

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление и профиль подготовки:

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная

Год набора на ОПОП

2017

Рабочая программа дисциплины Региональная экономика и управление

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. №301)

Составитель(и):

Салова Л.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Lyubov.Starovoytova@vvsu.ru

Филичева Т.П., кандидат географических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Tatyana.Filicheva@vvsu.ru

Куликова Виктория Викторовна, научный сотрудник, кандидат географических наук, доцент, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Viktoria.Kulikova@vvsu.ru

гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Viktoria.Kulikova@vvsu.ru

Утвержден на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью настоящей дисциплины является получение первичных знаний, ориентирующих будущих управленцев в современной теории и практике регионального экономического анализа и управления.

В ходе её решаются задачи:

- научить рационально управлять территорией;
- познакомить с реальной социально-экономической ситуацией регионального хозяйственного комплекса;
- определять стратегию экономического развития регионов, а также факторы и правовые ресурсы саморазвития;
- оценивать последствия реализации государственных и муниципальных программ и их влияние на уровень социально-экономического развития региона

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
			Знания:	Умения:
38.03.01	ПК-1		Знания:	способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
			Умения:	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ
			Навыки:	приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика и управление» относится к дисциплине по выбору учебного плана ОПОП.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик.

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) / Курс (ЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.01 Экономика	ОФО	Б.1.ДВ.Ж.02	6	5	55	36	18		1		125	Э
	ЗФО	Б.1.ДВ.Ж.02	5	5	13	4	8		1		167	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Понятие территориальной организации производительных сил. Особые экономические зоны	9/1	4/2	0	31/41	тест, задачи, дискуссия, задания
2	Классификация экономической деятельности и методы анализа региональных хозяйственных структур. Макроэкономические показатели регионального развития	9/1	6/2	0	31/42	тест, задачи, дискуссия, задания
3	Финансы региона. Управление территориальным развитием	9/1	4/2	0	31/42	тест, задания, дискуссия, задачи
4	Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития	9/1	4/2	0	32/42	задачи, задания, тест, дискуссия
Итого по таблице		36/4	18/8	0	125/167	

5.2

()

ЗФО

Тема 1 Понятие территориальной организации производительных сил. Особые экономические зоны.

Содержание темы: Предмет и объекты анализа региональной экономики. Понятие «регион». Уровни территориальной иерархии. Понятие административно-территориальной единицы. Многообразие систем территориального деления в мире. Экономическое районирование, цели и признаки деления территории на экономические районы. Закономерности, лежащие в основе экономического районирования. Определение производительных сил. Теория оптимального размещения производительных сил. Три фактора, определяющие критерий размещения предприятий промышленности. Группы факторов рационального размещения производственных объектов: природно-ресурсные; экономические, социально-демографические. Понятие «приемного потенциала территории». Определение, цели создания ОЭЗ; Мировой опыт создания ОЭЗ: Российский опыт создания ОЭЗ. Условия и механизм функционирования ОЭЗ, категории льгот и стимулов в ОЭЗ: внешнеторговые, фискальные, финансовые, административные. Понятие льготного экономического климата, его компоненты. Сущность удобного организационного режима, функции администрации зоны. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий, решение задач.

Тема 2 Классификация экономической деятельности и методы анализа региональных хозяйственных структур. Макроэкономические показатели регионального развития.

Содержание темы: Правила организации анализа. Проектирование экономического анализа на предприятии. Постановка цели, задачи, содержания этапов и организации. Установление функционального строения анализа. Отраслевая структура экономики. Классификация по основным видам экономической деятельности, продукции и услуг (ОКДП). Понятие инфраструктуры. Три вида инфраструктуры. Классификация методов, применяемых в региональной экономике. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий, решение задач.

Тема 3 Финансы региона. Управление территориальным развитием.

Содержание темы: Принципы формирования бюджета. Три уровня бюджетного управления: федеральный, территориальный, муниципальный. Бюджетное законодательство РФ. Правовой фундамент бюджетно-финансовой системы. Федеральный закон о бюджете. Формирование и исполнение территориальных бюджетов. Методы финансовой поддержки территориальных бюджетов: дотация, субвенция, субсидия, ссуда. Реформирование бюджетных отношений. Особенности расчетов с бюджетами предприятий природоэксплуатирующей сферы деятельности. Государственная региональная политика. Методы государственного управления территорией: директивное, индикативное, институциональное,

программное. Их сочетание в истории развития России. Понятие устойчивости и сбалансированности территориального развития. Уровни и темпы развития регионов. Цели государственной региональной политики. Методы оценки экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов в области управления персоналом при различных схемах и условиях инвестирования и финансирования программ развития персонала на предприятиях региона. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий, решение задач.

Тема 4 Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития.

Содержание темы: Две группы статистических показателей: экономические и социальные. Экономические показатели. Параметры, характеризующие финансовое положение региона. Социальные показатели. Показатели, характеризующие рынок труда: численность экономически активного населения, численность занятого в экономике населения, численность безработных, уровень безработицы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий, решение задач.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции и практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующим темам лекций, представленные в пункте 5 настоящей РПД.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение разноуровневых заданий и задач, самостоятельное изучение некоторых разделов курса

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности.

Все виды занятий являются обеспечением самостоятельной работы студента и помогают ее:

- направить (лекция);
- организовать (практические занятия);
- обеспечить (библиотеки);
- проверить эффективность (тестовые и контрольные задания).

Учитывая значительный объем материала курса, помимо аудиторной нагрузки, студенты выполняют некоторые виды работ самостоятельно по указанию преподавателя, в частности, решают задачи и выполняют задания на применение теоретических знаний в практических ситуациях.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных

средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8.

()

8.1 Основная литература

1. . . . : / — 2- . — : , 2020. — 477 . — (. . . .). — ISBN 978-5-534-07638-7. — : // [.]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450957>
2. . . . [.]; — : , 2020. — 355 . — (. . . .). — ISBN 978-5-534-00236-2. — : // [.]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450558>

8.2 Дополнительная литература

1. . . . / [.]; — : , 2017. — 503 . — (. . . .). — ISBN 978-5-534-00416-8. — : // [.]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398845>
2. / [.]; — 2- — : , 2020. — 205 . — (. . . .). — ISBN 978-5-534-04763-9. — : // [.]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454324>
3. / [.]; — 2- — : , 2020. — 302 . — (. . . .). — ISBN 978-5-534-04764-6. — : // [.]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454325>

9 Словарь основных терминов

Бюджет - особая форма образования и расходования денежных средств для обеспечения финансированием экономического и социального развития территорий и страны.

Валовой внутренний продукт - итоговая стоимость всех продуктов и услуг, созданных на территории данной страны в, течении определенного срока, за вычетом стоимости их промежуточного потребления.

Валовой национальный продукт - стоимостной объем конечной продукции и услуг, созданный гражданами данной страны как в ее пределах, так и за границей.

Величина прожиточного минимума- стоимостная оценка натурального набора продуктов питания, учитывающего диетологические ограничения и обеспечивающего минимально необходимое количество калорий, а также расходов на непродовольственные товары и услуги, налоги и обязательные платежи.

Дефицит бюджета - превышение расходов над доходами.

Дотация - денежная сумма, выделяемая из вышестоящего бюджета в случае недостаточности закрепленных и регулирующих доходов безвозмездно и безвозвратно, без целевого назначения.

Закрепленные доходы - доходы, которые полностью или в твердо фиксированной доле на постоянной или долговременной основе поступают в соответствующий бюджет.

Инфраструктура - совокупность отраслей и видов деятельности, обслуживающих как производственную, так и непроизводственную сферу экономики с целью создания нормальных условий функционирования.

Индекс локализации - показатель для оценки роли района в производстве какой-либо продукции в масштабах более крупного региона или страны.

Консолидированный бюджет - сводный бюджет, в котором собственный бюджет данного уровня управления объединен с бюджетами нижестоящих уровней.

Национальное богатство страны - совокупность ресурсов (экономических активов), составляющих необходимые условия производства товаров, оказания услуг и обеспечения жизни людей.

Национальный доход - определяет суммарный чистый доход всех владельцев экономических ресурсов (труда, капитала, земли) и лиц, обладающих управленческими навыками в организации процесса использования этих ресурсов.

Налоговые доходы - налоги, сборы и платежи, поступающие в бюджет на основе налогового и бюджетного законодательства страны.

Неналоговые доходы - доходы, от имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности; от продажи земли; от приватизации, штрафные санкции и др.

Налоговые "каникулы" - освобождение от уплаты налогов в первые годы деятельности предприятий с иностранным капиталом и пониженные ставки налогообложения прибыли в последующий период, действующие в свободных экономических зонах.

Профицит бюджета - превышение доходов над расходами.

Производительные силы - совокупность средств производства и трудовых ресурсов, взаимодействующих в целях создания и улучшения условий жизнедеятельности человека и воспроизводства природной среды.

Прямые налоги - налоги, обращенные непосредственно к налогоплательщику, его доходам и имуществу.

Регион - индивидуальная территориальная единица (природная, экономическая, политическая).

Свободная экономическая зона - компактная, относительно локализованная территория, в которой экономическая деятельность субъектов хозяйствования (в первую очередь иностранных) осуществляется на более льготных, чем в национальной экономике, условиях, и государством законодательно гарантируются широкие свободы в перемещении в зону иностранных товаров, капитала и труда.

Социально-экономический потенциал региона - совокупность элементов национального богатства, обеспечивающих нужды регионального воспроизводства и нормальных условий жизнедеятельности населения.

Секвестр - пропорциональное сокращение расходов на оставшийся до конца года срок.

Субвенция - денежная сумма, выделяемая из вышестоящего бюджета на определенный срок и на конкретные цели.

Субсидия - денежная сумма, выделяемая на финансирование определенных мероприятий и предполагающая долевое участие нижестоящих бюджетов в этом финансировании.

Ссуда - оказание финансовой помощи вышестоящего бюджета на условиях возвратности (обязательно) и платности (по согласованию).

Территориально-производственный комплекс - целенаправленно формируемая совокупность экономически и технологически взаимосвязанных предприятий, сосредоточенных на единой территории, использующих общую производственную и социальную инфраструктуру.

Финансовый баланс территории - аккумуляция и расходование всех финансовых ресурсов, что создаются на территории и привлекаются извне.

Энергопроизводственный цикл - совокупность производственных процессов, группирующаяся вокруг основного процесса, связанного с освоением и использованием конкретного вида сырья и энергии.

- 10** - « »
1. [].- : <http://www.minfin.ru/>
 2. [].- : <http://www.gov.ru/>
 3. [].- :
 4. [].- : <http://www.nalog.ru/>
 5. [].- : <http://www.gks.ru/>
 6. [].- : <http://www.cbr.ru/>
 7. [].- :
 8. [].- : <http://www.wto.org/>
 9. [].- : <http://www.imf.org/>
 10. [].- :
 11. [].- : <http://www.economicus.ru/>
 12. [].- : <http://hsemacro.narod.ru/>
 13. [].- : <http://www.ecsoman.edu.ru/>
 14. « » [].- : <http://www.inecon.ru/>
 14. « » [].- : <http://www.m-economy.ru/>

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Региональная экономика и управление»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Региональная экономика и управление
разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком
организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным
программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,
программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

Составитель(и):

Куликова Виктория Викторовна, научный сотрудник, кандидат географических наук, доцент, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Viktoria.Kulikova@vvsu.ru

Утвержден на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Перечень формируемых компетенций

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	3

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Правильность ответов на поставленные вопросы
Умеет	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	Корректность использования методов Правильность ответов на поставленные вопросы
Владет навыками и/или опытом деятельности.	приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Полнота освоения материала Умение обосновать свою точку зрения

3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС*	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания:	способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Тема 1. Понятие территориальной организации производительных сил. Особые экономические зоны	Тест (п.5.1) Дискуссия (п.5.4) Задания (п.5.3)	Задания (п.5.3)
		Тема 2. Классификация экономической деятельности и методы анализа региональных хозяйственных структур. Макроэкономические показатели регионального развития	Тест (п.5.1) Дискуссия (п.5.4) Задания (п.5.3)	
		Тема 3. Финансы региона. Управление территориальным развитием	Тест (п.5.1) Дискуссия (п.5.4) Задания (п.5.3)	
		Тема 4. Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития.	Тест (п.5.1) Дискуссия (п.5.4) Задания (п.5.3)	
Умения:	оценивать экономические, социальные и политические условия	Тема 1. Понятие территориальной организации производительных сил. Особые экономические зоны	Тест (п.5.1) Задачи (п.5.2) Дискуссия (п.5.4) Задания (п.5.3)	

	и последствия реализации государственных и муниципальных программ	Тема 2. Классификация экономической деятельности и методы анализа региональных хозяйственных структур. Макроэкономические показатели регионального развития	Тест (п.5.1) Задачи (п.5.2) Дискуссия (п.5.4) Задания (п.5.3)
		Тема 3. Финансы региона. Управление территориальным развитием	Тест (п.5.1) Задачи (п.5.2) Дискуссия (п.5.4) Задания (п.5.3)
		Тема 4. Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития.	Тест (п.5.1) Задачи (п.5.2) Дискуссия (п.5.4) Задания (п.5.3)
Навыки :	владеет приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Тема 1. Понятие территориальной организации производительных сил. Особые экономические зоны	Тест (п.5.1) Задачи (п.5.2) Дискуссия (п.5.4) Задания (п.5.3)
		Тема 2. Классификация экономической деятельности и методы анализа региональных хозяйственных структур. Макроэкономические показатели регионального развития.	Тест (п.5.1) Задачи (п.5.2) Дискуссия (п.5.4) Задания (п.5.3)
		Тема 3. Финансы региона. Управление территориальным развитием.	Тест (п.5.1) Задачи (п.5.2) Дискуссия (п.5.4) Задания (п.5.3)
		Тема 4. Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития.	Тест (п.5.1) Задачи (п.5.2) Дискуссия (п.5.4) Задания (п.5.3)

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности с использованием ЭУК	Оценочное средство				
	Дискуссии	Решение задач	Тест	Задания	Итого
Лекции					
Практические занятия	10		40	10	60
Самостоятельная работа		20			20
Промежуточная аттестация				20	20
Итого	10	20	40	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Таблица 4.3 - Перевод полученных баллов в оценку

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Фонд тестовых заданий

1. Основа экономического районирования РФ

- 1) принцип научной обоснованности
- 2) административно- территориальное устройство
- 3) национальный принцип
- 4) природно-ресурсный потенциал

2. Формы территориальной организации производительных сил:

- 1) свободные экономические зоны
- 2) территориально-производственные комплексы
- 3) приемный потенциал территории
- 4) аква-территориальный производственный комплекс

3. Факторы определяющие критерии наилучшего размещения предприятий промышленности (по А. Веберу)

- 1) транспортный, трудовой, ресурсный
- 2) агломерации, экономический, ресурсный
- 3) трудовой, экономический, ресурсный
- 4) транспортный, трудовой, агломерации

4. К принципам размещения производительных сил относятся

- 1) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии районам потребления
- 2) выравнивание уровней экономического социального развития района
- 3) оздоровление экологической обстановки
- 4) комплексное развитие хозяйство районов

5. Ключевой признак, определяющий свободную экономическую зону

- 1) самостоятельность местных властей
- 2) свободное хождение иностранной валюты
- 3) ограниченная территория
- 4) законодательное закрепление статуса свободной экономической зоны

6. Региональная политика

- 1) политика преобразований в регионе
- 2) распределение власти по уровням
- 3) необходимость, порожденная временем
- 4) составной элемент государственной экономической политики

7. Основным макроэкономическим параметром в статистике стран является(ют)ся

- 1) показатель чистого национального продукта
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) величина национального дохода, приходящаяся на одного жителя страны
- 4) темпы прироста национального дохода

8 Валовой продукт региона увеличивается при увеличении:

- 1) ввоза в регион товаров
- 2) валовых инвестиций в региональное хозяйство
- 3) совокупных потребительских расходов региона
- 4) численности населения

9. Расчет ВВП по доходам включает

- 1) амортизацию
- 2) косвенные налоги на бизнес
- 3) ренту и процент за капитал
- 4) прибыль корпораций

10. Устойчивость территориального развития – это

- 1) длительное сохранение условий воспроизводства потенциала территории
- 2) соблюдение определенных пропорций основных составляющих ее потенциала
- 3) соблюдение определенных пропорций между численностью населения и развитием дорожной сети
- 4) сохранение условий воспроизводства хозяйственной среды

Краткие методические указания:

Критерий прохождения теста: Правильных ответов может быть несколько.

Для выполнения теста необходимо ознакомиться с содержанием лекций, основной и дополни-тельной литературой.

Критерии оценки:

Каждый верный ответ оценивается в 1 балла. В течение семестра проводятся тесты по всем 4 те-мам на практических занятиях. Максимальное количество баллов – 40.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	36–40	Сформировавшиеся: - знание способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способов оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ; - умение оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ; - навыки владения приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и

		муниципальных программ
4	30–35	В целом сформировавшиеся: - знание способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способов оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ; - умение оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ; - навыки владения приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
3	20–29	Неполные: - знание способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способов оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ; - умение оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ; - навыки владения приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
2	0–19	Фрагментарные: - знание способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способов оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ; - умение оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ; - навыки владения приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ

5.2 Задачи

Задача 1. Территория города N имеет по большинству факторов благоприятные возможности, чтобы разместить здесь ряд новых производственных объектов. Имеются достаточные резервы увеличения выработки электроэнергии, необходимые инженерные коммуникации, близко расположены магистральные транспортные узлы. Но по четырем видам ресурсов город испытывает проблемы. Мощности водохранилища позволяют выделить новым предприятиям лишь 24 млн куб.м воды в год. Площадь пригодного для промышленной застройки земельного участка – 1,8 кв.км. Прилегающий жилищный фонд и пропускная способность пассажирского транспорта ограничивают привлечение рабочей силы численностью до 3 тыс.чел. Мощность имеющихся строительных организаций позволяет осваивать в год не более 6 млн долларов строительно-монтажных работ. Таковы территориальные ограничения.

Из предложенных проектов нового строительства эксперты отобрали два вида производств: А и Б. Их основные параметры ресурсопотребления в расчете на 1 млн руб. выпускаемой продукции представлены в табл.1. Следует определить, достаточно ли имеющихся в городе территориальных ресурсов, чтобы разместить оба эти производства, и если да, то каких масштабов они должны быть, чтобы суммарная выручка от реализации их продукции была максимальной?

Ресурс	Ед.изм.	Общий объем	Объем ресурсов на 1 млн руб. выручки	
			А	Б
Вода	Млн. куб.м	24	3,0	2,0
Земля	кв. км	1,8	0,2	0,15
Труд	тыс.чел	3	0,4	0,2
Строительно-монтажные работы	млн руб.	6	0,5	0,6

Задача 2. Рассчитать валовой региональный спрос, располагаемый ВРП, а также ВРП по первичным доходам, путем выбора и сложения соответствующих компонентов социальных счетов:

- заработная плата работников по найму – 221;
- дивиденды, выплаченные из прибыли корпораций, – 16;
- отчисления в социальные страховые фонды – 60;
- доходы от собственности – 44;
- личные потребительские расходы – 245;
- расходы государственных и местных органов власти на закупку товаров и оплату услуг – 72;
- нераспределенная прибыль корпораций – 21;
- налоги с доходов корпораций – 19;
- налоги на продукты и другие налоги на производство – 18;
- прирост основных фондов – 33;
- прирост материальных оборотных средств – 51;
- стоимость потребленного капитала – 27;
- сальдо ввоза-вывоза региона – 3;
- субсидии государства убыточным отраслям – 22.

Задача 3. Рассчитать мультипликатор межрайонных связей, если известно, что: а) розничный товарооборот на территории составил за год 8,1 млрд руб (из собственных ресурсов – 5,5 млрд руб); б) прочие потребительские расходы, включая платные услуги, – 0,3 млрд руб; в) государственные расходы на конечное потребление – 1,5 млрд руб; г) инвестиции в основной капитал – 0,8 млрд руб; д) инвестиции в материальные оборотные средства – 1,1 млрд руб; е) прирост личных сбережений населения – 0,2 млрд руб; ж) вывоз региона – 3,5 млрд руб.

Зная, что в соседнем регионе значение мультипликатора составляло в последние годы 1,4–1,6, сделать вывод, в каком регионе более предпочтительнее условия для расширения производства.

Задача 4. Используя приведенные ниже данные, рассчитать валовой внутренний продукт по статьям конечного использования и приблизительно оценить чистый национальный продукт:

- государственные расходы на закупку товаров и оплату услуг – 59,4;
- потребительские расходы населения – 125,7;
- экспорт товаров и услуг – 13,4;
- амортизационные отчисления – 11,8;
- косвенные налоги на бизнес – 12,2;
- личные сбережения граждан – 6,9;
- чистые внутренние инвестиции – 10,0;
- прирост запасов материальных оборотных средств – 26,6;
- импорт товаров и услуг – 14,4.

Краткие методические указания:

Для успешного выполнения задач, требуется изучить соответствующие темы, используя лекционный материал, основную и дополнительную литературу.

Шкала оценки

Баллы	Описание
5	Оценка «отлично» выставляется, если студент решил задачу, правильно применил методы необходимые для ее решения.
4	Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил задачу, правильно применил методы, но совершил логические или арифметические ошибки.
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил задачу, но применил методы не все необходимые методы для ее решения.

0	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не решил задачу и/или неверно применил методы необходимые для решения задачи.
---	--

5.3 Задания:

1. Выделить по три фактора, оказывающих наибольшее влияние на выбор решения о размещении промышленного предприятия и сельскохозяйственного предприятия:

- цена земли;
- агломерационная экономия от совместного использования инфраструктуры;
- стоимость труда;
- развитость социальной сферы;
- расстояние от рынков сбыта;
- близость государственной границы.

Обосновать выделение.

2. В южной зоне Приморского края на базе промышленно-транспортных узлов Владивостока, Находки, Славянки и Посыета имеются необходимые предпосылки формирования АТПК. Предложите производственную структуру этого АТПК, какие отрасли специализации его могли бы составить?

3. Выделите характерные преимущества и "уязвимые места" зон свободной торговли:

- а) вероятность превращения зоны в транзитный пункт наркобизнеса;
- б) отсутствие реальной передачи современных технологий;
- в) активизация контрабандного ввоза товаров на внутренний рынок страны;
- г) незначительные стартовые капиталовложения на строительство складских комплексов;
- д) организация многочисленных сборочных предприятий;
- е) быстрая окупаемость инвестиций;
- ж) создание новых рабочих мест.

Обоснуйте ответ.

4. Какие отрасли промышленности и народного хозяйства Приморского края относятся к отраслям специализации? Аргументируйте свой ответ.

5. Какие народнохозяйственные комплексы составляют основу экономики Приморского края и Дальнего Востока?

6. В Приморском крае на долю рыбодобывающего производства, лесозаготовительных, угледобывающих и горнорудных предприятий приходится треть всех занятых в промышленности работников. Используя эту информацию, проведите группировку отраслей по секторам, определите процентную структуру экономики края и охарактеризуйте тип экономики этой территории.

7. Дать определение финансового баланса территории. Рассмотреть, какие вопросы позволяет решить составление финансового баланса, какие закономерности можно выявить на основе анализа структуры статей финансовых балансов.

Составить таблицу доходной и расходной статей финансового баланса. Отметить, какой источник является основным при формировании финансовых ресурсов. Следует отметить такие прочие доходы баланса, как отчисления в дорожные фонды, доходы от внешнеэкономической деятельности.

Используя статистические сборники, составить доходную часть финансового баланса (структура по Приморскому краю).

8. Рассмотреть систему платных услуг: бытовых услуг, пассажирского транспорта, связи, жилищно-коммунального хозяйства, туристско-рекреационных, здравоохранения, искусства, образования и просвещения и т.п.

Доказать, что объем платных услуг является экономическим индикатором развития территории.

Используя статистические данные по Приморскому краю, составить таблицы и проанализировать динамику объема платных услуг. Сделать выводы о происходящих изменениях в этом секторе народного хозяйства, назвать основные факторы этих изменений, наметить перспективы развития этой отрасли.

9. Понятие «внешнеторгового оборота». Рассмотреть различия централизованного экспорта и экспорта по прямым связям предприятий.

Составить таблицы, используя статистические сборники по изменению внешнеторгового оборота приморья за ряд лет. Детализировать экспортно-импортные поставки по товарным группам.

Рассмотреть географическую структуру экспорта и импорта, выделив основных внешнеторговых партнеров края. Перспективы развития экспортно-импортных операций.

Краткие методические указания:

Для полного и развернутого ответа на вопросы задания студенту необходимо в полном объеме владеть лекционным материалом по соответствующей теме, уметь формулировать теоретическую и практическую значимость обсуждаемой проблемы, уметь использовать статистическую информацию. Необходимо воспользоваться источниками литературы, приведенными в п. 8 настоящей РПД.

Задания выполняются как в рамках текущего контроля, так и промежуточного контроля.

Критерии оценки

Баллы	Описание
25-30	Оценка «отлично» выставляется при выполнении работы в установленные сроки, в полном объеме и на высоком теоретическом уровне. Студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
15-24	Оценка «хорошо» выставляется при выполнении работы в установленные сроки, в полном объеме. Студент достаточно владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
8-14	Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении работы в установленные сроки, в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
0-7	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не выполняет работу в установленные сроки. Решения деловой игры не раскрыты, ответы не полные. Студент не может защитить свои выводы, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них.

5.4 Вопросы для дискуссии

1. По каким признакам проводится административно-территориальное деление и экономическое районирование в России?
2. Какие факторы являются привлекательными для размещения производства с позиции интересов территории, а какие – с позиции выгод предприятия?
3. Какие из факторов социально-демографической группы могут быть количественно измерены и включены в расчет экономических издержек размещения производства?

4. В каких случаях взаимодействие предприятий приводит к появлению агломерационного эффекта?
5. Какие три основных признака отличают свободную экономическую зону от других территориальных систем?
6. Что общего и что различного в опыте создания китайских и российских СЭЗ?
7. Какие компоненты включаются в понятие "льготный экономический климат" СЭЗ?
8. Для каких целей служат льготы по налогообложению реинвестируемой прибыли и ускоренной амортизации фондов предприятий СЭЗ?
9. Чем отличаются оффшорные зоны от свободных таможенных зон, разрешенных к созданию в России?
10. Какие экономические преимущества дает размещение предприятий в составе ТПК?
11. Какую роль играли ТПК в размещении производительных сил в советской экономике и какова их роль в настоящее время?
12. С помощью каких индексов измеряется инфляция на рынке производственных товаров и на рынке потребительских товаров и услуг?
13. Какими факторами определяются изменения в структуре региональной экономики?
14. Какие виды активов создают основную часть национального богатства Российской Федерации?
15. Какие показатели характеризуют уровень социального развития региона?

Краткие методические указания:

Для полного и развернутого ответа на вопросы задания студенту необходимо в полном объеме владеть лекционным материалом по соответствующей теме, уметь формулировать теоретическую и практическую значимость обсуждаемой проблемы. Необходимо воспользоваться источниками литературы, приведенными в п. 8 настоящей РПД.

Критерии оценки

Баллы	Описание
8–10	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях
5–7	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы
3–4	Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы
1–2	Устный ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер
0	Ответ отсутствует