

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# **ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ**

Направление и профиль подготовки:

38.03.03 Управление персоналом

Управление персоналом

Форма обучения

очная

Год набора на ОПОП

2017

Рабочая программа дисциплины История государственного управления в России

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.03 Управление персоналом (Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2015 №1461)

и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

*Фадеева Надежда Павловна, Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин,*  
[Nadezhda.Fadeeva@vvsu.ru](mailto:Nadezhda.Fadeeva@vvsu.ru)

Утверждена на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Редакция \_\_\_\_\_ Утверждена на заседании кафедры

Менеджмента и экономики \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой (разработчика)


  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История государственного управления в России» является формирование системных представлений об эволюции государственного управления, своеобразии российской властно-управленческой модели, ее отличительных особенностях

В процессе изучения курса решаются следующие задачи:

- получение знаний об основных этапах становления государственных и местных институтов управления, их взаимодействиях в ходе развития исторического процесса.
- анализ специфических условий формирования российского государственного аппарата и организационно-бюрократической модели власти;
- освоение навыков исследования ключевых тенденций развития системы государственного управления и местного самоуправления Российской Федерации в новейший период истории

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
38.03.03 Управление персоналом	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знания:	основные этапы, даты и события исторического развития отечественного государственного управления.
			Умения:	понимать тенденции и закономерности отечественной истории государственного управления
			Навыки:	навыками систематизации и обобщения информации; составления аргументированных выводов на основе полученных знаний и умений.
	ПК-1	знанием основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике	Знания:	теоретические и практические основы управления социальными процессами на разных уровнях социальной среды организации
			Умения:	анализировать проблемы и правильно диагностировать состояние социальной подсистемы организации в рамках стратегического управления персоналом
			Навыки:	методикой определения социальных нормативов развития организации

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История государственного управления в России» относится к дисциплинам выбора учебного плана ОПОП ВО 38.03.03 «Управление персоналом» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «История», «Правоведение».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) /Курс (ЗФО)	Трудоемкость		Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА	КСР		
38.03.03 Управление персоналом	ОФО	Б.1.ДВ.И.02	3	4	69	34	34		1		75	Э

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 - Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	История государственного управления в России: общетеоретические аспекты изучения	2	2	0	3	проведение коллоквиума
2	Система управления на этапе формирования русской государственности (VII-XI вв.)	2	2	0	3	проведение коллоквиума
3	Государственные и местные институты управления в период распада и централизации (XII-XVI вв.)	4	2	0	5	проведение собеседования, коллоквиума
4	Государственное управление в России (конец XVI-начало XVII вв.)	2	2	0	5	проведение коллоквиума
5	Государственное управление в России в XVII веке	4	4	0	8	проведение коллоквиума
6	Государственное управление в России в XVIII веке	4	4	0	8	проведение собеседования, коллоквиума
7	Государственное управление в России в XIX веке	4	4	0	8	проведение собеседования, коллоквиума, тестирование
8	Государственное управление и учреждения в России	2	2	0	5	проведение коллоквиума

	(1905- 1917 гг.).					
9	Становление советской системы государственного управления (1918 г. - 1920 г.)	2	2	0	6	проведение коллоквиума
10	Государственное управление в СССР (1920-е - начало 1950-х гг.)	4	2	0	8	проведение коллоквиума
11	Государственное управление в СССР (середина 1950-х - середина 1980-х гг.)	2	4	0	8	проведение коллоквиума
12	Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х - 1991 гг.) и становление современной системы управления России	2	4	0	8	проведение собеседования, коллоквиума, тестирование
<b>Итого по таблице</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	

## **6. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

*Тема 1 История государственного управления в России: общетеоретические аспекты изучения.*

Содержание темы: Понятие государственного управления и местного самоуправления. Предмет, объект и методология изучения истории государственно-го управления в России. Методы. Источники и историография. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция с презентацией, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, изучение дополнительных источников по теме.

*Тема 2 Система управления на этапе формирования русской государственности (VII-XI вв.).*

Содержание темы: Формирования государственности у восточных славян. Вечевой строй. Общинное самоуправление. Княжеско-дружинная система управления в Киевской Руси. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция с презентацией, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, изучение дополнительных источников по теме.

*Тема 3 Государственные и местные институты управления в период распада и централизации (XIXVI вв.).*

Содержание темы: Дворцово-вотчинная система управления. Особенности управления в Галицко- Волынском, Владимиро-Суздальском княжествах, Новгородской и Псковской республиках. Русь как особый улус Золотой Орды. Ханский ярлык и «ордынский выход» как основные формы политико-экономической зависимости Руси. Институт баскачества и его упразднение. Усиление политической роли московского княжества. Образование единого Российского государства. Формирование общегосударственных органов управления. Укрепление великокняжеской власти. Земский собор. Приказная система центрального управления. Опричное управление. Династический кризис. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция с презентацией, собеседование, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию, коллоквиуму; изучение дополнительных источников по теме.

*Тема 4 Государственное управление в России (конец XVI-начало XVII вв.).*

Содержание темы: Попытки реформ Б. Годунова в системе государственной службы: ограничение принципа местничества. Особенности функционирования государственной

системы в условиях нестабильности. Феномен самозванства. Боярская Дума. Роль Земских Соборов в сохранении российской государственности. Приказная система управления в период Смутного времени.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция с презентацией, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, изучение дополнительных источников по теме.

*Тема 5 Государственное управление в России в XVII веке.*

Содержание темы: Восстановление и укрепление системы государственного управления после Смуты. Формирование государственной службы. Снижение роли Боярской Думы и Земских Соборов в ходе становления самодержавия. Развитие и упадок приказной системы. Формирование приказно-воеводского управления на местах. Упразднение местничества. Административно-территориальные изменения и система управления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция с презентацией, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, изучение дополнительных источников по теме.

*Тема 6 Государственное управление в России в XVIII веке.*

Содержание темы: Установление абсолютизма и его отличительные условия. Реорганизация высших и центральных органов управления в первой четверти XVIII века. Новая регламентация государственной службы. Реформа местного управления. Специфика системы высшего управления в период «дворцовых переворотов». Условия и изменения государственного управления во второй половине XVIII века. Губернская реформа. Становление городского и общественного управления. Изменения в системе управления в период правления Павла I.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция с презентацией, коллоквиум, собеседование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию, коллоквиуму; изучение дополнительных источников по теме.

*Тема 7 Государственное управление в России в XIX веке.*

Содержание темы: Проекты развития государственного управления в начале XIX века. Усиление роли высшего императорского управления. Министерская система центрального управления в первой половине XIX века. Значение первого Свода законов для государственного управления. Изменения в системе высшего аппарата управления. Совершенствование центрального управления во второй половине XIX века. Становление земского самоуправления. Реорганизация городского самоуправления. Земская и городская контрреформы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция с презентацией, собеседование, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию, коллоквиуму, тестированию; изучение дополнительных источников по теме.

*Тема 8 Государственное управление и учреждения в России (1905- 1917 гг.).*

Содержание темы: Предпосылки преобразований государственного управления в начале XX века. Создание представительного органа государственной власти. Государственная Дума. Реформа Государственного Совета. Совет Министров. Создание политических партий. Государственное управление в годы Первой мировой войны. Падение монархии. Государственное управление России в период с февраля по октябрь 1917 г. Временное правительство и его учреждения. Советы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция с презентацией, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, изучение дополнительных источников по теме.

*Тема 9 Становление советской системы государственного управления (1918 г. - 1920 г.).*

Содержание темы: Формирование высших и центральных органов управления. Изменения в системе местного управления. Конституция РСФСР 1918 г. Избирательная система. Всероссийский съезд Советов. Совет народных комиссаров. Местные органы власти. Особенности государственного и местного управления в период Гражданской войны и интервенции. Создание и деятельность антибольшевистских правительств.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция с презентацией, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, изучение дополнительных источников по теме.

*Тема 10 Государственное управление в СССР (1920-е - начало 1950-х гг.).*

Содержание темы: Образование СССР. Конституция 1924 г. Изменения в высшем и центральном звеньях советского государственного управления. Система советского государственного управления в 20-е - 30-е гг. Установление административно-командной системы управления. Становление советской номенклатуры. Специфика условий функционирования системы государственного управления в 1941-1945 гг. Чрезвычайные и конституционные органы государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Управление экономикой в условиях военного времени. Система государственного управления в восстановительный период. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция с презентацией, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, изучение дополнительных источников по теме.

*Тема 11 Государственное управление в СССР (середина 1950-х - середина 1980-х гг.).*

Содержание темы: Изменений условий государственного управления в период «оттепели». Реорганизация министерств. Создание Совнархозов. Реформы в сфере управления экономикой и социальным развитием (1953-1964 гг.). Реорганизация системы партийного руководства. Реформа контрольных органов. Реформа управления народным хозяйством 1965 г.: результаты и противоречия. Восстановление министерской системы центрального управления. Конституция СССР 1977 г. Система органов государственного управления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция с презентацией, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, изучение дополнительных источников по теме.

*Тема 12 Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х - 1991 гг.) и становление современной системы управления России.*

Содержание темы: Условия и тенденции преобразований государственных институтов управления в период «перестройки». Изменения в системе государственного управления СССР (1985-1991 гг.) и их результаты. Распад СССР. Создание новой модели государственного управления России. Реформирование государственных и местных органов управления. Формирование правовых основ государственного управления и местного самоуправления. Переход от советской системы местного управления к местному самоуправлению.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция с презентацией, собеседование, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию, коллоквиуму, тестированию; изучение дополнительных источников по теме.

## **7. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

В ходе освоения дисциплины студент должен прослушать курс лекций, содержащий

характеристику методов и методологии исследования отечественной системы управления; анализ периодов истории государственного управления.

Второй этап изучения - это самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (семинару, дискуссии, диспуту и т.д.) и участию в нем. Принципиальной организационной задачей является обязательное участие всей группы в процессе обсуждения выносимых на обсуждение проблем. Подготовка к занятию предполагает следующие стадии:

- внимательное ознакомление с планом и самостоятельное проведение его детальной разбивки для более последовательного анализа;
- подбор литературы;
- изучение и анализ литературы;
- составление конспекта изученного материала (основные авторские идеи, оригинальные версии и подходы к решению какой-либо проблемы и т.д.);
- подготовка выступления (выступление должно состоять из сделанных предварительных обобщений, иметь свою продуманную структуру и быть хронологически выверенным, не превышать более 5-7 минут).

**Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **9.1 Основная литература**

1. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426006>

2. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425495>

### **9.2 Дополнительная литература**



1. Омельченко, Н. А. История государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01750-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433625>

2. Омельченко, Н. А. История государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01752-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433626>

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>

5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - Режим доступа: <https://grebennikon.ru>

#### **10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «Власть». Общественно-политический научно-политический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>

2. Государственно-частное партнерство в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno\\_chastnoe\\_partnerstvo/](https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/)

3. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>

4. Журнал «Государственная служба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgs.migsu.ru/content/archive>

5. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>

6. Комитет ГД по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gosduma.net/structure/committees/1760703/>

7. Фонд развития местного самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fondmsu.ru>

#### **11 Перечень информационных технологий**

1. Электронные учебники

2. Технологии мультимедиа.

3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

##### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP Professional Russian (Academic license №44216302, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное); Adobe Flash Player (свободное), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

(лицензия №17E0200430130957417676, действительна с 30.04.2020-05.08.2022), Java(TM) 6 Update 26 (свободное), платформа «1С:Предприятие 8.3» (комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, лицензия №ОС-01/1693, бессрочная), Project Expert for Windows (лицензия №20438N, бессрочная), программный комплекс ГРАНД-Смета 2019 (версия 6.0.2) (договор №Г-760-П от 25.11.2019, бессрочный), инструменты ЭОС Moodle

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

## **13 Словарь основных терминов**

**АБСОЛЮТИЗМ** (абсолютная монархия) — форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон. Отличается: наивысшей степенью централизации, развитым, полностью зависимым от монарха бюрократическим аппаратом, высоким уровнем экономики, сильной армией и органами охраны порядка, ликвидацией представительных организаций, развитой дипломатией, полным подчинением Церкви светской власти. Оформляется в России в начале XVIII в; при Петре I.

**АВТОНОМИЯ** (греч. — самоуправление) — широкое внутреннее управление в определенном регионе государства, его неотъемлемая часть, действующая в рамках Конституции.

**БАСКАК** — представитель Ордынского хана в русских княжествах для контроля за местными властями, учета населения и сбора дани. Баскачество отменено при Иване I Калите в первой половине XIV в.

**БАСМА** — ханский ярлык, который в XIII-нач. XV вв. представлял собой пластинку с надписью. Служил верительной грамотой, пропуском, знаком власти.

**БИРИЧ** - в Древней Руси глашатай, объявлявший на площадях волю князя, помощник князя по судебным и дипломатическим делам.

**БОЯРЕ** — высшее сословие феодалов в Русском государстве в IX - XVII вв. Произошли от родоплеменной знати, старших дружинников, крупных землевладельцев Киевской Руси. Участвовали в управлении, занимали высшие чины.

**БОЯРСКАЯ ДУМА** — в Киевском государстве — совет при князе в составе старшей дружины и приближенных лиц. В период феодальной раздробленности — совет знатных вассалов при князе. В конце XV — нач. XVIII вв. — постоянный сословно-представительный законосовещательный орган аристократии при князе (царе). Думные чины: думные бояре, окольные (возглавляли приказы, полки), придворные, думные дворяне, думные дьяки.

**ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ** — глава великого княжества на Руси в X— XV вв. и Русского государства XV — сер. XVI вв. В Российской империи — член императорской фамилии, к которому обращались — «Ваше императорское высочество». Наименование входило в полный титул императора (например, «великий князь Финляндский»).

**ВЕРВЬ** — название общины в Древней Руси.

**ВЕРХОВНЫЙ ТАЙНЫЙ СОВЕТ** — высший совещательный орган из 7—8 человек в 1726—1730 гг. Создан А.Д. Меншиковым при Екатерине I. Решал важнейшие государственные вопросы. Пытался ограничить самодержавие, но был распущен Анной Ивановной.

**ВЕЧЕ** — народное собрание на Руси в X—XIV вв., которое играло большую роль в городах во второй половине XI—XII вв. (в Новгороде, Пскове, Вятской земле сохранилось до конца XV — нач. XVI вв.). Решало основные вопросы управления, использовалось феодалами для ограничения власти князей.

**ВОЕННАЯ ДЕМОКРАТИЯ** (вождество) — форма ранней государственности на стадии разложения первобытнообщинного строя, когда возникает власть наследственного князя, ограниченная вече и имеющая большие остатки родовых отношений.

**В ОЛ ОСТЬ** — в Древней Руси территория княжества, которой управлял волостель; полусамостоятельное владение — удел; сельская территория, подчиненная городу. С конца XIV в. — часть уезда, с 1861 г. — единица крестьянского управления, возглавляемая правлением, куда входили волостной старшина, сельские старосты и другие лица, избиравшиеся волостным сходом.

**ГВАРДИЯ** — отборная, привилегированная часть войска. Возникла в 90-е гг. XVII в. из бывших «потешных» Семеновского и Преображенского полков Петра I. Лейб-гвардия (нем. — лейб -тело) — личная охрана императора. Сыграла видную роль в дворцовых переворотах (1725-1762, 1801).

**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ РЕГЛАМЕНТ** — устав государственной службы, изданный Петром I в 1720 г. Установил обязанности должностных лиц коллегий и порядок обсуждения дел в них.

**ГЕНЕРАЛ-ПРОКУРОР** — одна из высших государственных должностей в России, введенная Петром I в 1722 г. Следил за выполнением законов всеми лицами и учреждениями, возглавлял Сенат.

**ГОЛОВА** — название военных и административных должностей в России XVI—XVII вв. (стрелецкий голова и др.) и выборных городских и сословных должностей в XVIII — нач. XX вв. (городской голова и др.).

**ГОРОД** - (родственное «жердь»). До XVI века в древнерусских источниках так назывались огражденные населенные пункты и крепости, т.е. прежде всего «огороженные» поселения, вне зависимости от того был ли это значительный ремесленный центр или небольшая крепость. Жестких различий между городским и сельским населением не было. Фактически только два признака отличали город от других населенных пунктов это крепостные сооружения и наличие вече. В период правления Екатерины II (1762-1796) город становится самостоятельной административной единицей.

**ГОРОДНИЧИЙ** — городской приказчик в России XVI—XVII вв. В 1775—1862 гг. глава административно-полицейской власти уездного города.

**ГОРОДОВОЙ** — низший чин городской полицейской стражи с 1862 г.

**ГОРОДСКАЯ ДУМА** — орган городского самоуправления в 1785— 1917 гг. Занималась вопросами благоустройства, здравоохранения, просвещения и прочими хозяйственными делами. Исполнительный орган — управа. Возглавлялась головой. По городской реформе 1870 г. введена бессловная дума на 4 года, которая избиралась на основе имущественного ценза.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА** — 1. Законосовещательный представительный орган России (1906— 1917), учрежденный Манифестом 17 октября 1905 г. Законопроекты, рассмотренные думой, обсуждались Государственным советом и утверждались царем. До февральской революции 1917 г. действовало 4 думы: 1) 27 апреля — 8 июля 1906 г., 2) 20 февраля — 3 июня 1907 г., 3) 1 ноября 1907 — 9 июня 1912 г., 4) 15 ноября 1912 — 27 февраля 1917 г. В настоящее время Государственная Дума РФ — нижняя палата Федерального собрания. Избрана в декабре 1993 г. и действует наряду с Советом Федерации.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ** — высший совещательный орган Российской империи в 1810—1917 гг. Рассматривал законопроекты до их утверждения императором. Состав назначался верховной властью. После создания Государственной думы (1906 г.) играл роль верхней палаты парламента и частично избирался, обсуждал принятые думой законопроекты до утверждения царем.

**ГОСУДАРСТВО** — основная политическая система общества, устанавливающая власть, порядок, контроль, систему взаимоотношений граждан, социальных групп и слоев на определенной территории, осуществляющая внутреннюю и внешнюю политику в пользу властвующих структур. Имеет аппарат управления, органы защиты и правопорядка, разработанные юридические и моральные нормы, регулирующие жизнь общества.

**ГУБА** — территориальный округ в России XVI—XVII вв. во главе с губным старостой. Примерно совпадала с волостью, а с сер. XVI в. — с уездом. В 30 -50-е гг. XVI в. была проведена губная реформа, направленная на изъятие из суда наместников дел о разбойниках и передаче их *губным учреждениям* — органам местного управления в губе, которые ведали сначала сыском и судом по уголовным делам, затем вопросами текущего управления.

**ГУЛАГ** (Главное управление исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключений) — образован в 1934 г. в ведении НКВД (Народного комиссариата внутренних дел). Ему были переданы все исправительно-трудовые учреждения наркомата юстиции. Существовал до 1956 г. Термин «ГУЛАГ» используется как обозначение системы всех лагерей и тюрем, где содержались жертвы массовых репрессий и произвола.

**ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ РЕСПУБЛИКА (ДВР)** - с 1920 по 1922 гг. государственное буржуазнодемократическое образование на территории Забайкалья и Дальнего Востока, созданное в качестве компромисса между РСФСР и странами Запада. Находилось под полным политическим контролем советского руководства.

**ДВОЕВЛАСТИЕ** — своеобразное переплетение двух властей в России после февральской революции (1-2 марта — 5 июля 1917 г.). Период борьбы двух диктатур за единовластие. Временное правительство осуществляло диктатуру буржуазии и поддерживающей ее части помещиков, добивалось парламентарной монархии. Советы рабочих и солдатских депутатов проводили революционно-демократическую диктатуру пролетариата и крестьянства и боролись за установление демократической республики. Закончилось расстрелом рабочей демонстрации в Петрограде 4 июля 1917 г. силами Временного правительства при согласии с руководством меньшевистско-эсеровских Советов.

**ДВОРЕЦКИЙ** — глава дворцового управления в Русском государстве XV—XVII вв., который с XVII в. приобрел придворный титул. Также назывался управляющий хозяйством помещика в имениях и городских усадьбах.

**ДВОРОВЫЕ ЛЮДИ** — в Древней Руси придворный штат великих князей. В конце XVII — первой половине XIX вв. категория крепостных (дворовые крестьяне).

**ДВОРЦОВЫЙ ПЕРЕВОРОТ** — смена власти в результате борьбы группировок внутри господствующего класса при опоре на гвардию. В России — период дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг., когда сменилось шесть правителей.

**ДВОРЯНСКОЕ СОБРАНИЕ** — орган сословного самоуправления в 1785 -1917 гг. Были губернские и уездные, собирались раз в 3 года, решали дворянские и общественные дела, избирали предводителей дворянства, исправников и др.

**ДВОРЯНСТВО** — в России возникло в XII—XIII вв. как низшая часть военно-служилого сословия, составлявшая двор князя или крупного боярина. С XIV в. стало получать за службу землю — поместье, в XVII в. составляло основную массу землевладельцев, в интересах которых было юридически оформлено крепостное право. При Петре I окончательно сложилось в класс — сословие. По «Табели о рангах» пополнялось выходцами из других-сословий за продвижение по службе. Привилегии закреплены Екатериной II «Жалованной грамотой дворянству» (1785). После 1861 г. экономически ослабело, но продолжало господствовать политически до 1917 г.

**ДЕКЛАРАЦИЯ** (лат. — провозглашение) — официальное заявление о внутреннем и внешнеполитическом курсе государства, программных установках политических партий, международных организаций.

**ДЕКРЕТ** (лат. — постановление) — нормативный акт высших органов государства (например, Декрет о мире, Декрет о земле — приняты II съездом Советов в ночь на 27

октября 1917 г.).

**ДЕСЯТСКИЙ** — выборное должностное лицо из крестьян для выполнения полицейских и других общественных дел (избирался на 10 дворов).

**ДЕТИ БОЯРСКИЕ** — в XV—XVII вв. мелкие феодалы на военной службе у князей, царей, бояр, церкви. Впоследствии слились с дворянством.

**«ДИРЕКТОРИЯ»** — в России орган государственного управления, коллегия из пяти министров «Совет пяти» Временного правительства во главе с А.Ф. Керенским (1-25 сентября 1917 г.). Директория 1 сентября объявила страну республикой. Перестала существовать с образованием 3-го коалиционного правительства.

**ЗЕМСКИЕ СОБОРЫ** — высшие сословно-представительные учреждения в России сер. XVI — конца XVII вв. Включали представителей Освященного собора, Боярской думы, государева двора, выборных от провинциального дворянства и богатых горожан. Введены Иваном IV, прекратили действовать при царе Алексее Михайловиче. Рассматривали важнейшие вопросы государства.

**ЗЕМСКОЕ ДВИЖЕНИЕ** — выступление участников земского самоуправления во второй половине XIX — нач. XX вв. за предоставление политических прав этим органам, введение Конституции, проведение демократических преобразований.

**ИГО** - достаточно гибкая система властвования монгольских завоевателей над русскими землями, которая изменялась в зависимости от политической ситуации (сначала это завоевания, затем экономическое угнетение). Иго включало целый ряд мер (перепись русского населения, установление подворного обложения, назначение наместников-баскаков с военными отрядами в русские земли для сбора дани). Термин «иго» впервые в значении угнетения употребил в 1275 г. митрополит Кирилл.

**ИЗБА** — присутственное место Древней Руси; первоначальное название в XVI в. приказа (Посольская изба и др.).

**ИЗБРАННАЯ РАДА** — неофициальное правительство России при Иване IV в конце 40—50-х гг. XVI в. Выступала за компромисс между разными слоями феодалов, проведение реформ центрального и местного управления.

**КАНЦЛЕР** - высший гражданский чин (I класс) в России

**КНЯЗЬ** — первоначально вождь племени, глава дружины. С развитием феодального общества — правитель, глава княжества. В Древней Руси старший из князей назывался великим, остальные — удельными. В дальнейшем - почетный наследственный дворянский титул, который с XVIII в. жаловался царем за особые заслуги.

**КОЛЛЕГИИ** — центральные учреждения по руководству отраслями управления, введенные Петром I в 1717—1721 гг. вместо приказов, возглавлялись президентами коллегий. Заменены министерствами в 1802 г.

**КОМИТЕТ МИНИСТРОВ** — высший законосовещательный орган России (1802—1906), совещание царя с министрами, высшими сановниками. С 1872 г. одновременно высшая цензурная инстанция. Председатель назначался императором.

**«КОНДИЦИИ»** (лат. — условие, норма) — требования предъявляемые кому-либо. В 1730 г. выдвинуты Верховным тайным советом Анне Ивановне при ее вступлении на престол, чтобы ограничить монархию в пользу аристократической олигархии. После их принятия Анна Ивановна, опираясь на дворянство, отвергла «Кондиции» и распустила Верховный тайный совет.

**КОНСТИТУЦИЯ** (лат. — устройство) — основной закон государства, определяющий его устройство, принцип образования и структуру властных органов, права и обязанности граждан, избирательную систему. В Советском государстве действовали Конституции 1918, 1924, 1936, 1977 гг. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

**МАГИСТРАТ** — сословный орган городского управления, введенный Петром I в 1720 г. Ведал судебно-административными и податными делами. В 1727 - 1743 гг. назывался ратушей, с 1775 г. занимался в основном судебными делами. Упразднен Судебной реформой

1864 г.

**МЕСТНИЧЕСТВО** — система распределения служебных мест среди феодалов в Русском государстве XIV—XVI вв. при назначении на военную, административную, придворную службу по знатности рода, положению предков, приближенности к властям, часто без учета способностей, личных качеств. Отменено в 1682 г.

**МИНИСТЕРСТВО** (лат. — службу, управляю) — центральный орган государственного управления, осуществляющий руководство определенной отраслью во главе с министром. Введено при Александре I в 1802 г. вместо петровских коллегий.

**МОНАРХИЯ** — государство во главе с монархом — единоличным правителем, как правило, получающим власть по наследству (князь, царь, король, император и т.д.). Различают неограниченную (абсолютизм) и ограниченную (конституционную, парламентарную) формы монархии.

**НАМЕСТНИК** - должностное лицо на Руси в XII-XVI вв., возглавлявший местное управление. Упразднен земской реформой Ивана IV.

**НОМЕНКЛАТУРА** - (лат. - роспись имен) - круг должностных лиц, назначаемых властями. Правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления.

**ОБЕР-ПРОКУРОР** - назначаемый в Российской империи верховной властью руководитель Синода.

**ОБЩИНА** — замкнутая сословная единица с круговой порукой и ответственностью в сборе податей, общинным землевладением.

**ОГНИЩАНИН** (хозяин огнища— очага, домовладелец) — в Древней Руси старший дружинник, ближайший советник князя, представитель высшей знати, «княжеский муж».

**ОПРИЧНИНА** (старорус. — опричь — кроме) — в Русском государстве в XIV—XV вв. особое удельное владение женщин из великокняжеских семей. С целью централизации и укрепления личной власти Иван IV (Грозный) выделил себе личный удел (1565— 1572), где установил террористический режим военной диктатуры, проводимой опричниками в борьбе с предполагаемой изменой среди знатных боярских родов (репрессии, казни, конфискации и пр.). Имела тяжелые последствия для страны, ослабила ее политически и экономически.

**ОРДА** — у тюркских и монгольских народов военно-административная организация, позже — становище кочевников, ставка правителя государства. Многочисленное скопище людей.

**ОРДЫНСКИЙ ВЫХОД** — дань с русских земель Золотой Орде (XIII—XV вв.). Собирался баскаками до нач. XIV в., затем — русскими князьями.

**ПИСЦОВЫЕ КНИГИ** — сводные описания хозяйства в XV—XVII вв. для податного земельного обложения — сошного письма (взыскание налогов с сохи). Составлялись московскими писцами и подьячими, переписывавшими церкви, дворы, лавки в городах, земельные угодья и промыслы на селе.

**ПИСЦЫ** — в Древней Руси переписчики рукописей и рукописных книг; иконописцы, авторы книжных миниатюр; составители деловой документации; с XVIII в. мелкие чиновники.

**ПЛЕМЯ** — тип этнической и социальной общности людей первобытнообщинного строя из нескольких родов, основанное на кровнородственных связях, единстве территории, языка, обычаев, культа, проявлении самосознания и самоназвания. Позже складывается самоуправление из племенного совета, военных и гражданских вождей.

**ПЛЕНУМ** (лат. — полное) — собрание в полном составе членов выборного руководящего органа государственной, партийной, общественной организации (Пленум ЦК КПСС, пленум суда и т.д.).

**ПОГОСТ** — центр сельской общины, платившей дань — урок, установленный князем. Позже центр административно-податного округа, крупное селение с церковью и кладбищем. С XVIII в. название отдельно стоящей церкви с кладбищем; сельское кладбище.

**ПОДЬЯЧИЙ** — служащий в приказах и местных учреждениях XVI—XVII вв. Делились на старших, средних и младших. Старший — ближайший советник дьяка,

руководил в приказе столом, повытьем (структурные части приказа).

**ПОСАДНИК** - наместник князя в подвластных ему землях в X-XI вв. В Новгородской и Псковской республиках (XII-XV вв.) - высшая государственная должность из знатных бояр, избиравшаяся на вече.

**ПРЕДПАРЛАМЕНТ** — Временный совет Российской республики. Создан 20 сентября 1917 г. на Демократическом совещании как представительный орган всех партий до созыва Учредительного собрания, имел лишь совещательные права. Большевики и левые эсеры потребовали передачи полноты власти Советам и 7 октября вышли из его состава. Действовал до 25 октября 1917 г.

**ПРИКАЗЫ** — органы центрального управления в России XVI — нач. XVIII вв., ведающие отдельной отраслью или отдельной территорией.

**ПЯТИНЫ** — пять областей на которые делилась Новгородская земля: Водская — между реками Волховом и Лугой, Обонежская — по сторонам Онежского озера, Деревская — между реками Метой и Ловатью, Шелонская - по реке Шелонь, Бежецкая — в направлении к Волге. Упразднены в XVIII в.

**РАЗРЯДЫ** — назначение на службу в XV—XVII вв. с учетом местничества и с записью в разрядных книгах, которые велись Разрядным приказом, ведавшим делами служилых людей, жалованием дворян, военным управлением, назначением полковых и городских воевод, пограничной службой.

**РАННЕФЕОДАЛЬНАЯ МОНАРХИЯ** — форма правления, отражавшая процесс формирования феодальных отношений при больших остатках первобытнообщинного строя (вече, кровная месть, язычество, родовые обычаи и т.д.). Таким государством была Киевская Русь.

**РАСПРАВА** — судебный орган (1775-1796), ведавший делами государственных крестьян, однодворцев, а с 1781 г. — казаков. Нижняя расправа решала мелкие уголовные и гражданские дела, а в Верхней (в губерниях) эти решения обжаловались. В 1838-1858 гг. существовали Сельские и Волостные расправы.

**РЕЖИМ** (лат. — управление) — совокупность средств и методов управления страной теми силами, которые установили власть (тоталитарный, фашистский, деспотический и т.д.).

**РЕСПУБЛИКА** (лат. — общественное дело) — форма правления государством, в котором власть принадлежит народу или части его (народовластие), а от его имени действуют выборные органы, избранные должностные лица. Противоположность монархии.

**РЕФЕРЕНДУМ** (лат. — то, что должно быть сообщено) — форма решения важного государственного или общественного вопроса всеобщим голосованием, опросом. Всенародное решение.

**РЕФОРМА** (лат. — преобразовываю) — изменение существенных сторон жизни общества, не затрагивающее основ действующей социальной структуры. Как правило, носит прогрессивный характер.

**СЕЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО** — низшая общественно-административная единица второй половины XIX — нач. XX вв., состоявшая из одного или нескольких сел, имевшая общинные земли. Управлялось сельским сходом из домохозяев, избравших сельского старосту (ведал судебно-полицейскими делами) и других должностных лиц. Несколько сельских обществ составляли волость.

**«СЕМИБОЯРЩИНА»** — коллективное управление, возникшее при Василии III, который перед смертью (1533 г.) выделил «*сечьмочисленную комиссию*» — опекунский совет, который должен был править за малолетнего Ивана IV. Этот совет стоял над Боярской Думой. Впоследствии Иван IV, уезжая куда-либо, также поручал правление комиссии, а его сын Федор, отправляясь на богомолье, оставлял за себя 7 бояр. Во время Смуты «сечьмочисленная комиссия» превратилась в олигархическое боярское правительство в 1610 г., которое номинально правило до 1612 г., пригласив на престол польского королевича Владислава, отдало Москву полякам. Ликвидирована ополчением К. Минина и Д. Пожарского.

**СЕНАТ** (лат. — старик) — с 1711 по 1917 г. высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром I как высший орган по делам законодательства и управления. С первой половины XIX в. — высший судебный орган, с 1864 г. — высшая кассационная инстанция. С 1722 г. проводились *сенаторские ревизии* по проверке деятельности местного государственного аппарата специально назначаемыми сенаторами.

**СИНОД** (греч. — собрание) — один из центральных государственных органов России (1721-1917 гг.). Ведал делами православной церкви, глава — обер-прокурор, назначаемый царем. После 1917 г. Священный синод — совещательный орган при Патриархе Московском и всея Руси.

**СЛОБОДА** — в XI—XVII вв. поселения, временно освобождавшиеся от государственных повинностей (стрелецкие, монастырские, ямские, иноземные, городские поселения ремесленников).

**СЛУЖИЛЫЕ ЛЮДИ** — лица, находившиеся на государственной службе XIV — нач. XVIII вв. С сер. XVI в. делились на тех, кто служил «по отечеству» (бояре, дворяне, дети боярские), владел землей с крестьянами, имел привилегии, занимал руководящие должности в армии и государственном управлении, и на служилых «по прибору» (стрельцы, пушкарки, городские казаки и др.), набравшихся из крестьян и посадских людей, получавших хлебное и денежное жалованье, свободных от налогов и повинностей.

**СОВЕТ МИНИСТРОВ** — в России в 1857-1882 гг. совещательный орган при царе, с 1905 г. высший государственный орган, объединявший деятельность различных ведомств. Председатель назначался царем. В СССР действовал в 1946—1990 гг. как правительство, с конца 1990 и в 1991 г. — Кабинет министров.

**СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ (СНК)** - в 1917-1946 гг. высший исполнительный и распорядительный орган (правительство) Советского государства. В 1946 г. преобразован в Совет Министров.

**СОВЕТЫ** — выборные политические организации, возникшие в ходе революции 1905—1907 гг. как Советы рабочих депутатов, Советы крестьянских депутатов, Советы солдатских (матросских) депутатов. В Февральской революции 1917 г. действовали Советы рабочих и солдатских депутатов, которые в 1918 г. объединились с Советами крестьянских депутатов. До декабря 1936 г. выборными органами государственной власти считались Советы рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. С 1936 по 1977 г. — Советы депутатов трудящихся, с 1977 г. — Советы народных депутатов. С 1988г. высшим органом государственной власти стал Съезд народных депутатов (до 1991 г.).

**СОСЛОВИЕ** — социальная группа общества со своими правами и обязанностями, передаваемыми по наследству. В середине XV—XVII вв. в России установилась *сословная монархия* — сословное представительство в виде Земских соборов (сословно-представительная монархия). Со второй половины XVIII в. укрепилось сословное деление на дворянство, духовенство, крестьянство, купечество, мещанство. С развитием капиталистических отношений деление на сословия разрушалось, но оставались их пережитки.

**СТОЛОНАЧАЛЬНИК** — должностное лицо, с 1811 г. возглавлявший стол — низшее структурное подразделение центральных и местных учреждений.

**СТОЛЬНИК** — придворный чин — должность в XIII-XVII вв., прислуживал за столом, сопровождал князя (царя) в поездках, назначался на воеводские, посольские, приказные и другие должности.

**СТРЯПЧИЙ** — придворный чин ниже стольника, дворцовый слуга. В XVIII—XIX вв. — судебный чиновник.

**ТАБЕЛЬ О РАНГАХ** — законодательный акт, введенный в 1722 г. Петром I о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях. Имелось 14 рангов (классов, классовых чинов).

**ТРЕСТ** — форма монополии, в которой участники объединения теряют производственную и коммерческую самостоятельность, подчиняются единому управлению.



**ЦАРЬ** (лат. — цезарь) — официальный титул главы Русского государства в 1547—1721 гг. Первый царь — Иван IV. При Петре I заменен титулом император, но неофициально существовал до свержения самодержавия в 1917 г.

**ЦЕЛОВАЛЬНИК** — должностное лицо в XV—XVIII вв., избиравшееся из посадских людей или черносошных крестьян для выполнения финансовых, судебных дел. Давал клятву (целовал крест).

**ЧАШНИК** — придворная должность и чин в хозяйстве князей и царей XIII — нач. XVIII вв. Прислуживал на праздничных обедах, ведал пчеловодством, медоварением, питейными погребами.

**ЧЕЛОБИТНАЯ** — письменное прошение (в XV — нач. XVIII вв.), при подаче которого «били челом», кланялись с прикосновением лба к земле. Податель челобитной — челобитчик.

**ЧЕТИ** (четверти) — центральные учреждения XVI—XVII вв., ведали финансовыми и административно-судебными делами по отношению к тяглому населению и питейными доходами. Взимали с податного населения «четвертные доходы», за счет которых выплачивали высшим разрядам служилых людей годовое жалованье.

**ЧИНОВНИК** — государственный служащий, имевший определенный чин по Табели о рангах. Высшие чиновники (с 4-го до 1-го класса) считались сановниками. Низшие служащие без чинов — канцеляристы, копиисты.

**ЯРЛЫК** - (тюрк. - приказ) - льготные грамоты монгольских ханов Золотой Орды подвластным светским и духовным феодалам.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«История государственного управления в России»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Направление и направленность (профиль)  
38.03.03 Управление персоналом

Форма обучения  
очная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) История государственного управления в России разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2015 №1461) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)


Составитель(и):

*Фадеева Надежда Павловна, Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин,*  
[Nadezhda.Fadeeva@vvsu.ru](mailto:Nadezhda.Fadeeva@vvsu.ru)

Утвержден на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ\*

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	2
2	ПК-1	знанием основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике	2

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблицы 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

**ОК-2** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>	основные этапы, даты и события исторического развития отечественного государственного управления.	Сформированы базовые представления о фактах и событиях, отражающих исторический опыт основных этапов развития отечественного государственного управления
<b>Умеет</b>	понимать тенденции и закономерности отечественной истории государственного управления	Способен объяснять и сопоставлять условия, тенденции и закономерности развития системы отечественного государственного управления на различных исторических этапах; анализировать изменения и результаты.
<b>Владеет</b>	навыками систематизации и обобщения информации; составления аргументированных выводов на основе полученных знаний и умений.	Владеет навыками анализа информации; формулировки и обоснования собственной точки зрения.

**ПК-1** - Знание основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>	теоретические и практические основы управления социальными процессами на разных уровнях социальной среды организации	Правильность ответов на поставленные вопросы
<b>Умеет</b>	анализировать проблемы и правильно диагностировать состояние социальной подсистемы организации в рамках стратегического управления персоналом	Корректность использования инструментов, методов и технологий
<b>Владеет навыками и/или</b>	методикой определения социальных нормативов развития организации	Умение раскрыть и развить концепцию управления

<b>опытом деятельности.</b>		персоналом
-----------------------------	--	------------

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3.1 – Соотношение оценочных средств и контролируемых планируемых результатов

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС					
			текущий контроль	промежуточная аттестация				
Знания:	основные этапы, даты и события исторического развития отечественного государственного управления	Тема 1 Тема 2 Тема 3	коллоквиум (п.5.2) коллоквиум (п.5.2) собеседование (вопросы 1-5, п.5.1); коллоквиум (п.5.2) коллоквиум (п.5.2) коллоквиум (п.5.2)	Промежуточная аттестация проводится на основании суммы набранных баллов, определяемых рейтинговой системой				
					Умения:	понимать тенденции и закономерности отечественной истории государственного управления	Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	собеседование (вопросы 6-8, п.5.1); коллоквиум (п.5.2) собеседование (вопросы 11-15, п.5.1); коллоквиум (п.5.2), тестовые задания (темы 1-7, п.5.3)

### 4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	собеседование	коллоквиум	Тестовые задания (темы 1-7)	Тестовые задания (темы 8-12)	Итого
Лекции	10	-	10	10	30
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Практические занятия	-	60	-	-	60
Самостоятельная работа	10	-	-	-	10
ЭОС	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Промежуточная аттестация проводится на основании набранных баллов, определяемых рейтинговой системой. Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5. Примерные оценочные средства

### 5.1. Список вопросов к устному собеседованию

- 1 Каковы особенности лестничного порядка перехода великокняжеского стола? Какие были последствия такого порядка наследования?
- 2 Каким образом монгольское владычество отразилось на русской государственности и системе управления?
- 3 Назовите основные итоги реформ местного самоуправления XVI века.
- 4 Какие, на Ваш взгляд, наиболее отличительные черты были свойственны системе государственного управления в годы Смуты? В чем они проявились?
- 5 Какие новые органы центрального управления были образованы в период нестабильности конца XVI-начала XVII вв. Охарактеризуйте причины изменений?
- 6 В чем состояли основные отличия системы местничества? Какие механизмы обеспечивали его соблюдение?
- 7 Охарактеризуйте главные приказы Московского государства, причины их образования и общие структурные элементы?
- 8 Назовите сущностные черты теории камерализма?
- 9 Как повлияло на систему государственной службы принятие «Табели о рангах» в 1722 г.?
- 10 В чем состояли особенности государственного управления в период «дворцовых переворотов»?
- 11 Определите главные, на Ваш взгляд, причины несовершенства коллежской системы центрального управления?
- 12 Кратко охарактеризуйте эволюцию министерской системы Российской империи. Сопоставьте основные условия развития системы на разных исторических этапах.
- 13 В чем состояли особенности проведения реформ административно-территориального устройства и местного самоуправления на Дальнем Востоке России во второй половине XIX в.?

14 Назовите основные причины реформ местного самоуправления в России во второй половине XIX века.

15 Какие изменения происходили в административно-территориальном устройстве во второй половине XIX века?

16 Охарактеризуйте и постарайтесь оценить условия реорганизации системы управления с 1985 по 1991 гг.?

17 Какие изменения в сфере управления народным хозяйством СССР происходили с 1985 по 1991 гг.?

18 Какие преобразования были проведены в системе местных советских органов управления с 1985 по 1991 гг., какие тенденции наметились в связи с ними?

19 Какие этапы реформирования системы государственного управления можно выделить с 1985 по 1991 гг.?

#### Краткие методические указания

Устное собеседование как средство контроля предполагает проведение беседы (опроса) преподавателя с обучающимся и рассчитано на выяснение объема знаний по ключевым аспектам изучаемой темы.

#### Шкала оценки

Баллы	Описание
5	Студент демонстрирует глубокое и всестороннее усвоение учебного материала; свободно оперирует необходимыми для обоснования ответа фактами; точно и своевременно отвечает на вопрос.
4	Студент демонстрирует полное усвоение учебного материала; использует необходимые для обоснования ответа факты, допускает некоторые неточности при характеристике рассматриваемых явлений и процессов.
3	Студент в целом демонстрирует усвоение базовых положений учебного материала; в ходе ответов обнаруживаются существенные ошибки; проявляется отсутствие знаний по отдельным аспектам темы (проблемы), отдельные нарушения наблюдаются в умении точно и своевременно ответить на вопрос.
0-2	Студент демонстрирует отсутствие системных знаний, достаточного понимания темы (проблемы), умений выстраивать свой ответ.

#### Коллоквиум

Тема 1. История государственного управления в России: общетеоретические аспекты изучения

Коллоквиум «История государственного управления в России» как самостоятельная учебная дисциплина

Методологические основы изучения дисциплины «История государственного управления в России»

2. Основные этапы формирования концепций происхождения государства и их отличительные особенности

Местное самоуправления: определение и основные этапы исторического развития

#### Краткие методические указания

Цель практического занятия: сформировать представления о месте и роли «Истории государственного управления в России» в системе изучаемых дисциплин студентами направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»; проанализировать и уяснить концепции и методы анализа эволюции системы государственного управления и местного самоуправления. Основными задачами практического занятия являются: определение предмета и объекта дисциплины, выявление ее концептуальных особенностей, связей с другими дисциплинами.

На определенном историческом этапе начальные формы самоорганизации людей

переходят на государственную основу. Поэтому момент возникновения государства принято считать закономерным в развитии человеческого общества. Вместе с тем, процесс происхождения государства, его причины и дальнейшее развитие имеют различные трактовки в зависимости от эпохи и взглядов ученых.

В ходе подготовки к занятию необходимо освоить базовый категориальный аппарат и составляющие элементы системы государственного управления; проанализировать понятие «государственное управление» и его эволюцию. Раскрыть основные трактовки источников формирования местного самоуправления, разнообразие моделей и их отличительные черты, учитывая накопленный отечественный и зарубежный опыт. В связи с этим необходимо обратиться к научным результатам известных ученых, представляющих различные области знания (истории, социологии, философии, менеджмента и др.).

## Тема 2. Система управления в период формирования русской государственности (VII-XI вв.)

Коллоквиум «Становление государственного управления в Киевской Руси»

Особенности процесса формирования государственности у восточных славян: историография вопроса, источники.

Сущность норманнской теории происхождения Древнерусского государства.

Государственный строй Киевской Руси. Княжеско-дружинная система управления в Киевской Руси, ее эволюция.

Возникновение дворцово-вотчинной системы управления.

Крестьянское общинное самоуправление и городские собрания горожан. Их взаимодействие с княжеской властью.

Краткие методические указания

Цель практического занятия: выявить и проанализировать причины формирования, отличительные особенности и условия эволюции институтов управления древнерусского государства.

Вопрос о характере образования древнерусского государства, несмотря на длительную историю изучения, носил дискуссионный характер. Данная дискуссия развернулась еще в XVIII веке, когда возникли концепции норманизма и антинорманизма. Критический анализ норманнской теории в течение длительного времени предоставляет возможность оценить объективные предпосылки и результаты процесса формирования государственности у восточных славян. Для выявления причин возникновения государственности необходимо ознакомиться с соответствующими источниками и литературой, которые содержат объективные факты и взгляды на данную проблему.

Рассматривая вопрос о государственном устройстве Киевской Руси необходимо провести общую сравнительную характеристику систем управления в период военной демократии и раннефеодальной монархии. Не менее важным в процессе подготовки к практическому занятию должно стать обсуждение вопросов функционирования и эволюции институтов местного самоуправления (вече, общины). В частности, необходимо обратить внимание на изменения, произошедшие в организации и процедуре работы вече со времен племенных союзов.

## Тема 3. Государственные и местные институты управления в период распада и централизации (XII-XVI вв.)

Коллоквиум «Особенности управления в русских землях в эпоху феодальной раздробленности и становления централизованного государства»

Причины феодальной раздробленности Древнерусского государства, отличительные особенности от аналогичных процессов в западноевропейских странах



Система управления в самостоятельных княжествах (Галицко-Волинского, Владимиро-Суздальского, Новгородской республики)

Система управления в период ордынского ига

Эволюция высших и центральных институтов государственного управления (XV-XVI вв.)

Местные учреждения и их реформирование (XV-XVI вв.)

Краткие методические указания

Цель практического занятия: выявить основные причины и условия формирования различных моделей управления в русских землях в период раздробленности; проанализировать систему государственного управления в процессе централизации; особенности эволюции и реформирования местного самоуправления на этапе объединения русских земель.

При подготовке первого вопроса следует попытаться обосновать закономерность раздробленности Древнерусского государства на определенном этапе развития; определить общие причины процесса феодальной раздробленности, уяснить универсальные и специфические черты данного процесса. Рассматривая различные управленческие модели русских земель, структуру и функции отдельных институтов следует особое внимание обратить на экономические, социальные, политические факторы, которые способствовали их возникновению.

При подготовке третьего вопроса важно обратить внимание на сохранение внутренней системы управления Северо-Востока Руси в период ига. Следует обосновать причины и условия, которые способствовали формированию будущей централизованной государственной системы управления на основе политического устройства Московского княжества; самостоятельно проанализировать и критически оценить возможности альтернативных центров объединения и управления русскими землями.

Четвертый вопрос предполагает анализ эволюции высших государственных институтов в условиях сословно-представительной монархии. В процессе объединения русских земель вокруг Москвы в системе управления Великим княжеством Московским происходят значительные перемены. Прежде всего, важно обратить внимание на изменение статуса Великого князя; особое место в системе высшего звена государственного управления Боярской думы - исторического правопреемника Совета при князе, которая занимала ведущее место в механизме российской государственности, разделяя с верховным правителем прерогативы власти и представляя в системе властных отношений определенные слои российского общества.

Важное место в структуре высших институтов государства занимал Земский собор как высший сословно-представительный орган. Помимо изучения его функций и организационных форм для более всестороннего понимания роли и места Земского собора в управлении государством рекомендуется самостоятельно сравнить данный институт как с Боярской Думой, так и с представительными учреждениями Западной Европы того периода.

В течение XV – нач. XVI вв. происходила эволюция дворцово-вотчинной системы управления в приказную. Поэтому необходимо проследить предшествующие формы приказов, особенности организации и функций на первоначальном этапе их формирования.

Основным объектом изучения при подготовке к пятому вопросу являются губная и земская реформы самоуправления, цели их проведения и результаты. В связи с этим, также следует проанализировать этапы и характер проведения данных реформ.

Тема 4. Государственное управление в России (конец XVI-начало XVII вв.).

Коллоквиум «Кризис государственной системы управления в годы Смутного времени»

1. Какова была роль боярской элиты и Земских Соборов в управлении страной в годы Смуты?

Как изменилась приказная система за годы Смуты?

Краткие методические указания

Цель практического занятия: выявить причины, характер и масштабы влияния сложных общественно-политических процессов конца XVI-начала XVII вв. на государственные институты управления.

На основании знакомства с классическими трудами исторической литературы (В. О. Ключевского, С.Ф. Платонова) и анализа современных исследований по истории Смутного времени попытайтесь установить особенности функционирования системы государственного управления в годы Смуты, причины высокой роли высших представительных институтов в принятии ключевых решений для страны; сохранения и адаптации центральных органов управления к кризисным условиям.

Тема 5. Государственное управление в России в XVII в.

Коллоквиум «Восстановление и развитие системы государственного управления после Смутного времени»

Условия развития системы государственного управления

Эволюция высших государственных институтов управления

Развитие приказной системы

Изменения в системе местных учреждений

Административно-территориальные изменения

Краткие методические указания

Цель практического занятия: выявить основные тенденции и результаты развития системы государственного и местного управления в изменившихся социально-экономических и политических условиях XVII века.

Необходимость восстановления экономических и политических связей после Смутного времени требовало более централизованных начал управления. Условия рассматриваемого периода нуждаются в специальном анализе для более всестороннего понимания происходивших в системе управления изменений. Рекомендуется попробовать самостоятельно классифицировать сложившиеся на данном этапе условия по различным группам (социальные, внутривластные, внешнеполитические, экономические) и самостоятельно сформулировать причины изменений системы государственного и местного управления.

Преодоление экономического кризиса, наметившиеся тенденции перехода от сословно-представительной к абсолютной монархии, геополитические факторы внесли коррективы в систему высших и центральных институтов управления. Рассматривая второй и третий вопросы необходимо выявить эти изменения, которые проявились в полномочиях, функциях, структуре органов управления и т.д.

Местные органы власти (губные и земские представительные органы) не могли самостоятельно решить многие накопившиеся за период нестабильности проблемы. В связи с этим, рассматривая четвертый и пятый вопросы необходимо проанализировать введенный после Смуты институт воеводы на местах (порядок назначения, функции, аппарат), а также изменения в административно-территориальном делении страны, его особенности на вновь включаемых в состав российского государства территориях.

Тема 6. Государственное управление в России в XVIII веке

Коллоквиум «Реформирование системы государственных и местных институтов управления в период становления Российской империи»

Идейные основы реформ Петра I

Преобразование системы высших, центральных и местных органов государственного управления в первой четверти XVIII в.

Государственные учреждения в годы дворцовых переворотов

Идеи «просвещенного абсолютизма» Екатерины II в области государственного управления

Реорганизация высшего и центрального управления в период правления Екатерины II

Губернская реформа Екатерины II

Становление городского и общественного управления во второй половине XVIII в.

Реформы Екатерины Великой в сфере сословных учреждений

Краткие методические указания

Цель практического занятия: определить основные причины, характер и итоги преобразований государственных и местных учреждений.

В период петровских преобразований первой четверти XVIII в. происходит оформление имперской модели государственного управления и установление абсолютизма. В связи с этим, при подготовке к первому и второму вопросам необходимо проанализировать специфические черты абсолютизма, изменения идеологических условий реформирования государственного управления, новые организационные принципы устройства учреждений, систему организации государственной службы. На основе изученных результатов реформирования институтов управления следует попытаться сформировать мнение о характере проведения изменений, имеющихся условиях для их полной реализации.

Рассматривая третий вопрос следует определить: какова была степень влияния политической нестабильности в период «дворцовых переворотов» на систему государственных учреждений? Четвертый вопрос предполагает изучение политических взглядов Екатерины II, касающихся государственного управления и возможности их осуществления.

Итоги реализации идейных замыслов преобразований императрицы раскрываются посредством анализа реформ высших, центральных, местных и сословных сфер управления. На основе уже полученных знаний о реформах государственного управления Петра I попытайтесь выявить причины новых преобразований и отличия их проведения Екатериной II. Помимо констатации общих результатов реформ, задачей при рассмотрении данной группы вопросов (5,6,7,8) должно стать выявление противоречий проводившихся изменений.

Тема 7. Государственное управление в России в XIX веке

Коллоквиум «Преобразования системы государственного управления в первой половине XIX века»

1. Условия и проекты развития государственного управления и учреждений

2. Реорганизация высших органов управления

3. Система центральных учреждений. Министерская реформа.

4. Местные учреждения в первой половине XIX в.

5. Проекты реформы местного самоуправления (вторая половина XIX века)

Расширение функций органов местного самоуправления, изменение их структуры (вторая половина XIX века)

Земская и городская контрреформы (вторая половина XIX века)

Краткие методические указания

Цель практического занятия: проанализировать систему государственного управления и местного самоуправления на этапе зарождения новых идеологических, социально-экономических и политических условий развития страны; выявить особенности и

противоречия проведения реформы местного самоуправления в контексте масштабных преобразований.

Под влиянием либеральных идей в начале XIX в. появляются проекты государственного переустройства России. Формируются консервативные и либеральные течения общественно-политической мысли. В связи с этим, при подготовке к первому вопросу необходимо обратиться к основным идеям и предложениям по переустройству механизмов управления М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, П.И. Пестеля, Н.М. Муравьева. В ходе анализа следует найти их основные сходства и отличия; попытаться обосновать или опровергнуть возможности их реализации на тот период; сформировать собственную точку зрения относительно субъективных и объективных факторов, влиявших на осуществление проектов.

При изучении второго и третьего вопросов необходимо попытаться дать оценку характеру и результатам изменений высших и центральных органов управления; выявить ключевые, на Ваш взгляд, причины не всегда полной реализации задуманных преобразований в сфере управления. При изучении четвертого вопроса особое внимание необходимо уделить административно-территориальным изменениям и реформе управления государственными крестьянами.

Кардинальные изменения системы местного самоуправления произошли в ходе земской (1864 г.) и городской реформ (1870 г.), которые являлись частью либеральных преобразований 60-70-х гг. XIX в. При подготовке к пятому вопросу необходимо обратиться к основным идеям проектов Д.А. Милютиним и П.А. Валуевым, которые занимались разработкой земской реформы. В ходе анализа следует найти их основные сходства и отличия; попытаться обосновать или опровергнуть возможности их реализации на тот период; сформировать собственную точку зрения относительно субъективных и объективных факторов, влиявших на осуществление проектов.

При подготовке шестого и седьмого вопросов важно попытаться критически оценить уровень готовности новых институтов местного самоуправления к решению поставленных перед ними задач; показать противоречия в процессе осуществления реформы, определить причины введения ограничений полномочий земских и городских органов управления.

## Тема 8. Государственное управление и учреждения России (1905- 1917 гг.).

Коллоквиум «Высшие представительные институты: организационное устройство, полномочия и результаты деятельности»

1. Создание Государственной Думы: основные принципы ее функционирования и роль в политической жизни страны.

2. Реформа Государственного Совета

Краткие методические указания

Цель практического занятия: анализ формирования высшего представительного звена государственного управления в период общественно-политических преобразований в начале XX века.

Начало XX века характеризовалось политической нестабильностью. Социально-экономические и идеологические противоречия привели во время первой русской революции (1905-1907 гг.) к реформам государственного строя. При изучении опыта формирования первого парламента необходимо проанализировать статус, полномочия и организационную структуру Государственной Думы и Государственного Совета; характер, причины и результаты изменений. Составьте свое мнение относительно места и роли нового высшего представительного института власти в управление страной.

## Тема 9. Становление советской системы государственного управления (1918 г. – 1920 г.)

Коллоквиум «Формирование советских органов государственного управления и альтернативные системы управления в период Гражданской войны»

1. Условия становления советской системы государственного управления
2. Создание РСФСР
3. Высшие, центральные и местные органы управления РСФСР
4. Антибольшевистские правительства: история создания, формы организации, итоги деятельности.

Краткие методические указания

Цель практического занятия: выявить условия формирования и причины установления советской модели государственного управления; проанализировать ее отличительные черты.

Начальный этап формирования советского государственного управления происходил в контексте сложных и противоречивых процессов. При подготовке первого вопроса необходимо проанализировать специфику внутренних и внешних политических условий образования советской государственной системы, экономических и социальных факторов ее установления. Вторым и третьим вопросы предполагают анализ опубликованных в сборниках правовых исторических источников, характеризующих общие принципы и структуру начального этапа формирования советских институтов управления (первые Декреты советской власти, Конституция РСФСР) На территориях неконтролируемых советской властью происходило создание антибольшевистских систем государственного устройства. Основными политическими силами, которые пытались создать альтернативные формы, были представители кадетской и эсеровской партий, меньшевики и лидеры Белого движения. Для формирования объективной оценки возникавших альтернатив целесообразно обратиться к мемуарам участников событий данного этапа и современной историографии вопроса.

Тема 10. Государственное управление в СССР (1920-е – начало 1950-х гг.)

Коллоквиум «Советское государственное управление (1920-е -1940-е гг.): условия, изменения и результаты».

1. Образование СССР. Изменения в высшем и центральном звеньях советского государственного управления (1920-е – 1930-е годы).
  2. Установление административно-командной системы управления
  3. Становление советской номенклатуры
- Изменения государственного управления в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
5. Специфические черты послевоенной системы государственного управления (сер. 1940-х – начало 1950-х гг.)

Краткие методические указания

Цель практического занятия: анализ процесса формирования, реорганизации и функционирования системы государственного управления в мирных и военных условиях.

Первый вопрос предполагает изучение факторов, повлиявших на образование союзного государства, выявление и обоснование предпосылок его возникновения. Общая организационная структура, порядок формирования и полномочия государственных органов целесообразно уяснить на основе изучения положений союзной Конституции 1924 г. Все проводимые реорганизации в обозначенный период необходимо проанализировать в контексте восстановительного этапа после Гражданской войны и перехода к директивной системе планирования, становления тоталитаризма. Особенности формирования аппарата управления позволяет выявить изучение четвертого вопроса. Для уяснения специфики системы отбора кадров на руководящие должности и формирования собственной ее оценки следует обратиться к исследованиям современных историков, политологов, социологов.

Особый этап в истории государственного управления СССР связан с Великой Отечественной войной. Для него характерна единая система управления военной сферой и тылом; параллельное функционирование чрезвычайных и конституционных органов власти. При подготовке четвертого вопроса необходимо уделить внимание обстоятельствам, в контексте которых осуществлялся ускоренный перевод системы управления на военные основания. Важно учесть опыт предыдущих этапов развития страны, связанных с максимальной концентрацией организационных ресурсов. Необходимо проанализировать реорганизацию республиканских органов в контексте внутривластных и внешнеполитических условий. При подготовке ответа на пятый вопрос необходимо проанализировать процесс восстановления гражданской системы управления, ее общей демократизации и противоречий в осуществлении данных мероприятий.

Тема 11. Государственное управление в СССР (середина 1950-х – середина 1980-х гг.)

Коллоквиум «Система государственного управления в условиях реформирования периода «оттепели»

1. Преобразования в структуре и механизме государственной власти. Реорганизация форм и методов партийного руководства (1953-1964 гг.)
2. Реформы в сфере управления экономикой и социальным развитием (1953-1964 гг.).

Краткие методические указания

Цель практического занятия: провести анализ процессов и результатов демилитаризации и модернизации советской системы управления в послевоенный период развития.

Вопрос коллоквиума предполагают анализ преобразований, предпринятых с 1953 по 1964 гг. Особое внимание следует уделить внесению изменений в организационную систему партийного руководства, выявлению основных целей и эффективности этих преобразований. При рассмотрении механизма управления экономикой и социальной сферой. Необходимо выявить позитивные и негативные результаты проводимых реформ; влияние объективных и субъективных факторов, которые сказывались на их реализации.

Тема 12. Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х – 1991 гг.) и становление современной системы управления России

Коллоквиум «Попытки модернизации советской управленческой системы (1985-1991 гг.)

Условия и причины преобразований государственной системы СССР. Стратегии «ускорения» и «перестройки».

Попытки совершенствования методов управления народным хозяйством  
Изменения в государственно-политической системе СССР.

Краткие методические указания

Цель практического занятия:

При подготовке первого вопроса необходимо уяснить концептуальные основы преобразований государственного управления в СССР; попытаться установить причинно-следственные связи проводимых на этапе «перестройки» преобразований. Попробуйте ответить на вопрос: насколько масштабными изначально предполагались изменения в механизме управления страной?

Второй вопрос предполагает изучение «перестройки» способов руководства экономической системой; анализ реализации альтернативных организационных форм наряду с прежней системой управления народным хозяйством; выявление позитивных результатов и противоречий механизма реформирования, которые оказали влияние на ситуацию в экономике и социальной сфере.

Третий вопрос предполагает анализ изменений структуры и полномочий органов управления в контексте процессов политической децентрализации и дальнейшей суверенизации республик. Структуру формирования высших органов государственной власти необходимо исследовать на основе внесения поправок в законодательство. Особое внимание следует уделить обновленной избирательной системе, выявив ее специфику и результаты для представительной системы.

#### Шкала оценки

Баллы	Описание
5	Студент демонстрирует глубокое и всестороннее понимание обсуждаемой проблемы; умение ее анализировать. Самостоятельно формулирует и аргументирует собственное мнение в процессе обсуждения; обобщает и систематизирует информацию, полученную из дополнительных источников. В процессе обсуждения вопросов существенные ошибки и неточности отсутствуют.
4	Студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, умение ее анализировать; способность формирования и обоснования самостоятельного мнения в процессе обсуждения; опыт обращения к дополнительным источникам. В процессе обсуждения допущена одна незначительная ошибка в содержании проблемы.
1-3	Студент демонстрирует понимание основных аспектов проблемы; владение базовыми навыками обобщения и систематизации основного материала; использование основных источников; необходимый самостоятельный уровень анализа ключевых положений обсуждаемой темы. В процессе обсуждения вопросов допущены несколько незначительных ошибок и ряд неточностей.
0	Студент демонстрирует отсутствие системных знаний; умений обобщать и систематизировать необходимую информацию; ясно, лаконично и самостоятельно выстраивать свой ответ. Вопросы темы не освоены и не раскрыты.

### 5.3 Фонд тестовых заданий

1. *Укажите варианты всех правильных ответов*

По сферам общественной жизни функции государства могут быть разделены на

- 1) постоянные
- 2) социальные
- 3) временные
- 4) экономические
- 5) политические

2. *Дополните*

Вече – народное \_\_\_\_\_ на Руси в X-XIV вв.

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Одним из показателей процесса децентрализации управления в Киевской Руси в XII-нач. XIII вв. являлись:

- 1) вечевые собрания
- 2) сельские сходы
- 3) сномы (съезды князей).
- 4) институты княжеских кормленщиков

4. *Установите соответствие*

- А. Губная и земская реформы  
 В. Созыв первого Земского собора  
 С. Отмена выдачи тарханов  
 D. Составление нового Судебника

- 1) 1549 г.
- 2) 1550 г.
- 3) 1551 г.
- 4) 1555-1556 г.

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Период активности работы Земских соборов пришелся на период

- 1) Смутного времени
- 2) правления Ивана IV
- 3) правления Петра I
- 4) дворцовых переворотов

6. Характерной чертой для приказной системы центрального управления являлось

- 1) четкое разделение полномочий
- 2) соединение принципов функционального управления с территориальным
- 3) единоначалие
- 4) совмещение судебных, административных и финансовых функций

7. Стремление заложить основы нового городского самоуправления в первой четверти XVIII века выразились в создании

- 1) советов «ландратов»
- 2) земских губернских и уездных собраний
- 3) института выборных дворянским обществом земских комиссаров
- 4) института бурмистров и ратманов

8. *Укажите вариант правильного ответа*

В ходе реформы 1775 г. город

- 1) становится самостоятельной административной единицей
- 2) объединяется в административную единицу с уездом
- 3) объединяется в административную единицу с губернией
- 4) объединяется в административную единицу с волостью

9. *Укажите вариант правильного ответа*

С 1837 г. контроль за государственными землями и крестьянами осуществляло

- 1) Министерство юстиции
- 2) Министерство государственных имуществ
- 3) Министерство коммерции и народного просвещения
- 4) Министерство финансов

10. *Укажите варианты всех правильных ответов*

После проведения реформы местного самоуправления во второй половине XIX века к компетенции земских учреждений относились вопросы

- 1) благоустройства, содействия развитию торговли и промышленности
- 2) социального значения (школы, больницы, приюты и т.д.)
- 3) избрания городских дум
- 4) избрания губернаторов

11. *Укажите варианты всех правильных ответов*

К исключительной компетенции Всероссийского съезда Советов относилось:

- 1) выборы ВЦИК
- 2) изменение Конституции
- 3) выборы Председателя СНК
- 4) назначение председателей губернских советов

12. *Укажите вариант правильного ответа*

Постоянно действующим органом Съезда Советов СССР в 1920-е – первой половине 30-х гг. являлся



- 1) Совет народных комиссаров (СНК)
- 2) Центральный комитет ВКП (б)
- 3) Совет Министров
- 4) Центральный исполнительный комитет (ЦИК).

13. *Укажите вариант правильного ответа*

Верховный Совет СССР с 1936 по 1989 г. являлся

- 1) высшим законодательным органом государства
- 2) Правительством
- 3) центральным органом ВКП (б), а затем КПСС

14. *Укажите вариант правильного ответа*

Органами центрального отраслевого управления в СССР в 1930 – е гг. являлись

- 1) министерства
- 2) советы
- 3) агентства
- 4) наркоматы

15. *Укажите вариант правильного ответа*

Советы народного хозяйства (Совнархозы) подчинялись непосредственно

- 1) министерствам
- 2) Советам министров республик
- 3) Верховному Совету СССР
- 4) Совету министров СССР

16. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В ходе корректировки реформы управления промышленностью и строительством в начале 1960-х гг. были созданы

- 1) Высший совет народного хозяйства СССР
- 2) Комитет партийно-государственного контроля
- 3) Комитет по государственному планированию
- 4) республиканские советы народного хозяйства

18. *Укажите вариант правильного ответа*

Одним из результатов изменений в сфере управления народным хозяйством в конце 1970-х- начале 1980-х гг. стало создание

- 1) производственно-территориальных комплексов
- 2) Советов народного хозяйства
- 3) Комиссии советского контроля
- 4) Комитета по государственному планированию

19. *Укажите вариант правильного ответа*

В соответствии с принятым в декабре 1988 г. Верховным Советом законом высшим органом государственной власти в СССР провозглашался

- 1) Съезд Советов народных депутатов
- 2) Совет министров СССР
- 3) Политбюро ЦК КПСС
- 4) Государственный Совет СССР

20. *Укажите вариант правильного ответа*

Высшим органом власти в СССР до подписания нового союзного договора в сентябре 1991 г. был объявлен

- 1) Межреспубликанский экономический комитет

- 2) Съезд Советов народных депутатов
- 3) Государственный Совет
- 4) Верховный Совет

Темы тестирования:

1. История государственного управления в России: общетеоретические аспекты изучения
2. Система управления на этапе формирования русской государственности (VII-XI вв.)
3. Государственные и местные институты управления в период распада и централизации (XII-XVI вв.)
4. Государственное управление в России (конец XVI-начало XVII вв.)
5. Государственное управление в России в XVII веке
6. Государственное управление в России в XVIII веке
7. Государственное управление в России в XIX веке
8. Государственное управление и учреждения в России (1905- 1917 гг.)
9. Становление советской системы государственного управления (1918 г. – 1920 г.)
10. Государственное управление в СССР (1920-е – начало 1950-х гг.)
11. Государственное управление в СССР (середина 1950-х – середина 1980-х гг.)
12. Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х – 1991 гг.) и становление современной системы управления России

Краткие методические указания

Тестовые задания предполагают варианты множественного и единичного выбора ответов, установления соответствия и дополнения слова (слов), даты (дат).

Тестовые задания состоят из двух разделов (темы 1-7 и 8-12). Тестирование соответственно проводится дважды в ходе текущей аттестации и оценивается по 10-ти бальной шкале.

Шкала оценки

Баллы	Описание
8-10	Сформированы системные знания основных этапов, тенденций и событий исторического развития отечественного государственного управления; умения анализировать процессы и явления отечественной истории государственного управления
6-7	Сформированы, но содержащие отдельные недостатки знания основных этапов, тенденций и событий исторического развития отечественного государственного управления; в целом наличие умений анализировать процессы и явления отечественной истории государственного управления
4-5	Не систематизированные знания основных этапов, тенденций и событий исторического развития отечественного государственного управления; не в полном объеме сформированные умения анализировать процессы и явления отечественной истории государственного управления.
2-3	Наличие фрагментарных знаний основных этапов, тенденций и событий исторического развития отечественного государственного управления; наличие фрагментарных умений анализировать процессы и явления отечественной истории государственного управления
0-1	Полное отсутствие знаний основных этапов, тенденций и событий исторического развития отечественного государственного управления; полное отсутствие умений анализировать процессы и явления отечественной истории государственного управления