

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.17 Социология физической культуры и спорта*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*49.02.01 Физическая культура*

на базе основного общего образования

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.17 «Социология физической культуры и спорта»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Власова Е.М., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрено и одобрено на заседании межпредметной цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «30» марта 2020 г.

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.

## Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	9
4	Контроль результатов освоения учебной дисциплины	10

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОП.17 СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования.

## 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть – не предусмотрено

### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать в практической деятельности самые современные научные теоретические знания в вопросах организации социологического исследования физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в различных звеньях системы физической культуры;

- видеть идею, своевременно и умело реализовывать на практике;

- принимать объективные решения при получении конкретной социологической информации;

- организовывать и проводить необходимые социологические исследования для повышения эффективности работы.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- общие вопросы теории науки социологии, в том числе и спортивной, базирующейся на изучении и анализе, сопоставлении и оценке отечественной и зарубежной системах;

- систему организации социологических мероприятий в физической культуре и спорте на современном этапе и пути ее трансформации в соответствии с новой структурой общества, рыночной экономикой;

- современные формы и методы организации первичного социологического исследования в различных звеньях системы физической культуры и спорта.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	
<b>Консультации</b>	<b>5</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

### 2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Введение в курс «Социология физической культуры и спорта».	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Предмет и объект социологии. Социальные законы. Механизмы действия социальных законов. 2. Введение в курс Социология физической культуры и спорта 3. Предмет и объект социологии. Понятие "социального" в структуре социального знания. 4. Социальные общности, социальные отношения, социальные институты. 5. Структура социологии. 6. Теория социологии. 7. Функции социологии (познавательная, методологическая, управленческая, прогностическая, социотехническая и др.). 8. Взаимосвязь социологии с другими науками. 9. Социальные законы. Механизмы действия социальных законов.	8	2
	<b>Практические занятия.</b> Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	6	
<b>Тема 2.</b> Основные направления и концепция социологических исследований.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Программа конкретного социологического исследования. 2. Основные направления и концепция социологического исследования 3. Определение программы конкретного социологического исследования и ее разделы. 4. Проблема, объект и предмет исследования. Определение цели и задач исследования. Уточнение и инструкция основных понятий. Системный анализ объекта исследования. 5. Выдвижение рабочих гипотез. Стратегический план исследования. 6. Требование и выборка исследования. 7. Организация исследования. 8. Особенности методики и этапов развертывания конкретного социологического исследования.	8	2

	<p><b>Практические занятия.</b> Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.</p>	8	
<p><b>Тема 3.</b> Личность, социальные группы и групповая деятельность в спорте.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятие системы и структуры. Компоненты социальной системы. 2. Личность, социальные группы и групповая деятельность в спорте. 3. Понятие системы и структуры. Компоненты социальной системы (люди, социальные статусы, социальные функции, нормы, ценности, индивидуальные качества). 4. Взаимодействие личности и общества в процессе социальной деятельности. 5. Основные признаки ФКиС как социальной деятельности и их обусловленность социальной структурой общества. 6. Физическая культура и спорт. Массовый спорт, спорт высших достижений, зрелищный спорт. 7. Динамический характер физкультурной и спортивной деятельности.</p>	10	2
	<p><b>Практические занятия.</b> Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.</p>	8	
<p><b>Тема 4.</b> Социальные конфликты в спорте их виды.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Социальный конфликт как один из четырех основных видов социального взаимодействия. 2. Социальные конфликты в спорте и их предупреждение. Определение понятия и концепции "социального конфликта". Социальный конфликт как один из четырех основных видов социального взаимодействия. Инкубационный, латентный период развития конфликта. 3. Открытые формы социального конфликта. 4. Формы конфликтов. 5. Пути предупреждения конфликтов.</p>	8	2
	<p><b>Практические занятия.</b> Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>	8	

	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.		
<b>Тема 5.</b> Социально-экономическая эффективность ФКиС.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Основные социально-экономические эффекты ФКиС. 2. Социально-экономическая эффективность физической культуры и спорта 3. Основные социально-экономические эффекты ФКиС, социально-экономическая эффективность ФКиС, программа, подготовка, организация документация, проведение, сбор информации для конкретного социологического исследования. 4. Определение прямых эффектов, показателей и коэффициентов эффективности ФКиС.	10	2
	<b>Практические занятия.</b> Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном).	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	8	
	<b>Консультации</b>	5	
	<b>Всего:</b>	<b>129</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
количество посадочных мест – 22 шт., доска меловая – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.; раздаточный материал, учебно - методические пособия, презентационные и видеоматериалы, демонстрационные пособия

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. <https://urait.ru/bcode/426540>

2. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. <https://urait.ru/bcode/452029>

3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. <https://urait.ru/bcode/465965>

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в практической деятельности самые современные научные теоретические знания в вопросах организации социологического исследования физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в различных звеньях системы физической культуры;</li><li>- видеть идею, своевременно и умело реализовывать на практике;</li><li>- принимать объективные решения при получении конкретной социологической информации;</li><li>- организовывать и проводить необходимые социологические</li></ul>	проверка индивидуальных и групповых домашних заданий и самостоятельной работы: сообщений, докладов, рефератов, презентаций, видеороликов.

исследования для повышения эффективности работы.	
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы теории науки социологии, в том числе и спортивной, базирующейся на изучении и анализе, сопоставлении и оценке отечественной и зарубежной системам;</li> <li>- систему организации социологических мероприятий в физической культуре и спорте на современном этапе и пути ее трансформации в соответствии с новой структурой общества, рыночной экономикой;</li> <li>- современные формы и методы организации первичного социологического исследования в различных звеньях системы физической культуры и спорта.</li> </ul>	устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный), письменный опрос, тестирование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

*ОП.17 Социология физической культуры и спорта*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*49.02.01 Физическая культура*

Форма обучения: очная

Находка 2020

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОП.17 «Социология физической культуры и спорта»* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Власова Е.М., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрена на заседании МПЦК от 30 марта 2020 г., протокол № 9

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.

**ПАСПОРТ**  
**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**  
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	
			вид	кол-во
1.	Социология как наука об обществе /лекция/			
2.	Социология как наука об обществе /пр/	9		
3.	Общество как социальная система/лекция/ <b>Занятие проводится в интерактивной форме (интерактивная лекция)</b>			
4.	Социальные общности и группы. Социальная организация /пр/	9		
5.	Социальные общности и группы. Социальная организация /лекция/			
6.	Личность как социальный тип /лекция/			
7.	Личность как социальный тип /пр/	9		
8.	Общество как социальная система. Личность как социальный тип /лекция/ <b>Занятие проводится в интерактивной форме (интерактивная лекция)</b>			
9.	Социальный контроль и девиация /лекция/			
10.	Культура и общество /пр/ <b>Занятие проводится в интерактивной форме (беседа)</b>	9	Беседа, контрольная работа	
11.	Социальные изменения /лекция/			
12.	Социальные изменения /пр/	9		
13.	Методология и методы социологического исследования /лекция/			
14.	Социальное взаимодействие и социальные отношения /лекция/			
15.	Социальное взаимодействие и социальные отношения /практическое занятие/	9		
16.	Массовое сознание и массовые действия. Социальные конфликты /практическое занятие/ <b>Занятие проводится в интерактивной форме (беседа)</b>	9		
17.	Общественное мнение как институт гражданского общества /лекция/			
18.	Общественное мнение как институт гражданского общества /практическое занятие/	9		
19.	Программа социологического исследования /лекция/			
20.	Программа социологического исследования /практическое занятие/	9	Беседа, контрольная работа	

21. Общественное мнение как институт гражданского общества. Программа социологического исследования/лекция/			
--	--	--	--

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ: экзамен

## Тематика вопросов для беседы

1. Физическая культура и спорт в системе современного социума.
2. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования здорового образа жизни.
3. СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.
4. Социальная природа физической культуры и спорта.
5. Взаимоотношения физической культуры и спорта и пути их интеграции.
6. Социальное и биологическое в физической культуре личности.
7. Физическая культура и спорт в образе жизни общества.
8. Стиль жизни человека.
9. Законодательно-правовая база отрасли «Физическая культура и спорт».
10. Отношение современного поколения к культурным ценностям и к физической культуре
11. Проблема социального и биологического в физической культуре современного поколения.
12. Природа человека с точки зрения социального - биологического.
13. О социальной сущности и биологическом начале человека.
14. Биосоциальная проблема развития физической культуры.

### Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил ответ самостоятельно и дал развернутый ответ на 5 и более вопросов, активно участвовал в беседе.
- оценка «хорошо» если студент подготовил ответ самостоятельно и ответил на 4 вопроса
- оценка «удовлетворительно» студент ответил на 2 вопроса по тематике и дополнил ответы своих сокурсников
- оценка «неудовлетворительно» не подготовил ответ но участвовал в беседе

## Комплект заданий для контрольного тестирования по дисциплине

1. *Социология как наука в России сложилась:*
  - 1 - в начале XX века;
  - 2 - в конце XX века;
  - 3 - в XIX веке;
  - 4 - в ХУ11 веке.
2. *Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:*
  - 1 - в конце 20-х годов XX столетия;
  - 2 - в 30-е годы XX столетия;
  - 3 - в 40-е годы XX столетия; 4 - в 50-е годы XX столетия.
3. *Спорт - это:*
  - 1 - уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;

- 2 - соревновательная деятельность человека;
  - 3 - часть физической культуры;
  - 4 - соревнование, игра.
4. *Спорт происходит:*
- 1 от старофранцузского и английского слов «de sporte», что означает «развлечение, увеселение, забава»;
  - 2 - от английского «trailing», что означает «тренировка»;
  - 3 - от немецкого «sport», что означает «соревнование»;
  - 4 - от русского «спорт», что означает «соревнование».
5. *Задачи социологии можно свести:*
- 1 к двум социально значимым проблемам: проблеме достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности;
  - 2 - к проблемам анализа общественного мнения по отношению к ФК и спорту;
  - 3 - к проблемам анализа противоречий спорта высших достижений.
6. *Анкетирование — это:*
- 1 - метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты;
  - 2 - метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на систему стандартных ответов анкеты;
  - 3 - метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на анкеты;
  - 4 - метод получения первичной информации.
7. *Адаптивный спорт — это:*
- 1 - спорт для лиц с ограниченными возможностями;
  - 2 - спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
  - 3 - уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
  - 4 - спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.
8. *Олимпийский спорт — это:*
- 1 - спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
  - 2 - спорт для лиц с ограниченными возможностями;
  - 3 - уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
  - 4 - спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.
9. *Массовый спорт — это:*
- 1 - спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;
  - 2 - уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
  - 3 - спорт для лиц с ограниченными возможностями;
  - 4 - спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.
10. *Спорт — это:*
- 1 - уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
  - 2 - спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей



степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;

3 - спорт для лиц с ограниченными возможностями;

4 - спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

#### *11. Интервью свободное:*

1 - отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др. Свободное интервью проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана беседы;

2 - используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;

3 - самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера;

4 - осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

#### *12. Интервью формализованное:*

1 - самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера;

2 - отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др. Свободное интервью проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана беседы;

3 - используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;

4 - осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

#### *13. Интервью фокусированное:*

1 - используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;

2 - осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты;

3 - отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др. Свободное интервью проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана беседы;

4 - самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера.

#### *14. Исследование аналитическое:*

1 - самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;

2 - более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предпола-

гает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры);

3 - наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т. е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы; карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);

4 - это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог.

#### 15. *Исследование описательное:*

1 - более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры);

2- самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;

3 - наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т. е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);

4- это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог.

#### 16. *Исследование разведывательное (пилотажное):*

1 - наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т.е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);

2 - это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

3 - самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;

4 - более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры).

#### 17. *Исследование социологическое:*

1 - это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

2- наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т.е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации

(анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);

- 3 - самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;
- 4- более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры).

*18. Методология:*

- 1 - это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
- 2- это способ построения и обоснования системы знания;
- 3 - это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
- 4- это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

*19. Методика социологического исследования:*

- 1 - это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
- 2- это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования;
- 3 - это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
- 4 - это способ построения и обоснования системы знания.

*20. Метод социологического исследования:*

- 1 - это способ построения и обоснования системы знания;
- 2- это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
- 3 - это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
- 4- это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

*21. Процедура социологического исследования:*

- 1 - это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования;
- 2 - это способ построения и обоснования системы знания;
- 3 - это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
- 4 - это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта.

*22. Наблюдение в социологии:*

- 1 - это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное

переживание и фиксирование значимых социальных явлений;

- 2 - это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;
- 3 - это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;
- 4 - это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ.

### 23. *Анализ документов:*

- 1 - это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;
- 2 - это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;
- 3 - это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ;
- 4 - это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

### 24. *Внешний анализ документов:*

- 1 - это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;
- 2 - это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;
- 3 - это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ;
- 4 - это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

### 25. *Внутренний анализ документов:*

- 1 - это изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ;
- 2 - это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;
- 3 - это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;
- 4 - это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

### 26. *Физкультурное воспитание — это:*

- 1 - педагогический процесс формирования физической культуры личности;
  - 2 - формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни;
  - 3 - совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;
  - 4 - освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала.
27. *Система физического и спортивного воспитания — это:*
- 1 - совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;
  - 2 - педагогический процесс формирования физической культуры личности;
  - 3 - формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни;
  - 4 - освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала.
28. *Олимпийское воспитание — это:*
- 1 - освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала;
  - 2 - совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;
  - 3 - педагогический процесс формирования физической культуры личности;
  - 4 - формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни.
29. *Объект КСИ:*
- 1 - как правило, под КСИ понимают область социальной реальности, включенную в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.;
  - 2 - это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;
  - 3 - это совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода;
  - 4 - это метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.
30. *Предмет КСИ:*
- 1 - это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;
  - 2 - как правило, под КСИ понимают область социальной реальности, включенную в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.;
  - 3 - это совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода;
  - 4 - это метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.
31. *Техника социологического исследования — это:*
- 1 - совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода;

- 2 - существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;
- 3 - область социальной реальности, включенная в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.;
- 4 - метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.

32. *Опрос — это:*

- 1 - метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым;
- 2 - совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода;
- 3 - существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;
- 4 - как правило, под опросом понимают область социальной реальности, включенную в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.

33. *Культура — это:*

- 1 - совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
- 2 - специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержание которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;
- 3 - составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;
- 4 - совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека.

34. *Культура олимпийская — это:*

- 1 - специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержание которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;
- 2 - совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
- 3 - составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;
- 4 - совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека.

35. *Культура спортивная — это:*

- 1 - составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;

- 2 - специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержание которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;
- 3 - совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
- 4 - совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека.

36. *Физическая культура — это:*

- 1 - совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека;
- 2 - составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека
- 3 - специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержание которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;
- 4 - совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

37. *Социальное — это:*

- 1 - совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;
- 2 - когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;
- 3 - процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
- 4 - совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

38. *Общественное — это:*

- 1 - когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;
- 2 - совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;
- 3 - процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
- 4 - совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

39. *Институализация — это:*

- 1 - процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
- 2 - когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;
- 3 - совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;
- 4 - совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и

контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

40. *Социальный институт — это:*

- 1 - совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни;
- 2 - процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
- 3 - когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;
- 4 - совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени.

41. *Социология — это:*

- 1 - научное, т.е. базирующееся на определенных эмпирических и логикометодологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;
- 2 - раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
- 3 - социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем — культуры и социальной системы. От других социальных образований — групп, общностей, организаций — общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т.е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;
- 4 - социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

42. *Общество — это:*

- 1 - социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем — культуры и социальной системы. От других социальных образований — групп, общностей, организаций — общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т.е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;
- 2 - раздел социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
- 3 - научное, т.е. базирующееся на определенных эмпирических и логикометодологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;
- 4 - социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

43. *Образование — это:*

- 1 - социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями;
- 2 - социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем — культуры и социальной системы. От других социальных образований — групп, общностей, организаций — общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т.е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;
- 3 - один из разделов социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
- 4 - научное, т.е. базирующееся на определенных эмпирических и логикометодологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие.

44. *Образ жизни — это:*

- 1 - совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) — собирательное понятие;



- 2 - способ жизнедеятельности отдельного индивида;
- 3 - это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух — в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности — основные категории, определяющие содержание данного феномена;
- 4 - выражение соотнесенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями.

*Стиль жизни — это:*

1. - способ жизнедеятельности отдельного индивида;
- 2.- совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) — собирательное понятие;
- 3.- это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух — в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности — основные категории, определяющие содержание данного феномена;
- 4.- выражение соотнесенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями.

45. *Здоровый образ жизни — это:*

- 1 - это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух — в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности — основные категории, определяющие содержание данного феномена;
- 2 - способ жизнедеятельности отдельного индивида;
- 3 - совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) — собирательное понятие;
- 4 - выражение соотнесенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями.

46. *Ценностные ориентации — это:*

- 1 - выражение соотнесенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями;
- 2 - это, прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух — в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности — основные категории, определяющие содержание данного феномена;
- 3 - способ жизнедеятельности отдельного индивида;
- 4 - совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) — собирательное понятие.

47. *Личность — это:*

- 1 - устойчивая совокупность социально значимых черт, присущих человеку как социальному существу. Среди них социологи выделяют в первую очередь социальные роли, усваиваемые индивидом в процессе социализации, а также ценностные ориентации, на основе которых выстраивается жизненная линия поведения личности;
- 2 - социально приобретенный элемент структуры личности, выступающий как фиксированное, устойчивое представление о желаемом;
- 3 - процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
- 4 - совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

48. *Ценность — это:*

- 1 - социально приобретенный элемент структуры личности, выступающий как фиксированное, устойчивое представление о желаемом;

- 2 - устойчивая совокупность социально значимых черт, присущих человеку как социальному существу. Среди них социологи выделяют в первую очередь социальные роли, усваиваемые индивидом в процессе социализации, а также ценностные ориентации, на основе которых выстраивается жизненная линия поведения личности;
  - 3 - процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
  - 4 - совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.
49. *Из видов спорта чаще всего транслируются на ТВ:*
- 1 - футбол, хоккей;
  - 2 - фигурное катание, керлинг;
  - 3 - волейбол, лыжи;
  - 4 - плавание, борьба.
50. *Наиболее удачное время для показа спортивных телепередач:*
- 1 - с 21-го до 24-х час;
  - 2 - с 18-ти до 21 -го час;
  - 3 - с 15-ти до 18-ти час;
  - 4 - с 10-ти до 13-ти час.
51. *Наиболее удачные для телезрителей дни показа спортивных телепередач:*
- 1 - пятница, суббота, воскресенье;
  - 2 - понедельник, вторник, среда; 3 - четверг, понедельник, среда; 4 - вторник, среда, четверг.
52. *Л. П. Матвеев предлагает использовать спорт в широком смысле слова как:*
- 1 - комплекс взаимосвязанных со спортом явлений: собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, складывающиеся на этой деятельности;
  - 2 - «спорт — это социальный институт воспитания, имеющий характер игровой деятельности»;
  - 3 - «спорт — это игровая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества»;
  - 4 - «спорт — это социальный институт воспитания».
53. *Физическая культура как специфический вид социальной деятельности по своей природе:*
- 1 - полифункциональна; 2- -мооявление;
  - 3 - однофункциональна; 4 - полиявление.
54. *По мере роста спортивного мастерства у девочек развиваются:*
- 1 - лидерство, воля к победе, агрессивность;
  - 2 - женственность;
  - 3 - миролюбие;
  - 4 - желание «быть, как все».
55. *Феминизация женского спорта преимущественно связывается:*
- 1 - с феминизацией всех видов общественной деятельности;
  - 2 - с желанием женщин быть лучше;
  - 3 - с желанием женщин овладевать новыми видами спортивной деятельности;
  - 4 - с желанием женщин покорять новые спортивные вершины.
- Социологические теории опираются на:*
1. - КСИ;
  2. - общие теории;
  3. - социальные факты;

4. - вербальные действия людей.
56. *Метод социологического наблюдения является:*
- 1 - дополнительным методом КСИ;
  - 2 - основным методом КСИ;
  - 3 - главным методом КСИ;
  - 4 - одним из основных методов КСИ.
57. *При изучении документов используют два основных вида анализа:*
- 1 - качественный и количественный;
  - 2 - описательный и аналитический;
  - 3 - целенаправленный и нецеленаправленный;
  - 4 - специальный, общий.
58. *Анкета имеет:*
- 1 - три части: вводную, основную, демографическую;
  - 2 - две части: вводную и демографическую;
  - 3 - анкета одно единое целое, не делимое на части;
  - 4 - анкета имеет четыре части: вводную, демографическую, основную и заключительную.
59. *По форме все вопросы анкеты можно разделить:*
- 1 - на 3 группы: открытые, закрытые, полужакрытые;
  - 2 - на 2 группы: открытые, закрытые;
  - 3 - все вопросы одинаковые по форме;
  - 4 - на 4 группы: открытые, закрытые, полужакрытые, альтернативные.
60. *Закрытые вопросы анкеты:*
- 1 - наиболее распространенная форма опроса;
  - 2 - в анкете их должно быть немного;
  - 3 - они не достоверны, надо использовать преимущественно другую форму;
  - 4 - они трудно обрабатываются.
61. *Социологическое исследование включает в себя несколько взаимосвязанных этапов, а именно:*
- 1 - четыре этапа: подготовку исследования, сбор первичной информации, подготовку собранной информации к обработке, анализ информации и формулировку выводов;
  - 2 - три этапа: подготовку исследования, сбор информации, анализ формулировки выводов;
  - 3 - два этапа: сбор информации, анализ информации, анализ информации и формулировку выводов;
  - 4 - пять этапов: подготовку исследования, сбор первичной информации, подготовку собранной информации к обработке, анализ информации, формулировку выводов, внедрение результатов в практику.
62. *Программа КСИ необходима:*
- 1 при разработке любого социологического исследования;
  - 2 - при разработке макроисследования;
  - 3 - при разработке микроисследования;
  - 4 - при разработке пилотажного исследования.
63. *Социологические инструментари состоят:*
- 1 - из опросника, анкеты, плана интервью, плана наблюдения документов, плана анализа документов;
  - 2 - из программы КСИ;
  - 3 - из методологического раздела КСИ; 4 - из организационного раздела КСИ.
64. *Проверка анкеты состоит:*
- 1 - из проверки формулировки вопросов, ее композиции и графического оформления;
  - 2 - из проверки формулировки вопросов; 3 - из проверки композиции анкеты;
  - 4 - из проверки графического оформления.

65. *Отдельные разделы программы могут существовать:*
- 1 - в тесной взаимосвязи и представляют собой единый методологический документ;
  - 2 - сами по себе, отдельно друг от друга;
  - 3 - частично могут быть объединены;
  - 4 - каждый раздел представляет единое целое.
66. *Сплошное анкетирование охватывает:*
- 1 - всю генеральную совокупность;
  - 2 - 50 % генеральной совокупности;
  - 3 - большую часть генеральной совокупности;
  - 4 - выборочную совокупность.
67. *Выборочное анкетирование охватывает:*
- 1 - лишь часть генеральной совокупности;
  - 2 - 50 % генеральной совокупности;
  - 3 - меньшую часть генеральной совокупности;
  - 4 - большую часть генеральной совокупности.
68. *Анкетирование является:*
- 1 - основанием и наиболее распространенным методом в прикладной социологии;
  - 2 - редко используемым методом КСИ; 3 - дополнительным методом КСИ; 4 - непопулярным методом КСИ.
69. *Достоинством метода опроса является:*
- 1 - широта охвата различных областей социальной практики;
  - 2 - доступность использования;
  - 3 - небольшие финансовые затраты;
  - 4 - технологичность.
70. *Специфика метода опроса состоит в том, что:*
- 1 - источником социологической информации является человек;
  - 2 - источником социологической информации является документ; 3 - источником социологической информации являются социальные факты; 4 - источником социологической информации являются социальные институты.
71. *Познавательные возможности и методы опроса:*
- 1 - безграничны;
  - 2 - ограничены;
  - 3 - очень малы;
  - 4 - малоинформативны.
72. *В основе классификации спортивной карьеры лежат:*
- 1 - возрастные категории, периодизация спортивной тренировки, разновидности спорта;
  - 2 - период обучения в школе;
  - 3 - период обучения в вузе;
  - 4 - период достижения максимальных результатов.
73. *Кризис начала спортивной специализации связан:*
- 1 - с адаптацией к требованиям вида спорта, тренеру, спортивной группе;
  - 2 - с большими физическими нагрузками;
  - 3 - с большим эмоциональным напряжением;
  - 4 - с большим психологическим напряжением.
74. *Тренеру нужно знать причины, вызывающие кризис спортивной карьеры, потому что:*
- 1 - необходимо спрогнозировать нежелательные, кризисные ситуации, заранее к ним подготовиться;
  - 2 - улучшить спортивные результаты спортсмену;

- 3 - повысить свою профессиональную компетентность;
- 4 - улучшить условия тренировки.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ответил от 90-100% т.з.
- оценка «хорошо» от 70-89%
- оценка «удовлетворительно» от 50-69%
- оценка «неудовлетворительно» до 50%

## **Темы рефератов**

1. Физическая культура в системе социально-культурных ценностей общества.
2. Физическая культура как вид культуры.
3. Социальная сущность физической культуры.
4. Экономическая, духовная, социальная культурная ценность физической культуры.
5. Принципы динамики физической культуры.
6. Социология физической культуры, как самостоятельная отрасль социологии.
7. Предмет социологии физической культуры.
8. Место социологии физической культуры среди наук, изучающих физическую культуру.
9. Возникновение и развитие социологического знания о физической культуре: истоки формирования социологических идей, развитие социологических взглядов на физическую культуру в истории общественной мысли, социологии физической культуры в XX веке.
10. Физическая культура как фактор социального развития личности и общества.
11. Физическая культура личности.
12. Общение в сфере физической культуры.
13. Физическая культура и социальные группы.
14. Социальные институты в организации групповой физкультурной деятельности и общения.
15. Формирование потенциала физической культуры в современных условиях.
16. Воспитательная функция физической культуры.
17. Национально-культурные элементы в физическом воспитании.
18. Спорт как социальный институт.
19. Социальные ценности и нормы в спорте.
20. Эстетика в спорте.
21. Спортивные ритуалы, традиции и символика в спорте.
22. Спорт и политика.
23. Мотивация и стимулирование в спорте.
24. Социальные факторы информационного обеспечения физической культуры.
25. Социологические аспекты управления физкультурным движением.
26. Социально-экономические функции физической культуры в обществе.
27. Формирование потенциала физической культуры в современных условиях.
28. Воспитательная функция физической культуры.
29. Национально-культурные элементы в физическом воспитании.
30. Спорт как социальный институт.
31. Социальные ценности и нормы в спорте.
32. Эстетика в спорте.
33. Спортивные ритуалы, традиции и символика в спорте.
34. Спорт и политика.
35. Мотивация и стимулирование в спорте.
36. Социальные факторы информационного обеспечения физической культуры.

37. Социологические аспекты управления физкультурным движением.
38. Социально-экономические функции физической культуры в обществе.
39. Социокультурные предпосылки развития массовой физической культуры, как общенародного, общественного явления.
  
40. Влияние природно-демографических факторов на физическую культуру.
41. Система и методы социологического анализа физической культуры.
42. Общие принципы социологического познания физической культуры.
43. Пути социологического изучения физической культуры.
44. Особенности использования методов социологии в изучении феноменов физической культуры.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил на все вопросы (от 5 до 10 баллов)
- оценка «хорошо» если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил не на все вопросы (от 3 до 5 баллов)
- оценка «удовлетворительно» предоставил напечатанный вариант реферата (3 балла)
- оценка «неудовлетворительно» не выполнил задание

### Контрольные вопросы для зачета

1. Что такое общество. Дайте развернутое социологическое определение этого явления.
2. Обоснуйте содержание понятий *страна, общество, государство*.
3. Дайте определение понятия *система*.
4. Что из себя представляет общество как социальная система и каковы его основные элементы?
5. Охарактеризуйте основные противоречия, возникающие между обществом и индивидуумом.
6. В чем суть понятий *изменение, развитие, эволюция общества*?
7. Для чего специалисту, работающему в сфере физической культуры и спорта, необходимо изучить социологию?
8. В чем заключается суть социологии физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины?
9. Чем отличается социология ФКС от других наук, изучающих физическую культуру и спорт?
10. Дайте характеристику основных этапов развития социологии физической культуры и спорта в России и за рубежом.
11. «Здоровый» и «спортивный» стиль жизни - что объединяет эти понятия и в чем их различия?
12. Назовите государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.
13. Какую характеристику вы дадите содержанию ценностного потенциала физической культуры и спорта?
14. Обоснуйте преемственность содержания олимпизма, олимпийской культуры и олимпийского воспитания.
15. Рассмотрите понятие *спорт* и дайте социальную характеристику данному феномену.
16. Что является определяющим в формировании человека: природное, биологическое, наследственное или социальное?
17. Обоснуйте положение личности как связующего звена между социальной средой и организмом человека.

18. Объясните суть единства биологического и социального в формировании физической культуры личности.
19. В чем вы видите главную цель функционирования физической культуры?
20. Дайте характеристику основным факторам развития физической культуры.
21. Обоснуйте причины, способствующие утрате ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта.
22. Найдите пути преодоления основных противоречий, определяющих кризисную ситуацию в спорте высших достижений.
23. Дайте характеристику наиболее уязвимому, по вашему мнению, периоду спортивной карьеры, найдите эффективные пути выхода из этого трудного положения.
24. Предложите наиболее эффективные меры, которые должны предпринять социальные структуры для успешной социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
25. В чем заключаются особенности социальной адаптации женщин-спортсменок?
26. Что должен делать сам спортсмен, чтобы избежать психологического срыва после окончания спортивной карьеры?
27. Дайте определение социологического понятия личности.
28. Что важно изучать с социологических позиций в личности спортсмена?
29. Раскройте социализирующую роль спорта для общества и личности.
30. Раскройте содержание основных стадий социализации.
31. Обоснуйте взаимосвязь между этапами формирования спортивной карьеры и социализацией спортсмена.
32. В чем вы видите различие социальной ответственности спортсмена, занимающегося массовым спортом, спортом высших достижений и профессиональным спортом?
33. Как вы думаете, будут ли востребованы конкретные социологические исследования в 21 в.? Какие из них в сфере физической культуры и спорта будут наиболее актуальными?
34. Обоснуйте, зачем исследователю необходимо разрабатывать программу конкретного социологического исследования?
35. В какой последовательности строится структура методологического раздела программы. Можно ли ее изменять?
36. Приведите примеры КСИ, где можно наиболее эффективно применять различные выборки.
37. Что такое «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка»?
38. Назовите типы и виды выборок, существующие в социологии.
39. Какие требования надо соблюдать, чтобы выборка была надежной?
40. Проанализируйте общие требования к конкретному социологическому исследованию.

## **Комплект заданий для контрольной работы**

### **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ**

В контрольных работах необходимо раскрыть тему в полном объеме.

Контрольная работа состоит из титульного листа, введения, основного содержания материала, заключения и списка литературы.

Объем контрольной работы 15-18 листов машинописного текста форматом Times New Roman 14 шрифтом, интервал 1,5.

#### **Темы контрольной работы №1:**

1. Физическая культура и спорт в системе современного социума.
2. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования здорового образа жизни.

3. СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.
4. Социальная природа физической культуры и спорта.
5. Взаимоотношения физической культуры и спорта и пути их интеграции.
6. Социальное и биологическое в физической культуре личности.
7. Физическая культура и спорт в образе жизни общества.
8. Стиль жизни человека.
9. Законодательно-правовая база отрасли «Физическая культура и спорт».
10. Отношение современного поколения к культурным ценностям и к физической культуре
11. Проблема социального и биологического в физической культуре современного поколения.
12. Природа человека с точки зрения социального - биологического.
13. О социальной сущности и биологическом начале человека.
14. Биосоциальная проблема развития физической культуры.
15. Материальное и духовное начало в ценностях физической культуры в представлении современного поколения.
16. Отношение студентов к социальной значимости физической культуры.
17. Пути и способы развитие интереса и мотивации занятиями физической культурой и спортом у современного поколения.
18. Факторы, влияющие на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности у студентов.
19. Проблемы спорта высших достижений.
20. Проблемы современного олимпийского движения.
21. Социологический прогноз развития физической культуры и спорта.
22. Спортивная карьера и обуславливающиеся кризисы в спортивной карьере.
23. Пути социализации личности спортсмена.
24. Ценности современных студентов.
25. Компоненты освоения ценностей физической культуры и спорта.
26. Функции физической культуры и спорта и их влияние на развитие общественных отношений в современном мире.

### **Контрольная работа № 2**

Данная контрольная работа включает в себя составление программы КСИ на одну из тем контрольной работы №1. Далее мы предлагаем Вам в качестве примера примерную программу КСИ, по образцу которой Вам необходимо выполнить контрольную работу №2.

**Примерная программа конкретного социологического исследования** на тему: «Социальное и биологическое в физической культуре личности».

План:

1. Обоснование проблемы исследования
2. Объект исследования
3. Предмет исследования
4. Цель исследования
5. Задачи исследования
6. Логический анализ понятий.
7. Гипотеза исследования
8. Методы исследования.

**Обоснование проблемы исследования.** Проблема человека, его сущности и существования чрезвычайно многогранна, но главной ее философской основой является вопрос взаимосвязи социального и биологического. С одной стороны, человек - высшая ступень развития биологической эволюции, элемент живой природы. Биологическое в человеке представлено как организм, задатки, телесная физическая структура, темперамент, динамика психических процессов, способность действовать. С другой стороны, он - творец, активный участник исторического процесса развития материального производства и духовных ценностей, частица, элемент социальной жизни, осуществляющий свои поступки в соответствии с нормами и ценностями, существующими в обществе. В философии и социологии существует несколько тенденций понимания этой проблемы, однако нам ближе идеи тех ученых, которые утверждают, что человек - биосоциокультурная система, уникальность которой определяется сплавом природных, врожденных особенностей индивида и впитанных ею в ходе становления ценностей культуры, влияния социальной среды, в которой личность формировалась. В то же время характер социализации не может не зависеть от природных данных индивидуума: своеобразие его телесной и психической организации, темперамента,



интеллектуального потенциала, его потребностей, задатков, способностей, специфической организации и одаренности. Современная наука не только вскрыла причины индивидуальных биологических различий человеческих организмов, но и показала связь этих различий с психологическими особенностями организма. В связи с этим человека нельзя представить как "сгусток социума", нельзя разрывать взаимодействие социологических и биологических факторов его становления и развития. Проблема состоит лишь в том, чтобы выяснить диалектику соотношения, взаимодействия социального и биологического в организме человека на основе раскрытия определяющего воздействия первого на второе. От правильности решения этой проблемы зависят методологическая направленность и способы интерпретации смысла и цели жизни человека, особенностей морфологии и функций его организма, физического развития и формирования здоровья и др. В связи с этим возникают и другие проблемы, более широкого порядка: сущность и причины возникновения человеческого общества, его история и современное состояние, взаимосвязи человека и машины, человека и природы, человека и общества и т. д. Все эти проблемы особенно актуальны и обусловлены усилением воздействия современного общества, науки, техники на организм и психику человека, а также возрастанием роли отдельной личности и ее деятельности в современном обществе. Связующим звеном между социальной средой и организмом человека является личность. Через личность человеческий организм испытывает влияние социального. Понятие "человек" включает в себя понятие "человеческий индивид", характеризующее биологическую сторону человека, и понятие "личность", выражающее его социальную сторону. Понятие "человеческий индивид" не содержит ничего специфически социального, оно так же, как и понятие "организм", - отражение принадлежности человека к живой природе, биологическому. Личность же характеризуется не биологическими, а социальными качествами. Она носитель определенных социальных функций, однако, выполняя эти функции, накладывает на их выполнение свои неповторимые черты - характер, волю, силу своего ума, интересы и потребности, знания, ценностные ориентации и мировоззрение. Социальные, личностные качества человека формируются только под влиянием социальной среды и проявляются в социальной деятельности человека, в той роли, которую он выполняет в обществе. В то же время, рассматривая особенности взаимоотношений социального и биологического в человеке, следует отметить, что биологическое имеет в человеке субстанциональный характер. Биологическая сторона в жизнедеятельности обуславливает социальную активность личности. Вся деятельность человека обеспечивается метаболизмом, имеющим биологический характер. Исходя из этого, нам представляется неправомерным игнорирование биологической стороны жизнедеятельности в формировании личности, которое наблюдается в педагогике и социологии. Только в диалектическом единстве природного и социального может развиваться человек. Именно исходя из таких представлений о сущности единства социального и биологического можно рассматривать проблему формирования физической культуры, как отдельного человека, так и человечества в целом. При этом физический потенциал, по мнению В.К. Бальсевича, определяется множеством факторов биологического и социального характера. В конечном счете задача сводится к тому, чтобы познать естественные, природные законы индивидуальной эволюции физических способностей человека, а затем в строгом соответствии с ними выработать и реализовать пути социального, в том числе педагогического и организационного стимулирования гармоничного роста этих способностей. Приоритет биологического в этом случае заключается в том, что оно формирует стратегию последовательности и интенсивности тренирующих воздействий, обеспечивающих развитие физических возможностей, а приоритет социального в том, что оно обеспечивает, с одной стороны, процесс познания мудрости природы, а с другой - практическую реализацию его результатов в соответствии с запросами, возможностями, моральными и нравственными ценностями общества.

**Объект исследования.** Объектом исследования является социологическая информация, полученная от студентов «КЧГУ», о значимости социального и биологического в физической культуре личности.

**Предмет исследования.** Предметом исследования является оценка значимости биологического и социального в физической культуре студентов «КЧГУ».

**Цель исследования** - получить социологическую информацию о том, как же связаны эти два начала

- природное и социальное, насколько они отдалены или приближены в различных сферах жизнедеятельности. Разработать практические рекомендации по формированию физической культуры личности студентов.

**Задачи исследования.** С целью исследования связан ряд исследовательских задач, в ходе решения которых предполагается выяснить:

- являются ли физическая культура и спорт ценностью для студентов, чем именно привлекает их физкультурно-спортивная деятельность;
- какое место занимает биологическое и социальное в физической культуре в образе жизни современных студентов;
- какие вопросы, касающиеся организации и методики занятий физкультурноспортивной деятельностью, интересуют студентов в первую очередь;
- какова образованность студентов в области физической культуры и спорта;
- каково мнение студентов о том, как же связано между собой социальное и биологическое в физической культуре личности и в чем их различия.

**Логический анализ понятий.** В соответствии с проблемой и целью исследования логическому анализу подлежат следующие понятия.

*Личность* - устойчивая совокупность социально значимых черт, присущих человеку как социальному существу. Среди них социологи выделяют в первую очередь социальные роли, усваиваемые индивидом в процессе социализации, а также ценностные ориентации, на основе которых выстраивается жизненная линия поведения личности.

При изучении человеческой личности принято различать следующие уровни ее проявления: биологическое - общее по происхождению, хотя необязательно тождественное у человека с животным; социальное

- приобретенное человеком в ходе социализации, общения и взаимодействия с другими людьми.

*Физическая культура* - часть общей культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, физическое, нравственное и духовное совершенствование человека.

**Гипотеза исследования.** В ходе исследования предполагается проверить следующие основные гипотезы.

1. Большинство студентов положительно оценивают занятия физкультурноспортивной деятельностью.

2. Физическая культура и спорт привлекают студенческую молодежь, прежде всего как специфическая сфера деятельности, в которой можно отдохнуть, развлечься, укрепить здоровье, поднять свой престиж. Значительно реже студенты оценивают физическую культуру как средство развития личности, понимают физическую культуру как вид личностной культуры.

3. Физкультурная образованность и грамотность студентов крайне низка и поверхностна.

4. Большинство студентов не умеют найти общее и различное между биологическим и социальным в физической культуре личности.

**Методы исследования** для сбора социологической информации применяются следующие:

- традиционный анализ специальной литературы по теме исследования;
- сбор первичной социологической информации при помощи анкеты. Полученные при опросе данные обрабатываются компьютерами методами математической статистики.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- оценка «отлично» студент получает если, выполнил контрольную работу, защитил основные положения, ответил на все вопросы (от 5 до 10 баллов)
- оценка «хорошо» если самостоятельно написал контрольную работу, защитил основные положения, ответил не на все вопросы (от 3 до 5 баллов)
- оценка «удовлетворительно» предоставил краткий ответ по контрольной работе (3 балла)
- оценка «неудовлетворительно» не выполнил задание