централизованного государства.
18. Почему Россию считаем отсталой страной в начале 20 века?
19. Цели и итоги принятия опричнины.
20. Почему Россию считаем одной из передовых стран мира в начале 20 века?
21. Итоги правления Ивана 4-го.
22. Причины поражения России в войне с Японией?
23. Причины смутного времени?
24. Что необходимо было сделать царю, чтобы избежать революции 1905г.? Возможно, ли это было?
25. Причины появления Лжедмитриев?
26. Суть Столыпинской реформы. Почему он стал не нужен?
27. Почему польский королевич не мог стать царем Московского государства?
28. Причины вызвавшие 1-ю м.в. Роль России в войне.
29. Причины избрания рода Романовых в качестве новой династии?
30. Итоги 1-й м.в. Почему эти результаты станут причинами новой мировой войны?

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (семинары).

#### Семинар № 1 - 4 часа

1. Причины возникновения раннефеодального государства?
2. «Нормандская теория».
3. Причины принятия христианства на Руси? Почему христианства? С какой целью? Значение.
4. Причины феодальной раздробленности? Последствия.
5. Причины возвышения Москвы?
6. Два вида держания земли.
7. Предпосылки ликвидации монгольского ига.
8. Роль Ивана 3-го в создании централизованного государства.
9. Цели и значение принятия титула «царь».
10. Роль Ивана 4-го в создании централизованного государства.
11. Цели и итоги принятия опричнины.
12. Причины смутного времени?
13. Причины появления Лжедмитриев?
14. Почему польский королевич не мог стать царем Московского государства?
15. Причины избрания рода Романовых в качестве новой династии?
16. Соборное Уложение 1649 года - его роль в развитии государства?
17. Причины и содержание церковного раскола.

### **Семинар № 2 — 2 часа**

1. Пётр I — человек и государь.
2. Государственные реформы Пётр I
3. Северная война: причины, этапы, итоги.
4. «Эпоха дворцовых переворотов»: периодизация; причины возникновения; особенности правления.
5. Отечественная война 1812г.: причины; почему «Отечественная»; уход с Бородинского поля — победа или поражение.
6. Причины поражения России в Крымской войне.
7. Отмена крепостного права: причины; содержание; последствия.
8. Почему Россия — отсталое государство в нач. 20 века. Почему Россия — передовое государство в нач. 20 века.

### **Семинар № 3 — 2 часа**

1. Причины поражения России в русско-японской войне.
2. Мог ли Николай 2-й предотвратить революцию в России.
3. Суть Столыпинской аграрной реформы.
4. Ваша оценка участия России в I Мировой войне.
5. Причины двоевластия?
6. Почему большевикам относительно легко удалось захватить власть?
7. Причины гражданской войны и ее этапы?
8. Почему белое движение потерпело поражение?
9. Убийство царской семьи большевиками - месть или необходимость?
10. Зачем большевикам «ПВК» в годы гражданской войны?
11. Образование СССР: добровольно - принудительно?
12. Причины и суть НЭПа?
13. Три составные социалистических преобразований.
14. Международные отношения 20-30 годов.

### **Семинар № 4 — 2 часа**

1. Начало ВОВ и её этапы.
2. Освобождение территории СССР и европейских стран. Победа над нацизмом.
3. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.
4. Государственно-политическая система СССР в 1945-1953 гг.
5. Советский Союз в середине 50-х-начале 60-х гг.
6. Период «застоя» и кризис партийно-государственной системы.
7. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.
8. Социально-экономический кризис в СССР.
9. Реформирование политической системы СССР в эпоху «перестройки».

### **Темы рефератов по истории.**

1. Социальная организация и занятия восточных славян.
2. Ранние верования восточных славян.
3. Последствия крещения Руси в исторической перспективе.
4. «Норманская теория»: правда и вымысел.
5. «Русская Правда» - первый письменный свод законов.
6. Положительные последствия феодальной раздробленности.
7. Крупнейшие политические центры Руси (на выбор).
8. Влияние монголо-татарского нашествия на древнерусскую историю.
9. «Третий Рим».
10. Московское государство в системе европейских отношений 16-17 в.в.
11. Ливонская война.
12. Церковный Раскол.
13. Дворцовые перевороты.
14. Отечественная война 1812 г. (по направлениям).
15. Аракчеевщина.

16. Декабристы.
17. Отмена крепостного права.
18. Реформы 60-70-х гг. (по направлениям).
19. Русско-японская война 1904-1905 гг.(по направлениям).
20. Политические партии России начала 20 века (на выбор).
21. Участие России в Первой мировой войне (по эпизодам).
22. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.
23. Внутренняя политика Временного правительства как предпосылка прихода большевиков к власти.
24. Брестский мир.
25. Гражданская война и иностранная интервенция (по эпизодам).
26. Образование СССР.
27. Новая экономическая политика.
28. Коллективизация.
29. Индустриализация.
30. Великая Отечественная война (по эпизодам или по направлениям).
31. Разгром Японии.
32. Период «застоя» и кризис партийно-государственной системы.
33. Крушение Советского Союза.
34. Реформы российской экономики в 90-е годы.

### Тесты для самоконтроля

#### Вариант 1

- Нашествие Батая было в: 10в., 11в., 12в., 13в., 14в.
- С именем И. Калиты связано?
- Соборное Уложение царя Алексея Михайловича принято в ... году.
- Аракчеев служил: Ивану 4, Петру 1, Александру 1, Николаю1.
- Поместье это ...
- А Рублев: летописи, иконопись, зодчество, книгопечатание.
- В Ливонской войне Россия потеряла ....
- Ваше мнение на 2-е точки зрения и не менее 3-х аргументов в доказательство:  
«Сталин — великий вождь и учитель, под его руководством СССР с великой державой».  
«Правление Сталина — это великая трагедия страны когда был установлен тоталитарный контроль над всеми сферами жизни общества».

#### № 2

- Династия Рюриков прервалась в .... году.
- Битва на р. Калка произошла в .. году.
- Царствование Екатерины II в .....годах.
- Мазепа предал: Годунова, Петра 1, Павла 1, Николая 1.
- Кормление это ...
- А. Курбский служил ...
- В Северной войне Россия приобрела....

- Назовите 2-е причины позволившие начать процесс формирования централизованного государства. № 3
- Век образования Киевского государства ...
- Куликовская битва произошла в .. году.
- Павел 1 был свергнут в ... году.
- Дата «Кровавого воскресенья».
- Вотчина это ...
- Дионисий: летописец, иконопись, зодчество, книгопечатание.
- С именем князя Владимира связано.....
- Ваше мнение на 2-е точки зрения и не менее 3-х аргументов в доказательство:

«Опричная политика способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоев населения».

«Опричная политика ослабила Российское государство и была направлена на усиление личной власти царя».

- Год образования Москвы ..
- Год свержения монгольского ига..
- Воссоединение России и Украины в .... году.
- Школу отделили от государства: 1914, 1918, 1924, 1928 г.г.
- Полюдь это ....
- «Тушинский вор» это ...
- Церковный раскол начался при царе ....
- Каково было отношение дворянства, купечества к подписанию и условиям Тильзитского мирного договора? Укажите не менее 2-х аргументов на высказывание.

№ 5

- Начало феодальной раздробленности...
- Принятие христианства на Руси....
- Петр 1 правил в ..
- Назовите русского историка из: Сеченов, Карамзин, Лобачевский, Мечников.
- Барщина это ...
- Батый это ...
- Э. Бирон служил ....
- После смерти Петра 1 высшие сановники обсуждали, кому передать трон.

Почему создалась такая ситуация? Укажите не менее 2-х причин. В чью пользу и почему была решена



эта проблема.

№ 6

- Год окончания смутного времени .
- Ледовое побоище произошло в ..
- Царствование Николая 1 в ..
- Военная реформа в России: 30-е, 40-е, 60-е, 70-е годы 19 века
- Десятина это ...
- Граф Орлов служил .....
- С именем графа Бенкендорфа связано создание ....
- Назовите два декрета, принятых на 2-м Всероссийском съезде Советов.

Приведите не менее 3-х положений в одном из них.

Вариант 2 (повышенной сложности)

№ 1- а

- Век образования Киевского государства ...
- Куликовская битва произошла в .. году.
- Павел 1 был свергнут в ... году.
- Воссоединение России и Украины в ... году.
- Школу отделили от государства: 1914, 1918, 1924, 1928 г.г..
- «Тушинский вор» это ...
- Церковный раскол начался при царе ...
- Ваше мнение на 2-е точки зрения и не менее 3-х аргументов в доказательство:  
«Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией было дипломатической удачей СССР».  
«Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией стало трагической ошибкой для страны».

№ 2- а

- Нашествие Батые было в: 10в., 11в., 12в., 13в., 14в.
- С именем И. Калиты связано?
- Воссоединение России и Украины в ... году.
- Школу отделили от государства: 1914, 1918, 1924, 1928 г.г.
- Барщина это ...
- Батый это ...
- Э. Бирон служил ....

- Ваше мнение на 2-е точки зрения и не менее 3х аргументов в доказательство:

«Крестьянская реформа 1861 г. была проведена в интересах дворян».

«Крестьянская реформа 1861 г. была проведена в интересах крестьян».

№ 3- а

- Нашествие Батя было в: 10в., 11в., 12в., 13в., 14в.

- С именем И. Калиты связано?

- Соборное Уложение Алексея Михайловича принято в .. году.

- Царствование Екатерины II в .....годах.

- Мазепа предал: Годунова, Петра I, Павла I, Николая I.

- Кормление это ...

- А. Курбский служил ...

- В Северной войне Россия приобрела.....

- Ваше мнение на 2-е точки зрения и не менее 3х аргументов в доказательство:

«Государственность на Русь была привнесена извне, варягами».

«Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов».

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

### Тема 1

1. Предыстория Руси. Происхождение и расселение восточных славян.
2. Условия формирования и развития восточнославянского общества.
3. Социальная организация и занятия восточных славян.
4. Верования восточных славян.
5. Образование государства Русь.
6. Политическая организация Древней Руси.
7. Древняя Русь и ее соседи.
8. Крещение Руси и его последствия.
9. Христианское мировоззрение.
10. Двоеверие.

### Тема 2

1. Киевская Русь при Ярославе Мудром.
2. Общественный строй.
3. «Русская Правда» - первый письменный свод законов.
4. Княжение Владимира Мономаха.
5. Причины феодальной раздробленности и ее последствия.
6. Крупнейшие политические центры Руси.
7. Батыево нашествие.
8. Вассальная и данническая зависимость Руси.
9. Влияние монголо-татарского нашествия на древнерусскую историю.
10. Экспансия на Восток западноевропейских стран и религиозно-политических организаций.

### Тема 3

1. Предпосылки объединения русских земель в единое государство.
2. Феодальное землевладение и город Северо-Восточной Руси.
3. Выдвижение Москвы как центра объединения и борьбы за национальную независимость.
4. Государственное строительство в эпоху Ивана III и Василия III.
5. Система управления, финансы и законодательство в Московском государстве.
6. «Третий Рим».
7. Московское государство в системе европейских отношений.
8. Западнорусские и украинские земли. Попытка решения балтийского вопроса.

### Тема 4

1. В чем причины быстрого роста населения в России в начале XVI в.
2. Какие изменения произошли в экономической сфере в начале XVI в.
3. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
4. Какова цель реформ, проводимых в России с 50-х годов XVI в.
5. Опричнина.
6. Россия в конце XVI. Социально-экономическое развитие.
7. Внешняя политика. Ливонская война.

### Тема 5

1. Начало Смутного времени. Причины.
2. Лжедмитрий I.
3. Василий Шуйский.
4. Лжедмитрий II.
5. Интервенция. Семибоярщина.
6. Первое и Второе ополчение.
7. Воцарение династии Романовых.
8. Социально-экономическое развитие.
9. Государственный строй. Внутренняя политика.
10. Социальные движения.
11. Церковный Раскол.
12. Внешняя политика.

## Тема 6

1. Эволюция государственно-политической системы Российской империи. Утверждение имперского абсолютизма.
2. Развитие системы государственного управления.
3. Противоречия в правящей элите. Дворцовые перевороты.
4. Сословия и социальная политика.
5. Экономическое развитие.
6. Внешняя политика.

## Тема 7

1. Внутренняя политика в начале века.
2. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г.
3. Внутренняя политика после войны. Аракчеевщина.
4. Внутренняя политика Николая I.
5. Внешняя политика во 2-й четверти XIX.
6. Социально-экономическое развитие России в 1-й половине XIX в.
7. Освободительное движение в России. Декабристы.
8. Общественно-политическая мысль в 20-50-е гг.

## Тема 8

1. Отмена крепостного права.
2. Либеральные реформы 60-70-х гг.
3. Контрреформы 80-90-х гг.
4. Внешняя политика во 2-й половине XIX.
5. Основные направления социально-экономического развития пореформенной России.
6. Освободительное движение 60-90-х гг.

## Тема 9

1. Внутренняя политика в 1894-1904 гг.
2. Внешняя политика на рубеже веков.
3. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Экономическое развитие России.
5. Первая российская революция 1905-1907 гг.
6. Политические партии и программы.
7. Первый опыт российского парламентаризма.
8. Внутренняя политика в 1907-1914 гг.
9. Внешняя политика в 1905-1914 гг.

## Тема 10

1. Участие России в Первой мировой войне.
2. Внутриполитический кризис в России в годы войны. Февральская революция и свержение самодержавия. Россия после Февраля 1917 г.
3. Июльский кризис.
4. Выступление генерала Л.Г.Корнилова.
5. Внутренняя политика Временного правительства.
6. Октябрьская революция в Петрограде.
7. Большевики у власти. Внешняя и внутренняя политика.
8. Брестский мир.
9. Гражданская война и иностранная интервенция.
10. Советско-польская война и разгром Врангеля.
11. Кризис политики «военного коммунизма». Итоги гражданской войны.

## Тема 11

1. Образование СССР.
2. Советская государственность в период форсированного строительства «государственного социализма».
3. Оформление структуры «государства-партии» в СССР.
4. Новая экономическая политика.
5. Противоречия и «кризисы нэпа».
6. Формирование сталинской экономической модели «государственного социализма».
7. Коллективизация.
8. Индустриализация.
9. Социальное развитие и внутривнутриполитические процессы.
10. Внешняя политика СССР в 1921-1941 гг.

## Тема 12

1. Начало ВОВ.
2. Битва за Москву.
3. Коренной перелом в войне.
4. Курская битва.
5. Освобождение территории СССР и европейских стран. Победа над нацизмом.
6. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.
7. Итоги и значение победы над фашизмом.

## Тема 13

1. Государственно-политическая система СССР в 1945-1955 гг. Апогей сталинизма.
2. Советский Союз в середине 50-х-начале 60-х гг. «Великое десятилетие».
3. Советский Союз в 1965-1984 гг. Период «застоя» и кризис партийно-государственной системы.
4. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг.
5. Экономическое развитие СССР в годы «оттепели». Новые явления в социальной политике.
6. Общественно-политическая жизнь страны в период «оттепели». Трагедия в Новочеркасске.
7. Социально-экономическая политика периода «застоя» (1965-1985).
8. Общественно-политические движения в СССР в эпоху «застоя».
9. Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг.
10. Внешняя политика СССР в период «оттепели» (1955-1964).
11. Внешняя политика СССР в эпоху «застоя». Политика «разрядки».

## Тема 14

1. Социально-экономический кризис в СССР.
2. Реформирование политической системы СССР в эпоху «перестройки».
3. Крушение Советского Союза.
4. Советская политика «нового мышления» на международной арене.

## Тема 15

1. Государственно-политическое развитие современной России.
2. Конституционный кризис и его разрешение.
3. Конституционные основы Российской Федерации.
4. Общественно-политическая жизнь современной России.
5. Социально-экономическое развитие Российской Федерации. Реформы российской экономики.
6. Основные направления внешней политики.