

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД 14 Основы проектной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте

Форма обучения: *очная*

Находка 2026

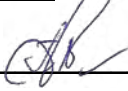
Рабочая программа учебной дисциплины ООД.14 «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 20.03.2024, № 176, примерной образовательной программой.

Разработчик:

Ковальчук О.В., преподаватель высшей категории ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Находке.

Рассмотрено и одобрено на заседании методической цикловой комиссии

протокол № 10 от « 19 » июня 2026

Председатель МЦК _____  В.В. Плахотина

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы дисциплины
- 4 Контроль результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОУД.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ООПССЗ

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» относится к предлагаемым ОО части общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте на базе основного общего образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является выработка у студентов знаний и навыков, необходимых для эффективного формирования нового продукта или услуги в рамках проекта, получение практического опыта реализации проектов.

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	31	Различает виды источников информации.
		Примеры по каждому виду источника
	У1	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	32	Возможности использования программы MS PowerPoint для оформления и представления результатов работы над проектом
	У2	Оформлять результаты работы с помощью программных средств, в том числе, программы MS PowerPoint
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	33	Знать особенности распределения ролей среди участников команды проекта
	У3	Взаимодействовать в команде, работая над реальным проектом
ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	34	Знать особенности распределения ответственности среди участников команды проекта и руководителя проекта
	У5	Нести ответственность за результаты работы над проектом
ПК 4.2. Находить	35	Сущность планирования работ по проекту и определения затрат

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
оптимальные варианты решения задач перевозки с использованием современных научно-исследовательских математических методов.	У5	Строить модели построения графиков распределения видов работ, рассчитывать отклонения в стоимости проекта

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)
Объем образовательной программы учебной дисциплины	17	
в том числе:		
– теоретическое обучение		
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16	
– лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>		
– курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
– самостоятельная работа		
– консультации	1	
– промежуточная аттестация – <i>(форма промежуточной аттестации)</i>	Диф. зачет	

2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.	Тема 1. Типы и виды проектов.		ОК-4
	1 Цели и задачи курса. Понятие и сущность проектной деятельности. Признаки и принципы проектной деятельности		
	2 Классификация проектов. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).		
	3 Классификация проектов. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).		
	4 Классификация проектов. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно - образовательный, смешанный).		
	5 Проектная деятельность с точки зрения системного подхода		
	Практические занятия Ситуация для анализа: «Проект рекультивации карьера». Определение цели и задач проекта, потребностей в ходе реализации проекта, ограничений по проекту, типа проекта. Перечень и продолжительность работ по проекту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение термина «Проект». Отличительные признаки проекта. 2. Типы проектов. 3. Жизненный цикл проекта.		
Тема 2.	Окружение проекта и команда проекта		ОК-6
	1 Окружение проекта и влияние факторов окружения: характеристика внутренних факторов, факторов ближнего и дальнего окружения проекта.		
	2 Составляющие окружения проекта и их влияние на различные типы проектов		
	3 Команда проекта и заинтересованные участники проекта.		

	Практические занятия Определение факторов окружения проекта на примере проекта «Проект рекультивации карьера».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практической работе		
Тема 3.	Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей. Определение гипотезы		
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		ОК-6
	Практические занятия «Деловая игра «Создание проекта» первый этап – погружение в проблему, формулирование проблемы, тему, постановка цели, задач, а также планируемый продукт проекта.	3	
Тема 4.	Этапы работы над проектом		
	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, будущего проекта.		ПК-4.2
	Практические занятия «Алгоритм работы над проектом» (составление плана собственного исследования; разработка алгоритма работы над проектом) «Мозговой штурм (проблема, цель, тема собственного проекта; составление паспорта проекта)»	3	
Тема 5.	Методы работы с источником информации		

	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации)		ПК-4.2
	Практические занятия «Отработка методов поиска информации в Интернете» (изучение литературных источников и информационных ресурсов, анализ информации, её структурирование)		
Тема 6.	Правила оформления проекта. Презентация проекта Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов		ПК-4.2
	Практические занятия «Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста» «Оформление письменной части проекта» «Дизайн информации» (представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм; оформление числовых данных) «Оформление слайдов в программе PowerPoint»	2	
Консультации		1	
Всего		17	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- столы учебные двойные;
- стол преподавателя;
- стулья;
- доска аудиторная комбинированная меловая;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект контрольно-измерительных пособий;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- опорно-логические схемы;
- слайд-проектор;
- компьютер;
- проекционный экран;
- музыкальные колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2025. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <https://book.ru/book/947835>
2. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-466-03179-9. — URL: <https://book.ru/book/950166>
3. Каширина, Н. В., Информационное обеспечение проектной деятельности : учебное пособие / Н. В. Каширина, Т. В. Петрова, А. А. Черепяхин. — Москва : КноРус, 2025. — 109 с. — ISBN 978-5-406-10634-1. — URL: <https://book.ru/book/946787>

Дополнительные источники:

1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва: ИНФРА-М, 2023

Интернет-ресурсы:

1. Московское отделение Projekt Management Institute. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pmi.ru.
2. Проект МТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : project.narod.ru.
3. Проектная практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pmpractice.ru.
4. Стандарт управления проектами уровня предприятия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pmprom.ru.
5. Технологии корпоративного управления. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.iteam.ru.
6. Управление проектами. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pmtoday.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, упражнений, задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять проблему и вытекающие из нее задачи; - ставить цель; - составлять и реализовывать план проекта; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные; - делать выводы; - оценивать работу по критериям оценивания; - выбирать соответствующую форму проектного продукта; - создавать презентации проекта; - оформлять результаты проектной деятельности; - проводить рефлекссию своей деятельности; - работать в парах и в группах.	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
понятие проекта; - понятие проектный продукт; - типы проектов и их проектные продукты; - понятие презентация проекта, ее назначение; - этапы выполнения проекта; - структуру проекта; - критерии оформления письменной части проекта; - критерии оценки проекта.	Оценка выполнения устных и письменных групповых и индивидуальных заданий (доклад, презентация) Нетрадиционные формы контроля: - кроссворд; Методы контроля: - проектный метод; - «мозговой штурм»;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ООД 14 Основы проектной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте

Форма обучения: *очная*

Находка 2026

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ООД.14 «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 20.03.2024, № 176, примерной образовательной программой.

Разработчик:

Ковальчук О.В., преподаватель высшей категории ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Находке.

Рассмотрено и одобрено на заседании методической цикловой комиссии

протокол № 10 от « 19 » июня 2026

Председатель МЦК _____ В.В. Плахотина

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме собеседования, тестирование*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	31	Различает виды источников информации.
		Примеры по каждому виду источника
	У1	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	32	Возможности использования программы MS PowerPoint для оформления и представления результатов работы над проектом
	У2	Оформлять результаты работы с помощью программных средств, в том числе, программы MS PowerPoint
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	33	Знать особенности распределения ролей среди участников команды проекта
	У3	Взаимодействовать в команде, работая над реальным проектом
ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	34	Знать особенности распределения ответственности среди участников команды проекта и руководителя проекта
	У5	Нести ответственность за результаты работы над проектом
ПК 4.2. Находить оптимальные варианты решения задач перевозки с использованием современных научно-	35	Сущность планирования работ по проекту и определения затрат
	У5	Строить модели построения графиков распределения видов работ, рассчитывать отклонения в стоимости проекта

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
исследовательских математических методов.		

¹- в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1. Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел (модуль) 1				
Тема 1.1 Типы и виды проектов Практическая работа 1	31	Способность владеть терминологией: проект, классы и виды проектов; выделить принципы проектной деятельности; сформулировать особенности проектной деятельности с точки зрения системного подхода	Практическая работа 1 Ситуация для анализа: «Проект рекультивации карьера». (Приложение А)	Тест раздела А (п. 6.1) ⁵ п.6.2
	32	Способность формулировать задачи проекта на разных стадиях жизненного цикла проекта		Задание раздела В (п. 6.1) ⁵ п.6.2
	У1	Способность классифицировать проекты по классу, виду, сложности.		Задание раздела В (п. 6.1) п.6.2
Тема 1.2 Окружение проекта и команда проекта Практическая работа 2	32	Способность формулировать характер факторов внутри проекта, факторы ближнего и дальнего окружения за границами проекта	Практическая работа 2 Определение факторов окружения проекта на примере проекта «Проект рекультивации карьера»	Задание раздела В (п. 6.1) п.6.2
	У2	Способность анализировать состояние среды проекта на примере конкретной ситуации		
	У3	Способность выделять заинтересованных участников проекта (стейкхолдеров)		
Тема 1.3 Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей. Определение гипотезы	33	Способность формулировать тему проекта	Деловая игра	Задание раздела В (п. 6.1) п.6.2
	У4	Способность формулировать цель проекта		
	У5	Способность определять основные функции участников команды проекта		
Тема 1.4 Этапы работы над проектом	34	Способность планировать основные ресурсы по видам работ	Деловая игра	Задание раздела В (п. 6.1) п.6.2
	35	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		анализа информации.		
	У6	организация работы, структурирование проекта		
Тема 1.5 Методы работы с источником информации	36	Знание возможных источников поиска информации	Защита рефератов	<i>Задание раздела В (п. 6.1) п.6.2</i>
	У7	Анализировать и интерпретировать данные источников		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (*по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.*)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. *Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.* Вес оценок за две текущие аттестации составляет 80%, вес за промежуточную аттестацию 20%.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *устное сообщение*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и

последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, расчетно-графическая работа, проект, выполненный в форме презентации*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно/зачтено</i>	<i>Неудовлетворительно/не зачтено</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете (1 семестр)

(оценочные средства: *тест, творческое задание*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Темы рефератов

1. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности.
2. Социальное проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
3. Социальное проектирование и социальная технология.
4. Методы и средства социального проектирования.
5. Социальное проектирование, социальное программирование и социальное планирование: соотношение и взаимосвязь.
6. Многообразие и особенности объектов социального проектирования.
7. Социальное проектирование и социальные инновации.
8. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности.
9. Системный подход к социальному проектированию.
10. Формы социального проектирования.
11. Основные виды социальных проектов.
12. Основные направления развития социального проектирования в России.

13. Объективные и субъективные предпосылки социального проектирования.
14. Разработка социальных проектов: цели, задачи, этапы.
15. Социальное проектирование как инструмент социального управления.
16. Социальное проектирование и принятие решений.
17. Проектирование социальной сферы: особенности и концептуальные подходы.
18. Отечественный опыт социального проектирования.
19. Особенности регионального проектирования.
20. Управление рисками проектов.
21. Особенности социального проектирования в сфере образования: цели, задачи, результаты.
22. Реализация социальных проектов.
23. Информационное обеспечение социального проектирования.
24. Команда проекта: управление, формирование, организация деятельности.
25. Особенности социального проектирования в сфере здравоохранения (на примере РФ).

5.2. Тестовое задание

Блок 1. Вопросы с одним вариантом выбора

1. Что понимается под актуальностью темы проекта?

- а) Степень новизны полученных результатов
- б) Важность, значимость темы в данный момент для решения конкретных проблем
- в) Количество источников, изученных по теме
- г) Сложность выполнения проекта

2. Какое требование предъявляется к формулировке темы проекта?

- а) Тема должна быть как можно более общей и широкой
- б) Тема должна быть конкретной, отражать суть исследования и содержать проблему
- в) Тема должна обязательно содержать имя автора
- г) Тема не должна содержать ключевых слов

3. Что такое гипотеза в проектной деятельности?

- а) Точный факт, подтверждённый наукой
- б) Научное предположение, требующее доказательства или опровержения
- в) Вывод, полученный в конце исследования
- г) Список используемой литературы

4. Какой этап работы над проектом является подготовительным?

- а) Оформление результатов
- б) Выбор темы, постановка целей и задач
- в) Сбор и анализ информации
- г) Подведение итогов

5. Что такое цель проекта?

- а) Конкретный измеримый результат, который планируется достичь
- б) Перечень всех действий по проекту
- в) Список источников информации
- г) Описание актуальности темы

6. Какая характеристика относится к практической значимости исследования?

- а) Возможность применения результатов на практике
- б) Количество страниц в работе
- в) Число участников проекта
- г) Стоимость оборудования

7. Что относится к задачам проекта?

- а) Общее направление исследования

- б) Конкретные шаги для достижения цели
- в) Итоговый результат
- г) Оценка работы руководителя

8. Какой этап проекта следует после планирования?

- а) Подготовительный
- б) Заключительный
- в) Основной
- г) Аналитический

9. Что такое целеполагание?

- а) Процесс определения и формулирования цели
- б) Процесс сбора информации
- в) Процесс оформления результатов
- г) Процесс защиты проекта

10. Что означает доказательство гипотезы?

- а) Подтверждение предположения фактами, аргументами, экспериментами
- б) Опровержение предположения
- в) Отказ от предположения
- г) Изменение темы проекта

Блок 2. Вопросы на соотношение

Вопрос 11. Соотнесите этап работы над проектом с его содержанием.

Этап	Содержание
1. Подготовительный	А. Подбор материалов, определение способов сбора и анализа информации
2. Планирование	Б. Выбор темы, постановка целей и задач
3. Основной	В. Подведение итогов, оформление результатов
4. Заключительный	Г. Обсуждение методических аспектов, структурирование, работа над проектом

Вопрос 12. Соотнесите понятие с его определением.

Понятие	Определение
1. Актуальность	А. Научное предположение, требующее доказательства
2. Цель	Б. Важность темы в данный момент для решения проблем
3. Гипотеза	В. Конкретный измеримый результат, который планируется достичь
4. Задачи	Г. Конкретные шаги для достижения цели

Блок 3. Вопросы на последовательность

Вопрос 13. Расположите этапы работы над проектом в правильной последовательности.

1. Основной
2. Подготовительный
3. Заключительный

4. Планирование

Вопрос 14. Расположите этапы построения гипотезы в правильной последовательности.

1. Проверка гипотезы (доказательство или опровержение)
2. Формулировка гипотезы
3. Наблюдение, сбор фактов
4. Вывод (подтверждение или опровержение)

Блок 4. Открытые вопросы на определение термина

Вопрос 15. Дайте определение понятию «гипотеза».

Вопрос 16. Дайте определение понятию «актуальность темы».

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Тестовые задания

Часть А. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
7. Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.
8. Презентация – это система действий направленная на получение проектного продукта
9. Родина метода проектов – Россия
10. Алгоритм работы над проектом: проблема- цель – продукт

Часть Б. Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект – это....
 - а. реальное желание
 - б. реальное видение мира
 - в. реальный продукт
 - г. реальное дело
2. Проектный продукт – это...
 - а. анализ, синтез, игра, модель
 - б. макет, альбом, портрет, реферат
 - в. исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
3. Автор метода проектов
 - а. С. Макаренко
 - б. Д. Снеджен

в. Д. Новиков

г. Д. Дьюи

4. Целью исследовательского проекта является...

а. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении

в. привлечение интереса людей к проблеме проекта

г. решение практических задач заказчика

5. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:

а. общение с людьми, как источниками информации

б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями

в. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан

г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть В. Приведите примеры социального и творческого проектов из реальной жизни и опишите их по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)

6.2 Тестовые задания к дифференцированному зачету

ТЕСТ

№ п/п	Тестовое задание	Номер ответа	Варианты ответов
1.	Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?	1	Монопредметные и межпредметные.
		2	Внутриклассные и внутришкольные.
		3	Региональные и международные.
2	Какие существуют типы проектов по характеру контактов?	1	Личные, парные, индивидуальные, групповые
		2	Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.
		3	Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные.
3.	Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся?	1	Практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые.
		2	Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
		3	Материальные, действенные, письменные.
4.	Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?	1	Спортивные, исторические, музыкальные.
		2	Практико-ориентированные, приключенческие, игровые
		3	Материальные, действенные, письменные.
5.	Что такое «учебный проект»?	1	Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы.

		2	Деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования.
		3	Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.
6.	Что такое «учебное исследование»?	1	Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы.
		2	Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.
		3	Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний.
7.	Укажите преимущество индивидуальных проектов:	1	Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
		2	У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
		3	Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.
8.	Укажите недостаток групповой работы над проектами:	1	Не вырабатывается опыт группового сотрудничества;
		2	Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся;
		3	Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы.
9.	В чем состоит суть критериального оценивания?	1	Оно позволяет сравнить работу учащегося с заранее известным эталоном.
		2	Оно позволяет сравнить работы учащихся между собой.
		3	Оно позволяет учителю выразить свое личное

			отношение к учащемуся.
10.	Разделы информационного проекта	1	Титульный лист, пояснительная записка, содержание, источники информации
		2	Титульный лист, , содержание, источники информации, презентация
		3	Титульный лист, пояснительная записка, содержание, источники информации, презентация
11.	Что такое «критерий оценивания»?	1	Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату.
		2	Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы.
		3	Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения.
12.	Какие возможности	1	Оно показывает ученику, какими знаниями и
	появляются у ученика при использовании критериального оценивания?		навыками он овладеет в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.
		2	Оно показывает ученику, как к нему относится учитель.
		3	Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.
13.	Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:	1	Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
		2	Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
		3	Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.
14.	Основные этапы работы над проектом - это:	1	Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение

		2	Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
		3	Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.
15.	Как связаны между собой проблема и цель проекта?	1	Это практически одно и то же
		2	Целью проекта всегда является решение проблемы проекта
		3	Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта
16.	Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?	1	Цель задаёт, какой именно результат нужно получить, а проектный продукт становится материальным или нематериальным воплощением этого результата.
		2	Цель и проектный продукт - это одно и то же.
		3	Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.
17.	В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?	1	План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
		2	План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
		3	План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.
18.	Почему необходим анализ хода проектной работы?	1	Это способствует общему развитию учащегося.
		2	Это помогает описать, как шла работа.
		3	Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.
19.	Почему необходим анализ результата проектной работы?	1	Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
		2	Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
		3	Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата

			проекта, создание проектного продукта.
20.	Автор метода проектов	1	Макаренко
		2	Снедзен
		3	Килпатрик
21	Проектный продукт - это...дать определение	1	моделирование, наблюдение, планирование,
		2	Результат проектной деятельности
		3	Модель, письмо, акция
22	Целью информационного проекта является...	1	решение практических задач заказчика
		2	сбор информации о каком-либо объекте или явлении
		3	привлечение интереса людей к проблеме проекта
23	В творческом проекте деятельность студента связана с этим:	1	общение с людьми, как источниками информации
		2	экспериментированием, логическими мыслительными операциями
		3	получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
24	Это не является критерием оценивания....	1	Мнение преподавателя
		2	Знание предмета
		3	Самостоятельность работы
		4	Умение общаться
25	Проект - это....	1	реальное дело
		2	реальное видение мира
		3	реальный объект

Приложение А

Кейс (пример)

Проект рекультивации карьера

Общая информация о природоохранном проекте

Добыча щебня в п-ском районе N-ской области, связанная с выведением из сельскохозяйственного оборота больших площадей плодородных чернозёмов и нарушением водного режима почв, прекращена по решению областного управления Госкомприроды. Из областного бюджета выделены средства на устранение нанесённого ущерба природе и объявлен конкурс на проект рекультивации карьера.

Победителем конкурса стало ООО «Авось», предложившее комплекс мероприятий, включающий:

устройство на месте отработанного карьера водохранилища с последующей организацией на его базе рыбоводческого хозяйства с полным циклом выращивания и переработки карпов и толстолобиков, а в перспективе — форели;

строительство комплекса гидротехнических сооружений, обеспечивающих контролируемый водный режим водохранилища и прилегающих территорий;

осуществление работ по снижению почвенной эрозии в районе разработок;
сооружение мини-цеха по производству деликатесных рыбных продуктов.
Отходы перерабатывающего цеха предполагается использовать в качестве корма для свиней на близлежащем свиноводческом комплексе.
Финансирование проекта из областного бюджета начинается с 1 сентября 2016 г.

График рабочего времени ООО «Авось» следующий:

Рабочая неделя шестидневная (кроме воскресенья), рабочее время — с 9 до 18 часов с перерывом на обед с 13 до 14 часов. В субботние и предпраздничные дни рабочий день заканчивается на час раньше.

В связи с тем, что зарплата рабочих, работающих в зимних условиях, вдвое выше, а затраты на эксплуатацию техники зимой возрастают в среднем на 50%, совет директоров ООО «Авось» принял решение не проводить никаких работ по данному проекту в период с 1 ноября по 31 марта.

Праздничные дни (за исключением приходящихся на нерабочий зимний период) — 1 и 9 мая, 12 июня, 4 ноября.

План природоохранного проекта ООО «Авось» представлен на рисунке А.1.

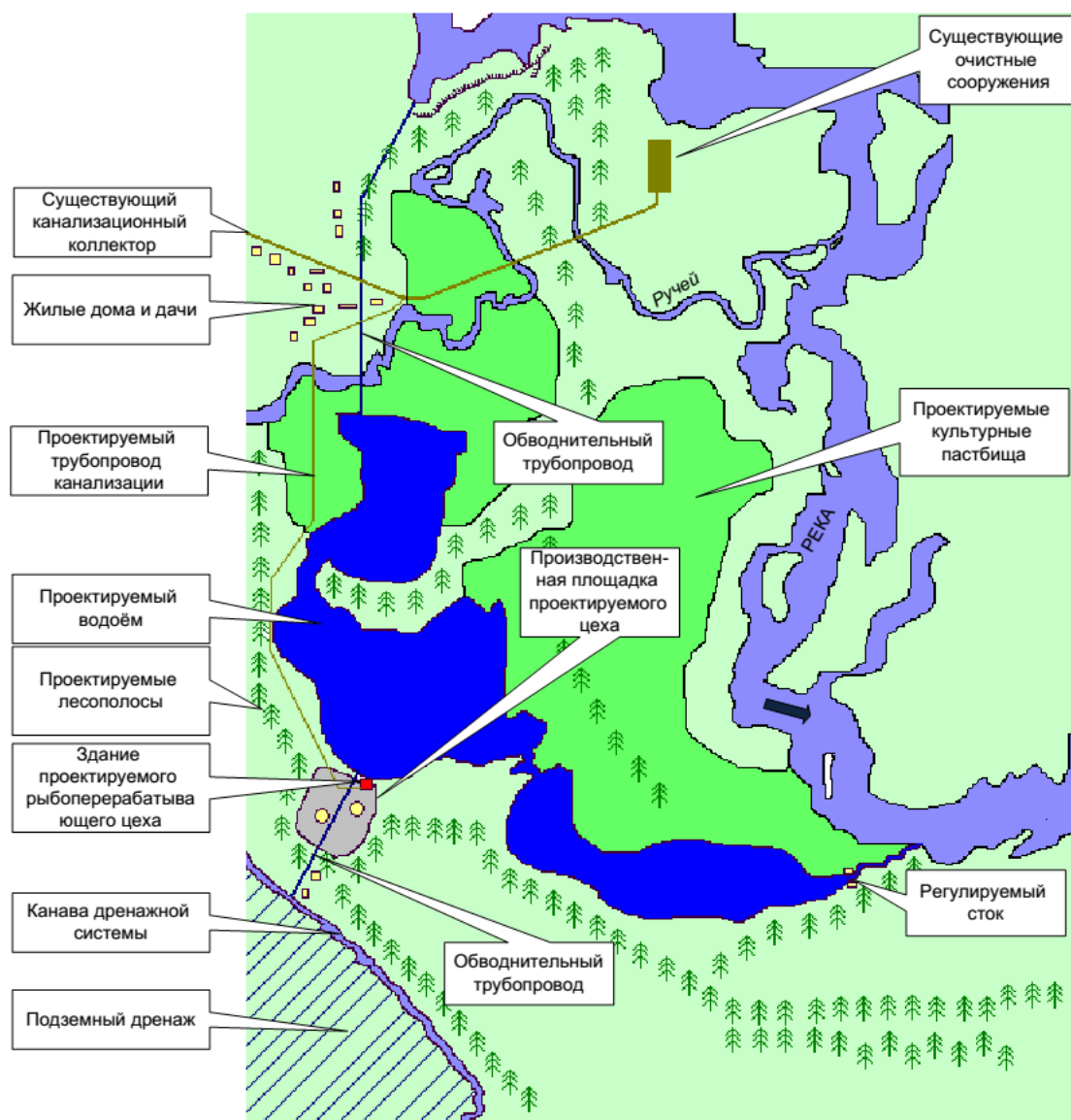


Рисунок 1. План природоохранного проекта ООО «Авось»

Перед ООО «Авось» стоит задача разработки и реализации плана выполнения первой очереди проекта. План должен обеспечивать наилучшие экономические результаты его реализации за счёт скорейшего ввода проекта в действие при условии строгого соблюдения строительных, монтажных и природоохранных технологий, применяемых в процессе капитального строительства и природообустройства, и обеспечивать минимальную вероятность срыва плановых сроков освоения капитальных вложений.

На плане местности, приведённом на рисунке А.1, представлено расположение основных сооружений и других объектов, предусмотренных проектом (в учебных целях их количество существенно сокращено).

Работы, предусмотренные проектом

Все денежные затраты указываются в условных рублях в расчёте на единицу ресурса.

Кроме специально оговорённых случаев, продолжительность работ исчисляется в рабочем времени согласно распорядку дня, установленному в ООО «Авось».

1. Решение вопросов землеустройства.

Продолжительность: 2 недели.

Для выполнения работы необходимо привлечь одного рабочего.

Дополнительные затраты: командировочные и накладные расходы (40 руб. в неделю).

2. Проведение трубопровода от дренажной системы.

Трубопровод от дренажной системы обеспечивает 40% приточного водоснабжения пруда.

2.1. Освобождение производственной площадки цеха по переработке рыбы.

Работы по освобождению площадки начинаются после решения юридических вопросов с пользователями земельных участков, по которым пройдёт трубопровод длиной 500 м.

Продолжительность: 1 неделя.

Для выполнения работы требуются: рабочие — 6 чел., автомобиль.

2.2. Копание траншеи.

Земляные работы начинаются после полного завершения освобождения площадки. Иначе не удастся использовать экскаватор из-за его низкой манёвренности.

Продолжительность: 2 дня.

Для выполнения работы требуются: рабочие — 6 чел., экскаватор, автомобиль.

2.3. Прокладка труб.

Продолжительность: 1 неделя.

Для выполнения работы требуются: рабочие — 20 чел., автомобили — 2, трубы — 500 м.

2.4. Рекультивация траншеи.

Ещё до рекультивации необходимо заполнить трубопровод водой, чтобы убедиться в герметичности стыков между трубами. Поэтому рекультивация траншеи начинается не ранее завершения прокладки труб.

Продолжительность: 3 дня.

Для засыпки траншеи и укладки дёрна требуются рабочие (12 чел.). Так как траншея проходит вдоль зданий и лесополосы, бульдозер не может применяться из-за недостаточной манёвренности.

3. Проведение трубопровода от реки.

Трубопровод от реки выполняет двоякую функцию. Во-первых, он забирает воду из впадающего в реку ручья и обеспечивает 60% приточного водоснабжения пруда,

одновременно уменьшая водоток ручья и вызываемый им рост овражка. Во-вторых, при переполнении пруда дождевой водой излишек ее сбрасывается по трубам непосредственно в реку, минуя регулируемый поверхностный сток в целях снижения эрозии.

Технически работы этой группы аналогичны работам по прокладке трубопровода от дренажной системы, за исключением следующих отличий:

длина траншеи составит 1000 метров против 500, а глубина достигает 3,5 метров;

освобождение площадки не требуется;

для засыпки траншеи, ведущей к реке, можно использовать бульдозер.

Копание траншеи для второго трубопровода при этих условиях займёт 4 дня, прокладка труб — 2 недели, рекультивация траншеи, благодаря бульдозеру, — 3 дня. Отсутствие бульдозера увеличило бы продолжительность работ по рекультивации траншеи втрое.

4. Противозэрозионные мероприятия.

Избыток воды будет стекать из пруда естественным путем. Пропускная способность его истока будет ограничена железобетонными створками. Если в следствие ограниченной пропускной способности отточного русла уровень воды в пруде поднимется на 1,6 метра сверх норматива (что может случиться только во время половодья или при очень сильных и продолжительных дождях), её избыток будет стекать в реку не только через искусственный ручей, но и по трубопроводу, что, согласно проекту, должно предотвратить образование оврага вдоль русла водостока.

Дополнительные мероприятия по предотвращению эрозии легкосмываемых почв вдоль берегов пруда и отточного русла, в том числе по предотвращению смыва плодородного слоя почвы ливневыми дождями и талыми водами, включают создание трёх искусственных пастбищ — за ручьём, вдоль ручья и близ реки — на участках, где риск водной эрозии наибольший, а также защитных лесополос вдоль балок, где возможно образование новых оврагов.

Перед началом работ данной группы должны быть завершены работы по проведению трубопровода к реке и по устройству канализации цеха переработки рыбы, иначе придётся перекапывать только что посаженную лесополосу (работа 4.2) и только что засеянное культурное пастбище (работа 4.5).

4.1. Установка регулирующих створок.

Продолжительность: 5 дней.

Для выполнения работы требуются: рабочие — 8 чел., бульдозер, автомобиль и комплект железобетонных конструкций створок.

Бульдозер и автомобиль используются только в течение одного дня.

4.2. Посадка лесополос.

Деревья лучше всего сажать в конце лета-начале осени.

Продолжительность: 4½ недели.

Для выполнения работы требуются: рабочие — 20 чел., автомобиль, саженцы.

4.3. Раскорчёвка кустарника на территории культурных пастбищ.

Эта работа занимает, по оценкам, от 2 до 3 недель, при этом на разных пастбищах она может, при необходимости, выполняться в разные сроки. На территории пастбища за ручьём кустарника нет. Работа требует привлечения бульдозера либо трактора. Применение бульдозера ускоряет работу в среднем на 30%.

4.4. Внесение органических удобрений на территории культурных пастбищ.

Работа выполняется по завершении раскорчёвки кустарника (где требуется) и на любом из культурных пастбищ может быть выполнена в течение 3 дней. На каждое пастбище требуется по одному автомобилю для доставки торфокомпоста, по одному трактору с плугом для его запашки и двое рабочих для погрузки удобрения на автомобили.

4.5. Засев культурных пастбищ.

Работа начинается по завершении внесения удобрений. Продолжительность: 3 дня.

Для выполнения работы на каждое из пастбищ требуются: рабочие — 3 чел., трактор, сеялка, семена многолетних трав.

5. Обводнение пруда.

Начинать обводнение можно после прокладки трубопроводов. Установка регулирующих створок должна предшествовать достижению шестиметровой глубины. Заполнение водоёма не может приходиться на зимнее время, зато по окончании половодья его безусловно можно считать законченным, если трубопроводы проложены и створки установлены ещё осенью.

Обводнение завершается достижением 9-метровой глубины водоёма.

Продолжительность: до 6 месяцев астрономического времени.

Никаких ресурсов не требуется.

6. Разведение рыбы

Продолжительность: не менее 6 месяцев астрономического времени с момента достижения трёхметрового уровня воды.

В реальных условиях формирование экосистемы пруда и разведение устойчивой популяции рыбы, пригодной для промышленной эксплуатации, требует нескольких лет.

Здесь мы допускаем, что в бывшем карьере уже существовал водоём глубиной 1 метр и её увеличение необходимо лишь для достижения плановой численности популяций рыб.

7. Монтаж оборудования для перерабатывающего цеха

7.1. Освобождение помещения.

Цель этой работы — освободить помещение бывшего склада вблизи карьера для размещения там автоматизированной линии по переработке рыбы.

Продолжительность: 5 дней.

Для выполнения работы требуются: рабочие — 4 чел., автомобиль — 1.

7.2. Разборка стены здания.

Мини-цех планируется разместить в помещении бывшего склада. Крупногабаритное оборудование автоматизированной линии не может быть смонтировано в нём без разборки части капитальной стены.

Начинается работа не ранее решения вопросов землеустройства и освобождения помещения.

Продолжительность: 4 дня.

Для выполнения работы требуются: рабочие — 20 чел.

7.3. Сооружение технического водозабора.

Работа может быть начата в любое время.

Продолжительность: 2 недели.

Для выполнения работы требуются: рабочие — 8 чел., автомобили — 2, оборудование технического водозабора.

7.4. Устройство канализации.

Так как трубы канализации пересекают обводнительные трубопроводы и заложены на меньшей глубине, целесообразно начать работы по устройству канализации после завершения работ, связанных со строительством обводнительных трубопроводов. Кроме того, стена склада должна быть уже разобрана (иначе работа задержится на 3 дня и потребует не менее 6 работников при любом варианте выполнения).

Продолжительность: 10 дней.

Для выполнения работы требуются: рабочие — 6 чел., сантехническое оборудование.

Альтернативный вариант.

Продолжительность: 3 дня.

Для выполнения работы требуются: рабочие — 4 чел., экскаватор, сантехническое оборудование.

7.5. Подключение газоснабжения.

Работа должна начаться не ранее чем через два дня после начала работ по устройству канализации.

Продолжительность: 1½ недели.

Для выполнения работы требуются: рабочие — 6 чел., автомобиль, оборудование для газоснабжения.

7.6. Установка автоматизированной линии.

Начало работ по установке автоматизированной линии возможно после сооружения технического водозабора, разборки стены, устройства канализации и завершения работ по подключению газоснабжения.

Продолжительность: 6 недель.

Для выполнения работы требуются: рабочие — 5 чел., автомобиль, автоматизированная линия.

7.7. Восстановление стены.

После завершения установки автоматизированной линии можно приступить к восстановлению стены.

Продолжительность: 3 дня.

Для выполнения работы требуются: рабочие — 6 чел., автомобиль, строительные материалы.

7.8. Наладка.

Пуско-наладочные работы можно начинать, как только будет восстановлена стена.

Продолжительность — 3 недели.

Для выполнения работы требуются: рабочие — 2 чел.

Дополнительные расходы: 300 руб.

7.9. Опытная эксплуатация.

Начало опытной эксплуатации требует завершения двух работ: наладки оборудования и разведения рыбы.

Продолжительность: 5 недель.

Для выполнения работы требуются: рабочие — 6 чел., автомобиль (желательно).

Дополнительные расходы: 20 руб. в день.

8. Выход первой очереди перерабатывающего цеха на проектную мощность.

Это событие наступает после завершения фазы опытной эксплуатации. С выходом цеха на проектную мощность заканчивается инвестиционная стадия проекта, и он начинает себя окупать.

Характеристика ресурсов

Руководитель. Количество — 1 чел. Оплата — 35 руб. в неделю. Работает в течение всей инвестиционной фазы проекта вплоть до выхода рыбоперерабатывающего цеха на проектную мощность.

Рабочие. Количество — 20 чел. Оплата — 15 руб. в неделю. Имеющиеся различия в квалификации и опыте работы для выполнения проекта значения не имеют.

Автомобили. Количество — 2. Стоимость эксплуатации — 40 руб. в день. Стоимость эксплуатации автомобиля включает зарплату водителя, амортизацию, стоимость текущего ремонта и горюче-смазочных материалов.

При необходимости имеется возможность арендовать дополнительные автомобили (с водителями) за 60 руб. в день.

Тракторы. Количество — 2. Стоимость эксплуатации — 40 руб. в день.

Имеется возможность привлечения дополнительных тракторов. Помимо вышеуказанных эксплуатационных издержек, это повлечёт потери в размере примерно 20 руб. в день вследствие отвлечения техники от сельскохозяйственных работ.

Сеялки. Количество — 1. Стоимость эксплуатации — 5 руб. в день.

Плуги. Количество — 2. Стоимость эксплуатации — 4 руб. в день.

Бульдозер. Количество — 1. Стоимость эксплуатации — 70 руб. в день.

Экскаватор (роторный). Количество — 1. Стоимость эксплуатации — 80 руб. в день.

Трубы. Цена — 2000 руб. за 1 км.

Железобетонные конструкции створок для регулирования оттока воды из пруда. Цена — 250 руб. за комплект, предусмотренный проектом.

Саженцы для посадки лесополос. Цена — 750 руб. за количество, предусмотренное проектом.

Семена многолетних трав для залужения берегов отточного русла. Затраты на семена нулевые, поскольку необходимый их запас уже имеется в наличии, а альтернативные варианты его использования отсутствуют.

Оборудование технического водозабора перерабатывающего цеха. Цена — 300 руб. за комплект.

Сантехническое оборудование. Цена — 300 руб. за комплект.

Оборудование газоснабжения. Цена — 300 руб. за комплект.

Автоматизированная линия для переработки рыбы. Цена — 4500 руб. за комплект.

Строительные материалы. Стоимость количества, необходимого для восстановления стены цеха по переработке рыбы после завершения монтажных работ, — 300 руб.

Ключи к оценочным средствам по дисциплине «Основы проектной деятельности»

5.2 Ключи к тестовым заданиям для проведения текущей аттестации

Блок 1. Вопросы с одним вариантом выбора

1. Что понимается под актуальностью темы проекта?

ответ: б

2. Какое требование предъявляется к формулировке темы проекта?

ответ: б

3. Что такое гипотеза в проектной деятельности?

ответ: б

4. Какой этап работы над проектом является подготовительным?

ответ: б

5. Что такое цель проекта?

ответ: а

6. Какая характеристика относится к практической значимости исследования?

ответ: а

7. Что относится к задачам проекта?

ответ: б

8. Какой этап проекта следует после планирования?

ответ: в

9. Что такое целеполагание?

ответ: а

10. Что означает доказательство гипотезы?

ответ: а

Блок 2. Вопросы на соотношение

Вопрос 11. Соотнесите этап работы над проектом с его содержанием.

ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Вопрос 12. Соотнесите понятие с его определением.

ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Блок 3. Вопросы на последовательность

Вопрос 13. Расположите этапы работы над проектом в правильной последовательности.

Правильный порядок: 2, 4, 1, 3.

Вопрос 14. Расположите этапы построения гипотезы в правильной последовательности.

Правильный порядок: 3, 2, 1, 4.

Блок 4. Открытые вопросы на определение термина

Вопрос 15. Дайте определение понятию «гипотеза».

ответ:

Гипотеза — это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, требующее доказательства или опровержения в ходе исследования.

Вопрос 16. Дайте определение понятию «актуальность темы».

ответ:

Актуальность темы — это степень важности и значимости темы в данный момент для решения конкретных теоретических или практических проблем.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Ответы на тестовые задания (*верные утверждения выделены курсивом*)

Часть А. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.

3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.

5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.

6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.

7. Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.

8. Презентация – это система действий направленная на получение проектного продукта

9. Родина метода проектов – Россия

10. Алгоритм работы над проектом: проблема- цель – продукт

Часть Б. Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это....

- а. реальное желание
- б. реальное видение мира

в. реальный продукт

- г. реальное дело

2. Проектный продукт - это...

- а. анализ, синтез, игра, модель

б. макет, альбом, портрет, реферат

- в. исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование

3. Автор метода проектов

- а. С. Макаренко

- б. Д. Снеджен

- в. Д. Новиков

г. Д. Дьюи

4. Целью исследовательского проекта является...

- а. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении

- в. привлечение интереса людей к проблеме проекта

- г. решение практических задач заказчика

5. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:

- а. общение с людьми, как источниками информации

- б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями

- в. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан

г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть В. Приведите примеры социального и творческого проектов из реальной жизни и опишите их по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)

6.2 Ответы на тестовые задания к дифференцированному зачету

№ п/п	Тестовое задание	Номер ответа	Варианты ответов
1.	Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?	1	Монопредметные и межпредметные.
		2	Внутриклассные и внутришкольные.
		3	Региональные и международные.
2	Какие существуют типы проектов по характеру контактов?	1	Личные, парные, индивидуальные, групповые
		2	Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.
		3	Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные.
3.	Какие существуют типы проектов по доминирующей	1	Практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые.

	деятельности учащихся?	2	Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
		3	Материальные, действенные, письменные.
4.	Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?	1	Спортивные, исторические, музыкальные.
		2	Практико-ориентированные, приключенческие, игровые
		3	Материальные, действенные, письменные.
5.	Что такое «учебный проект»?	1	Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы.
		2	Деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования.
		3	Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.
6.	Что такое «учебное исследование»?	1	Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы.
		2	Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.
		3	Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний.
7.	Укажите преимущество индивидуальных проектов:	1	Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
		2	У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
		3	Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.
8.	Укажите недостаток групповой работы над проектами:	1	Не вырабатывается опыт группового сотрудничества;
		2	Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся;
		3	Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого

			участника группы.
9.	В чем состоит суть критериального оценивания?	1	Оно позволяет сравнить работу учащегося с заранее известным эталоном.
		2	Оно позволяет сравнить работы учащихся между собой.
		3	Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся.
10.	Разделы информационного проекта	1	Титульный лист, пояснительная записка, содержание, источники информации
		2	Титульный лист, содержание, источники информации, презентация
		3	Титульный лист, пояснительная записка, содержание, источники информации, презентация
11.	Что такое «критерий оценивания»?	1	Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату.
		2	Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы.
		3	Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения.
12.	Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания?	1	Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладеет в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.
		2	Оно показывает ученику, как к нему относится учитель.
		3	Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.
13.	Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:	1	Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
		2	Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

		3	Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.
14.	Основные этапы работы над проектом - это:	1	Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
		2	Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
		3	Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.
15.	Как связаны между собой проблема и цель проекта?	1	Это практически одно и то же
		2	Целью проекта всегда является решение проблемы проекта
		3	Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта
16.	Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?	1	Цель задаёт, какой именно результат нужно получить, а проектный продукт становится материальным или нематериальным воплощением этого результата.
		2	Цель и проектный продукт - это одно и то же.
		3	Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.
17.	В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?	1	План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
		2	План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
		3	План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.
18.	Почему необходим анализ хода проектной работы?	1	Это способствует общему развитию учащегося.
		2	Это помогает описать, как шла работа.
		3	Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.
19.	Почему необходим анализ результата проектной работы?	1	Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.

		2	Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
		3	Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.
20.	Автор метода проектов	1	Макаренко
		2	Снедзен
		3	Килпатрик
21	Проектный продукт - это...дать определение	1	моделирование, наблюдение, планирование,
		2	Результат проектной деятельности
		3	Модель, письмо, акция
22	Целью информационного проекта является...	1	решение практических задач заказчика
		2	сбор информации о каком-либо объекте или явлении
		3	привлечение интереса людей к проблеме проекта
23	В творческом проекте деятельность студента связана с этим:	1	общение с людьми, как источниками информации
		2	экспериментированием, логическими мыслительными операциями
		3	получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
24	Это не является критерием оценивания....	1	Мнение преподавателя
		2	Знание предмета
		3	Самостоятельность работы
		4	Умение общаться
25	Проект - это....	1	реальное дело
		2	реальное видение мира
		3	реальный объект